Научное издание

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск пятьдесят первый. Часть 2.

Ответственный за выпуск Е.Ю. Пономарёва

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Сдано в набор 29.04.2016. Подписано к печати 28.04.2016.
Формат 60x90x16. Печать офсетная. Печать офс. Условн. печатн. страниц 20.
Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии
Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта)
РИО ГПА ул. Севастопольская, 2 а, г. Ялта

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)**

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
51 (2)

Ялта
2016

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 28 апреля 2016 года (протокол № 8)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 2. – 364 с.

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о Перечне рецензируемых научных изданий № 13-6518).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г.

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ (лицензионный договор №171-03/2014).

Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции.

Рецензенты:
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2016 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Бруннер Е. Ю.	**К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИИ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ**	**298**
Васильев Н. Н.	**ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**	**312**
Гончарова Н. А.	**АКСИОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ**	**318**
Деревянко Ю. П. **Ковалева О. Л.** **Локтева А. В.**	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ, СКЛОННЫХ К НЕХИМИЧЕСКИМ ФОРМАМ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**	**324**
Дерябина Е. А.	**РОЛЬ И МЕСТО КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ СТРУКТУРНОЙ МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ**	**330**
Ерина И. А.	**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К НОВШЕСТВАМ В СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**337**
Мамбетова Л. М.	**БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**	**344**
Михайлова Н. Ф. **Максимова К. Ю.**	**ВЛИЯНИЕ СТРУКТУРЫ СЕМЬИ НА СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ**	**351**

Ковальова О. В.
Вагнер Г. О. **ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-ТИХ КЛАСАХ** **229**

Компаниец О. А. **НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ В СТРУКТУРЕ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА** **235**

Комурджи Р. З. **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА-МУЗЫКАНТА НА ЗАНЯТИЯХ В ОРЕКСТРОВОМ КЛАССЕ** **244**

Кондратьева Т. Н. **ТЕХНОЛОГИЯ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** **250**

Круглов С. А. **НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ** **257**

Лисецкая И. А. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ** **266**

Манвелов С. Г.
Манвелов Н. С. **К ПРОБЛЕМЕ СИСТЕМАТИЗАЦИИ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ И ЛОГАРИФМИЧЕСКИХ НЕРАВЕНСТВ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ** **272**

Рамазанова Э. А. **РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **279**

Скоробогатова М. Р. **ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ** **285**

Харабаджах М. Н. **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ** **292**

Педагогика

УДК 378:001.891

кандидат педагогических наук Абрамова Ирина Владимировна
Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (г. Солиамск)

РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И ЛИЧНОСТНО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрены требования к созданию ИКТ сопровождения уроков начальной школы как одного из средств развития технологической и личностно-творческой компоненты профессиональной подготовки будущего учителя информатики в начальной школе.

Ключевые слова: Информационно коммуникационные технологии, ИКТ компетентность учителя информатики в начальной школе, ИКТ сопровождение урока, демонстрационный материал урока, виды ИКТ сопровождения урока, этапы создания ИКТ сопровождения урока.

Annotation. The article describes the requirements for establishing ICT support of lessons of elementary school as a means of development of technological and personal-creative component of professional preparation of future teachers of Informatics in primary school.

Keywords: Information and communication technology, ICT competence of the teacher of Informatics at primary school, ICT support of a lesson, demonstration lesson, the types of ICT support lesson, the steps in creating an ICT lesson support.

Введение. Информатизация образования предполагает не только многофункциональное внедрение компьютерной техники в образовательный процесс, но и предоставляет широкие возможности, профессиональные средства поиска, преобразования и представления информации, не меняя целей и задач образовательных процессов. Поэтому эффективность систем, работающих с применением названных технологий, должна оцениваться относительно аналогичных систем, не использующих их. Иными словами, нужно определить баланс возможных положительных и отрицательных последствий введения новых технологий.

В настоящее время наблюдается значительное увеличение объёма и сложности учебного материла, начиная с первых уровней образования. Исследования, проведённые в области информатизации образования, показали, что среди педагогов школ очень востребованы программные средства, позволяющие решить проблему наглядной подачи учебной информации. Но одновременно с этим наблюдаются трудности в мобильной подготовке, изготовлении, обновлении наглядных учебных материалов, что сказывается на качестве подготовки школьников, т.к. визуальное представление информации позволяет лучше вникнуть в суть нового учебного материла, «ухватить» основную мысль. Отсюда и возникает необходимость использования прогрессивных методик обучения, в том числе и на базе информационно-коммуникационных технологий как средства изготовления наглядных пособий.

Формулировка цели статьи. В предлагаемой статье будут рассмотрены средства развития технологической и личностно-творческой компоненты профессиональной подготовки будущего учителя информатики в начальной школы. Идея введения курса компьютерной грамотности в учебный план начальной школы, вызвала не однозначные мнения в педагогическом сообществе. Основным аргументом выдвигается принцип равнозначного и равноправного доступа к образовательным ресурсам. Изучение информатики в этом случае не может быть прерогативой только старшеклассников, т.к. обучающимся младших классов так же необходимы базовые умения использования персонального компьютера. Но некоторые педагоги не разделяют данную точку зрения, т.к. считают, что компьютер будет отвлекать внимание младших школьников от основной учебной нагрузки.

Вторая точка зрения основывается на том, что учителя, которые будут обучать младших школьников компьютерной грамотности, должны пройти серьёзную профессиональную подготовку в методической области информационно-коммуникативных технологий.

Следующая точка зрения выражается в опасении того, что при постоянном использовании компьютера у школьника не будут формироваться элементарные навыки обработки информации, навыки общения со сверстниками, которое будет сводиться к фразам общего общения, не будет условий для развития личностного общения, при котором развивается интуиция, наблюдательность, умение чувствовать собеседника. В этой точке зрения высказывается опасение того, что общение будет формализованным, бесчувственным.

Ещё одним из серьезных аргументов против включения компьютерной грамотности в содержание школьного обучения является то, что даже постоянно обновляемая образовательная программа будет хронически отставать от быстро развивающихся программного обеспечения и вычислительной техники.

Несмотря на разные мнения специалистов, педагогов, школа не может не выполнять социальный заказ общества, в данном случае, на формирование компьютерной грамотности школьников. Основная цель такой подготовки заключается в привитии детям не просто компьютерной грамотности, а компьютерной культуры, которая заключается в освоении правил сбора, переработки, представления информации. Школьникам необходимо внушать, что компьютер это мощный интеллектуальный помощник, во всех сферах учебной и не учебной деятельности. Поэтому актуальным становится вопрос о качестве преподавания информатики в начальной школе.

Изложение основного материала статьи. Одним из кардинальных вопросов обучения информатике в начальной школе является проблема — кто должен преподавать информатику в начальной школе. Учитель информатики хорошо знает компьютерные технологии, но плохо методику начального обучения и уровень развития младших школьников. Учитель начального класса, наоборот, слабо разбирается в компьютерах, но хорошо владеет методикой обучения. Поэтому социальным заказом для педагогических ВУЗов на сегодняшний день является подготовка учителей информатики для начальной школы. Одним из направлений подготовки учителей информатики является информационно-прикладное направление, которое способствует развитию и совершенствованию ИКТ компетенции будущих учителей

Грушникова Е. В.
Андреева Н. С. — **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ** **151**

Гуляева В. С.
Гуляева Т. Л. — **РОЛЬ И МЕСТО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ** **161**

Деньгин И. В. — **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ РЕЧИ БАКАЛАВРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ** **166**

Ефимова В. М.
Царева Н. О. — **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **173**

Жеребкин М. В. — **О ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА** **179**

Замощенко В. А.
Сенченко В. В. — **КИБЕРСПОРТ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ** **192**

Зарипова Д. Р.
Шабдинов М. Л. — **СТРУКТУРА И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ** **198**

Ибрагимова Э. Э. — **СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ** **204**

Ильясова А. Н. — **КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ** **211**

Капунова М. И. — **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ** **217**

Карасанов Р. Н. — **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АНСАМБЛЕ** **223**

361

Вовк Е. В.	**СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**88**
Глотова А. В.	**ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ МЕДИАПЕДАГОГИКИ**	**93**
Глузман А. В. **Пономарёва Е. Ю.**	**ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**100**
Глузман А. В. **Гордиенко Т. П.** **Смирнова О. Ю.**	**МОЖНО ЛИ ПОЛУЧИТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК) В КРЫМУ?**	**106**
Глущенко О. Н.	**ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ АНАЛИЗ ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО ЭТЮДА «МАЗЕПА» Ф. ЛИСТА**	**114**
Горбова Н. В.	**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ НА ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**	**121**
Горбунова Н. В.	**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ: ОТ НАЧАЛА ПУТИ К УСПЕХУ**	**127**
Гордиенко Т. П. **Гапонов А. И.** **Смирнова О. Ю.**	**ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**	**131**
Грива О. А.	**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**	**138**
Грищенко Н. А.	**ТЕХНОЛОГИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**	**144**

начальных классов.

Специфика преподавания в начальных классах такова, что один педагог преподаёт различные дисциплины, что требует применения разнообразных учебных пособий. При подготовке к урокам учитель планирует уроки, разные по форме и содержанию, часто в игровой форме, что требует подбора хорошего и точного иллюстративного материала, что зачастую оказывается сложно. На подготовку демонстрационного учебного материала и саму демонстрацию — моделей, графиков, сказочных персонажей — уходит драгоценное время, которым нельзя разбрасываться. Вот здесь и приходят на помощь педагогу ИКТ технологии, которые не только экономят время и материальные средства педагога, но и помогают очень быстро заменить устаревшую информацию или дополнить её новыми данными, а при необходимости видоизменить, поменять условия и т.д. Ещё одним преимуществом использования ИКТ технологий является возможность изготовления наглядных пособий и ИКТ сопровождений урока причём, учителя начальных классов могут организовать обмен изготовленной наглядностью, тем самым, осуществляя взаимообогащение, обмен опытом и наставничество, в рамках внутришкольной медиабиблиотеки.

В начальной школе дети ещё не обладают достаточной усидчивостью, вниманием, поэтому ИКТ сопровождение урока может быть только фрагментарным, при построении которого демонстрируются отдельные тематические фрагменты, методически увязанные с темой урока (не только информатики). Демонстрация материалов урока должна сопровождаться комментированием учителя и выделением стрелкой необходимых элементов. При использовании демонстрационного материала необходимо соблюдать следующие правила:

1) ИКТ сопровождение может быть использовано в ходе занятий с учениками как наглядный материал не более 15-20 минут на одном уроке;

2) ИКТ сопровождение является дополнением к теоретическому материалу урока, помогающим на конкретных примерах глубже изучить тему урока;

3) Рациональнее создавать сразу несколько ИКТ сопровождений к разным урокам по одной теме, а так же обобщающее ИКТ сопровождение по целому разделу разных тем.

Очень удобно, если ИКТ сопровождение создается несколькими учителями по разным предметам и тематике. Таким образом, появляется возможность создания медиатеки по всем классам и темам начальной школы. ИКТ сопровождение можно назвать грамотным, если оно отвечает следующим общим требованиям:

1. Все сведения в ИКТ сопровождении должны быть даны научно грамотно, но максимально понятно для детей младшего школьного возраста.

2. ИКТ сопровождение должно соответствовать содержанию учебной программы, психолого-педагогическим особенностям и возрасту детей, т.е. в нем должны рассматриваться именно те вопросы, которые предусмотрены программой, и в том объеме, который в ней указан.

3. Одно ИКТ сопровождение должно быть посвящено одной, небольшой по объему теме.

4. Раскрытие темы должно осуществляться последовательно, поэтапно, частями.

5. Для лучшего усваивания научных выводов следует создавать ситуацию успеха, которая поможет учащимся, подойти к проблеме урока, обозначенной в теме урока. Такой метод обучения активизирует учащихся, заставляет работать их мысль.

6. Внимание детей начальной школы неустойчиво, оно, прежде всего «падает» на яркие, красочные вещи, следовательно, при составлении ИКТ сопровождения, не следует злоупотреблять разноцветием и форматированием выделять те части материала, которые необходимы для понимания и заучивания.

7. Каждый элемент ИКТ сопровождения должен вводиться только в том случае, если он действительно необходим и функционально нагружен.

8. Звуковое сопровождение должно быть заменено комментариями учителя, но в некоторых случаях, при формировании навыка слуховой внимательности, можно использовать звуковое сопровождение.

9. Изображения должны связываться по кадрам и по темам.

10. Для фиксации изученного вопроса необходимо в заключении создавать обобщающие кадры.

11. Для создания единого ИКТ сопровождения по одной теме к нескольким урокам следует сохранять тематический стиль, формат изображения, а менять лишь «картинки».

12. В одном кадре предпочтительнее не использовать разные элементы художественного изображения.

13. Скорость предъявления информации должна быть ниже средней.

14. Все пространство кадра должно нести функциональную нагрузку. Не допускается загрузка пространства лишними элементами.

15. Кадры одной тематики должны иметь единый фоновый режим. Фон должен быть:

– мягким для сложных изображений (не отвлекает внимания);
– насыщенным для простых изображений (в тех кадрах, где необходима фиксация внимания);
– фон не должен быть ярким и крупно рельефным. Недопустимы пестрота, четкие вкрапления, красные тона, ярко выраженные блики;
– в пределах одного кадра переходом фона от одного цветового оттенка к другому можно распределять и выделять информацию, фиксировать внимание на том или ином объекте.

16. Цветовое решение следует выбирать таким образом, чтобы шрифт четко выделялся на фоне.

17. Таблицы лучше использовать в готовом варианте, для сравнения однотипных объектов или при решении текстовых задач.

18. В кадре можно использовать символику только в том случае, если учащиеся знакомы со значением символа и методом его использования, они должны быть конкретным, для правильной фиксации в памяти.

19. При использовании рисунков необходимо соблюдать соотношения рисунка и текста. Не следует перегружать кадры, в которых используются рисунки, большим количеством текста. Необходимо выбрать, что в данный момент является главным – текст или картинка, и соответственно этому строить кадр.

Данные требования соответствующим образом уточняются для каждого вида ИКТ сопровождения.

Бекиров С. Н. **ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СОЦИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ** **46**

Бекирова Э. Ш. **РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ** **52**

Биджиева В. И. **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА** **58**

Божко Ю. И. **КОМПЛЕКС СИТУАТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СУДОВОДИТЕЛЬСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ** **64**

Борщ А. А. **ОБОСНОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКАХ** **70**

Везетиу Е. В. **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ: ПУТИ, ПРИНЦИПЫ, УСЛОВИЯ** **76**

Вишневский С. А. **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ В XIX – НАЧАЛЕ XX СТОЛЕТИЯ** **82**

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абрамова И. В.	**РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И ЛИЧНОСТНО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**	**3**
Аметова Э. К.	**ПРОЕКТ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРЕДМЕТЕ РЕЧИ**	**9**
Арнаут Е. Н.	**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**	**15**
Артеменко Н. В.	**ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**	**21**
Бажан З. И. **Кузьмина Я. Г.**	**СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ**	**27**
Бажан З. И.	**ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ПРОВЕРКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ**	**34**
Бажан С. В.	**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ**	**40**

Таким образом, при подготовке студентов педагогического факультета для преподавания информатики в начальной школе особое внимание уделяется умению подготовки ИКТ сопровождения, согласно программам по предметам начальной школы. В силу того, что изучение специализированных прикладных пакетов для создания иллюстративного материала требует времени и средств, здесь вполне можно обойтись средствами Microsoft Office, и, в частности, инструментом подготовки презентаций PowerPoint.

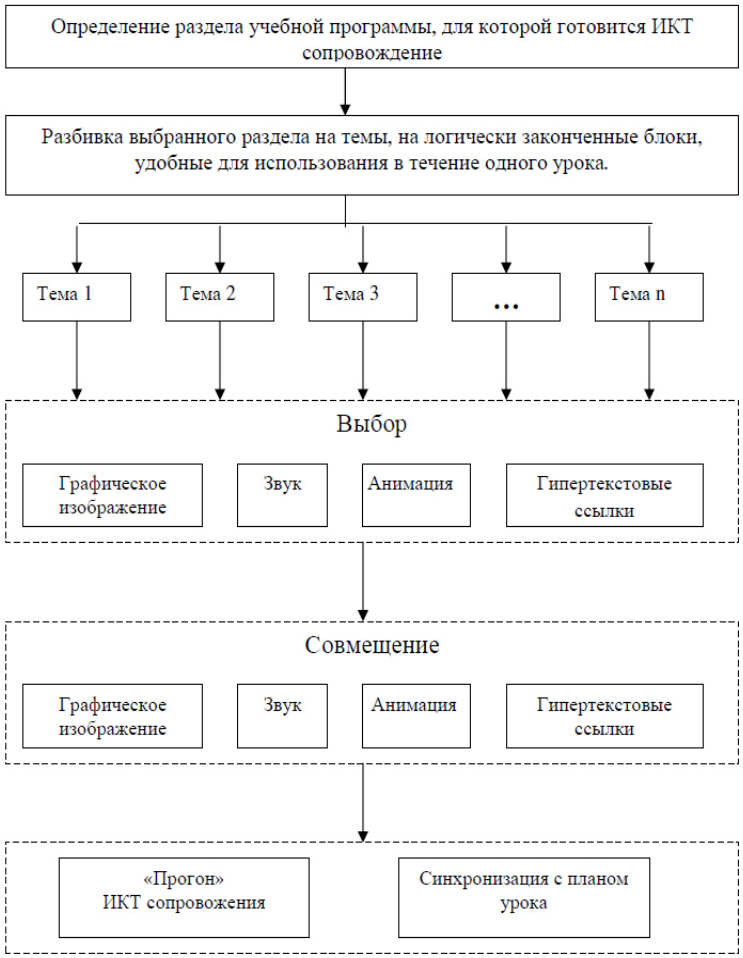
Целью создания иллюстративного материала является создание общего представления о предмете, о связи с другими предметами. Этот подход к системе ИКТ сопровождения, как показала практика, оказывается весьма эффективным. Учебный материал ИКТ сопровождения по представлению можно разделить на три основных вида: линейный текст, мультимедийный или гипертекстовый документы.

ИКТ сопровождения *линейного* типа подразумевает наличие некоторого текстового материала, разбитого на темы и страницы, содержащие рисунки. Ознакомление учеников с темой урока идет в заранее определенной последовательности, которую он не может изменить. ИКТ-сопровождение в данном случае используется лишь для наглядной демонстрации материала, комментируемого учителем.

ИКТ сопровождение *мультимедийного* типа позволяют гармонично объединить комментарии учителя с демонстрацией учебного материала, используя все возможности современного компьютера. Значительно повышает интерес учащихся к предмету, ускоряет обучение и обеспечивает лучшее усвоение знаний.

Третьей разновидностью ИКТ сопровождения являются *гипертекстовые* документы. Возможности гипертекста позволяют управлять информацией более мобильно, компактно и оперативно. Принцип поиска информации основывается не только и не столько на поиске информации, сколько на ознакомлении с информационным рядом фрагментов, связанных между собой по смыслу и теме поиска. Ознакомление осуществляется в определенной последовательности, обусловленной целями пользователя. Возможность варьирования последовательности ознакомления с содержанием гипертекста, в отличие от линейного текста, осуществляется за счет разбиения информации на фрагменты (темы) и установления между ними связей, как правило, позволяющих учителю перейти от изучаемой в текущий момент темы к одной из нескольких связанных с ней тем. Очевидно, что большей гибкостью в смысле удовлетворения различных целей пользователей обладает гипертекст с большим количеством связей между темами.

При подготовке и создании ИКТ сопровождения учитель должен пройти следующие этапы:



Систематическое использование учителем ИКТ сопровождения уроков способствует включением компьютера в структуру интеллектуальной деятельности учащихся. У учеников не складывается впечатления о том, что компьютер является бездушной машиной, выполняющей только заложенные программы. Ученики начальных классов интуитивно понимают, что компьютер способствует формированию продуктивных, творческих, интеллектуальных функций мышления. Учащиеся понимают, что в разных случаях компьютер является помощником, советчиком и репетитором.

Выводы. Таким образом, подводя итог можно отметить, что овладение учителем информационно-коммуникационными технологиями является

Одинокие матери, несмотря на то, что они принимали своего глухого ребенка, были вынуждены больше его контролировать, поскольку боялись его «упустить» и тогда он попал бы в опасную ситуацию. В полных семьях, несмотря на большую требовательность к ребенку, матерям удавалось сохранять более близкую эмоциональную дистанцию с ним. Это подтверждалось как оценками со стороны матери, так и ребенка.

Результаты данного исследования позволяют сделать вывод о том, что паттерн копинг-поведения у глухого ребенка формируется под воздействием ряда факторов, среди которых семейным процессам принадлежит ведущая роль. Отношения с родителями, личность родителя (в данном случае его копинг-стиль) превращаются в фактор внутренних психологически мотивированных условий развития и адаптации глухого ребенка, которые опосредованы функционированием (структурой) его семьи.

Литература:

1. Михайлова Н.Ф., Смирнова А.В. Особенности копинг-стиля ребенка в семьях с разной структурой // Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета» Серия 12, выпуск 3, 2008 г., стр. 157-166.
2. Смирнова А.В. Половозрастные и семейные факторы становления совладающего поведения у детей младшего школьного возраста: дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук, Санкт-Петербургский государственный университет. – СПб., 2010.
3. Михайлова Н.Ф., Смирнова А.В., ЖелобоваЕ.А., Максимова К.Ю. Совладающее поведение у детей с нормальным и аномальным развитием: новый методический инструментарий для исследования // Журнал «Вестник Южно-Уральского государственного университета», Серия «Психология», Том 9, Выпуск 1, 2016, стр. 32-43.
4. Calderon, R., Greenberg, M., & Kusche, C (1989). The influence of family coping on the cognitive and social skills of deaf children. In D. Martin (Ed.), The second international symposium on cognition, education, and deafness, Vol. It, pp. 385-407.
5. Holroyd, J. (1974). The questionnaire on resources and stress: An instrument to measure family response to a handicapped member. Journal of Community Psychology, 2, pp. 92-94.
6. Israelite, N. (1985). Sibling reaction to a hearing-impaired child in the family. Journal of Rehabilitation of the Deaf, 18, pp. 1-5.
7. Luterman, D. (1984). Counseling the communicatively disordered and their families. Boston: Little, Brown, p. 2.
8. Meadow- (Eds.), Educational and developmental aspects of deafness. Washington, DC Gallaudet University Press, pp. 299-320.
9. Wikler, L. (1981). Chronic stresses of families of mentally retarded children. Family Relations, 30, pp. 281-288.

Уровневый анализ совладающего поведения у матерей глухих детей выявил следующие достоверные различия: в неполных семьях в отличие от полных семей матери чаще использовали копинг конфронтации; дистанцирования; самоконтроля и планирования решения проблемы.

Это свидетельствует о том, что властно-ролевая структура семьи и опыт семейных взаимоотношений опосредуют формирование копинг-стиля. Так, одинокие матери, неся всю полноту ответственности за себя и ребенка-инвалида, под влиянием эмоционально-психологической нагрузки выработали такой защитный копинг-стиль, который помогал бы им «справляться с жизнью» и решать проблемы.

Во-первых, мы видим, что копинг в неполных семьях матерями применяется более активно, причем как проблемо-разрешающий (планирование решения проблемы, самоконтроль), так и эмоционально-фокусированный (конфронтация, дистанцирование).

Востребованность копинг-поведения косвенно свидетельствует о том, что у одиноких матерей детей-инвалидов уровень стресса выше и соответственно - жизнь сложнее, чем в полных семьях.

Однако структура семьи повлияла не только на совладание членов семьи, но и на стиль детско-родительских отношений: в полных семьях матери проявляли большую требовательность по отношению к ребенку и, при этом отмечали большую эмоциональную близость с ним. А одинокие матери в отличие от них проявляли большее принятие своего ребенка и более выраженное стремление к контролю, что, естественно, если учитывать их функциональные позиции, как единственного родителя в семье.

Однако оценки родителей и детей своих отношений далеко не всегда совпадали. Глухие дети в полных семьях в отличие от неполных семей отмечали большую требовательность и принятие их со стороны матери.

Выводы. Таким образом, ролевая структура семьи влияет как на стиль совладающего поведения глухих детей и их родителей, так и на стиль детско-родительских отношений. Жизнь одинокого родителя, воспитывающего ребенка-инвалида такова, что в силу обстоятельств они вынуждены очень активно вырабатывать такой стиль совладающего поведения, который помогал бы им бороться со стрессом, используя практически весь копинг-репертуар, что свидетельствует о высоком уровне стресса в ее жизни.

Их дети также формируют специфический копинг-стиль, который характеризуется большей склонностью к принятию интернальной ответственности за стресс и решение проблемы, а также обостренной потребностью в социальной поддержке. Это обусловлено их положением в семье и отсутствием поддержки со стороны другого родителя, что приводит к тому, что они раньше обучаются самостоятельно решать свои проблемы, нежели их сверстники в полных семьях.

В полных семьях социальная сеть значительно шире, «триангулирующая функция» отца облегчает конфликт ребенка с матерью. Пока у него есть такая возможность свободной разрядки в «семейном треугольнике» - многие конфликты с отцом или матерью остаются «латентными» и не так страшны для ребенка. Но эта возможность, такая естественная в треугольных отношениях, в большой степени оказывается нарушенной в неполной семье, где вся родительская власть сконцентрирована «в одних руках» и это усиливает амбивалентность их отношений.

технологическим и личностно-творческим компонентами профессиональной подготовки будущего учителя информатики в начальных классах, потому что педагог – это личность, организующая и реализующая учебно-воспитательный процесс в школе, т.е. учитель – человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью.

Педагогика

УДК 371

преподаватель Аметова Эльмира Куртмоллаевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПРОЕКТ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРЕДМЕТЕ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматривается целесообразность применение проектной методики как средства формирования целостного знания обучающихся о предмете речи. В исследовании исследуется принцип внедрения проектной деятельности в процесс обучения предмету речи, ее этапы, алгоритм и специфика проведения. В работе также рассматривается сущность роли педагога в курировании проектной деятельностью.

Ключевые слова: метод проектов, формирование навыков исследовательской деятельности, формирование речевой компетенции, коммуникативная компетентность, предмет речи, инновационные технологии обучения.

Annotation. The article considers expediency of application of project methodology as a means of forming of integral knowledge of students about the subject matter. The study explores the principle of implementation of project activities in the process of learning the subject matter as stages of the algorithm and the specifics of the meeting. In scientific work also deals with the essence of the role of the teacher in supervising the project activities.

Keywords: project-based learning, formation of skills of research activity, the formation of language competence, communicative competence, subject matter, innovative teaching technologies.

Введение. Современная парадигма системы образования направлена на создание необходимых и полноценных условий для личностного развития личности каждого обучающегося. В настоящее время в научной и практической деятельности педагогов отмечается переход от традиционной системы обучения, заключающейся в воспроизведении учениками полученных от учителя знаний.

Как показывает практика, результаты традиционного подхода к обучению не оправдали себя. Репродуктивная система образования не позволяет обучающимся реализовывать полученную информацию в конкретных жизненных ситуациях при выполнении учебных и профессиональных задач. В связи с этим современное образование ориентировано на повышение

активизации познавательной деятельности обучающегося, перехода его с позиции объекта обучения в роль субъекта.

Изменения образовательной парадигмы от «знаниевого» подхода к деятельностному направлены на организацию учебной деятельности, заключающейся в самостоятельном, активном и осмысленном добывании знаний обучающимися.

Требования к системе образования актуализируются в официальных государственных документах, в частности в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В данном документе актуализируется необходимость добывания знаний, формирование навыков овладения исследовательской работы с целью активизации позиции обучающихся в процессе обучения.

Согласно ФГОСу, обучающиеся должны уметь:

- осуществлять выдвижение гипотез;
- организовывать осуществление их проверки;
- владеть приемами исследовательской деятельности;
- владеть элементарными умениями;
- осуществлять проектирование и прогнозирование учебной и исследовательской деятельности;
- обладать способностью самостоятельного владения алгоритмом познавательной деятельности;
- решать задачи творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты [6, 39].

Одним из путей развития личности обучающегося, формирующих перечисленные умения, является метод проектов, позволяющий полноценно сформировать ключевые компетенции обучающихся. В системе обучения предмету речи применение проектного метода позволяет решить основные дидактические задачи, превращая уроки языка в своеобразное исследовательско-поисковое поле овладения обучающимся объемом разнообразных предметных данных о специфике языка.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является обоснование объективности использования метода проекта в системе обучения предмету речи с целью повышения результата учебно-воспитательной деятельности. В работе рассматривается сущность метода проекта и применение его в системе обучения предмету речи как средства формирования целостного знания обучающихся.

Изложение основного материала статьи. Для трансформации традиционной системы обучения в деятельностную разрабатываются и применяются многочисленные инновационные педагогические технологии, направленные на активизацию обучающегося в процессе освоения теоретических знаний и практических навыков [1]. Новые технологии обучения требуют соответствующих методов их реализации.

«Существенным условием для выбора учителем наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей учащихся, развития их интеллекта, воли, мотивов» [3, 127].

На современном этапе развития образования актуальными являются концепции развивающего, проблемного и контекстного обучения, направленные на активизацию мыслительных и творческих возможностей личности. Для реализации данных концепций в системе образования

отвлечения/облегчения – «ем или пью», «стараюсь расслабиться, оставаться спокойным» и интрапунитивный копинг – «говорю сам с собой».

Это свидетельствует о том, что в качестве наиболее эффективного способа снятия напряжения глухие дети в полных семьях имеют возможность использовать способы совладания, помогающие им вытеснить или избежать неприятных переживаний путем переключения на другие виды деятельности. Тогда как в неполных семьях от них требуется больше усилий, чтобы справиться со стрессом: это и поиск социальной поддержки и попытки самоконтроля и анализа ситуации, что свидетельствует о пролонгации стресса - большей эмоциональной «застреваемости» в проблеме.

Таблица 1

Копинг-поведение, детско-родительские отношения в семьях глухих детей

Показатель	Полная семья (глухие)		Неполная семья (глухие)		Достоверность различий (P)
	M)	(SD)	(M)	(SD)	
Копинг-стратегии (использование)					
Рассказываю кому-либо, что со мной произошло	**3.65**	**0.935**	3.10	1.410	0.019
Думаю о том, что нужно сказать или сделать	3.52	0.994	**3.55**	**1.605**	0.001
Беспокоюсь о том, что другие будут плохо думать обо мне	**3.13**	**1.217**	2.75	1.713	0.007
Говорю, что мне это безразлично	**2.74**	**1.389**	1.90	0.912	0.011
Кусаю ногти или ломаю суставы пальцев	0.26	0.619	**0.75**	**0.910**	0.002
Мечтаю, представляю себе что-нибудь	**0.91**	**0.949**	0.70	0.733	0.022
Схожу с ума	**0.13**	**0.344**	0.05	0.224	0.070 (тенд.)
Бегаю или хожу пешком	0.87	0.757	**1.00**	**0.562**	0.033
Прошу прощения или говорю правду	1.09	0.596	**1.30**	**0.801**	0.018
Копинг-стратегии (эффективность)					
Рассказываю кому-либо, что со мной произошло	0.13	0.458	**0.35**	**0.587**	0.024
Мечтаю, представляю себе что-нибудь	**0.78**	**0.795**	0.25	0.550	0.019
Ем или пью	0.17	0.491	**0.50**	**0.827**	0.002
Сплю	**0.74**	**0.915**	0.30	0.675	0.004
Говорю сам с собой	0.26	0.619	**0.55**	**0.887**	0.012
Стараюсь расслабиться, оставаться спокойным	0.43	0.662	**0.75**	**0.851**	0.086 (тенд.)
Копинг матери					
Конфронтация	46.904	10.1940	**48.784**	**16.8264**	0.010
Дистанцирование	41.504	13.1931	**49.663**	**20.2244**	0.021
Самоконтроль	54.193	21.0967	**66.111**	**11.0816**	0.001
Планирование принятия решения	62.974	20.0543	**69.258**	**11.4698**	0.004
Детско-родительские отношения					
Ребенок о маме					
Требовательность	**17,000**	**2,2962**	15,700	3,6577	0,002
Принятие	**17,835**	**1,8354**	17,450	3,7166	0,018
Мама о ребенке					
Требовательность	**15,696**	**1,3292**	14,474	2,1952	0,002
Контроль	16,065	2,3321	**16,974**	**3,1819**	0,029
Эмоциональная близость	**20,870**	**1,8415**	20,053	3,2910	0,027
Принятие	16,804	2,0656	**16,816**	**1,5294**	0,028

исследовании также принимали участие их родители - 70 взрослых (47 матерей и 23 отца).

В качестве методов исследования у детей использовались опросники «Schoolager`s Coping Strategies Inventory» N.M.Ryan-Wegner, апробированный Н.А.Сиротой и В.М.Ялтонским (1995) и «Self-Report Coping Scale» K.Skinner, стандартизованный Н.Ф.Михайловой и А.В.Смирновой (2008). Для оценки отраженного отношения родителей к ребенку использовался опросник ВРР – «Взаимодействие ребенок – родитель» Марковской И.М., специально нами модифицированный и стандартизованный для младших школьников (Смирнова А.В., 2010).

У родителей использовались опросник WOCQ «The Ways of Coping Questionnaire» (R.Lazarus), апробированный НИИ им. В.М.Бехтерева и

родительский вариант опросника ВРР Марковской И.М..

В результате были выявлены достоверные различия между полными и неполными семьями в копинг-стилях у глухих детей и их родителей, а также в особенностях детско-родительских отношений (Табл. 1):

Изложение основного материала статьи. В полных семьях глухие дети чаще использовали стратегии поиска социальной поддержки – «рассказываю кому-либо, что со мной произошло», интернализации - «беспокоюсь о том, что другие будут думать обо мне плохо», дистанцирования- «говорю, что мне это безразлично», отвлечения – «мечтаю, представляю себе что-нибудь», а также они были больше склонны к экстернализации- «схожу с ума».

В семьях с единственным родителем глухие дети чаще использовали стратегии, направленные на решение проблемы – «думаю о том, что буду делать или говорить», принятия ответственности - «прошу прощение или говорю правду», стратегии отвлечения – «бегаю или хожу пешком», а также экстернализации - «кусаю ногти или ломаю суставы пальцев».

Это свидетельствует о том, что в неполных семьях, когда вся власть сконцентрирована «в одних руках» - у одного родителя, ребенок проявляет копинг-стиль, не отличающийся разнообразием выбора способов совладания и который он может «себе позволить» в этих условиях. С одной стороны, он направлен на анализ проблемной ситуации, а с другой стороны - на принятие ответственности. Поскольку они вынуждены взаимодействовать в двойственных отношениях (только с матерью), и лишены поддержки другого родителя в разрешении своих конфликтов с ней, то формируются сильно зависимыми от нее, поэтому им легче сразу признать свою вину и попросить прощения, чем усугублять свою ситуацию.

Дети же в полных семьях имеют возможность эмоциональной разрядки в «семейном треугольнике», поэтому в большей степени ориентированы на поиск социальной поддержки и могут позволить себе эмоционально-фокусированный копинг, направленный на избегание или дистанцирование от проблемы, а также эмоциональную разрядку.

Когда их просили выбрать копинг-стратегии, которые им «помогают» эффективно справится со стрессом», то дети из полных семей по сравнению с детьми из неполных семей чаще выбирали стратегии отвлечения/облегчения – «мечтаю, представляю себе что-нибудь» или «сплю». Глухие дети из неполных семей считали наиболее эффективными для себя копинг-стратегии социальной поддержки – «рассказываю кому-либо, что со мной произошло»,

используются методы активного и проблемного обучения, среди которых достаточно популярным ввиду его продуктивности является метод проектов, ориентированный на выявление новых форм учебной деятельности и направленный на активизацию позиции обучающегося в процессе освоения новых знаний.

Несмотря на высокую актуальность метода проектов, данное явление в педагогике не ново, оно находит свое отражение в педагогических исследованиях начала XX века. Активная разработка проектного метода началась в 20-е годы прошлого века американскими учеными Д. Дьюи и В.Х. Килпатриком [4].

В отечественном педагогическом пространстве идеи проектного обучения также возникли в начале прошлого века и стали разрабатываться группой педагогов, которую возглавил С.Т. Шацкий. Однако система советского образования не приняла концепцию данного метода обучения, его повторное появление в отечественной науке датируется концом 80-х годов XX века [4].

На современном этапе развития отечественного образования метод проектов является одним из наиболее популярных и эффективных в отечественном образовании ввиду его нацеленности на воспитание активной и инициативной личности, что соответствует требованиям современного государственного заказа, которые регламентируются ФГОСом [6].

Эффективность метода проектов объясняется рациональностью его целеполагания. Проектная деятельность предусматривает реализацию таких целей, как:

- повышение мотивации обучающихся к овладению знаниями, умениями, навыками и совершенствованию интеллектуального уровня;
- понимание и применение обучающимися системы приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной практической деятельности при решении учебных и жизненных задач;
- формирование оценки собственной деятельности и чувства ответственности за ее результаты;
- развитие творческих, исследовательских и аналитических способностей [5].

Применение проектного метода в рамках изучения предмета речи является одним из наиболее эффективных направлений формирование личности обучающегося и развития его способностей. Проектная деятельность дает возможность формирования целостного знания обучающихся о предмете речи благодаря целенаправленной поисково-исследовательской работе.

По мнению психологов и педагогов, процесс приобретения и усвоения знаний отличается высокой эффективностью при условии достаточного уровня самостоятельности выполняемой работы. Кроме того, выполняя проект, обучающийся стремится максимально разобраться в предмете исследования, так как ощущает ответственность за доверенную ему деятельность.

Использование проектной деятельности в процессе изучения языку позволяет обобщать, повторять и закреплять изученный теоретический материал, а также отрабатывать навыки и умения его практического применения в ходе решения учебных задач.

Использование метода проектирования в процессе формирования языковой компетенции способствует развитию эффективности речевых способностей обучающихся. Так как данная методика направлена на:

- развитие коммуникативных способностей;

- формирование монологической и диалогической речи;
- обеспечение условий для сотрудничества между обучающимися, а также между ними и педагогом;
- развитие навыков исследовательско-поисковой деятельности в области языка;
- развитие навыков ораторского мастерства путем организации публичных выступлений в процессе защиты проекта [3].

При использовании метода проекта в процессе обучения языку одной из ведущих является роль педагога. Его задачей является обучение школьников алгоритму и этапам создания проекта. Алгоритм создания проекта состоит из таких этапов:

1. Определение темы, проблемы, целей и задач исследовательской работы.
2. Осознание практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов исследования.
3. Самостоятельная деятельность обучающихся, которая может быть индивидуальной, парной или групповой. Работа над проектом подразумевает такие составляющие:

а) работа над определением профильных знаний и информации из других областей науки, необходимых для работы над проектом;

б) поиск и обработка учебной и научной литературы;

в) структурирование содержания проекта с указанием поэтапных результатов;

г) использование в работе исследовательских методов;

д) выдвижение гипотезы и обоснование ее результатов;

е) оформление конечных результатов.

4. Защита проекта, подразумевающая демонстрацию полученных результатов исследования.
5. Коллективная работа, направленная на анализ полученных данных, их корректировку, подведение итогов и планирование дальнейшей проектной деятельности [1].

Одним из самых сложных моментов осуществления проектной деятельности является подготовительный этап, в котором ведущая роль отведена педагогу. Учитель при планировании содержания учебной дисциплины на год вносит темы проектов в рабочую программу и разрабатывает схему деятельности, направленной на курирование проектов.

На подготовительном этапе работы над проектом педагог корректирует аспекты целеполагания, определения задач исследования и путей их решения, а также контролирует специфику структурирования содержательной части проекта. Самостоятельность обучающихся реализуется в непосредственной работе над проектом, научное содержание которого должно быть согласовано с педагогом.

На уроках языка в зависимости от целей, которые преследует учитель, целесообразно применять различные виды проектов. Они могут выражаться в форме группового проекта, в котором исследования производятся творческим коллективом обучающихся, где роль каждого участника определена проблемным аспектом выбранной темы.

Целесообразно использовать при изучении теоретических аспектов предмета речи такой метод проектов, как мини-исследование. Он может иметь как индивидуальный, так и групповой состав участников. Наиболее

и без того плохие отношения родителей. В связи с этим следует отличать проблемы, вызванные сенсорными нарушениями ребенка, от проблем, связанных с взаимоотношениями родителей.

Из результатов этих исследований можно сделать несколько выводов: во-первых, проблемы в браке необязательно связаны с нарушениями ребенка и могли бы возникнуть и без них. Второй вывод заключается в том, что в некоторых семьях нарушения ребенка могут усилить и вывести на поверхность латентные проблемы. И третий вывод – многие семьи, особенно с помощью своих родственников, образовательных учреждений и социальных служб, способны справляться со своими проблемами.

В связи с этим, задача специалистов, работающих с этими семьями, заключается в понимании этого феномена - почему одни семьи в условиях стресса распадаются, другие остаются невредимыми, третьи - выживают и даже становятся сильнее. Для этого необходимо попытаться определить эти ресурсы – выявить характеристики семьи и внешние социально-экологические факторы, которые позволяют одним семьям справляться с трудностями там, где не справляются другие.

И хотя характеристики структуры семьи «особых детей» уже изучены, однако пока еще не предпринято значительных исследований, целью которых стало бы определение влияния полноты семьи на успешность или неуспешность ее функционирования. Большинство предположений о взаимовлиянии неполной семьи и нарушений у детей чисто интуитивно. Например, Holroyd (1974) доказал, что одинокие матери особых детей ощущают постоянную нехватку времени, избыток проблем, значительные финансовые трудности, что затрудняет их личностный рост. Wikler (1981) показала, что они реже имеют работу, чаще живут на социальное пособие и полагают, что больше не смогут выйти замуж. Таким образом, развод и одинокое родительство ведут к финансовым и психологическим проблемам, которые, так или иначе, отражаются и на жизни ребенка с нарушениями.

В семьях с двумя родителями члены семьи имеют возможность распределять между собой функции, что снижает нагрузку на каждого из них. Однако попытки оценить функционирование семьи, основываясь исключительно на структуре семьи, типе и тяжести дефекта у ребенка – тоже недопустимое упрощение. Реакция и последствия стресса определяются тем, как личность (или, в данном случае, семья) воспринимает происходящее. Ее способность преодолевать и сопротивляться стрессу здесь играют ключевую роль. Сложное сочетание факторов, связанных как с ребенком (нужды «особого» ребенка), так и с его родителями (конструктивный опыт преодоления стресса), а также наличие внешних ресурсов (социальной поддержки), способны снизить негативные эффекты семейного стресса и повысить жизнестойкость семьи.

Формулировка цели статьи. В связи с этим, целями нашего исследования стало изучение влияние структуры семьи на модель совладающего со стрессом поведения у глухих детей и их родителей, а также оценка характера детско-родительских отношений в этих семьях.

В исследовании приняли участие 47 глухих детей в возрасте 9-11 лет из 24 неполных и 23 полных семей. Все дети обучались в специализированных коррекционных школах-интернатах № 1, 31, 20 г. Санкт-Петербурга. В

ones. Relationships with parents and the parents' personality (their coping style) become a factor of internal psychologically motivated development conditions and adaptation of a deaf child. These conditions are mediated by the structural functioning of the family.

In one-parent families, children grow up faster. This is testified by their coping skills that are directed toward the solution of problem situation and assuming responsibility. In two-parent families, children are characterized to a greater extent by emotionally focused coping skills (e.g., search of social support, avoidance, distancing and externalization). Single mothers more often use active coping (e.g., planning of problem solving, self-control, confrontation, distancing). This reflects a higher stress level in their life.

Keywords: deaf, coping, parent-child relationships.

Введение. Известный исследователь Luterman (1984) в своей работе о глухоте написал: «Когда в семье рождается глухой ребенок – можно сказать, что до некоторой степени глохнет вся семья…». Осознание факта, что их ребенок глухой, вызывает не только стресс у слышащих родителей, но и существенные изменения в жизни всей семьи. Помимо того, что им необходимо справиться с шоком от первоначального диагноза, они должны получить существенные и сложные знания, вынуждены осваивать новую коммуникацию - язык жестов, искать информацию по усиливающим устройствам, методам лечения и обучения, школам и всему тому, что потребуется для принятия важных решений в отношении будущего глухого ребенка (Meadow, 1980). Воздействие, оказываемое на семью глухим ребенком, носит смешанный характер и кроме проблем с коммуникацией, порождает еще и другие - отставание от сверстников в развитии, дефицит социализации, последствия институционализации, которая дает знания и навыки ребенку, но изолирует его от общества слышащих и ослабляет его связь с семьей. Все они становятся источником значительных эмоциональных проблем для всех членов семьи.

К концу двадцатого века, специалисты, кажется, достигли консенсуса в том, что наличие глухого ребенка в семье может не быть столь губительно, как они когда-то считали, и что отношения между семьей и глухим ребенком являются более сложными, чем ранее предполагалось.

В исследовании адаптации семей, имеющих глухих детей школьного возраста, Calderon and Greenberg (1993) доказали, что стресс, вызванный воспитанием глухого ребенка, необязательно всегда приводит к негативным последствиям как для ребенка, так и для его семьи. По их мнению, сложная цепь постоянно меняющихся переменных может взаимодействовать и смягчать или усугублять влияние глухоты на семью или, наоборот, семьи на глухого ребенка. Таким образом, независимо от степени выраженности глухоты ребенка, невозможно в самом начале предсказать каким будет исход для семьи - положительным или отрицательным.

В частности, Israelite (1985) показал, что наличие ребенка с нарушением слуха укрепляет отношения в одних семьях и усугубляет напряженную ситуацию в других: положительные реакции на ребенка были связаны с положительными семейными отношениями, а отрицательные реакции - с плохими семейными отношениями. Таким образом, рождение глухого ребенка подобно «последней соломинке, ломающей спину верблюда» может ухудшить

популярным является индивидуальный проект. Данная форма работы позволяет не только стимулировать обучающегося к овладению дополнительными теоретическими познаниями о предмете речи, но и провести собственное исследование, получить и продемонстрировать результаты его практического применения.

При использовании проектной деятельности в процессе обучения предмету речи с целью формирования целостных знаний обучающихся важным аспектом является выбор темы исследования. При подборе тематики для исследовательских проектов следует учитывать такие факторы, как актуальность, значимость, увлекательность темы и ее соответствие учебной программе.

Основным условием подбора темы для проектного исследования является наличие проблемности, так как собственно проблемная деятельность заключается в обучении школьников решать какую-либо научную или практическую проблему, для чего их деятельность должна быть направлена не только овладение предметными знаниями, но и средствами межпредметных связей, необходимых для решения данной проблемы.

Необходимый уровень научности и проблемности должен присутствовать при формулировании темы исследования, так как проект направлен на развитие интеллектуальных, творческих, исследовательских и коммуникативных умений обучающихся. Проблема, заложенная в теме проекта, влияет на уровень освоения знания о предмете речи, формирует речевую компетенцию и навыки научно-исследовательской деятельности [1].

Разрабатывая тематику исследовательских проектов для обучающихся, педагог должен осознавать специфику предмета. При этом необходимо учитывать тот факт, что изменения в языке происходят достаточно медленно. В связи с чем обучающиеся формируют представления о языке, как о застывшем явлении, сущность которого закреплена в словарях и учебниках. В связи с этим при разработке тематик проектной деятельности учитель должен руководствоваться актуальными проблемами, связанными с развитием предмета речи.

В данном ключе наиболее успешными и эффективными являются проекты, посвященные историческим изменениям в языке, особенностям лексических пластов, специфике современной речи, иностранным влияниям на развитие лексического состава языка, лингвистическому анализу текста.

Планируя проектную деятельность обучающихся, целью педагога является активизация школьников и максимальное приобщение и мотивирование их полноценному формированию целостного знания о предмете речи. В связи с этим педагог должен придерживаться принципа доступности в формулировании тематики проектных работ.

Говоря о достаточном уровне проблемности темы проекта, необходимо учитывать интеллектуальный уровень обучающегося и степень овладения им навыками исследовательской работы. Слишком сложная или неувлекательная для личности обучающегося тема может привести к низким результатам исследовательской работы, что отразится на понижении общей мотивации к совершенствованию предметных знаний и практических навыков в сфере языка [5].

Учитывая загруженность и сложность учебного графика современного ученика, при планировании необходимо разрабатывать не более двух проектов

для одного обучающегося на срок в один учебный год. Если учитель намерен увеличить долю исследовательской деятельности в системе образовательного процесса на уроках языка, он может отдавать предпочтение проектной методике, рассчитанной на один урок или цикл занятий.

Выводы. Использование методов проектирования в процессе преподавания языка позволяет сформировать у обучающихся основные навыки исследовательской работы. Благодаря проектной деятельности обучающиеся обретают способность к постановке целей исследования и подбору соответствующих методов их достижения.

Путем организации проектной деятельности педагог обучает школьников планированию деятельности, разработке алгоритма ее достижения и прогнозированию результатов. При выполнении проектов обучающиеся овладевают также принципами технологической деятельности.

В преподавании предмета речи метод проектов является эффективным средством формирования целостного знания обучающихся, так как при решении исследовательских задач школьники углубляют свои знания о сущности языка и его явлениях, вырабатывают навык самостоятельного освоения новых знаний и умений.

В процессе защиты проектных исследований повышается эффективность развития монологической речи и ораторского мастерства обучающихся путем организации публичных выступлений. Организация коллективного анализа проектной работы способствует формированию навыков диалогической речи, умения ведения дискуссии, культуры межличностного общения, что способствует формированию коммуникативной компетентности обучающихся.

Применение метода проектов в системе преподавания языка требует тщательной подготовки и анализа собственной деятельности со стороны педагога. С его стороны должны быть продуманы тематика и проблематика исследований, их объем, посильность, актуальность исследования и степень их интереса для обучающихся.

Литература:

1. Голуб И. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара: Учебная литература. – 2006. – 176 с.

2. Краля Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.

3. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: Пос. для учителя. – М.: Дрофа, 2000. – 287 с.

4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2009. – 112 с.

5. Полиенко Н. Н. Метод проектов как средство формирования исследовательских умений и навыков обучающихся // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 92-94.

6. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. — С. 39.

не только над одноклассниками, но и даже над учителями. Жестокие отношения между учениками в наше время дело обычное.

Выводы. Исходя из всего перечисленного, и как показало наше исследование, проблема буллинга реально существует. И знания детей об этой проблеме это доказывают. Вместе с тем, нужно особое внимание уделить и недостаточной включенности в решение этой проблемы учителей и родителей, точнее их недостаточной осведомленности об этой проблеме. Школа занимает важное место в жизни ребенка. Поэтому, это должно быть место, в котором ребенок чувствовал бы себя безопасно, где он полностью мог бы реализовывать свои возможности.

Литература:

1. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? 2006. URL: http: // sexology.narod.ru/info178.html

2. Olweus, D. Bullying at school. What we know and what we can do / D. Olweus. – Oxford: Blackwell Publishers, 1994. – 135 p.

3. Selekman Janice, Vessey Judith A. Bullying: It Isn't What It Used To Be // Pediatric Nursing. 2004. Vol. 30.

Психология

УДК 159.922.7 + 159.922.76-056.2
ББК Ю962.19

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии Михайлова Надежда Федоровна
Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург);
Максимова Ксения Юрьевна
Городская больница № 40 (г. Санкт-Петербург)

ВЛИЯНИЕ СТРУКТУРЫ СЕМЬИ НА СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

Аннотация. Паттерн копинг-поведения глухого ребенка формируется под воздействием ряда факторов, среди которых семейным процессам принадлежит ведущая роль. Отношения с родителями, личность родителя (его копинг-стиль) превращаются в фактор внутренних психологически мотивированных условий развития и адаптации глухого ребенка, которые опосредованы функционированием (структурой) его семьи.

В семьях с единственным родителем дети взрослеют быстрее, о чем свидетельствует их копинг, который направлен на решение проблемной ситуации и принятие ответственности. В полных семьях детям больше свойственен эмоционально-фокусированный копинг (поиск социальной поддержки, избегание, дистанцирование, экстернализация). Одинокие матери чаще используют активный копинг (планирование решения проблемы, самоконтроль, конфронтация, дистанцирование), что свидетельствует о более высоком уровне стресса в их жизни.

Ключевые слова: глухота, копинг, детско-родительские отношения.

Annotation. The coping behavior pattern of a deaf child forms under the influence of a number of factors, of which family processes are the most important

Таблица 7

Кто, по вашему мнению, может прекратить травлю и издевательства в школе?

	общее		Звезды	Принятые или предпочитаемые	Отверженные, изолированные
		%			
Те,кто издеваются над другими	15	25%	10-66,6%	5-33,3%	
Те,над кем издеваются	2	3,3%	2-100%		
Свидетели травли	14	23,3%		4-28,57%	10-74,43%
Учителя	10	16,6%	10-100%		
Директор	5	8,3%	5-100%		
Родители нападающего(хулигана, агрессора)	4	6,6%		1-15%	3-75%
Родители жертвы	4	6,6%		4-100%	
Кто-то другой	1	1,6%			1-100%
Все вышеперечисленные	5	8,3%	4-80%	1-20%	

На вопрос «Кто, по вашему мнению, может прекратить травлю и издевательства в школе», 25 % из всех опрошенных считают, что это те, кто издеваются над другими. 23,3 % отмечают, что травлю и издевательства в школе могут прекратить свидетели травли. Только 16,6% думают, что прекратить такие действия в школе также могут учителя и директор (8,3%). 6,6% считают, что помочь могут и родители нападающего (хулигана, агрессора). 74,43% «отверженных» считают, что издевательства и травлю в школе могут прекратить свидетели травли. Ни один ученик из опрошенных из группы «отверженных» не считает, что сам может прекратить издевательства над собой. «Звезды» же считают, что прекратить такие действия в школе могут учителя и директор. «Звезды» чаще всего не испытывали на себе проявление жестокости, но видели и просили помощи у взрослых. «Отверженные» же наоборот часто испытывают на себе проявление жестокости, в большей степени в вербальной форме, и в большинстве случаев никому об этом не говорят, а если замечают такую ситуацию по отношению к другому, не пытаются что-то предпринять.В средствах массовой информации постоянно появляются сообщения о отрицательной ситуации в школах. Дети издеваются

УДК: 37.034:376.58

магистрант Арнаут Екатерина Николаевна
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье проанализирован вопрос о принципе природосообразности подрастающего поколения в начальной школе, обоснована его теоретическая и научная значимость для современного общества.

Ключевые слова: принцип природосообразности, природосообразное воспитание, врожденные качества, обучение, воспитание, младшие школьники.

Annotation. The article analyzes the issue of the principle of the younger generation prirodosoobraznosti in elementary school, substantiated his theoretical and scientific significance for modern society.

Keywords: prirodosoobraznosti principle, prirodosoobraznosti education, innate qualities, training, junior high school students.

Введение. Развитие современного образования характеризуется трансформацией аксиологических основ современного научного знания о человеке и способах взаимодействия с ним. Учет врожденных способностей и потенциала ребенка становится все более значимым, что обращает нас к принципу природосообразности. Несмотря на то, что этот принцип рассматривался в педагогике как основополагающий на протяжении многих веков, в советский период данный принцип был утрачен.

Принцип природосообразности должен быть возрожден в системе современного образования, однако для этого необходимо требует обновить его содержание, поскольку природа ребенка не является неизменной. Каждое новое поколение детей значительно отличается от предыдущего, это обстоятельство необходимо учитывать в образовательном процессе.

Сегодня, как никогда остро стоит вопрос необходимости более подробного исследования сущности принципа природосообразности и особенностей организации образовательного процесса в начальной школе на основе данного принципа. Раскрытие содержания принципа природосообразности позволяет по-новому интерпретировать механизм обучения и воспитания, а так же определить содержание образования, темпы и сроки его усвоения на основе врожденных способностей детей, что открывает новые возможности для оптимизации образовательного процесса.

Анализ последних публикаций [2], [3], [4], показал, что все исследователи сходятся в мнении, о том, что одним из важнейших направлений дальнейшего развития системы воспитания должно быть создание условий для усиления воспитывающей функции образовательного процесса, всестороннего развития личности обучающегося, его склонностей и интересов – организации образовательного процесса на основе принципа природосообразности. Однако

не достаточно полно освещены вопросы о педагогических основах реализации данного принципа в образовательном процессе. Не полно сформулированы методические рекомендации для учителей начальных классов по практической реализации принципа природосообразности.

Таким образом, проблема определения педагогических основ организации образовательного процесса на основе принципа природосообразности требует более подробного рассмотрения. Для этого необходимо изучить особенности данного принципа, раскрыть формы и методы, определить средства применяемые учителем начальных классов при построении образовательного процесса на основе принципа природосообразности.

Формулировка цели статьи. Цель статьи раскрыть педагогические основы реализации принципа природосообразности в образовательном процессе начальной школы.

Изложение основного материала статьи. Проблема совершенствования и оптимизации принципа природосообразности начала изучаться еще в эпоху Возраждения Яном Амосом Коменским. Повышенный интерес к данной проблеме, обусловлен острой необходимостью о важности согласования обучения и воспитания детей с их природными способностями. В большинстве своём мнения исследователей сводятся к тому, что одним из решающих факторов в совершенствовании принципа природосообразности у младших школьников в учебном процессе играет правильный и грамотный выбор учителем методов и приёмов обучения на уроках. Однако существуют некоторые трудности в реализации данных методов и приёмов, а также в организации продуктивного сотрудничества учащихся и учителя [5, с. 280].

В своих трудах И.П. Подласый писал, что в настоящее время «дидактика» сделала достаточно большой шаг вперед, что проявляется во всем большем применении новых методик и способов обучения, широко стал использоваться наглядный материал, система образования опирается на индивидуальные отличия не только учеников, но и учителей. Несмотря на долгие исторические корни, принцип природосообразности в современной педагогике является инновационным, так как применение данного принципа в образовательном процессе изменяет полностью существующую ныне парадигму образования, в частности взаимосвязь между учителем и учеником. Наряду с этим невозможно полностью внедрить принцип только на уровне одной школы или класса. Реализация принципа природосообразности требует решения не только организационных вопросов, но также социальных, психологических и других[5, с. 164].

Сегодня особенно важно развивать и воспитывать врожденные качества младших школьников, обращать внимание на индивидуальные способности детей, ведь необходимо отметить, что различия эти очень существенны: одним ученикам с трудом дается простая математика, а другие от природы настолько одарены, что могут вполне самостоятельно выполнять задания без помощи учителя и легко усваивают учебный материал. Основываясь на принципе природосообразности педагог должен опираться на природные задатки, которые которыми характеризуется сам ребенок, он должен конструировать теорию, технологию и практику обучения исходя из индивидуальных способностей ребенка. Особенности природы ребенка могут быть обусловлены различными факторами, как врожденные задатки, так и развитые способности в течение жизни. В качестве главного критерия эффективности методики в

Таблица 6

Как вы себя чувствовали, когда над вами издевались?

	общее		Звезды	Принятые или предпочитаемые	Отверженные, изолированные
		%			
Злились	11	22%		9-81,81%	2-18,18%
Расстраивались(плакали)	10	20%			10-100%
Чувствовали себя беспомощным,отчаивались	29	58%			29-100%

На вопрос «Как вы себя чувствовали, когда над вами издевались» «принятые» (81,81%) злились, 100% «отверженных» отмечали, что они чувствовали себя беспомощными, отчаивались, часто плакали. Ответы на вопрос, «Какие виды издевательств вы видели?» 26,6% отмечали, что видели, как других обзывали и оскорбляли, 18,3%-дразнили, 16,7% слышали, как других ругали матом, 16,6% видели, как других толкали, пинали, били кулаками. При этом «звезды» (57,14%) и «принимаемые» (42,85%) рассказывали об этом учителю. Пытаясь наказать обидчика. «Отверженные» же никому не рассказывали. Ни о том, как их обижают, ни о том, что других обижают тоже.

Таблица 4

Приходилось ли вам самому выступать в роли «агрессора» по отношению к другому»?

	общее		Звезды	Принятые или предпочитаемые	Отверженные, изолированные
		%			
Да	38	63,3%	5-13,16%	12-31,58%	21-55,26%
Нет	22	36,7%	9-41%	4-18%	9-41%

Ответы на вопрос «Приходилось ли вам самому выступать в роли «агрессора» по отношению к другому?» разделились следующим образом. 63,3% ответили что «да»; 36,7% никогда не выступали в роли «агрессора». Причем «отверженные», выступали в роли агрессора намного чаще, чем «звезды» и «принимаемые», но эта агрессия была косвенной, то есть это чаще всего сплетни.

Таблица 5

Кому вы рассказывали об этом?

	общее		Звезды	Принятые или предпочи-таемые	Отверженные, изолированные
		%			
Учителю	14	23,3%	8-57,14	6-42,85%	
Директору	2	3,3%	2-100%		
Другу	16	26,6%		16-100%	
Родителям	8	13,3%	5-62,5%	3-37,5%	
Никому	12	20%			12-100%
Кому-то другому	8	13,3%		8-100%	

На вопрос «Рассказывали ли Вы о ситуациях буллинга?» ученики ответили так: 62% – никому не рассказывали; 24% – делились проблемами с друзьями и только 2% рассказывали о ситуациях буллинга родителям. Большую часть (87,1%) из того, кто никому не рассказывал о ситуации буллинга, составили «отверженные», так как у них нет поддержки не со стороны класса, ни со стороны родителей.

принципе природосообразности является свободное развитие ученика, которое дает возможность сохранить свою самобытность и гармонию с окружающими, умело выстраивать продуктивную деятельность, основываясь на собственных знаниях и навыках[3, с. 303].

Внимание на индивидуально-психологические особенности учеников в процессе обучения, включение в работу с ними специальных способов и приемов, соответствующих их индивидуальным особенностям, является основой природосообразного подхода к обучению.

Широко известны и описаны в педагогике основные значения сущности принципа природосообразности, как:

- воздействие внешних природных условий на ребенка;
- явления внутренней индивидуальной природы психики ученика;
- учет возрастных особенностей учащихся - та же природосообразность.
- воздействие социальных условий на ребенка;
- содержание образования определяет метод обучения;
- нельзя делить детей на одаренных и неспособных;
- одинаковые учебные планы и программы - отражение допустимого равенства школьников;
- воспитание - это, прежде всего воздействие на сознание; традиционное пренебрежение сферой подсознательного, формированием полезных привычек поведения.

В развитии человека огромное значение имеют наследственные (природные), факторы. Уже в далекой древности это положение, постоянно подтверждающееся на практике, со временем стало основополагающим принципом (т.е. фундаментальным, руководящим положением педагогики), который впоследствии стал называться принципом природосообразности.

Основываясь на принципе природосообразности, педагог должен опираться на природные задатки, которыми характеризуется сам ребенок, он должен конструировать теорию, технологию и практику обучения исходя из индивидуальных способностей ребенка. Особенности природы ребенка могут быть обусловлены различными факторами, как врожденные задатки, так и развитые способности в течение жизни. Согласно принципу природосообразности учитель в первую очередь должен выявить способности учащихся к предмету, к другим предметам, определить интересы и установки учащихся. Важно также выявить текущий уровень знаний, которые уже были получены учащимися. Только на основании результатов анализа способностей и интересов младших школьников, а также накопленных ими знаний можно строить образовательный процесс, но необходимо учитывать, то, что он также должен быть индивидуальным. Важно развивать у детей активность, самостоятельность, инициативу, знать особенности физиологического, физического, духовного развития ребенка на каждом этапе его взросления.

Можно выделить основные задачи, которые подразумевает следование принципу природосообразности в учебном процессе:

– выявить врожденные и приобретенные способности, навыки, интересы младших школьников;

– развить индивидуальные познавательные способности каждого ребенка;

– инициировать, использовать, «окультурить» индивидуальный опыт ребенка;

– помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

Таким, образом на практике технология природосообразного, личностно ориентированного обучения способствует наиболее целенаправленному, гармоничному развитию личности школьника как гражданина и творческого, деятельностного человека.

В младшем школьном возрасте начинает проявляться творческий потенциал личности. Наибольшее влияние на развитие познавательной сферы ребенка, в том числе ее творческого мышления, имеет организованный соответствующим образом процесс обучения.

Соответствие принципу природосообразности подразумевает организацию учебного процесса в соответствии с «природой» ученика, однако «природа» является сложным, комплексным явлением, и характеризует личность учащегося во многих проявлениях. Следовательно, необходимо выявить основные компоненты «природы» младшего школьника. Для этого проанализируем важнейшие составляющие, характеризующие личность младшего школьника:

- память (объем, характер памяти);
- мышление (у младших школьников мышление активно формируется, но не у всех одинаково);
- имеющиеся знания (несмотря на то, что одноклассники проходят одни и те же предметы, знания также у всех различны);
- психологические особенности младших школьников (каждый школьник характеризуется свойственным ему темпераментом). В отличие от памяти, мышления и знаний, темперамент практически не поддается изменению.

Особенности темперамента учащихся также должны быть обязательно учтены в организации учебного процесса, а особенности младшего школьного возраста таковы, что природная любознательность, расположенность к особому усвоению всего нового, моментальная готовность воспринимать всё, что дает ему учитель, формирует особо благоприятную среду для развития активности и врожденных интересов. Принцип природосообразности в учебно-воспитательном процессе предполагает глубокое знание особенностей личностного развития ребенка, его природного потенциала способностей. С позиции принципа природосообразности в образовательном процессе необходимо учитывать естественное состояние детей, а также создавать условия для раскрытия их потенциальных возможностей, формирования чувства ответственности и сопричастности к природе. Создание условий для развития детей в образовательном процессе определяется, прежде всего, позицией учителей и родителей по отношению к ребенку. Найти нужный момент на уроке для беседы, построить с учениками доверительные отношения, обеспечить положительный интерес к проблеме – задача непростая, потому как за партами сидят ребята, еще не способные иногда до конца понять и осмыслить эти вопросы, да и учителя – не всегда могут использовать тему урока для раскрытия разных аспектов рассматриваемой проблемы.

Принцип природосообразности обучения предполагает: учет многогранной и целостной природы ребенка: ее анатомо-физиологических, психологических, возрастных, генетических особенностей [4, с. 35]; возможность и необходимость развития в человеке качеств, заложенных в ней природой, а именно: стремление к свободе мысли, к утверждению собственного достоинства, возможности реализовать свои духовные

Таблица 3

Какими способами вас обижали?

	общее		Звезды	Принятые или предпочитаемые	Отверженные, изолированные
		%			
Дразнили	13	26 %		2-15,8	11-84,2%
Игнорировали(не общались)	5	10 %			5-100%
Толкали,пинали,били кулаками и т.д	5	10 %			5-100%
Оскорбляли,обзывали	10	20 %			10-100%
Портили или крали вещи	2	4%	2-100%		
Ругали матом	5	10 %			5-100%
Писали злобные записки					
Доставали хулиганскими телефонными звонками	5	10 %	5-100%		
Присылали обидные смс-сообщения по телефону, по электронной почте, в Интернете					
Что-то другое	5	10 %			5-100%

Большая часть опрошенных – э то45% испытывали по отношению к себе проявление буллинга в вербальной форме (насмешки, клички, обзывания); 43% - поведенческий (сплетни, изоляция, отказ играть, бойкот и др.); 12% - физический (шлепки, подзатыльники, удары др.).

достоинства обстоятельства можно говорить о поведенческом буллинге.А когда же ребенка унижают разнообразными непристойными словами, обзывая и дразня его, дают различные издевательские ярлыки – то это словесный буллинг. Поведенческий буллинг также может основываться на разнообразных нюансах вербальной агрессии – от сплетен и интриг до вымогательств и шантажа. К тому же преследователи могут объявить бойкот жертве в виде моральных издевательств, делая различные «пакости», которые могут приводить и до похищения тетрадей с домашними заданиями.Зачастую типы буллинга тесно взаимосвязаны с социальным статусом ученика – жертвы. Это мы и взяли за основу своего исследования.Отверженность ребенка в школе может проявлятся не только актами насилия или травли, но и неприятием и игнорированием его. Неприятие, и игнорирование лишний раз служат для ребёнка доказательством того, что он лишний в этом коллективе, а если даже и нужен ему, то только в роли козла отпущения.Для изучения отношения к буллингу в подростковых группах было проведено исследование. В исследовании приняло участие 50 учащихся в возрасте от 13 до 17 лет, учащиеся 8,9,10,11 классов.Методы исследования **-** социометрия, анкета «отношение подростков к буллингу»

Таблица 1

Результаты по методу социаметрических измерений

«Звезды»	12	24%
«Принятые или предпочитаемые»	23	46%
«Отверженные, изолированные»	15	30%

Как видно из Таблицы 1, 12(24%) человек из опрошенных – «звезды», 23(46%) – «принятые или предпочитаемые» и 15(30%) – «отверженные, изолированные».

Таблица 2

Вас когда-нибудь обижали в этой школе?

	Ответили «Да»	%
Никогда	11	18,3%
Несколько раз	24	25%
Примерно раз в неделю	15	40%
Чаще, чем раз в неделю	10	16,7%

Только 18,3,% учащихся никогда не переживали относительно себя проявлении буллинга.

потребности; «признает основными стимулами обучения интерес ребенка, удовлетворение его потребности в познании, самопознании и развитию» [5, с. 163].

Следование принципу природосообразности невозможно без применения творческого подхода к подготовке и организации учебного процесса. Преподаватель, работающий творчески, прежде всего, осваивает принципы осуществления педагогической деятельности и методы решения профессиональных задач. В практической деятельности он применяет технологическую систему обучения.

Творчество преподавателя в контексте соблюдения принципа природосообразности должно проявляться в умении проектировать и реализовывать различные учебные технологии, определять их оптимальность, исходя из имеющихся у учеников способностей и навыков. По функциональной целостности процесса обучения технологические приемы дополняют друг друга, компенсируют недостаточную эффективность каждого из них и создают оптимальные условия для развития учебного процесса. В педагогическом процессе должно обеспечиваться единство логических и эвристических методов учебного познания, эффективное сочетание словесных и наглядных методов, алгоритмических способов организации обучения с интуитивными решениями ситуативных задач, эмпирических и теоретических приемов познания.

Основная задача учителя в школе состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества, педагоги и родители превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как умения, таланты, дать возможность поверить в свои силы. В качестве главного критерия эффективности методики в принципе природосообразности является свободное развитие ученика, которое дает возможность сохранить свою самобытность и гармонию с окружающими, умело выстраивать продуктивную деятельность, основываясь на собственных знаниях и навыках.

В условиях современной массовой школы принцип природосообразности можно реализовать только частично, если не менять саму парадигму образования, то он может быть применен во время внеурочных занятий, в кружках, в рамках самостоятельной деятельности учащихся.

Таким образом, можно сформулировать следующие рекомендации для создания предельно благоприятных условий реализации принципа природосообразности в начальной школе, а именно:

- уделять больше внимания раскрытию способов и методов для работы выявления и развития врожденных качеств;
- учитывать возраст, пол, а также интересы ребенка;
- ограничить учебный процесс узким кругом изучаемых предметов;
- использовать в преподавании опыт и практику;
- выбор метода обучения должен определяться не только содержанием образования, а индивидуально-психологическими способностями учеников;
- формировать «полезные привычки»;
- на индивидуальных способностях школьников установить количество изучаемого материала и сроков обучения;
- универсальность, то есть независимость применения от возраста ребенка;
- стимулировать у каждого школьника талант, неповторимость его индивидуальное своеобразие;

- постоянно направлять на достижение конечной цели образования, то есть на всестороннее (физическое, нравственное и умственное) развитие школьников.

Выводы. Таким образом, как показывает литературный обзор, современные исследователи убеждают нас в том, что, организовывая учебно-воспитательный процесс, учитель должен опираться на глубокие знания заложенных в каждом ребенке природных потенциальных возможностей для создания условий для их раскрытия. На современном этапе, исходя из результатов изучения сущности и основных характеристик принципа природосообразности, можно сделать вывод о том, что он может стать методической основой модернизации отечественной системы образования, поскольку принцип природосообразности направлен на учет факторов природного естественного развития ребенка для достижения наилучших результатов личностного развития. Педагогические основы организации учебного процесса на основе принципа природосообразности предполагает: правильный подбор образовательного процесса естественному состоянию ребенка, а также - создание, как учителями, так и родителями условий для раскрытия характерных особенностей ребенка. Это зависит от верного подбора форм, средств и методов в практической реализации принципа природосообразности. Это и необходимо учитывать каждому учителю в начальной школе.

Литература:

1. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) / Н.И. Болдырев – М.: Педагогика, 1989. – 256 с.
2. Виноградова Н.Д Принцип природосообразности в свете междисциплинарных исследований // Методологические проблемы междисциплинарных исследований в образовании. / Виноградова Н.Д – М,:ИТП и МИО РАО, 1994. - 0,35 п.л. (Деп. ОЦНИ «Школа и педагогика» ИТП и МИО РАО). – С.68-69.
3. Кумарин В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы. / Кумарин В.В. – М.: Народное образование, 2004. – 624 с.
4. Петрова Е. А. Сказка как способ реализации природосообразного образования. / Серия из пяти книг. / Петрова Е. А. СПб.: КАРО, 2007 – 125 с.
5. Подласный, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласный. – М.: Владос. – 2011. – 464 с.
6. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. Учебное пособие для учителей и родителей. / Степанов В. Г. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. — 320 с.

несколькими учениками в отношении другого ученика, причем стремление нанести вред носит намеренный характер[1].

В скандинавских и англоязычных странах булиинг имеет такое определение- притеснение, дискриминация, травля. Дэвид Лейн и Эндрю Миллер считают, что буллинг – это длительный процесс намеренного жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Понятие «буллинг» можно рассматривать от самого простого - видеосъёмка драки до самого масштабного - насилие вообщем . Д. Лэйн: « буллинг-школьная травля».Е. Роландом: « длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации»;Психотерапевт И. Бердышев: «буллинг - сознательное, длительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек; Психолог И.Н. Кон: буллинг - это запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Д. Олвеус в своей книге «Bullying, whatweknowandwhatwecando» дает следующее определение буллингу: обучающийся подвергается буллингу, если он неоднократно и долгое время находится под воздействием негативных действий со стороны другого обучающегося или обучающихся [2].Особенно актуально вопрос буллинга поднимается в подростковом возрасте, ведь освоив определенные структуры поведения, например, поведение «жертвы», подросток может следовать им всю последующую жизнь. При этом отрицательно ситуация буллинга сказывается не только на «жертв», но и на «агрессоров», так как если проявляемая агрессия оказывается действенной, то она может укрепиться в качестве стиля поведения в будущем. Главными факторами возникновения буллинга в кругу школьников-подростков являются следующие:

1. Индивидуальные (агрессия, виктимность, конформность подростков).
2. Групповые (антисоциальная групповая деятельность, несформированное ценностно-ориентационная сплоченность группы, отсутствие самоопределения личности в группе у ее участников, неблагоприятный социально-психологический климат группы).

Возникновение различных видов девиантного поведения у подростков, которые обнаруживаются в буллинге, создает предпосылки для его возникновения в классе. В буллинге учащиеся реализуют такие виды девиантного поведения, как агрессивное, виктимное, конформное. И от того, какой тип девиантного поведения зависит и то, какую позицию подросток может занимать в буллинге: булли, жертвы или свидетеля. Булли - обидчик, целью которого является достижение высокого статуса в группе, получение материальных ценностей от жертвы. Жертва, ее целью является избегание насилия, сохранение социального статуса, который является комфортным и естественным для личности подростка. Свидетель- наблюдает за инцидентами буллинга, знает о его существовании, но чаще всего молчит об этом. Свидетели могут думать, что действия обидчика правильны либо - нет. Самыми распространенными явлются два типа буллинга – это «прямой, физический» и «косвенный» - социальная агрессия. Прямой, физический буллинг проявляется с физическим насилием. Когда преследователь заставляет жертву испытать разные обидные для неё и унижающие её чувство личного

Психология

УДК: 004.2

студентка Мамбетова Ление Мусаевна
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Крым
«Крымский республиканский институт постдипломного
педагогического образования» (г. Симферополь)

БУЛЛИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Несмотря на крайнюю важность проблемы буллинга, в отечественной литературе она практически не поднимается. Когда на Западе это проблема номер один. В нашей стране даже на теоретическом уровне проблемой буллинга занимаются незначительно. В настоящее время можно говорить лишь о не более 5 статей или пособий, в которых точно говориться о буллинге.

Ключевые слова: буллинг, подростки.

Annotation. In spite of the extreme importance of the problem of bullying in the Russian literature she almost does not rise. When the West is problem number one. In our country, even the theoretical level the problem of bullying is insignificant. Currently, you can only speak of no more than 5 items or benefits, which accurately talk about bullying.

Keywords: bullying, teens.

Введение. Много лет изучается проблема насилия и агрессии. Распространенность данных явлений не прекращает изумлять. На эту проблему все чаще и чаще стали обращать внимание учителя в школе. Буллинг среди школьников активно обсуждается как психологами, так и педагогами, родителями на форумах и блогах в сети Интернет, на которых участники предлагают описания своего опыта по предупреждению данного явления. Результаты опроса 1200 детей Интернет-сайта KidsPoll удивили, ведь буллингу подвергались 48% , в том числе 15% - неоднократно, а сами занимались им 42%, в том числе 20% - многократно.

Формулировка цели статьи. Изучить психологические особенности буллинга в подростковых группах и выяснить чаще ли подростки-аутсайдеры оказываются жертвой школьного буллинга.

Изложение основного материала статьи. Жестокость, которую проявляют дети в школе, принимает различный характер и во многом может быть сравнима с такой проблемой, как, к примеру, «дедовщина» в армии. «Дедовщину» в школе принято называть травлей. В США же применяется определенный термин - буллинг.Школьный буллинг - явление, масштаб которого начинает пугать. Явление буллинга мало изучено, хотя назвать его новым невозможным. О буллинге в мире стали говорить и писать в начале XX века, но серьезные исследования начались на Западе чуть более 30 лет назад. Только в 2005 году в России появились первые публикации на тему буллинга.Национальная ассоциация школьных работников США дала следующее определение буллингу - это динамические, повторяющиеся модели вербального и/или невербального поведения, производимые одним или

Педагогика

УДК 372.42:004

студентка Артеменко Наталья Викторовна
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается необходимость активного использования технических средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе. Рассмотрена методика применения ТСО и ее положительное влияние на качество приобретенных знаний младшими школьниками.

Ключевые слова: природоведческие знания, младшие школьники, компетенция, компетентность, ТСО.

Annotation. This article discusses the need for extensive use of technical means of learning the lessons of the world in an elementary school. The method of application of the TCO and its positive impact on the quality of the acquired knowledge younger students.

Keywords: natural history knowledge, younger students, competence, competence, TCO.

Введение. Основная цель предмета в младшей школе «Окружающий мир» - сформировать социальный опыт школьника, осознать элементарное взаимодействие в системе «человек – природа – общество», воспитать культуру правил поведения в окружающей среде, заложить в сознание ребенка жизнесберегающие компетенции, ребенок должен понимать, что является частью окружающего мира [1, с. 14].

Для достижения поставленной цели перед учителями стоят следующие задачи:

1. Формирование природоведческих компетенций, разнообразных представлений у младших школьников о природе, обществе, человеке и себе самом; умение использовать эти знания в разнообразной деятельности, т.е. быть компетентным в вопросах природоведческого и экологического знания [1, с. 16].

2. Обеспечение социализации ребенка, принятие законов существования в природной и социальной среде, осознание и выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность, воспитание элементарной экологической культуры [1, с. 17].

3. Формирование элементарной эрудиции ребенка, его культурного фонда, интереса к окружающей жизни, культуре, истории, поликультурного воспитания [1, с. 19].

Формулировка цели статьи. Определить необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий на уроках окружающего мира.

Изложение основного материала статьи. Современный предмет «Окружающий мир» в начальной школе по своему содержанию один из

сложных, но очень интересный и познавательный. Поэтому чтобы поддерживать интерес к предмету у школьников, необходимо сделать урок ярким, занимательным, запоминающимся, творческим. Но как это сделать, если классические методы и приемы формирования знаний на уроках окружающего мира, такие как рассказ, беседа, работа с учебником неподкрепленные дополнительными дидактическими средствами или приемами в наше время не продуктивные.

Исходя из этого, принципиально важными являются два положения при построении методической системы урока:

1. Построение содержания материала «от ребенка» (я и другие, я и я, я и природа) [2, с. 13].

2. Организационное обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности ребенка на основе обогащения разнообразных сенсорных впечатлений об окружающем мире. Именно поэтому просто необходим поиск новых средств, форм организации и методов преподавания и изучения предмета «Окружающий мир» [2, с. 16].

Процесс познания мира невозможен без ощущений. Именно они «поставляют» сведения о предмете. Всем известно значение чувственного познания — от него зависит развитие разнообразных сфер личности человека: познавательной деятельности (умения наблюдать, давать полную сенсорную характеристику объекту), личностных качеств (любознательности, внимательности и др.), эмоционального отношения к окружающему миру (удивления, восторга, интереса к познанию) [3, с. 15].

Развитие восприятия осуществляется на протяжении всей жизни человека, но особенно продуктивный и важный его этап относится к дошкольному детству. Именно этот период жизни считается сензитивным (наиболее «чувствительным»), то есть самым благоприятным для развития восприятия, - тогда сфера сенсорного восприятия достигает «кульминации» своего формирования [3, с. 23].

О важности развития сенсорного восприятия говорили многие классики педагогики. Так, И.Г. Песталоцци подчеркивал, что созерцание – подлинный источник человеческого познания, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям» [2, с. 38]. Недостаточное развитие сенсорных представлений ограничивает возможности формирования речи ребенка. «Все, что есть в речи логического, - писал Д.К. Ушинский, - проистекает из наблюдений человека над природой», а сама логика «есть не что иное, как отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы» [2, с. 46].

Совершенствование сенсорной сферы продолжается всю жизнь, но компенсировать то, что упущено в дошкольном детстве, уже очень трудно. Но не всегда в школу ребенок приходит с богатым сенсорным опытом. Если запас впечатлений об окружающем мире у ребенка находится на недостаточном уровне, то у него возникают трудности в обучении: ребенок не может описать предмет по памяти, потому что объем его ощущений ограничивается только зрением и слухом; ребенок встречает затруднения при классификации предметов по характерным признакам (например, кислого и соленого, круглого и треугольного, мягкого и шершавого, предметов из бархата и глиняных предметов и т.п.); в дошкольном возрасте ребенок не научился использовать

Метод проблемного изложения, метод проектов, проблемно-поисковые методы обучения очень редко или вообще не используются преподавателями.

Выводы. Таким образом, инновационная деятельность современного педагога высшей школы должна качественно изменить личность студента. Педагог должен обладать такими способностями, которые помогали бы ему внедрять в свою профессиональную деятельность не известные практике методы, формы подачи научных знаний, но и мотивировать студентов самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формировать их творческое нешаблонное мышление, за счет максимального раскрытия их способностей.

Как социальный институт, высшее образование должно обладать способностью к опережающему развитию будущих специалистов, отвечать интересам конкретной личности, общества и работодателя.

Результаты исследования показали, что преподавание в высшей школе должно быть научным, поисковым и доказательным. Именно такое образование будет повышать личностную и профессиональную самооценку выпускника.

Итак, современный педагог обязан быть готов к новшествам в своей профессиональной деятельности, так как его выпускник должен быть сегодня конкурентоспособным. А это возможно только при внедрении и включении в образовательный процесс новых методов, форм и подходов к подаче научно-практических знаний.

Литература:

1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

2. Словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slovari.yandex.ru, свободный.

3. Хуторской А.В. О социосообразном и человекосообразном подходах к образованию: критика концепции, которая предписывает человеку только одну функцию - исполнять функции общества // Педагогическая наука сегодня: философско-методологические проблемы: материалы Всероссийского методологического семинара / науч. ред. Е.В. Бережнова; сост. Н.В. Малкова. – М.: МИОО, 2011. – С.141.

любые инновации отомрут или их смысл исказится до неузнаваемости, если педагог не увидит пользы для себя от инновационного процесса и деятельности.

В мае 2015 года мною была предпринята попытка проведения социально-психологического исследования отношения педагогов высшей школы к использованию в своей педагогической деятельности инноваций в зависимости пола.

Исследование проводилось с помощью составленной анкеты.

В исследовании приняли участие 100 человек (50 преподавателей из вузов г. Ставрополя, которые были разделены по гендерному признаку и 50 студентов). Необходимо отметить, что в данном исследовании изучались используемые преподавателями инновационные методы, научные подходы и формы подачи научного материала, а также были изучены мнения студентов 3 курсов к новым формам, методам и средствам преподавания.

Данное исследование получило следующие результаты.

Для мужской выборки характерно использование бинарных лекций, и лекций в формате конференции. Из инновационных методов предпочтение было отдано методу портфолио. Из научных методов был выделен компетентностный подход.

Для женской выборки характерно использование визуальных лекций, лекций-консультация по типу «вопросы-ответы - дискуссия», так же, как и мужчины, женщины выделили лекции-конференции.

На сегодняшний день лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-консультации по типу «вопросы-ответы» не используются преподавателями, как женского, так и мужского пола.

Что касается инновационных методов, то женщины отдали предпочтение, как и мужчины, методу портфолио. Для себя они выделили самостоятельную работу студентов при написании эссе, рефератов, дипломных проектов.

Не используются в работе педагогов высшей школы метод проблемного изложения, проблемно-поисковые методы обучения.

С точки зрения женщин в своей работе они опираются на следующие научные подходы:

- личностно-ориентированный;
- сущностный подход;
- компетентностный подход;
- акмеологический подход.

При изучении мнения студентов 3 курсов к новым формам, методам преподавания, результаты оказались следующими.

Всем студентам очень нравится подача знаний по изучаемому предмету в форме визуальных лекций, лекции в форме конференции. Они считают, что необходимо использовать лекции в форме консультации, при подготовке к экзамену.

К лекциям с заранее запланированными ошибками, студенты относятся не однозначно. Большинство из них 36% считает, что такая форма подачи знаний им не нравится. Что касается бинарных лекций, то такая форма вообще не используется в их обучении.

45% студентов выделили метод портфолио, самостоятельную работу, которую на их взгляд большинство преподавателей используют в своей практической деятельности.

имеющиеся у него чувственные представления, не может выделить по предложенным признакам предмет из группы сходных [3, с. 31].

Так, например, для выявления, какими сенсорными эталонами владеют дети, можно предложить им несколько заданий, результаты которых помогут нам установить чувственный опыт детей. Для этого подойдут самые простые и известные нам с малых лет игры, например «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Раздели на группы по цвету», «Узнай по звуку», « Найди лишнее», и т.д.

Значение богатого чувственного опыта очень велико. Именно этот опыт определяет успешность познания многообразия природных объектов, культуру чувств человека, его отношение к миру. Только на базе чувственного опыта можно успешно решать задачи развития мышления, речи, воображения.

Сенсорика – это та область человеческих потребностей, которая развивает не только ум, но и душу. Чувственный – бесчувственный, нравственный – безнравственный – эти понятия связаны между собой, они отражают зависимость духовного облика человека, его взаимоотношений с другими людьми от богатства эмоциональных представлений, от их силы и мотивации [3, с. 46].Одним из главных методов познания природы и обогащения сенсорного опыта конечно же является наблюдение Процесс наблюдения является разнохарактерным: он может быть изолированным (личностным), а может быть общим, являться частью экскурсии, где общими усилиями мы выявляем предмет наблюдений, а так же является одним из главных методов проведения опыта либо исследования

В соответствии с поставленной целью и этапом обучения можно использовать следующие типы наблюдений: предваряющие (изучение нового материала); сопутствующие (в помощь процессу изучения нового материала); завершающие (оценивание и рефлексия) [1, с. 29].По форме наблюдения можно классифицировать следующим образом:

1. Наблюдения из окна**.** Эту форму наблюдения мы начинаем применять уже с первого класса для фиксации состояния погоды, признаков сезонных изменений погоды (осень, зима, весна, лето), периода времени года (начало, середина, конец сезона); сезонные изменения объектов неживой и не живой природы;

2. Наблюдения в естественных природных и социальных условиях: наблюдения за объектами живой природы попавшими в разные условия развития, наблюдение за людьми разных профессий, посещение музеев, национальных праздников;

3. Наблюдения в среде социально созданной человеком (живой уголок, мини теплица, школьный кабинет биологии, зооуголок, и др.). Рассматривание объектов живого уголка, зооуголка, фиксация их развития, роста, способов передвижения, питания, поведения, влияние на развитие растений форм и норм полива и подкормок, влияние количества света на развитие растений и т.д.

4. В наше время в современном образовательном процессе начальной школы широко используются интерактивные формы обучения с использованием интернета, учебных фильмов, методов проектов и др. Поэтому выделяют отдельную группу наблюдений с использованием мультимедийных средств. Уроки, организованные с просмотром фильмов, презентаций, видео по теме и т.д. позволяют детям наблюдать такие явления природы и общения, которые в обыденной жизни увидеть практически невозможно. Например,

период развития растения «от семени до семени», который протекает длительное время, в телефильме представлен в течение нескольких минут. «Сжатое» время позволяет представить жизнь человека от рождения до старости, побывать в давно прошедшей эпохе и т.д. [4, с. 69].

Поэтому закрадывается вопрос, может ли учебник по окружающему миру быть единственным ведущим средством обучения, особенно в 1и 2 классах начальной школы? Конечно же, нет. Здесь необходимо учитывать несколько аспектов: во-первых дети шести-семи лет еще не все умеют читать и добывать информацию на должном уровне; во-вторых дети такого возраста должны изучать окружающий мир непосредственно, а не по рассказам и картинкам; в-третьих, нужно учитывать психолого-педагогические особенности детей младшего возраста, для которых в большей степени необходима организация «ручной» деятельности, это может быть и рисование, и конструирование, и моделирование [4, с. 73].

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, учителю просто необходимо вносить в учебный процесс новые формы методы подачи информации. В данном случае помочь учителю в решении этих непростых задач может сочетание классических методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и технических средств обучения. Использование ТСО на уроках окружающего мира позволят сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, оптимизировать учебный процесс, тем самым оживить урок и сделать его доступным для восприятия [4, с. 77].

Технические средства обучения – это именно те устройства, которые помогают учителю обеспечить учащихся учебной, достоверной научно подтвержденной информацией, управлять процессами восприятия и запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения [4, с. 108]. Применение технических средств на различных этапах урока окружающего мира оказывает значительное влияние на формирование ключевых компетенций таких как природоведческие, экологические, географические. Данные компетенции являются связующим звеном между предметом «Окружающий мир» в начальной школе и предметами «Биология» , «Зоология», «Ботаника», «Химия», «Физика» в среднем и старшем звене общего образования, т.е. - основа всего цикла естественных наук.

По своему функциональному назначению технические средства обучения подразделяются на группы:

1. Информационные.
2. Контролирующие.
3. Обучающие.

К информационным конечно же относятся те, которые несут непосредственно информацию, к ним относятся аудиовизуальные средства обучения, такие как: учебное кино, аудиозаписи, диафильмы. Я в своей работе в основном использую учебное видео, как для предоставления учебной информации в пределах заданного этапа обучения, так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. Учебные фильмы также могут быть успешно использованы и при самостоятельном обучении, например, когда ребенок долго отсутствует на учебных занятиях, по уважительной причине [4, с. 110].

систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты в свою очередь становятся свидетелями научно-практического поиска. [2, с. 52]

Метод проектов – этот метод позволяет студентам проявить свое творчество в проведении и создании различных проектов. Со студентами желательно использовать краткосрочное проектирование, так как результат таких проектов не заставляет долго ждать. [2, с. 53]

При проведении различных исследований студентами, педагогу необходимо использовать проблемно-поисковые методы обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Педагогической инновацией в деятельности современного педагога, считается и учебно-исследовательская работа, самостоятельная работа студента под руководством преподавателя с определением её этапов, методик изучения, представлением списка научной литературы.

Примером могут служить (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ, дипломных проектов и т.д.).

В современной организации инновационного обучения обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и педагогического мастерства преподавателя должны стать следующие подходы: [3, с. 134].

- личностно-ориентированный подход, представляющий собой сотрудничество, помощь, понимание, уважение и поддержку между педагогом и студентом;
- сущностный подход, заключающийся в формировании сущностных системных знаний у студентов при установлении междисциплинарных связей;
- операционно-деятельностный подход, основывающийся на ключевых позициях государственных образовательных стандартов.
- компетентностный подход, выражающийся в формировании у студентов профессиональной компетентности и профессиональных установок;
- акмеологический подход, заключающегося в разработке новых и обновлении уже имеющихся средств и методов обучения для формирования у студентов творческого мышления, саморазвития, самосовершенствования, самообразования и рефлексии;
- креативно-развивающийся подход, формирующий у студентов продуктивное мышление и творческое отношение к деятельности, научно-творческие умения и навыки.

Инновационные педагогические процессы, которые в настоящее время охватывают всю систему высшего образования (от бакалавров до аспирантуры).

По мнению В.В. Краевского, в условиях резких социокультурных перемен наша педагогика столкнулась с «обвальной инновационностью в образовании» [1, с. 273]. Во многих вузах, преподаватели стали вводить новые элементы подачи знаний в своей практической деятельности. Но к сожалению данная практика столкнулась с серьезными трудностями.

Со одной стороны не все педагоги сегодня свободно ориентируются в таких понятиях, как «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», тем более их применять, с другой стороны, студенты не готовы к новым формам подачи знаний со стороны преподавателя. В следствии этого

творческого потенциала, способствует личностному росту его воспитанников. Эта деятельность неразрывно связана с научно-методической стороной педагога и учебно-исследовательской стороной студентов.

Современному педагогу высшей школы необходимо использовать в своей педагогической деятельности следующие образовательные технологии и методики: применение современных информационных технологий, применение принципа интеграции содержания образования, развивающее обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, модульное обучение, которые направлены на повышение качества подготовки студентов путём развития у них творческих способностей и самостоятельности с помощью методов проблемного и проективного обучения, используя исследовательские методы, тренинговые формы, личные и групповые задания. Данные технологии и методики могут реализовываться как в очной, вечерней, заочной, так и в дистанционной форме обучения студентов.

Традиционные формы изложения и подачи научного материала сегодня претерпевают колоссальные изменения.

Так, обычные лекции становятся: визуальными лекциями, которые соблюдают принцип наглядности, используют ряд материалов: изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы, графов, графиков, моделей) при подаче знаний; проблемными лекциями, при которых подача научного материала происходит через постановку проблемы вопроса, задачи или ситуации, бинарными лекциями, которые проходит в форме диалога двух преподавателей (или представителей двух научных школ, либо как учёного и практика, преподавателя и студента). Преподаватель так же использует в своей инновационной деятельности лекцию с заранее запланированными ошибками, которая рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (т.е., поиск любой ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической).

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Цель которой состоит в всестороннем освещении проблемы.

Лекция-консультация может проходить в различном формате. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы-ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы-ответы - дискуссия», изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Педагог также должен использовать различные инновационные методы.

Это метод портфолио, содержание которого заключается в технологии сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Портфолио - систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей. [2, с. 46]

Метод проблемного изложения - метод, при котором используются самые различные источники и средства. Педагог прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая

Контролирующие ТСО предназначены для определения качества усвоения учебного материала. Контроль – это неотъемлемая часть процесса обучения, он выполняет функции обратной связи между обучаемым и преподавателем [4, с. 112].

Обучающие ТСО обеспечивают предъявление учебной информации учащимся по определенным программам, заложенным в технические устройства. В таких программах учебный материал предоставляется частями, после каждой из которых следует контрольный вопрос [4, с. 114].

Из психологии известно, что зрительные анализаторы обладают значительно более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Глаз способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо только десятки тысяч. Информация, воспринятая зрительно, по данным психологических исследований, более осмысленна, лучше сохраняется в памяти. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»,– гласит народная мудрость[1, с. 37]. Однако в процессе обучения основным источником информации продолжает оставаться речь учителя, воздействующая на слуховые анализаторы. Следовательно, учителю надо расширять арсенал зрительных и зрительно-слуховых средств подачи информации [1, с. 56].

Русский физиолог И. П. Павлов открыл ориентировочный рефлекс, названный рефлексом «Что такое?»: если в поле зрения человека попадает какой-то объект, то человек непроизвольно начинает приглядываться, чтобы понять, что это такое. Даже услышав звук, человек пытается найти глазами его источник, что облегчает восприятие звуковой информации [2, с. 74]. Следовательно, наиболее высокое качество усвоения достигается при непосредственном сочетании слова учителя и предъявляемого учащимся изображения в процессе обучения. Особенно интересно можно использовать мультимедиатехнологии для иллюстрации рассказа учителя на этапе объяснения нового материала. Учебный видеосюжет электронной энциклопедии не только расширит спектр предъявляемой информации, но и активизирует внимание школьников за счет активной работы зрительного и слухового анализаторов. Это оказывает влияние, прежде всего, на начальный этап процесса усвоения знаний – ощущения и восприятия. Сигналы, воспринимаемые через органы чувств, подвергаются логической обработке, попадают в сферу абстрактного мышления. В итоге чувственные образы включаются в суждения и умозаключения. Значит, более полное использование зрительных и слуховых анализаторов создает в этом случае основу для успешного протекания следующего этапа процесса познания – осмысления. Кроме того, при протекании процесса осмысления применение наглядности (в частности, изобразительной и словесной) оказывает влияние на формирование и усвоение понятий, доказательность и обоснованность суждений и умозаключений, установление причинно-следственных связей и т. д. [4, с. 125]. Объясняется это тем, что аудиовизуальные пособия влияют на создание условий, необходимых для процесса мышления, лежащего в основе осмысливания.

Очень важным условием использования ТСО является его рациональность, что улучшает условия труда учителя и учащихся [4, с. 115]. Для правильного использования ТСО необходимо установить взаимосвязь с другими средствами обучения, применяемыми на уроке. От того, насколько удачной будет взаимосвязь всех этих средств, во многом зависит эффективность учебного процесса. При подготовке к уроку с использованием

ТСО учитель прежде всего смотрит учебную программу, учебники и дополнительные пособия, выясняет наличие технической аппаратуры, степень ее исправности и проверяет необходимые по теме урока дидактические материалы. До урока или занятия необходимо прослушать и просмотреть весь отобранный материал. Во время урока могут применяться различные формы организации познавательной деятельности учащихся: коллективная, групповая, индивидуальная [1, с. 59].

Однако в наше время существует ряд недостатков в системе образования. В первую очередь это недостаточное оснащение сельских школ техническими средствами обучения; недостаточная подготовка педагогов в вопросах информационно-компьютерных технологий; а так же в сельской местности не у каждого учащегося имеется компьютерное оснащение, не говоря уже об интернете. Поэтому моя цель как учителя сделать урок окружающего мира ярким и запоминающимся одинаково для всех учеников.

Выводы. Современный учитель должен уметь грамотно применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии, используя весь спектр возможностей, предоставляемый компьютерной техникой. Овладение знаниями и умениями, позволяющими высокоэффективно работать с коммуникационными технологиями , является необходимым для педагога любой специализации, и в том числе для учителя начальных классов. Однако даже самое лучшее средство обучения – это всего лишь средство, при этом управлять и организовывать работу учащихся с многообразием ТСО необходимо учителю.

Литература:

1. Виноградова Н.Ф.Окружающий мир в 1-2 классах. Методические беседы / Н.Ф.Виноградова. - М: Просвещение. - 2011. - 65 с.

2. Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога / И.Н.Кузнецов. - М: Просвещение. - 2010. - 95 с.

3. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования / Г.М. Коджаспирова. - М.: Академия. - 2008. - 52 с.

4. Фролов И.Н., Егоров А.И. Методология применения современных технических средств обучения. / И.Н. Фролов. - М.: Просвещение. - 2010. – 128 с.

педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения». [2, с. 23]

Введение нового, должно включаться во все компоненты педагогической системы, ее цели, содержания, методы, средства, формы обучения, организацию совместной деятельности преподавателя и студента, а также в методическое обеспечение.

Не мало важную роль играют и понятия «инновационный процесс», «инновационная деятельность», включающие в себя освоение образовательными учреждениями новшеств, которые могут вести к изменению современной образовательной системы.

Готовность педагога к новшествам в своей профессиональной деятельности должна включать в себя следующие качества: личностные, а именно большую работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству, также и специальные (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения студентов вузов, умение разрабатывать проекты, умение анализировать, выявлять недостатки и их причины), так как она имеет свою специфику, которая представляет собой, наличие новаторской, поисковой работы преподавателя в процессе поиска истины, новых решений, методов и способов реализации стоящих перед обществом задач.

Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога, являются умения принимать инновационное решение, быть готовым успешно разрешать конфликтные ситуации, снимать инновационные барьеры.

Сегодняшняя доступность образования, непрерывный и инновационный ее характер, а также ее эффективность, делают систему высшего образования важным фактором обеспечения национальной безопасности нашей страны, роста благосостояния её граждан.

В связи с этим под педагогическими инновациями следует понимать, осмысленное, целенаправленное, изменение педагогической деятельности педагога, через разработку и внедрение в образовательные учреждения высшей школы педагогических и управленческих новшеств.

Инновации в образование внедряются непосредственно в организацию учебного процесса, в программы, учебные пособия и методики, конечным результатом которой выступает интеллектуальная деятельность человека, его фантазии, открытия, изобретения. Они характеризуются появлением новых продуктов интеллектуальной деятельности человека, обладающего более высоким научно-практическим потенциалом. Примером могут служить разработанные преподавателем новые учебно-методические комплексы, ФОСы, авторские методические технологии.

Инновации, реализуемые внутри предмета, обусловлены спецификой его преподавания, внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе (разработка творческих заданий, проектная, грантовая деятельность и т.д.).

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из основных компонентов образовательной деятельности учебного заведения. И это не случайно. Именно инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности среди образовательных учреждений, определяет направления профессионального роста педагога, его

applying scientific knowledge to the students in modern educational institutions of higher education. The article presents the results of a study of teachers use of innovative forms, methods and approaches in their teaching, as well as the views of students to the innovations in the educational system of higher education.

Keywords: innovation, pedagogical innovation, modern educational system, innovative form, innovative methods, flow of scientific knowledge.

Введение. Сегодня и сейчас в нашей стране происходят кардинальные изменения в политике современного образования.

Основной задачей современной высшей школы становится раскрытие творческого потенциала всех участников педагогического процесса. Решение этой задачи невозможно без включения в образовательные процессы различных инновационных форм взаимодействия преподавателя и студентов, которые в свою очередь требуют глубокого научного и практического осмысления.

Формулировка цели статьи. Развитие профессиональной компетентности преподавателей высшей школы, создание условий для их инновационной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Современная российская высшая школа является авангардом в системе отечественного образования. За последние годы она активно участвует в социальной жизни общества, включая в себя большое количество нововведений и экспериментов.

Современное образование становится инновационным в вопросах саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечении личности к реализации собственной индивидуальности, готовой к изменениям происходящих в обществе.

Прежнее образование, пассивное, рутинизированное, ориентированное на формирование знаний, навыков и умений, обеспечивающих способность приспособления личности к общественным обстоятельствам, не может решать вопросы современного образования.

Поиском решения педагогических проблем инноватики занимались отечественные ученые В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова, В. С. Лазарева, М. М. Поташник, Н. Б Пугачёва, А. В Хуторской. Постулаты об инновациях были сформулированы А. Смитом, Д. Риккардо, Мак-Кулохом, Д. Миллем и др. Вопросы инновации рассматривались также в трудах К. Маркса, Н.Д. Кондратьева, Ц. Шумпера, А. Клайнкнехта, Б. Твиста, А.В. Сластенина, В. А. Федорова и др.

На сегодняшний день современное образование все больше ориентируется на создание технологий и способов влияния на личность, в которых должен обеспечиваться баланс между социальными и индивидуальными ее потребностями.

Понятие «инновация» сегодня используется в различных сферах жизнедеятельности общества, науки и техники, управления, образования, в областях права и др. Современная образовательная система ориентируется на достижение нового качества образования и именно инновации в образовательном процессе должны применяться при подготовке специалистов, так как являются наиболее оптимальным средством повышения качества образования.

Под инновациями в образовании понимается «процесс совершенствования

УДК: 159.955.1-057.874:371.3:51

старший преподаватель Бажан Зинаида Ивановна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта);
студентка Кузьмина Яна Геннадьевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО СТИЛЯ МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению диагностического инструментария и содержания экспериментальной программы по исследованию проблемы формирования у младших школьников алгоритмического стиля мышления в процессе изучения начального курса математики.

Ключевые слова: алгоритм, алгоритмическое мышление, алгоритмическая культура.

Annatation. The article is devoted examination of diagnostic instrument and maintenance of the experimental program on research of problem of forming for the junior schoolboys of algorithmic style of thinking in the process of study of initial course of mathematics.

Keywords: algorithm, algorithmic thinking, algorithmic culture.

Введение. Умение выделять алгоритмическую суть явления и строить алгоритмы – очень важно для человека любой профессии. Навыки алгоритмического мышления способствуют формированию особого стиля культуры человека, составляющими которого являются: целеустремленность и сосредоточенность, объективность и точность, логичность и последовательность в планировании и выполнении своих действий, умение четко и лаконично выражать свои мысли. В настоящее время Федеральные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) впервые в истории российского начального математического образования ввели понятие алгоритма в обучение математике и поставили задачу обеспечить «овладение основами алгоритмического мышления, записью и выполнением алгоритмов; умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы» [3]. На первый взгляд кажется, что данные требования, возможно, относятся не к математике, а к информатике. Однако это не так. Алгоритм — понятие, возникшее в математике. Теория алгоритмов также разработана в математике, каждый раздел математики содержит алгоритмы. Информатика использует и развивает это понятие. Поэтому перечисленные требования относятся как к информатике, так и к математике, а

также к начальному образованию в целом, так как алгоритмы встречаются во всех областях знаний и развитие алгоритмического мышления — задача всех учебных дисциплин.

Следует отметить, что в российском школьном математическом образовании понятие алгоритм появилось гораздо раньше, чем были утверждены ФГОС НОО. Инициатором введения алгоритмической линии в математику начальной школы был Н.Я. Виленкин (1920–1991), известный советский математик, автор научно-популярных книг и учебников по математике для средней школы. Еще в 70-е годы прошлого века он утверждал, что в век «умных машин» детей нужно с начальной школы готовить к работе с ними. Эта подготовка, по его мнению, должна заключаться в формировании алгоритмического мышления [1]. Н.Я. Виленкиным уже тогда были созданы учебники по математике для начальной школы, в которых рассматривались понятия: операция, программа, алгоритм.

Но для реализации этой заманчивой идеи сейчас необходимо, прежде всего, оснащение классов компьютерной техникой, наличие разработанной методики обучения основам информатики детей младшего школьного возраста и к ней соответствующие новые учебники. Пока все это находится на этапе подготовки. Однако частично реализовывать эту идею можно непосредственно на уроках математики в начальной школе, проводя обучение элементам алгоритмизации учащихся с пропедевтической точки зрения, чтобы изучение основ информатики в старших классах учащимся не показалось достаточно трудным и сложным предметом.

Формулировка цели статьи. Раскрыть содержание экспериментального исследования по проблеме формирования у младших школьников алгоритмического стиля мышления в процессе изучения математики.

Изложение основного материала статьи. Задача развития у младших школьников алгоритмического мышления является одной из главных задач начального обучения математике. Алгоритмическое мышление, рассматриваемое как представление последовательности действий, наряду с образным и логическим мышлением определяет интеллектуальную мощь человека, его творческий потенциал. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий помогают школьникам разрабатывать алгоритмы решения задач самого разного происхождения. Алгоритмическое мышление является необходимой частью научного взгляда на мир. В то же время оно включает и некоторые общие мыслительные навыки, полезные и в более широком контексте.

Именно поэтому в нашей статье мы предлагаем разработку программы экспериментального исследования по формированию алгоритмической культуры и алгоритмического мышления у младших школьников на уроках математики, которая впоследствии будет нами апробирована на практике.

Экспериментальное исследование по развитию алгоритмического мышления у младших школьников на уроках математики планируется проводить в третьих классах, в естественных условиях, в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный). Каждый этап преследует свои цели. Так, на констатирующем этапе, мы должны будем выявить начальный уровень сформированности алгоритмического мышления у учащихся, участвующих в эксперименте.

Литература:

1. Дикая Л. Г. Психология саморегуляции функционального состояния субъекта в экстремальных условиях деятельности [Текст]: дис. ... д-ра. психол. наук / Л. Г. Дикая; Российская академия наук. – Москва: [б. и.], 2002. – 342 с.
2. Краткий психологический словарь / Сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону : «ФЕНИКС», 1998. – 512 с.
3. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / Эмоциональный стресс. [Текст] / Р. Лазарус. – Л. : Медицина, 1970. – 280 с.
4. Либина А., Либин А. Стили реагирования на стресс: психологическая защита или совладание со сложными обстоятельствами? / Стиль человека: психологический анализ. [Текст] / А. Либина, А. Либин. - М.: Смысл, 1998. - с. 190-204.
5. Моросанова В.И. О регуляторных факторах успешности трудовой деятельности //Новые исследования в психологии. – 1988. - №1. – С. 20-24.
6. Проблемность в профессиональной деятельности: теория и методы психологического анализа / Под ред. Л. Г. Дикой - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1999. - 358 с.
7. Прохоров А. О. Функциональные структуры и средства саморегуляции психических состояний [Текст] / А. О. Прохоров // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. - № 2. – С. 68-80.
8. Резникова Е. А. Формирование стратегий адаптационного поведения в процессе трансформации психологической защиты личности студента. / Проблеми сучасної психології. - 2012. - Випуск 17. - С. 447-458
9. Murphy L. Coping vulnerability and residence in childhood. Coping and adaptation / L. Murphy. - N.-Y.: Basic Books, 1974. – 420 p.

Психология

УДК 37.015.3

доцент психологических наук Ерина Инобат Аъзамкуловна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К НОВШЕСТВАМ В СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена инновационным методам, формам и подходам в подаче научных знаний студентам в современных образовательных учреждениях высшей школы. В статье представлены результаты исследования использования преподавателями инновационных форм, методов и подходов в своей преподавательской деятельности, а также мнение студентов к новшествам преподавания в образовательной системе высшей школы.

Ключевые слова: инновации, педагогические инновации, современная образовательная система, инновационная форма, инновационные методы, подача научных знаний.

Annotation. The article is devoted to innovative methods and approaches in

Таблица 1

Методическая база исследования индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний студентов

Компоненты и эмпирические показатели индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний студентов			Диагностический инструментарий
Компоненты	Критерии	Эмпирические показатели	
Активационно-энергетический	Эффективность-неэффективность	Частота сердечных сокращений, систолическое артериальное давление, диастолическое артериальное давление. Вегетативный коэффициент, суммарное отклонение от аутогенной нормы	Методика измерения пульса и артериального давления, Восьмицветовой тест М. Люшера
Когнитивно-рефлексивный	Эффективность-неэффективность	Наличие представлений о психических состояниях и способах и регулирования Уровни развития рефлексивного компонента саморегуляции личности	Опросник «Психические состояния студентов в процессе профессиональной подготовки» (авторская разработка) Методика диагностики уровня развития рефлексивности, (адаптированная методика А. В. Карпова)
Эмоционально-оценочный	Эффективность-неэффективность	Самочувствие, активность, настроение Тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность	Тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН) Методика Г. Айзенка «Оценка психических состояний»
Операциональный	Эффективность-неэффективность	Адаптивные и неадаптивные варианты копинг-поведения Шкала «Управление своими эмоциями» УО	Методика психологической диагностики копинг-механизмов (Тест Хейма) Методика оценки эмоционального интеллекта Н. Холла
Мотивационно-волевой	Эффективность-неэффективность	Мотивационный профиль саморегуляции Шкала «самомотивация» (произвольное управление своими эмоциями)	Методика диагностики мотивационного уровня саморегуляции О. И. Мухрыгиной Методика оценки эмоционального интеллекта Н. Холла

Так как каждый компонент может быть реализован в виде одной из двух тенденций, совокупность которых образует индивидуальную стратегию саморегуляции функциональных состояний, то таких стратегий (сочетаний тенденций) может быть 32, что подтверждается формулой $Pn=1\cdot2\cdot3\ldots(n-1)\cdot n=n!$ определяющей число возможных перестановок.

Выводы. Таким образом, приведенная модель предполагает оценку характеристик индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний, определение типов индивидуальных стратегий, выявление их недостатков и преимуществ, обусловливающих их использование в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. С помощью предложенной методической базой могут быть получены данные о психофизиологических ресурсах студентов, их объеме и возможностях восстановления, о том, как человек их распределяет, о балансе возбуждающих и тормозных процессов регуляции, об оптимальности стратегий саморегуляции функциональных состояний, которые сложились у человека.

Для проведения экспериментального исследования нами были разработаны критерии и показатели сформированности алгоритмического мышления у младших школьников, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели уровня сформированности алгоритмического мышления учащихся

Критерии	**Показатели**
Когнитивный	1. Знание элементов информатики: алгоритм, блок-схема, вычислительная машина; 2. Знание сущности алгоритма и его свойств; 3. Знания о видах алгоритмов и их различие.
Деятельностный	1. Умение составлять и читать алгоритмические предписания в словесной, табличной или схематичной форме; 2. Умение проверять правильность составления алгоритмических предписаний; 3. Умение применять готовые алгоритмы к решению математических заданий.

На основе разработанных критериев и показателей учащиеся будут распределяться по трем уровням развития алгоритмического мышления.

Высокий уровень: учащийся знает, что такое алгоритм, какими свойствами он должен обладать; различает виды алгоритмов, умеет их прочитывать; проявляет самостоятельность в составлении алгоритмических предписаний; пытается контролировать свои действия.

Средний уровень: учащийся имеет представление об алгоритмах; пытается самостоятельно составлять алгоритмические предписания, но допускает существенные ошибки в последовательности описания действий; различает виды алгоритмов, пытается самостоятельно их прочитывать; со стороны учителя необходим контроль за выполнением задания.

Низкий уровень: ответ учащегося характеризуется начальными представлениями об алгоритмах и его свойствах; самостоятельно составить алгоритмические предписания не может и прибегает к помощи учителя, выполняя задания только под его контролем; не различает виды алгоритмов; ученику более понятна словесная форма описания алгоритма, а схематической и табличной формой задания алгоритма пользоваться не умеет.

В качестве диагностического метода исследования на констатирующем этапе эксперимента планируется использовать тестирование. Тестовые задания подобраны согласно разработанным критериям и показателям. Тест состоит из 6 заданий: четырех тестовых заданий открытого типа с письменным ответом (задания № 2; № 3; № 5; № 6) и двух заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа (№ 1; № 4). Задания в тесте располагаются по нарастающей степени сложности. За каждое выполненное задание ученик получает определенное количество баллов. Если ученик с заданием не справился, то он получает 0 баллов, если же задание выполнено неполно или ученик допускает

ошибки при его выполнении, то его оценка снижается на 1 балл. Приведем пример составленного нами теста:

1) Восстановить порядок описных действий, чтобы получился алгоритм перехода пешехода через улицу без светофора:

а) посмотреть направо;

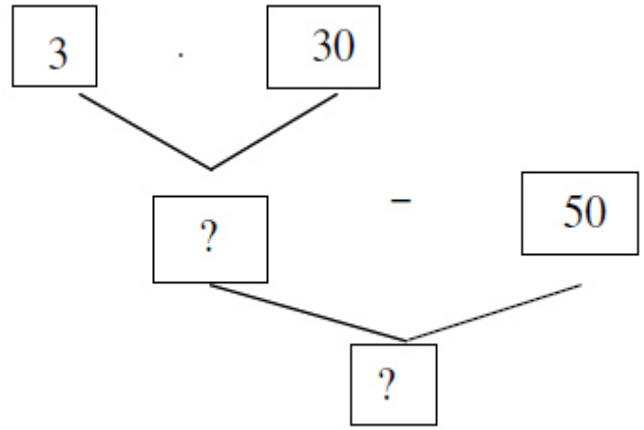
б) дойти до середины дороги;

в) перейти оставшуюся часть дороги;

г) посмотреть налево.

2) Примени алгоритм письменного вычитания к решению примера: 76 - 27.

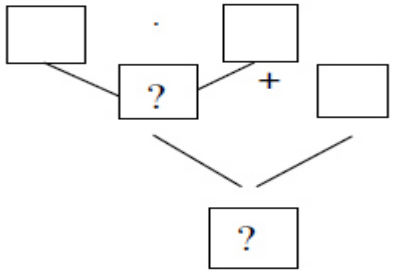
3) Составь пример по программе (блок – схеме) и реши его:



4) Выбери блок – схему, которая соответствует решению данной задачи:

«В столовую привезли 4 мешка белокочанной капусты по 10 кг в каждой и 24 кг цветной капусты. Сколько всего килограммов капусты привезли в столовую?»

а)



4) когнитивно-рефлексивный компонент характеризуется совокупностью представлений о психических состояниях и способах их регулирования;

5) мотивационно-волевой компонент характеризуется совокупностью мотивов, соответствующим целям саморегуляции. Обеспечивает координацию всех компонентов.

Мы предполагаем, что интегральную оценку индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний студентов можно осуществлять на основе исследования данных компонентов и их проявлений как тенденций, а именно:

– на активационно-энергетическом уровне – тенденция минимизации либо максимизации ресурсного обеспечения деятельности;

– на эмоционально-оценочном уровне – тенденция оценки субъективных переживаний (преобладание положительных либо отрицательных состояний);

– на операциональном уровне – адекватность либо неадекватность используемых способов и приемов саморегуляции;

– на когнитивно-рефлексивном уровне – тенденция адекватных либо неадекватных представлений о сущности состояния и используемых индивидом способах и приемах саморегулирования;

– на мотивационно-волевом уровне - мотивация к саморегулированию и тенденция спонтанности в управлении состоянием.

Каждый компонент может быть изучен с помощью методики исследования индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний студентов приведенной в Таблице 1.

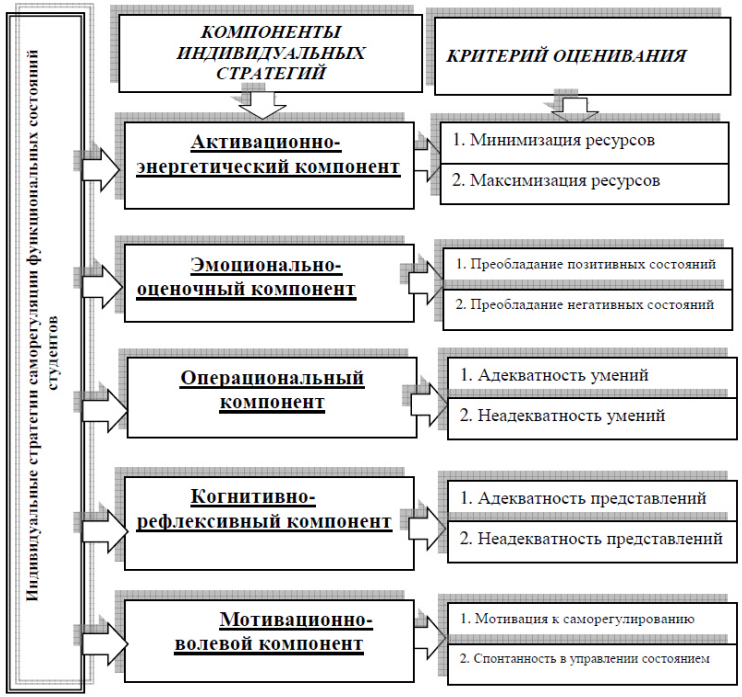


Рис. 1. Структурная модель стратегии саморегуляции функциональных состояний

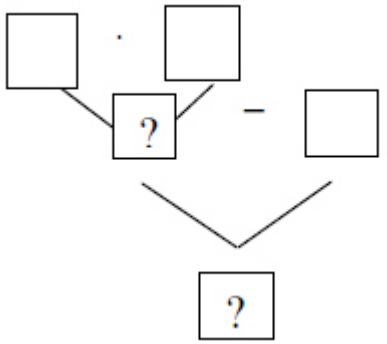
В данной модели были определены основные тенденции саморегуляции функциональных состояний на основе интеграции психофизиологических, личностных и деятельностных детерминант, выбор которых был обусловлен психологической структурой саморегуляции состояния и основными компонентами психологической системы деятельности:

1) активационно-энергетический компонент, связанный с органическими и функциональными затратами, направленными на достижение значимых для субъекта целей с одной стороны, и компенсацию факторов препятствующих достижению этих целей с другой. Характеризуется динамикой ресурсного обеспечения;

2) эмоционально-оценочный компонент определяется динамикой эмоциональных переживаний, являются субъективными индикаторами эффективности процесса саморегуляции;

3) операционный компонент осуществляет исполнительную часть в процессе саморегуляции функциональных состояний и реализуется через использование копинг-стратегий;

б)



5) Составь программу (блок-схему) на порядок действий в решении примера: (9 · 4) : 6 + 27 · (12 - 9) : 3.

6) Создай «памятку» (словесное описание действий) к решению уравнения на умножение и примени ее к решению уравнения вида: $9 \cdot x = 27$.

Целью следующего этапа эксперимента – формирующего – является формирование и развитие алгоритмического мышления у младших школьников.

Формирование алгоритмической культуры, в том числе основ алгоритмического мышления, при изучении математики может происходить как при специальном изучении соответствующей темы, так и в рамках всех тем начального курса математики. Курс математики для начальной школы обладает значительными ресурсами для формирования основ алгоритмического мышления и зачатков алгоритмической культуры.

Существуют различные подходы к реализации алгоритмической линии в обучении младших школьников математике. По характеру представления в них понятия алгоритма можно выделить три подхода к формированию зачатков алгоритмической культуры. В соответствии с каждым из них при обучении математике достигается некоторый уровень умений читать алгоритмы, выполнять его команды, разделять процесс решения конкретной задачи на последовательность операций и обобщать эту последовательность (первоначально с помощью учителя) в пошаговое описание общего способа решения, т.е. в алгоритмическое описание.

Первый подход. Понятие алгоритма и алгоритмическая терминология используются учителем как дидактическое средство в формировании практических умений и навыков при решении математических заданий. При изучении основных алгоритмов начального курса математики обобщенное понятие алгоритма является формой представления способов математических действий.

Второй подход. Понятие алгоритма, так же как и в первом случае, используется в основном как дидактическое средство, но учителем планируется и периодически проводится специальная работа по формированию компонентов алгоритмической культуры и развитию

алгоритмического мышления. При таком подходе предусматривается выполнение специальных «алгоритмических» заданий: на прочтение алгоритмов; на различение алгоритма и не алгоритма; на выработку умения действовать в соответствии с алгоритмом, заданным в одной из общепринятых форм; на конструирование алгоритмов и на алгоритмизацию собственной деятельности в решении практических или теоретических задач.

Третий подход. В курс математики включается специальная тема, посвященная понятию «алгоритм» и связанных с ним понятий: программа, операция, шаги алгоритма, способы задания алгоритма, блок-схема и другие [4, с. 177].

Формирование элементов алгоритмической грамотности при изучении курса математики в начальных классах является требованием современного общества. Программа начального обучения математики (система «Школа России») определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования, в частности: развитие основ логического и алгоритмического мышления; формирование умения вести поиск информации и работать с ней [2, с. 4]. Реализация этих задач послужит базой для успешного овладения школьниками компьютерной грамотностью. Однако создать условия для подготовки младших школьников к усвоению таких идей информатики, как: алгоритм, программа, способы задания алгоритма, блок-схема и другие понятия, связанные с вычислительной техникой, можно на уроках математики в начальной школе. Поэтому для разработки своей экспериментальной программы мы выбрали третий подход к формированию алгоритмической культуры младших школьников.

Мы разработали экспериментальную программу по формированию у младших школьников компонентов алгоритмической культуры и развитию алгоритмического мышления, которую планируем апробировать при проведении следующего этапа эксперимента – формирующего. Экспериментальная программа состоит из трех взаимосвязанных между собой этапов: подготовительного, ознакомительно-содержательного и контрольно-оценочного.

Цель подготовительного этапа: обеспечить положительную мотивацию и возможность понять и применять изучаемые алгоритмы. Мотивом его изучения может быть стремление добиться успехов в решении математических задач. Целью ознакомительно-содержательного этапа является ознакомление детей с алгоритмом, разными способами его задания, учить действовать по алгоритму при решении соответствующих задач, выработать соответствующие навыки. Остановимся на этом этапе и охарактеризуем направления работы, которые здесь нами предусмотрены. Они следующие:

1) Раскрыть сущность алгоритма и его свойств.

Начинать эту работу следует с простейших алгоритмов, доступных и понятных детям, т.е. само действие не должно вызывать затруднений. Например, можно предложить составить вместе с детьми алгоритм перехода улицы, алгоритм пользования различными бытовыми приборами, рецепт приготовления какого-либо блюда, лепка снеговика. В данном случае удобно использовать развернутое словесное описание алгоритма (пошаговое описание).

2) Знакомство с основными типами алгоритмов.

Здесь следует познакомить учащихся с основными блоками и их назначениями в процессе выполнения заданий вычислительного характера;

ситуацией, при которой наиболее полно используются его потенциальные психологические ресурсы и достигается наиболее целесообразный результат.

В рамках нашего исследования было введено понятие «идеальной» стратегии как цели процесса формирования. В данном случае под «идеальной» стратегией саморегуляции функциональных состояний понимается самоанализ жизненного опыта, определения эффективности и неэффективности приемов и способов совладания с тяжелой ситуацией, которые индивид применяет стихийно; осмысление своих индивидуальных особенностей и психологических ресурсов саморегуляции функциональных состояний; ознакомление с теорией и практикой копинг-поведения, а также обучение методам саморегуляции функциональных состояний. По нашему мнению, эту систему образует некоторая устойчивая совокупность инструментованных, осознаваемых приемов и механизмов саморегуляции, направленных на гармонизацию внутреннего состояния индивида, которую мы определяем как стратегию саморегуляции функциональных состояний.

Учитывая все сказанное, нашей основной задачей была разработка модели индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний студентов в процессе профессиональной подготовки.

В основу модели индивидуальных стратегий положены системно-деятельностная концепция психической саморегуляции состояния Л. Г. Дикой и научные разработки С. А. Шапкина [6], но в данной статье содержание этих стратегий наполнены новой сути, соответствующей целям исследования.

Структурная модель индивидуальной стратегии саморегуляции функциональных состояний студентов, представленная в данной статье, построена в контексте проявления активационно-энергетического, эмоционально-оценочного, операционного, когнитивно-рефлексивного и мотивационно-волевого компонентов в виде двух тенденций, определяющих образования индивидуальной стратегии (рис. 1.).

В общенаучном контексте термин «стратегия» обозначает «искусное руководство, план проведения или действия, сознательно составленный набор операций для решения некоторой проблемы или достижения некоторой цели» [2, с. 237]. В психологических исследованиях нами было обнаружено большое разнообразие трактовок термина «стратегия». Чаще всего под ним понимается программы, набор тактик и техник, совокупность операций, действий, процедур или планы действий.

Термин «стратегия» в психологии начал использоваться в американских исследованиях в начале 1960-х годов для изучения поведения человека в стрессовых ситуациях. Впервые он появился в 1962 году в трудах Л. Мерфи, который использовал его в контексте совладающего поведения, исследуя, каким образом дети преодолевают кризисы развития [8]. Через четыре года, в 1966 году Г. Лазарус в своей книге «Psychological Stress and Coping Process» («Психологический стресс и процесс овладения») обратился к копингу для описания осознанных стратегий совладания со стрессом и (англ. coping strategy) [3].

По мнению исследователя Е. А. Резниковой, индивидуальные стратегии поведения относятся к интегральным формам личной адаптации [7, с. 447]. При этом, понятие «стратегия» занимает все более прочные позиции в современной психологической науке, хотя его содержание остается во многом неопределенным. Так, копинг-поведение рассматривается как результирующая копинг-стратегии и копинг-ресурсов. В этом случае стратегия занимает подчиненное положение по отношению к поведению. Нередко можно встретить объединения стратегий и поведения, и тогда в научной литературе встречается категория «поведенческая стратегия».

В отличие от копинг-стратегии, стратегии саморегуляции функциональных состояний имеют свои особенности и специфику: копинг-стратегии анализируются с точки зрения внешних поведенческих действий, а стратегии саморегуляции функциональных состояний – с позиции механизма управления внутренним эмоциональным состоянием.

Для нашего исследования необходимо учесть возрастные особенности юношества. Отмечено, что положительный опыт саморегуляции функциональных состояний в студенческом возрасте является основой для формирования эффективных стратегий саморегуляции функциональных состояний, способствует профилактике различных девиаций, успешной социальной адаптации и развитию личности, а также выступает значимым внутренним ресурсом личности. Подтверждение этому мы находим в исследованиях Л. Г. Дикой [1], А. С. Либина, Е. С. Либин [4], В.И. Моросанова [5], А. О. Прохорова [7].

Формулировка цели статьи. Описание роли и места копинг-поведения в построении модели индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний у студентов в процессе их профессиональной подготовки.

Изложение основного материала статьи. На сегодняшний день очевидна необходимость формирования индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний у студентов в процессе их профессиональной подготовки. В данном контексте под индивидуальной стратегией саморегуляции функциональных состояний студентов мы понимаем формирование оптимальной системы взаимодействия человека со стрессовой

обратить внимание, что расчеты могут проводиться по разным схемам и, возможно, ввести их название: линейная (или последовательная), разветвленная (требует сравнения) и циклическая (повторяющая одну и ту же операцию несколько раз, пока не будет выполнено некоторое условие). Такую ознакомительную работу удобно проводить на устном счете в форме игры «Наш компьютер числовой – поработай головой!».

3) Чтение алгоритмов и четкое их исполнение.

Здесь следует учить детей прочитывать алгоритмы, заданные в форме схем, видеть в них последовательность элементарных действий и правильно выполнять их для достижения поставленной задачи, которой, например, может быть: составление числового выражения и нахождение его значения, составление выражения к решению задачи и т.п.

4) Преобразование алгоритмов, выбор рационального алгоритма.

Здесь следует показать детям, что алгоритм, заданный в одной форме, например, словесной, может быть также представлен и в схематической, т.е. в виде граф-схемы, и даже в табличной форме. Таким образом, следует учить детей преобразовывать алгоритм, переходя от одной его формы записи к другой и делать выбор на рациональном способе его задания.

5) Составление алгоритма и проверка его правильности.

Для формирования умения составлять алгоритмы нужно научить детей находить общий способ действия, выделять основные элементарные действия, из которых состоит данное и умение планировать последовательность выделенных действий. Учить контролировать правильность записи алгоритма, т.е. определять есть нарушения в последовательности его записей или нет, или описанные действия приводят к нужному ответу или нет.

Цель контрольно-оценочного этапа: проверить и оценить как отдельные качества владения конкретными алгоритмами (осознанность, правильность, скорость, рациональность выбора алгоритма, прочность), так и алгоритмическую культуру в целом.

Процесс формирования алгоритмического мышления длительный. Поэтому и начинаться он должен с первых лет обучения ребенка в школе на уровне, соответствующем его возрасту.

Выводы. Проблема формирования и развития у учащихся алгоритмического мышления является одной из основных методических проблем. Появление элементов информатики в начальной школе не случайно и совершенно естественно, если учесть, что именно в этом возрасте у детей складывается стиль мышления. Мышление ребенка в той или иной мере развивает каждый учебный предмет, преподаваемый в начальной школе. Однако математика среди других предметов занимает особое место. Математика дает реальные предпосылки для формирования и развития алгоритмического мышления, задача учителя – полнее использовать эти возможности при обучении детей математике.

Изучение учебного материала по алгоритмической линии согласно разработанной нами экспериментальной программе обеспечивает учащимся: возможность понять на основе анализа примеров смысл термина «алгоритм» и его свойства; освоить основные типы алгоритмов; умение читать алгоритмы разной конструкции (линейной, разветвленной, циклической); умение составлять алгоритмические предписания, пользуясь одной их трех форм записи алгоритмов (словесной, схематической или табличной); умение

проверять правильность составления алгоритмических предписаний. Эффективность разработанной нами программы подтвердят или опровергнут результаты, полученные после апробация ее на практике.

Литература:

1. Виленкин Н.Я., Дробышев Ю.А. Воспитание алгоритмического мышления на уроках математики / Н.Я. Виленкин, Ю.А. Дробышев // Начальная школа.- 1988. - № 12

2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2014. – 124 с.

3. Царева С.Е. Формирование основ алгоритмического мышления в процессе начального обучения математике / С.Е. Царева. // Начальная школа.- 2012. - № 4

4. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник для студ. учреждений высш. образования / С.Е. Царева – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.

Педагогика

УДК: 378.147:51

старший преподаватель Бажан Зинаида Ивановна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ПРОВЕРКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема диагностики уровня математической подготовки будущих учителей начальных классов. Автор статьи делится опытом по использованию тестовых заданий на практических занятиях по математике и методике преподавания математики, представляет образцы разработанных им тестов и обосновывает эффективность данного способа контроля знаний и умений обучающихся.

Ключевые слова: высшее образование, обучающиеся, контроль знаний и умений, тестирование, математика, методика преподавания математики.

Annotation. In the article the problem of determining level of mathematical training of Primary school teachers is examined. The author of the article shares an experience using some test-tasks on practical class of math and methodology of math teaching, presents samples tests designed by the author, proves efficiency of the test-method to assess student knowledge and skills.

Keywords: higher education, student, assess student knowledge and skills, testing, math and methodology of math teaching.

Введение. Для любой образовательной организации, в том числе и для высшего профессионального образования, одним из важных элементов

self-control of functional states. Based on the author developed individual strategies of self-determination of the system of functional states can create individually-oriented self-learning program in order to increase the effectiveness of self-learning methods.

Keywords: self-regulation, functional conditions, individual strategy, strategy components and tendencies.

Введение. Необходимым условием внедрения федеральных стандартов высшего образования в Российской Федерации является поиск эффективных средств реализации ведущей идеи реформирования системы образования – создание оптимальных условий для развития личности с учетом ее индивидуальных особенностей. Современные реалии предъявляет к молодому специалисту высокие требования, которым он должен соответствовать для достижения положения в обществе и определенного социального статуса, чтобы обеспечить себе достойное существование.

Специфика любой профессиональной деятельности требует от будущего специалиста принимать взвешенные решения, преодолевать раздражительность, отчаяние, сдерживать вспышки гнева. Однако внешнее сдерживание эмоций не позволяет снизить интенсивность эмоционального процесса и не способствует психологическому и физическому здоровью. Напротив, невозможность психологической переработки эмоций способствует разрастанию их физиологического компонента, вызывает различные психосоматические заболевания.

Таким образом, особую актуальность приобретает овладение навыками произвольного самоуправления для выбора эффективных стратегий саморегуляции функциональных состояний в условиях современных реалий. В связи с вышесказанным становится ясной научная целесообразность теоретического изучения механизмов, обеспечивающих решение задачи оптимизации текущего состояния, и в раскрытии системы психологических средств, позволяющих человеку осознанно и целенаправленно управлять своим состоянием.

Следует признать, что существует ряд проблем, возникающих при изучении индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний. Неразрешенными остаются вопросы, связанные с раскрытием содержания понятия «индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний студентов», определением факторов, детерминирующих этот феномен, определением психологических условий его формирования в процессе профессиональной подготовки. Источником этих проблем является противоречие между необходимостью формирования оптимальных индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний студента в учебной деятельности и недостаточной представленностью в педагогической психологии научно обоснованных рекомендаций для осуществления данного процесса.

Анализ актуальных исследований. Следует отметить, что индивидуальные стратегии саморегуляции функциональных состояний относятся к интегративным формам саморегуляции человека. При этом понятие «стратегия саморегуляции» исследователи рассматривают с разных методологических позиций.

4. Короленко, Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития [Текст] / Ц.П. Короленко // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 1991. – № 1. – С. 8-15.

5. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста) [Текст] / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.

6. Урсул, А.Д. Информатизация общества [Текст]: учеб. пособие / А.Д. Урсул. – М.: Академия общественных наук при ЦК КПСС, 1990. – 191 с.

7. Федорчук, Л.С. Зависимость студентов от интернета и социальных сетей как психологическая проблема [Текст] / Л.С. Федорчук, М.А. Наумова // Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине: сборник трудов науч. конф. – Томск: 2015. – С. 176-177.

8. Ducheneaut N., Yee N., Nickell E., Moore R.J. Alone together? Exploring the man Factors in Computing Systems (CHI 2006), 2006 April 22-27; Montreal, Canada. NY, 2006.

Психология

УДК 159.922.6:37.015.3

старший преподаватель Дерябина Елена Анатольевна
Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» (г. Евпатория)

РОЛЬ И МЕСТО КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ СТРУКТУРНОЙ МОДЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье описывается место и роль копинг-поведения в построении структурной модели индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний, уделено внимание определению типов индивидуальных стратегий, выявлению их недостатков и преимуществ, обуславливающих их использование в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Сделан акцент на анализе понятия «стратегия», представлена структурная модель образования индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний. На основе разработанной автором системы определения индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний можно создать индивидуально-ориентированные программы обучения саморегуляции для того, чтобы повысить эффективность обучения методам саморегуляции.

Ключевые слова: саморегуляция, функциональные состояния, индивидуальная стратегия, компоненты и тенденции стратегий.

Annotation. The article describes the role and place of coping behavior in the construction of a structural model of the individual strategies of self-control of functional conditions, the attention paid to the definition of individual types of strategies, identify their strengths and weaknesses that lead to their use in different situations and in professional activities. Emphasis is placed on the analysis of the concept of "strategy", a structural model of the formation of individual strategies of

учебного процесса является контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся. В педагогическом процессе контроль выполняет целый ряд функций [4]:

– проверочную, т.е. показатели контроля служат главным основанием для суждения о результатах учения;

– корректирующую, т.е. в случае выявления недостатков в знаниях обучающихся позволяет спланировать педагогу дальнейшую работу по их устранению;

– обучающую, т.е. в ходе контроля происходит повторение, закрепление и совершенствование знаний путем уточнения и дополнения, переосмысливание и обобщение пройденного материала, а также самостоятельное овладение знаниями;

– стимулирующую, т.е. правильно организованный контроль побуждает обучающихся к совершенствованию своих знаний и умений;

– развивающую, т.е. способствует развитию внимания, памяти, мышления, воображения, эмоциональной и волевой сферы обучающихся;

– воспитательную, т.е. контроль способствует воспитанию у обучающихся чувства ответственности и активной учебной деятельности;

– методическую, т.е. контроль позволяет педагогу оценить свои методы преподавания и выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 9 февраля 2016 года говорится о том, что педагогический работник для обеспечения качества образования должен использовать в практике своей работы современные методы и технологии обучения и диагностики. Современную систему диагностики уровня знаний обучающихся невозможно представить без тестов. Этим и обусловлена актуальность выбранной темы научной статьи: «Тестирование как один из эффективных способов проверки теоретической и методической подготовки обучающихся в вузе» (на примере программного материала по учебным курсам «Математика» и «Методика преподавания математики в начальной школе»).

Формулировка цели статьи. Обосновать эффективность тестовой проверки знаний обучающихся и поделится собственным опытом по разработке различных видов тестов для учебных курсов «Математика» и «Методика преподавания математики в начальной школе» и их использованию в учебном процессе.

Изложение основного материала статьи. В целях подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда повышение качества и эффективности учебного процесса является одной из главных задач высшей профессиональной школы. В решении этой задачи важное место принадлежит не только процессу обучения, но и контролю знаний обучающихся.

Осуществить контроль за усвоением учебного материала и овладением обучающимися требуемыми знаниями, умениями и навыками можно разными методами. В высших учебных заведениях основными методами контроля знаний и умений обучающихся являются: устный опрос, письменная и практическая проверки, стандартизированный контроль. Мы остановимся на рассмотрении последнего метода контроля знаний. Стандартизованный контроль как раз и предусматривает разработку тестов.

Слово «тест» в переводе с английского означает «задача, испытание». В педагогике понятие «тест» рассматривается как система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков на той или иной области содержания [3, с. 6]. Тест состоит из набора тестовых заданий. Тестовые задания – элемент теста, сформулированный либо в форме утверждения, либо в форме вопроса, после ответа на которое оно превращается в истинное или ложное высказывание, служащее для моделирования исследуемой деятельности, актуализации изучаемых педагогических и психологических качеств испытуемых (знаний, умений, навыков, представлений, психологических свойств и пр.) [3, с. 11].

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества:

– является более качественным и объективным способом оценивания;

– является более справедливым методом, так как ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, исключая субъективизм преподавателя;

– является более объемным инструментом при опросе, так как при помощи тестирования можно установить уровень знаний обучающегося не только по отдельным разделам курса, но и по предмету в целом;

– является эффективным методом с экономической точки зрения, так как при минимальной затрате времени можно осуществить проверку достаточно объемного материала.

Но при всех положительных моментах метод тестирования имеет и некоторые недостатки. К недостаткам этого метода относится:

– вероятность простого (случайного) угадывания правильного ответа;

– невозможность преподавателю проследить процесс выполнения задания, логику рассуждения отвечающего.

Учитывая, что тестовый контроль все же имеет недостатки, гарантировать качественную подготовку обучающихся после проведения тестового контроля еще нельзя. Поэтому тестовый контроль на практике не должен применяться как единственная форма контроля, а использоваться в сочетании с известными традиционными формами контроля (как устными, так и письменными), позволяющими достаточно полно проверить подготовку обучающихся.

На сегодняшний день существует множество вариантов тестов, разработанных по различным школьным предметам, как в электронном виде, так и в специальных сборниках. Но для преподавателя высшей школы таких готовых разработок нет. Приходиться самим разрабатывать тестовые задания по темам своих учебных дисциплин, зная, что этот контроль обеспечивает равные для всех обучающихся объективные условия проверки знаний.

Стремясь сделать проверку изученных вопросов и тем разноплановой и многогранной, следует на практике использовать разные виды тестов. Это позволяет не только по– разному проверять учебный материал, но и проводить активное закрепление изученного, применять знания в измененных условиях. Разрабатывая тесты по своим учебным курсам: «Математика» и «Методика преподавания математики в начальной школе», я придерживаюсь следующих требований к их составлению:

– тестовые задания должны соответствовать источникам информации, которыми обучающиеся пользуются;

В результате проделанной профилактической работы и повторного среза, нами наблюдаются следующие изменения в специфике межличностных отношений испытуемых: изменениям подверглись показатели шкал «требуемого поведения в области «контроля»» и «требуемого поведения в области «аффекта»», что говорит о возможностях принятия контроля над собой, когда это необходимо, а также о готовности к увеличению круга знакомых, друзей, принятию окружающих. Также незначительные изменения наблюдаются по шкале «требуемого поведения в области «включения»». Эти изменения свидетельствуют об усилении стремления подростков этой группы к получению положительных оценок со стороны окружающих.

Результаты изменений свидетельствуют об улучшении таких качеств испытуемых, как послушание, терпение, принятие чувств окружающих, чуткости. Также увеличение результатов по данным шкалам ведет к снижению величины индекса противоречивости межличностного поведения, что свидетельствует о снижении вероятности внутриличностных конфликтов и выработке большей фрустрационной толерантности для обеих групп испытуемых.

Полученные данные свидетельствуют об увеличении интенсивности в поиске новых контактов и расширения круга знакомств для подростков со сформированной интернет-зависимостью, также наблюдается приемлемость ими контроля над собой, адекватное реагирование на субординацию.

Частичные изменения по шкалам могут означать развитие лидерских качеств, готовность к ответственности, большей открытости для окружающих, готовности к участию в общественных мероприятиях.

Выводы. Результаты проведенного исследования демонстрируют необходимость дальнейшего, более углубленного изучения особенностей межличностных отношений подростков. Также необходимы разработки профилактических программ для выработки продуктивных стратегий совладания у таких подростков и отказа от реализации потребностей межличностного общения в интернет-пространстве.

В рамках проведенного исследования нашли свое частичное подтверждение гипотезы о наличии выраженных нарушений в сфере межличностных отношений у подростков с риском возникновения интернет-зависимости, а также у подростков со сформированной интернет-зависимостью. Профилактика нарушений межличностных отношений частично способствует снижению риска интернет-зависимости.

Литература:

1. Алексенко, Н.Н. Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве [Электронный ресурс] / Н.Н. Алексенко // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2000. – № 3. – Режим доступа: http://psyjournal.ru/j3p/php

2. Белинская, Е.П. Стратегии самопрезентации в Интернет и их связь с реальной идентичностью [Электронный ресурс] / Е.П. Белинская, А.Е. Жичкина // Флогистон 5.0. – 2014. – Режим доступа: http://flogiston.ru/articles/netpsy/strategy

3. Егоров, А.Ю. Нехимические зависимости [Текст] / А.Ю. Егоров. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.

респондента. Однако сам респондент не проявляет достаточно инициативы для того, чтобы его заметили и оценили. Также возможна обратная тенденция.

Индекс объема интеракций испытуемых варьируется в зависимости от области межличностных отношений и группы. Нами обнаружена тенденция к росту объема интеракций для области «включения» в межличностных отношениях. Эта характеристика описывает увеличение интенсивности контактов в этом виде межличностных взаимодействий, а также увеличение активности, в поисках удовлетворения соответствующей потребности. Индекс объема интеракций для области «аффекта» увеличен у группы интернет-зависимых респондентов, т.е. наблюдается стремление строить больше близких отношений. Также наблюдается снижение по шкале области «контроля» у группы интернет-зависимых респондентов, что свидетельствует о стремлении к снижению интенсивности межличностных взаимодействий в этой области.

В подростковом возрасте, когда межличностное общение со сверстниками занимает одну из главных позиций в продуктивном становлении полноценной личности, проблема интернет-зависимости встает как никогда остро. Виртуальная реальность является идеальным местом, дающим право и возможность реализовать любые потребности в общении, признании, уважении, самореализации. Реальное общение в референтной группе для подростка заменяется общением в виртуальном пространстве, квазиобщением, с иными языковыми и этическими нормами, что не способствует получению адекватного социального и коммуникативного опыта. Для подростка, жизнь которого в дальнейшем будет протекать в реальной действительности, бесконтрольный уход в виртуальное пространство может оказать негативное влияние: разрушение психического и соматического здоровья, проблемы в учебной деятельности. Впоследствии данные факторы могут негативно сказаться на профориентационной деятельности и учебе в ВУЗе, а также на коммуникативной компетентности.

Интернет-аддикции особенно подвержены подростки, у которых отсутствует возможность наладить близкие дружественные отношения вне сети. Также подростки, которые лишены возможности принадлежать группам сверстников, возможно, подростки-изгои подвержены опасности формирования интернет-зависимости. Эти и другие факторы дают основания полагать, что невозможность конструктивного разрешения ситуации, находит свое решение в интернет пространстве, куда устремляется подросток. Этот способ разрешения кризисной ситуации деструктивен и будет дезадаптировать подростка, который будет предпочитать интимно-личностное общение в виртуальной реальности, общению среди сверстников.

Профилактическая работа, проводимая нами с исследуемыми, представляла собой тренинг, направленный на развитие коммуникативных навыков и качеств. Целями профилактической работы были избраны специфические показатели межличностных отношений испытуемых, которые демонстрировали критические уровни и нуждались в изменении для дальнейшей продуктивной адаптации подростков в сфере межличностных отношений. Программа была направлена на развитие коммуникативных навыков испытуемых, лабильности в общении, формирование навыка рефлексии, выработки более доверительного отношения к миру.

– тестовые задания должны соответствовать целям тестирования и достаточно полно охватывать материал проверяемой темы;

– формулировка тестовых заданий должна быть понятной опрашиваемому и истолковываться однозначно.

Как известно, тесты бывают открытого типа и закрытого типа. Тесты открытого типа не имеют готовых ответов, а поэтому в них надо самостоятельно внести какое-то дополнение, заполнить пропуски нужной информацией, что должно сделать сформулированное утверждение верным. Тесты закрытого типа имеют готовые ответы, поэтому в них надо либо выбрать верный ответ, либо установить истинность или ложность данного утверждения, либо установить соответствие между заданными множествами объектов, либо задать правильную последовательность утверждений [2, с. 14].

Мной разрабатываются варианты, как однотипных тестовых заданий, так и комбинированный их набор. Приведу примеры разработанных тестовых заданий по курсу «Математика», которые вошли в сборник «Тематические тесты по ТОНМ» [1] и по курсу «Методика преподавания математики в начальной школе» для студентов профиля подготовки «Начальное образование».

Например, тесты закрытого типа:

1) с однозначным выбором ответа (на каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, но только один из них верный), например, задание по теме «Множества и операции над ними»:

«Даны множества $A=\{x \mid x\in Z, -4\le x\le 6\}$ и $B=\{x \mid x\in N, 3\le x\le 10\}$. Найти A/B:

а) $A/B=\{7, 8, 9, 10\}$;в) $A/B=\{x \mid x\in Z, -4<x<2\}$;

б) $A/B=\{-4, -3, -2, -1, 0, 1, 2\}$;г) $A/B=\{x \mid x\in N, -4\le x\le 2\}$.

2) с многозначным выбором ответа (в варианты ответа внесено более одного ответа), например, задания по теме «Высказывания и высказывательные формы (предикаты)»: «Над предикатами выполняются операции:

а) эквиваленция;д) дополнение;

б) отрицание;е) импликация;

в) разность;ж) дизъюнкция;

г) конъюнкция;з) объединение.

3) на восстановление последовательности (в этих тестах очень низкая вероятность угадывания ответа), например, задание по курсу «Методика преподавания математики в начальной школе»: «Логическая последовательность изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 10» по программе М.И. Моро (система «Школа России»):

а) прибавление (вычитание) единицы;

б) переместительное свойство сложения;

в) прибавление (вычитание) по частям 2 (3, 4);

г) вычитание числа 6, 7, 8, 9;

д) прибавление 5, 6, 7, 8, 9 (в сумме до 10);

е) взаимосвязь сложения и вычитания».

4) на установление соответствий (их еще называют тесты перекрестного выбора). Эти тесты могут быть с однозначным выбором или многозначным. В них предлагается несколько заданий и несколько ответов к ним. Количество ответов может соответствовать количеству заданий, а может быть значительно

больше. Отвечающий должен установить соответствие между указанными заданиями и ответами на них.

Например, задание по теме «Моделирование в процессе решения текстовых задач»: «Установите соответствие между видами моделей и их изображением:

1. Вещественные	а) макеты, модели, муляжи, т.е. предметы, о которых идет речь в задаче, или их заменители; б) схемы;
2. Графические	в) краткая запись текста задачи; г) таблица; д) чертеж; е) числовое выражение или уравнение;
3. Знаковые	ж) рисунок (предметный или условный).

Разрабатываю также для опроса тесты открытого типа, которые предполагают конструирование ответа обучающимися. Вот примеры некоторых из них:

1) тесты на заполнение пропусков, например, задание по теме «Отношения и соответствия»: «Соответствие между элементами множеств X и У можно задать разными способами (дописать названия тех, которые не указаны):

а) перечислением упорядоченных пар;

б) ……;

в) при помощи таблицы;

г) при помощи графа;

д) ……»

1) тесты свободного изложения, например, задание по теме «Классификация на множестве»: «Из множества X={a, b, c, d, e, f, k, l} выделили подмножества: X1={f, k, e}, X2={a, b, c, l}, X3={d, e, f}. Произошла ли классификация на множестве X?

а) Да, так как …….;

б) Нет, так как …….»

На итоговом занятии по математике (в конце учебного года на 1 и 2 курсах) обучающимся предлагается пройти тестирование. Итоговый тест носит комбинированный характер, так как включает в себя разные типы тестовых заданий, которые охватывают, практически, весь теоретический материал за учебный год. Пройдя такой контроль, обучающиеся могут оценить свою подготовленность перед сдачей предстоящей сессии, определить для себя, на какие разделы (темы) курса им следует больше уделить внимание при подготовке к экзамену.

Зная, что тестовый контроль знаний позволяет измерять и интерпретировать результаты обучения с большей долей объективности, рекомендую обучающимся использовать такую форму контроля в своей будущей педагогической деятельности. Поэтому на занятиях по методике математики, при изучении методов и форм контроля знаний учащихся, я

зависимости подтверждают необходимость диагностического обследования подростков с целью выявления у них склонности к интернет-зависимости, подтверждая необходимость составления профилактической программы с целью гармонизации межличностных отношений подростков. В связи с этим для обоснования психопрофилактических мероприятий необходимо исследование, позволяющее определить психологические особенности лиц, склонных к нехимическим формам зависимого поведения.

Изложение основного материала статьи. В комплексном исследовании приняли участие 120 подростков (64 девушек и 56 юношей-подростков) в возрасте от 14 до 17 лет. Основными методами исследования были теоретический анализ научной литературы, клинико-психологический метод (беседа) и экспериментально-психологический метод (методики психологической диагностики). Методики психологической диагностики: «Тест на интернет-зависимость» С.А. Кулакова, «Опросник межличностных отношений» в адаптации А.А. Рукавишникова.

Нами было установлено, что у большинства из всех опрошенных (68%) риска возникновения интернет-зависимости не обнаружено (1 группа). У 24% подростков обнаруживается опасное влияние интернета на жизнь (2группа). И только у 8% подростков диагностируется сформированная интернет-зависимость (3 группа).

Анализ особенностей межличностных отношений подростков показал следующее. Склонные к интернет-зависимости респонденты стремятся состоять в какой-либо группе, как можно чаще находится в обществе, принимать окружающих (Ie=6); испытывают потребность влиять на окружающих и их контролировать, иметь возможность принимать решения, как за себя, так и за других (Ce=6).

Испытуемым со сформированной интернет-зависимостью свойственно стремление быть частью каких-либо общественных дел, или же быть приглашенным окружающими к такому делу, даже если сами они прилагают к этому минимум усилий (Iw-7,5). Они желают быть в тесных, интимных взаимоотношениях с другими и проявлять к ним теплые чувства. Если эти стремления не реализованы, то, вероятно, интернет-зависимые подростки компенсируют их в интернет среде (Ae=6).

Показатели индекса противоречивости межличностного поведения в трех группах, которые дают информацию о разнице между собственным и требуемым от окружающих поведением, позволяют утверждать следующее.

Испытуемые с высоким индексом противоречивости межличностного поведения больше склонны к фрустрации и внутриличностным конфликтам в данной области.

У респондентов не склонных к интернет-зависимости наблюдается противоречивость поведения в области контроля, что говорит о высокой степени расхождения между поведением респондентов и их ожиданий от окружающих. Показатели по этой шкале могут говорить о стремлении индивида к контролю над окружающими, стремление к лидерству и в то же время потребность в зависимости. Также возможна обратная тенденция.

Результаты индекса противоречивости, наблюдающиеся и у второй группы испытуемых, говорят о высокой степени расхождения между ожиданиями и действиями в области включения. Эти данные говорят об ожидании респондента от окружающих действий, направленных на признание

зависимость влечет за собой нарушения общения, снижение кругозора, проблемы в выборе профессионального пути и т. д. Во-вторых, люди, играющие долгое время и приобретающие компьютерно-игровую зависимость, имеют специфические особенности личностного и психического развития [9].

Целесообразно разделять увлеченность компьютерными играми и зависимость от таких игр, в случае простой увлеченности, подросток может отвлечься от компьютера, чтобы реализовать свои творческие идеи, воплотить различные задумки в жизнь, а в случае зависимости школьник большую часть внеучебного времени проводит за компьютером, играя в игры, предпочитает компьютер общению с реальными друзьями, уходит из клубов, спортивных секций в связи с чем, пусть даже и имея в голове креативные идеи, не может их воплотить. На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать, что Интернет перестал быть просто системой хранения и передачи сверхбольших объемов информации и стала новым слоем нашей повседневной реальности и сферой жизнедеятельности огромного числа людей. В результате у пользователей компьютерных сетей возникает целый ряд интересов, мотивов, целей, потребностей, установок, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с этим новым пространством.

И хотя, эти процессы пока еще протекают в скрытой форме и не затрагивают подавляющее большинство людей, не использующих Интернет в своей деятельности, потенциальное влияние этих процессов на всю нашу жизнь столь велико, что многие авторы напрямую говорят о становлении нового информационного общества.

Информатизация общества вносит фундаментальные изменения в профессиональную деятельность, преобладающей формой которой становится умственная деятельность. При этом мозг подвергается неведомым прежде нервно-психологическим нагрузкам, пропорциональным все возрастающему потоку информации (знаний). Человек добровольно переходит из родного ему естественного мира в искусственный мир информационной техники, что таит угрозу самой человеческой природе. В процессы информатизации молодежь вовлекается чаще и интенсивнее, чем старшие поколения [7]. В этих условиях дети, юноши и девушки, у которых завершается анатомо-физиологическое формирование организма и становление личности, подвергаются скрытой опасности, исходящей от неблагоприятных факторов с их кумулятивным (накопительным) механизмом воздействия [8, с. 97-99].

Интернет-зависимость является одним из видов социальных зависимостей, характерным для лиц, имеющих определенные личностные особенности, способствующие ее формированию. Чрезмерное увлечение Интернетом с точки зрения психологии зависимости – это уход от реальности в виртуальный мир, нежелание находится с ним в контакте [6].

Таким образом, современное общество как никогда подвержено влиянию новых технологий и влияния эти не всегда положительны. Подросток в современной информационной среде, выбирая между общением со сверстниками и общением посредством виртуального пространства, компьютерных и видеоигр зачастую предпочитает именно второй вариант. Причиной этого служит простота реализации, доступность, анонимность.

Формулировка цели статьи и задач. Приведенные выше исследования нарушений, возникающих в следствие интернет зависимости, а также специфики межличностных отношений у подростков с риском интернет-

уделяю внимание тестовому контролю знаний, знакомлю обучающихся с требованиями к разработке тестовых заданий и методикой проведения тестирования. Затем на практических занятиях мы учимся с ними разрабатывать разные виды тестов и критерии их оценивания. Это для обучающихся творческий вид работы, так как никакими методическими и дидактическими пособиями не разрешается пользоваться, кроме как учебниками по математике для начальных классов. Такая работа полезна в плане их методической подготовки, поскольку при выполнении ее идет процесс повторения, обобщения и систематизации знаний по учебной дисциплине. Обучающиеся работают в парах. Им предлагается список из 10 тем, например: табличное умножение и деление чисел, устные приемы сложения и вычитания в пределах 100, нумерация многозначных чисел и другие. Также указывается им на конкретное число разработки тестовых заданий (8 стандартных и 1-2 с логической нагрузкой) и необходимость приложения шкалы оценивания тестовых заданий, которой будет руководствоваться учитель при выставлении итоговой отметки. Обучающимся дается право выбора вида теста и темы, по которой он будет составляться.

Приведу примеры тестовых заданий (выборочно) из составленных обучающимися разных по виду тестов:

– тест на выбор правильного ответа из нескольких предложенных:

1) Найдите в ответах правильную запись числа «пятнадцать тысяч тридцать» цифрами: а) 1500030; б) 15030; в) 1530.

2) Машина за 3 ч проехала путь 120 км. С помощью какого из следующих действий можно найти скорость машины?

а) 120 · 3; б) 120 : 3; в) 120 + 3.

– тест на установление истинности (ложности) утверждения:

1) Число 9909 меньше числа 9990 (….).

2) В уравнении x – 15 = 40 неизвестно вычитаемое (…).

– тест на заполнение пропусков в истинном утверждении:

1) В числе 1126 всего …….. десятков.

2) Велосипедист со скоростью 20 км/ч за 5 ч проехал расстояние …… .

Выводы. Таким образом, педагогический контроль является важным компонентом всего образовательного процесса, который оказывает значительное влияние не только на результат, но и на процесс обучения. От правильной его организации во многом зависит управление учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалистов.

Тестовый контроль является одним из эффективных способов проверки теоретической и методической подготовки обучающихся в вузе. Использование тестов в учебном процессе позволяет осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения, своевременную коррекционную работу в процессе преподавания, достоверно оценивать качество обучения и управлять им. Но поскольку нельзя сказать, что тестирование как способ проверки знаний лишено недостатков, его целесообразно сочетать с традиционными методами контроля знаний.

Литература:

1. Бажан З.И. Тематические тесты по ТОНМ для студентов дневной формы обучения по специальности «Дошкольное воспитание. Начальное обучение» / З.И. Бажан. –Ялта: РИО КГГИ, 2002. - 60 с.

2. Габова О.В., Русаков А.А. Тестирование - одна из форм диагностики и проверки успешности обучения / О.В. Габова, А.А. Русаков // Педагогическая информатика, № 3, 2005, - с. 13-17

3. Тесты в образовании: Информационный научно-методический бюллетень с электронным приложением, выпуск № 1 – М.: НМЦ «Заря»,, 1999г. – 56 с.

4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М.: «Интеллект-центр», 2001. - 296 с.

Педагогика

УДК: 004:371.32:93/94

учитель истории Бажан Светлана Валериевна
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ялтинский учебно-воспитательный комплекс № 11
«Детский сад – школа – лицей» (г. Ялта)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье раскрывается значение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и возможности их использования на уроках истории в школе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, компьютер, история.

Annotation. The value of informative-communication technologies in an educational process is described in the article and possibility of their use on the lessons of history at school is revealed.

Keywords: informative-communication technologies, computer, history.

Введение. Проблема использования наглядности на уроках истории является актуальной, ибо дети при изучении далекого прошлого имеют дело с объектами, которые в большинстве своем можно только представить или вообразить в своем первозданном виде. Каждый современный учитель истории, полагаем, задавался вопросом: интересна ли ученику, часами играющему на персональном домашнем компьютере и просматривающему мультимедиа, та учебная наглядность, которую ему могут предложить в кабинете истории? Конечно же ответ на этот вопрос будет отрицательным. Поэтому одной из основных частей информатизации образования в условиях введения ФГОС в среднее звено школы является использование компьютерных (информационных) технологий в образовательных дисциплинах. Они позволяют выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности, как для учителя, так и для учащихся.

С появлением компьютера в образовательной деятельности возросла необходимость изучения информационных технологий и разработки новых приёмов и методов обучения, формирования умений работать с информацией, развития личности «информационного общества».

Одна из задач школьной истории на современном этапе состоит не только в том, чтобы дать учащимся основные базовые понятия, но и научить их

behavior is given. The necessity of study of the problems of Internet dependence formation in adolescence is theoretically substantiated.

Keywords: adolescent, dependent behavior, addictive behavior, psychological features, personality.

Введение. Подростковый возраст представляется переломным моментом в развитии личности, является критическим в связи с ключевыми задачами социализации, формированием самосознания. Являясь наиболее восприимчивыми к внешним влияниям, современные подростки стремятся к проведению все большего времени за компьютером. Некоторые авторы (М. Гриффитс, Д. Майерс, С. Элиссон) акцентируют внимание на особенностях подросткового возраста в качестве предпосылки развития игровой компьютерной зависимости [3, с. 76-78]. Общение посредством Интернета приобрело огромную популярность благодаря таким особенностям, как анонимность, физическая непредставленность, субъективное ощущение безопасности, возможность отсроченности ответа, возможность конструирования виртуальной личности и произвольного наделения ее желательными характеристиками, общение в Интернете зачастую становится более притягательным для подростка, чем общение в реальности [2].

В отечественной литературе англоязычный термин «аддиктивное поведение» (addictive behavior) рассматривают как злоупотребление веществами, изменяющими психическое состояние; в широком смысле под зависимостью понимают стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации. Вопрос о природе аддиктивного поведения раскрыт в работах Ц.П. Короленко. По мнению ученых, аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций [4].

В связи с возрастающей компьютеризацией и «интернетизацией» российского общества стала актуальной проблема патологического использования Интернет, за рубежом, обозначенная еще в конце 80-х. Речь идёт о так называемой "интернет-зависимости" (синонимы: интернет-аддикция, нетаголизм, виртуальная аддикция). Под интернет-зависимость в широком смысле подразумевают:

а) обсессивное пристрастие к работе с компьютером (играм, программированию или другим видам деятельности);

б) компульсивная навигация по WWW, поиск в удаленных базах данных;

в) патологическая привязанность к опосредствованным Интернетом азартным играм, онлайновым аукционам или электронным покупкам;

г) зависимость от социальных применений Интернета, т.е. от общения в чатах, групповых играх и телеконференциях, что может в итоге привести к замене имеющихся в реальной жизни семьи и друзей виртуальными;

д) зависимость от «киберсекса», т.е. от порнографических сайтов в Интернете, обсуждения сексуальной тематики в чатах или закрытых группах «для взрослых» [1].

Анализ литературы позволяет утверждать, что можно выделить два наиболее важных направления подобной зависимости. Во-первых, интернет-

Литература:

1. Гончарова Н.А. Опыт исследования аксиологической надежности личности // Проблемы современного педагогического образования. Сер: Педагогика и психология. № 50 (3), 2016. - С. 252-259.
2. Гончарова Н.А., Ходова Е.А. Апробация программы формирования и развития должностных компетенций руководителей вневедомственной охраны различного уровня // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. № 3 (67). 2015. - С. 176-181.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Из-дво НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды / Е.А. Климов. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 456 с.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства Изд-во: Академия, 2005. - 480 с.
6. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. СПб.: Питер. 2002. – 336 с.
7. Super D.E., et al. Vocational Development: A Framework of Research. N.Y. 1957.

Психология

УДК 159.9.07

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Деревянко Юлия Петровна
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (г. Белгород);
кандидат биологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Ковалева Ольга Леонидовна
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (г. Белгород);
кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Локтева Анна Владимировна
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (г. Белгород)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ, СКЛОННЫХ К НЕХИМИЧЕСКИМ ФОРМАМ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей формирования Internet зависимости в подростковом возрасте. Анализируются особенности подросткового возраста. Дается краткий обзор подходов к исследованию зависимого поведения. Обоснована необходимость изучения проблемы формирования Internet зависимости в подростковом возрасте.

Ключевые слова: подросток, зависимое поведение, аддиктивное поведение, психологические особенности, личность.

Annotation. The present article is devoted to the study of the peculiarities of Internet dependence formation in adolescence. The authors analyze the peculiarities of adolescence. A brief overview of the approaches to the study of dependent

грамотно работать с разнообразными носителями информации. Сегодня одним из направлений модернизации системы исторического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность обучающихся, углубить демократизацию методики преподавания, раскрепостить творческие возможности, стимулировать и развивать психические процессы: мышление, восприятие, память школьников.

С помощью использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий можно решить ряд важных задач обучения, а именно:

– формировать высокую степень мотивации;
– повышать интерес к процессу обучения;
– развивать познавательную активность учащихся;
– позволяет достигнуть индивидуализации обучения;
– повысить интенсивность обучения;
– обеспечить объективность оценивания результатов;
– увеличить долю самостоятельной работы.

Все это способствует реализации первостепенной задачи, которая стоит перед современной школой – это повышение качества образования.

Для нашего времени характерно снижение уровня мотивации обучения и, прежде всего, учебно-познавательных мотивов учащихся. Применение современных образовательных технологий способствует повышению мотивации, интереса к учебному предмету и желание его изучать. Поэтому необходимо использовать любознательность и высокую познавательную активность школьников к информационным технологиям для повышения и поддержания уровня мотивации к предмету.

Использование новых информационных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении исторического материала.

Внедрение современных образовательных технологий в процесс преподавания истории доступно каждому учителю, важно, чтобы изучение материала заинтересовало бы школьников, заставило их задуматься о том, что история необходима им, если не для будущей профессии, то для того, чтобы чувствовать себя образованным человеком.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является раскрытие значения и возможности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках истории в школе.

Изложение основного материала статьи. Нельзя представить себе по-настоящему образованного, культурного человека, незнающего основ истории.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения исторического материала учащимися.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио–, кино–, видео–).

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы,

способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией [2, с. 146].

Информационно-коммуникационные технологии позволяют выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности как для преподавателя, так и для учащихся.

Качество преподносимой школьникам учебной информации по истории и успешность их обучения можно повысить через использование компьютерной графики, текстового редактора, видео и аудио информации, анимации.

Использование на уроках ИКТ, позволяет разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия учащимися. Любая схема, иллюстрация, исторический документ, видеозапись, используемые при организации учебного процесса, становятся не просто украшением урока, а делают его более содержательным.

Программы общего назначения: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft FrontPage, Microsoft Publisher могут с успехом использоваться учителями истории. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик (создание наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов учащимися и прочее).

Я молодой специалист, работаю первый год в школе и преподаю историю в среднем звене школы. Но уроки истории хочу сделать для детей интересными, запоминающимися, а для этого применяю разнообразные формы работы с использованием компьютерной техники, а именно:

– создаю презентации к урокам;

– организую просмотры готовых обучающих видеофильмов, видеофрагментов уроков по истории с последующим их анализом.

Текстовый редактор Microsoft Word также может служить примером простейшего использования офисных приложений. С помощью текстового редактора Word педагог может создать простые дидактические материалы и предъявить их обучающимся для самостоятельной работы на уроке. Такой материал может быть подготовлен в виде текста с пояснениями, иллюстрациями и контрольными вопросами.

Программа PowerPoint обладает большим потенциалом создания наглядно – образного представления исторического прошлого. Учитель может самостоятельно создавать такие презентации к своим урокам либо использовать готовые. В Интернете можно найти коллекции готовых учебных презентаций по предмету история.

Презентация позволяет сделать урок интересным и насыщенным. Заранее подготовленная презентация к уроку появляется в нужное время, в эстетичной форме, в продуманном объеме. Презентация помогает сконцентрировать внимание учащихся на главном, зафиксировать данный материал в тетрадь в сжатом виде. Время, сэкономленное на уроке за счет готовых иллюстраций, схем и графики, может использоваться для увеличения объема подачи информации или для разбора и выполнения дополнительных заданий по теме. Так на уроке истории в 5 классе по теме «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей» презентация включала ряд последовательно составленных слайдов, раскрывающих по плану содержание новой темы.

Данная карьерная ориентация представляет значимый интерес для работодателей в силу высокой степени ценностной профессиональной направленности субъекта деятельности, нравственно-делового профессионального подхода, самостоятельности в решении задач, способности к творческим решениям.

Таким образом, исследование структуры и содержания карьерных ориентаций позволило сделать ряд общих и специфических выводов.

Выводы:

1. Аксиологические феномены составляют основную сущность карьерных ориентаций личности, выступают в качестве ведущих мотивационных механизмов, обеспечивающих накопление психической энергии и надежность профессиональной деятельности.

2. Карьерные ориентации непосредственным образом связаны с личностной «Я-концепцией» субъекта труда и отражают общую ценностную направленность личности, представленную либо эгоистически-престижными мотивами, либо нравственно-деловыми.

3. Аксиологический потенциал, предложенных Э. Шейном карьерных ориентаций, неравномерно представлен в их содержательном описании, что выражается в несовпадении основных понятий с определениями карьеры, как стремлений к горизонтальному или вертикальному продвижению в профессии. Содержание карьерных ориентаций, в предлагаемой психодиагностической методике, может быть подвергнуто дополнительному анализу при проведении эмпирических исследований.

4. Из восьми карьерных ориентаций собственно ценностное содержание отражено в трех, которые позволяют прогнозировать: надежность деятельности – «профессиональная компетентность»; лояльность сотрудника – «служение»; и активность в реализации планов – «предпринимательство».

4. «Профессиональная компетентность» в качестве карьерной ориентации идеально отражает ценностную направленность субъекта труда, определяющую нравственно-деловую организацию личности, стремления к профессиональному самосовершенствованию, духовному росту и позволяет прогнозировать надежность профессиональной деятельности лиц, приверженных такой ориентации.

5. Карьерная ориентация субъекта профессиональной деятельности на «Служение» выступает маркером ответственности личности и психологической готовности к эффективному выполнению широкого круга обязанностей, поддержания морально-психологического климата в коллективе и надежности.

6. Аксиологическое содержание ориентации на «Предпринимательство» определяется направленностью субъекта на реализацию основных производственных задач, деловой направленностью и способностью к определенным «личным жертвам» в достижении эффективности общего дела.

7. Исследование карьерных ориентаций при мониторинге профессиональной деятельности и профессиональном психологическом отборе может выступать в качестве значимой диагностики, позволяющей прогнозировать эффективность и надежность сотрудников.

ориентации на служение личность находится над ситуацией зависимости от среды и ограничений, в силу наличия постоянной внутренней мотивации духовного содержания.

Анализ интерпретации Шейном следующей карьерной ориентации - «Вызов», показывает, что в основе ее характеристик сконцентрированы признаки свойств личности сильного типа нервной системы. Активность такого типа личности изначально весьма высока. Личность, ориентированная в деятельности на преодоление препятствий, отличается выносливостью, направленностью внимания на дело, нетерпеливостью, энергичностью. В профессиональной деятельности проявляется работоспособность и эффективность, поэтому для таких лиц конкуренция и соревнование являются способом не только демонстрации профессионализма, но и презентацией собственной личности. Упорство и твердость поступков проявляется при условии решения трудных проблем. Поглощенность интересным делом имеет ценность только в плане соревнования с другими. Ценностная ориентация значимости профессиональной жизни выражена тут только при условии постоянного притока новизны элементов деятельности и новых задач, наличии борьбы и победы. Такие сотрудники востребованы, однако их карьерная ориентация направлена на ценность достижений и обязательную победу. Ее прагматическая сущность проявляется в ситуациях, когда цели достигнуты и больше не с кем соревноваться. Поэтому собственно процесс деятельности, способы ее выполнения при помощи борьбы и соперничества тут более значимая ценность, чем сама профессиональная сфера той или иной сфере деятельности.

Карьерная ориентация «Интеграция стилей жизни» изначально представляется весьма привлекательной, подразумевает некоторую внутреннюю гармонию, уравновешенность. В ее содержательных характеристиках представлены ценности индивидуальной жизни, семейной жизни и ценности профессиональной сферы. Однако при этом профессиональная сфера должна максимально учитывать личные и семейные проблемы, интересы, не нарушая привычного стиля жизни субъекта деятельности, и не требуя жертв. Ценностная составляющая данной карьерной ориентации не выходит за рамки адаптивной парадигмы и, по сути, отражает эгоистичную и прагматическую направленность личности. Отсутствие жертвенности в профессии, конформистская позиция позволяет прогнозировать невысокую степень эффективности и надежности сотрудника с данной карьерной ориентацией.

А между тем жертвенность является показателем наличия у личности определенных идеалов, ради которых возможен отказ от личной выгоды, некоторых удобств, что в профессиональной деятельности находит свое выражение в продвижении по ступеням профессионализма.

Аксиологическое содержание карьерной ориентации «Предпринимательство» представлено ценностью творчества. Э. Шейн утверждает, что движущей силой профессиональной деятельности субъектов, обладающих такой ориентацией, является стремление к созданию нового продукта: от идеального до материального [6]. Тут, возможно, будет наблюдаться и жертвенное поведение в процессе профессиональной реализации, и направленность на воплощение идей, и способность работать в творческом коллективе, и активность в создании собственных проектов.



В слайде № 1 были представлены причины, почему греки вынуждены были покидать свою Родину. Слайд № 2 отображает карту, на которой изображены направления греческой колонизации и основные колонии греков на берегах Черного и Средиземного морей.

Электронные таблицы предназначены в основном для обработки числовых данных. Тем не менее, возможности табличного процессора Excel в процессе обучения истории также весьма разнообразны. С помощью этого приложения можно создавать графики и диаграммы в ходе изучении тем социально-экономической истории, в которых фигурируют количественные показатели (объем производства, уровень безработицы и т.п.). Программа Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить сравнительный анализ таких данных.

В деятельности педагога важным звеном является диагностика знаний обучающихся. Используя программу Microsoft Excel, можно создать контролирующие тесты по различным разделам исторического курса.

История как наука характерна тем, что в ней преобладают методы прямого наблюдения, регистрации и классификации фактов. Тем не менее, та статическая и фрагментарная информация, которая получается в результате использования таких методов, не разрешает в полной мере восстановить, реконструировать определенный фрагмент исторического процесса. А это в свою очередь не дает возможность отделить случайное от закономерного, субъективное от объективного в ходе развития того исторического явления, которое изучается [5].

Имитационная компьютерная модель (которая, например, имитирует общественно-экономический процесс или военные действия) разрешает:

– реконструировать, уточнять числовой материал исследуемого фрагмента исторического процесса;

– провести динамический анализ исторической информации, которая относится к исследуемому периоду;

– имитировать развитие исторического процесса по годам, подсчитать коэффициенты (доходы, расходы, запасы), которые характеризуют экономическое положение каждого слоя населения, на протяжении исследуемого фрагмента исторического процесса;

– глубже понять смысл и значение некоторых политических событий;

– спрогнозировать события экономического и политического характера.

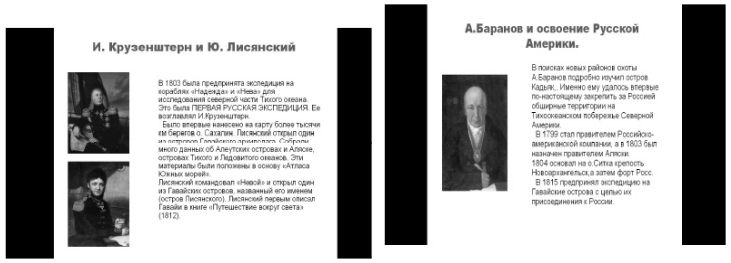
Поэтому одним из наиболее эффективных методов усовершенствования общеобразовательного процесса в контексте преподавания истории и

обществознания в школе есть использования учебных мультимедиа продуктов [3].

Для человека, живущего в рамках современной цивилизации, характерно стремление к визуальному восприятию информации. Данное культурное явление приводит к тому, что в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым. Предмет история не является исключением. Применение в процессе обучения мультимедийных технологий, способствует частичному решению данной проблемы. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

Очень важно использовать ИКТ также в качестве наглядности при изучении вопросов, касающихся культуры определенного периода. Иллюстраций учебника явно недостаточно, чтобы дать полное представление об основных достижениях культуры, показать памятники архитектуры или картины авторов. Кроме того, многие учебники истории содержат черно-белые иллюстрации, а это в свою очередь препятствует более полному и насыщенному восприятию материала.

Мы часто говорим о том, что историю делают люди, поэтому важно показать и выявить для учащихся роль личности в истории. Например, изучая тему «Русские первооткрыватели и путешественники» в 8 классе, мы знакомим учащихся с выдающимися историческими личностями, сыгравшими значимую роль в истории нашего государства: И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ю.Ф. Лисянский и другие.



Благодаря ИКТ у учащихся появляется возможность не только зрительно увидеть портрет того или иного деятеля, полководца, но и получить краткую библиографическую справку, что так же способствует расширению кругозора учащихся. Важно не только показать тот или иной портрет или дать справку, но и привязать личность к конкретной эпохе или историческому событию.

Работа с картами является необходимым навыком при изучении истории. Недостаток оснащенности кабинетов истории картами возможно компенсировать благодаря мультимедийным доскам. Благодаря этому, у учителя появляется возможность более полно передать материал об изучаемом

содержания понятия карьеры, подразумевающего динамику в какой-либо сфере деятельности, достижение известности, славы, выгоды, данная карьерная ориентация далека от возможности профессионального или должностного роста. Личностные смыслы человека с такой ориентацией не выходят за рамки удовлетворения первичных базовых потребностей в безопасности, защите. Ведущей мотивацией тут выступает стремление к избеганию неудач, уход даже от минимального риска, связанного с потерей преимуществ социального пакета. Такая карьерная ориентация с полным основанием может быть определена в качестве «ценностно нейтральной», направленной на адаптивное существование личности.

Карьерная ориентация «Служение» в максимальной степени сопряжена с ценностями. Ценность служения выступает в качестве одной из наиболее значимых в системе гуманистических ценностей. Она востребована в сфере социономических профессий, к которым относят педагогическую, психологическую, медицинскую, правоохранительную деятельность. Шейн отмечает, что в процессе деятельности, личности с такой ориентацией, в большей степени, ориентированы на помощь другим людям, считая именно это своей главной миссией. Нравственная ценностная сущность такой карьерной ориентации выражена в стремлении к безусловной помощи, в направленности на других и на общество в целом. Для этого такие лица готовы приложить все свои способности, коммуникативные умения.

Ценностная сущность служения составляет основу духовных ценностей, которые в настоящем времени все более обретают самостоятельную нишу в культуре и обозначают не только совокупность культурных, этических, религиозных и эстетических ценностей, но и самостоятельную систему высших личностных смыслов человека. Поэтому карьерная ориентация «служения» несет в себе значимый прогностический потенциал, который заключается в возможности предсказать поведение человека в профессиональной деятельности. Приверженность такой ориентации будет показателем высшего уровня личностной зрелости, ответственности, внутренней свободы и психологической готовности к проявлению надситуативной активности, так как служение подразумевает внутреннюю духовную активность личность, движение на пользу другого [2].

Такое поведение не является ситуативной реакцией манипулятивного или прагматического характера, а выражением определенной жизненной позиции, деятельностного начала человека, как существа неадаптивного, выходящего за пределы собственной личности. Ориентация на служение исходит из внутренней «Я-концепции» личности, которая простирается гораздо далее профессиональной «Я-концепции». Профессиональная деятельность, исходящая из ценностных позиций служения, позволяет расширить рамки профессиональной «Я-концепции», и общей «Я-концепции». Именно о таком взаимном влиянии профессиональной и общей «Я-концепции» ведет речь в своих работах Д.Сьюпер [7]. В его теории карьера выступает в качестве представлений человека о своей личности посредством «радуги жизненных карьер». Это предполагает последовательность профессиональных ролей, комбинацию этих ролей, путь творческого исполнения на пути приобретения профессионального опыта.

И если при ином виде карьерных ориентаций профессиональная «Я-концепция» воплощается в последовательности карьерных позиций, то в

успехом, и соответственно, положительным эмоциональным переживанием самореализации и самоуважения. Ценность, о которой тут следует вести речь, является ценностью внутреннего порядка, содержательно представленной нравственно-деловой направленностью. Являясь карьерной ориентацией, она, по сути, представляет собой неадаптивный путь, ориентированный не на карьеру, как таковую, а на внутреннее, духовное удовлетворение от процесса деятельности, достижение положительных результатов, ощущений собственного роста и профессионального достоинства.

Совершенно противоположной является следующая карьерная ориентация, обозначенная Э. Шейном понятием «Менеджмент». Ценностная сущность такой карьеры, по сути, определяется качествами внешней, эгоистически престижной направленности на достижение определенного должностного статуса, должностных вершин. Внутреннее содержание данной карьерной ориентации связано с кругом ценностей прагматической ориентации, которые представлены значимостью высокого материального положения, потребностью управления другими людьми, стремлениями к исключительным полномочиям и реализацией потребности во власти.

В концепции Д. Сьюпера данный вид карьерной ориентации представляет собой последовательное исполнение определенных ролей в соответствии с занимаемыми должностями [7]. Представление о таких ролях в ориентации «менеджмент» неразрывно связано с лидерскими позициями, стремлениями к власти. Соответственно и развитие профессиональной «Я-концепции» связывается не столько с возможностью развития способностей и саморазвитием личности, сколько с ценностной ориентацией прагматической направленности.

Анализ карьерной ориентации «Автономия (независимость)» показывает, что в ее содержании не наблюдается ценностей сферы профессиональной жизни. Ведущим ценностным мотивом тут выступает стремление к свободе и самостоятельности, независимости от всяких рамок, вплоть до отказа от единообразия требований формальной организационной структуры. Доходя до крайности в отстаивании ценности свободы, человек с подобными ориентациями, скорее всего, не способен к продвижению по карьерной лестнице, ни в плане возрастания профессионализма, ни в плане ориентации на какую-либо должность. Об этом свидетельствует готовность личности, при такой ориентации, на неквалифицированный, но свободный труд. Шейн называет данную позицию карьерной ориентацией, однако, исходя из общего понимания категории «карьера», личность с такой ориентацией в профессиональной деятельности не будет стремиться к продвижению и профессиональному росту. Также не актуальным, при выборе данной ориентации, является смена профессиональных ролей, последовательность реализации моделей развития, профессиональная мобильность. Реализация карьерных ориентаций предполагает определенные показатели успеха, векторы профессионального развития, углубление в профессию, продвижение в ней. Ориентация на ценности независимости в профессиональной деятельности, исключает личность из условий коллективного наемного труда, а возможность осуществления данной карьерной ориентации ограничивается рамками индивидуальной деятельности.

Интерес представляет трактовка ориентации «Стабильность работы и места жительства», обозначенная в качестве карьерной. Исходя из основного

событии или эпохе, поскольку именно с этого учителя истории начинают изучение истории отдельных цивилизаций.

Чтобы всем детям было интересно на уроках истории, следует как можно чаще применять ИКТ. Активное применение ИКТ в учебном процессе позволяет более оптимально расходовать силы и средства педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития. В большинстве случаев это есть вспомогательное средство для возбуждения познавательного интереса и создания проблемных ситуаций. Это настраивает учащихся на изучение определенного материала и такой урок характеризуется разнообразием форм организации учебной деятельности учащихся.

Выводы. В заключении хотелось бы отметить, что ни компьютер сам по себе, ни ИКТ, ни какое - либо другое средство обучения не в состоянии заменить педагога и его живое слово, непосредственное общение. Цель, главным образом, состоит во включении компьютерных технологий в процесс обучения путем организованной и педагогически обоснованной учебной деятельности. С моей точки зрения, применение ИКТ надо рассматривать как одну из возможных технологий преподавания предмета, разумно сочетая с традиционными методами обучения, не увлекаясь и не чрезмерно злоупотребляя модным веянием в современной школе. Использование ИКТ в большей степени говорит нам о единстве образовательного процесса, поскольку их применение должно быть ориентировано на учебную нагрузку школьников и не нарушать здоровьесберегающих факторов развития ребенка, иначе результативность их использования будет невысокой.

Литература:

1. Видюкова Н.В. Актуальность применения информационных технологий при формировании ключевых компетенций учащихся / Н.В. Видюкова // Пед. мастерская. - 2004. - № 4

2. Довгопол И.И., Ивкова Т.А. Современные образовательные и педагогические технологии / И.И. Довгопол, Т.А. Ивкова – С.: мсп «Ната», 2007 – с. 336

3. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Владос, 2001. - С. 169.

4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.

5. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания / А.В. Чернов // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 8.- С. 40-46.

Педагогика

УДК 371

кандидат политических наук, доцент кафедры
философии и социальных наук Бекиров Сервер Наримановичч
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СОЦИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость изучения основ социологии в системе профессиональной подготовки будущих специалистов в области образования. Для повышения эффективности профессиональной подготовки педагогов целесообразно использовать активные методы обучения в рамках осуществления учебно-воспитательного процесса с применением системно-деятельностного подхода. В статье рассматриваются сущность и специфика использования активных методов обучения на практических занятиях по социологии как средства повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: активные методы обучения, активизация познавательной активности, качество профессиональной подготовки, социология, будущие педагоги, профессиональные компетентности педагога.

Annotation. The article substantiates the necessity of studying the basics of sociology in the system of professional training of future specialists in the field of education. To improve the efficiency of professional training of teachers it is advisable to use active learning methods in the framework of the implementation of the educational process with the use of system-active approach. The article considers the essence and specificity of the use of active methods of training in practical sessions on sociology as a means of improving the quality of professional preparation of future teachers.

Keywords: active learning methods, activation of cognitive activity, the quality of training, sociology, future teachers, professional competence of the teacher.

Введение. Специфика профессии учителя заключается в непосредственном межличностном взаимодействии. В связи с этим система профессиональной подготовки специалистов в области образования предполагает изучение студентами не только спектра педагогических дисциплин, которые являются основополагающими, но и ряда гуманитарных предметов, направленных в комплексе с профилирующими на повышение эффективности формирования основных профессиональных компетентностей будущих учителей.

Учитывая, что профессиональная деятельность учителя связана с межличностным контактом с представителями различных социальных групп, будущий учитель должен обладать уверенными теоретическими познаниями о сущности общества, социальных проблем и явлений, особенностях и

должностного роста и продвижения по службе. Такое понимание психологически воспринимается в качестве карьеры, феномена, предполагающего, в основном, иерархическое продвижение по служебной лестнице, которое в меньшей степени связано с общей ценностной направленностью личности.

Проблема взаимосвязи карьеры и ценностей в настоящее время представляет собой актуальную область междисциплинарных исследований и обсуждается с точки зрения различных методологических подходов. В отечественной психологии на генетическую взаимосвязь профессиональной деятельности и ценностных ориентаций обращают внимание в рамках анализа успешности, эффективности и направленности деятельности. Так Е.А. Климов считает ценности неотъемлемой характеристикой профессиональной группы [4]. Э.Ф. Зеер, при анализе содержательной стороны профессиональной направленности личности, профессиональной позиции, профессионального статуса, связывает ценностные ориентации и карьеру [3]. Н.С. Пряжников, в содержании концепции «утверждения достоинства личности» в труде, подчеркивает ценностную сущность трудовой деятельности человека. Достоинство достигается через самореализацию в профессиональной деятельности и построение успешной карьеры [5]. Наличие ценностной направленности личности в целом определяет формирование карьерных ориентаций в профессиональной деятельности, выступая в роли репрезентативной системы, которая не только формирует деятельность, но и обеспечивает смыслом ее содержание и направленность [1].

Одной из самых распространенных точек зрения в зарубежной психологии является положение Э. Шейна о наличии взаимосвязи личных ценностей и профессиональной деятельности, выраженных в психологической мотивации к карьере, достижении результатов и целей [6]. Аксиологическим феноменам он отводит особую роль, подчеркивая не только мотивационную сущность ценностей, но и когнитивно-эмоциональный компонент. Когнитивный компонент обеспечивает понимание личных ценностей, возможность их согласования, эмоциональный компонент является результатом получения положительного удовлетворения при реализации ценностей через трудовую деятельность.

Формулировка цели статьи и задач. Цель предлагаемого исследования состоит в определении возможности использования психодиагностической методики Э. Шейна для определения ценностной и профессиональной ориентации персонала, осуществления прогноза надежности профессиональной деятельности. Задачи исследования реализовывались при помощи теоретического анализа содержательных характеристик восьми карьерных ориентаций и выделения наиболее профессионально ориентированных из них.

Изложение основного материала статьи. Предлагая восемь карьерных ориентаций, Шейн в описании каждой из них исходит из базовой аксиологической позиции, поддающейся измерению. Так основой карьерной ориентации «Профессиональная компетентность» выступает ценность саморазвития, ценность совершенствования собственного мастерства, ценность достижений в решении новых профессиональных задач. Такая карьерная ориентация тесно сопряжена с когнитивным и эстетическим компонентом, что проявляется всякий раз, когда решение профессиональной задачи завершается

конфликтологической компетентности специалистов в области социальной работы / Н.Н. Васильев // Актуальные проблемы социальной работы. Сборник статей по итогам всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Вологда, Изд. ВГПУ, 2013 г. С. 277-282

6. Васильев Н.Н. Развитие конфликтологической компетентности будущих педагогов-психологов / Н.Н. Васильев // Вузовская наука – региону. Материалы XIII Всероссийской научной конференции. 25 февраля 2015 г. Вологда, Изд. ВоГУ, 2015.

7. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

8. Петровская Л.А. Компетентность в общении / Л.А. Петровская. – М.: МГУ, 1989. – 216 с.

Психология

УДК: 159.9

кандидат психологических наук, доцент Гончарова Наталья Андреевна
Санкт-Петербургский университет МВД России (г. Санкт-Петербург)

АКСИОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье производится аксиологический анализ содержания карьерных ориентаций, предложенных американским психологом Э. Шейном в методике диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры». Рассматриваются особенности каждой из ориентаций: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Предлагается к обсуждению ценностная позиция каждой из профессиональных ориентаций с точки зрения внешней - престижной, эгоистичной направленности личности и внутренней - деловой, нравственной ценностной направленности.

Ключевые слова: карьерные ориентации, ценностные ориентации, профессионализм, ценности, направленность личности.

Annotation. The article carries out axiological content analysis of carrier orientations suggested by the American psychologist E. Shane in his method of diagnosing the carrier value system – “The moorings of carrier”. It examines the specifics of each orientation: professional competency, management, autonomy, stability, service, challenge, lifestyle integration, entrepreneurship. Axiological attitude of each professional orientation from the perspective of external – prestigious and egocentric personal orientation and internal – business and moral axiological orientation is presented for discussion.

Keywords: carrier orientations, value system, professionalism, values, personality orientation.

Введение. Успешность профессионального развития субъекта труда определяется его способностью к достижению высоких квалификационных показателей и профессионального мастерства. В соответствии с этим положением внешняя оценка личности, с точки зрения профессионализма, выражается не только в профессиональном признании, но также в показателях

тенденциях его развития, а также практическими навыками, заключающимися в умении своевременно и результативно решать профессиональные задачи социального характера. В этой связи одним из обязательных компонентов высшего педагогического образования является изучение основ социологии.

Данная учебная дисциплина и отдельная отрасль науки направлена на формирование у студента педагогического вуза объективных представлений о сущности общества и природе взаимодействия явлений и субъектов в нем. Курс социологии в системе высшего педагогического образование направлен также и на приобретение студентами практических навыков анализа, оценки и решения профессиональных проблемных ситуаций, имеющих социальную основу. Целью изучения дисциплины является также формирование навыков социологического исследования, необходимых на всех этапах и областях педагогической деятельности [3].

Наряду с комплексом профильных педагогических дисциплин, социология как одна из органичных составляющих системы профессиональной подготовки будущих учителей способствует эффективности формирования основных профессиональных и личностных качеств.

Социология в системе профессиональной подготовки педагогических кадров способствует формированию этнопедагогической и коммуникативной компетентности, культуры межличностного общения и профессионального поведения, толерантности, навыков социальных исследований и умений находить оптимальные решения проблемных ситуаций, в основе которых заложен определенный социальный фактор [3].

Таким образом, изучение основ социологии в системе высшего педагогического образования позволяет не только обрести студентом необходимые знания о специфике общества и особенностях субъективного взаимодействия в нем, но и способствует формированию основных профессиональных компетентностей.

С целью повышения уровня профессиональной подготовки специалистов в области образования рациональным является в ходе занятий по социологии применять активные методы обучения. Для повышения эффективности формирования практических навыков социального взаимодействия у будущих учителей целесообразно применять вышеуказанные формы работы в ходе практических занятий с целью своевременной подготовки студентов к профессиональной действительности путем моделирования реальных социальных условий трудовой деятельности.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является рассмотрение сущности и особенностей методов активного обучения, применение которых наиболее целесообразно на практических занятиях в рамках курса «Социология» с целью повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов.

Изложение основного материала статьи. Термин «активные методы обучения», или «методы активного обучения», в последние десятилетия все увереннее апробируется в научных трудах известных педагогов и психологов. Несмотря на известность применения методов активного обучения в отечественной современной педагогике, генезис данного явления находится в середине XX века.

Впервые о необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся различными путями стали говорить представители теории

развивающего обучения – Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и Л.В. Занков. Согласно гипотезе Л.В. Занкова, активизация познавательной деятельности обучающихся возможна при условии высокой сложности учебных задач. Однако эти взгляды не укоренились в отечественной педагогической практике, так как вызвали обратный эффект – умственное перенапряжение учащихся и, как следствие, потерю мотивации к обучению и повышению успешности его результатов.

Более гуманные методы В.В. Давыдова, заключающиеся в организации процесса обучения, характеризующегося постепенным нарастанием сложности учебных задач, получили большее признание и стали основой активных методов обучения.

Их совершенствование продолжили основатели теории проблемного обучения М.А. Данилов, В.П. Есипов М.Н. Скаткин. По мнению представителей данного направления педагогической науки, активизация познавательной деятельности и, соответственно, повышение качества образования возможно путем обеспечения определенных педагогических условий, которые направлены на моделирование проблемных учебных ситуаций, что повышает эффективность учебной мотивации обучающихся, а также стимулирует мыслительную деятельность.

Разработка активных методов обучения отразилась в концепции «предметного содержания деятельность» А.Н.Леонтьева, которая заключается в восприятии познания в качестве деятельности, направленной на освоение предметного мира. Через активное взаимодействие человека с предметами внешнего мира происходит осознания их сущности и приобретение практического опыта.

Методы активного обучения легли в основу концепции контекстного обучения, основателем которой является А.А. Вербицкий. Согласно данной концепции, повышение познавательной активности достигается путем создания проблемных ситуаций, приближенных к профессиональной или социальной деятельности [1].

Внедрение активных методов обучения в систему образования рассматривали такие ученые, как М.И. Махмутов, М.М. Леви, Т.В. Кудрявцев. Однако их разработки касались лишь использования методов активизации познавательной активности в рамках школьного обучения.

Осознавая важность соответственной подготовки профессиональных кадров, в частности к работе в сфере образования, А.М. Матюшкин обосновал необходимость применения активных методов в системе профессиональной подготовки студентов. Введя понятие «диалогического проблемного обучения», ученый очертил сущность субъект-субъектных отношений между студентом и преподавателем и необходимость использования методов активного обучения как средства повышения качества обучения будущих специалистов [4].

Таким образом, разработка методов активного обучения путем эволюции взглядов и теоретических концепций стала основой современного образования с применением концепций развивающего проблемного и контекстного обучения, которые реализуются в рамках системно-деятельностного подхода. Такая концептуальная позиция позволяет трактовать сущность активных методов обучения в качестве «способов активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и

контрольной группе просматриваются аналогичные сдвиги, однако если здесь они статистически незначимы, то в экспериментальной группе статистически значимы на 2% уровне.

Дополнительные данные об изменениях в когнитивной сфере были получены с помощью анализа интерпретаций испытуемыми двух описаний стандартных конфликтных ситуаций. Исследование показало, что пятикурсники-психологи, прошедшие тренинги, значимо чаще, чем первокурсники этого отделения и пятикурсники из контрольной группы определяли тип предложенного для анализа конфликта по свойствам объекта спора (ценностный-ресурсный), чаще описывали требования, выдвигаемые оппонентами, чаще упоминали опасения сторон, и ресурсы, опираясь на которые они могли проявлять неуступчивость. Рост числа упоминаний про интересы сторон от первого к пятому курсу наблюдался и в контрольной, и в экспериментальной группах. Прогнозируя варианты развития ситуации, психологи-пятикурсники значимо чаще предлагали варианты интегративного решения, реализуя стратегию примирения, в то время, как первокурсники чаще предпочитали стратегию приспособления.

Ценность сотрудничества и восприятие конфликтной ситуации как выигрыш-выигрыш на наш взгляд, косвенно проявилась у прошедших тренинг студентов в предпочтении ими интегративных стратегий разрешения конфликта, между тем, как первокурсники и студенты из контрольной группы отдавали предпочтение уступкам и компромиссам, характерным для восприятия ситуации как выигрыш-проигрыш. Все описанные различия статистически значимы более, чем на 5% уровне.

Выводы. Полученные данные позволяют утверждать, что при прохождении созданных нами тренингов у студентов происходят существенные изменения в восприятии конфликтных ситуаций, в понимании ими смысла своих действий и действий оппонента, в расширении представлений об альтернативных возможностях поведения в конфликте и способах его завершения – то есть, о возрастании их конфликтологической компетентности. Эти факты могут свидетельствовать об эффективности наших тренингов, что позволяет рекомендовать их к использованию в учебном процессе.

Литература:

1. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике / Н.Н. Васильев – СПб.: Речь, 2008. –286 с.

2. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н.Н. Васильев. – СПб.: Речь, 2007. – 174 с.

3. Васильев Н.Н. Повышение коммуникативной компетентности педагогов-психологов в процессе подготовки к работе в компетентностной парадигме. / Н.Н. Васильев // Стандартизация в образовании: проблемы и пути их решения. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Изд. ВГПУ, 2013 г. С.112-115

4. Васильев Н.Н. Развитие конфликтологической компетентности студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / Н.Н. Васильев // Управление качеством непрерывного образования. Сборник статей Материалы всероссийской научно-практической конференции. Вологда, Изд. ВГПУ, 2013 г. С.197-200

5. Васильев Н.Н. Тренинг как средство формирования

них защитными механизмами и становится предметом рефлексии. Первый шаг к контролю за действиями, реализующимися без участия сознания – их осознание. Вместе с гневом, растет и частота упоминания чувства вины. В контрольной же группе к пятому курсу упоминания чувства вины становятся более редкими, а частоты упоминания гнева практически не изменяются. Пятикурсники-психологи, прошедшие тренинг, по сравнению первокурсниками того же отделения значимо реже указывают на наличие тревоги. В контрольной группе частота упоминаний о переживании тревоги тоже уменьшается но это уменьшение статистически незначимо. В переживании огорчения и депрессивных чувств значимых различий выявлено не было.

Исследование изменений в поведенческой составляющей конфликтологической компетентности производилось путем анализа вербальных самоотчётов испытуемых о своей реально происшедшей конфликтной ситуации. Обнаружено, что психологи-пятикурсники чаще, чем первокурсники того же отделения использовали стратегию сотрудничества. При этом использовались тактики убедительной аргументации (обращение к фактам и логике для аргументации своей позиции), тактики демонстрации дружелюбия и предложение сделки (взаимный обмен благами, обещаниями, уступками и извинениями), причем, 71% из числа выбравших эту стратегию утверждают, что добились успеха. Студенты, прошедшие тренинги, существенно реже, чем первокурсники и студенты из контрольной группы, использовали стратегию приспособления. Интересно, что стратегия соперничества использовалась ими преимущественно тогда, когда они сами являлись инициатором конфликта, отстаивая свои права перед неуступчивым оппонентом, нарушающим их интересы. Выступая в роли объекта требований, они отдавали преимущество стратегиям примирения, в то время, как первокурсники в аналогичных ситуациях избирали жесткую линию поведения (осуществление давления, нанесение психологического ущерба оппоненту). Частоты использования соперничества в различных группах статистически не различаются, однако жесткие тактики применяются студентами экспериментальной группы преимущественно в ресурсных конфликтах, в то время как первокурсники и пятикурсники экспериментальной группы совершенно неконструктивно используют силовые действия и разногласиях по ценностным вопросам. Характеризуя мотивы своих действий, прошедшие цикл тренингов студенты-пятикурсники чаще упоминают необходимость содержательного решения проблемы и удовлетворения фрустрированных потребностей; чаще упоминают и социальные мотивы: признание, одобрение, присоединение. Первокурсники же чаще объясняют свое поведения необходимостью самозащиты, стремлением реализовать желания, необходимостью получить признание, желанием доминировать и плохим самочувствием. [3]

Исследование изменений в когнитивной сфере показало, что пятикурсники из обеих групп предвидят больше вариантов в поведении оппонента и больше альтернатив своему поведению, чем первокурсники, утверждающие, что «другого выхода не было». Атрибутируя вину за конфликт, первокурсники-психологи чаще приписывают ее оппоненту, в то время, как у пятикурсников экстрапунитивная реакция проявляется на 30% реже, и на столько же возрастает количество объяснений, отрицающих вину сторон. В

практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты» [6, 30].

Поскольку активные методы обучения подразумевают активизацию не только студентов, но и преподавателя, это отражается не только на повышении эффективности усвоения знаний и формирования практических навыков, но и на создании благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей активизации познавательной активности и повышении качества профессиональной подготовки.

Теоретик активных методов обучения А.М. Смолкин выделяет среди них имитационные и неимитационные [6]. На практических занятиях по социологии целесообразным является использование различных активных методов обучения, независимо от их вида. С целью закрепления и обобщения теоретических знаний рационально использовать неимитационные методы. К ним относят:

- научно-практическую конференцию;
- лабораторную работу;
- семинар-дискуссию;
- эвристическую беседу;
- пресс-конференцию [6].

При изучении дифференцированных подходов или осветлении полярных взглядов на определенные социологические аспекты целесообразно использовать имитационные неигровые методы обучения. Эффективными формами работы являются коллективная мыслительная деятельность или дискуссионный семинар [6].

Для формирования устойчивых навыков профессионального общения и поведения, решения проблемных ситуаций, фактором которых является определенная социальная проблема, целесообразно использовать имитационные игровые методы обучения [1]. К ним относят: деловую игру, проблемные педагогические задачи, инсценирование элементов профессиональной деятельности, метод кейса и «круглого стола».

Метод «круглого стола» может использоваться как фрагментарно, так и занимать все время практического занятия. В рамках данного метода, который заключается в активизации полемической деятельности студентов, можно использовать такие типы семинаров:

- проблемные;
- тематические;
- междисциплинарные;
- системные;
- ориентационные [1].

Виды семинаров в рамках метода «круглого стола» направлены на активизацию познавательной и коммуникативной активности, развитие культуры речи и профессионального поведения, логического и критического мышления, умения формулировать суждения и аргументировать собственное мнение.

Для повышения активности студентов в ходе проведения занятий по методу «круглого стола» целесообразно предлагать для обсуждения полярные взгляды на проблему, по возможности приглашать профильных специалистов, для более эффективных занятий следует нацеливать студентов на поиск

материальной аргументации защиты своих суждений: видеофрагментов, фотокопий документов, статей средств массовой информации.

В ходе изучения курса «Социологии» одним из наиболее эффективных методов, направленных на повышение познавательной активности и эффективности освоения учебного материала, является деловая игра. В современной педагогической научной литературе различают такие сферы применения деловой игры:

- учебная сфера;
- исследовательская сфера;
- оперативно-практическая сфера [5].

Сущность метода деловой игры заключается в активизации мышления студентов с целью повышения самостоятельности будущих специалистов путем творческого моделирования учебных ситуаций, приближенных к профессиональным реалиям педагогической деятельности [1]. По мнению исследователей, при организации учебной деятельности с использованием метода деловой игры усвоение информации достигает уровня 90%, что позволяет оценить эффективность применения активных методов обучения наряду с репродуктивными [5].

Деловая игра направлена на развитие профессионального практического опыта, однако параллельно она способствует развитию коммуникативных навыков, выработке культуры межличностного общения и профессионального поведения.

Определенная эмоциональная атмосфера, сопровождающая игру, способствует высокому уровню привлечения студентов к учебной деятельности, повышает их мотивацию к овладению знаниями и профессиональными компетентностями, а также формирует стимул повышения успешности результатов в овладении профессией. Путем распределения ролей деловая игра стимулирует активность каждого студента, предоставляет возможность проявить себя, озвучить свое мнение, что способствует повышению уровня уверенности и самооценки студентов [5].

В ходе обучения социологии целесообразно проводить деловые игры, касающиеся сложных социальных ситуаций. Таким образом, начнет формироваться профессиональный опыт будущего специалиста уже в системе вузовской подготовки.

Для усвоения сущности социальных явлений путем анализа оптимальным методом является кейс-стади, подразумевающий «формирование проблемы и путей её решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий» [2, 22].

В основе данного метода – изложение определенного случая устно или с использованием видеофрагмента и его критический анализ. Метод позволяет наглядно показать изучаемые социальные явления, показать их особенности и последствия в реальной жизни. Использования имитационного метода активного обучения кейс-стади позволяет развивать образное, критическое и логическое мышление, умение формировать суждения, аргументы и доказательства, способствует развитию аналитических способностей и коммуникативных навыков.

Одной из функций будущего педагога является роль классного руководителя, в обязанности которого входит установить контакт и создать

справляться с собственными разрушающими эмоциональными переживаниями, анализировать уже возникшую конфликтную ситуацию, готовить конструктивные предложения для переговоров и реализовывать переговорную стратегию. Существенная часть тренинга посвящена отработке тактик отстаивания собственных прав и соответствующих им интересов, без ущемления прав окружающих. Данный тренинг реализуется с участниками, уже прошедшими тренинг профессиональных коммуникаций, поскольку успешность выполнения учебных заданий связана с уровнем сформированности базовых коммуникативных навыков. Программа рассчитана на 30 академических часов. В течение пяти лет было проведено 15 тренингов студентами, проходящими профессиональную подготовку.

Для проверки гипотезы об успешности формирования конфликтологической компетентности посредством психологических тренингов, на протяжении пяти лет сравнивались данные, полученные в результате обследования студентов первого и пятого курсов факультета социальной работы, педагогики и психологии ВГПУ. Для устранения влияния возрастных изменений, а также влияния опыта нахождения в студенческой среде, в качестве контрольной группы использовались студенты первого и пятого курса отделения социальной работы того же факультета, но не участвовавшие в описываемой тренинговой программе, изучавшие и психологию и конфликтологию теоретически. Всего в исследовании приняло участие 450 человек: 250 испытуемых в экспериментальной и 200 в контрольной группе. [5, 6]

Методы, применявшиеся при сборе данных – структурированное интервью и субъективное шкалирование: испытуемых просили описать конфликтные ситуации из собственного опыта, где они были одним из оппонентов, рассказать о своем поведении и поведении оппонента в той ситуации, охарактеризовать причины конфликта, сформулировать свое отношение к ситуации, предложить иной способ завершения того конфликта, оценить силу и продолжительность своих эмоций в той конфликтной ситуации. При исследовании когнитивных средств анализа конфликта, все испытуемые анализировали по две стандартные конфликтные ситуации, ценностного и ресурсного характера. Контент-анализ запротоколированных текстов поведенных интервью позволил выделить основные категории для анализа и оценить частоты их встречаемости у испытуемых, прошедших и не прошедших тренинги. Статистическая значимость различий между выборками определялась с помощью критериев $\chi 2$ для номинативных и U-Манна-Уитни — для порядковых шкал. Обработка данных производилась в статистическом пакете STATISTICA 6.0.

В исследовании различий эмоциональных переживаний конфликта оценивались различия в частоте, силе и продолжительности различных эмоций у студентов, прошедших тренинги, и не прошедших их. Пятикурсники-психологи реже, чем их не прошедшие тренинги сверстники, упоминают тревогу и огорчение – эмоции, скорее побуждающие к ограничению, уменьшению активности. При этом, они чаще признают наличие гнева, выше оценивают его силу и продолжительность, чем первокурсники с того же отделения, и все студенты из контрольной группы. Мы полагаем, что обнаруженный феномен является следствием развития самосознания будущих психологов: осознание переживаний гнева в меньшей степени блокируется у

выдвигать предложения, одновременно выгодные и ему самому и его оппоненту. Теоретической основой для отбора компонентов когнитивной составляющей конфликтологической компетентности стала Гарвардская концепция ведения переговоров.

Поведенческая составляющая конфликтологической компетентности включает как стратегии возможных действий в конфликтогенных ситуациях, так и их воплощение в тактиках, конкретизированных до техник. Исследование имеющихся подходов к определению эффективных действий оппонентов в конфликтной ситуации привело к выводу об их исключительно коммуникативном характере, о способности вести переговоры. Таким образом, именно развитие коммуникативной компетентности студентов стало важной задачей, решение которой необходимо для формирования их конфликтологической компетентности. Для определения необходимого содержания коммуникативной компетентности в применении к разрешению конфликтов были использованы как сама структура коммуникативного цикла, так и коммуникативные задачи, решаемые в конфликтном взаимодействии. Таким образом, программа формирования конфликтологической компетентности студентов включила в себя их обучение алгоритмам конструктивного решения следующих коммуникативных задач. Во-первых, принятие информации: техники слушания, понимания, принятия обратной связи, в том числе и в ситуациях, когда оппонент охвачен разрушающими переживаниями — гнев, тревога, горе и др. Во-вторых, передача информации: предъявление своей позиции, убедительная аргументация, передача негативной и позитивной обратной связи. Помимо этого, в программу включены техники проявления настойчивости в защите собственных прав, техники уверенного отказа и техники выражения готовности к примирению. Теоретической основой для отбора содержания этого компонента стала концепция ассертивности.

Ценностная составляющая коммуникативной компетентности включает в себя позицию партнерства, позволяющую воспринимать оппонента как союзника в сотрудничестве против конфликта с установкой на совместный выигрыш.

При разработке программы, направленной на формирование конфликтологической компетентности, предпочтение было отдано методам активного обучения. Программа включает в себя два тренинга: «Тренинг профессиональных коммуникаций» [1] и «Тренинг преодоления конфликтов» [2]. Для практической реализации программы использовались учебные часы, предназначенные для проведения лабораторных работ по психологии общения и конфликтологии.

Специфика первого тренинга в том, что он направлен на освоение техник профессионального взаимодействия и формирование базовых коммуникативных навыков приема и передачи аффективно-заряженной информации в ситуациях психологической помощи и конфронтации. Акцент здесь делается на профилактике конфликтов. Программа рассчитана на 30 академических часов, состоит из отдельных двухчасовых модулей. В течение пяти лет было проведено 15 тренингов со студентами, обучающимися по направлению «психология и педагогика».

Второй тренинг, «Тренинг преодоления конфликтов» предлагает студентом последовательно освоить методические приемы, позволяющие

благоприятный психологический климат не только в ученическом, но и в родительском коллективе. Одним из примеров деловой игры может являться элемент родительского собрания, посвященного профориентационной направленности старшеклассников. Данный элемент может быть посвящен такому явлению, как безработица. Интересной формой деловой игры является моделирование судебного заседания, на котором можно рассмотреть нарушение прав детей со стороны родителей или педагогов.

При изучении определенных социальных явлений целесообразно знакомить студентов с актуальными законодательными актами, касающихся социальных факторов. Их изучение и закрепление на практических занятиях целесообразно провести в форме дебатов, дискуссий, пресс-конференций, интервьюирования. Такой подход позволит не только закрепить изученную информацию, но и навыки применения методов социологического исследования.

Выводы. Активные методы обучения являются базовыми теоретическими и практическими основами развивающего, проблемного и контекстного обучения, которое отвечает актуальным требованиям основного принципа современного образования, заключающегося в максимальной самостоятельности познавательной активности студента в рамках применения системно-деятельностного подхода.

Применение активных методов обучения на практических занятиях по социологии позволяет повышать познавательную активность студентов при изучении теоретических аспектов данной науки, способствует развитию умений анализировать сущность общества и специфику социальных явлений, культуры профессионального общения и поведения, формированию практических навыков исследования и оценки социальных аспектов, а также способов объективно положительного реагирования на них.

Активные методы обучения в системе преподавания дисциплины способствуют не только росту показателей результативности в изучении основ социологии, но и эффективности формирования основных профессиональных компетентностей, что существенно повышает качество вузовской подготовки будущих учителей.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 1991, – 207 с.
2. Деркач А. М. Кейс-метод в обучении // Специалист. – 2010. – N 4. – С. 22-23.
3. Елсуков А. Н. Методика преподавания социологии в высшей школе: Учебное пособие. – Мн., 2003, 239 с.
4. Матюшкин А.М. Проблемы развития профессионально-теоретического мышления. М., 1980, –128 с.
5. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М., 1991, – 156 с.
6. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991, – 176 с.

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент Бекирова Эльмира Шевкетовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье актуализируется значение изучения основ этнопедагогики в комплексе профильных дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов как одного из основных средств формирования ценностных ориентаций учителей. В данном исследовании осуществляется обоснование роли этнопедагогики в формировании ключевых педагогических компетенций будущего учителя, составляющих сущность качества его профессиональной подготовке в вузе. В статье рассматривается перечень профессиональных компетенций педагога, эффективности формирования которых способствуют средства этнопедагогики.

Ключевые слова: ценностные ориентации, этнопедагогическая компетентность, система профессиональной подготовки педагогов, средства этнопедагогики, тенденции развития современного образования.

Annotation. In the article the author actualizes the importance of the study of the foundations of ethno-pedagogy in the complex of relevant disciplines of professional training of future teachers as one of the main means of formation of valuable orientations of teachers. In this study, is the study of the role of ethno-pedagogy in the formation of key pedagogical competencies of future teachers, which constitute the essence of the quality of his training at the University. The article discusses the list of professional competences of the teacher, the efficiency of formation of which is promoted by means of ethnopedagogics.

Keywords: value orientations, ethnopedagogical competence, the system of professional training of teachers, means of ethnopedagogics, development trends of modern education.

Введение. Одной из наиболее актуальных проблем современности, отражающихся на социокультурных аспектах развития общества, сущности и характеристике системы образования, является падение уровня нравственности и искажение ценностных ориентаций молодежи. Этот процесс вызван различными историческими, социальными, экономическими и социокультурными особенностями развития современного общества.

Былые идеалы, свойственные предыдущим эпохам, потеряли свою актуальность. Взамен им появились новые ценностные ориентации, навязанные западным стилем жизни, которые отрицают сущность отечественных и национальных нравственных ценностей. Это касается сферы семейных, социальных, профессиональных и культурных ценностных ориентаций.

способность решать задачи по управлению конфликтом с помощью интегративных методов его завершения [4].

Формулировка цели статьи и задач. Цель статьи – доказательство эффективности использования разработанных нами тренингов для формирования конфликтологической компетентности у студентов. Задачи: определение структуры конфликтологической компетентности и содержания каждого из её компонентов, определение структуры и содержания тренинговых занятий, предназначенных для формирования компетенций, описание дизайна эмпирического исследования и его результатов.

Изложение основного материала статьи. Определяя структуру конфликтологической компетентности, мы выделяем ее аффективный, когнитивный, поведенческий и мотивационно-ценностный компоненты: компетентность в сфере *эмоциональной саморегуляции*; *когнитивную компетентность* (прежде всего, в сфере восприятия оппонентов и восприятия самой ситуации конфликтного взаимодействия); компетентность в сфере межличностного *взаимодействия*, включая коммуникативную компетентность и ценностную позицию *партнерства, сотрудничества* [6].

Анализ литературных источников [7, 8] и осмысление практического опыта психологической помощи в преодолении конфликтов позволил локализовать в каждом из перечисленных аспектов круг конкретных задач, с успешным решением которых связана эффективность преодоления конфликта.

Эмоциональный компонент конфликтологической компетентности, понимаемый как способность к управлению эмоциональным состоянием, связан с применением способов эмоциональной саморегуляции среди которых мы выделяем способы: 1) направленные на изменение процесса восприятия события; 2) направленные на изменение эмоциональной оценки воспринятого события; 3) направленные на изменение процесса внутреннего эмоционального переживания события; 4) направленные на изменение внешней, доступной для наблюдения реакции; 5) направленные на изменение эмоционального следа, оставшегося после прекращения конфликтного взаимодействия. Формирование эмоциональной компетентности студентов в предлагаемой программе опирается на изменение их эмоциональных оценок конфликтогенных событий за счет изменения психологического смысла событий, обсуждаемых во время тренинга и освоения студентами методики РЭТ (Рационально-эмотивной терапии).

Для определения содержания когнитивной составляющей конфликтологической компетентности, исследовались структурные элементы конфликта, необходимые и достаточные для его осмысления, выработки оптимальной стратегии действий и подготовки конструктивных предложений для переговоров. В результате была сформулирована концептуальная схема, определяющая восприятие конфликтной ситуации на основе позиции «выигрыш – выигрыш». Ключевыми компонентами данной схемы являются: восприятие себя и партнера, сфера разногласий, тип и свойства предмета конфликта, требования сторон, их интересы и опасения, ресурсы, позволяющие сторонам проявлять неуступчивость, представления субъекта о возможных стратегиях и тактиках поведения, его представления о возможных действиях оппонента в ответ на избранную тактику. В процессе конструирования программы были отобраны и адаптированы методические приемы, освоение которых помогает субъекту на основе анализа конфликтной ситуации

51. Psiholoģijas vārdnīca / G. Breslava redakcijā. – Rīga: Mācību grāmata, 1999. – 157 lpp.

52. Theeuwes J. Exogenous and endogenous control of attention – the effect of visual onsets and offsets // Perception & Psychophysics. – 1991. – Vol. 49 (1). – P. 83–90.

Психология

УДК 316.6

доцент Васильев Николай Николаевич
Вологодский государственный университет (г. Вологда)

ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Аннотация. В статье описывается система тренингов, разработанных автором для формирования конфликтологической компетентности специалистов в сфере помогающих профессий. Рассматривается понятие «конфликтологическая компетентность», её структура и содержание. Раскрывается логика построения тренинговых программ и содержание основных модулей тренинга. Описываются результаты многолетнего исследования динамики конфликтологической компетентности студентов факультета социальной работы, педагогики и психологии, проходивших описанные тренинги.

Ключевые слова: конфликт, конфликтологическая компетентность, коммуникативная компетентность, тренинг, управление эмоциями, анализ конфликта, ассертивность.

Annotation. The article describes the system of training developed by the author to generate conflictological competence of specialists in the field of helping professions. The concept «conflictological competence», the structure and content of competence are considered. The author reveals the logic of training programs and the content of the basic modules. The results of long-term studies of the conflictological competence development of the students of the Faculty of Social Work, education and psychology, which got described training, are analyzed.

Keywords: conflict, conflictological competence, competence, communicative competence, training, management of emotions, conflict analysis, assertiveness.

Введение. Одна из центральных задач, стоящих перед педагогами-психологами – оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в преодолении эмоциональных проблем и проблем в сфере взаимоотношений. В ходе решения этих задач, психолог с неизбежностью попадает в конфликтогенные ситуации. Оказывая психолого-педагогическую помощь, такой специалист нередко сталкивается с темой межличностных конфликтов, составляющих содержание проблемы лица, обращающегося за помощью. Таким образом, важным аспектом профессиональной подготовки будущих специалистов становится формирование их *конфликтологической компетентности*, понимаемой как

Современный ребенок предстает перед сложным выбором, который требует от него различия истинных и ложных ценностей в системе общечеловеческих морально-нравственных норм. Эти проблемы вызваны вышеуказанными факторами, породившими отсутствие четких нравственных ориентиров, на которые бы направляла воспитательная деятельность педагогов образовательных учреждений.

В этой связи одной из наиболее актуальных проблем современного образования является выявление спектра истинных социокультурных морально-нравственных ценностей, а также поиск эффективных форм, методов и средств формирования у подрастающего поколения объективных ценностных ориентаций.

Согласно мнению А.В. Мудрика, «меняющееся общество не в состоянии ставить реальные и адекватные задачи перед воспитанием, ибо оно не имеет устоявшегося идеала человека и устойчивого сценария своего развития, оно лишь пытается определить свои ценности и их иерархию, нащупать новые идеологические установки. Оно лишь знает, что нужно воспитывать «другого» человека и делать это по-другому» [7, с. 245].

Формирование системы нравственных ценностей подрастающего поколения с высокой степенью ответственности и соответствию объективным потребностям современного общества возможно при наличии подготовленных кадров, характеризующихся сформированной системой собственных морально-этических ценностей, а также высокой степенью овладения методикой формирования этих необходимых качеств и ценностных ориентаций у школьников в непосредственной профессиональной деятельности.

В этой связи профессиональная подготовка будущих педагогов должна быть направлена не только на овладение специальными знаниями по предмету, дидактическими принципами и технологиями воспитания школьников, но и на формирование объективных ценностных ориентиров, формирующих личностно-ориентированную, толерантную и обладающей высокой культурой межличностного общения и профессионального поведения личность будущего педагога.

Одним из средств развития личности будущего педагога, характеризующейся вышеуказанными профессиональными и личностными свойствами, является преподавание этнопедагогики в комплексе профильных и сопутствующих дисциплин учебного плана подготовки будущих учителей.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является обоснование роли этнопедагогики в формировании ценностных ориентаций будущих педагогов в системе их профессиональной подготовки.

Изложение основного материала статьи. Целью профессиональной подготовки будущих педагогов является формирование отношения личности к явлениям социального и предметного мира. В этой связи подготовка педагогов в вузе предполагает формирование личностных качеств и свойств, таких как способность к прогнозированию, свобода выбора и самоопределение.

Формирование данных компонентов через установку объективных ценностных ориентаций позволяет решить проблему осознания личностью принципов развития общества и путей его совершенствования. Динамика взглядов и отношений личности к общечеловеческим ценностям формирует профессиональную и социальную культуру будущих педагогов [5].

По мнению многих исследователей, проблемой, вызвавшей размытость ценностных ориентиров у современной молодежи, является отсутствие преемственности в передаче морально-нравственного багажа между поколениями. В связи с этим можно придти к выводу, что любые преобразования в обществе и системе образования должны возникать в неразрывной органической связи с историческим опытом, переходящими традициями отечественной школы и культуры.

Учитывая этот момент, этнопедагогика, которая является основной частью этнокультуры, есть движущим фактором самоорганизации общества, путей его развития на основе опыта предыдущих поколений с результатами достижений современности.

Таким образом, этнопедагогика как фактор самоорганизации личности и общества должна стать центральным звеном содержания учебно-воспитательного процесса в рамках подготовки будущих педагогических кадров. Через содержание и средства этнопедагогики формируются основы познавательной культуры и основные ценностные ориентации: от изучения национальных морально-нравственных особенностей и норм до овладения высшими формами постижения культур, осмысления глобальных процессов развития человечества [3].

Целью профессиональной подготовки будущих учителей посредством этнопедагогики является не только формирование личностей будущих учителей, которые станут эталоном нравственности, но и будут владеть методикой создания условий для передачи будущему поколению традиций народного воспитания.

Проблема формирования ценностных ориентаций отразилась в работах И.С. Артюхова, С.А. Куликова, Т.А. Серебрякова, Н.А. Асташова и других ученых. Исследования ученых были направлены на изучение новых ценностей современного образования в период социально-экономических и культурных преобразований в России.

По мнению известных ученых, среди которых В.А. Сластенин, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, подготовка специалистов для работы в сфере образования в рамках изучения педагогических величин в качестве методологической основы должен применяться аксиологический подход, направленный на формирование концепции процесса подготовки будущих учителей, характеризующегося ценностной направленностью.

Учитывая вышесказанное, целесообразно в поисках нравственных идеалов и ценностных ориентиров обратиться к средствам этнопедагогики, то есть к традициям народного воспитания.

Таким образом, роль этнопедагогики в системе профессиональной подготовки будущих специалистов в области образования является основополагающей в вопросах формирования профессиональных и личностных компетенций. Кроме того, значение этнопедагогики в современной социокультурной ситуации возрастает и связи с особенностями поликультурного состава объектов системы образования и процессов глобализации, внедряющихся в общество и влияющих на его развитие [5].

Значимость этнопедагогики в системе вузовской подготовки будущих учителей характеризуется такими особенностями:

- изучение этнопедагогики позволяет сохранить и передать общечеловеческие и национальные традиционные ценности;

27. Петровский А. В., Брушлинский А. В., Зинченко В. П. и др. Общая психология: [учеб. для студентов пед. ин-тов] / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.

28. Павлов И. П. Полное собрание сочинений. В 6 тт..– М.-Л.: Изд-во Акад. наук СССР, 1951. – Т. 4. – 451 с.

29. Позина М. Б. Психология и педагогика: [учеб. пособ.] / Науч. ред. И. Ф. Неволин. – М.: Университет Н. Нестеровой, 2001. – 97 с.

30. Практикум з психології / За ред. Г. Г. Бикової. – Львів: Вища школа, 1975. – 183 с.

31. Психология внимания / Под ред. Ю. Б. Гиппернейтер и В. Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001. – 858 с.

32. Психология. Словарь / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского и др. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

33. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум. – М.: Форум, 2011. – 304 с.

34. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2000. – 712 с.

35. Сидоров П. И., Парняков А. В. Введение в клиническую психологию: [учеб. для студ. мед. вузов]: в 2-х тт.. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – Т. 1.: – 416 с.

36. Словарь практического психолога / Сост. С. Ю. Головин. – Мн.: Харвест, 1998. – 800 с.

37. Современная психология: справочное руководство / Отв. ред. В. Н. Дружинин. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 688 с.

38. Степанов С. С. Популярная психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо 2005. – 672 с.

39. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 672 с.

40. Страхов В. И. Психология внимания: [лекция для студентов пединститута]. – Саратов, 1968. – 51 с.

41. Страхов И. В. Классификация видов внимания // Вопросы психологии внимания. – Саратов: Изд-во Саратовского гос. пед. ин-та. – 1975. – Вып.7. – С. 3-12.

42. Тертель А. Л. Психология. Курс лекций: [учеб. пособ.]. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2006. – 248 с.

43. Учебное пособие по общей психологии / Сост. Е. Ю. Черкашина. – Красноярск, 1999. – 83 с.

44. Фаликман М. В. Общая психология в 7 тт.: [учеб. для студ. вузов] / Под ред. Б. С. Братуся. – М.: Академия, 2006. – Т. 4.: Внимание. – 476 с.

45. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова.– М.: Политиздат, 1981. – 445 с.

46. Фрэнкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты. – СПб.: Питер, 2003. – 651 с.

47. Шапарь В. Б. Словарь практического психолога. – М.: АСТ; Харьков: Торсинг, 2005. – 734 с.

48. Щербатых Ю. В. Общая психология. Завтра экзамен. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.

49. Mayer A. R., Dorflinger J. M., Rao S. M., Seidenberg M. Neural networks underlying endogenous and exogenous visual–spatial orienting // NeuroImage. – 2004. – Vol. 23 (2). – P. 534–541.

50. Posner M. I. Orienting of attention // Quarterly Journal of Experimental Psychology. – 1980. – Vol. 32. – P. 3-25.

4. Богозов Н. З., Гозман И. Г., Сахаров Г. В.Психологический словарь / Под ред. Н. Ф. Добрынина, С. Е. Советова. – Магадан, 1965. – 292 с.

5. Большая Российская энциклопедия: в 30 тт. / Председатель науч. –ред. совета Ю. С. Осипов; Отв. ред. С. Л. Кравец. – Т. 5.: Великий князь-Восходящий узел орбиты. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2006. – 783 с.

6. Большая Советская Энциклопедия: в 30 тт. / Гл. ред. Прохоров А. М.. – М.: Советская энциклопедия. – Т. 5.: Вешин-Газли. – 1971. – 640 с.

7. Большая энциклопедия: в 62 тт. – М.: ТЕРРА. – Т. 9: Верхний Тагил – Война во Вьетнаме, 2006. – 592 с.

8. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 с.

9. Бухановский А. О., Литвак М. Е. Общая психопатология: [пособ. для врачей]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 416 с.

10. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. – Мн.: ООО «Попурри», 2003. – 304 с.

11. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Избранные психологические исследования. – М.: АПН РСФСР, 1956. – С. 389-426.

12. Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания. – М.: Директ-Медиа Паблишинг, 2008. – 223 с.

13. Гинецинский В. И. Пропедевтический курс общей психологии: [учеб. пособ.]. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1997. – 200 с. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/genec01/index.htm

14. Добрынин Н. Ф. Изучение особенностей внимания младших школьников // Вопросы познавательной деятельности. – М.: Просвещение, 1975. – С. 3-24.

15. Добрынин Н. Ф. О теории и воспитании внимания // Психология внимания / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова.- М.: ЧеРо, 2001. – С. 518-533. (из Советская педагогика. – 1938. – № 8. – С. 108-122.)

16. Дормашев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания. – М.: Тривола, 1995. – 347 с.

17. Дубровина И. В., Прихожан А. М. Психология: [учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведен.] / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 1999. – 464 с.

18. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: [учеб. для вузов]. – СПб.: Питер, 2010. – 864 с.

19. Кондаков И. М. Психология. Иллюстрированный словарь. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 783 с.

20. Ланге Н. Н. Психологические исследования. Закон перцепции. Теория волевого внимания. – Одесса: Тип. Штаба Одес. воен. окр., 1893. – 296 с.

21. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.

22. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.

23. Морозов А. В. Деловая психология. Курс лекций: [учеб. для высш. и средн. спец. учеб. заведений]. – СПб.: Союз, 2000. – 576 с.

24. Немов Р. С. Психология: [учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведен.]: в 3-х кн.. – М.: ВЛАДОС. – Кн.1: Общие основы психологии. – 2003. – 640 с.

25. Новейший философский словарь / Сост. А. А. Грицанов. – Мн.: Изд. В.М.Скакун, 1998. – 896 с.

26. Общая психология: [курс лекций для первой ступени педагогического образования] / Сост. Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.

- этнопедагогика является уникальным опытом, сохраняющим исторические достижения человечества и нации, для подрастающего поколения;

- этнопедагогическая наука направлена на исследование и выявление объективных средств формирования общей культуры нации средствами культурно-исторического наследия;

- этнопедагогика позволяет сохранить преемственность национального воспитания и этнокультурных ценностей и идеалов.

З.П. Васильцова трактует этнопедагогику как «духовный феномен, присущий сознанию народных масс, эмпирические знания, сведения, идеалы, идеи, взгляды, представления, установки воспитательных действий, которые выступают как единство педагогической мудрости и педагогической деятельности народа» [1, 33].

Роль этнопедагогики в системе профессионального образования будущих учителей заключается в становлении ценностных ориентаций и одновременно решает учебно-воспитательную задачу образовательного процесса вуза. Содержание дисциплины также является и средством формирования нравственных и профессионально личностных ценностей будущего учителя.

Этот аспект является основополагающим в обозначении роли этнопедагогики в системе профессиональной подготовки педагогических кадров, так как, по мнению Г.Н. Волкова, этнопедагогика является первоочередной дисциплиной, направленной на решение проблемы формирования ценностных ориентаций, поскольку проблема ценностей в данной сфере педагогического знания является одной из приоритетных [3].

Рассматривая роль средств народной педагогики в формировании ценностных ориентаций будущих учителей рационально говорить об аксиологическом аспекте этнопедагогической науки. Этнопедагогическая аксиология выявляет воспитательную ценность средств народной педагогики с целью внедрения их в систему воспитания современной молодежи и формирования на их основе общечеловеческих культурных и нравственных ценностных ориентаций.

Основной задачей изучения этнопедагогики в системе профильных педагогических дисциплин является осознание студентами традиционных народных представлений об экологической культуре, традициях межличностного общения, идеалах народного воспитания и нравственных ценностях семьи и общества, этнических особенностях отношений между поколениями и способах передачи нравственных ценностей.

На основе средств этнопедагогики формируется мотивационная потребность у будущих педагогов к овладению ценностями национальной и общечеловеческой культуры. Через изучение тематических блоков образовательной дисциплины «Этнопедагогика» студенты овладевают системой традиционных ценностей в сфере межличностных отношений.

Так, средствами этнопедагогики формируются:

- понятия гуманистического отношения к человеку;
- ценностное отношение к детям, родителям и семье;
- объективно положительное отношение к знаниям и процессу обучения;
- понимание сущности труда и воспитание трудолюбия;
- эстетико-экологическое воспитание;
- чувство патриотизма [2].

Так, целью изучения этнопедагогики является демонстрация высшего идеала системы ценностей, к которому должен стремиться будущий педагог.

Изучение вышеуказанных аспектов этнопедагогики и развитие у отдельного студента собственной системы ценностей формирует этнопедагогическую компетентность педагога как «интегративное качество личности, выражающееся в совокупности знаний, умений и навыков, опыта поведения и способствующее эффективной полиэтнической образовательной деятельности» [4, 130].

Учитывая тот факт, что этнопедагогчисекая компетентность – это интегративное качество, она состоит из нескольких компонентов. К ним относят:

- мотивоционно-потребностный компонент, направленный на обретение профессионально-ценностных ориентаций, личностных качеств и педагогических способностей;
- когнитивный компонент, заключающийся в формировании системы этнопедагогических знаний и формировании этнопедагогического мышления;
- деятельностный компонент, выражающийся в преобразовательной педагогической деятельности, характеризующейся устойчивой способностью к творчеству и построению учебно-воспитательного процесса с целью развития личности, отвечающей актуальным потребностям общества.

Компоненты этнопедагогической компетентности неотделимо связаны и взаимообусловлены. Так как взаимосвязь, взаимообусловленность содержательных компонентов этнопедагогической компетентности будущих педагогов: мотивационно-потребностного, когнитивного и деятельностного – характеризует системный, целостный характер формирования этнопедагогической компетентности [4, 130].

Рассматривая необходимость формирования этнопедагогической компетентности как части целостной профессиональной компетентности необходимо понимать, что знания в области этнопедагогики и ценностные ориентации, сформированные посредством влияния ее содержание и средств, не являются постоянной единицей.

Изменения тенденций развития общества, перемены в образовательной политике и модернизация содержания образования, вызванные трансформацией специфики контингента обучающихся, могут вызывать потребность дополнительного формирования отдельных компонентов этнопедагогической компетентности [6].

Критерием успешности формирования этнопедагогической компетентности и развития системы личностно-профессиональных ценностных ориентаций является практическая деятельность, ее специфика и результаты, в которых студенты, на основе изученных проблем аксиологической этнопедагогики, организуют работу с обучающимися по приобщению их к духовным общечеловеческим культурным ценностям.

Выводы. На современном этапе развития общества наблюдается тенденция сокращения влияния средств народной педагогики как фактора, стимулирующего к формированию объективных ценностных ориентаций у подрастающего поколения.

В связи с этим система профессиональной подготовки будущих педагогов должна быть направлена на развитие высокого уровня общечеловеческой культуры и нравственных ценностей у студентов педагогических вузов, а

Выводы. Таким образом, применение технологии интеллект-картирования, использование принципов системного и системно-генетических подходов в психологии, а также сведения из многочисленных литературных источников позволили нам заключить, что НВ – это филогенетически и онтогенетически ранний вид внимания, который представляет собой рефлекторную или автоматическую реакцию организма на экстеро- и интерорецептивные сигналы, а также реакции на внезапно появившиеся озарения, решения, идеи, догадки, мысли, образы, воспоминания и т. п., которые возникают только в данный момент времени либо в момент действия объекта-раздражителя или в процессе текущей ситуации. Отличительной чертой НВ является то, что оно возникает без участия волевых процессов, против желания субъекта, непреднамеренно и независимо от сознания, без каких-либо усилий, специальных задач, поставленной заранее цели, а также при определенной абсолютной или относительной силе раздражителя, имеющего для субъекта потенциальное значение.

Анализ всего многообразия упоминаемых в литературе внешних и внутренних условий, факторов и причин возникновения НВ позволил нам разбить их на шесть групп: 1) связанные с физическими характеристиками раздражителя; 2) связанные с субъективными причинами; 3) связанные с общей направленностью личности; 4) вызывающие эмоциональный отклик и чувства; 5) связанные с интеллектуальной и когнитивной деятельностью человека; 6) вызванные одновременно несколькими и/или слабо идентифицированными причинами. Тем самым, к первой группе мы отнесли причины, обусловленные внешними факторами, связанными с физическими особенностями раздражителя, и внутренними, связанными с интерорецепцией. В остальные группы вошли факторы, обусловленные преимущественно внутренними или субъективными и зачастую взаимосвязанными психофизиологическими и психическими причинами. Кроме того, если первая и вторая группа причин может быть обусловлена базовыми (по А. Маслоу) и актуальными потребностями, то остальные – теми, что стоят выше витальных в иерархии человеческих потребностей.

В соответствии с факторами, причинами и категориями объектов-раздражителей, вызывающими НВ, а также механизмами его возникновения отчетливо выделяется три типа: элементарное НВ, эмоционально-когнитивное НВ, обусловленное деятельностью низших психических функций и процессом научения, а также интеллектуальное НВ, обусловленное деятельностью высших психических функций.

Учитывая, что в некоторых случаях НВ может возникать только в результате действия комплекса факторов, открытым остается вопрос о роли сенсибилизации в его возникновении.

Литература:

1. Апчел В. Я., Цыган В. Н. Память и внимание – интеграторы психики. – СПб.: ЛОГОС, 2004. – 120 с.

2. Астафьев С. В. Психофизиологические показатели уровня внимания. Дисс. ... кандидата психол. наук: 19.00.02. – М., 1999. – 184 с.

3. Блейхер В. М., Крук И. В. Толковый словарь психиатрических терминов: ок. 3000 терминов / Под ред. С. Н. Бокова. – Воронеж: МО ДЭК, 1995. – 640 с.

соотношение мужских и женских гормонов в крови и т. п. Еще одной особенностью описываемого типа НВ является то, что оно, в отличие от элементарного, связано не просто с сигналом, поступающим извне, а с его содержанием. Таким образом, данный тип внимания является эволюционно и онтогенетически более поздним, чем элементарное, и, в соответствии с принципами системно-генетического подхода, его можно было бы назвать вторичным НВ, обусловленным деятельностью низших психических функций и процессом научения. В данном случае этот тип внимания вторичен относительно элементарного НВ. Однако мы все же остановимся на термине «эмоционально-когнитивное непроизвольное внимание», чтобы избежать терминологической путаницы, т. к. в психологической литературе вторичным непроизвольным принято называть послепроизвольное внимание.

И, наконец, третий тип – интеллектуальное НВ – это тип НВ, который присущ только человеку и в основе которого лежит деятельность высших психических функций. Данный тип внимания формируется на основе деятельности, опыта, привычек и возникает в результате действия внутренних (стимулов из четвертой и пятой выделенных нами групп, стоящих перед человеком задач, а также не базовых актуальных потребностей и желаний) и внешних (сенсорно-перцептивных, связанных преимущественно с ассоциативным процессом) факторов. Учитывая качественный состав факторов и причин, вызывающих этот тип внимания, его также можно было бы назвать вторичным непроизвольным. Однако, опять-таки для того, чтобы предотвратить терминологическую путаницу, мы предлагаем называть такое внимание «интеллектуальным непроизвольным вниманием», обусловленным высшими психическими функциями. При этом в отличие от второго выделенного нами типа, третий тип НВ будет вторичным не относительно врожденных и генетически обусловленных условнорефлекторных сигналов, а относительно сознательно переработанной и бессознательно перерабатываемой информации. Таким образом, с точки зрения психологии интеллектуальное НВ связано с процессами, свойствами и состояниями, которые из сознательных перешли в область бессознательного. Примером такого типа НВ может стать процесс вспоминания знакомого слова из кроссворда. Иногда, прочитав вопрос, мы сразу не можем вспомнить ответ. Незавершенность ситуации переходит в область бессознательного, где благодаря процессам очагового возбуждения и реверберации происходит неосознаваемая нами обработка информации. И НВ третьего типа проявляется, собственно, в осознании внезапно всплывшего ответа на вопрос. Ответ может появиться в результате ассоциации с какими-то внешними зрительными, слуховыми или эмоционально значимыми стимулами, например, с произнесенным кем-то словом и т. п. В этих случаях мы бессознательно, селективно и непроизвольно реагируем на появление ответа, и далее, подключив уже произвольные процессы, проводим с ним последующие когнитивные операции. Интеллектуальное НВ может также актуализироваться в результате отложенной нерешенной задачи, когда внезапно «приходит» ответ и мы акцентируем на нем свое внимание.

Таким образом, становится очевидным, что те авторы, которые указывают на то, что НВ является генетически обусловленным, имеют в виду только его элементарную форму, неправомерно опуская остальные факторы и причины его возникновения.

также на обеспечение педагогических условий для овладения студентами методикой развития нравственных ценностей и духовной культуры у обучающихся в процессе будущей профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели одним из наиболее эффективных способов ее реализации является изучение курса этнопедагогики в системе профессиональной подготовки будущих учителей.

Средства этнопедагогики позволят не только сформировать у выпускников педагогических вузов объективные ценностные ориентиры, но и обрести навыки их формирования у школьников в процессе непосредственной педагогической деятельности.

Таким образом, наряду со специальными, общеобразовательными и гуманитарными учебными и дисциплинами, этнопедагогика направлена на развитие интеллектуальных, коммуникативных, когнитивных и творческих способностей будущего педагога с помощью средств и содержания предмета с целью формирования у выпускников этнопедагогической компетентности как одного из ключевых компонентов целостной профессиональной компетентности будущего учителя.

Литература:

1. Васильцова, З.П. Мудрые заповеди народной педагогики: (Заметки журналиста). – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогические проблемы современного образования. // Этническое и языковое самосознание. – М.:1995. – С. 25-27.
3. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – М.: Академия, 1999. – 168 с.
4. Комелина В.А., Крылов Д.А., Лаврентьев С.Ю., Жидик А.Р. Сущность и содержание этнопедагогической компетентности будущего педагога в контексте поликультурного образовательного пространства // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 130
5. Курлянд З. Н. Личностно-ориентированное педагогическое образование как фактор формирования ценностных ориентаций будущих учителей // Народное образование. – 2004. № 4. – С.86-97
6. Михальцова, Л. Ф. Формирование ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования: Монография / Л. Ф. Михальцова – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 360 с.
7. Мудрик, А.В. Психология и воспитание. – М.: МПСИ, 2006. – 472 с.

Педагогика

УДК: 378.147

старший преподаватель Биджиева Венера Ибрайевна
Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У. Д. Алиева (г. Карачаевск)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы формирования коммуникативной культуры будущего начальных классов полилингвального образовательного пространства (на примере полилингвального образовательного пространства Карачаево-Черкесской Республики).

Ключевые слова: коммуникативная культура, полилингвальное образовательное пространство, профессиональная культура, педагогическая и личностная культура.

Annotation. This article discusses the problem of formation of communicative culture of the future teacher of initial classes polyilingual educational space (on example of polylingual educational space of Karachai-Cirkassian Republic).

Keywords: communicative culture, polylingual educational space, professional culture, pedagogical and personal culture.

Введение. Происходящие изменения в современном обществе во всех сферах жизнедеятельности человека обуславливают возрастание требований к уровню общекультурной и специальной подготовки участников образовательного процесса. Реалии диктуют необходимость подготовки будущих специалистов – конкурентоспособных, обладающих высокой профессиональной культурой. Составляющей профессиональной культуры педагога, как известно, является коммуникативная культура.

Актуальность исследования. Коммуникативная культура выпускников педагогического вуза, как ключевая, должна быть сформирована на уровне, достаточном для дальнейшей учебной и научно-исследовательской деятельности, для изучения мирового опыта в сфере педагогической профессиональной деятельности, связанной с ее технологическими и организационными аспектами, а также для осуществления элементарных деловых и профессиональных контактов с носителями языка.

В Федеральном законе Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (глава 8, ст. 69) отмечено: «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [4, с. 210].

Решение задачи развития профессиональной коммуникативной культуры будущего учителя, на наш взгляд, возможно при наличии сформированных общесоциальных коммуникативных навыков. Бесспорно, становление учителя – сложный, многолетний и многогранный процесс. Успешное начало

рефлекс, например, реакция человека или животного на громко сказанную команду.

Основные разновидности непроизвольного внимания.

Некоторые авторы, начиная с Э. Б. Титченера, разделяют НВ на первичное и вторичное [31, с. 187-191]. В зависимости от внутренних условий, в некоторых литературных источниках [5, с. 469; 16, с. 233-236], вслед за Н. Ф. Добрыниным [14; 15], выделяют три разновидности НВ: вынужденное, невольное и привычное.

Итак, попробуем сосредоточиться на анализе типологии НВ. Прежде всего, на наш взгляд, следует отделить НВ, обусловленное физиологией и врожденным поведением, от такового, опосредованного психологическими факторами и связанного с высшими психическими функциями человека. Основываясь на базовых принципах системного и системно-генетического подходов, а также на применении технологии интеллект-картирования, мы выделили три типа НВ, названных нами следующим образом: элементарное НВ, эмоционально-когнитивное НВ, обусловленное деятельностью низших психических функций и процессом научения, а также интеллектуальное НВ, обусловленное деятельностью высших психических функций. Тем самым, мы в целом придерживаемся титченеровской позиции о типологии НВ [31, с. 187-191], разграничив при этом вторичное внимание в соответствии с данными, имеющимися на сегодняшний день, а также с учетом разновидностей НВ, на которые указывал Н. Ф. Добрынин [14; 15].

Итак, первый тип НВ мы определяем как элементарное НВ, – это тот вид внимания, который в литературе иногда называют первичное, рефлекторное, инстинктивное, врожденное, естественное, вынужденное, сенсорное или сенсорно-перцептивное внимание. Данная разновидность НВ является видоспецифичной, а также зависит от типа нервной системы. Этот тип НВ можно наблюдать уже на первых этапах жизни после рождения и научение здесь играет незначительную роль. Стимулы, вызывающие реакцию такого внимания, относятся к выделенной нами первой группе факторов и причин и связаны в первую очередь с теми факторами, которые выполняют функцию охраны жизни организма и реализуются преимущественно нейрофизиологическими механизмами, в основе которых лежит безусловный ориентировочный рефлекс.

Следующий тип НВ – эмоционально-когнитивное НВ – возникает на основе базовых психических процессов, которые присутствуют как у животных, так и у человека. Это та разновидность НВ, в возникновении которой участвуют базовые эмоции и элементарные формы когнитивных процессов. В отличие от элементарного НВ, реакции на внешние сигналы у такого внимания связаны, скорее, не с охранными функциями, а с реакциями на текущую обстановку в соответствии с простейшими актуальными состояниями. Данный тип внимания также непосредственно связан с процессами научения и автоматизации действий, и, соответственно, с опытом, долговременной (в первую очередь, образной и двигательной) памятью и восприятием. Примером такого внимания может служить отработанный боксером до автоматизма способ ухода от удара в ситуации, когда его неожиданно бьет ветка. На возникновение этого типа внимания могут оказывать активное влияние различные психофизиологические факторы, такие как, например, усталость, истощение, общее физиологическое состояние,

ожиданиями, готовностью или предрасположенностью к действию, увлечениями (хобби), влечениями и т. п. человека.

Четвертая группа причин связана с интеллектуальной и когнитивной деятельностью человека (рис. 5). К ним мы отнесли внезапно пришедшие в голову мысли, образы, догадки, инсайты, решения задач, идеи, нахлынувшие воспоминания, а также мысли, связанные с информацией об опасности. К этой же группе можно отнести факторы, связанные с внешними стимулами, вызывающими консонанс либо когнитивный диссонанс. Отметим, что при когнитивном диссонансе, когда два блока информации конфликтуют между собой, человек реагирует повышением уровня активации, которое, по мнению Дж. Истербрука, приводит к сужению внимания [46, с. 230].

К пятой группе (рис. 5) причин мы отнесли факторы, которые вызывают у человека эмоциональный отклик, проявляющийся в виде внезапно возникшего удивления, восхищения, восторга, особые впечатления или эстетические, моральные и интеллектуальные чувства, которые на протяжении некоторого времени непроизвольно приковывают его внимание. Эмоции, как указывал еще А. Ф. Лазурский, значительно способствуют сосредоточению нашего внимания на текущем впечатлении [31, с. 88]. При таком внимании многие стороны окружающей действительности как бы выпадают из поля внимания: человек не обращает внимания на то, что происходит вокруг него [17, с. 143-156; 22, с. 365; 25, с. 124; 39, с. 161; 43]. Такое НВ по праву может быть названо эмоционально-чувственным. Указанные особенности могут стать основой для перехода НВ в произвольное или послепроизвольное.

Отметим, что авторы, говоря об эмоциональном и чувственном НВ, преимущественно указывают на положительные эмоции и чувства, обходя стороной негативные. Очевидно, что объекты, вызывающие негативные чувства и эмоции, в такой же мере, как и положительные, могут вызывать у человека непроизвольное сосредоточение на них.

В шестую группу (рис. 5) мы включили факторы, которые достаточно трудно отнести к определенной категории, т. к. в силу целого ряда обстоятельств они могут быть связаны одновременно с несколькими факторами, причинами или событиями. Так, например, в психологической литературе отмечают такие факторы, как неожиданность [39, с. 160] или необычность или странность раздражителя, а также редкие события, незнакомые объекты, несообразные комбинации объектов, значимые стимулы (например, наше имя, упомянутое в разговоре, находящемся вне поля нашего внимания) [2, с. 14; 16, с. 233]. Их появление можно отнести как к личностному, так и к связанному с физическими характеристиками раздражителя фактору. В некоторых случаях эти причины могут быть связаны между собой и только в совокупности вызывать непроизвольную реакцию организма. К шестой группе можно также отнести нахлынувшие внезапно воспоминания, спонтанно появившиеся перцептивные образы и т. п., которые возникли по ассоциации с внешними стимулами, либо в связи с определенным физическим или психическим состоянием. В любом случае, эти факторы могут действовать на человека самостоятельно или взаимодействуя друг с другом.

Ряд факторов, приводящих к появлению непроизвольной реакции на внешние стимулы, может быть непосредственно связан с автоматизацией действий, возникших в результате научения, в основе которых лежит условный

педагогической деятельности во многом обусловливается уровнем коммуникативной культуры специалиста.

Вопросам коммуникативной культуры будущего учителя, его коммуникативным возможностям посвящены многие исследования в области педагогики и психологии (В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, и др.), позволяющие определить коммуникативную компетентность как совокупность знаний и умений в области вербальных и невербальных средств для объективного понимания и отражения действительности в разнообразных ситуациях общения.

Формулировка цели статьи. *Цель исследования* – определение и обоснование наиболее эффективных путей, способствующих развитию коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов полилингвального образовательного пространства.

Изложение основного материала статьи. Формирование коммуникативной культуры будущего учителя приобретает в современных условиях существенный смысл и является составной частью процесса профессиональных отношений. «Слово «коммуникация» происходит от латинского слова «communicatio», что переводится как «сообщение, передача», и «communicare», что означает «делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать»» [1, с. 6].

Коммуникативная культура как будущего учителя начальных классов полилингвального образовательного пространства формируется в определенной культурной, в т.ч. языковой среде, наделенной в немалой степени и национально-этническими особенностями. Исходя из этого должны быть представлены структурные компоненты формируемой коммуникативной культуры будущего учителя для ее реализации в условиях полилингвальной образовательной среды. Единство и взаимосвязь всех составляющих коммуникативной культуры учителя начальных классов обеспечат ему успешную педагогическую деятельность при обучении, воспитании и развитии младших школьников. Педагогам необходимо уметь свободно пользоваться разнообразными средствами дискуссии и убеждения в их профессиональной деятельности, владеть коммуникативной культурой, обладать навыками логичной и выразительной речи, эффективно воздействующей на собеседника в процессе коммуникации.

Поскольку профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на 80% в форме живой устной речи, роль звучащего слова по сравнению с печатным, письменным, очень велика. Устная звучащая речь имеет определенные акустические характеристики: темп речи, громкость, тембр, интонационная окрашенность, полетность, дикция. «Речь, – по мнению М.Р. Львова, – строится по четкому плану, необходима продуманная композиция речевого произведения, способствующая лучшему пониманию текста, а иногда и возбуждающая интерес слушателей, их активность» [3, с. 368].

Искреннее, глубоко продуманное, прочувствованное слово устной речи учителя-профессионала покоряет, волнует и увлекает несравненно сильнее и ярче самого совершенного печатного или письменного. В связи с этим, будущий учитель должен иметь профессиональную готовность к такому профессиональному общению с детьми, их родителями, коллегами, которое обеспечивается оптимальным использованием возможностей «педагогического голоса», интонации, темпа, логического ударения, пауз и т.д.

Коммуникативная культура в профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов играет ведущую роль, так как является одним из компонентов педагогического мастерства, а процесс ее формирования, развития и совершенствования – важнейшей задачей, ведь учитель вносит большой вклад в воспитание у подрастающего поколения интереса, любви и уважения к родному языку, родной культуре.

Педагогический процесс немыслим вне общения, вне установления многообразных коммуникативных связей между педагогом и учащимися. В процессе педагогической деятельности учитель сталкивается с необходимостью разрешения самых разнообразных коммуникативных задач. Результативность их решения зависит от владения знаниями о коммуникативных качествах речи, а также способами их реализации в собственной речевой деятельности. Подготовка учителей к эффективной профессиональной деятельности в условиях развития личностно-образовательной парадигмы определяется ориентацией на высокий уровень коммуникации. В профессиональной культуре педагога коммуникативная культура является базовых элементов.

Показателями коммуникативной культуры речи будущего учителя начальных классов полилингвального образовательного пространства, по нашему мнению, являются:

– речевая культура педагога (произношение, грамматика, стилистика, словарный запас и т.д.);
– знание ментальности обучаемых;
– знание психологических, анатомо-физиологических и других особенностей младших школьников;
– владение невербальными средствами общения.

Как показывают результаты нашего исследования, чтобы оптимизировать работу по формированию коммуникативной культуры будущего учителя полилингвального образовательного пространства, целесообразно проводить деловые игры, тренинги (например, тренинги управления конфликтом в педагогическом коллективе, классе) и т.п., позволяющих моделировать разные ситуации как межличностного, так и профессионального общения – подгруппового и коллективного, и, способствующих выработке умений работать в команде. Используемые нами метод групповых дискуссий, диспуты, работа в парах и т.д. позволяют вовлечь в процесс обучения всех студентов – будущих учителей, а, следовательно, и высокую эффективность приобретаемых обучаемыми знаний.

Применение тренинговых методов помогает активизировать процесс формирования коммуникативной культуры, формирует у будущих педагогов практические навыки и умения поведения в различных профессиональных ситуациях, дает им возможность работать над собой не только в аудитории во время тренинга, но и самостоятельно.

В ходе исследования мы проводили работу, направленную на:

1. Повышение знаний по теории коммуникации:
–речевая деятельность, виды педагогического общения;
– речевой акт и его компоненты;
– стратегия, тактика, приемы и средства речевого поведения учителя;
2. Формирование профессиональных коммуникативных умений:
– анализ собственной речи и речи учащихся;

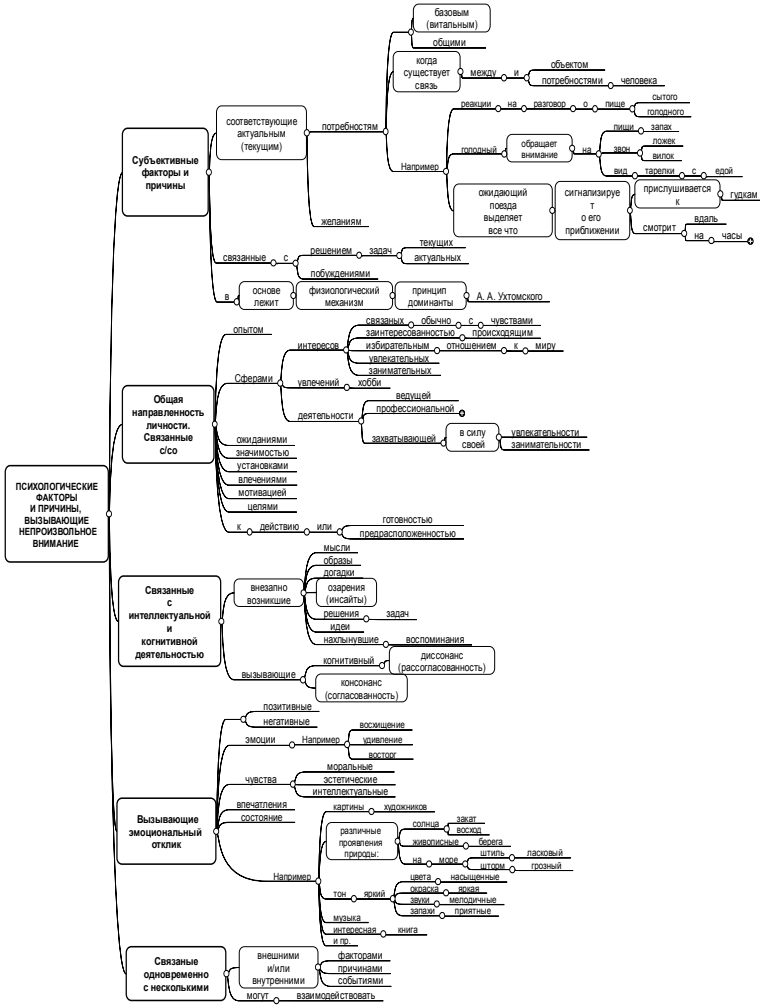


Рис. 5. Интеллект-карта психологических факторов и причин, вызывающих непроизвольное внимание

Третья группа причин привлечения и поддержания НВ связана с общей направленностью личности (рис. 5). В эту группу мы включили все то, что составляет сферу деятельности и интересов индивида, в т. ч. и профессиональных. То, что интересует нас, как правило, избирательно и непроизвольно обращает на себя наше внимание. К данной группе также отнесены стимулы, связанные с общей установкой, мотивацией, целями,

фоне тишины библиотечного зала [18], сильный шум или крик – среди полной тишины, яркий свет – в темноте, появление нового человека – в скучной, однообразной, давно надоевшей среде [31, с. 88], цифра – среди букв [38, с. 109] и т. д. К данной группе отнесены также такие физические характеристики и особенности раздражителя, как длительность (продолжительность), пространственная величина (размер), форма [22, с. 364; 26, с. 191; 51, lpp. 145] и пространственное расположение [51, lpp. 145].

К этой же группе причин следует отнести и такое качество раздражителя, как его новизна для субъекта. Под новизной понимают не только появление необычного и/или ранее отсутствовавшего раздражителя, но и изменение физических свойств действующих стимулов, ослабление или прекращение их действий, отсутствие или исчезновение знакомых раздражителей, перемещение раздражителей в пространстве [16, с. 233; 22, с. 364; 25, с. 124; 26, с. 191; 27; 18; 38, с. 109; 39, с. 160; 47, с. 61; 51, lpp. 145], начало или прекращение действия раздражителя (например, мерцание маяка или рекламы) [43], внезапность и неожиданность его появления [43; 51, lpp. 145]. Зачастую это объясняется тем, что реакция на новые раздражители не ослаблена в результате привыкания [27].

Большинство авторов, описывая физические характеристики стимулов, привлекающих внимание, преимущественно указывает на увеличение их силы и интенсивности. Однако встречаются и иные сведения: так, С. В. Астафьев [2, с. 14] упоминает, что НВ могут вызывать и резко обрывающиеся звуки, а А. Ф. Лазурский – быстрота появления внешнего возбудителя [31, с. 88].

В данную группу мы также включили факторы и раздражители, вызывающие тактильные ощущения: вибрации и прикосновения, экстеро- и интерорецептивные ноцицептивные ощущения, а также сигналы, приходящие от вестибулярного аппарата.

Как видно из описания, раздражители, вошедшие в данную группу, в большинстве своем вызывают ориентировочную реакцию и связаны преимущественно с врожденным, естественным или инстинктивным поведением организма. Как следствие, они являются видоспецифичными.

Ко второй выделенной нами группе причин (рис. 5), вызывающих НВ, согласно анализу литературных источников, можно отнести внешние раздражители, соответствующие внутреннему состоянию организма, и, прежде всего, соответствующие его актуальным базовым (витальным) и общим потребностям. Это происходит в ситуациях, когда существует связь между объектом и потребностями [17, с. 143-156; 18; 22, с. 364; 26, с. 191; 27; 43; 47, с. 61; 48, с. 129]. К данной группе причин мы также отнесли стимулы, связанные с побуждениями, актуальными желаниями, решением текущих задач.

– оптимизация эффективного речевого поведения в стереотипных ситуациях педагогического общения;

– создание профессионально значимых устных текстов.

К концу эксперимента студенты – будущие учителя должны:

знать: основные понятия теории речевой деятельности и прагмалингвистики, педагогические основы речевой коммуникации;

уметь: ориентироваться в речевой ситуации; реализовывать коммуникативное намерение с учетом требований оптимального педагогического общения в полилингвальной образовательной среде.

Формы работы:

1. Тестирование студентов для определения уровня их коммуникативной культуры.
2. Анализ педагогических ситуаций и поиск решений.
3. Педагогический тренинг: инсценирование педагогических ситуаций с последующим анализом (работа в парах).
4. Подбор и составление списка речевых стереотипов для педагогической коммуникации.
7. Озвучивание речевых фреймов в соответствии с задуманной студентами речевой ситуацией через диалог «учитель-ученик».

Зачетные задания

1. Разработка конспекта урока (русского языка) по программе «Школы России» для начальной школы по речеведческим темам.
2. Написание и оформление страниц «учебника» (по риторике) для начальной школы по теме «Речевой этикет».
3. Разработка заданий для «сборника» речеведческих задач с использованием различных коммуникативных ситуаций на уроке и вариантами ответов (не менее 10 заданий).

У студентов в процессе подготовки к педагогической деятельности должны сформироваться следующие коммуникативные умения и навыки:

1) умение вступать в контакт (с учащимися, коллегами, родителями);
2) умение задавать вопросы;
3) умение стимулировать партнера к прояснению его позиции, предложений;
4) умение услышать и понять интенции партнера;
7) умение выравнивать эмоциональное напряжение в беседе и др.

В исследовании нами осуществлен системный подход к изучению процесса формирования коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов полилингвального образовательного пространства, позволивший всесторонне рассмотреть ее и сделать этот процесс целенаправленным и оптимально управляемым.

Началом процесса формирования коммуникативной культуры у студентов является целевая ориентация учебно-воспитательного процесса и особенно спецдисциплин на подготовку их к коммуникативной деятельности. Спецдисциплины обладают большим дидактическим потенциалом для включения студентов в профессионально – направленную коммуникацию и формирование профессионально – значимых способов коммуникативной культуры будущего учителя полилингвального образовательного пространства.

С целью выявления уровня развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов полилингвального образовательного

пространства, мы провели специальные поверочные работы (в три этапа: до начала, во время и после проведения экспериментально-опытной работы на педагогическом факультете КЧГУ им. У.Д. Алиева Карачаево-Черкесской Республики.). В задачи проверки входило: установить уровень развития коммуникативной культуры, уровень владения коммуникативными умениями будущих учителей начальных классов. В таблице №1 представлена динамика развития коммуникативной культуры обучаемых.

Таблица №1

Динамика развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов полилингвального образовательного пространства

Критерии	*Уровни*	*Экспериментальные группы*	
		До эксперимента (%)	*После эксперимента (%)*
Познавательный	Высокий Средний Низкий	45 29 16	69 24 7
Эмоциональный	Высокий Средний Низкий	53 34 13	71 21 8
Деятельностный	Высокий Средний Низкий	48 35 17	69 26 5

Полученные данные позволяют констатировать, что значительно повысился уровень развития коммуникативных умений, коммуникативной культуры у студентов – будущих учителей полилингвального образовательного пространства.

Исследование подтвердило правильность выдвинутого предположения. Эффективность формирования коммуникативной культуры студентов – будущих учителей полилингвального образовательного пространства зависит от следующих условий:

– интегрированного содержания курса педагогики, где усилены культурный аспект педагогического знания и теоретические фундаментальные исследования по коммуникативной культуре;

– диалоговые формы организации процесса изучения курса педагогики;

– наличие коммуникативно-диалоговых ситуаций в процессе изучения курса педагогики;

– создание специального теоретического и тренингового спецкурса, формирующего профессиональную компетентность студентов в сфере коммуникации и коммуникативные способы, позволяющие регулировать характер взаимодействия с учениками и коллегами;

– учет специфики профессиональной деятельности учителя полилингвального образовательного пространства;

Чаще всего описание факторов, причин и условий возникновения НВ носит описательный характер. Однако некоторые авторы делят их на две [18], три [26; 43] или даже на четыре [22, с. 364] группы.

Анализ всего многообразия упоминаемых в литературе условий, факторов и причин возникновения НВ позволил нам разбить их на шесть групп.

К первой группе мы отнесли причины, связанные с физическими характеристиками раздражителя. В общем виде они представлены на рис. 4.

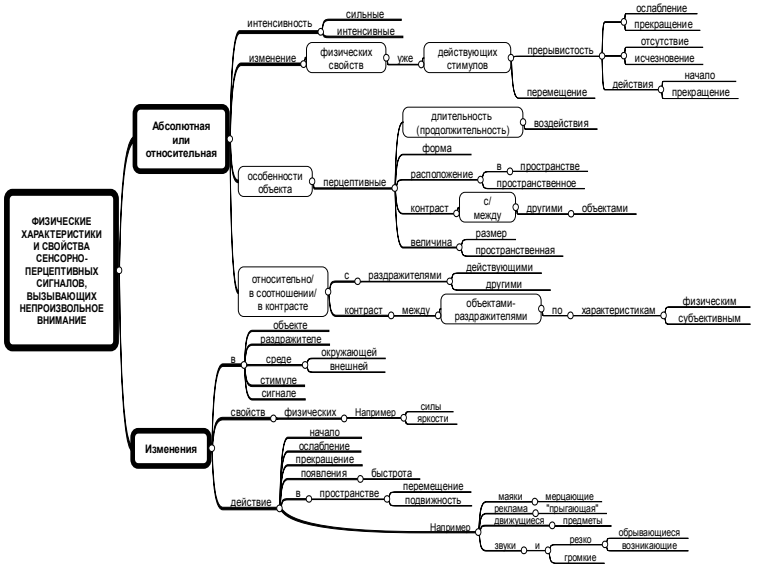


Рис. 4. Интеллект-карта вызывающих непроизвольное внимание причин, связанных с физическими характеристиками раздражителя

В эту группу включены, прежде всего, сила или интенсивность внешнего раздражителя, т. е. практически любой сильный раздражитель, невольно привлекающий к себе внимание: громкие, резкие и сильные звуки, яркие световые явления, яркие краски, сильный толчок или надавливание, резкий или едкий запах, неожиданные вкусовые ощущения, холод, жар, и т. п.

Известно, что практически любой раздражитель, изменяя силу своего действия, привлекает внимание [39]. Важную роль при этом играет не столько абсолютная, сколько относительная сила или интенсивность раздражителя [22, с. 364; 26, с. 191; 27; 38, с. 109] или, другими словами, контраст между раздражителями (по форме, величине, цвету и т. п.): соотношение силы или интенсивности действующего раздражителя с таковыми других, одновременно воздействующих, а также более сильный раздражитель, возникший на фоне уже действующих. Так, например, маленькие предметы быстрее замечаются среди крупных, треугольник – среди прямоугольников [27; 38, с. 109], среди светлых предметов – темный [43], яркий цвет – на бледном фоне, шепот – на

комплексом физиологических, психологических или психофизиологических факторов. Кроме того, сигналы должны быть для организма внезапными, неожиданными, достаточно резкими, новыми, зачастую необычными, непонятными, незнакомыми, иногда в виде несообразных комбинаций объектов. Применительно же к человеку отметим, что в отдельных ситуациях сигнал должен быть достаточно интенсивным и активным для того, чтобы он мог отвлечь человека от выполняемой им в данный момент времени деятельности, даже в том случае, если эта деятельность поглощает все его внимание или регулируется волевыми процессами.

Как мы уже указывали, НВ вызывают различного рода стимулы, объекты-раздражители, события или явления. В общих чертах они представлены на рис. 3. Как видно из рисунка, все многообразие стимулов можно разбить на две большие группы: унимодальные и комплексные. Унимодальные стимулы в свою очередь делятся по признаку экстеро- и интерорецепции в соответствии с той или иной анализаторной системой. К комплексным стимулам мы отнесли сигналы, связанные с перцепцией.

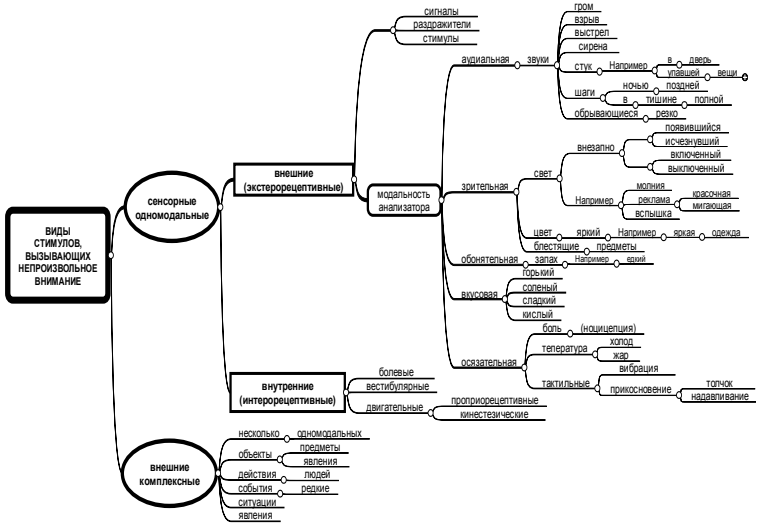


Рис. 3. Интеллект-карта стимулов, вызывающих непроизвольное внимание

Причины и условия возникновения непроизвольного внимания.

Определяя НВ, большинство авторов делает акцент преимущественно на внешних условиях, факторах и причинах его возникновения, а, говоря о внутренних и субъективных, не указывает на их бессознательный характер. Это касается, в первую очередь, бессознательных потребностей, мотиваций, установок, незавершенных гештальтов, интересов и т. п.

– моделирование практики как среды приобретения опыта профессиональной коммуникативной культуры.

Выводы. Современная система образования нацелена на новую систему ценностей и целей образования, возрождение концепции личности, основанной на идеях природосообразности, культуросообразности и индивидуально-личностного развития. В научный оборот входят такие понятия, как образовательное пространство и образовательный регион, поликультурная образовательная среда, образовательные технологии и др.

Особенности полилингвального образовательного пространства требует определенной деятельности по формированию коммуникативной культуры педагога, в том числе будущего учителя начальных классов. Безусловно, педагогические вузы сегодня должны готовить специалистов, способных работать на развитие личности – субъекта поликультурного гражданского общества, интегрированного посредством родного языка и культуры в общероссийское и мировое культурное пространство.

В ходе исследования нами были обнаружены позитивные тенденции в развитии коммуникативной культуры студентов: б*о*льшая часть студентов научилась проектировать коммуникации, предусматривать возможность возникновения различных конфликтных ситуаций (в условиях полилингвальной среды, предполагающей разную ментальность младших школьников, разный темперамент и т.д.), готовность к регулированию взаимодействий и т.д. Существенными закономерностями, обусловившими формирование коммуникативной культуры студентов – будущих учителей полилингвального образовательного пространства – явились, на наш взгляд, правила как эталон и регулятор взаимоотношений между преподавателями и студентами, учащимися и учителями, сочетание теоретических курсов и практического тренинга как среды осмысления и упражнений в освоении способов коммуникаций. Как справедливо заметила Т.А. Ладыженская, «независимо от того, какую специальность вы изберете, вы должны уметь выражать свои мысли» [2, с. 3].

Заметим, что наша статья не претендует на полное, окончательное и исчерпывающее решение всего спектра проблем, связанных с формированием коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов полилингвального образовательного пространства. Некоторые из них лишь обозначены, другие рассматриваются в постановочном плане. Нуждается в углубленном исследовании проблема формирования коммуникативной культуры учителя с учетом национально - региональных особенностей. Все эти задачи свидетельствуют о необходимости продолжения исследования данной проблемы и координации усилий педагогов и психологов.

Литература:

1. Бориснёв С. В. Социология коммуникации: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

2. Развивайте дар слова. Сост. Т.А. Ладыженская, С.А. Никольская и др. М.: Просвещение, 1982. 175 с.

3. Методика преподавания русскому языку в начальных классах: Учеб. для студ. высш. пед. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. М.: Академия, 2005. 768 с.

4. http://минобрнауки.рф/документы/2974 (дата обращения: 01.04.2016).

Педагогика

УДК 371

аспирант Божко Юлия Игоревна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

КОМПЛЕКС СИТУАТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СУДОВОДИТЕЛЬСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Аннотация. Рассматривается комплекс ситуативных упражнений по развитию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов судоводительских факультетов. Комплекс включает упражнения для развития навыков и умений речевой деятельности студентов-судоводителей и носит профессионально ориентированных характер в учебном процессе.

Ключевые слова: иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция, комплекс упражнений, проблемные ситуации, этапы формирования речевых навыков, профессионально-ориентированное обучение.

Annotation. The article deals with complex of situative exercises for the development of foreign professional communicative competence of navigating cadets . The complex includes exercises for forming of skills activity cadets-navigators and has professionally oriented character in the educational process.

Keywords: foreign professional communicative competence, a complex of exercises, problem situations, stages of formation of speech skills, professionally-oriented training.

Введение. Современная система морского высшего профессионального образования ориентирована на подготовку компетентного специалиста, способного эффективно решать производственные задачи на практике. Выполнение инженером-судоводителем своих должностных обязанностей зависит от наличия определённых профессиональных качеств, среди которых - умение вести общение на английском языке.

Профессиональное иноязычное общение на судне развивается через ситуации, поэтому исходным моментом должны быть ситуации, максимально приближенные к ситуациям в море. Зачастую реальным производственным ситуациям на борту предшествуют коммуникативные ситуации, поэтому в обучении должны рассматриваться типичные примеры, отобранные с учетом обучения диалогической речи как одной из составляющих коммуникативной деятельности. В типичных коммуникативных ситуациях у общающихся возникает реальный контакт, в котором реализуется речевое поведение между ними. В основу формирования инозычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов судоводительских факультетов положен ситуативный подход в обучении иностранному языку.

Проблемой ситуативного подхода в обучении иноязычному общению занимались такие ученые, как Н. Д. Гальскова, А. А. Леонтьев, Е. И. Пассов, В. Л. Скалкин, которые считали, что диалогическая речь протекает в условиях определенной ситуации, а важным признаком диалогической речи является

раздражитель или на ситуацию, которые наличествуют в данный момент времени (здесь и сейчас) и имеют для него актуальное или потенциальное значение. При этом реакция на раздражитель возникает против желания, непреднамеренно, независимо от сознания и не регулируется им, без каких-либо усилий, специальных задач, поставленной заранее цели и при определенной абсолютной или относительной силе раздражителя. В отличие от произвольного и послепроизвольного внимания оно не связано с участием воли, борьбой мотивов, побуждений и интересов, процессами настройки на деятельность, не зависит от целей, намерений и желаний, а также не вызывается шаблонными (стереотипными) сигналами.

Напомним, что существует также особое мнение П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой [12], которые рассматривают внимание с т. з. контроля за ментальными процессами и деятельностью. Отчасти мы можем согласиться с данным авторами определением, т. к. контроль – достаточно широкое понятие, подразумевающее не только анализ информации, но и ее селекцию. Однако контроль возможен только после получения информации и ее полной или частичной переработки. Таким образом, в определении ученых скорее говорится о процессах переработки информации, т. к. ими опущен момент ее поступления и совершенно очевидно, что контроль может возникнуть только на более поздних этапах реализации НВ.

Характеристики раздражителей, вызывающих непроизвольное внимание.

Теперь рассмотрим вопрос о том, какими характеристиками обладает объект-раздражитель, вызывающий направленную непроизвольную сосредоточенность психической активности организма (рис. 2).

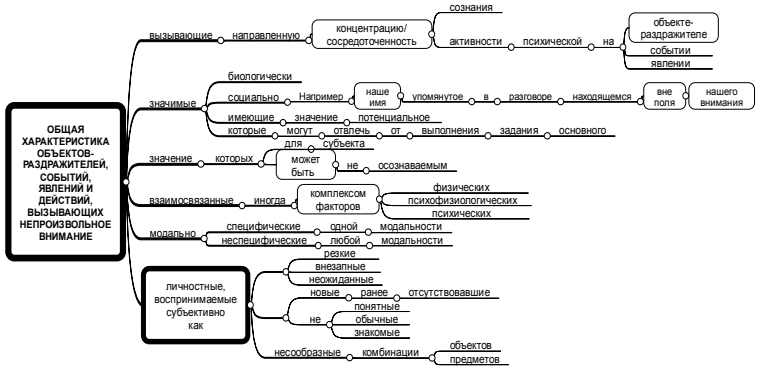


Рис. 2. Интеллект-карта общих характеристик, которыми должен обладать объект-раздражитель, событие или действие, для того, чтобы вызвать непроизвольное внимание

Итак, это должны быть сигналы биологически или социально значимые, либо имеющие потенциальное значение для организма. При этом они могут быть не осознаваемыми, модально специфическими или модально неспецифическими, а в ряде случаев должны быть объединены целым

73; 38, с. 109; 45; 47, с. 61; 51, lpp. 145], научной [1, с. 204; 52] и учебной литературе [9, с. 138; 13; 18; 17, с. 143-156; 22, с. 364; 23, с. 27-45; 24, с. 208; 26, с. 190; 27; 30, с. 53; 33, с. 80-84; 35, с. 257; 39, с. 160; 42, с. 122; 43], начиная еще с работ У. Джемса [31, с. 239-241], а также включая труды таких классиков как С. Л. Рубинштейн [34, с. 423-424], Н. Ф. Добрынин [6, с. 162], А. Р. Лурия [21, с. 180], В. И. Страхов [40], П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая [12, с. 137]. Все эти определения были разобраны нами с применением технологии интеллект-картирования, после чего, на основе контент-анализа полученной интеллект-карты, нами была составлена резюмирующая интеллект-карта, которая представлена на рис. 1.

Прежде чем сделать заключение о том, что же такое НВ, отметим один из важных его признаков, указанных С. В. Астафьевым: НВ функционирует только в настоящем времени: его могут вызывать лишь стимулы, наличествующие исключительно здесь и сейчас [2, с. 14].

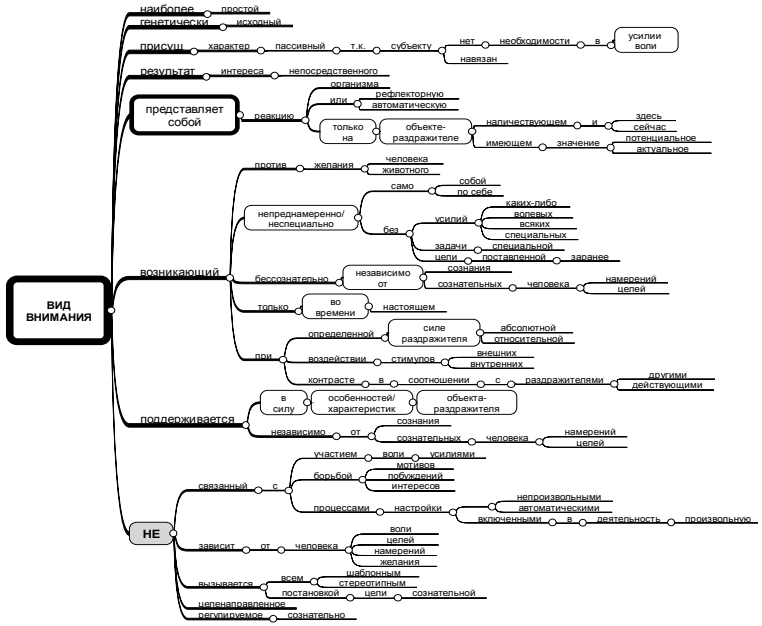


Рис. 1. Интеллект-карта дефиниции «непроизвольное внимание», составленная по литературным источникам

Итак, как видно из представленной на рис. 1. интеллект-карты, под НВ понимают наиболее простой, генетически исходный и навязанный субъекту извне вид внимания, которому присущ пассивный характер, т. к. в его возникновении не участвуют волевые процессы. НВ представляет собой рефлекторную или автоматическую реакцию организма на объект-

ситуативность. В связи с этим формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов судоводительских факультетов становится одной из главных целей их обучения в морском вузе.

Формулировка цели статьи. Цель данной статьи — рассмотреть комплекс ситуативных упражнений по развитию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов судоводительских факультетов по английскому языку при профессионально-ориентированном обучении.

Изложение основного материала статьи. В сфере профессиональной деятельности судоводителей многое зависит от умения профессионально общаться с представителями служб и экипажем. Осуществляя морские перевозки по всему миру, моряки общаются посредством английского языка, так как именно английский язык является международным языком общения среди мореплавателей, оперативного и диспетчерского персонала. Знание морского английского языка прежде всего обеспечит понимание связи с мореплавателями и защитит от ошибок, которые приводят к чрезвычайным ситуациям в море. Поэтому формирование готовности у будущих судоводителей к общению на иностранном языке (английском) должно рассматриваться как важная составляющая учебной программы в морском вузе.

Учебная программа по иностранному языку в вузе содержит разделы, которые отвечают целевой направленности программы на профессиональную речевую деятельность в сфере реализации морской специальности. Основными формами работы, выполняемыми в процессе учебной деятельности считаются практические занятия и самостоятельная форма работы студентов. Получение знаний в условиях межкультурной коммуникации судоводителя будет способствовать расширению кругозора, формированию мышления, развитию способностей самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи. Таким образом, усвоение дисциплины «Иностранный язык» может рассматриваться как предпосылка формирования профессиональной направленности личности, у которой в процессе формируется стиль профессионального мышления. Система образования в высшем морском учебном заведении создаёт условие для проектирования профессиональной деятельности курсантов, а при использовании в учебном процессе дидактических технологий усиливает мотивационную направленность поведения студентов при овладении избранной специальностью [3, С. 99]. Следовательно, на приобретение профессиональных знаний и результата обучения будущих судоводителей в условиях межкультурной коммуникации влияет иностранный язык как средство профессиональной подготовки.

Наш исследовательский интерес заключается в создании и экспериментальной методики развития иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов судоводительских специальностей на основе комплекса ситуативных упражнений.

Вопросу разработки теории упражнений в преподавании иностранных языков большое внимание. Проблемами создания комплекса упражнений при обучении иностранному языку занимались такие ученые как И. А. Зимняя, М. С. Ильин, К.А. Китайгородская, Е. И. Пассова, Р. В. Рогова, С. Ф. Шатилов.

По мнению С. Ф. Шатилова, система упражнений — это «совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в

такой последовательности и в таком колличестве, которые учитывают закономерности формирования уменийи навыков в различных видах речевой деятельности в их взаимодействии и обеспечивают максимально высокий уровень овладения иностранным языком в заданных условиях» [8, С. 59].

Комплекс ориентирован на обучение иноязычному профессионально ориентированному общению судоводителей в различных ситуациях в море.

Упражнение является базисным методическим понятием и термином. В современной методической литературе упражнение рассматривается как «структурная единица методической организации учебного материала, а также как единица обучения иноязычной речевой деятельности» [1, С. 119].

В практике обучения выделяют три типа упражнений:

a) естественно-коммуникативные;

b) условно-коммуникативные (учебно-коммуникативные);

c) некоммуникативные (подготовительные).

На наш взгляд, в комплекс упражнений должны входить языковые упражнения для обучения профессионально ориентированному иноязычному общению будущих судоводителей. Подготовительные упражнения направлены на формирование и развитие лексических навыков, так как профессиональная сфера судоводителей включает в себя решение различных вопросов, в том числе навигационного, радиотехнического, медицинского характера.

Использование естественно-коммуникативных упражнений при обучении профессиональному морскому английскому языку применяется при обсуждении студентами проектов, составлении сопроводительных писем, при организации деловых игр и т. д.

Условно-коммуникативные упражнения «позволяют осуществить тренировку языкового материала в учебной (условной) коммуникации имитирующей естественную» [7, С. 56]. Эти упражнения могут включать в себя вопросно-ответные и репликовые упражнения, а также условные беседы и дополняемые ситуации на стереотипизирующе-ситуативном этапе обучения профессионально ориентированному иноязычному общению будущих судоводителей.

Е. И. Пассов считает, что при организации коммуникативного обучения английскому языку учащиеся приобретают постепенно умения, необходимые для устного общения:

1. умение вступить в общение;
2. умение поддержать общение;
3. умение завершить общение;
4. умение проводить свою стратегическую линию;
5. уменение учитывать компоненты ситуации общения;
6. уменение прогнозировать результаты своего высказывания и реплику собеседника;
7. уменение понимать сказанное собеседником;
8. уменение переспрашивать собеседника;
9. умение выражать основные речевые функции;
10. умение перестраивать свою тактику на ходу;
11. уменение соблюдать речевой этикет;
12. умение общать в разных условиях [6, С. 24].

По мнению В. Л. Скалкина, программа обучения должна строится как последовательная серия типичных коммуникативных ситуаций, отобранных в

детализированная им и другими учеными более подробно в целом ряде произведений, изданных позже.

Большая часть первых отечественных психологических исследований непроизвольного внимания (НВ) и большинство современных определений указывают на то, что НВ является психологическим проявлением генетически обусловленного ориентировочного рефлекса. Так ли это? Попробуем разобраться с этим вопросом, а также с причинами, факторами и условиями возникновения НВ, его разновидностями, ролью и функциями.

Формулировка цели статьи. Актуальность данной работы состоит в том, что темы о НВ ученые, по сути, уже не касались достаточно давно и сегодня накопился достаточно большой материал, требующий переосмысления. В связи с этим предметом нашей работы стало внимание, а объектом – непроизвольное внимание. Основными целями и задачами стали такие как: определение дефиниции «непроизвольное внимание» на основе существующих определений, описание характеристик раздражителей, вызывающих НВ, классификация факторов и причин его возникновения, а также описание его разновидностей.

Основой методологии данного теоретического исследования стал контент-анализ литературы с применением технологии интеллект-картирования, предложенной Т. Бьюзеном, Б. Бьюзеном [10].

Изложение основного материала статьи. Определение непроизвольного внимания.

В современной психологической литературе для обозначения НВ употребляют ряд синонимов. Так, в некоторых исследованиях его называют пассивным [3; 9, с. 138; 29, с. 27-29; 39, с. 160], в других эмоциональным [1, с. 204; 29, с. 27-29; 39, с. 160] или непроизвольно-эмоциональным [40; 41, с. 23], непосредственным, натуральным [11] или природным [24, с. 207; 33, с. 80-84], иногда непреднамеренным [1, с. 204; 9, с. 138], не волевым [17; 33, с. 80-84; 51, lpp. 145 и др.] или вынужденным [26, с. 190]. В англоязычных источниках для обозначения внимания, не связанного с волей, используют термины «экзогенное внимание» (exogenous attention) и «внимание, управляемое внешними стимулами» (stimulus-driven attention) [49; 50; 52]. Все эти термины описывают разные стороны одного и того же психического процесса, взаимодополняя друг друга.

Отмечая пассивный характер НВ, большинство авторов подчеркивает отсутствие усилий со стороны субъекта при сосредоточении на объекте, который его привлек. Иногда в этой связи исследователи говорят об автоматической и рефлекторной реакции на раздражители. Когда НВ называют природным, натуральным или непосредственным, имеют в виду, что оно обусловлено генетически. В его основе лежит ориентировочный рефлекс, который И. П. Павлов [28] назвал реакцией «Что такое?». Говоря о непреднамеренности НВ, указывают на отсутствие преднастройки у организма и на то, что оно является вынужденным и возникает и поддерживается независимо от стоящих перед субъектом целей. Когда же НВ называют эмоциональным, зачастую выделяют связь между объектом внимания с одной стороны и эмоциями, интересами, потребностями – с другой.

Для того, чтобы всесторонне рассмотреть вопрос о том, что такое НВ, мы разобрали 33 его определения и описания, которые даются в словарях [4, с. 140; 5, с. 469; 7, с. 408; 8, с. 74-75; 19, с. 100; 25, с. 124; 32, с. 54; 36, с. 71-

Психология

УДК 159.952

кандидат биологических наук,
доцент кафедры психологии Бруннер Евгений Юрьевич
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИИ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

Аннотация. В работе обобщены имеющиеся сведения и представления о непроизвольном внимании. На основе существующих определений и с применением технологии интеллект-картирования уточнено понятие «непроизвольное внимание». Описаны также виды стимулов, вызывающих непроизвольное внимание, выделено шесть групп причин и условий его возникновения, а также определены и описаны его разновидности.

Ключевые слова: непроизвольное внимание, определение, причины возникновения, разновидности

Annotation. The article summarizes the existing data and conceptions of the involuntary attention. On the basis of the existing definitions with the help of the Mind mapping technology the notion of the involuntary attention has been clarified. The article also describes the types of stimuli that cause involuntary attention, six groups of causes and conditions for its arising; its varieties are defined and described as well.

Keywords: involuntary attention, definition, stimuli, origin causes, varieties.

Введение. Первые письменные обращения к теме о внимании встречаются у античных философов-учёных Аристотеля [37, с. 157] и Плотина, а также у христианского теолога и философа, епископа Гиппонского Блаженного Августина Аврелия. Само понятие «внимание» было введено в обиход Св. Августином, который, рассуждая о роли внимания в религиозных переживаниях, указывал на возможность как произвольно, так и непроизвольно обращать внимание на собственные мысли [44, с. 47]. По этому поводу Н. Н. Ланге писал следующим образом: «...Августин, придавая вере, как акту воли, преимущество перед познанием, не мог не заинтересоваться вниманием, как влиянием воли на познание; Плотин же, первый из греческих мыслителей, имевший ясное понятие о сознании, положил начало рассуждениям о внимании как самосознании» [20, с. 84]. Первые же попытки связать мозг с поведением или определить локализацию в мозге психических явлений, в том числе и внимания, относят еще к античности: работам Гиппократа, Кротона (V в. до н.э.) и Галена (II в. до н.э). При этом разделение внимания на произвольное и непроизвольное историки психологии находят еще у Аристотеля [37, с. 157]. С тех пор тема классификации и особенностей того или иного вида внимания неоднократно поднималась в трудах по философии, психологии и психофизиологии. В современной отечественной психологии наибольшей популярностью пользуется трихотомическая классификация, предложенная Н. Ф. Добрыниным в 1938 г. [15] и

соответствии с принципами обучения диалогической речи как коммуникативной деятельности, с воспитательными и дидактическими требованиями. Коммуникативные ситуации дифференцируются в зависимости от занимаемой должности коммуникантов.

При определении понятия ситуации, необходимо подчеркнуть, что ситуация динамична, т.е. она изменяется постоянно вместе с речевыми действиями, в зависимости от них, а каждая реплика меняет, продвигает ситуацию. В профессионально-ориентированном иноязычном общении владение соответствующими языковыми средствами (например, клише, характерными для радиотелефонных переговоров) является важнейшим условием его осуществления. Другим необходимым его условием является знание социальных ролей каждого собеседника, от судоводителя требуется также знание определенных географических и экономических факторов, определяющих ситуации.

Профессионально ориентированная речевая ситуация – это совокупность обстоятельств и отношений, в которых реализуется профессиональное общение судоводителя, и которые включают в себя:

1) тип события;
2) тему;
3) функции;
4) обстановку;
5) социальные роли;
6) правила и нормы, регулирующие общение.

Постоянный учет изменяющейся сферы общения судоводители (введение в обучение ситуаций по получению медицинских консультаций по радио) значительно повышает интерес студентов к изучению английского языка. Учет их знаний и умений по другим дисциплинам на занятиях по английскому языку повышает значимость этого предмета и помогает решать проблемные ситуации на английском языке на профессиональном уровне.

Миньяр-Белоручев выделяет 2 основных вида речевых ситуаций: ролевые и проблемные ситуации. В обучении профессионально-ориентированному иноязычному общению студентов-судоводителей необходимо использовать как ролевые (стандартные), так и проблемные ситуации.

Поэтому программа обучения должна строится на разборе типичных коммуникативных ситуаций в профессиональной сфере морских судоводителей согласно принципам обучения диалогической речи как коммуникативной деятельности, соответствующих воспитательным и дидактическим принципам обучения. Цель этих коммуникативных ситуаций направлена на развитие речевых умений и навыков активного использования языкового материала в производственных ситуациях в соответствии с требованиями к иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов судоводительских факультетов, которая позволит в соответствии с должностными обязанностями реализовать функцию управления судном, заботу о людях, поможет выработать навыки практического применения Руководства по медицинской помощи, по чрезвычайным и производственным ситуациям, направляемых по радио, включая умение предпринять эффективные меры в различных производственных ситуациях при несчастных случаях и заболеваниях на судне в условиях межъязыковой коммуникации [4, С. 32].

Организуя обучение профессионально ориентированному иноязычному общению студентов-судоводителей, необходимо использовать ситуации, характеризующиеся различными уровнями проблемности в зависимости от степени самостоятельности студентов в формулировании и решении проблемы. Это — типичные ситуации радиотелефонных переговоров по оказанию помощи в случаях бедствия и заболевания (травмы). Контекстно-ситуативный подход в обучении способствует формированию у студентов-судоводителей необходимых навыков и умения профессионально ориентированного иноязычного общения.

Нами разработаны типичные коммуникативные ситуации, связанные с запросом старшим помощником капитана медицинской консультации по радио.

1. This is sick person on board your ship. He is suffering from headache and raised blood pressure. Contact Coat Guard station by radiotelephone on VHF channel 18 and request a medical advice from radiomedical center. Inform a doctor of the chronic diseases of the sick persons. Advice him if any medicines have been administered.

2. There is a case of acute appendicitis on your board. Contact Rorvie Coastguard Station by radiotelephone on VHP channel 16 and request helicopter for urgent medical evacuation of your crewmember. Inform the coastguard of your present position and weather and sea conditions in your area. The coastguard is to give the ETA of a helicopter in the given position.

На борту вашего судна – случай заболевания острым аппендицитом. Свяжитесь со станцией береговой охраны Рорвика по телефону на УКВ канале 16 и запросите вертолет дня срочной медицинской эвакуации вашего члена экипажа. Информируйте береговую охрану о вашем местоположении на данный момент и о погодных условиях и состоянии моря в вашем районе. Береговая охрана должна сообщить расчетное время прибытия вертолета в данную позицию.

3. Write down his medical recommendations. Make sure you have written the names.

«Sevan" is proceeding to the port of Livorno. One of the crew members fell ill. He has fever accompanied by prostration and accute skin rash persisting for several days. The sick person has been given antifever medicine. He should be taken to the hospital for treatment. The Master and 2nd Mate suspect and infectious disease. There are some persons who were in contact with the sick.

If you have any difficulty in producing the situation you can use the following as a guide:

1. **Sn – CIRM:** request Radio Medical Advice (a Second Mate has completed the appropriat from or notes before asking for assistance):
   1.1. ship's particulars (name, call sign)
   1.2. course, speed, position
   1.3. date, time (GMT)
   1.4. port of distination
   1.5. routine particulars about the sick (surname, rank, age)
   1.6. problem
   1.7. request
2. **CIRM – Sn:** clear up the problem:
   2.1. particulars of the illness

предусматривается комплексная и систематическая деятельность, направленная на успешное развитие профессиональных и личностных качеств будущего специалиста и его личностной реализации.

Успешность данного процесса зависит от специфики организации благоприятной педагогической среды формирования профессиональных и личностных качеств будущего социального педагога, ключевым из которых является толерантное сознание.

Для эффективности формирования толерантности у будущих специалистов в области социальной работы организация образовательной среды протекания учебно-воспитательного процесса предполагает обеспечение определенных психолого-педагогических условий, среди которых основными являются организация благоприятного психологического климата учебной деятельности, ориентация студентов на толерантное общение, применение партисипативных методов формирования профессионально-личностных качеств и реализация образовательных технологий, направленных на внедрение профессиональных ситуаций в процесс обучения будущих социальных педагогов.

При соблюдении вышеизложенных условий возможно создать необходимую образовательную среду, способствующую эффективному формированию толерантности будущих социальных педагогов.

Литература:

1. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – С. 74-85.

2. Мацковский М.С. Толерантность как объект социологического исследования. Межкультурный диалог: исследования и практика / Под ред. Г.У Солдатовой, Т.Ю. Прокофьевой, Т.А. Лютой. – М.: Центр СМИ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004. – 304 с. С.141-155.

3. Нурлигаянова, О. Б. Психологическое содержание педагогической толерантности как профессионально важного качества учителя. Диссертация кандидата психологических наук. – Ярославль. 2006. – 188 с.

4. Ситняева, Г.А. Толерантные умения как показатель развития делового общения студентов вузов / Г.А. Ситняева // Подготовка студентов вузов к осуществлению деловой коммуникации: коллективная монография / под ред. Е.Ю. Никитиной. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – С. 299 – 330, С. 302.

5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки ее деятельности // Директор школы. 2003. № 6. – С. 27-36.

- коммуникативно-стимулирующую функцию, позволяющую будущему социальному педагогу строить полноценные межличностные отношения с высоким уровнем взаимного понимания и умением донести свое мнение и убедить собеседника, руководствуясь принципами толерантности и культуры межличностного общения;

- - адаптационную функцию, позволяющую выработать в процессе коллективной деятельности устойчиво положительное отношение к профессии и субъектам профессиональной деятельности;

- оценочно-прогностическую функцию, позволяющую моделировать профессиональное взаимодействие с субъектами деятельности [4].

Одним из необходимых педагогических условий формирования толерантности будущих социальных педагогов является применение партисипативных методов. Данные методы представляют собой систему действий, направленных на организацию взаимоотношений субъектов в производственном коллективе, и характеризуются приемами воздействия на участников социально-педагогического процесса.

Применение партисипативных методов обучения способствует к побуждению развития мотивов, направленных на достижение более высокого уровня профессиональной компетентности. В целевом значении дифференцируют такие группы партисипативных методов:

- информационно-совещательные методы;
- методы реализации решений;
- методы контроля деятельности и оценки ее результатов [1].

Для эффективности формирования толерантности будущих специалистов в системе их подготовки в вузе целесообразно использовать такие партисипативные методы, как метод моделирования, метод консультации, интеллектуального обмена мнений, дискуссии и полемики. С целью повышения эффективности профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в процессе обучения целесообразно использовать и активные методы обучения: формальные, эвристические, рационально-аналитические, методы экспертных оценок.

Данные методы способствуют моделированию профессиональных задач в ходе учебной деятельности, чем повышают эффективность развития профессиональной культуры и навыков толерантного общения. Таким образом, применение партисипативных методов оказывает положительное влияние на всех этапах развития данного профессионально-личностного качества в процессе целостной подготовки студентов в вузе путем применения их в комплексе профильных и гуманитарных дисциплин.

Необходимым условием эффективного формирования толерантного сознания будущих специалистов в области социальной педагогики является применение тактических и стратегических образовательных технологий. Они реализуются путем организации экспериментальных исследований, осуществляемых в форме моделирования проблемных профессиональных задач. При решении данных ситуаций студентами педагог получает возможность оценить уровень толерантного поведения и общения будущих специалистов, а также произвести необходимую коррекцию форм и методов их формирования.

Выводы. Формирование профессиональных компетенций будущих социальных педагогов – это целостный процесс, в рамках которого

1. preliminary diagnosis
2. preliminary treatment (actions/medicine/tablets), sensitivity to medicine results

2.4. contact avoidance

3. **CIRM** – **Sn:** give medical advice (use Interco Medical to avoid misunderstanding)

Данные ситуации описывают наиболее частые заболевания членов экипажей, составленные согласно требованиям Международного руководства. Медицинская консультация может быть получена у врача другого судна или лечебного учреждения ближайшего порта по оказанию помощи больному или пострадавшего. Старший помощник должен уметь организовывать эвакуацию больного вертолетом с соблюдением необходимых мер безопасности и сопроводить больного необходимыми документами [5]. При составлении ситуаций по ведению аварийного радиообмена используются международные фразы ИМО, а также аутентичные материалы. Любая ситуация изменяется постоянно в зависимости от речевых действий.

Данные коммуникативные ситуации позволяет студентам не только следовать определенному формату радиотелефонных переговоров с грифом срочности, но и самостоятельно варьировать отдельные компоненты ситуации, как расчетное время прибытия вертолета и другие параметры. Все упражнения комплекса носят профессионально ориентированный характер.

Поэтому, в обучении иностранному языку будущих судоводителей должен быть тщательно подобран комплекс типичных коммуникативных ситуаций, имитирующих реальное профессиональное общение между членами экипажа. Коммуникативные ситуации должны стать основой при построении учебного процесса, при отборе учебного материала для развития речевых навыков и умений у студентов.

Выводы. Таким образом предлагаемый нами комплекс упражнений основан на таких принципах:

1. четкости структуры (3 этапа формирования речевых навыков: ориентировочно-подготовительный, стереопизирующе-ситуативный и варьирующе-ситуативный);
2. ситуативности;
3. организация различных режимов работы студентов;
4. использование аутентичных материалов;
5. сочетание упражнений, нацеленных на развитие умений говорения (диалогическая речь), с упражнениями в аудировании, письме и чтении.
6. профессиональной ориентированности всех упражнений и их направленности на достижение высокого результата иноязычной-профессионально-коммуникативной компетенции;
7. учёта достигнутого уровня речевой компетенции студентов.

Использование данного комплекса упражнений в проблемных речевых ситуациях в учебной программе помогает расширить учебно-познавательные возможности курса «Английского языка для специальных целей» (English for Specific Purposes) благодаря внедрению практических задач, которые решают студенты, обсуждая на занятиях.

Литература:

1. Колесникова И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. – СПб.: Блиц, 2001. – 224 с.
2. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. / А. А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1999 — 365 с.
3. Макашина, И. И. Изучение иностранного языка как средство обучения профессиональной деятельности. – Новороссийск: НГМА, 2004. – 160 с.
4. Пенина И. П. Shore to ship / ship to shore and inter-ship VHF Radio traffic / Пенина И. П. – Мурманск: Пресса, 1991. – 35 с.
5. ПДНВ–95. Конвенция ПДНВ. Кодекс ПДНВ. / [сост.. Дж. Левински]. – Лондон: Cumberbatch, 1998. – 228 с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Пассов Е. И. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
7. Рогова Г. Б. Методика обучения английскому языку / Рогова Г. Б. – Ленинград: Просвещение, 1975. – 311 с.
8. Скалкин В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / Скалкин В. Л. – М.: Просвещение, 1983. – 128 с.

Педагогика

УДК 159.9

адъюнкт адъюнктуры очного и
заочного обучения Борщ Александр Алексеевич
Новосибирский военный институт внутренних войск
имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России (г. Новосибирск)

ОБОСНОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКАХ

Аннотация. В статье изложена подготовка высококвалифицированных специалистов, которая является одной из важнейших государственных задач.

Система высшего, в т.ч. и высшего юридического образования, должна быть адекватна происходящим в нашей стране изменениям, чтобы обеспечить уровень подготовки, соответствующий актуальным запросам общества в науке, культуре, технике и других областях.

Ключевые слова: аксиология, педагогика, социология, психология, ценности, ценностные ориентации, военнослужащие, внутренние войска.

Annotation. The article describes the preparation of highly qualified professionals, which is one of the most important state tasks. Higher system, including and higher legal education, should be adequate to what is happening in our country changes, to ensure that the level of training corresponding to the actual needs of society in science, culture, technology and other fields.

Keywords: axiology, pedagogy, sociology, psychology, values, value orientation, military, internal troops.

целью обеспечения благоприятной эмоциональной, психологической и социокультурной среды путем гуманистического взаимодействия в комплексах отношений: «преподаватель – студент», «студент – студенческая аудитория», «преподаватель – студенческая аудитория» [3].

Организация благоприятного эмоционального фона педагогической среды способствует «формированию и развитию принципиально новых, психически комфортных, ситуативно-адекватных, безопасных для самого будущего педагога и общества способов взаимопонимания между людьми в профессиональной деятельности и в личной жизни» [5, 31].

Для эффективности реализации благоприятной психологической и эмоциональной среды формирование толерантности будущего социального педагога в процессе обучения в вузе необходим учет следующих закономерностей:

- формированию личностных качеств, характеризующихся толерантным поведением и сознанием, способствует ориентация на внедрение положительной мотивации к различиям социальных субъектов и познавательных интересов к идеям толерантности в содержание учебных дисциплин;
- целью профилирующих и гуманитарных дисциплин должно быть направление не только на формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, но и на развитие личностных и профессионально значимых качеств;
- формированию толерантного сознания и принятию гуманистических идей способствует дифференцированный подход в отношении к студенческой аудитории;
- формированию толерантного сознания способствует деятельность преподавателей, направленная на развитие личностной, интеллектуальной и коммуникативной рефлексии студентов, характеризующейся анализом и мотивацией к коррекции в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- для успешности формирования толерантного сознания преподаватель должен обладать высоким уровнем толерантного поведения и общения, характеризующихся отсутствием оценочных характеристик личностных достижений и интеллектуальных возможностей студента;
- высокий уровень формирования толерантного сознания у будущих специалистов в области социальной работы возможен при условии готовности педагогов к развитию профессионально-значимых личностных качеств студентов в процессе их вузовской подготовки [1].

Важным условием профессиональной подготовки будущих социальных педагогов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями, является ориентация будущего специалиста на толерантное общение. Данное направление способствует формированию таких профессиональных качеств будущего специалиста, как толерантная и коммуникативная компетентности. Развитие толерантного общения обладает и другими функциями, оказывающими влияние на развитие личности будущего социального педагога. К ним стоит отнести:

- организаторскую функцию, позволяющую сформировать у студентов объективное отношение к явлениям социальной действительности, чувство ответственности за методы и результаты собственной деятельности;

объекта, включающие в себя внешние признаки, высказывания, особенности поведения и т.д.» [3, 143-144].

Согласно данному определению, толерантность педагога следует понимать в качестве интегративного профессионального свойства личности, предполагающего в своей основе систему гуманистических ценностей, заключающихся в формировании у педагога внутренних установок на принятие субъектов образовательной деятельности, характеризующихся индивидуальными социальными, конфессионными, национальными и другими различиями.

Данное интегративное качество является комплексом личностных свойств и ценностных ориентаций социального педагога, характеризующихся альтруизмом, гуманным отношением к участникам социума и процесса образования, способностью к рефлексии, психологической устойчивостью, способностью воспринимать и понимать нестандартные социальные явления, а также креативностью, эмпатией и конфликтоустойчивостью [1].

Взаимосвязь и согласованность данного комплекса личностных качеств влияет на процесс формирования толерантного сознания у будущих специалистов социальной сферы в системе их вузовской подготовки. Учитывая вышеуказанный перечень личностных свойств и качеств, составляющих понятие толерантности будущего социального педагога, данное явление уместнее назвать не толерантностью педагога, а социально-психологической толерантностью, так как деятельность будущего специалиста будет направлена на разрешение социальных конфликтов и их последствий, отражающихся на психологических особенностях развития субъектов профессиональной деятельности.

Как было сказано выше, для формирования будущих социальных педагогов необходимо создание благоприятной педагогической среды, требующей обеспечения определенных психолого-педагогических условий. Перечень и специфика данных условий на практике зависит от особенностей преподавательского состава и специфики студенческой аудитории.

Однако в данном исследовании нами будут выделены основные психолого-педагогические условия эффективного формирования толерантности будущих специалистов в области социальной работы. В исследовании выделены такие психолого-педагогические условия для создания благоприятной образовательной среды, способствующей формированию толерантности:

- организация благоприятного психологического климата осуществления учебной деятельности будущего социального педагога;
- ориентация будущего социального педагога на толерантное поведение и общение в содержании цикла профилирующих и гуманитарных дисциплин;
- внедрение партисипативных методов формирования толерантности;
- реализация образовательных технологий, направленных на формирование толерантности будущих социальных педагогов в процессе их профессиональной подготовки.

Основным условием, способствующим формированию толерантного сознания, является создание благоприятного психологической среды, в которой студент реализует учебно-познавательную деятельность. Для создания комфортных условий полноценного развития личности необходимо сотрудничество и содействие всех участников образовательного процесса с

Введение. Педагогика в свою очередь рассматривает методы формирования, становления и развития в личности системы ценностей, как объективного отражения в сознании окружающей действительности и реальный регулятор деятельности.

Методологическую основу существования и разделения ценностей на положительные и отрицательные, составляют положения философской науки диалектики, поскольку двойственность Мира отражена в законах и категориях диалектики и прежде всего в законе «Единства, тождества, взаимопроникновения и борьбы противоположностей». Ценности напрямую зависят от вида, рода, характера, качеств и свойств объекта, поскольку именно они выступают предметом оценки.

Понятия «ценности» и «ценностные ориентации» как философские категории утвердились в науках сравнительно недавно. Однако обозначаемые этими терминами феномены имели место в любом состоянии существования человека и общества. Люди всегда оценивали и оценивают значимость или достоинство объектов (вещи, события, состояния, процесса, поведения, поступка и т.д.). С помощью понятий хорошего и плохого, нужного и ненужного, важного и неважного, доброго и злого, нравственного и безнравственного, прекрасного и безобразного, предпочтительного и нежелательного, конструктивного и деструктивного.

Формулировка цели статьи и задач. Военнослужащие внутренних войск МВД России, в ходе выполнения задач возложенных на них государством и обществом, как и все остальные люди, постоянно прибегают к использованию оценочной деятельности, а руководствуются в своей практической деятельности они тем, что для них ценно. Соответственно, огромной задачей стоящей, прежде всего перед офицерами становится формирование ценностных взглядов у своих подчиненных.

Основной категориальный аппарат, представляющий интерес для изучения данной проблемы, включает в себя «ценностные понятия», возникшие на стыке многих наук – аксиологии, философии, антропологии, социологии, психологии и педагогики.

Изложение основного материала статьи. Проблемы феномена ценностей, активно обсуждались уже в самые ранние эпохи. Следует заметить, что именно Парменид, стал своего рода «отцом» многих современных аксиологических течений, которые обосновывают мнение, что ценности нельзя рассматривать вне субъекта оценки. Великий греческий мыслитель Аристотель, с одной стороны, признает существование «самоценностей», к которым, в частности, относятся человек, счастье, справедливость и т. д., с другой стороны, говорит об относительности большинства ценностей, ибо разные вещи кажутся ценными детям и мужам, добрым и мудрым людям. Мудрость, по его мнению, состоит как раз в постижении умом вещей по природе наиболее ценных. В античной и средневековой философии ценностные отношения включались в понятие реальности, истинного бытия.

В Средние века ценности приобретают религиозный характер и не трактуются вне догматов христианской церкви. В эпоху Возрождения на первый план выдвигаются ценности гуманизма, человек признается высшей ценностью и одновременно выступает основным субъектом оценочной деятельности.

Особым этапом развития научных течений рассматривающих ценности, явилась классическая немецкая философия. И. Кант определил ценность, как его значимость для личности, и положил начало специальной области философско-этических исследований. Он считал, что большинство ценностей релятивны, но человек, его жизнь есть высшая и абсолютная ценность, которая должна рассматриваться только как ценность-цель и никогда как ценность-средство. Следовательно, постановка вопроса о ценностях вне человека не имеет смысла. Философ разработал ценностный метод рассуждений, но не теорию ценностей в целом и аксиологические аспекты были далеко не центральным аспектом его научной деятельности. Тем не менее, кантовское положение о человеке как высшей самоценности выражает сущность понятия «гуманизм», и потому сохраняет свою фундаментальную значимость для науки и социальной практики.

Первую попытку классификации ценностей предпринял Г. Гегель, который впервые различает экономические и духовные ценности.

К. Маркс, как известно, объявив себя учеником этого великого мыслителя, переосмысливает его с позиций материалистического понимания истории. Хотя он, специально не занимался проблемами аксиологии, но заложил основы последовательно научной методологии исследований в этой области. Опираясь на обобщение результатов массы исследователей, представляющих самые разные области знания, Маркс убедительно доказал, что содержание ценностей, в общем и в конечном счёте, детерминировано историческими способами производства. В свою очередь, ценности и ценностные ориентации людей, имея относительную независимость и внутреннюю логику развития, оказывают существенное влияние на развитие материальной основы общественной жизни.

Так, понятия цены и стоимости во многих языках обозначаются одним общим термином: в немецком - Wert, английском - value, французском - valeur, испанском - valor, итальянском – valore. Причём, в русском языке, как отмечают филологи, имеется до 40% оценочных слов, в то время как в немецком их 14%, а английском около 9%. Данное обстоятельство, несомненно, способствует развитию аксиологических исследований в нашей стране.

С точки зрения идеалистов, ценности могут быть абсолютными (трансцендентными) и материальными (неабсолютными). Абсолютные ценности первичны, идея ценностей существует отдельно от предмета, явления, материального воплощения. Материальные – это неабсолютные, но трансформированные на уровень материи высшие ценности, причем их материализация неполноценна. Согласно идеалистической теории, полностью понять, осознать и в последующем определить ценность человек не в силах.

М.С. Каган подчеркивает, что «для современной познавательной парадигмы методологическая проблема состоит именно в том, чтобы применить критерий необходимости и достаточности к выявлению того ансамбля наук, которые вовлекаются структурой самого изучаемого явления в его многостороннее изучение, способное получить информацию об этом явлении как целом, в полноте и взаимосвязи его основных сторон, уровней, аспектов, свойств, функций» [4].

Так, Н. Розов при обращении к вечным вопросам отношения человека к миру и жизни выделяет несколько групп проблем, к которым он относит

толерантности как личностного качества и ведущей профессиональной компетенции.

Учитывая тот факт, что будущая профессиональная деятельность социальных педагогов будет заключаться в построении взаимоотношений с представителями социума, обладающих этнокультурными и конфессионными различиями, будущие социальные педагоги в построении модели своей профессиональной деятельности должны учитывать принцип толерантности при построении социального взаимодействия в поликультурной среде.

В этой связи одним из обязательных условий профессиональной подготовки будущих социальных педагогов является формирование толерантности, уровень которой соответствует современным образовательным требованиям.

Для успешности формирования данного личностного и профессионального качества будущих специалистов в социальной сфере необходимо создание определенной педагогической среды, в которой формирование толерантности сможет достичь наиболее высокого уровня. Для осуществления данной цели в системе вузовской подготовки важную роль имеет организация психолого-педагогических условий формирования толерантности будущих социальных педагогов.

От специфики и объективности подбора средств при создании педагогической среды, формируемой вышеуказанными условиями, будет зависеть не только уровень сформированности такого профессионального и личностного свойства будущих специалистов, как толерантность, но и целостного уровня их профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является рассмотрение сущности понятия толерантности, как профессионального и личностного качества социального педагога. В работе подается перечень психолого-педагогических условий организации педагогической среды, необходимой для эффективного формирования толерантности.

Изложение основного материала статьи. На современном этапе развития педагогической науки и ряда смежных гуманитарных учений разрабатывается множество концепций и теорий, посвященных идеям толерантности. Осознавая роль учителей и социальных педагогов в формировании личностных качеств подрастающего поколения, за последние годы все больше исследователей обращают свое внимание на формирование толерантности как ключевого профессионального качества личности педагога в системе его вузовской подготовки.

Данной проблеме посвящены труды А.А. Погодиной, М.А. Перепелициной, С.К. Бондыревой и ряда других ученых. В исследованиях, посвященных проблеме формирования толерантности у будущих специалистов в области педагогики, наблюдается неоднозначность в определении сущности понятия толерантности.

При формировании данного свойства у будущих социальных педагогов необходимо различать понятия толерантности в целом как личностного качества и толерантности педагога как одного из ведущих педагогических и личностных свойств специалиста в области образования и социальной сферы.

М.С. Мацковский характеризует толерантность как «определенное качество взаимодействия между субъектом и объектом толерантности, характеризуемое готовностью субъекта принимать социокультурные отличия

Педагогика

УДК 371

аспирант Харабаджах Мелия Наримановна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматривается необходимость формирования толерантности как одной из ключевых профессиональной компетенций будущих социальных педагогов и основных требований общества на современном этапе развития. В исследовании представлены основные психолого-педагогические условия создания оптимальной образовательной среды для формирования толерантности будущих социальных педагогов в процессе их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, толерантное сознание, система профессиональной подготовки, условия формирования толерантности, будущие социальные педагоги.

Annotation. In the article the necessity of formation of tolerance as a key professional competence of future social teachers and basic requirements of society at the present stage of development. The study presents the psycho-pedagogical conditions for creating an optimal educational environment for developing tolerance of future social teachers in the process of their professional training.

Keywords: psychological and pedagogical conditions of tolerant consciousness, the system of professional training, conditions of formation of tolerance, future social teachers.

Введение. С учетом современных условий развития общества актуальной тенденцией является укоренение идей толерантности. Учитывая влияние процессов глобализации на социокультурные и экономические особенности современного социума, формирование толерантного поведения и культуры межнационального общения являются ведущими проблемами комплекса гуманитарных наук. Данные проблемы находит яркое отражение в педагогических трудах, авторы которых обосновывают необходимость внедрения в содержание современного образования принципов и способов развития толерантности у подрастающего поколения.

В этой связи высшее образование является одним из основных институтов, чьей ролью является формирование личности будущих профессионалов, в частности в области образования, обладающих высоким уровнем толерантного поведения и общения, так как именно современные выпускники в своей педагогической деятельности будут формировать личность школьника, соответствующую потребностям современного общества.

Для эффективности формирования будущими педагогами и социальными педагогами навыков толерантного поведения у обучающихся выпускники педагогических вузов должны обладать высоким уровнем сформированности

мировоззренческие, жизнестроительные и моральные. Вышеуказанные вопросы актуальны для людей всех эпох и для каждого человека. Рассмотрение возникающих проблем через постановку основных мировоззренческих вопросов и ответы на них приводит к обогащению личного мировосприятия и морального самоопределения человека [6].

Материалистическая концепция ценностной теории связана с публикацией монографии В.П. Тугаринова «О ценностях жизни и культуры» (1960 г.). Для материалистической концепции ценности – это предметы, явления и идеи, имеющие ярко выраженное позитивное значение для человека. Ценности рассматриваются как реально существующие и имеющие объективное воплощение. Ценности – продукт сознательной деятельности, они познаваемы, передаваемы и обладают возможностью «производства» (творения) [1].

Ценности обладают ключевым стержнем, абсолютной значимостью, становятся динамическими категориями, которые подвижны, изменяются и дополняются.

Данный подход особенно важен для педагогики, т.к. предполагает рассмотрение ценности, как части бытия человека, несущей абсолютное значение и способствующей совершенствованию человеческой личности, следовательно, и возможности ее развития.

Понятие ценностных категорий многозначно, поскольку они проявляются в различных областях знаний и в сферах человеческой деятельности, но единого подхода к их трактовке и изучению нет. Понятие «ценность» – это многоуровневое и многоплановое понятие, имеющее различные определения. Но выработать общее, удовлетворяющее всех исследователей определение «ценность» невозможно – столь широк спектр использования термина в обычной жизни, науке и искусстве.

Ф. Ницше заявляет о праве своего «сверхчеловека», отвергая любые существующие ценности, и прежде всего, Бога, долга, «любви», завоевать себе свободу создавать новые ценности. Для него ценности определяются произволом сильной личности. «Завоевать себе право для новых ценностей - это самое страшное завоевание для духа выносливого и почтительного», несмотря на то, что это «кажется ему грабежом и делом хищного зверя» [5].

Понятию ценности в психологии соответствуют психологические явления, обозначаемые как «значимость» (Н.Ф. Добрынин, С.Л. Рубинштейн), «жизненная позиция» (Л.И. Божович), «значение и личностный смысл» (А.Н. Леонтьев), «мотив» (Г.И. Додонов), «установка» (Д.Н. Узнадзе).

Аналогичную точку зрения высказывает современный американский социолог М. Рокич, определяя ценность как «стойкое предпочтение личностью или обществом определенного образа поведения или конечного состояния, в противоположность другому типу поведения или состояния». Однако данная трактовка ценности, удовлетворяющая потребности конкретных социологических исследований, не отражает в полной мере своеобразие ценностного отношения, выражающегося в поведении людей [2].

Развитие общества на современном этапе требует нового подхода к рассмотрению ценностных категорий, наполнения их адекватным содержанием, отвечающим требованиям общества и личности человека. Для этого должна быть выбрана и внедрена в сознание индивида соответствующая система ценностей, которая бы стала системообразующим элементом данного процесса.

Воспитание личности на основе выбранной системы ценностей является главной задачей педагогики, что служит основанием для рассмотрения ценностных категорий в психолого-педагогическом аспекте. В педагогике принято трактовать систему ценностей как проблему изучения изменений и формирования ценностных отношений, мотивов поведения через учебную деятельность под влиянием педагогических воздействий.

Разделяя эту точку зрения, М.С. Каган пишет: «Ценность предстанет перед нами именно как отношение, причем специфическое отношение, поскольку она связывает объект не с другим объектом, а с субъектом, т.е. носителем социальных и культурных качеств, которые и определяют сверхиндивидуальное содержание его духовной деятельности» [4].

Таким образом, мы видим, что ценностное отношение как некая системная целостность имеет свое содержание и свою форму: его содержание – мировоззренческо-смысловое, детерминированное общим социокультурным контекстом, а его форма – психологический процесс, в котором ценность «схватывается» сознанием. Ценностное отношение связано с познанием, оценкой и практикой. Оцениваемые качества объективны и независимы от воли и желания человека, но оценка и выбор зависят от оценивающего субъекта.

Сущность процесса формирования ценностного отношения состоит в переходе общественной ценности в личностную через оценку человеком объекта по какому-то критерию с точки зрения его интересов, целей или потребностей. Именно отношения, рассматриваемые как ценностная общественно обусловленная система индивидуальных сознательных избирательных связей личности с объективной действительностью, структурированная по степени обобщенности, составляет личность человека.

В.П. Тугаринов указывает на то, что ценностное отношение имеет как бы два этажа: верхний этаж – это акты познания, оценки и практики, соединенные в один узел, но внутренне различающиеся между собой. В качестве первого этажа под ними лежит триада, состоящая из потребностей, интересов и целей, вытекающих из биологических, психологических и социальных сторон человека [1].

Необходимость ценностного подхода в развитии личности для образовательного процесса подтверждается рассмотрением воспитания как формирования ценностного отношения в духовном мире личности. Так как ценностные отношения не являются врожденными, а приобретаются прижизненно, то их источником являются ценности той социальной общности, к которой принадлежит индивид и к которой она стремится его приобщить.

Наличие определенной системы ценностей и ценностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира проявляется у человека в качествах его личности. Поэтому различают как природные психофизиологические качества индивида, так и формирующиеся на их основе ценностные отношения и ценностные ориентации, способные изменяться с течением жизни.

М.С. Каган рассматривает воспитание с ценностных позиций как формирование иерархической системы ценностей личности, отвечающее и требованиям общества, и достигнутому человечеством уровню культуры, и индивидуальным особенностям входящего в жизнь человека. Он считает, что воспитание есть способ превращения ценностей социума в ценности личности,

отстает. Вместе с тем, современные социальные условия Европы не способствуют прогрессивному развитию исследуемой системы, финансирование до 2020 года увеличиваться не планируется. Это приводит к риску в разрыве показателей эффективности стран Западной Европы с мировыми лидерами в подготовке исследователей.

Литература:

1. 10 000 Americans come to study – and mostly for free // The Washington Post. 26 February 2016 Issue No: 402 URL: http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20160226214147444 (дата обращения 04.03.2016)
2. Attractivité du doctorat et mobilité internationale vers la France URL: http://ressources.campusfrance.org/publi_institu/etude_prospect/chiffres_cles/fr/brochure_campusfrance_chiffres_cles_mai09.pdf (дата обращения 12.11.2015)
3. European Commission URL: European Research Area, Progress report 2013, Luxembourg, 2013, (p. 22) (дата обращения 30.11.2015)
4. Grund- und Strukturdaten 2005. Bundesministerium für Bildung und Forschung. – 499 p. URL: http://www.bmbf.de/pub/GuS_2005_ges_de.pdf (дата обращения 01.08.2015)
5. Innovation and information society statistics introduced. Eurostat statistics Explained URL: http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Innovation_and_information_society_statistics_introduced (дата обращения 22.12.2015)
6. Rapporto sullo stato del sistema universitario e della ricerca 2013. Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca. National Agency for the Evaluation of Universities and Research Institutes – 615 p. URL: http://www.anvur.org/attachments/article/644/Rapporto%20ANVUR%202013_UNIVERSITA%20e%20RICERCA_integrale.pdf (дата обращения 12.05.2015)
7. Research and Innovation performance in the EU. Innovation Union progress at country level. – 2014. - 364 p. URL: http://cache.media.education.gouv.fr/file/2014/33/0/iuc_progress_report_2014_353330.pdf (дата обращения 11.03.2015)
8. Sadlak J. Doctoral Studies and Qualifications in Europe and the United States: Status and Prospects. – Paris, UNESCO, 2004. – 304 p.
9. The CIFRE incentive scheme: Industrial Agreement for Training Through Research Электронный ресурс: http://www.france.fr/en/studying/following-training/long-training-courses/cifre-incentive-scheme-industrial-agreement-training-through-research
10. The disposable academic. Why doing a PhD is often a waste of time (16.12.2010) http://www.economist.com/node/17723223 (дата обращения 31.03.2016)
11. UK Council for Graduate Education URL: http://www.acgs.pku.edu.cn/ACGSForum/download/Malcolm%20McCrae_Evolving%20Trends%20in%20Doctoral%20Education.pdf (дата обращения 14.02.2016)
12. Vom Dr. zum PhD? Doktorandenausbildung in Deutschland und den USA im Vergleich URL: http://www.academics.de/wissenschaft/vom_dr_zum_ph_d_doktorandenausbildung_in_deutschland_und_den_usa_im_vergleich_36383.html (дата обращения 13.01.2016)

Таблица 2

Заработная плата докторанта, заключившего Cifre во Франции в 2012 г.

Заработная плата (в €)	Количество получивших	Заработная плата (в €)	% получивших
23484	13%	3000 - 35 000	20 %
23 484 - 28 000	43%	Более 35 000	5%
28001 - 29 999	19%		

В 2010 году 93% докторантов, заключивших Cifre, успешно защитили свои исследования, в то время как из всех остальных докторантов только 35% успешно заканчивают научные исследования. Помимо этого, после защиты диссертации докторанты практически не испытывают затруднений в трудоустройстве: в 2008 году 96% из них нашли работу в течение года; в 2013 г. около 80% были трудоустроены в течение трех месяцев [9]. В Италии проблема с трудоустройством является одной из основных. Итальянская промышленность опирается на принципы, которые, в отличие от Германии, Франции или Великобритании, не способствует формированию значительного рынка труда для докторов наук, хорошо подготовленных к специфическим научно-технологическим исследованиям.

На конференции, организованной Советом Великобритании для постдипломного образования, было установлено, что 80% докторантов испытывают затруднения в трудоустройстве в академической среде. Исследование, проведенное Бернардом Кейси, исследователем из Великобритании, установлено, что британские исследователи со степенью бакалавра зарабатывают всего на 14% больше, чем те, кто не окончил университет. Обладатели ученой степени PhD имеют преимущество в 26%. Но прибыль за степень магистра, которая может быть выполнена всего за один год, почти столь же высока, на уровне 23%. В некоторых странах вообще нет финансовой прибыли за ученую степень. В таких направлениях как математика и вычислительная техника, социальные науки и филология зарабатывают не больше, чем со степенью магистра. А в направлении медицина, бизнес, управление и финансы наиболее высокий процент заработной платы за ученую степень. По всем другим направлениям прирост заработной платы в среднем составляет около 3%, по сравнению с обладателями степени магистра [10].

Выводы. Таким образом, исследование показателей эффективности системы подготовки научных кадров позволяет определить сильные и слабые стороны каждой из рассмотренных стран. Так, не смотря на то, что Великобритания, Германия и Франция до сих пор не достигли установленного ЕС уровня капиталовложений в науку и научные исследования, занимают лидирующие позиции по количеству докторантов, проценту успешно защитившихся в установленный срок диссертаций, количеству иностранных докторантов, международных публикаций. В результате показатели эффективности подготовки научных кадров именно в этих странах занимают передовые позиции. Италии, характерны значительно меньшие отчисления на науку. В результате, во всех перечисленных показателях Италия сильно

а оно может происходить только в процессе ее приобщения к ценностному сознанию других людей в ходе общения [3].

А.А. Ручка указывает на то, что нормоценностный анализ содержит не только аксиологическую, но и педагогическую проблему. Общество декларирует ценности и нормы. Нормы имеют границы и выступают в качестве стандартизированных правил поведения или законов. Нормы – это внешние ограничители поведения человека, а ценности являются внутренними регуляторами сознания человека. Задачей педагогики является формирование не столько норм, сколько ценностей, чтобы общепринятые ценностные системы стали регуляторами жизни конкретного человека [7].

Ценность может выступать как общественный идеал, как выработанное сознанием, содержащееся в нем абстрактное представление об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни. Такие ценности могут быть как общечеловеческими, так и конкретно-историческими.

Ценность может предстать в виде произведений материальной и духовной культуры либо человеческих поступков, являющихся конкретным воплощением общественных ценностных идеалов (этических, эстетических, политических, правовых и др.). Кроме того, социальные ценности входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей, тем самым становясь одним из источников мотивации ее поведения.

Идеал можно рассматривать как специфическое отражение действительности в сознании человека в виде некой совершенной модели, образца. Общественно-политический идеал – это представления о современной социальной системе, отношениях, социальных условиях. Нравственный идеал – это «совершенный образец, к которому стремится человек в своем нравственном развитии». Эстетический идеал рассматривается как идеальный образ прекрасного в искусстве и жизни.

Выводы. Проанализировав состояние ценностных теорий, мы должны определить функции, содержание и место профессионально-ценностных ориентаций курсантов в общей системе ценностей и рассмотреть динамику процесса их становления в Новосибирском военном институте внутренних войск МВД России имени генерала армии И. К. Яковлева.

Таким образом, необходимо учитывать, что в дисциплине многих людей идеология не имеет решающего значения. Им знакомы общие положения о роли дисциплины, но самое важное для них — конкретные блага: признание в коллективе, отдых, общение с девушкой, возможность заниматься тем, чем хочется. Широкая социальная перспектива и мотивация у них отсутствуют, более всего они озабочены текущим ним. Возможно, именно таких людей имел в виду генерал М.И. Драгомиров, основоположник военной психологии в России, когда так сформулировал дисциплинарные требования:

1) Делай, что начальство приказывает, но против порядка не делай;

2) Без разрешения никуда не отлучайся;

3) Если что-нибудь с тобою случится особое или кто будет подучать на злое дело, — докладывай по команде; и при возможности — злого человека задерживай и представляй».

Литература:

1. Тугаринов В.П. Трансформация ценностных ориентаций в современной России. М. Изд. РГСУ. 2009. №1., 10-12 с.

2. Рокич М. О системе ценностей. Риккерт М. 1998., 255 с.

3. Каган М.С. Человеческая деятельность М., Политиздат. 1974. 328 с.
4. Каган М.С. Философская теория ценностей. СПБ. 1997. 222 с.
5. Ницше Ф. Сочинения в двух томах. Том 2. М., «Мысль», 1990. - 829 с.
6. Розов Н.С. Философия гуманитарного образования (Ценностные основания и концепция базового гуманитарного образования в высшей школе). - М., 1993. 88 – 101 с.
7. Ручка А.А. Ценностный подход в системе социологического знания. Киев, 1987. 156 с.

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук Везетиу Екатерина Викторовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ: ПУТИ, ПРИНЦИПЫ, УСЛОВИЯ

Аннотация. В статье рассматривается сущность понятия «педагогической культуры» и обосновывается необходимость ее формирования в системе профессиональной подготовки будущих учителей как одного из обязательных личностных и профессиональных свойств педагога. В работе рассматриваются пути, принципы и условия формирования педагогической культуры в рамках вузовской подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: педагогическая культура, профессиональные компетентности педагога, будущие учителя, система профессиональной подготовки.

Annotation. The article considers the essence of the notion "pedagogical culture" and the necessity of its formation in the system of professional training of future teachers as one of the compulsory personal and professional qualities of a teacher. In the scientific work deals with approaches, principles and conditions of formation of pedagogical culture within the University training of future teachers.

Keywords: pedagogical culture, professional competence of teachers, future teachers, the system of professional training.

Введение. Наряду с экономическими и технологическими особенностями развития современного общества, наблюдается тенденция снижения роли морально-нравственных ценностей в сознании подрастающего поколения. Влияние процессов глобализации и современных субкультурных воздействий, развенчивание ценностей предыдущих эпох порождают искажение ценностных ориентиров и снижение роли исторических национальных морально-этических норм в процессе формирования личности.

В этой связи одной из основных целей современного образования является с учетом вышеуказанных тенденций в современном обществе и специфики развития личности нынешней молодежи необходимость уделять максимальное

Наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества иностранных докторантов. Так, во Франции в 2013-2014 уч. г. более 42% из всех докторантов были иностранными гражданами. Среди них большую часть – ¼ составляют приезжие из Северной Африки. В то время как граждане стран-членов ЕС составляют всего 19% [2]. Похожая ситуация в Великобритании, где достаточно высокий показатель иностранных докторантов – 37 %, из них только 9 % – из стран-членов Европейского Союза, остальные 28% являются представителями других стран, в основном из Китая и Индии. Противоположная ситуация в Германии, где сравнительно с Францией и Великобританией количество иностранных докторантов невысокое – около 11%, однако среди них преимущественно представители европейских стран (более 52%) [4; 8]. Вместе с тем, большая вероятность того, что в ближайшее время количество иностранных докторантов в Германии будет увеличиваться, в том числе, за счет американских исследователей. Связано это с тем, что плата за обучение в американских университетах стабильно повышается (с 1985 года плата за обучение в докторантуре США увеличилась в пять раз). В тоже время немецкие университеты предлагают бесплатное образование всем – включая американцев [1]. Кроме того, весомый вклад в решении вопроса увеличения количества иностранных докторантов Германии дополнительно оказывает немецкая академическая служба научного обмена (DAAD). Наименьшее количество иностранных докторантов в Италии – чуть более 10%. Низкий процент докторантов иностранцев в Италии, в первую очередь, связан с достаточно жесткими требованиями при поступлении, фиксированным количеством докторских мест, высоким конкурсом в докторантуру.

Одним из наиболее важных показателей эффективности системы подготовки научных кадров является трудоустройство обладателей ученой степени. В связи с чем, в европейских университетах была добавлена новая функция – работа с трудоустройством выпускников третьего цикла высшего образования. Это обусловлено тем, что количество докторантов увеличивается ежегодно и изменилась траектория рынка труда.

Наиболее ярким примером здесь может послужить опыт Франции, где наиболее развито сотрудничество докторантов с предприятиями, получившее название Cifre. В случае заключения докторского контракта Cifre, предприятие получает фиксированную ежегодную субсидию от правительства в среднем 14 000 евро и оплачивает годовой оклад (стипендию) исследователю. Например, в 2012 г. средняя стипендия докторанта, заключившего Cifre, составляла 28 тыс. евро (таблица 2). Для сравнения в Великобритании, где стипендию получают только четверть докторантов, размер стипендии в среднем составляет около 16 000 евро в год.

стран не способствуют единой траектории развития систем подготовки научных кадров.

Вторым, не менее важным показателем эффективности системы подготовки научных кадров является общее количество докторантов в стране. Все страны Западной Европы имеют тенденцию ежегодного увеличения докторантов. Например, в Великобритании обучение на третьем цикле высшего образования проходят около 65 тыс. исследователей, во Франции - около 70 тыс., треть из которых обучается за пределами своей страны. Однако в Италии, с 2006 года количество желающих продолжить обучение на третьем цикле высшего образования стало стабильно сокращаться. Более того, если рассматривать в качестве индикатора количество докторантов на 1000 жителей, Италия на сегодняшний день остается на последнем месте среди европейских стран (0,6 докторантов на 1000 жителей) [6]. При этом крайне важно учитывать не столько общее количество докторантов, сколько количество защитивших научное исследование и получивших ученую степень. Так, в Италии ежегодно ученую степень получают около 10 тыс. докторантов, во Франции – около 13 тыс., в Великобритании – около 20 тыс., в Германии – около 25 тыс. [8; 11].

Вместе с тем, несмотря на то, что в Германии наибольшее количество ежегодно защитившихся диссертаций, этот показатель составляет лишь 20-25% от начатых исследований. На основе методов расчета Института высшей школы исследований Виттенберга можно предположить, что (кроме медицины) в Германии два из трех молодых ученых не доходят до процесса защиты диссертации [12]. Только в направлении подготовки «Медицина» успеха достигают 80% докторантов. Неплохие показатели в точных науках и технологиях: от 40 % в направлении подготовки «Физика» до 69 % в направлении подготовки «Химия». Низкий процент защищенных диссертаций по таким направлениям, как инженерия, филология, педагогика, гуманитарные науки (всего 12-15% успеха) [4]. Немного лучше ситуация складывается в Италии, где успешно защищают свои исследования около 25-30% докторантов. Во Франции в установленный срок защищаются около 35% докторантов. Вместе с тем, в направлении подготовки «Наука» из 100 диссертационных защит во Франции примерно 88 завершаются успешно с вручением ученой степени, 12 – откланяются. В гуманитарных науках из 100 защит, только 51 проходят успешно с первого раза [8]. В Великобритании, по данным Британского Совета по высшему образованию (HEFCE) 62% докторантов когда-либо защищают диссертации и получают степень PhD. Почти треть докторантов не могут выполнить необходимые для получения докторской степени требования даже в течение семи лет. Основными причинами не завершения докторских программ являются: поиск источников дохода, изменение личного статуса за время обучения в докторантуре (замужество, рождение детей, смена места жительства и т.п.), ухудшение взаимоотношений с научным руководителем.

Во всех странах Западной Европы «успешных докторантов» намного больше среди тех, кто специализируется в области точных и естественных наук, поскольку они пользуются достаточно четкими критериями в выборе научных тем и общепринятыми методиками проведения научных исследований.

внимание формированию у нее объективно положительных ценностных ориентаций.

Для достижения данной цели в системе подготовки специалистов к работе в сфере образования одной из ведущих линий формирования личности будущего учителя должно быть развитие его педагогической культуры как одной из составляющих его профессиональной компетентности и ведущего критерия оценки качества вузовской подготовки педагога.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является обоснование необходимости, учет принципов и условий, подбор оптимальных путей формирования педагогической культуры будущих учителей в системе их вузовской подготовки как одного из основных составляющих их профессиональной компетентности.

Изложение основного материала статьи. Понятие педагогической культуры, несмотря на свое широкое распространение в исследованиях педагогической науки, неоднозначное и является комплексом знаний, норм, навыков, личностных качеств. Данный термин находил свое отражение в работах педагогических исследований, однако как процесс формирования личности педагога, его сущность, пути и принципы развития стали объектом изучения ученых сравнительно недавно.

Одним их первых в своих исследовательских работах термин «педагогическая культура» использовал Г.Н. Волков в конце 50 годов XX века. Ученый характеризовал данное понятие, как «среду материальной и духовной культуры народа, которая непосредственно связана с воспитанием детей» [3, 176].

О педагогической культуре как о качестве педагога стали говорить в конце 70-х годов прошлого века. Одним из теоретиков данного явления стал А.В. Барабанщиков, который трактовал его как профессиональное качество, степень овладения педагогической теорией и инновационным опытом [1].

Педагогическая культура в контексте общей культуры человечества рассматривается как смена культурных эпох, соответствующих им педагогических цивилизаций и парадигм. В аспекте социальной педагогики понятие педагогической культуры трактуется как социальное явление, характеризующееся особенностями взаимодействия поколений, одно из средств воспитания и обучения, носителями которого являются учителя, воспитатели, родители, общественные деятели и другие участники процесса педагогического влияния.

Ряд ученых, среди которых Е.В. Бондаревская, рассматривает понятие педагогической культуры как характеристику образовательной среды, особенностей педагогической системы определенного учреждения, направленного на осуществление образовательной деятельности или в качестве процесса эволюции культуры педагога к новым качественным показателям [2].

В современной науке педагогическую культуру рассматривают как комплекс профессиональных компетентностей и личностных качеств учителя. Вопрос о компонентах профессиональной педагогической культуре также неоднозначен, их перечень выделяют в зависимости от специфики научного подхода.

Принимая во внимание методологические положения и взгляды на проблему формулирования спектра компонентов педагогической культуры, рационально придерживаться модели формирования педагогической культуры,

компонентами которой являются: аксиологический, технологический и личностно-творческий [5].

Аксиологический компонент профессиональной культуры представляет собой совокупность педагогических ценностей. В процессе формирования личности педагога осуществляется овладения им сущностью идей, концепций, теорий, формирующих совокупность личного знания будущего педагога и комплекса профессиональных умений и навыков [5].

Целью аксиологического компонента формирования педагогической культуры являются создание педагогических условий и разработка содержания учебных дисциплин, пути актуализации и закрепления в сознании будущего педагога знаний, идей и концепций, имеющих наибольшую значимость на определенном этапе развития социума и системы образования.

Концепции и идеи, актуальные в определенный период развития общества, выступают в качестве педагогических ценностей, овладение которых осуществляется путем реализации аксиологического компонента в формировании педагогической культуры.

Технологический компонент осуществляется путем организации непосредственной педагогической деятельности. В связи с этим некоторые авторы формулируют его как деятельностный компонент. Данный компонент характеризуется спецификой деятельности, заключающейся в овладении способов, приемов и результатах взаимодействия педагога с обучающимися [5].

В рамках технологического компонента педагогической культуры происходит формирование таких обязательных профессиональных компетентностей, как культура межличностного общения, культура профессионального поведения, мастерство овладения педагогической техникой, уровень овладения методикой применения инновационных образовательных технологий [4].

В рамках технологического компонента осуществляется деятельность, направленная на решение аналитико-рефлексивных, организационно-деятельностных, коррекционно-регулирующих и конструктивно-прогностических педагогических задач.

Приемы и способы решения вышеуказанных педагогических задач составляют сущность технологий профессиональной педагогической культуры учителя. Именно технология позволяет осознать сущность педагогической культуры. Так как она направлена на раскрытие способов и приемов осуществления профессиональной деятельности, специфика и виды которых изменяются в зависимости от исторических, экономических и культурных изменений в обществе. Через способы и приемы педагогических технологий формируется личность не только учителя, но и каждого обучающегося, что влияет на специфику развития подрастающего поколения [4].

От правильности выбранной технологии зависит уровень развития общества и специфики межличностных отношений в нем. Это позволяет определить функцию педагогической культуры, которая заключается в регулировании, воспроизведении и совершенствовании педагогической реальности.

Личностно-творческий компонент педагогической культуры заключается в определенном механизме, состоящем из двух линий. Первая линия механизма формирования педагогической культуры представляет собой процесс овладения ею. Вторая линия подразумевает воплощение

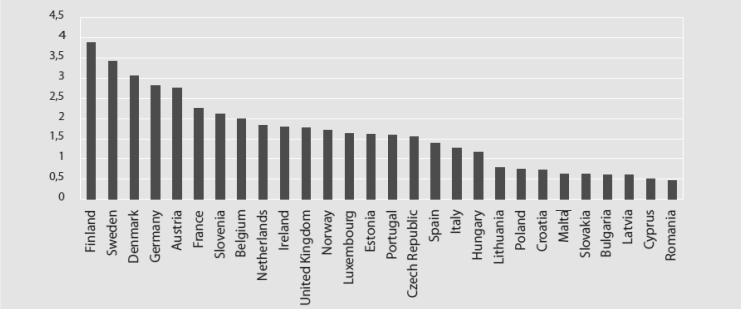


Рисунок 2. Уровень затрат на науку и исследовательские работы в странах ЕС в % (2011 г.) [3; 5]

В свою очередь финансирование системы подготовки научных кадров Европейским Союзом зависит от уровня экономики конкретной страны. Так, наиболее приоритетными странами для инвестирования науки являются Германия, Франция и Великобритания. К примеру, в 2007 г. на эти страны было направлено 60% от общего соответствующего бюджета ЕС. Как следствие – Германия, Франция и Великобритания имеют максимальный уровень развития науки, поскольку их отличают высокий научно-технический потенциал, большое количество ученых, максимальное количество научных публикаций в Европе, наиболее диверсифицированная сфера научных исследовании. Количество международных научных изданий в исследуемых странах в несколько раз выше среднестатистических данных по ЕС – 343 на миллион населения (таблица 1). К примеру, во Франции почти половина всех научных статей опубликовано в соавторстве, по крайней мере, с одним зарубежным коллегой [7]. Это, в свою очередь, способствует обмену научной информацией и привлечению иностранных инвестиций в страну.

Таблица 1

Тенденция выпуска международных научных изданий на миллион населения

Страна	Годы			Среднегодовой прирост (2007-2012 гг)
	2005	2010	2012	
Германия	517	689	746	4,9
Великобритания	719	954	1021	4,3
Франция	509	668	707	4,4
Италия	347	483	532	5,2

Для Италии характерны меньшие отчисления на научные исследования, как в абсолютном, так и в относительном выражении. В результате, развитие итальянской науки связано с поисками своей «ниши» в международном разделении труда. Таким образом, разные стартовые условия исследуемых

иностранных докторантов, объемы финансирования и наличие рабочих мест. Потому для российской системы высшего образования крайне важно не только знать тенденции развития систем подготовки научных кадров европейских стран, но и оценивать ее эффективность.

Формулировка цели статьи. На этом основании целью данной статьи является исследовать показатели эффективности подготовки научных кадров в Великобритании, Германии, Италии и Франции, поскольку именно эти страны являлись инициаторами современных реформ высшего образования в Европе.

Изложение основного материала статьи. Одним из основных факторов эффективности системы подготовки научных кадров является финансирование научных исследований и исследователей. От объемов финансирования во многом зависит эффективность системы подготовки научных кадров:

- статус докторанта: студент или сотрудник университета (учащийся на третьем цикле высшего образования, аналог аспиранта);
- общее количество докторантов и обеспеченность их стипендиями (объемы стипендий);
- возможность зарубежных командировок,
- необходимость совмещения обучения с трудоустройством и т.п.

Политика финансирования подготовки научных кадров в странах Западной Европы регулируется Лиссабонской стратегией и стратегической программой «Горизонт-2020», которыми было установлено, что странам ЕС необходимо обеспечить затраты на науку в размере не менее 3% от ВВП. Однако большинство даже крупных европейских стран не выполнили рекомендаций «3%» и до сих пор рост государственных ассигнований на науку, в первую очередь на фундаментальные научные исследования, отстает от оценки реальных потребностей «общества, основанного на знаниях», что показано на рисунке 1 [3; 5].

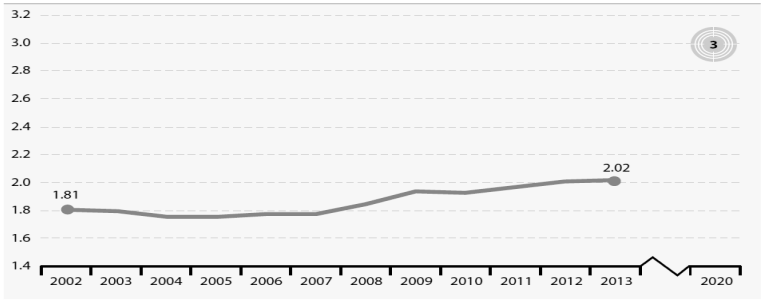


Рисунок 1. Динамика объемов финансирования научных исследований в странах ЕС в период 2002-2013 гг.

При этом, как показано на рисунке 2 из исследуемых стран только Германия приближается к установленному показателю в 3 %.

педагогической культуры в виде творческого акта в непосредственной профессиональной деятельности [5].

Приобретенные знания и освоенные учителем педагогические ценности трансформируются на личностно-творческом уровне. Они интерпретируются, преобразовываются и совершенствуются при взаимодействии с обучающимися в зависимости от личностных особенностей педагога и характера его профессиональной деятельности.

Развитие и совершенствование собственной педагогической культуры провоцирует наличие противоречий, стимулирующих творческую самореализацию личности. Данное противоречие заключается в различиях между многолетним общественным педагогическим опытом и формами его реализации в конкретной профессиональной деятельности. В этой связи педагогическое творчество стоит понимать как вид деятельности учителя, универсальным критерием и характеристика которого является педагогическая культура.

Процесс формирования профессиональной культуры будущего педагога в системе его вузовской подготовки требует понимания сущности общечеловеческой культуры, ее связи с профессиональной [2]. При этом необходимо учитывать такие специфические особенности:

- педагогическая культура является частью общей культуры личности и выполняет функцию проектирования общей культуры в сферу педагогической деятельности;
- педагогическая культура является универсальной характеристикой педагогической реальности и проявляется в различных формах существования;
- педагогическая деятельность и ее результаты являются единицами анализа уровня сформированности педагогической культуры [2].

Формирования педагогической культуры учителя происходит с учетом личностных особенностей будущего педагога, к ним относят:

- индивидуально-творческие;
- психофизиологические;
- возрастные;
- социальные.

Поскольку педагогическая культура – это системное образование, включающее в себя совокупность компонентов, она имеет собственную организацию и формируется путем проектирования модели. Учет вышеуказанных методологических основ позволяет обосновать модель профессионально-педагогической культуры, компонентами которой являются аксиологический, технологический и личностно-творческий.

Объектом моделирования является процесс формирования педагогической культуры будущих педагогов в системе их профессиональной подготовки на основе применения инновационных образовательных технологий. Формирование педагогической культуры путем применения образовательных технологий представляет собой целостную систему, в основе которой – основополагающие дидактические принципы. Закономерностями процесса формирования педагогической культуры являются:

- актуальность используемых технологий и высокая способность методического овладения ими преподавателем при формировании данного личностного и профессионального качества студентов;

- при формировании педагогической культуры необходимо организовывать педагогическую деятельность с учетом принципов наглядности, научности, проблемности, культуросообразности, межпредметных связей;

- использование инновационных технологий в учебной и внеучебной деятельности студентов должно производится с учетом принципов целостности, системности, непрерывности развития личностных качеств педагога;

- формирование личности педагога требует совершенствования морально-психологических, материально-технических и эстетических условий реализации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие высокого уровня педагогической культуры;

- в процессе формирования педагогической культуры обязательным является учет принципа сознательности и активности студентов в учебном процессе путем организации деятельности, обеспечивающей максимальную степень самостоятельности студентов;

- при формировании личности будущего педагога важным моментом является учет соответствия целей, задач и средств формирования педагогической культуры с его составляющими компонентами и сущностью процесса обучения и воспитания будущих педагогов [2].

Эффективность формирования педагогической культуры предполагает организацию определенных педагогических условий. Оптимальные условия формирования данного личностного и профессионального качества учтены в современных требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Говоря о путях и условиях, позволяющих повысить эффективность формирования педагогической культуры будущих учителей в системе их профессиональной подготовки, следует выделить такие закономерности:

- выявление основных условий формирования педагогической культуры должно быть обоснованно и соответствовать национальным образовательным программам по подготовке педагогических кадров и специфике студенческой аудитории;

- при формировании культуры будущего учителя следует учитывать критерий социально-культурной общественной ситуации;

- эффективность формирования данного профессионального и личностного качества на высоком уровне возможно при условии гуманитаризации учебного процесса в высшем учебном заведении;

- эффективность формирования педагогической культуры будущих учителей должна осуществляться в процессе всесторонней культурно-творческой деятельности студентов [5].

Учитывая вышесказанное, критериями эффективности формирования педагогической культуры будущих учителей должны стать образовательные задачи, соответствие которым должно отображаться в содержании учебных дисциплин педагогического цикла, а также в качестве преподавания в профессе профессиональной подготовки.

Одним из необходимых условий повышения эффективности формирования педагогической культуры является гуманитаризация профессиональной подготовки. Специфика данного явления связана с освоением определенных аспектов знаний социально-культурной

наука. Известия Уральского научно - образовательного центра РАО. 2000. № 3. С. 18-28.

6. Полонский В. М. Инновации в образовании (методологический анализ) // Инновации в образовании. 2007. № 3. – С. 4-12.

7. Поташник М.М., Лоренсов А.В., Хомерики О.Г. Управление инновационными процессами в образовании. — М., 1994. – С. 60

8. Турченко В. Н. Стратегия и тактика образования в условиях рынка // Молодежь: Образование. Занятость. Малый бизнес: Международ. науч.-практич. конф. Вып. 2. Томск, 1999. С. 125.

Педагогика

УДК: 378.048.2

кандидат педагогических наук, доцент,
докторант Скоробогатова Мария Ростиславовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые показатели эффективности развития системы подготовки научных кадров в Великобритании, Германии, Италии и Франции: объемы финансирования, количество международных научных изданий, количество докторантов, ежегодно защитившихся диссертаций и иностранных докторантов, трудоустройство обладателей ученой степени. На основе полученных данных установлены сильные и слабые стороны исследуемой проблемы каждой из стран.

Ключевые слова. Научные кадры, подготовка научных кадров, эффективность докторантуры.

Annotation. The article deals with some performance indicators of development of scientific training system in the United Kingdom, Germany, Italy and France: the amount of funding, the number of international scientific publications, the number of doctoral students each year to defend his dissertation and foreign doctoral students, employment of holders of a degree. On the basis of the data set strengths and weaknesses of the research problem in each country.

Keywords. Scientific personnel, training of scientific personnel, the efficiency of doctoral studies.

Введение. Ключевым аспектом в современных реформах высшего образования Европы является стремление к гармонизации и сопоставимости систем высшего образования. Однако имея разные стартовые условия и собственные амбициозные цели, европейские страны стремятся не столько к единству, сколько к занятию лидирующих позиций и сохранению собственных национальных традиций образования. Все это в полной мере относится к системе подготовки научных кадров, от качества которой зависит развитие национальной экономики, престиж высшего образования страны, количество

образовательного пространства и направленность на развитие толерантного сознания специалистов, многоуровневость и непрерывность процесса обучения, гибкость процесса профессиональной подготовки, характеризующегося диверсификацией, открытостью и вариативностью.

Овладение фундаментальными знаниями в системе многоуровневой профессиональной подготовки подразумевает в первую очередь формирование компетенций в области базовых наук, а только после этого – знаний и практических навыков по ряду дополнительных дисциплин.

Формирование ключевых компетенций будущих специалистов, развитие их профессионального мышления должны осуществляться согласно принципу последовательности.

Одной из современных образовательных идей является индивидуалистическая направленность профессионального образования. На сегодня данная траектория лишь намечается в системе высшего образования, заметны первые попытки ее внедрения, однако в полном масштабе современное образование еще не нацелено на обеспечение условий реализации образовательного процесса, направленного на развитие творческой педагогической индивидуальности.

В этой связи данная проблема становится актуальной для современных исследований и экспериментов в области теоретической и практической педагогики.

Модернизация системы современного высшего образования заключается в обеспечении условия создание интегрального образовательного пространства, которое будет направлено на реализацию процесса непрерывного, многоуровневого педагогического образования.

В условиях реформации и модернизации системы образования ведущими должны быть принципы преемственности, непрерывности процесса обучения и воспитания, фундаментальности, индивидуально-личностного, этнокультурного подхода.

Таким образом, совершенствование системы образования с учетом инновационных процессов – это комплексный процесс, требующий переосмысления содержания, направленности, приемов, технологий, целей и принципов реализации педагогического процесса, а также направленный на создание культурно-информационной и личностно-ориентированной педагогической среды.

Литература:

1. Артамонова М.В. Реформа высшей школы и Болонский процесс в России. М.: Экономика, 2008. 279 с.

2. Бондаревская Е.В. Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики // Педагогика. 2007. № 6. – С. 3-10.

3. Бургин М.С. Инновация и новизна в педагогике / М.С. Бургин. – М.: Педагогика, 1998. – С. 12–16.

4. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990. – с. 8.

5. Зборовский Г. Е Инновации в профессиональном образовании: проблемы исследования / Г. Е Зборовский, Г. М. Романцев // Образование и

направленности и организации соответствующей их профессиональной деятельности.

Эффективность формирования педагогической культуры будущих учителей с учетом принципа гуманитаризации возможна при соблюдении таких условий:

- формирования у студентов мотивационного критерия к развитию собственной культуры как общей, так и профессиональной;
- обеспечения гуманитарной грамотности будущих учителей;
- осуществления деятельности направленной на формирование развития у студентов нравственно-этических качеств [2].

Выводы. Формирование педагогической культуры будущих учителей в системе их профессиональной подготовки – это сложный образовательный процесс, предполагающий учет основных дидактических принципов, среди которых основополагающим является принцип гуманитаризации.

Большое значение на результаты формирования профессиональной культуры будущего педагога оказывают педагогические условия осуществления учебно-воспитательной деятельности.

Формирование педагогической культуры как одного из основополагающих профессиональных и личностных качеств будущего учителя приведет к эффективным результатам путем использования инновационных образовательных технологий при условии их систематического целостного применения во всем спектре профильных дисциплин педагогического цикла.

Модель формирования педагогической культуры будущих специалистов в области образования предполагает такие компоненты, как аксиологический, технологический и личностно-творческий.

Уровень сформированности педагогической культуры выпускника которая является одной из необходимых профессиональных компетентностей, оказывает весомое воздействия на успешность овладения профессией и результаты непосредственной педагогической деятельности будущего учителя.

Литература:

1. Барабанщиков А.В. Педагогическая культура офицера. – М., 1985. – 159 с.

2. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 37-43.

3. Волков Г.Н. Чувашская народная педагогика. – Чебоксары, 1958. – 264 с.

4. Кларин М.В. Педагогические технологии и инновационные тенденции в современном образовании // Инновационное движение в российском школьном образовании. М., 1997. – 123 с.

5. Сластенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя: Учеб. пособие для ст-тов педвузов. – М.: Новая школа, 1993. – 175 с.

Педагогика

УДК 37.014.5(470-13) (091)

кандидат педагогических наук, доцент Вишневский Сергей Анатольевич
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ В XIX – НАЧАЛЕ XX СТОЛЕТИЯ

Аннотация. Статья посвящена влиянию педагогической мысли конца XIX – начала XX столетия в Таврической губернии на государственную образовательную политику конца XIX – начала XX столетия в Российской империи. Рассматриваются главные вопросы модернизации образования и направления воспитания в учебных заведениях Крыма.

Ключевые слова: методы обучения, воспитание, проблема, учебные заведения, конфессиональные учебные заведения, взгляды, реформирование.

Annotation. The article is devoted to the influence of pedagogical trends of the late XIX - early XX century in the Tauride province on the state education policy of the late XIX - early XX century in Russian Empire. The main issues of modernization of education and the concepts of education in educational institutions of the Crimea are studied.

Keywords: methods of teaching, education, problem, educational institutions, religious institutions, attitudes, reform.

Введение. История становления системы образования, в Крыму – неотъемлемая часть истории педагогики России и истории образования этнонациональных меньшинств в полиэтническом регионе России – в Крыму.

Формулировка цели статьи. Анализ архивных материалов и научной литературы свидетельствует, что изучение процессов становления системы образования в Крыму начинается в XIX столетия в связи с вхождением Крымского полуострова в состав Российской империи, а также с падением крепостного права, когда повышение образовательного уровня народных масс стало одной из актуальных проблем социально-экономического и политического развития страны.

Позитивное решение этой проблемы было, как считал Н.Аристов, обусловлено растущей потребностью в грамотных, квалифицированных кадрах и желанием народа получить образование [1].

Как подчеркивали в своих исследованиях В.Ганкевич [2], Ф.Голдин [5], А.Дьяконов [7], А.Ишин [11], Л.Орехова, что в течении 60 – 90-х годов XIX столетия образовательное движение в Крыму, было направлено на:

– создание системы образования с учетом социально-экономических, этнонациональных потребностей региона;

– расширение сети профессиональных учебных заведений;

– становление системы высшего педагогического образования на основе достижений отечественной и зарубежной педагогики;

– демократизацию обучения;

профессиональные компетенции будущего должны включать включают в себя такие составляющие:

- владение методами анализа теоретико-методических предпосылок;
- знание положений актуальных государственных и международных документов, раскрывающих сущность и тенденции развития мирового образования;
- овладение методами исследовательской работы;
- развитие ключевых профессиональных компетентностей;
- формирование рефлексивного опыта;
- развитие способностей к решению проблемных ситуаций [2].

В процессе подготовки педагогических кадров особой актуальностью отличаются аналитические компетенции будущего педагога, способствующие ориентации личности специалиста в образовательном пространстве, овладению методикой моделирования профессиональной деятельности, развитию умений достичь высоких профессиональных результатов. Эти способности, формирующие интегрированные качества личности, – являются приоритетными в концепции национальной политики образования.

Одним из основных инновационных процессов в современном высшем педагогическом образовании, является осознание роли категории преемственности.

Под преемственностью в условиях многоуровневого образования следует понимать развитие уровня гуманизации процесса подготовки педагогических кадров в системе обучения в вузе. В данном контексте рационально сказать о концепциях альтернативного, поддерживающего, контекстного и опережающегося образования, создающих должный уровень преемственности между уровнями образования, а также между процессом профессиональной подготовки и будущей педагогической деятельностью [2].

Принцип преемственности актуализирует в современных инновационных педагогических взглядах и потребность сохранения объективно продуктивного и значимого из системы традиционного образования. Ведь переход от традиционной системы обучения к инновационной довольно часто искажается, теряя базовые дидактические основы.

В этой связи рационально поддержать мысль В.Н. Турченко, которая гласит, что одним из принципов управления инновационными процессами должна стать последовательность в отборе инноваций, а также эволюционность их внедрения.

«Отдавая должное зарубежному опыту, тем не менее, следует иметь в виду, что некритическое заимствование чужеземных образцов без учета исторического национального образовательного опыта уже довело демонтаж национальной российской школы до такого уровня, когда реальная опасность нормальному функционированию общества стала критической [8, 125].

Выводы. Инновационные процессы в системе современного высшего образования связаны с ориентацией на мировое образовательное пространство и направлены на международную интеграцию. Так, основополагающая идея мировой образовательной политики заключается в понимании системы образования в роли инструмента, направленного на подготовку специалиста к решению геополитических задач.

Для реализации данной идеи система образования должна обладать такими определенными характеристиками, как поликультурный характер

получения знаний и получения профессионального образования. Процесс обучения и воспитания в педагогическом вузе при многоуровневой системе должен строиться согласно таким требованиям:

- трансформация учебного процесса с учетом пересмотра его содержания, форм, методов и технологий;
- учет новых требований к подбору обучающего материала: его актуальности, глубины и научности при подаче рассматриваемых проблем и явлений;
- применение при построении образовательного процесса принципа концентричности подачи учебного материала [5].

Многоуровневая система обеспечивает не только универсальность и гибкость учебного процесса, но и построение его с учетом индивидуальных особенностей личностей студентов.

Становление системы многоуровневого образования связано с еще одним инновационным процессом, характеризующим современную парадигму высшего профессионального педагогического образования. Этот процесс характеризуется построением индивидуальной образовательной траектории. Данная инновационная педагогическая категория позволяет создать необходимые условия для построения учебного процесса, в котором личность сможет реализовать цели и задачи своего образовательного пути на основе выбора [5].

Таким образом студент сможет удовлетворить потребность в образовании и в получении необходимой ему профессиональной квалификации, в реализации и оценке своих возможностей, в физическом, нравственном, толерантном, этнокультурном и интеллектуальном развитии с учетом своих интересов и склонностей, а также в соответствии в требованиями современного рынка труда.

Развитие индивидуально-личностной траектории обучения в многоуровневой системе образования достигается благодаря таким педагогическим условиям:

- создание гибкой и разветвленной структуры образования;
- разграничение уровней образованности личности и качества профессионального образования;
- применение инновационных образовательных технологий и методов обучения;
- соблюдение принципа непрерывности образования.

Основой создания современной педагогической реальности является педагогическое сознание, характеризующееся как способность индивида к восприятию, осмыслению и предвидению актуальных образовательных явлений и умению видеть и оценивать свою роль в образовательном процессе на основе сформированных ценностных ориентиров, личностных установок, знаний о путях и тенденциях развития явлений в образовании и особенностей их взаимодействия [6].

Учитывая данную характеристику актуальной педагогической реальности, профессиональное образование должно готовить будущего педагога к деятельности в новой социальной, экономической и культурной ситуации.

Понимание этого вызывает потребность к формированию у студентов педагогических вузов новых профессиональных компетенций с целью высокого востребования выпускников на современном рынке труда. Новые

– подготовку национальных кадров;

– совершенствование учебно-воспитательного процесса во всех типах учебно-воспитательных заведений с учетом национально-религиозной принадлежности учащихся;

– создание учебно-воспитательных учреждений с обучением на родном языке;

– расширение образовательных программ и их светский характер.

Изложение основного материала статьи. Педагогическая мысль России в конце XIX – начала XX столетия создавалась значительным числом талантливых педагогов-просветителей, методистов, ученых, общественных деятелей (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, И.Тимковский, Н.Пирогов, Н.Карев, А.И.Сикорский, П. Каптерев), которые обогатили педагогическую практику своими теоретическими работами, публицистикой, педагогической, общественной и издательской деятельностью. Их идеи не только были известны, но и внедрялись в практику работы национальных учебных заведений Крыма И. Гаспринским, К. Егиз, К. Коген, С. Тончур.

На развитие педагогической мысли конца XIX – начала XX столетия в Крыму влияли труды, также и западноевропейских педагогов девятнадцатого столетия: А. Дистервега, И. Гербарта, И. Песталоцци, Ф. Фребеля. Их идеи использовались в работе Керченского Кушниковского Девичьего института [4], Феодосийского учительского института [9], Татарской учительской школы [12].

Вопросы образования и воспитания не прошли мимо внимания существующих многочисленных журналов и газет Крыма, таких как «Вестник Таврического земства», «Таврический народный учитель», «Русская школа», «Сборник сведений по сельскохозяйственному образованию», «Записки Никитского сада». На страницах этих изданий публиковались материалы, статьи, заметки, которые касались вопросов педагогической теории и практики, деятельности учебных заведений.

Проблему народности воспитания, которая активно обсуждалась в общественных и педагогических кругах Крыма, поднимал и Н.Пирогов, который с 1858 по 1861 год был попечителем Одесского учебного округа. Он утверждал, что общечеловеческое воспитание должно быть согласовано с идеей национального воспитания особенно в Крыму, где большое количество разных по вере, культуре народов [13].

Идея общечеловеческого воспитания лежит в основе взглядов Н.Пирогова на принципы образования, которые он считал главными в работе учебных заведений Одесского учебного округа, куда входил и Крым, а именно:

– образование должно быть обязательным на первой стадии обучения,

– образование должно быть бесплатным и внесословным на первой стадии обучения,

– в Крыму должны быть не только начальные, но и высшие школы, которые будут готовить профессиональные кадры для удовлетворения потребностей региона.

Представители прогрессивной интеллигенции Крыма видели в реформировании народного образования общее для всех народов, что проживают на территории не только Крыма, но и всей Российской империи, средство улучшения физического, морального и умственного развития каждого человека.

Поэтому прогрессивных педагогов объединяло стремление разработать педагогическую систему, способную удовлетворить образовательные потребности Таврической губернии. Как свидетельствуют исследования Д.Говорова [4], А.Завадовского [8], педагоги разных типов учебных заведений Крыма стремились:

– к рациональному построению учебного процесса во всех типах учебных учреждений, в том числе и высших,

– к внедрению современных форм и методов обучения в профессиональную подготовку, в первую очередь педагогических кадров,

– к практическому осуществлению принципа свободы в обучении и воспитании.

Как свидетельствуют материалы периодической печати, всех прогрессивных педагогов Крыма (И. Пузанова, И.Казаса, И.Гаспринского, К.Эгиз, К.Коген) конца XIX – начала XX столетия, в первую очередь, объединяла мысль о роли воспитательной функции учебных заведений; более того, своими теоретическими поисками они выделяли воспитательную тематику в отдельный круг педагогических вопросов.

Так, И.Гаспринский в статье «Российское мусульманство» подчеркивал, что «школа в Крыму должна представлять в одно и то время духовную академию, учительскую семинарию и общеобразовательные учреждения, должны быть не только источником знания, но нравственности и добра, должны воспитывать национально сознательного человека» [3].

По данным В Ганкевича [2], Е.Маркова [12], постепенно в Крыму происходит изменение культурных, эстетичных, педагогических идеалов. Так возникают проекты реформирования старой школы, в том числе и высшей, попытки теоретического обоснования демократических, свободных от насилия над народом средств организации народного образования, пересмотра теоретических основ педагогики.

А именно, в конце XIX – начала XX столетия И.Гаспринский впервые в истории педагогики разработал основы крымскотатарского начального образования. Это повлияло на изменение жизнедеятельности национально-конфессиональных учебно-воспитательных учреждений в Крыму, начальных училищ, высших учебных заведений (СТУШ, института Менгли Гирея). Широко используя достижения зарубежной и отечественной педагогической мысли, И.Гаспринский создал методику звукового обучения детей крымских татар и других тюрков Российской империи грамоте (усул-и-джадид), благодаря которым до 1920 года шло обучение учителей для работы в крымских татарских школах [3].

Анализируя протоколы заседаний городских дум, уездных училищ, постановления Министерства народного образования, переписку учебных заведений с министерствами и ведомствами, приходи к выводу, что в XIX – начале XX столетия педагогической общественностью Крыма были четко определены задачи, которые должны решаться учебными заведениями, в том числе и высшими:

– воспитание народности, что содержит в себе воспитание любви к Родине (России), чувства принадлежности к народу, к Российскому государству;

– обучение на родном языке;

Вопросы модернизации высшего профессионального педагогического образования отражены в работах многих исследователей. Авторами фундаментальных трудов являются А.В. Хуторской, Е.В. Бондаревская, М.М. Поташник, В.И. Загвязинский, Л.И. Шумская и другие современные ученые.

На сегодняшний момент процесс профессиональной подготовки будущих педагогов реализуется по двум траекториям: традиционной и инновационной. Традиционная модель профессионального педагогического образования, заключающаяся в имитационном овладении знаниями, умениями и навыками, теряет свою актуальность в новых педагогических условиях [1].

Выпускники высших учебных заведений, подготовленные по традиционной концепции, не соответствуют требованиям современного общества, характеризующегося тенденциями к постоянному развитию и смещению ценностных ориентиров, тяготением к инновациям, интеграции и глобализации. В этой связи актуальным является оптимизация учебного процесса в вузе, нацеленная на модернизацию, то есть к развитию по инновационной траектории.

Анализируя роль инновационных процессов в системе высшего образования, стоит разграничить дефиниции понятий «педагогическая инновация» и «инновационные процессы в образовании».

В этом вопросе целесообразно обратиться к мнению В.И. Загвязинского – активного исследователя инновационных процессов в образовании. Ученый придерживается мнения, что «новое в педагогике – это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в представленном виде, в таких сочетаниях еще не выдвигались или еще не использовались, но это и комплекс элементов (или отдельные компоненты педагогического процесса), которые несут в себе прогрессивное начало, позволяют в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно эффективно решать задачи воспитания и образования» [4, 8].

В связи с этим необходимо различать понятия новшества, или инновации, и нововведения в систему образования, то есть инновационные процессы. Так, под педагогическим новшеством стоит понимать определенные идеи, концепции, положения, методы, технологии или средства. Нововведение же необходимо рассматривать как процесс внедрения и освоения этого новшества [3].

Таким образом, инновационный процесс – это продукт освоения и внедрения в систему образования новшества, или инновации. Эта мысль отражена и во взглядах М.М. Поташника, А.В. Лоренсова и О.Г. Хомерики, которые подчеркивают, что «новшество – это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация – это процесс освоения этого средства» [7, 60].

Одним из ведущих инновационных процессов в современном образовании является развитие его многоуровневой системы. Многоуровневое образование ориентировано на широкое многообразие структур.

Таким образом образование становится более гибким к запросам современного общества и обеспечения возможности обучения специалистов определенного квалификационного уровня для работы в учебных заведениях разного типа.

Характеристиками многоуровневой системы должны быть мобильность и учет индивидуальности личности студентов. Таким образом, в форме единой образовательной конструкции данная система обеспечит разнообразие путей

специалистов, внедрение педагогических инноваций в систему вузовского педагогического образования.

Ключевые слова: политика современного высшего образования, система высшего профессионального образования, профессиональная подготовка педагогических кадров, педагогические инновации, инновационные процессы в образовании.

Annotation. The study examines aspects of development of innovative processes in the system of higher pedagogical education. In scientific work is actualized role of innovation processes in the improvement and optimization of professional preparation of pedagogical shots in the conditions of reformation and modernization of higher professional education. The article discusses the aspects of innovation processes as the transformation of education in a multilevel system, the processes of modernization of higher education, development of individual educational lines, the continuity of the learning process, the development of integrative and analytical capabilities of future specialists and the implementation of pedagogical innovations in the system of higher pedagogical education.

Keywords: policy of modern higher education, the higher education system, professional training of pedagogical staff, pedagogical innovations, innovative processes in education.

Введение. Изменение социальной картины не только отечественного пространства, но и в мирового автоматически провоцирует развитие инновационных процессов, характеризующих все общественные сферы. Не составляет исключения и система образования.

Основным инновационным процессом в образовании является переход от традиционной системы обучения. Под эгидой этого процесса стали активно внедрять разнообразные педагогические инновации, отражающиеся на сущности и особенностях системы образования, а также на его качестве. Однако не все новое является рациональным, эффективным и продуктивным.

В связи с этим одной из основных задач современного образования является изучение инновационных процессов, определение уровня их объективности, с целью осуществления отбора и внедрения в систему обучения и воспитания. Будущие педагоги, обучающиеся в вузе, одними из первых должны научиться воспринимать и анализировать особенности инновационных процессов, именно поэтому модернизация процесса профессиональной подготовки будущих учителей так актуальна.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является анализ инновационных процессов, характеризующих современное высшее педагогическое образование. Исследование направлено на анализ аспектов инновационных процессов и их объективности, а также на рассмотрение принципов их внедрения в систему высшего профессионального педагогического образования.

Изложение основного материала статьи. Развитие современного высшего педагогического образования характеризуется рядом тенденций. Среди них наиболее актуальными являются исследование места педагогических дисциплин в структуре высшего профессионального образования будущих педагогов; анализ образовательных процессов, осознания необходимости их реформирования путем реализации педагогической поддержки развитию инновационных процессов в вузе.

– воспитание морально-волевых качеств личности: моральной чуткости души, честности, умных потребностей, чувства долга, доброжелательности к людям, христианской смиренности, трудолюбию;

– умственное воспитание: развитие ума, знание основ наук, умений использовать приобретенные знания в быту и труде;

– воспитание потребности приобретения профессиональных знаний.

Реализация этих задач в процессе деятельности учебно-воспитательных учреждений повышенного типа в Крыму требовала от педагогов глубоких знаний, верности своему делу, высоких моральных качеств, профессиональной подготовки. Это, в свою очередь, дало возможность разработать требования к педагогу высшей школы, его личности и профессиональной подготовке, которые стали своего рода критерием оценки содержания педагогического мастерства и сегодня в Крыму рассматриваются как основы его профессиограммы.

Представители национальной интеллигенции Крыма (И.Гаспринский, А.Крымский, С.Сараф, А.Фиркович) считали, что преподаватель должен строить свои взаимоотношения со студентами на гуманных основах. Он должен быть морально благородным, готовым отдать себя делу народа, быть энциклопедически образованным, иметь авторитет, показывать позитивный пример, добросовестно выполнять свои обязанности – это далеко не полный перечень качеств, которыми должен владеть учитель.

Поэтому в XIX – начале XX столетия в Крыму возникла необходимость специальной подготовки квалифицированных педагогов для работы, как в общеобразовательной школе, так и в высшей школе.

Как свидетельствуют материалы земских собраний, в Крыму ответственно относились к уровню подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, к отбору их на работу крымскими земствами. Например, на должность учителя начальной школы брали людей только с соответствующим уровнем образования и педагогической подготовки. Вчастности, для работы в гимназиях Симферополя и Ялты, нужно было иметь свидетельство о звании учителя, показать знания истории, религии, катехизиса и др.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что необходимость открытия высших учебных заведений в Крыму была вызвана:

– потребностями крымского региона на данном этапе его развития (XIX – начало XX столетия) в специалистах (с высшим образованием), для работы в сельском хозяйстве, производственной и культурной сферах;

– повышением роли разных конфессий, в формировании национальных кадров;

– повышением социального статуса дипломированного специалиста;

– готовностью губернских властей к открытию собственных учебных заведений;

– характером и внутренней политической ситуацией на полуострове;

– распространением демократических идей и борьбой национальных меньшинств за право получения профессионального образования.

В начале XX века подготовка специалистов в Крыму, уже осуществлялась:

– в университете, учительских семинариях, институтах, гимназиях и классах с профессиональной подготовкой, учительской высшей школе;

– духовном училище, мектебе, мектебе-рушдие;

– на высших курсах виноделия.

Как подчеркивал в своей работе Я.Гуревич, в конце XIX столетия в Крыму самым серьезным и необходимым делом считалась подготовка учителей и сельскохозяйственных работников [6].

Следовательно, на наш взгляд, основными тенденциями становления высших учебных заведений в Крыму во второй половине XIX – начале XX столетия, были:

– культурно-экономическое развитие полуострова;
– многонациональный состав населения;
– наличие различных конфессий;
– потребность в профессиональных кадрах для производственной, культурной, образовательной, сельскохозяйственной сфер;
– достижения во многих областях науки (в Крыму – садоводство, виноградарство, бальнеолечение, курортология, астрономия, медицина и др.);
– распространение демократических идей;
– потребность малых этносов в сохранении языка, культуры, национального «Я»;
– влияние прогрессивных слоев населения на культурно-образовательную политику региона;
– новая идеология, способствующая вовлечению женщин в производительную деятельность;
– потеря монополии духовенства на систему образования в Крыму;
– борьба за новые типы учебных заведений с учетом национально-региональных потребностей;
– признание необходимости усиления воспитательной функции всех типов учебных заведений;
– постепенное изменение нравственно-этнических идеалов;
– проекты реформирования системы образования в целом;
– поиски новых форм воспитания и обучения студенческой молодежи;
– потребность в подготовке кадров.

Выводы. В результате изучения архивных материалов, можно сделать вывод, что после присоединения в конце XVIII столетия к России, Крым стал активно включаться в государственную систему народного образования. В губернии начали возникать национальные, профессиональные, этноконфессиональные учебные заведения.

В XIX столетии в Крыму была создана собственная, уникальная по своей сути, система образования, которая включала – конфессиональные учебные заведения национальных меньшинств, учебные заведения Министерства народного просвещения, профессиональные учебные заведения, готовящие, в первую очередь, кадры для региона. Эти учебные заведения в XIX – XX столетиях имели различные цели, что существенно влияло на их развитие. Так, учебные заведения повышенного типа готовили вероучителей, учителей начальной школы и специалистов для всех отраслей хозяйства Крыма, способствовали сохранению культуры и языка национальных меньшинств Крыма.

Литература:

1. Аристов Н.Я. Состояние образования в России в царствование Александра I / Н.Я. Аристов – К.,1879. – 44 с.

2. Ганкевич В. Ю. Очерки истории крымскотатарского народного образования: (реформирование этноконфессиональных учебных заведений

математики в Армавирском государственном педагогическом университете. Данная систематизация поможет ученикам и учителям в обучении и самообразовании, может быть использована также при разработке школьных учебников и учебных пособий по математике в соответствии с требованиями вводимых в практику обучения новых образовательных стандартов общего образования.

Литература:

1. Алгебра начала анализа: учебник для 10-11 кл. сред. школы / Ш. А. Алимов и др. – М.: Просвещение, 2012. – 463 с.

2. Алгебра начала анализа: учебник для 10-11 кл. сред. школы / под ред. А. Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2013. – 384 с.

3. Бородуля, И. Т. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства: пособие для учителей / И. Т. Бородуля. – М.: Просвещение, 1967. – 112 с.

4. Голубев, В. И. Метод замены множителей / В. И. Голубев. – М.: Архимед, 2006. – 17 с.

5. ЕГЭ 2015. Математика. Типовые тестовые задания / под ред. И. В. Ященко. – М.: Изд-во «Экзамен», 2015. – 95 с.

6. Мальцев, Д. А. Математика. Подготовка к ЕГЭ 2016. Профильный уровень / Д. А. Мальцев, А. А. Мальцев, Л. И. Мальцева. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д. А.; М.: Народное образование, 2016. – 188 с.

7. Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Ч.1: учебник для общеобр. учреждений / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2014. – 287 с.

8. Уравнения и неравенства. Нестандартные методы решения. 10-11 классы: учебно-метод. пособие / С. Н. Олехник, М. К. Потапов, П. И Пасиченко. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: МОиН РФ, 2012. – 48 с.

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук Рамазанова Эльмира Асановна
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В исследовании рассматриваются аспекты развития инновационных процессов в системе высшего педагогического образования. В работе актуализируется роль инновационных процессов в совершенствовании и оптимизации профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях реформирования и модернизации системы высшего профессионального образования. В статье рассматриваются такие аспекты инновационных процессов, как трансформация образования в многоуровневую систему, процессы модернизации высшего образования, развитие индивидуальной образовательной линии, непрерывность процесса обучения, развитие интегративных и аналитических способностей будущих

$$5^{|x-2|} \geq (x-2)^2 + 1.$$

Далее потребуются умения строить графики функций

$$y = 5^{|x|}, \; y = 5^{|x-2|}, \;\; y = (x-2)^2 + 1$$

в одной и той же системе координат и находить по взаимному расположению графиков двух последних функций искомое решение $x = 2$.

При решении же *логарифмических неравенств* все рассмотренные выше методы реализуются аналогичным образом, что можно проиллюстрировать, в частности, на примере использования метода рационализации при решении логарифмического неравенства $\log_x(x-2) \cdot \log_x(x+2) \leq 0.$

Перепишем это неравенство в виде

$$(\log_x(x-2) - \log_x 1) \cdot (\log_x(x+2) - \log_x 1) \leq 0.$$

Рационализируя последовательно это неравенство, получим:

$$(x-1) \cdot (x-2-1) \cdot (x-1) \cdot (x+2-1) \leq 0,$$

$$(x-1)^2 \cdot (x-3) \cdot (x+1) \leq 0.$$

Решением последнего неравенства, в чём легко убедиться, будут все $x \in [-1; 3]$. А с учётом ОДЗ, представляющего собой интервал $(2; \infty)$, делаем вывод о том, что решением исходного неравенства являются все $x \in (2; 3]$.

В полной мере данная система методов решения показательных и логарифмических неравенств может быть использована при профильном и углублённом изучении школьного курса математики, в условиях же реализации базового курса обязательным минимумом может служить подсистема, включающая методы, указанные под первым, вторым и пятым номерами этой системы.

С использованием данной полной системы методов решения показательных и логарифмических неравенств в школьном обучении может быть в определённой степени алгоритмизирован процесс их решения, например, следующим образом.

1. Определить, является ли данное показательное или логарифмическое неравенство простейшим.

2. Если оно является простейшим показательным или логарифмическим неравенством, то решить его с применением соответствующих методов.

3. В противном случае установить и выполнить равносильные преобразования, чтобы привести данное неравенство к виду, подходящему для использования методов из данной системы.

4. Решить полученное неравенство с применением этих методов.

Выводы. Проведённая систематизация, выводящая на построение полной системы методов решения показательных и логарифмических неравенств в школьном обучении, прошла многолетнюю апробацию и успешно используется нами в процессах подготовки и переподготовки учителей

Таврической губернии в XIX – начале XX века) / В.Ю. Ганкевич – Симферополь: Таврия, 1998. – 164 с.

3. Гаспринский И. Русское мусульманство. Мысли, заметки и пожелания мусульманина / И. Гаспринский – Симферополь: издательство тип. Спиро, 1881.– 332 с.

4. Говоров Д. Историческая записка о Керченском Кушниковском Девичьем Институте с основания его в 1835 году до 1885г. / Д. Говоров – Керчь: Скоропечатная типография А. В. Холева, 1886.– 120 с.

5. Голдин Ф. Прогрессивная педагогическая мысль юга Украины вторая половина XIX начало XX столетия / Ф. Голдин – Одесса, 1965. – 79 с.

6. Гуревич Я. К вопросу о педагогической подготовке преподавателей для средних учебных заведений и об улучшении их материального положения / Я. Гуревич // Русская школа. – 1899. – № 4. – С. 77-93.

7. Дьяконов А.Н. Общий очерк состояния народных училищ Таврической губернии за 1882 г. / А.Н. Дьяконов – Бердянск: Тип. Э. Килиус, 1883. – 167 с.

8. Завадовский А. Г. Сто лет жизни Тавриды / А.Г.Завадовский – Симферополь, 1885. – 324 с.

9. Историко-статистический очерк деятельности Феодосийского учительского института: 1874-1884. – Феодосия, 1885. – 526 с.

10. Историческая записка о Феодосийской женской гимназии с отчетом о состоянии ее за 1880 год.– Феодосия, 1881.– 65 с.

11. Ишин А.В. К вопросу об открытии университета в Ялте / А.В. Яшин // Крымский архив. – 2000.– №6. – С. 39-51.

12. Марков Е.Л. Материалы по вопросу об образовании крымских татар, извлеченные из дел Таврической дирекции училищ, других местных источников, директорм Таврических училищ Марковым / Е.Л. Марков – СПб.: «Общественная польза», 1869. – С. 107-124.

13. Савенок Г.Г. Роль Н. И. Пирогова в организации первых в России педагогических курсов / Г.Г. Савенюк // Радянська школа. – 1982. – № 4. – С. 82-85.

Педагогика

УДК 371

старший преподаватель Вовк Екатерина Владимировна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются сущность и специфика процесса подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования с учетом тенденций развития общества и особенностей взросления современных дошкольников. В работе рассматриваются основные условия подготовки специалистов в сфере дошкольного образования с учетом требований государственного заказа.

Ключевые слова: будущий педагог дошкольного образования, система дошкольного образования, профессиональная подготовка студентов, «ключевые» компетенции педагогов дошкольного образования, профессиональная компетентность.

Annotation. The article considers the essence and specificity of process of training of future specialists in the field of preschool education with consideration of tendencies of development of society and characteristics of the modern grow older preschoolers. In the scientific work deals with the basic conditions of training of specialists in the field of preschool education with regard to the requirements of the state order.

Keywords: future teacher of preschool education, the preschool education system, professional training of students, the "core" competences of preschool teachers professional competence.

Введение. Социальные, экономические и культурные тенденции современного общества, характеризующегося воздействием процессов глобализации, влиянием западных культур, снижением роли объективных морально-нравственных ценностей в формировании личности, вызвали изменение социального пространства развития ребенка. Вышеуказанные процессы порождают изменения в системе отношения ребенка к реалиям окружающей действительности. В связи с этим можно констатировать, что изменился сам ребенок как объект формирования и развития личности будущего гражданина.

Это вызвано по причине изменения процессов взросления детей. Взросление современных дошкольников происходит в новых социальных условиях, изменившихся ввиду трансформации исторического отечественного опыта воспитания в новые механизмы семейного воспитания. Ввиду желания многих родителей построить карьеру, улучшить материальные условия в семье формируется тенденция сокращения времени, уделяемого на воспитание ребенка.

Данная тенденция порождают дефицит эмоционального тепла, получаемого ребенком. В связи с этим возникают трудности в

менее важно и то, что оба эти метода позволяют значительно упростить решение многих неравенств, причём с большей степенью надёжности.

4. Методы использования свойств функций при решении неравенств.

Показательные неравенства рассматриваются в школе в контексте изучения показательных функций, потому не случайно методы их решения базируются на применении основных свойств функций, в том числе области определения, множества значений, монотонности, ограниченности. Рассмотрим некоторые примеры использования ограниченности функций, входящих в показательные неравенства.

а) Решить неравенство $2^{1+x^2} < \sqrt{4-3^x}$.

Для любого x устанавливаем, что функция $y = 2^{1+x^2}$ ограничена снизу. Действительно, $1+x2 \geq 1$, поэтому $2^{1+x^2} \geq 2$.

Аналогично устанавливаем, что функция, находящаяся в правой части неравенства ограничена снизу и сверху. Действительно, $4-3^x < 4$. Поэтому $0 \leq \sqrt{4-3^x} < 2$. Сравнивая полученные результаты, приходим к выводу о том, что исходное неравенство не имеет решений.

б) Решить неравенство $2^{1+x^2} \leq \sqrt{4-x^4}$.

В предыдущем примере мы уже установили, что $2^{1+x^2} \geq 2$. Оценим правую часть данного неравенства. Так как $4-x^4 \leq 4$, то $0 \leq \sqrt{4-x^4} \leq 2$.

Сравнивая полученные результаты, делаем вывод о том, что исходное неравенство может иметь решения тогда и только тогда, когда его левая и правая части одновременно будут равны 2. Иначе говоря, исходное неравенство равносильно системе двух уравнений $2^{1+x^2} = 2$ и $\sqrt{4-x^4} = 2$, решением которой является $x = 0$.

5. Специфика использования графического метода.

Этот метод также известен обучающимся и основывается на использовании графиков показательных функций. Однако, главной проблемой здесь, как показывает практика обучения, является недостаточное внимание, уделяемое в школьных учебниках математики формированию умений по преобразованию графиков показательных функций.

К примеру, для применения этого метода при решении неравенства $5^{|2-x|} \geq x^2 - 4x + 5$, сначала можно преобразовать его к следующему виду:

Вводя новую переменную $3^{-x^2} = t,$ сразу же устанавливаем, что $0 < t \leq 1$ (в противном случае, дальнейшее решение этого неравенства будет существенно усложнено). Тогда исходное неравенство примет вид:

$$\sqrt{t+1} \geq t^2 - 1.$$

Оценивая последовательно левую и правую части этого неравенства, получим: $1 < t+1 \leq 2,\ 1 < \sqrt{t+1} \leq \sqrt{2},\ 0 < t^2 \leq 1,$ $-1 < t^2 - 1 \leq 0.$

Сравнивая полученные результаты, делаем вывод о том, что решением исходного неравенства будет любое действительное число.

3. Использование обобщённого метода интервалов.

Обобщённый метод интервалов является одним из действенных методов решения показательных неравенств, равно как и метод интервалов при решении рациональных и дробно-рациональных неравенств. Основывается этот метод на том, что непрерывная на интервале функция и обращающаяся на этом интервале в нуль в конечном числе точек, этими точками разбивается на интервалы. В каждом из полученных интервалов непрерывная функция сохраняет постоянный знак, а для его определения достаточно вычислить значение функции в какой-либо (удобно выбранной контрольной) точке из каждого такого интервала.

Особенности реализации обобщённого метода интервалов покажем при решении неравенства

$$x \cdot \left(4 - 2^{\sqrt{2x-x^2+3}}\right) > 0.$$

Сначала находим область определения функции, входящей в левую часть данного неравенства, решив неравенство $2x - x^2 + 3 \geq 0$. Она представляет собой отрезок [–1; 3]. Далее находим нули этой функции, решив уравнение

$$x \cdot \left(4 - 2^{\sqrt{2x-x^2+3}}\right) = 0,$$

это $x = 0$ и $x = 1$. Числа $x = 0$ и $x = 1$ разбивают интервал (–1; 3) на три интервала (–1; 0), (0; 1) и (1; 3).

Выбрав контрольные значения в каждом интервале, находим, что положительные значения эта функция принимает на интервалах (0; 1) и (1; 3). Проверив ещё значения этой функции в точках –1; 0; 1; 3, убеждаемся в том, что только при $x = 3$ она принимает положительное значение. Обобщая полученные результаты, делаем вывод о том, что решением исходного неравенства являются все $x \in (0;1) \cup (1;3].$

В качестве самоконтроля следует обратить внимание на то, чтобы полученные множества решений этого неравенства обоими способами (методом рационализации и методом интервалов) оказались равными. Не

психофизиологической сфере развития детей дошкольного возраста. Нехватка заботы, ласки и родительской любви снижает мотивацию у детей к потребности быть более успешными.

Кроме того, влияние средств массовой информации, компьютерных игр и снижение контроля со стороны взрослых и самих детей над собственным поведением вызывают рост цинизма, грубости и агрессивности у дошкольников. Эти психические выявления в будущем порождают высокий уровень тревожности, неуверенности и эгоизма личности, приводящих к духовной опустошенности.

Учитывая данные особенности взросления современных детей, необходимо переосмыслить специфику содержания и форм организации образовательной деятельности в дошкольных учреждениях. В связи с этим система профессиональной подготовки будущих педагогических кадров к работе в сфере дошкольного образования требует совершенствования.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является рассмотрение специфики профессиональной подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в области дошкольного образования, подбор путей и педагогических условий организации учебно-воспитательного процесса в вузе, направленного на повышение качества профессиональной подготовки работников дошкольных образовательных учреждений.

Изложение основного материала стати. Развитие современного общества порождает многочисленные изменения в системе воспитания и обучения подрастающего поколения. Таким образом, тенденции развития общества требуют коррекции содержания, форм и методов подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания.

«Приоритет самостоятельности и субъектности индивида в современном мире требует укрепления общекультурного фундамента образования, развития умений мобилизовать свой личностный потенциал для решения различного рода социальных, экологических и других задач и разумного нравственно-целесообразного преобразования действительности» [3, 9].

Рассматривая специфику современной подготовки будущих специалистов к деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, целесообразно учитывать такие критерии, как особенности взросления и психосоциальные аспекты развития современных детей, а также цели и задачи, выдвигаемые обществом к системе профессиональной подготовки будущих воспитателей.

Принципы, условия и результаты подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в системе дошкольного образования регламентируются такими государственными документами, как проект профессионального стандарта педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) [8; 9].

В соответствии с социальным заказом общества при формировании личности педагога дошкольного образовательного учреждения возникает вопрос оценки уровня готовности будущего специалиста. Поскольку эта готовность формируется в системе вузовской подготовки студентов, возникает потребность в ее совершенствовании.

Проблему совершенствования профессиональной готовности педагогических кадров к профессиональной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях рассматривали такие ученые, как Е.А. Панько, Н.И. Пинчук и другие исследователи [6]. Для определения специфики подготовки будущих педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности следует рассмотреть сущность понятий «компетентность», «квалификация» и «готовность» [5].

Анализ данных терминологических понятий возможен посредством рассмотрения различных научных подходов. Такие ученые, как С.П. Морозов, М.И. Дьяченко характеризуют подготовку будущих специалистов как формирование мотивационного и процессуального компонентов профессиональной готовности студентов [1].

А.А. Деркач характеризует подготовку, как организация учебного процесса, направленную на ориентацию студентов на выполнение трудовых заданий. Таким образом, профессиональную готовность ученый рассматривает в значении общей готовности к трудовой деятельности [4].

В значении квалификационного уровня или «как потенциальную готовность к какому-либо труду» рассматривает проблему профессиональной подготовки педагогических кадров С.О. Аникевич [1].

Как часть профессиональной компетентности готовность будущих специалистов в области дошкольного образования рассматривается рядом ученых, такими как Т.И. Шамова, Е.П. Тонконогих и другими исследователями. Они характеризуют профессиональную готовность будущих воспитателей как интегральную личностную характеристику. В данную характеристику включены такие составляющие, как сплав опыта, знаний, умений и навыков, определяющих готовность выполнять профессиональные педагогические функции в соответствии с нормативными нормами и государственными стандартами [1].

Профессиональная готовность будущих специалистов в педагогической деятельности в качестве процесса и результата их профессиональной подготовки рассматривается в работах Н.А. Конышева, А.А. Абдулина, И.А. Донина и других исследователей [1].

Учитывая широту трактовки понятия готовности будущего специалиста к педагогической деятельности в сфере дошкольного образования, необходимо выявить обобщенное понимание данного термина.

Таким образом, готовность, с точки зрения психологических особенностей личности, содержательно-технологических аспектов вузовской подготовки, а также особенностей социального заказа стоит понимать как сформированность профессиональной компетентности, профессионально-личностных качеств и свойств будущего специалиста в области дошкольного образования, позволяющих определить уровень способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с актуальными требованиями системы образования и государственных стандартов.

При любой трактовке категории сформированной готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности важнейшими элементами ее является мотивация специалиста к совершенствованию знаний, навыков и личностных качеств. Так как недостаточная готовность, вызванная различными факторами, такими как пассивное отношение к самосовершенствованию, безразличие к результатам профессиональной деятельности, отсутствие

2) Если же $a > 1$, то имеем $a^f \vee a^g$, отсюда $f \vee g$. Но в данном случае $a - 1 > 0$, поэтому, умножив на $a - 1$ обе части неравенства $f - g \vee 0$, получим $(a - 1)(f - g) \vee 0$.

Общий вывод сводится к тому, что неравенство $a^f - a^g \vee 0$ на ОДЗ равносильно неравенству $(a - 1)(f - g) \vee 0$. Иначе говоря, на ОДЗ знаки значений выражений $a^f - a^g$ и $(a - 1)(f - g)$ совпадают.

Покажем реализацию метода рационализации на примере решения неравенства $x \cdot \left(4 - 2^{\sqrt{2x-x^2+3}}\right) \geq 0.$ Перепишем это неравенство в виде $x \cdot (2^2 - 2^{\sqrt{2x-x^2+3}} \geq 0.$ Рационализируя последовательно, получим:

$$x \cdot (2-1) \cdot (2 - \sqrt{2x - x^2 + 3}) \geq 0,$$
$$x \cdot \left(\sqrt{4} - \sqrt{2x - x^2 + 3}\right) \geq 0,$$
$$x \cdot (4 - 2x + x^2 - 3) \geq 0,$$
$$x \cdot (x-1)^2 \geq 0.$$

Решением последнего неравенства будут все $x \in (0;1) \cup (1;\infty).$ А с учётом ОДЗ, представляющего собой отрезок [–1; 3], делаем вывод о том, что решением исходного неравенства являются все $x \in (0;1) \cup (1;3].$

2. Особенности реализации метода введения новой переменной.

Суть этого метода к моменту изучения показательных неравенств хорошо известна обучающимся, но в отличие от ранее изученного, вводимая новая переменная будет представлять собою показательную функцию. Однако, к сожалению, в школьных учебниках математики на этапе замены переменной, как правило, не уделяется внимания установлению множества значений вводимой переменной. Это в ряде случаев может создать определённые трудности в практической реализации данного метода, что проиллюстрируем на примере решения следующего неравенства: $\sqrt{3^{-x^2} + 1} \geq 9^{-x^2} - 1.$

Первый уровень. При выборе в качестве простейшего – показательного неравенства вида $a^x \vee b,$ где символом $\vee$ могут быть обозначены знаки $>$, $<$, $\geq$, $\leq$, рассматриваются два случая.

1) При $b > 0$ неравенство приводится к виду $a^x \vee a^{\log_a b}$. А далее, используя соответствующее свойство возрастания или убывания показательной функции, делается вывод о том, что при $0< a <1$ решением данного неравенства будут все $x \wedge \log_a b,$ а при $a > 1$ решением данного неравенства будут все $x \vee \log_a b$ (знак $\wedge$ противоположен знаку $\vee$).

2) При $b \leq 0$ решением исходного неравенства является множество всех действительных чисел, так как $a^x > 0$ при любом x.

Второй уровень. К простейшему показательному неравенству можно отнести и неравенство вида $a^{f(x)} \vee a^{g(x)}.$

Действительно, так как $a^{g(x)}$ положительно, то разделив обе части неравенства на $a^{g(x)}$, получим равносильное ему неравенство $a^{f(x)-g(x)} \vee 1$, которое уже является простейшим первого уровня. Решая его, получим $f(x) \wedge g(x)$ при $0< a <1$, а при $a > 1$ равносильным исходному будет неравенство $f(x) \vee g(x)$.

Третий уровень. Этот уровень отличается методом решения представленного на втором уровне простейшего неравенства $a^f \vee a^g$. Используется при этом метод рационализации, который именуют ещё и методом замены множителей, методом декомпозиции, методом замены функций, правилом знаков.

Для этого приведём исходное неравенство к виду $a^f - a^g \vee 0$ и на ОДЗ неравенства рассмотрим два случая.

1) Если $0< a <1$, то имеем $a^f \vee a^g,$ а при его решении, поменяв знак неравенства на противоположный, получим $f \wedge g$. Отсюда $f - g \wedge 0$. Но так как в данном случае $a < 1$, то $a - 1 < 0$, а умножив на $a - 1$ обе части неравенства $f - g \wedge 0$, получим $(a - 1)(f - g) \vee 0$.

способностей к планированию действий и методических навыков осуществления учебно-воспитательного процесса, приведет к несоответствию требований, которые предъявляет современное общество к системе высшего профессионального образования.

Система подготовки будущего специалиста в области дошкольного образования в соответствии с требованиями современного общества и развитием методологических основ системы образования предполагает формирование у студента компетенций, составляющих его профессиональную компетентность.

Согласно современным требованиям, выпускник педагогического вуза, специализация которого заключается в работе в дошкольных образовательных учреждениях, должен обладать такими личностными свойствами и профессиональными навыками, характеризующимися высоким уровнем его готовности к профессиональной деятельности, как:

- аналитическая компетенция;
- прогностическая компетенция;
- проектировочная компетенция;
- компетенция педагогического оценивания;
- информативная компетенция;
- развивающая компетенция;
- ориентационная компетенция;
- мобилизационная компетенция
- педагогическое воздействие;
- педагогическая техника [7].

Таким образом, выпускник педагогического вуза должен уметь осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки уровня развития воспитанников, тенденций развития общества, целей и требований, выдвигаемых перед системой образования со стороны современного социума.

Будущий специалист в сфере дошкольного образования, учитывая специфику развития и социальной среды и особенности взросления современных детей, должен обладать высокими методическими навыками проектирования, планирования и осуществления обучающей и воспитательной деятельности. Так как в обязанности будущего специалиста входит умение разрабатывать содержательную сторону учебно-воспитательного плана, система вузовской подготовки должна быть направлена на развитие аналитических, исследовательских и деятельностных способностей выпускника. Будущий педагог должен обладать широкими познаниями в методологии образовательных концепций и технологий, которые являются наиболее объективной основой современного образования [2].

Помимо методических и методологических основ проектирования, реализации учебного процесса и диагностики результатов профессиональной деятельности будущий специалист в сфере дошкольного образования должен обладать способностями наблюдения и анализа психологических особенностей воспитанников, а также осуществления при необходимости коррекции их поведения.

Роль будущего воспитателя заключается в умении создавать благоприятный психологический климат в детском коллективе, уметь проводить воспитательную и педагогическую работу с родителями,

взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Для осуществления вышеуказанных функций будущий специалист должен обладать высоким уровнем теоретических познаний в области педагогики и психологии, владеть методикой применения инновационных образовательных технологий и использования современных технических средств обучения [6].

В процессе подготовки будущего специалиста важным моментом является формирование личности будущего педагога, который должен обладать мотивацией к самообразованию и самовоспитанию, высоким уровнем саморегуляции, умением анализировать объективность выбранных методик и результативность их внедрения [6].

Учитывая социальную и психологическую специфику работы с дошкольниками, одним из необходимых условий полноценной подготовки будущего специалиста к осуществлению деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является уверенное знание и принятие положений основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых, регламентирующих сущность содержания и методы осуществления профессиональной деятельности воспитателя. К ним относят:

- Конвенцию о правах ребенка;
- международную конвенцию о правах и основных свободах человека;
- Конституцию Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [8].

Таким образом, будущий выпускник педагогического вуза, чья деятельность направлена на обучение и воспитание дошкольников, должен овладеть знаниями, предполагающими осознание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста; психологических особенностей дошкольников, методики развития различных видов деятельности.

В соответствии с санитарными правилами и нормами, регулирующими специфику и условия осуществления учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, будущий выпускник должен обладать знаниями об особенностях анатомии и физиологии дошкольника, о требованиях санитарно-гигиенических условий организации профессиональной деятельности, о способах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, а также знать сущность основных инструктирующих документов по вопросам охраны жизнедеятельности дошкольников.

Выводы. Современные экономические и социокультурные условия развития общества предъявляют новые требования к системе образования и, соответственно, к системе профессиональной подготовки педагогических кадров.

Специфика современной образовательной среды вызывает потребность в специалистах, обладающих гибким мышлением, способностью анализировать и конструировать содержание и формы реализации педагогического процесса в соответствии с потребностью общества и индивидуальными особенностями современных детей.

Учет данной специфики должен прослеживаться на всех уровнях профессиональной подготовки будущих специалистов в области дошкольного

педагогическом университете. При этом лишь менее половины из них справляются с решением предлагаемых показательных и логарифмических неравенств на уровне сложности, соответствующем формату государственных итоговых аттестаций школьников по математике. Возможный вариант решения данной проблемы и представлен в настоящей статье, посвященной построению полной системы методов решения показательных и логарифмических неравенств, необходимой для успешного обучения школьников математике.

Формулировка цели и задач статьи. Таким образом, целью данной статьи является систематизация методов решения показательных и логарифмических неравенств, выводящая на построение полной системы методов их решения, необходимой для успешного обучения школьников математике.

Для достижения поставленной цели потребовалось решение конкретных задач, а именно:

– осуществить анализ содержания школьных учебников и учебных пособий по математике для выявления используемых методов решения показательных и логарифмических неравенств;

– провести систематизацию этих методов с выходом на построение полной системы методов решения показательных и логарифмических неравенств в школьном обучении;

– определить возможности алгоритмизации процесса решения показательных и логарифмических неравенств с использованием созданной полной системы методов их решения.

Изложение основного материала статьи. В процессе обучения старшеклассников решению показательных и логарифмических неравенств на основе системно-деятельностного подхода, безусловно, должны учитываться наработки авторских коллективов школьных учебников по формированию ориентировочной основы деятельности по освоению методов их решений. В этой связи нами был проведён соответствующий анализ широко востребованных в школьной практике учебников алгебры и начал анализа из федерального перечня учебников математики, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в средней школе, следующих авторских коллективов: Алимов Ш.А. Колягин Ю.М. и др. [1]; Колмогоров А.Н. и др. [2]; Мордкович А.Г. [7].

Наряду с этим, для изучения и систематизации основных и нестандартных методов решения показательных и логарифмических неравенств был проведён также анализ соответствующих учебно-методических пособий [3; 4; 5; 6; 8 и др.].

При этом была выделена полноценная система методов решения показательных и логарифмических неравенств, необходимая как для освоения программного материала, так и для успешного прохождения обучающимися текущих и итоговых аттестаций, в том числе единого государственного экзамена по математике.

Рассмотрим сначала особенности выявленных компонентов полноценной системы методов решения *показательных неравенств* в школьном обучении математике.

1. Возможности выбора простейших неравенств и методов их решения.

Педагогика

УДК: 372.851

доктор педагогических наук, профессор Манвелов Сергей Георгиевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Армавирский
государственный педагогический университет» (г. Армавир);
кандидат педагогических наук, доцент Манвелов Николай Сергеевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Армавирский
государственный педагогический университет» (г. Армавир)

К ПРОБЛЕМЕ СИСТЕМАТИЗАЦИИ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ И ЛОГАРИФМИЧЕСКИХ НЕРАВЕНСТВ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В данной статье вскрывается и решается проблема построения полной системы методов решения показательных и логарифмических неравенств, с использованием которой может быть алгоритмизован процесс их решения, что способствует успешному обучению школьников математике.

Ключевые слова: школьное обучение математике, показательные и логарифмические неравенства, систематизация методов их решения.

Annotation. This article is opened and solved the problem of constructing a complete system of methods for solving exponential and logarithmic inequalities, by which the process of its solution can be algorithmizated, which contributes to successful learning school mathematics.

Keywords: schooling mathematics, exponential and logarithmic inequalities, systematization of methods for solving them.

Введение. В соответствии с вводимыми в практику обучения новых образовательных стандартов общего образования обучение школьников должно вестись на основе системно-деятельностного подхода (см., например, [9, с. 5]). Обусловлено это тем, что усвоение содержания обучения и развитие учащихся возможно только в ходе активной собственной учебной деятельности. При этом ключевым условием успешности самостоятельной деятельности является создание полной ориентировочной основы действий по каждой учебной теме, в том числе и по формированию умений школьников решать показательные и логарифмические неравенства. Такую ориентировочную основу действий может составить лишь полная система методов решения показательных и логарифмических неравенств, с использованием которой может быть алгоритмизирован процесс решения подобных заданий, соответствующих как уровню текущего школьного контроля, так и государственных итоговых аттестаций. Однако в школьных учебниках математики проблема построения такой системы методов решения показательных и логарифмических неравенств в полной мере до сих пор ещё не решена.

Всё это негативно сказывается на качестве подготовки выпускников общеобразовательных организаций, что подтверждается их соответствующими результатами на едином государственном экзамене по математике и ежегодном анкетировании первокурсников, проводимом в Армавирском государственном

образования. Таким образом, сущность профессиональной подготовки должна заключаться в формировании указанных выше компетенций, составляющих профессиональную компетентность будущих специалистов, как критерия их готовности к профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды.

Литература:

1. Аникевич С.О. О профподготовке педагогов в контексте модернизации специального образования / С.О. Аникевич // Дошкольное воспитание. 2005 – №10. – 117 с.
2. Байденко В. И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалистов: науч.-метод. сб. 2002. – 176 с.
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. – С. 8-14
4. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 1-5. Кн. 2: Акмеологические основы управленческой деятельности. – М., 2000. – 536 с.
5. Молчанов С. Г. Категории «содержание образования», «содержание обучения», «образованность», «профессиональная квалификация» и «профессиональная компетентность» в контексте Болонского процесса // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: межвуз. сб. науч. тр. – Челябинск: Образование, 2004. Вып. 7. – 252 с.
6. Панько Е. А. Психология деятельности воспитателя. – Минск, 1986. – 175 с.
7. Селевко В. Г. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. – С. 138.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2009. – 30 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2013. – 29 с.

Педагогика

УДК 378

старший преподаватель Глотова Александра Валерьевна
Филиал Московского государственного
университета имени М. В. Ломоносова (г. Севастополь)

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ МЕДИАПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные принципы современного обучения иностранному языку с учетом особенностей медиапедагогики.

Ключевые слова: критическое мышление, коммуникативная культура, массовая коммуникация, медиа, медиапедагогика, медиаобразование, медиаграмотность, обучение.

Annotation. The given article focuses on the analysis of modern principles of language learning and teaching within media pedagogy.

Keywords: critical thinking communication culture, mass communication, media, media pedagogy, media education, media literacy, education.

Введение. Развитие и расширение связей между странами мирового сообщества являются приоритетными направлениями в установлении и укреплении партнерских отношений. Данный процесс невозможно представить без стремления к достижению гармонии и взаимопонимания для более продуктивного сотрудничества.

Важную роль в формировании картины мира играет иностранный язык как средство получения информации, следовательно, и более ясного представления о реалиях и принятых нормах различных культур. Современная коммуникация (как личная, так и индивидуальная) непосредственно связана с использованием распространенных популярных медиапродуктов и ресурсов, обеспечивающих комфорт и доступность общения. Умения свободно общаться на иностранном языке и ориентироваться в медиаматериалах являются основополагающими для определения современного понятия коммуникативной культуры будущих специалистов в рамках развития медиапедагогики.

Формулировка цели статьи. Данная статья посвящена рассмотрению принципов современного обучения иностранному языку на основе медипедагогики.

Изложение основного материала статьи. Образовательный процесс строится с учетом изменений и требований развития общества. Это влечет за собой пересмотр общепринятых ранее традиционных систем, методов и подходов в обучении. Учебные курсы все чаще разрабатываются в рамках медийного контента для определенной целевой аудитории. Естественно, медиапедагогика как наука становится все более популярной среди исследователей во всем мире.

Доктор педагогических наук, профессор А.В. Федоров отмечает, что в медиапедагогике не существует единых установленных формулировок ключевых терминов. Различные ведущие научные школы оперируют своими определениями и толкованиями терминов. А.В. Федоров рассматривает медиапедагогику в качестве специальной отрасли педагогики, направленной на изучение сферы медиаобразования и медиаграмотности [10]. Медиапедагогика нацелена на раскрытие закономерностей развития личности в процессе медиаобразования.

В свою очередь, Ю.Н. Усов полагает, что центром медиаобразования является процесс развития личности средствами и на материале средств массовой коммуникации [10].

В лекционном курсе, представленном на ресурсе http://media-pedagogics.ru/, акцентируется внимание на том, что в документах ЮНЕСКО медиаобразование предполагает «обучение теории и практическим умениям для овладения современными средствами массовой коммуникации» [4]. Огромное внимание в медиаобразовании уделяется анализу влияния и воздействию средств медиа на личность, предполагая способность расшифровывать, анализировать, оценивать и осуществлять коммуникацию в различных формах.

Ведущие англоязычные школы тяготеют к отождествлению терминов «медиаобразование» и «медиаграмотность». Среди зарубежных ученых

педагогических кадров интегративным и активным методам обучения, направленным на формирование речевой культуры будущих педагогов филологических специальностей.

При обеспечении данных условий необходимо учитывать их взаимосвязанность, взаимозависимость, согласованность. При таком условии они способны обеспечить результативность организации деятельности, направленной на формирования речевой культуры будущих учителей-филологов.

Использование данных педагогических условий способствует повышению эффективности формирования речевой культуры будущих учителей филологических специальностей, а также формированию других профессиональных компетенций, так как данные условия способствуют повышению успешности усвоения знаний, формированию профессиональных умений и развитию личностных качеств будущего учителя, определяющих успешность его будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Зверева М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика. – 1987. – №1. – С. 29–32.

2. Кочкина Н.Л. Педагогические условия формирования речевой культуры будущего педагога в образовательном процессе вуза / Н. Л. Кочкина // Проблемы педагогического образования Сб. науч. статей Вып. 30 / Под ред. В. А. Сластенина, Е. А. Левановой – М. : МПГУ – МОСПИ, 2008. – 168 с. – С. 46–52.

3. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101–104.

4. Лосева Н.А. Педагогические условия развития речевой культуры будущих педагогов дошкольного образования // Высшее образование для XXI века: IV Международная научная конференция. – Москва, 2007. – С. 111–115.

5. Тарасов Е.Ф. Язык как средство трансляции культуры // Фразеология в контексте культуры. М., 1999. С 34-37.

6. Тарханова С.В. Педагогические условия формирования речевой культуры у слушателей подготовительных курсов в вузе: Дис. канд. пед. наук. Челябинск, 1997. – 233 с.

данными видами речевой деятельности зависит эффективность педагогического воздействия и степень овладения речевой культурой, которые необходимо учитывать при развитии коммуникативной компетенции.

Важнейшей составляющей формирования речевой культуры в единстве всех видов ключевой деятельности является говорение, что должно учитываться в разработке содержания учебных дисциплин и методов формирования речевой культуры будущих учителей филологических специальностей.

Так как высокий уровень сформированности владения видом речевой деятельности – говорения является одним из ведущих профессиональных умений будущего филолога, развитие данного умения должно осуществляться путем использования дискуссионных технологий обучения и систематичной самостоятельной работе студентов по совершенствованию навыков говорения и речевой культуры в целом [2].

Педагогическое условие учета ведущей роли интегративных и активных методов обучения, направленных на формирование речевой культуры будущих педагогов филологических специальностей, предполагает организацию педагогической деятельности, направленную на активизацию учебно-познавательной и исследовательской работы студентов по овладению умениями и навыками речевой культуры. Реализация данного условия осуществляется путем использования:

- активных методов обучения: лекций вдвоем, лекций с заранее запланированными ошибками, дискуссионного обсуждения проблем;
- интерактивных методов обучения: мозгового штурма, ролевых и деловых игр, мастер-классов, анализа конкретных ситуаций;
- методов обучения с целью более глубокого осмысления концептуальных понятий;
- диалоговых методов обучения [2].

Внедрение методов обучения, способствующих активизации в процесс познания всех обучающихся группы, позволяет повысить качество профессиональной подготовки обучающихся в вузе. Материал, изученный студентами путем активного вовлечения в учебный процесс, эффективнее усваивается, запоминается и становится частью личного знания будущего специалиста.

Таким образом, для повышения эффективности формирования речевой культуры будущих учителей филологической специальности, согласно инновационным педагогическим технологиям целесообразно применять интегративные и активные методы обучения в комплексе профильных и гуманитарных дисциплин в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров с целью повышения качества их профессиональной подготовки.

Выводы. Эффективность формирования речевой культуры будущих учителей филологических специальностей в системе профессиональной подготовки обеспечивается путем внедрения педагогических условий, таких как: интеграция профильной и психолого-педагогической подготовки, организация деятельности, направленной на формирование речевой культуры будущих филологов путем разработки и реализации спецкурса «Речевая культура учителя филолога»; учет единства всех видов речевой деятельности с доминантой роли говорения, отведение ведущей роли в системе подготовки

особого внимания заслуживают исследования К. Базэлгэт, Л. Мастерман, П. Офдерхейд, Р. Кьюби.

В данной работе за основу взято определение термина «медиапедагогики», выдвинутое российскими учеными, где центральным понятием считается именно гармоничное развитие личности в медиасреде.

Обучение иностранному языку является приоритетным направлением в профессиональной подготовке будущих специалистов. Свободное владение языком представляет собой базовую составляющую медиакультуры учащихся. Актуальным предметом исследований российских научных школ является использование потенциала медиаобразования для улучшения эффективности преподавания иностранного языка. Среди работ исследователей, занимающихся анализом специфики обучения иностранному языку на основе медиапедагогики, можно выделить труды Л.А. Дейковой, Л.А. Ивановой, В. В. Протопоповой, М. Ю. Бухаркиной, С.С. Шевченко.

Как известно, под принципом обучения предполагают определенное положение, относящееся к теоретической составляющей образовательного процесса. Принципы ложатся в основу построения учебного процесса, определяя его цели и задачи. Для полного понимания сути обучения следует рассматривать принципы в системе. Достижение успеха в образовательной сфере возможно лишь при внедрении полного спектра принципов. Поэтому И.П. Подласый предлагает рассматривать принципы обучения как органичное единство компонентов системы [6, С. 444].

Можно утверждать, что в современной педагогике среди общих требований к организации учебного процесса остается доминирующим принцип связи теории обучения с практикой. Основная цель поступающих в вуз – овладение практическими навыками и умениями.

Принципы обучения имеют исторический характер, в связи с этим неудивительно, что со временем при определенных условиях изменяются их суть и содержание.

Исходя из анализа представленных исследований, выделим основные принципы современного обучения иностранному языку в вузе с учетом особенностей медиапедагогики. Многие из них перекликаются с общепринятыми дидактическими принципами.

На основе анализа наработок современных авторов (И.Н. Айнутдинова, И.В. Леушина, Н.Б. Самойленко, Н.Ю. Фоминых) [1; 3; 8; 9; 11] в качестве основополагающих нами были определены следующие принципы обучения иностранному языку на основе медиапедагогики: творческого мышления, интерактивности, коммуникативной направленности, наглядности, доступности, активности, самостоятельности, комплексности, концентрированности, обучения иноязычной культуре (см. табл. 1).

Таблица 1

Основные принципы обучения иностранному языку на основе медиапедагогики

Принцип	Краткая характеристика
творческого мышления	ориентация на творческое развитие обучающихся, создание творческого иноязычного медиапродукта
интерактивности	активное взаимодействие в социальных сетях, чатах форумах, профессиональных сообществах, группах
коммуникативной направленности	иноязычная коммуникация в глобальном медиапространстве, как в устной так и письменной формах, в реальном и отложенном времени
наглядности	наглядное визуальное представление учебного контента
доступности	открытость образовательных медиаресурсов, доступность образования на основе видео и аудио курсов
активности	ориентация на формирование активной жизненной позиции обучающихся в процессе само- и взаимо- обучения
самостоятельности	
комплексности	формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в комплексе, а именно в единстве ее компонентов (языковой, речевой и социокультурной компетенций)
концентрированности	фначительное увеличение плотности и объема учебного материала за счет использования видео-, аудио-, инфорграфики, всевозможной визуализации образовательного контента
обучения иноязычной культуре	формирование надязыковой личности обучающегося, с широким интеллектом, высоким межкультурным уровнем общения

Рассмотрим детальнее выделенные нами принципы. При этом следует отметить, что в медиапедагогике толкование некоторых традиционных принципов расширяется, либо вовсе меняется в зависимости от поставленной цели и ожидаемого конечного результата.

уровня сформированности речевой культуры будущих педагогов в области филологии, а также общей культуры личности.

По мнению Е.Ф. Тарасова, «язык включен в культуру, так как «тело» знака является культурным предметом, в форме которого определена языковая и коммуникативная способность человека, значение знака — это также культурное образование, которое возникает только в человеческой деятельности. Также культура включена в язык, поскольку вся она смоделирована в тексте [5, 34].

Спецкурс направлен на совершенствование речевой культуры студентов путем формирования системы теоретических знаний по проблемам речевой деятельности и практических навыков, способствующих успешному овладению нормами современного литературного языка.

Концепция спецкурса базируется на психолого-педагогических и филологических основах речевой деятельности. В процессе реализации курса деятельность преподавателя, а также содержание программ направлены на развитие мотивации у обучающихся к совершенствованию собственной речевой культуры и созданию объективно-положительной речевой среды.

Данный специальный курс направлен на коррекцию и совершенствование навыков владения нормами современного русского литературного языка и повышение эффективности формирования речевой культуры будущих учителей путем использования приемов работы с источниками теоретической и методической литературы, посвященной проблемам культуры речи, речевого этикета и речевой техники.

Для повышения эффективности формирования профессиональных компетенций будущих учителей в ходе внедрения спецкурса применяются интегрированные формы активного обучения, в частности, коммуникативные тренинги и деловые игры. Важным аспектом внедрения спецкурса является проведение входного контроля и текущего мониторинга с целью осуществления подбора содержания и средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности студентов.

Таким образом, внедрение в систему профессиональной подготовки будущих филологов спецкурса «Речевая культура учителя-филолога» обеспечивается не только повышение эффективности речевой культуры студентов, но и создание условий для творческой реализации личности учителя.

Учет единства всех видов речевой деятельности с доминантой роли говорения предполагает активное вовлечение будущих учителей в области филологии в процесс речевого общения. Учитывая взаимосвязь видов речевой деятельности, рациональной является организация деятельности, построенной на комплексном развитии видов речевой деятельности.

В процессе интегрированного овладения видами речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение и письмо, происходит формирование речевой культуры путем активизации процесса говорения обучающихся. Организация обучения, построенная на постоянном вовлечении студентов в процесс общения, позволяет активизировать механизмы кодирования информации, проявляющиеся при говорении и письме, и декодирование, возникающие при слушании и чтении [4].

Данные четыре вида речевой деятельности составляют основу речевой коммуникации личности. От уровня сформированности навыков владения

- организация деятельности, направленной на формирование речевой культуры будущих филологов путем разработки и реализации спецкурса «Речевая культура учителя-филолога»;

- учет единства всех видов речевой деятельности с доминантой роли говорения;

- ведущая роль интегративных и активных методов обучения, направленных на формирование речевой культуры будущих педагогов филологических специальностей.

Одним из важнейших педагогических условий формирования речевой культуры будущих учителей является обеспечение интеграции профильной и психолого-педагогической подготовки. Данное условие предусматривает организацию учебной деятельности, характеризующейся комплексным характером учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки, и формирование целостной системы знаний из области филологии и психолого-педагогических дисциплин с целью повышения эффективности формирования речевой культуры [6].

Идеи интегративности дисциплинарных знаний и комплексных умений в процессе обучения неоднократно отражались в работах классической и современной педагогической науки. Проблемам интеграции знаний в процессе обучения посвящены работы Н.Д. Никандрова, И.Д. Зверева, Б.В. Беляева, Б.С. Гершунского и ряда других ученых.

При обеспечении синтеза интегративных структур познания необходимо руководствоваться принципом межпредметных связей. Система профессиональной подготовки будущих учителей-филологов базируется на интегральной лингводидактической и психолого-педагогической подготовке. Системные отношения между этими компонентами профессиональной подготовки путем взаимодополнения и единства приемов позволяют повысить уровень теоретических познаний и профессиональных навыков, отражаясь на эффективности развития речевой культуры будущих учителей.

Для осуществления данного условия необходимо осуществлять подачу учебного материала в комплексе различных дисциплин с учетом межпредметных связей с выделением сущности предметной системности. Данное условие реализуется путем организации обучения в рамках определенной дисциплины как содержательного единства.

При организации профессионального обучения и подборе методов необходим учет иерархичности таких компонентов: мотивов, потребностей, целей и учебных действий, подчиненных общей идеей профессионального самосовершенствования.

Реализация педагогического условия интеграции профильной и психолого-педагогической подготовки осуществляется в процессе одновременного изучения цикла филологических и психолого-педагогических дисциплин с акцентом на формирование ключевых профессиональных компетентностей, в частности, на развитие речевой культуры будущих учителей-филологов.

Организация деятельности, направленной на формирование речевой культуры будущих филологов путем разработки и реализации спецкурса «Речевая культура учителя-филолога» предполагает разработку узкопрофильного спецкурса, направленного на решение педагогических задач, выступающих в роли содержания, обучения и средств формирования и оценки

Преподавание дисциплины «иностранный язык», как и весь процесс обучения в целом, стоит рассматривать сегодня в рамках «креативных индустрий». Задача современного педагога заключается в создании условий для развития гармоничной личности и раскрытии творческого потенциала учащихся. Исследователи Российской Федерации (В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев и др.) полагают, что использование творческого подхода способствует формированию личной автономии и индивидуальности [2, с. 8]. Данный принцип перекликается с тезисом Л. Мастермана о том, что медиаобразование непосредственно связано с развитием критического мышления и так называемой «критической автономии». Назовем его *«принцип творческого мышления»*. Здесь же уместно обратить внимание на толкование термина «медиакультура», представленное в словаре А.В. Федорова. Исследователь рассматривает это понятие как «систему уровней развития личности человека, способного воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиатворчеством, усваивать новые знания в области медиа» [10, с. 18]. В это определение автоматически заложено умение работы с медиатекстом, охватывающим материал для более сложного анализа.

В процессе овладения иностранным языком учащиеся знакомятся с актуальной аутентичной информацией через различные популярные медийные ресурсы, сервисы и продукты. Кроме обеспечения естественного познавательного интереса и осознания практичности изучения языка, будущий специалист сталкивается с вынужденной внутренней необходимостью анализа и оценивания предлагаемого ему медиатекста. Информация в медиатексте несет определенную нагрузку, которую мозг получает на первой стадии в виде буквенных кодов и изображений. На этом уровне восприятия учащийся распознает сам текст на иностранном языке, вникает в суть, и лишь потом переходит непосредственно к анализу и оцениванию содержания.

Более того, популярность интернета (социальных сетей, блогов, чатов, форумов, мобильных приложений) делает приоритетными в медиапедагогике *принцип интерактивности* и *принцип коммуникативной направленности*: появляется реальная необходимость в общении и решении поставленной коммуникативной задачи. Это способствует формированию устойчивой внутренней мотивации к практическому овладению иностранным языком через использование медийных ресурсов. Иностранный язык является именно средством общения. Учащиеся систематично используют лексико-грамматический материал для построения фраз и изложения своих мыслей, как в устной, так и письменной формах.

Создание медиаобразовательной среды в учебном процессе предполагает *принцип наглядности,* поскольку обеспечивает массу возможностей для реального визуального представления учебного материала и существенно облегчает его восприятие. Следует обратить внимание на эффективность использования мультимедия для создания инфографики в вузе. Сохраняется принцип научности, но заметно облегчается алгоритм подачи сложного объемного материала. Из этого вытекает *принцип доступности,* поскольку учащимся предлагают различные формы подачи информации.

Исходя из этого, логично выделить *принцип активности и принцип самостоятельности*. Процесс обучения плавно выходит за рамки отведенного времени аудиторного занятия. Возможности медиа предлагают учащимся самим определиться с темпом усвоения и отработки материала, исключая

внешнее давление педагога. Это особенно актуально в процессе изучения иностранного языка, поскольку у каждого человека со временем вырабатывается свой собственный алгоритм изучения материала. Более того, возможности использования медиа продуктов освобождают педагога от выполнения традиционных монотонных видов работ на занятии при закреплении лексики или грамматических структур, с которыми учащийся вполне может справиться самостоятельно. Именно благодаря развитию ИКТ и мультимедиа можно говорить сегодня об эффективности дистанционного образования, так как учащийся имеет доступ к информации в любое удобное для него время.

Среди преимуществ медиаобразования следует также отметить *принцип комплексности*. Медиаресурсы и медиапродукты позволяют отработать все виды речевой деятельности в рамках разработанного учебного контекста в естественной форме. Учащиеся осознают практическую значимость необходимости овладения иностранным языком для получения доступа к интересующей их информации, поскольку они вынуждены читать на иностранном языке, прослушивать аудио или просматривать видео. Далее они имеют возможность обсудить предложенный материал в форме устной дискуссии или же написать свою рецензию.

Принцип концентрированности предполагает увеличение плотности материала и разнообразие форм работы, благодаря внедрению мультимедийных средств обучения. Таким образом, учебный процесс не ограничивается количеством аудиторных занятий. Преподаватель с легкостью может включать в разработку учебного курса различные видео и аудиоматериалы, планируя самостоятельную работу.

Что касается *принципа обучения иноязычной культуре*, то следует отметить современное понимание целей обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Согласившись с авторитетным мнением большинства методистов (Т.П. Оглуздина; Н.Б. Самойленко; Е.Н. Соловова; Н.Ю Фоминых; С.В. Кужелев, Н.В. Якса) [5; 8; 9; 11; 12], можно утверждать, что сегодняшнему специалисту, осуществляющему свою деятельность в глобальном социально-экономическом пространстве недостаточно владения иностранным языком, даже если речь идет о высоком уровне сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Сотрудничая с международными компаниями на международном рынке труда, специалист любого направления подготовки должен владеть культурой страны изучаемого языка, умениями межкультурной коммуникации. В достижении этой цели неоценим потенциал медиапедагогики, образовательных медиаресурсов, наглядно демонстрирующих социальное устройство различных стран, с одной стороны, развивая культурные представления студентов, с другой – оттеняя собственное национальное самосознание.

Перечисленные принципы обучения иностранному языку разработаны с учетом требований современного общества. Они отражают закономерности изменений целей, видов и форм работы в учебном процессе, обусловленные трансформациями системы образования в целом и появлением новых методик и современных средств обучения иностранным языкам в частности.

Выводы. На основе проведенного анализа научно-методической литературы можно сделать вывод о необходимости дальнейшего пересмотра

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является определение основных педагогических условий, способствующих повышению эффективности формирования речевой культуры будущих учителей филологических специальностей в системе их профессиональной подготовки в вузе.

Изложение основного материала статьи. Понятие «педагогические условия» рассматривалось рядом исследователей. Среди них М.В. Зверева, Б.В. Куприянов, С.А. Дынина, В.И. Андреев и другие ученые-педагоги. Согласно исследованиям вышеуказанных ученых, педагогические условия стоит понимать в качестве составного элемента целостного педагогического процесса [1; 3]

Условия организации педагогического процесса, направленные на повышение эффективности профессиональной подготовки являются комплексом возможностей образовательной и материально-пространственной среды, оказывающей определенное влияние на процесс осуществления педагогического процесса и его результаты.

В зависимости от принципов и специфики создания педагогических условий они могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на функционирование образовательной среды.

В структуре педагогических условий выделяют внутренние и внешние элементы. Внутренние элементы структуры педагогических условий оказывают влияние на формирование личностной сферы будущих педагогов, а внешние способствуют формированию целостного процесса образовательной деятельности [3].

В зависимости от объективности выбранных педагогических условий характеризуется уровень эффективности функционирования образовательной системы и качества профессиональной подготовки будущих учителей.

В системе профессиональной подготовки будущих учителей в области филологии педагогические условия формируют процесс обучения, направленный на успешное усвоение учебного материала и формирование ключевых компетенций, неотъемлемым компонентом которых является формирование речевой культуры.

Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования речевой культуры будущих филологов должны разрабатываться и обосновываться с учетом определенных закономерностей. К ним следует отнести:

- противоречие в системе высшего образования и определенных областях подготовки педагогических кадров;
- государственные требования к системе подготовки будущих филологов и спектру их ключевых компетенций;
- специфика преподавания комплекса профильных и гуманитарных дисциплин.

В данном исследовании на основе анализа психолого-педагогической литературы и ряда исследований, посвященных проблеме формирования речевой культуры, целесообразно выделить педагогические условия, способствующие эффективности формирования речевой культуры будущих учителей-филологов:

- интеграция профильной и психолого-педагогической подготовки;

Педагогика

УДК 371

старший преподаватель-методист отделения планирования и контроля качества учебного процесса и практики учебного отдела Лисецкая Ирина Анатольевна
Крымский филиал Краснодарского университета МВД России (г. Симферополь)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Аннотация. В данной статье обосновывается значение формирования речевой культуры будущих учителей филологических специальностей в системе их профессиональной подготовке в вузе. В исследовании разрабатывается спектр наиболее эффективных и необходимых педагогических условий организации образовательного процесса, направленного на развитие речевой культуры будущих учителей-филологов как одного из основных компонентов их профессиональной компетентности.

Ключевые слова: формирование речевой культуры, педагогические условия, комплекс дидактических условий, развитие речевой компетентности, виды речевой деятельности, будущие учителя-филологи, система профессиональной подготовки.

Annotation. This article explains the importance of formation of speech culture of the future teachers of philological specialties in the system of vocational training in high school. In a study designed range of the most effective and necessary pedagogical conditions of the organization of educational process, aimed at the development of speech culture of the future teachers-philologists as one of the main components of their professional competence.

Keywords: formation of speech culture, pedagogical conditions, a complex of didactic conditions, the development of speech competence, kinds of speech activity, future philologists teacher training system.

Введение. Профессиональная подготовка специалистов педагогической направленности в вузе подразумевает формирование ряда ключевых компетенций, составляющих профессиональную компетентность будущего учителя. Для эффективного формирования профессиональных компетенций необходимо создание определенной педагогической среды.

Организация и создание благоприятной педагогической среды для эффективного формирования профессионально-личностных качеств будущего учителя предполагает наличие определенных педагогических условий.

В системе профессиональной подготовки будущих учителей-филологов одной из ведущих профессиональных компетенций является высокий уровень сформированности речевой культуры. Эффективность формирования данного профессионального качества возможна при организации определенных педагогических условий, направленных на совершенствование речевой и коммуникативной компетентностей будущих учителей филологических специальностей.

содержания традиционных принципов обучения иностранному языку и внедрении новых с учетом особенностей медиапедагогики.

Следует напомнить, что данное исследование также нацелено на анализ использования возможностей медиапедагогики для повышения эффективности обучения иностранному языку в вузе в целом.

Владение иностранным языком считается неотъемлемой частью процесса гармоничного развития личности. Поэтому полученные результаты лягут в основу разработки модели формирования коммуникативной культуры будущих специалистов средствами медиапедагогики.

Литература:

1. Айнутдинова И.Н. Интеграция профессиональной и иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста в высшей школе: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.08 / Айнутдинова Ирина Наильевна. – Казань, 2012. – 297 с.
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2014. –315 с. – Серия: Образовательный процесс.
3. Леушина И.В. Совершенствование иноязычной подготовки будущих специалистов технического профиля в условиях многоуровневой системы высшего профессионального образования: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08, 13.00.02 / Леушина. – Н. Новгород, 2003. – 24 с.
4. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов. [Электронный ресурс]. URL: http://www.slideshare.net/medialiteracy/192971r.
5. Оглуздина Т.П. К вопросу о принципах обучения иноязычной языковой компетенции в теории и методике обучения иностранным языкам // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. №28. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-printsipah-obucheniya-inoyazychnoy-yazykovoy-kompetentsii-v-teorii-i-metodike-obucheniya-inostrannym-yazykam (дата обращения: 16.04.2016).
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебный для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр С. 439-463.
7. Роль медиа в современном мире и образовании. [Электронный ресурс]. URL: http://media-pedagogics.ru/lectures.html.
8. Самойленко Н.Б. Підготовка вчителів гуманітарних дисциплін до застосування методу проектів у професійній діяльності: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Самойленко Наталія Борисівна. – Київ, 2008. – 285 с.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ Астрель, 2008. – 272 с.
10. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. 64 с.
11. Фоминых Н.Ю. Особенности реализации принципа всесторонней интегративности в процессе иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов / Н.Ю. Фоминых // Современные информационные технологи в науке, образовании и практике. Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 427 с. – С. 391–395.

12. Якса Н.В., Кужелев С.В. Анализ зарубежных моделей поликультурного образования / Н.В. Якса, С.В. Кужелев. // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – №47–2. – С. 243–250 .

13. Hobbs R. (2011). Digital and media literacy: Connecting culture and classroom. Thousand Oaks, CA: Corwin.

14. Lars Qvortrup. Media Pedagogy: Media Education, Media Socialisation and Educational Media. [Электронный ресурс]. URL:http://seminar.net/images/stories/vol3-issue2/lars_qvortrup-media_education.pdf/

Педагогика

УДК 371

доктор педагогических наук, профессор,
директор Глузман Александр Владимирович
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта);
кандидат психологических наук, профессор Пономарёва Елена Юрьевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается сущность адаптивных технологий обучения. В работе аргументируется целесообразность внедрения адаптивных технологий обучения в систему профессиональной подготовки будущих социальных педагогов с целью повышения ее качества и соответствия современным требованиям государственного заказа. В статье рекомендуются способы использования адаптивных технологий обучения в системе вузовской подготовки социальных педагогов путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Ключевые слова: адаптивные технологии обучения, качество профессиональной подготовки, будущие социальные педагоги, система высшего профессионального образования, индивидуальный образовательный маршрут, профессиональная компетентность социальных педагогов.

Annotation. The article deals with the essence of adaptive learning technologies. In scientific work it is argued that the feasibility of adaptive learning technologies in the system of professional training of future social pedagogues for the purpose of increasing its quality and compliance with modern requirements of public order. The article recommended ways to use adaptive learning technologies in the system of University training of social pedagogues through the development of individual educational routes.

Выводы. На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что научное творчество - это сложный компонент учебной работы, который включает в себя совокупность мотивационной сферы учащегося, определена сущность готовности учащихся к научному творчеству, выявлены его компоненты (мотивационный, ориентационный, рефлексивный), уточнено их содержание.

Научное творчество учащихся является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного.

Выигрывают все:

- сам учащийся приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни;
- самостоятельность суждений, умение концентрироваться;
- постоянно обогащать собственный запас знаний;
- обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы;
- просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать.

Следовательно, общество получает достойного члена общества, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним. Каждый учитель школы должен уделять научному творчеству не меньше внимания, чем к аудиторным занятиям, несмотря на то, что это отнимает много времени и сил. Ведь самая большая награда для него - это действительно образованный, всесторонне развитый и благодарный человек, который всегда будет помнить уроки, полученные в юности.

Литература:

1. Виды научно-исследовательских работ [Электронный ресурс] // Википедия, свободная энциклопедия. –URL: ru.wikipedia.org.

2. Коточигова Е.В. Особенности развития творческого педагогического мышления // Психология педагогического мышления: теория и эксперимент: сб. статей / Под ред. М.М. Кашапова. М.: ИП РАН, 1998. С. 115- 117.

3. Лук А. Психология творчества.– М., 1978.

4. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1993.

5. Яковенко И.М. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала будущего педагога // Известия ТулГУ. Серия. Педагогика. Вып. 3 – Тула: Изд-во ТулГУ, 2006. – С. 310-314.

проблемной ситуации позволяет активизировать деятельностный компонент готовности учащихся к научно-исследовательской деятельности [3; 5].

Предоставление возможности учащимся самостоятельного анализа собственной деятельности на базе сформированных представлений о ней позволяет активизировать рефлексивный компонент научно-исследовательской деятельности.

Алгоритм создания проблемной ситуации включает в себя шесть этапов:

- поисковый;
- аналитический;
- подготовительный;
- определяющий;
- разрешающий;
- заключительный.

Поисковый этап предполагает первичный отбор содержания учебного материала на наличие общенаучных противоречий.

Аналитический этап – выявление вопросов, на базе которых возможно создание проблемных ситуаций.

Подготовительный этап – создание противоречий и формулирование проблем для внедрения в учебный процесс.

Определяющий этап – планирование предполагаемой деятельности учащихся с целью создания условий для формирования деятельностного компонента (развития теоретического мышления).

Разрешающий этап – прогнозирование возможностей разрешения проблемных ситуаций, методологический – организация анализа деятельности учащихся на заключительном этапе занятия с целью формирования рефлексивного и ориентационного компонента готовности учащихся к научно-исследовательской деятельности [2; 4; 5].

На основании специфики разных форм организации занятий и их возможностей в организации учебного процесса для проблемного изложения с целью активизации научно-исследовательской деятельности была проведена классификация проблемных ситуаций:

1) проблемные ситуации, созданные преподавателем при изучении нового материала, результатом которого являются новые знания, сообщаемые преподавателем;

2) проблемные ситуации, возникающие при изучении нового материала и основанные на реальных противоречиях науки (могут иметь и не иметь разрешения).

Они способствуют активизации ориентационного и мотивационного компонента научно-исследовательской деятельности, так как в процессе их создания и разрешения формируются представления о логике научного познания, умения научно-исследовательской деятельности, стимулируются познавательные потребности и интерес учащихся к научно-исследовательской деятельности;

3) проблемные ситуации, возникающие в ходе рассуждения учащихся. Результатом таких ситуаций является формирование процессов теоретического мышления, (анализ, обобщение, синтез, конкретизация, абстрагирование и др.), на базе которых осуществляется формирование умений научной деятельности, следовательно, активизируется компонент готовности учащихся к научному творчеству.

Keywords: adaptive technology training, quality training, future social teachers, higher education system, individual educational route, professional competence of social educators.

Введение. Тенденции развития современного общества требуют от системы высшего образования подготовки специалиста, владеющего высокой профессиональной компетентностью, а также личностными качествами, позволяющими ему своевременно адаптироваться к изменяющимся условиям труда и быть конкурентоспособным среди широкого спектра профессионалов. В связи с этим одной из наиболее актуальных проблем современного образования является трансформация традиционной системы профессиональной подготовки.

Новейшая концепция системы высшего профессионального образования направлена на обеспечение условий для полноценной реализации личности будущего специалиста. Для достижения данной цели используются разнообразные образовательные технологии, позволяющие строить процесс обучения и воспитания с учетом личностных возможностей каждого студента.

Процесс подготовки будущего специалиста должен быть ориентирован на удовлетворение потребностей и интересов общества, а также личностную реализацию будущего профессионала, обеспечивая условия для его самоопределения в условиях осуществления профессиональной деятельности. В этой связи необходимым является создание благоприятной психолого-педагогической среды для полноценного взаимодействия всех субъектов системы высшего профессионального образования [2].

Обеспечение благоприятных педагогических условий для развития и последующей реализации личности студента подразумевает использование образовательных технологий, направленных на формирование ключевых профессиональных компетенций будущих социальных педагогов и повышения качества их образования путем внедрения в процесс профессиональной подготовки деятельностного компонента.

Для повышения качества вузовской подготовки будущих социальных педагогов, чья деятельность непосредственно связана с межличностным взаимодействием, целесообразным является внедрение современных адаптивных образовательных технологий.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является рассмотрение сущности адаптивных образовательных технологий, путей и специфики их внедрения в систему профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.

Изложение основного материала статьи. Применение современных адаптивных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов является эффективным средством перехода от традиционного процесса обучения и воспитания, ориентированного на среднестатистического студента.

Использование образовательных технологий, направленных на повышение эффективности адаптации будущего специалиста в профессии, позволяет формировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей студентов путем разработки вариативных образовательных путей формирования профессиональных компетенций и повышения эффективности качества профессиональной подготовки.

Внедрения адаптивных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки будущих работников социальной сферы позволяет повысить эффективность их вузовского образования благодаря таким аспектам:

- обновлению содержания учебных программ;
- расширению спектра образовательных услуг;
- подбору дополнительных средств повышения качества профессиональной подготовки будущих социальных педагогов;
- оптимизации формирования компетентности будущего специалиста [6].

В системе высшего профессионального образования в традиционной педагогике понятие адаптивность понималось как удовлетворение системой профессиональной подготовки экономических, социокультурных и производственных требований общества согласно государственному заказу. Данные положения в вопросах оценки качества профессиональной подготовки актуальны и сегодня. Однако наряду с внешней ориентированностью на потребности общества адаптивность в современных условиях приобретает и внутреннее значение, то есть удовлетворение запросов развития и реализации личности.

«Проектирование адаптивной системы профессиональной подготовки будущего социального педагога обусловлено внешними (социально-ориентированными) и внутренними (личностно-ориентированными факторами)» [5, 430].

Понятие «адаптивное обучение» появилось в педагогической науке в 60-х годах прошлого века и было введено Г. Паском, который характеризовал обучение в качестве процесса, непрерывно подстраиваемого к индивидуальным особенностям усвоения теоретических и практических аспектов науки личностью. Дальнейшая разработка концепции адаптивного обучения была отражена в работах таких ученых как Б. Скиннер и Б. Краудер [5].

В отечественной педагогике проблема внедрения технологий адаптивного обучения в систему профессиональной подготовки специалиста в области педагогики отразилась в исследованиях Р.Г. Щукиной, А.С. Границкой, Е.А. Ямбург. А.С. Границкой была разработана модель внедрения адаптивной системы обучения. Она основывалась на использовании сетевого планирования и графика самоучета деятельности студентов [5].

Последующие исследователи, в частности Т.К. Мучаидзе, расширили данную модель путем добавления в сетевой план не только образовательное взаимодействие преподавателей и студентов, но и подчеркнули роль самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, на современном этапе использование адаптивных технологий обучения позволяет формировать учебно-воспитательный процесс, направленный на овладение знаниями, умениями, навыками, составляющими систему умственных и практических действий будущего специалиста. Целью внедрения адаптивной системы обучения позволяющий максимально активизировать самостоятельную познавательную деятельность студента, перемещая его с роли объекта в позицию субъекта данной деятельности [7].

Повышение уровня самостоятельности будущего социального педагога в овладении теоретическими и практическими аспектами будущей специальности, составляющими его профессиональную компетентность, позволяет повысить эффективность качества профессиональной подготовки

2) средний уровень характеризуется пониманием личностной значимости научно-исследовательской деятельности, поверхностным представлением о научно-исследовательской деятельности, несформированностью навыков научно-исследовательской деятельности, неустойчивым интересом к изучаемой дисциплине, неполным владением базовыми знаниями и умениями, не всегда адекватной самооценкой, стремлением к самообразованию, но не всегда адекватным оцениванием собственной деятельности;

3) низкий уровень характеризуется неустойчивым интересом к изучаемой дисциплине, непониманием социальной и личностной значимости научно-исследовательской деятельности, малым представлением о научно-исследовательской деятельности, неумением работать с литературой, видеть проблему, выделять противоречие, неспособностью самостоятельно выстроить логику исследования, недостаточной удовлетворенностью собственной деятельностью, неспособностью к творческому решению задач, незначительной рефлексией своей деятельности, не всегда адекватной самооценкой, фрагментарным самоанализом, отсутствием стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Установлено, что у 70 % учащихся низкий уровень сформированности готовности к научно-исследовательской деятельности, а у 30 % - средний уровень. Полученный результат свидетельствует о недостаточной подготовленности учащихся к научно-исследовательской деятельности и дает основания для разработки условий формирования готовности к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения [3; 4].

Педагогические условия формирования готовности к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения:

1) использование возможностей проблемного обучения в формировании готовности учащихся к научно-исследовательской деятельности;

2) активизацию научно-исследовательской деятельности учащихся на основе создания и разрешения проблемных ситуаций в учебном процессе;

3) взаимосвязь традиционного и проблемного обучения.

Так как проблемная ситуация стимулирует познавательные потребности учащегося, то в процессе создания и разрешения проблемных ситуаций обеспечиваются условия для формирования познавательного интереса к научно-исследовательской деятельности и потребности в ней.

В ходе совместного анализа проблемной ситуации нужно акцентировать внимание учащихся на их деятельности, тем самым формируя представления о логике научного познания и тех мыслительных процессах, которые ими задействованы. Такого рода совместная деятельность учителя и учащегося в ходе разрешения проблемной ситуации способствует активизации ориентировочного компонента научно-исследовательской деятельности.

В процессе разрешения противоречий, лежащих в основе проблемной ситуации, учащиеся усваивают такие приемы логического мышления, как умение анализировать, выделять главные и второстепенные признаки явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные связи между ними, выбирать то или иное суждение из нескольких возможных, делать заключение, оценивать его правильность, осуществлять перенос усвоенных знаний и способов деятельности в новые условия. Перечисленные процессы теоретического мышления составляют основу умений научно-исследовательской деятельности. Следовательно, работа в условиях

последовательность действий, протекающих в соответствии с логикой научного исследования;

- продукт - объективно новое знание о действительности [1; 4].

На основании анализа понятия «готовность», представлений сущности научно-исследовательской деятельности формулируется определение готовности учащихся к научно-исследовательской деятельности, которая рассматривается как личностное образование, определяющее состояние личности субъекта и включающее мотивационно-ценностное отношение к этой деятельности, систему методологических знаний, исследовательских умений, позволяющих продуктивно их использовать при решении возникающих профессионально-педагогических задач.

На основании согласования структуры готовности и структуры научно-исследовательской деятельности определяются компоненты готовности учащихся к научно-исследовательской деятельности:

- мотивационный, характеризующийся осознанием значимости знаний о научно-исследовательской деятельности, наличием положительного мотива к занятию научно-исследовательской деятельностью, личностного смысла в научно-исследовательской деятельности, удовлетворенностью собственной научно-исследовательской деятельностью;

- ориентационный, включающий в себя представления о логике и этапах научного познания, структуре научного исследования, этапах научно-исследовательской деятельности, экспериментальных основах изучения физических явлений, способах получения и обработки результатов; деятельностный, определяющийся умениями планировать и реализовывать собственную исследовательскую деятельность, работать с литературой, анализировать, выделять главное, видеть проблему исследования, выявлять противоречия, формулировать гипотезы, осуществлять подбор соответствующих средств (приборы) для проведения исследования, делать выводы;

- рефлексивный, предполагающий способность к самоанализу, объективной самооценке, самокритике, готовность к преодолению трудностей, выявлению и устранению их причин.

В соответствии с определенными компонентами разработаны одноименные критерии: мотивационный, ориентационный, деятельностный, рефлексивный, а также параметры сформированности готовности учащихся к научно-исследовательской деятельности:

Уровни сформированности готовности учащихся к научно-исследовательской деятельности:

1) высокий уровень характеризуется пониманием значимости научно-исследовательской деятельности, интересом к изучаемой дисциплине и научно-исследовательской деятельности, удовлетворенностью от изучения дисциплины и собственной научно-исследовательской деятельности, владением базовыми знаниями относительно изучаемой дисциплины, умением анализировать, систематизировать, обобщать, работать с литературой, владением логикой научного исследования, способностью самостоятельно спланировать собственную исследовательскую работу и реализовать ее, высокой познавательной активностью, адекватной самооценкой, способностью анализировать собственную деятельность и выявлять способы и пути саморазвития;

выпускника и сформировать личность будущего специалиста в соответствии с требованиями современного государственного заказа.

Повышение эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов в области социальной работы через адаптацию к овладению профессии осуществляется с учетом таких закономерностей:

- внедрение адаптивных образовательных технологий допустимо через признание студента основным субъектом процесса обучения;

- применение адаптивных технологий подразумевает определение средств развития личности будущего специалиста путем выявления и структурирования его субъективного опыта;

- целью применения адаптивных технологий является целенаправленное развитие личности будущего специалиста в процессе обучения;

- определение потребностей, мотивов и специфики субъективного опыта обучающегося с целью подбора наиболее объективного содержания и эффективных методов обучения достигается путем психолого-педагогической диагностики развития личности;

- методы воздействия преподавателя на личность будущего специалиста должны быть направлены на приспособление процесса подготовки в вузе к индивидуальным психологическим и социальным особенностям студентов;

- успешность внедрения адаптивных технологий образования возможна благодаря деятельности преподавателя, направленной на повышение мотивации студентов к овладению высокой степенью саморегуляции с опорой на оценку и коррекцию собственной деятельности [6].

Для повышения уровня овладения профессиональной компетентностью учебный процесс должен базироваться на интеграции методов активного проектирования, позволяющих студенту стать активным субъектом образовательного процесса путем повышения уровня самостоятельности и творческого подхода, а также мотивации к достижению результата.

Таким образом, для устранения проблем профессионального становления специалиста в системе его профессиональной подготовки необходимо использовать гибкий подход, основывающийся на специфике индивидуальных характеристик обучающегося. В этой связи целесообразным является использование технологий, реализуемых в форме индивидуальных образовательных маршрутов [7].

Повышение эффективности образования возможно при комплексном и системном использовании индивидуальных образовательных маршрутов в рамках нескольких дисциплин профильного и гуманитарного циклов. Данный маршрут разрабатывается для развития интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, формирования профессиональных навыков, составляющих их профессиональную компетентность путем организации деятельности, направленной на решение исследовательских и практических задач.

При разработке индивидуальных образовательных маршрутов, согласно адаптивным технологиям образования, необходимо учитывать их обязательные составляющие. К ним относят:

- развивающий компонент, направленный на использование образовательных технологий, способствующих развитию личности студента и формированию его ключевых профессиональных компетенций;

- обучающий компонент, подразумевающий освоение педагогических знаний, формирование профессиональных навыков, актуализацию мотивации у студентов к овладению профессией путем повышения интереса к социально-педагогической деятельности;

- системно-деятельностный компонент, направленный на формирование опыта использования предметного содержания в непосредственной социально-педагогической деятельности, что способствует развитию специальных компетенций, составляющих критерий оценки подготовленности выпускника педагогической специальности;

- аксиологический компонент, направленный на формирование ценностных ориентаций будущих специалистов с учетом общечеловеческих гуманистических и профессиональных ценностей;

- когнитивно-креативный компонент, направленный на процесс творческого осмысления и преобразования накопленных знаний в собственной социально-педагогической деятельности выпускника;

- констатирующий компонент, направленный на умение самостоятельно диагностировать результаты формирования студентом собственной профессиональной компетентности, умения произвести коррекцию ее развития через совершенствование и саморазвитие.

Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется поэтапно. Первый этап заключается в разработке ситуаций проблемного характера и направления студентов на их решение с учетом тематики и целей конкретного предмета.

Следующий этап подразумевает самоопределение студентов в достижении результатов, что требует постановки целей всех видов образовательной деятельности, согласно компонентам индивидуального образовательного маршрута. Заключительный этап подразумевает достижение поставленных целей путем изучения учебных дисциплин и практической реализации накопленных знаний [4].

В зависимости от сроков и целей разработки индивидуальных образовательных маршрутов они могут внедряться на один тематический блок, семестр, срок прочтения учебной дисциплины или весь период вузовской подготовки будущих специалистов.

Формами реализации адаптивных технологий путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов являются проблемные лекции и семинары, исследовательские разработки в области социально-педагогической деятельности, презентации результатов индивидуальной и коллективной деятельности в рамках образовательного проекта, профессиональная практика, позволяющая оценить результаты объективности используемых технологий и методов подготовки будущих социальных педагогов.

Сущность овладения профессиональными компетенциями социального педагога заключается в организации учебной, практической и исследовательской деятельности, построенной на диалоге. Так как профессиональная деятельность в социальной сфере заключается прежде всего в межличностном взаимодействии и общении [3].

«Диалогические отношения – почти универсальное явление, пронизывающее всю человеческую речь и все отношения и проявления человеческой жизни, вообще все, что имеет смысл и значение. Где начинается сознание, там начинается и диалог» [1, 34]. В связи с этим адаптивные

2) между необходимостью формирования готовности учащихся к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения и неразработанностью педагогических условий его реализации.

Формирование готовности учащихся к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения будет успешным, если:

1) реализуются возможности проблемного обучения, способствующие формированию у учащихся познавательного интереса, самостоятельности, творческой активности, стремления овладеть исследовательскими умениями и навыками, составляющими основу научно-исследовательской деятельности;

2) обеспечивается формирование мотивации научно-исследовательской деятельности учащихся посредством структурирования и целенаправленного отбора учебного материала для создания проблемных ситуаций, организации субъект-субъектных отношений учителя и учащихся, основанных на принципах взаимного доверия, соучастия, равноправного партнерства, диалога;

3) осуществляется активизация научно-исследовательской деятельности учащихся на основе создания и разрешения проблемных ситуаций, способствующих «включенности» учащихся в активную мыслительную деятельность, направленную на расширение диапазона знаний о научном исследовании, на развитие логических форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.), приобретение первоначального опыта научно-исследовательской деятельности;

4) предусматривается включение учащихся в деятельность по овладению исследовательскими умениями и навыками на основе оптимального сочетания традиционного и проблемного обучения [2, 5].

Для выявления сущности понятия «готовность учащихся к научно-исследовательской деятельности» обобщены различные точки зрения на ключевые понятия - «научно-исследовательская деятельность», «готовность».

Сущность понятия научно-исследовательская деятельность выявляется на основе философского и психолого-педагогического анализа категории деятельность и представления о логике и этапах научного исследования. Это позволяет сформулировать рабочее определение научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность учащихся - это деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Она включает в себя следующие этапы:

- постановку проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Структура научно-исследовательской деятельности представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообуславливающих компонентов:

- мотив - совокупность социально обусловленных и личностных потребностей, направленных на предмет исследования;
- цель - получение объективно нового знания о реальности и формирование способов действия по овладению этим знанием;
- объект - выделенный для изучения фрагмент материальной или духовной действительности;
- предмет - совокупность устанавливаемых свойств объекта; процесс –

1) практические и лабораторные занятия с элементами научных исследований;

2) проекты с элементами научных исследований; публикаций статей, тезисов докладов [4].

Основной формой научной работы учащихся, выполняемой во внеучебное время, является участие учащихся в научных исследованиях, проводимых учителями.

В процессе научного творчества можно отметить следующие этапы:

- возникновение идей;
- формирование понятий, суждений;
- выдвижение гипотез;
- обобщение научных фактов;
- доказательство правильности гипотез, суждений.

Проблема осознанности и необходимости научного творчества для учащихся, и его положительное влияние на весь учебный процесс освещается постановкой таких задач, как готовность учащихся к научно-исследовательской деятельности.

На современном этапе развития системы образования научное творчество учащихся приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста. Это, прежде всего, обусловлено, тем, что эффективность последней в значительной степени определяется уровнем сформированности исследовательских знаний, умений, развитием личностных качеств, накоплением опыта творческой исследовательской деятельности. Кроме того, овладение учебными дисциплинами также требует от учащихся владения методами научного познания и исследовательскими умениями.

Научно-исследовательская деятельность учащихся позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности. Важно отметить, что процесс исследования индивидуален и является ценностью, как в образовательном, так и в личностном смысле.

В связи с этим, будущий специалист должен быть готов к осуществлению научно-исследовательской деятельности. А в свою очередь, готовность к научно-исследовательской деятельности позволит в дальнейшем в профессионально-педагогической работе и на научном уровне решать воспитательно-образовательные задачи.

У большинства учащихся представления о научно-исследовательской деятельности достаточно общие и неполные, кроме того, умения, соответствующие научно-исследовательской деятельности, практически отсутствуют или присутствуют фрагментарно. Большинство учащихся не осознает социальной и личностной значимости научно-исследовательской деятельности, 30 % учащихся имеют низкий уровень готовности к научно-исследовательской деятельности, 70 % - средний уровень [5].

Недостатки теории и практики, а также состояние готовности учащихся школы к научно-исследовательской деятельности порождают противоречия:

1) между потребностью общества в педагоге, способном осуществлять исследовательский подход к организации учебно-воспитательного процесса в школе и низком уровне готовности учащихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности;

технологии обучения, в основе которых лежит общение, взаимодействие и равенство роли всех субъектов обучения в системе профессиональной подготовки, являются одними из наиболее эффективных в системе вузовского обучения будущих социальных педагогов.

Выводы. Для повышения качества профессиональной подготовки будущих социальных педагогов, овладения ими профессиональной компетентностью и соответствия результатов процесса вузовского обучения требованиям государственного заказа целесообразно в процессе обучения использовать инновационно-образовательные технологии, позволяющие овладеть принципами и практическими навыками профессии в процессе обучения.

В этой связи целесообразно использовать адаптивные образовательные технологии, направленные на развитие познавательных и профессиональных мотивов студентов не только через овладение теоретическими аспектами изучаемых дисциплин, но и сущностью будущей профессиональной деятельности.

Адаптивные образовательные технологии направлены на активизацию самостоятельной познавательной деятельности студентов, их креативного и творческого мышления. Решая проблемные задачи и ситуации, приближенные к профессиональным, выполняя проектную и поисково-исследовательскую работу, студенческая деятельность выливается в творческий продукт, характеризующийся научной новизной и социально-педагогической практической ценностью.

Путем внедрения в сущность профессиональной деятельности благодаря использованию адаптивных образовательных технологий происходит активизация мотивационного критерия в сознании будущих специалистов, что формирует устойчивые ориентиры к овладению будущей профессии, благодаря чему заметно возрастает личностное участие обучающегося. Так как в содержании адаптивной системы профессиональной подготовки будущих работников социальной сферы системообразующим является личностный компонент.

Реализация технологий адаптивного образования требует от студентов построения диалогов, субъектно-субъектного сотрудничества, решения учебных и профессиональных задач, творческой апробации приобретенного опыта, что отражается в повышении эффективности формирования ключевых профессиональных компетенций как показателя качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

Литература:

1. Библер, В.С. Культура: диалог культур / В.С. Библер // Вопросы философии. – 1989. №6. – С. 31-42

2. Казакова А.Г. Педагогика профессионального образования: монография. М.: Экон-Информ, 2007. – 551 с.

3. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 252.

4. Мардахаев Л.В. К вопросу о технологии в социальной педагогике / Л.В. Мардахаев // Социальная работа: теория, технология, образование. 1996. № 1. – С. 49-50.

5. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд. // В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

6. Третьяков, П.И. Адаптивное управление педагогическими системами / П.И. Третьяков, С.Н. Митин, Н.Н. Бояринцева; под ред. П.И. Третьякова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 368 с.

7. Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы / Е.А. Ямбург. – М., 2004. – 367 с.

Педагогика

УДК: 378.016-051(470)

доктор педагогических наук, профессор,
директор Глузман Александр Владимирович
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта);
доктор педагогических наук, профессор Гордиенко Татьяна Петровна
Институт экономики и управления (структурное подразделение)
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь);
асистент Смирнова Оксана Юрьевна
Институт экономики и управления (структурное подразделение)
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

МОЖНО ЛИ ПОЛУЧИТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК) В КРЫМУ?

Аннотация. В статье рассмотрено педагогическое образование в Республике Крым.

Ключевые слова: педагогическое образование, Республика Крым.

Annotation. In the article the teacher education in the Republic of Crimea.

Keywords: teacher education, Republic of Crimea.

Введение. В Министерстве образования и науки РФ утвердили объем бюджетным мест в вузах и колледжах на 2017/18 учебный год, который составит 575 тысяч мест, то есть 57 бюджетных мест на каждую сотню выпускников школ. По сравнению с 2016 учебным годом количество бюджетных мест в вузах и колледжах будет увеличено на педагогических специальностях, направлениях, связанных с медициной и здравоохранением, сельским хозяйством, математикой и естественными науками. А вот на юридических и экономических направлениях число бюджетных мест будет сокращено. [1]

К 2020 году профессии учителя, врача, инженера и IT-специалиста станут гораздо более востребованными. Об этом рассказал заместитель министра

Проект - самостоятельно планируемая и реализуемая учащимися работа.

2. Исследовательская работа сверх учебного плана.

Исследовательская работа - вид творческой деятельности учащихся, направленный на получение новых знаний [3].

Основными формами научно-исследовательской деятельности учащихся является работа под руководством учителя во временных творческих группах и как итог этой работы участие в научно - практических конференциях различного уровня.

Во время выполнения творческих работ учащийся делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой (если это необходимо, то и с иностранной), приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации.

Так, повышая с каждым годом требования к творческой работе, школа способствует развитию учащегося, как исследователя, делая это практически незаметно и ненавязчиво для него самого [5].

Выполнение творческой работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности учащегося, и как заключительный этап обучения учащегося в школе направлено на закрепление и расширение теоретических знаний, и углубленное изучение выбранной темы.

К научным работам, предусмотренным действующим учебным планом, можно отнести и написание рефератов по темам практических занятий. При этом следует сказать о том, что чаще всего реферат является или переписанной статьёй, или, что ещё хуже, конспектом главы какого-то учебника. Назвать это научной работой можно с большим сомнением. Но некоторые рефераты, написанные на основе нескольких десятков статей и источников, по праву можно назвать научными трудами и включение их в список видов научных работ вполне оправданно [4].

Исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами, является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у учащихся. Это легко объяснить: если учащийся за счёт свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем учителя, а именно - мотивация учащегося к занятиям. Учащийся уже настолько развит, что работать с ним можно не как с учеником, а как с младшим коллегой. То есть учащийся из сосуда, который следует наполнить информацией, превращается в источник последней.

Современное понятие «научное творчество учащихся» включает в себя два взаимосвязанных элемента: обучение учащихся элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого труда; собственно научные исследования, проводимые учащимися под руководством учителей.

Руководство научным творчеством учащихся является обязательным элементом деятельности учителей школ.

Формы и методы привлечения учащихся к научному творчеству условно подразделяются на научное творчество, включенное в учебный процесс, а также научное творчество, выполняемое учащимися во внеучебное время. Основной задачей научной работы является обучение учащихся навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, ознакомление с реальными условиями труда в лаборатории, в научном коллективе [5].

К таким занятиям относятся:

полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности. Несмотря на обширную нормативно-правовую базу в данной области, развитие методологии и методики исследовательской подготовки в школе, на деле данному виду деятельности уделяется недостаточно внимания. Необходимо уделять внимание вопросу о готовности учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле, поэтому необходимо совершенствовать подходы к научно-исследовательской работе, для того что бы сделать этот процесс наиболее интересным и продуктивным.

Формулировка цели статьи. Изучение понятия научного творчества, классификации научных работ, основных аспектов научного творчества учащихся.

Изложение основного материала статьи. Творчество обычно определяют как процесс создания чего-то нового, никогда раньше не бывшего. Творчество касается не только научно-исследовательской работы, технических изобретений или решения школьной задачи нешаблонным методом. Оно связано с производством, вопросами управления многими другими сферами деятельности. Творчество, как правило, не начинается с фактов: оно начинается с выявления проблемы и веры в возможность ее решения. Кульминационным этапом творчества является открытие новой, основной, главной мысли или идеи, определяющей, каким образом может быть решена проблема, давшая начало творческому процессу. Конечно, новые идеи открываются не каждому, а лишь подготовленному и заинтересованному уму. Однако история научных открытий и изобретений свидетельствуют, что одних научных и технических знаний и правильных установок еще не достаточно, чтобы выработать новые идеи. Все попытки свести творчество к точной методологии, применяемой каждым, кто занимается творчеством, до сих пор терпят неудачу. Творчество не удается свести к чисто логической процедуре, а это значит, что проблемы творчества должны быть исключены из логики [1].

Конечно, творческое мышление не есть магическое заклинание, изучив которое можно приобрести возможность творить чудеса. И все же глубокое изучение творчества подсказывает, что его различные виды имеют много общего, протекают по однотипной схеме, имеется ряд общих технических приемов творчества. Знание того, что представляет творческое мышление, как оно действует, дает возможность развивать его с помощью специальных тренировок, организованных совершенно сознательно, а самое главное достаточно эффективно управлять творческой деятельностью. Так что было бы не рационально исключать проблемы творчества из проблем методологии науки и относить их только к психологии творчества [2].

Существует и применяется два основных вида научных работ учащихся:

1. Учебная научная работа учащихся, предусмотренная действующими учебными планами.

К этому виду можно отнести творческие работы, выполняемые в течение всего срока обучения в школе, рефераты, доклады.

Доклад - развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей.

Реферат - краткое изложение в письменной форме определенного научного материала.

образования и науки РФ Александр Климов, приводя прогнозы отраслевых министерств и объединений работодателей.

«В перспективе до 2020 года отраслевые министерства и объединения работодателей с учетом мнений субъектов Российской Федерации прогнозируют возрастающую потребность таких направлений обучения как педагогическое, в области здравоохранения, инженерной подготовки в сфере IT-технологий, ядерной энергетики, авиационной, ракетно-космической техники, технологии кораблестроения» – сообщил Климов на парламентских слушаниях в Госдуме. [1]

Очевидно, что такие изменения потребуют увеличения объёма бюджетных мест на соответствующих специальностях в вузах. Скорее всего, это произойдет за счет снижения бюджетного приёма на таких направлениях, как экономика, юриспруденция и менеджмент.

Заместитель министра пообещал, что уже в следующем году 60% всех бюджетных мест будет распределено между педагогическими и инженерными специальностями: 14% и 46% соответственно. А в 2016 году при распределении бюджетных мест будет учтено мнение 13 тысяч работодателей. [1].

Формулировка цели статьи. Необходимо проанализировать состояние педагогического образования в Республике Крым.

Изложение основного материала. В Крымском федеральном округе сегодня можно получит высшее образование в государственных образовательных учреждениях имеющих лицензию, названия вузов и филиалы приведены в табл. 1 (см. табл. 1).

Таблица 1

Перечень государственных образовательных учреждений, имеющих лицензию в Крыму

№ п/п	Название высшего учебного заведения	Аккредитация	Город
1.	Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»	до: 25.03.2021	г. Ялта
2.	Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».	до: 25.03.2021	г. Евпатория
3.	Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»	до: 25.03.2021	г. Армянск
4.	Институт экономики и права (филиал) Академии труда и социальных отношений в г. Севастополе		г. Севастополь
5.	Керченский государственный морской технологический	до: 26.06.2021	г. Керчь

	университет (ФГБОУ ВО "КГМТУ")		
6.	Крымский инженерно-педагогический университет (ГБОУ ВО РК "КИПУ")	до: 25.09.2021	г. Симферополь
7.	Крымский институт бизнеса (АНООВО "Крымский институт бизнеса") (**Негосударственный вуз)**		г. Симферополь
8.	Крымский университет культуры, искусств и туризма	до: 17.07.2021	г. Симферополь
9.	Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского (ФГАОУ ВО "КФУ им. В.И. Вернадского")	до: 25.03.2021	г. Симферополь
10.	Крымский филиал государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (КФ ФГБОУ ВПО ГМУ им.адм. Ф.Ф.Ушакова)		г. Севастополь
11.	Севастопольский городской гуманитарный университет		г. Севастополь
12.	Севастопольский государственный университет (ФГБОУ ВО СГУ)	до: 16.04.2021	г. Севастополь
13.	Севастопольский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (СФ РЭУ)	до: 22.05.2021	г. Севастополь
14.	Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (г. Севастополь)	до: 25.03.2021	г. Севастополь
15.	Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе	до: 03.07.2020	г. Севастополь

В данных высших учебных заведениях Крымского федерального округа ведется подготовка по более **248** направлениям (в вузах направления могут повторяться), из них только **22** направлений приходится на «Образование и педагогические науки» (см. таб. 2. и рис. 1.).

Литература:
1. Кондратьева, Т. Н. Этноэкологическое образование детей старшего дошкольного возраста (на материале Республики Мордовия): монография / Т. Н. Кондратьева, В. Г. Фокина. – М.: НИИ Школьных технологий, 2013. – 160 с.

Педагогика

УДК: 374.1
учитель Круглов Сергей Андреевич
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-гимназия №39» (г. Симферополь)

НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются методы работы с учащимися по научным направлениям, создания творческих групп, создания научного содружества учащихся. Рассматриваются способы и методы организации научных исследований с учащимися, коллективной работы, работы в творческом содружестве учителя и учащегося.
Ключевые слова: творчество, учащиеся, школа, наука.
Annotation. This article discusses methods of work with pupils on scientific research, creation of creative groups, creating a scientific community of learners. Discuss methods and techniques of research with students, collective work, work in creative cooperation between the teacher and the student.
Keywords: creativity, pupils, school, science.

Введение. В настоящее время все чаще ставится вопрос о новом качестве образовательного процесса, обеспечивающем повышение уровня научно-технического потенциала общества и формирование адекватной кадровой структуры для развития экономики и сферы услуг.

Для удовлетворения данных условий необходимо развивать систему организации научно-исследовательской работы учащихся в школах, осуществлять ее адаптацию к условиям современного общества и экономики, создавать механизм многоканального финансирования научного и технического творчества учащихся.

Полное функционирование системы научно-исследовательской работы учащихся в школе обеспечивает формирование и развитие учащихся как творческих личностей, способных в будущем эффективно решать возникающие перед ними задачи.

Творческие созидательные способности выпускников школ, безусловно, важны в адаптации обучения их в вузах и других учебных заведениях.

Образовательные учреждения должны быть нацелены на подготовку новой формации. Возрастает значимость социальной активности и личностных качеств, организаторских и коммуникативных способностей учащихся. Будущие специалисты должны обладать инновационной деятельностью, способностью при необходимости оперативно менять направленность своей деятельности. Именно таких учащихся следует готовить в школах. Пришло время отходить от узкоспециализированной подготовки.

Научно-исследовательская деятельность учащихся позволяет наиболее

целесообразного взаимодействия с природой через освоение и выполнение норм и правил поведения.

На конкретных фактах взаимодействия человека с окружающей средой детей предшкольного возраста знакомили с Красной книгой Мордовии, с растениями и животными, занесенными в нее, природоохранной деятельностью по сохранению и улучшению ландшафтов республики (заповедники, заказники, памятники природы).

В процесс знакомства детей с Красной книгой воспитатель включал элементы сюжетно-ролевой игры. Детям предлагалось вместе со сказочными героями в процессе игры-путешествие «По лесным тропинкам» посетить заповедники и заказники Мордовии, увидеть зверей и птиц, которые там обитают.

Большое значение для этноэкологического образования предшкольников посредством Красной книги имел показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство с разнообразной деятельностью взрослых по охране природы (посадка и охрана леса, сохранение лугов и болот, мест обитания редких видов растений и животных). Педагог обращал внимание детей и на отрицательные факты воздействия человека на природу, способствующие сокращению видов животных и растений Мордовии. Такой подход привлекал внимание предшкольников и их родителей к решению тех или иных экологических проблем.

На основе знакомства детей с работой взрослых по сохранению и приумножению природы своей местности в процессе непосредственно-образовательной деятельности «Правила поведения в природе» дети усвоили экологические правила и научились оценивать экологическую ситуацию в своем районе, выражать свое отношение к ней. Дети принимали участие в посильной работе по улучшению окружающей среды: труд по озеленению участка детского сада и близлежащей территории, устройство цветников, уборка мусора, посадка деревьев и кустарников, изготовление вместе со взрослыми кормушек, скворечников, сбор семян и плодов растений, подкормка птиц в зимнее время.

Особое внимание уделяли организации таких форм работы, которые формировали навыки природоохранной (экологические акции «Речка Саранка просит помощи», «Берегиня», экологические десанты, субботники и др.) и пропагандистской (изготовление плакатов о бережном отношении к природе) деятельности.

С целью актуализации знаний о взаимосвязях между объектами и явлениями природы, накопленные в процессе проведения наблюдений и участия в практической деятельности, использовали задания, направленные на развитие умений оценивать состояние окружающей природной среды, поступки людей, результаты природопользования.

Выводы. Таким образом, разработанная программа и технология ее реализации позволят существенно улучшить процесс этноэкологического образования в практике работы дошкольных учреждений на основе использования опыта взаимодействия мордовского народа с природой и приобщения детей к этнокультурным традициям мордовского народа.



43.03.03	Гостиничное дело	Академический бакалавр. Прикладной бакалавр
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ		
44.00.00	**ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**	
44.03.01	Педагогическое образование	Академический бакалавр. Прикладной бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Академический бакалавр. Прикладной бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Академический бакалавр. Прикладной бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Академический бакалавр. Прикладной бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Академический бакалавр. Прикладной бакалавр
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ		
45.00.00	**ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**	
45.03.01	Филология	Академический бакалавр
45.03.02	Лингвистика	Академический бакалавр
45.03.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	Академический бакалавр

Рис. 1. Перечень специальностей и направлений подготовки ВО в РФ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 12 сентября 2013 г. № 1061 г. Москва "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" Опубликован 1 ноября 2013 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 октября 2013 г. Регистрационный № 30163

Таблица 2

Количество направлений подготовки в Крыму (в т.ч. « Образование и педагогические науки»)

№/п	**ВУЗ**	**Направления подготовки**	**Образование и педагогические науки 44.03.01-44.03.05**
1.	Гуманитарно-педагогическая академия филиал Крымского федерального университета имени В.И.Вернадского (г.Ялта)	28	6
2.	Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского». (г. Евпатория)	6	2
3.	Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (г. Армянск)	5	3

4.	Институт экономики и права (филиал) Академии труда и социальных отношений в г. Севастополе	3	-
5.	Керченский государственный морской технологический университет (ФГБОУ ВО "КГМТУ")	11	-
6.	Крымский инженерно-педагогический университет	30	6
7.	Крымский институт бизнеса (АНООВО "Крымский институт бизнеса") (**Негосударственный вуз)**	2	-
8.	Крымский университет культуры, искусств и туризма	17	-
9.	Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского	67	-
10.	Крымский филиал государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова (КФ ФГБОУ ВПО ГМУ им.адм. Ф.Ф.Ушакова)	3	-
11.	Севастопольский городской гуманитарный университет (г. Севастополь)	6	2
12.	Севастопольский государственный университет (ФГБОУ ВО СГУ)	51	3
13.	Севастопольский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова (СФ РЭУ)	2	-
14.	Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (г. Севастополь)	8	-
15.	Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе	9	-
	ВСЕГО	**248**	**22**

Широкое распространение из направлений подготовки «**Образование и педагогические науки**» получили (см.табл. 3):

- дошкольное образование;
- начальное образование;

проводили праздники и досуги с этноэкологической тематикой (праздник урожая, день Земли, день воды, день птиц и др.), различные природоохранные акции. Народные праздники (Праздник «Озим озкс» («Моление о посеве озимых») в честь богинь земли – Модавы, поля – Паксявы, плодородия – Норовавы; праздник велень озкс (мирское моление), посвященный богине полей – Паксяве, богине села – Веляве и другим покровителям. День Нового года – «Од кизонь ши») помогали предшкольникам впитывать в себя исторический опыт народа. При их проведении активно использовали песенный фольклор («Тума» – дуб, «Пиче» – сосна, «Келу» – береза) мордовского народа как одно из средств духовной культуры. Среди песен, отражающих природу, были произведения об отдельных птицах, деревьях, родниках, лесных опушках.

Одним из этапов работы было проведение дня птиц «Встреча первых гостей». Дети совместно с родителями собирали фольклорный материал (пословицы, загадки, приметы), подбирали открытки с изображением различных видов птиц. Была организована выставка книг о птицах края; с детьми разучивали мордовские народные песни. Использовали метод экологического проектирования «Разведка весенних примет» (сбор фактов, подтверждающих приход весны и прилет птиц), на основе наблюдений были составлены рассказы, зарисовки. Значимость данного праздника состояла в силе эмоционального воздействия на чувства детей. Воспитательный эффект во многом усилился благодаря использованию обычаев и традиций, способствующих развитию интереса к народному фольклору, к опыту бережного отношения предков к богатствам родной природы. Логическим завершением было развешивание кормушек и скворечников («День птиц»), посадка саженцев деревьев («День Земли») и т.п.

Особое внимание в работе уделяли ознакомлению с обычаями мордовского народа по отношению к животным, в частности к птицам (почитание «священных» птиц – лебедь, утка), что помогло создать положительный эмоциональный настрой, вызывало у детей желание защищать и охранять птиц. Использование традиционных обрядов – зазывание жаворонков – помогло создать эмоциональный настрой, вызвало у предшкольников желание защищать и охранять птиц.

Осмысление народных праздников, обычаев, ритуалов, творческое использование традиций народа, их педагогическая интерпретация способствовали формированию у дошкольников интереса к традиционной культуре, накоплению опыта поведения в природе.

Обогащение эмоционального опыта познания и общения детей с родной природой происходило в игре («В ворона», «В гусей и волка», «В белочек». «За капустой» и др.). Посредством игры у них вырабатывалась внутренняя потребность поступать согласно образцам экологического поведения в природе и ценностное отношение к окружающему миру. Народные игры сопровождались элементами театрализации, требующими подражания характерным движениям, повадкам, голосам зверей, птиц; в условной форме воссоздавали трудовые процессы.

На **третьем заключительном этапе** работы решались задачи ознакомления детей с необходимостью охраны природы, восстановление и создание природных сообществ в регионе; воспитание экологически

формирование мировоззрения, национального мироощущения детей, являлись произведения устно-поэтического творчества, которые давали возможность показать знакомый мир с новой, неожиданной для детей стороны, позволяли острее ощутить красоту родной природы, почувствовать ее неповторимость.

В содержание каждого занятия включали разнообразный фольклорный материал (загадки, прибаутки, пословицы, заклички и др.) природоведческого содержания, который оказывал влияние на взаимоотношения детей с природой.

Посредством народных мордовских загадок во время занятий, наблюдений, труда, в детских играх и развлечениях дети учились подмечать особенности живых существ, изменения растений в процессе роста и развития, повадки животных и приспособление их к среде обитания; устанавливать закономерную последовательность природных явлений в связи со сменой времен года.

Первоначально детям предлагали подобрать необходимый материал (народные приметы, пословицы и поговорки о временах года и погоде), в результате чего был составлен народный календарь времен года. Затем на его основе проводили наблюдения. Для того чтобы процесс усвоения знаний экологического содержания проходил наиболее эффективно, стремились к тому, чтобы дети фиксировали результаты проведенных наблюдений в календаре погоды, анализировали их, учились использовать в повседневной жизни. Организация данного вида деятельности приобщала детей к народной культуре, народному опыту взаимодействия человека и природы; расширяла знания детей о природе, о значимости ее, зависимостях между явлениями; на практике знакомила с тем, как животные и растения приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды; позволила испытать радость открытия, сформировать интерес к данной работе.

Собранный материал был систематизирован и использован для оформления тематических альбомов «Народные приметы мордвы о погоде», «Животный мир родного края в загадках», «Народные пословицы и поговорки о временах года», который в дальнейшем применяли в различных видах деятельности.

Народные сказки «Благодарный медведь», «Девушка – березка», «Ветка орешника» в увлекательной и доступной для детей форме помогали понять закономерности (единство организма и среды, защита животных от врагов как одна из форм приспособленности к среде обитания, сущность взаимодействия человека и природы и др.), существующие в природе, осознать ее значение как многогранной универсальной ценности (познавательной, нравственной и эстетической).

Сказки, пословицы, загадки, приметы об окружающей природе помогали детям понять, что точность народных выражений – это результат длительных систематических наблюдений людей за окружающей природой. Это во многом стимулировало познавательную активность детей предшкольного возраста, усилило эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира, давало возможность выразить чувства через продуктивно-творческую деятельность (рисунок, поделку, слово).

Для формирования ответственного отношения ко всем проявлениям жизни в природе и осознанию своей роли и возможностей в охране окружающей среды предшкольников знакомили с народными традициями мордвы,

- дефектологическое образование (специальное образование);
- олигофренопедагогика (специальное образование);
- логопедия (специальное образование).

Таблица 3

Направления подготовки «Образование и педагогические науки» в Крыму

№ п/п	Высшее учебное заведение	Образование и педагогические науки
1.	Гуманитарно-педагогическая Академия (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.И.Вернадского (г. Ялта)	1. Педагогическое образование (**дошкольное образование**) 2. Педагогическое образование (**начальное образование**) 3. Педагогическое образование **(математика)** 4. Психолого-педагогическое образование 5. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 6. Педагогика и психология девиантного поведения
2.	Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского». (г. Евпатория)	1. Педагогическое образование **(дошкольное образование)** 2. Педагогическое образование **(начальное образование)**
3.	Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (г. Армянск)	1.Психолого-педагогическое образование 2. Педагогическое образование (**дошкольное образование**) 3. Педагогическое образование (**начальное образование**)
4.	Крымский инженерно-педагогический университет (г. Симферополь)	1. Педагогическое образование (**дошкольное образование**) 2. Педагогическое образование (**начальное образование**) 3. Педагогическое образование (технология) 4. Педагогическое образование (безопасность жизнедеятельности) 5. Специальное (дефектологическое) образование (олигофренопедагогика) 6. Специальное (дефектологическое) образование(логопедия)
5.	Севастопольский городской гуманитарный университет (г. Севастополь)	1**. Начальное образование**. Специализация: — иностранный язык (английский).

		2. **Дошкольное образование**. Дополнительные специальности: — начальное образование.
6.	Севастопольский государственный университет (ФГБОУ ВО СГУ) (г. Севастополь)	1. Педагогическое образование (**дошкольное образование**) 2. Педагогическое образование (**начальное образование**) 3. Педагогическое образование (физическая культура)

Как показывает динамика изменений количества вакансий профессии – «Преподаватель» в Республике Крым на февраль 2016 г. резко возросла (см.рис.2). [2]

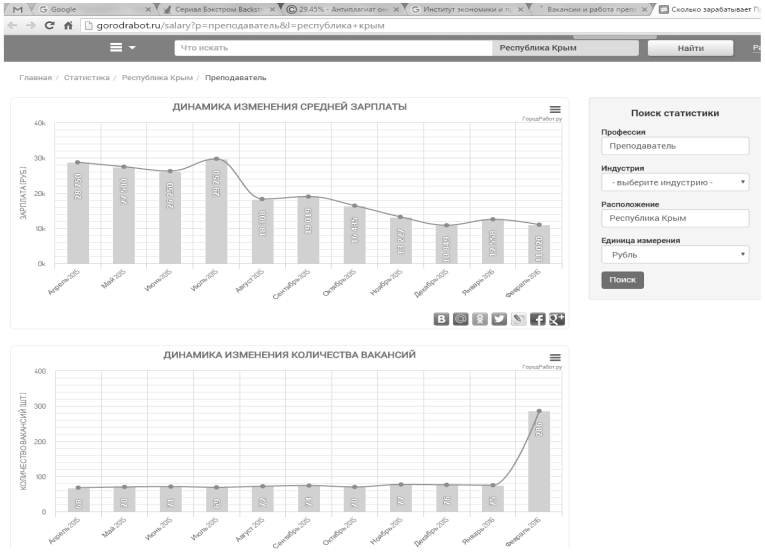


Рис. 2. Динамика изменений количества вакансий профессии – «Преподаватель» в Крыму на февраль 2016 г.

Более того, в данный момент в Крымском федеральном округе в середине учебного года официально более 120 вакансий учителей, в таблице 5 приведены данные в городах/районах Крыма, где вакансий более 3. [2]

восьмиконечная розетка – центральная фигура государственного герба – символ солнца, тепла, добра, открытости.

Особое внимание уделяли систематическим наблюдениям за деревьями, произрастающими в ближайшем природном окружении. Все это способствовало эмоциональному освоению знаний о растениях родного края и формированию познавательного отношения к ним. Детям были прочитаны следующие мордовские народные сказки: «Девушка – березка», «Ветка орешника». На примере дерева рассматривалась взаимосвязь растений с окружающей средой. Детей подводили к выводу, что состояние деревьев, их внешний облик отражает экологическую обстановку, в которой они произрастают. Мордовским народом священными деревьями почитались дуб, липа, береза, вяз, сосна, а также яблоня и рябина, которые считались «чистыми», топить ими печь было большим грехом. У детей формировали представление о лесе как о сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории, о многоярусности смешанного леса. Приходящие в лес люди – гости, они должны соблюдать правила поведения, чтобы не нарушать жизнь хозяев. Так, к празднику «День леса» с детьми разучивали мордовские народные песни о лесе, представителях растительного и животного мира местного края («У опушки леса», «Могучий дуб», «Дерево, дерево, яблонька», «Береза» и др.). Использование песенного фольклора усиливало содержательную и эмоциональную сторону занятий, вызывало живой интерес у детей, повышало интеллектуальную активность.

В течение года были организованы выходы детей в ближайшие экосистемы – экскурсии и походы в лес, на луг, водоем. Это важные мероприятия эколого-оздоровительного характера: дети дышат чистым воздухом, получают эстетическое наслаждение от красоты природы, познают сообщество растений и животных, участвуют в природоохранной деятельности. Практическое взаимодействие с живой природой ничем нельзя заменить или восполнить. Только непосредственно в лесу (у водоема) дети приобретают навыки правильного поведения в природе, культурного отдыха, учатся соблюдать правила поведения в лесу. Экскурсии дают много эмоциональных впечатлений. Маршруты в природу способствовали ориентации детей на местности, развитию наблюдательности, любознательности, учили детей размышлять о мире родной природы. Такой подход полнее раскрывал познавательный потенциал детей в общении с окружающей природой, воспитывал бережное и заботливое отношение к природной среде.

Образность впечатлений, полученных от общения с природой в процессе наблюдений на экскурсиях и прогулках, в трудовой деятельности на участке, подкреплялась чтением художественной литературы (Т. Тимохина «Куда торопиться речка Синарка», М. Сайгин «Дятел и цыпленок», С. Люлякина «Бедный зайчик заболел» и др.).

На **втором этапе** проходило ознакомление детей с видовым составом флоры и фауны Мордовии; углубление представлений о связях между условиями обитания и состоянием живых существ региона; накопление нравственно-ценностного опыта общения с природой родного края.

Наиболее эффективными средствами воспитания духовной культуры, способствующими не только лучшему усвоению предшкольниками природоведческого материала, но и оказывающими воздействие на

ресурсам. Облагораживание ключей и родников, ограничение мест охоты, сохранение мест произрастания растений. Заповедные места и заказники.

Программа, учитывая принцип единства знания, переживания и действия, предусматривала целостный эколого-педагогический процесс, включающий взаимосвязанные последовательно усложняющиеся и взаимодополняющие друг друга разнообразные методы и формы этноэкологического образования детей предшкольного возраста (различного вида наблюдения, элементарные опыты, труд в природе, моделирование, природоведческие игры, экологические сказки, рассматривание иллюстраций и технические средства обучения) и организацию разнообразной деятельности (игровой, познавательной, трудовой, творческой и др.), обеспечивающей полноценное усвоение знаний, экологически верное их применение и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к природе.

Реализация программы проходила в три этапа и решала следующие задачи: обогащение знаний предшкольников о природе родного края; ознакомление с этнопедагогическим наследием мордовского народа (народной культурой, национальными традициями, обычаями); формирование основ национального самосознания; развитие эмоционально-ценностного, эстетического отношения к окружающему миру; формирование умений и навыков для организации деятельности по сохранению и улучшению природной среды.

На **первом этапе** обучения решались следующие задачи: ознакомление с географическим положением, природным ландшафтом, климатическими условиями и многообразием животного и растительного мира Мордовии; углубление представлений о коренных жителях, их традициях, обычаях и отношении к окружающей живой и неживой природе; воспитание основ экологически грамотного взаимодействия ребенка с природой родного края.

На вводном занятии «Мой край родной» детей знакомили с местным краем: «Мы живем в Республике Мордовия, столица – город Саранск»; с символикой Мордовии: флагом, гербом; с географическим положением республики, с тем, что республика многонациональная. Русские, татары, мордва проживают в Волго-Вятском регионе, в лесостепной зоне, где достаточно теплое лето и холодная зима. На территории Мордовии протекает множество рек (крупнейшими являются Мокша и Сура), имеются большие и малые озера. Черноземные поля чередуются с широкими лугами, березовые рощи соседствуют с сосновыми борами и смешанными лесами.

Животный мир мордовского края очень разнообразен (лоси, кабаны, волки, лисы, зайцы, хомяки, тушканчики, бобры и др.). Изредка встречаются бурый медведь, лесная куница, черный хорек, барсук, выдра.

Особое внимание обращали на то, что население Мордовии всегда бережно относилось к природе родного края. Это помогало сохранить красоту лесов, лугов, рек, озер. В последнее столетие на территории республики было построено множество заводов, фабрик и других промышленных предприятий, которые загрязняют окружающую среду, поэтому природу нужно охранять, беречь, заботиться о ней.

Большой интерес вызвало изображение лисы на гербе, которая символизирует преобладание охотничьего промысла в Мордовии. Изображение щита в середине герба с золотыми колосьями пшеницы олицетворяет любовь мордовского народа к сельскохозяйственному труду;

Таблица 5

Сводная таблица количества вакансий профессии – «Учитель» в Крыму на февраль 2016 г (gorodrabot.ru)

№ п/п	*Город / район*	*Количество вакансий*
1.	Старый Крым	43
2.	Симферополь	12
3.	Ялта	11
4.	Джанкой	8
5.	Керчь	6
6.	Феодосия	6
7.	Раздольное	5
8.	Нижнегорский	5
9.	Евпатория	4
10.	Алушта	4
11.	Советский	4
12.	Армянск	4
13.	Красногвардейское	3
	ВСЕГО	**115**
14.	Багерово	1 (директор школы)

Выводы. Не смотря на увеличение количество бюджетных мест в вузах и колледжах на педагогических специальностях в Российской Федерации, получить качественное «Педагогическое образование» учителю – предметнику (физики, астрономии, информатики, химии, биологии, истории и т.д.) в Крымском федеральном округе **нельзя**.

Поэтому необходимо создавать специализированную образовательную структуру по подготовке высококвалифицированных преподавателей для школ, профессионально-технических и высших учебных заведений по направлениям: физика, математика, информатика, астрономия, химия и т.д., а также дальнейшего профессионального роста педагогов по данным специальностям.

Создание отдела повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования, позволит:

- организовать и развивать систему непрерывного педагогического образования;
- создать условия для гармоничной интеграции Крыма в существующий рынок образовательных услуг и международную систему непрерывного образования;
- оказать образовательные, исследовательские, информационно-аналитические, учебно-методические, консалтинговые и иных услуг на договорной основе в пределах компетенций данного центра;
- развитие личности-преподавателя в интеллектуальном, культурном и нравственном плане;
- осуществлять повышение квалификации и переподготовку специалистов;

- осуществлять обучение студентов по программам дополнительного образования.

Литература:

1. Мое образование. [Электронный ресурс]: информационный сайт. / Режим доступа: http://moeobrazovanie.ru/vostrebovannye_specialnosti_v_2020_godu.htm

2. Город работ. [Электронный ресурс]: информационный сайт. / Режим доступа: gorodrabot.ru.

Педагогика

УДК 785.74

студентка Глущенко Ольга Николаевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ АНАЛИЗ ТРАНСЦЕНДЕНТНОГО ЭТЮДА «МАЗЕПА» Ф. ЛИСТА

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы исполнительского стиля Ф.Листа на примере трансцендентного этюда «Мазепа» Ф.Листа. Основное внимание уделяется вопросам образного содержания, принципам фортепианной техники, а также колористической трактовки фортепиано и симфонизму мыш-ления композитора.

Ключевые слова: исполнительский анализ, принципы фортепианной техники, колористическая трактовка, симфонизм мышления.

Annotation. This article the problems of his style of F. Liszt on the example of transcendental etude «Mazeppa» by F. Liszt. The attention is paid to figurative content, principles of piano technique and coloristic treatment of the piano and the Symphony thinking composer.

Keywords: performance analysis, principles of piano technique, interpretation of color, symphonies thinking.

Введение. Реформа Ф.Листа открыла новую эру в развитии фортепианного искусства романтизма. В прежние времена фортепиано далеко не всегда придавали то значение, которое оно заслуживает. К тому было много предпосылок, не последними являлись технические несовершенства инструмента. Тем не менее, начиная с Й. Гайдна, В. Моцарта, не говоря уже о Л. Бетховене, К.М. Вебере и Ф. Шуберте, фортепиано стало солирующим инструментом в оркестровой иерархии. Лист продолжил и довел до совершенства эту линию развития инструмента, придав ему ярко выраженную кон-цертную виртуозность и оркестровую красочность. Как отмечает Буасье: «В объеме семи октав, говорил он, - фортепиано заключает в себе объем всего оркестра, и десяти человеческих пальцев достаточно для воспроизведения гармоний, которые в оркестре могут быть переданы только соединением многих музыкантов» [6, с. 68].

национальный и краеведческий аспекты изучения природы. Программа была разработана на основе ряда принципов: принцип диалога культур, сочетания национальных, общероссийских и общечеловеческих ценностей; принцип региональных особенностей в определении содержания экологического образования; принцип учета возрастных, индивидуальных особенностей развития личности дошкольника; принцип целостного подхода к развитию личности (одновременное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, деятельностную сферы).

Целью программы этноэкологического образования явилось формирование у детей предшкольного возраста системы этноэкологических представлений, приобщение их к истокам народной культуры через ознакомление с обычаями, традициями мордовского народа и включение в деятельность по сохранению и улучшению природной среды.

В содержании программы раскрываются особенности географического положения Мордовии, климата, почвы, многообразия животного и растительного мира, охраны животных, зависимости между явлениями в неживой природе и жизнью живых существ (растений и животных); представлены мордовские народные сказки, пословицы, поговорки, приметы о животных, образы птиц и зверей в народных играх. У детей формируется представление о разумном, гуманном и ответственном отношении к родной земле – «Мастор-аве» («мать-земля»), к окружающей живой и неживой природе, к труду; о единении с природой, приумножении ее богатств.

Программа раскрывает легенды и предания мордовского народа о возникновении мира природы, мифических существах, населяющих крестьянскую вселенную (Вирь-ава – богиня леса, Ведь-ава – богиня воды, Варма-ава – богиня ветра, Мастор-ава – богиня земли, Тол-ава – богиня огня); сказания и предания об этих существах.

В содержание программы вошли: взаимосвязь живой и неживой природы, сказания о природных явлениях, небесных телах, стихиях природы. Народные приметы, пословицы, поговорки о временах года и погоде и их включение в фенологические наблюдения. Календарь природы. Аграрный календарь и языческие праздники мордвы. Годовой цикл озксов (сельских молянов). Поклонение мордвы силам природы. Народные традиции – праздник урожая, день Земли, день Воды, день птиц.

Голубой мир Мордовии. Народные песни и поверья о воде как источнике жизни. Загадки, пословицы, народные приметы о воде. Источники загрязнения природных вод.

Полезные ископаемые Мордовии, их использование в промышленности. Производство и промышленность родного края, их польза и вред для человека и природы. Рациональное отношение к природным богатствам. Народная мудрость о бережном, разумном отношении к родной земле. Охрана почв, водоемов, растительного и животного мира.

Лес – богатство природы. Величие леса в мордовском фольклоре. Песни, сказки, легенды, загадки, пословицы и поговорки о лесе. Растительный мир Мордовии. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Мордовии. Легенды и сказания о растениях.

Экологическая ситуация в Мордовии. Охрана природы в обычаях мордовского народа. Добросовестное отношение к земле и природным

9. Щербакова А.И. Аксиология музыкально-педагогического образования: учеб. пособие к курсу «Методология музыкально-педагогического образовании» / отв. ред. Э.Б. Абдуллин. – М.: Прометей, 2002. – 424 с.

Педагогика

УДК: 373.2(045)

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Кондратьева Татьяна Николаевна
Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

ТЕХНОЛОГИЯ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлена программа этноэкологического образования детей предшкольного возраста и технология ее реализации. Автор раскрывает понятие «этноэкологическое образование детей предшкольного возраста».

Ключевые слова: этноэкологическое образование, охрана природы, маршруты в природу, флора и фауна, природоведческий материал, родной край.

Annotation. The article presents the program of ethno-ecological education of children of preschool age and technology of its realization. The author reveals the notion "ethno-ecological education of children of preschool age".

Keywords: ethno-ecological education, nature protection, routes in the nature, flora and fauna, natural material, native land.

Введение. Этноэкологическое образование немыслимо вне исторически сложившихся идей, традиций народа в отношении с природой. Богатая экологическими традициями педагогическая культура, в основе которой лежат общечеловеческие нравственные ценности, – существенная часть духовности коренных народов Мордовии. В воспитании этой культуры, важнейшего фактора экологической политики, большую роль играют бесценные сокровища народной педагогики, которые необходимо использовать в этноэкологическом образовании предшкольного возраста.

Этноэкологическое образование детей предшкольного возраста мы рассматриваем как приобщение к духовно-нравственному наследию и культуре своего народа; формирование интереса к природе родного края, системы знаний о ее многообразии и сложившихся народных обычаях и традициях; воспитание эмоционально-ценностного отношения к этнокультурной и природной среде и экологосообразного поведения с учетом возрастных особенностей [1].

Формулировка цели статьи. В данной статье представлено содержание программы этноэкологического образования детей предшкольного возраста и технология ее реализации в дошкольном образовательном учреждении.

Изложение основного материала статьи. В основу программы этноэкологического образования детей предшкольного возраста положены

Формулировка цели статьи. Цель статьи заключается в раскрытии образно - выразительных средств и фортепианной техники трансцендентного этюда «Мазепа» Ф. Листа.

Изложение основного материала статьи. В истории создания фортепианного этюда «Мазепа» Ф. Листом можно отметить такие факты, как: разностороннее решение образа Мазепы (ок.1644-1709) в российском сознании навеки связанного с поэмой Пушкина «Полтава» (1828) и написанной по ней опере Чайковского «Мазепа» (1884). Однако Лист, хотя и побывавший трижды в России и высоко ценивший творчество многих русских композиторов, обратился к другим источникам. Для него, Мазепа не старый политик, изменивший царю Петру и бежавший вместе со шведским королем Карлом XII после разгрома под Полтавой, а как юный, пылкий влюбленный. Именно таким он был запечатлен в западно- европейской литературе, поэзии и театре, в частности, у Ф.-М. Вольтера, в «Истории Карла XII».

Вольтер так пишет об этом: «Он был пажом Яна Казимира и при его дворе приобрел некий европейский лоск. В молодости у него был роман с женой одного польского шляхтича, и муж его возлюбленной, узнав об этом, велел привязать обнаженного Мазепу к крупу коня, выпустив его на свободу. Однако, по данным версиям легенд Мазепа остался жив. Его приютили местные крестьяне, среди которых он долго жил, и даже отличился в нескольких набегах на татар. Благодаря превосходству своего ума и образованности, Мазепа пользовался большим почетом среди казаков, слава его все более росла, и в результате он был избран украинским гетманом».

Этот образ привлек многих романтиков в XIX веке. Так, в судьбе Мазепы ярко выявилась излюбленная ими антитеза (от др.-греч. «противопоставление») страдания и триумфа. Одним из первых поэтических приключений будущего гетмана стала поэма Байрона «Мазепа» (1818). Но более всего она была воплощена в стихотворении В.Гюго (1802-1885) - вождя французских неис-товых романтиков, опубликованное в цикле «Восточные мотивы» (1829). Именно оно поразило Ф.Листа, и, в результате им были созданы ряд произведений, в том числе трансцендентный этюд с одноименным названием. Молодой музыкант жил тогда в Париже, и в становлении его эстетики роль французского романтизма оказалась ведущей. Не мог пройти Лист и мимо серии картин французского художника Ораса Берне, одна из которых изображает дикую скачку Мазепы. Кроме этого, Лист предпосылает строки заключи-тельной строки стихотворения Гюго, помещенной под последним тактом:

…Он несется, он летит, он падает,
И подымается царем!

Раскрытие *образно-выразительных средств и технических основ листовского пианизма* необычайно сложна, ибо симфоническая трактовка им фортепи-ано предполагает коренное изменение всего двигательного искусства пианиста. Лист называл свои переложения фортепианными партитурами. Именно поэ-тому в нотах он часто ставил краткие надписи: гобой, кларнет, литавры и т. д.
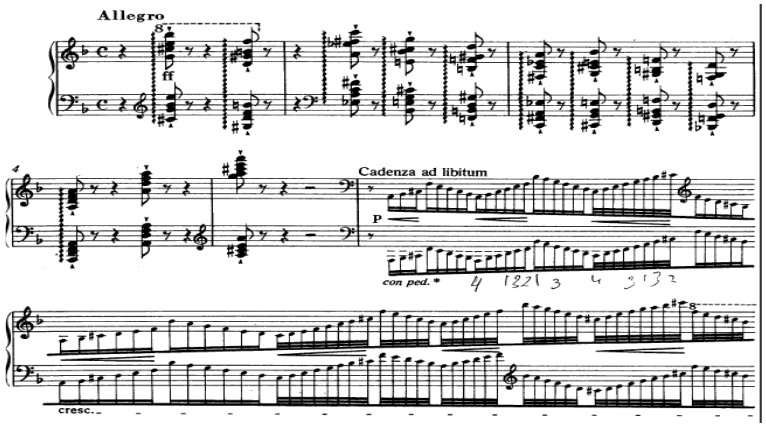
Что бы Лист ни делал, он «видел перед собой оркестр», и под его руками рояль превращался в многокрасочный инструмент - своего рода оркестр. Продолжая эту мысль, необходимо подчеркнуть, что Лист вводит три специфических оркестровых способа удара: legato, non legato, staccato,полное

овла-дение которыми он считал безусловной необходимостью для пианиста. Таким образом, если в молодости Лист придерживался принципа: « Руки должны больше парить в воздухе, чем прилипать к клавишам», то в веймарский период он настаивает на том, чтобы играть очень спокойной, как бы впавшей в себя рукой, крадущимися движениями от одного звука к другому» [6, с. 70].

Все сказанное дает нам основания утверждать, что искусство туше, начиная с Ф.Листа, становится сложнейшей и многообразнейшей частью фортепианной техники. Чтобы владеть всеми способами удара, всеми оттенками звукоизвлечения, недостаточно большой одаренности, требуется еще упорно работать, тщательно заучивать туше.

Принцип *образности* - основа трактовки инструмента, на котором вообще Лист строит процесс исполнения. Это всецело связано с главной задачей его творчества: обновление музыки путем ее внутренней связи с поэзией. Для него свойственно образное мышление в процессе исполнения. Он не мог творить и играть вне поэтических представлений. Поэмность являлась для него, как для артиста, естественной необходимостью. Главное не только услышать и понять то, что хотел сказать автор, но и прочувствовать, оживить услышанное, то есть сделать музыкальное произведение своим личным достоянием. К примеру, поэзия В.Гюго, на основе которого Ф.Лист написал «Мазепу», вдохновила его на создание дикой, фантастической картины скачки коня с прикованным к нему узником. Одновременно с этим, завершая этюд аккордами торжественного апофеоза, Лист поддчеркивает романтическую идею торжества героя, восторженно приветствуемого целым народом.

Исполнительский анализ «Мазепы» не менее сложный вопрос, чем образный его состав. Начало поэмы сразу же вводит в центр драматических событий. Каскад арпеджированных аккордов ассоциируется со свистом бича.



Лист использует здесь свой излюбленный принцип монотематизма, характеризующего героя. Вначале усиливается героический склад темы, затем слышатся скорбные вздохи и жалобы, их сопровождают ужасные видения.

Разработка содержания, формы и методы реализации учебного процесса, работа над созданием благоприятного климата в коллективе оркестра, характеризующегося высоким уровнем эмоциональной наполненности, приоритет индивидуальности над коллективизмом позволит достичь высоких результатов профессиональной подготовки каждого студента.

Деятельность преподавателя оркестрового класса должна быть направлена на активизацию потенциала каждого оркестранта, раскрытие его креативных способностей, развитие ассоциативного и образного мышления, интеллекта, фантазии, творческого воображения, культуры индивидуального и коллективного мастерства.

Для формирования профессиональных компетенций будущих музыкантов на занятиях оркестра первоочередной задачей преподавателя является обогащение системы знаний студентов, формирование профессиональных навыков, а также личностных свойств, наличие которые позволяют констатировать высокий уровень профессиональной подготовки музыканта.

Для достижения этой цели задачей педагога является сформировать педагогическую среду и специфику обучения так, чтобы процесс коллективного музицирования и его результаты вызывали ощущение внутреннего удовлетворения у каждого оркестранта, требовали от него активной мыслительной деятельности, внимания, участливости, подключения воображения, памяти, фантазии.

Только тот педагогический процесс, который требует от студентов творческой инициативы и максимального личностного вовлечения и осознания ответственности за его результаты, может быть эффективным и привести к высоким показателям сформированности ключевых профессиональных компетенций будущих музыкантов в системе их вузовской подготовки.

Литература:

1. Гребенюк, Е.В. Становление профессиональной компетентности будущего учителя музыки в процессе изучения педагогических дисциплин: дисс. к.п.н: 13.00.08 / Гребенюк Е.В. – СПб.-2006. – 185 с.

2. Деркач А.А. Человек в современном социуме: психологическое обеспечение процессов жизненной и профессиональной адаптации // Психология музыкальной деятельности: Теория и практика; под ред. Г.М. Цыпина. М.: Академия, 2003. С. 327–336.

3. Жуков В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований. 2-е изд., перераб. и доп: в 3 т. Т. 3. Философия и социология образования и культуры. - М.: Изд-во РГСУ, 2007. – 614 с.

4. Киященко Н.И. Художественное и эстетическое образование - фундаментальные основания культуры //Искусство и образование. - №3, 2001 – С. 4-9.

5. Сизова Е.Р. Профессиональная компетентность специалиста-музыканта: структура, содержание, методы развития // Высшее образование.- 2007. - 11 - С. 36-38.

6. Флоренский П.А. Анализ пространственности и времени в художественно-изобразительных произведениях. М.: Прогресс, 1993. – 324 с.

7. Фохт-Бабушкин Ю.У. Художественная культура и развитие личности: Проблемы долгосрочного развития. – М.: Наука, 1987. – 222 с.

8. Цыпин Г.М. Музыкально-исполнительское искусство: Теория и практика. - СПб.: Алетейя, 2001. – 319 с.

в системе коллективного творчества, развивающего одновременно исполнительское мастерство каждого студента и оркестра в целом [6]. В результате совместного исполнительства образуется новое знание, формирующееся посредством осознания себя частью исполнительского коллектива.

Педагогическое пространство, представляющее собой систему взаимодействия трех составляющих: преподавателя, оркестрантов и музыкального произведения, направленное на формирование необходимых профессиональных и личностных качества студента, реализуется с учетом таких педагогических условий и закономерностей:

- формирование профессиональных компетенций должно осуществляться путем построения взаимосвязанных блоков личностных свойств и ценностных установок каждого оркестранта;

- высокий уровень коллективной исполнительской культуры возможен при условии приоритета индивидуального мышления каждого участника ансамбля, порождающего художественную интерпретацию музыкального произведения и формирующего профессиональную ответственность студента за результаты коллективного творчества;
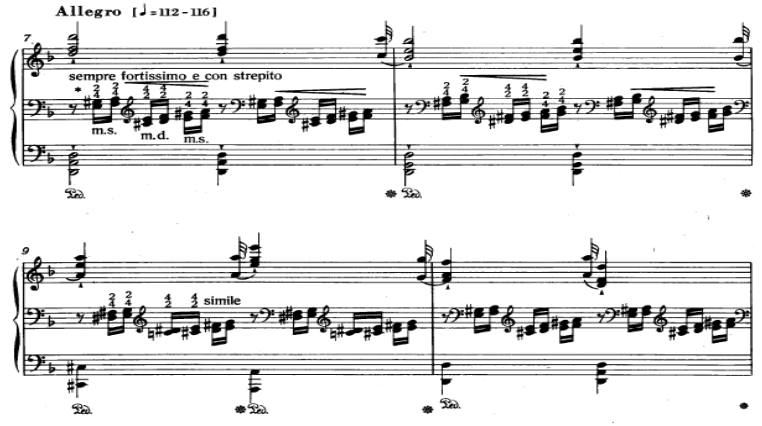
- достижение высоких результатов в формировании профессиональных компетенций студента-музыканта на занятиях в оркестровом классе возможно при объективной разработке содержания, подборе исполнительских средств, методов и приемов обучения, направленных на создание целостного осознания природы исполнительства и мотивацию к развитию культуры и мастерства исполнения [2].

Одним из необходимых педагогических условий осуществления процесса воспитания и обучения студентов на занятиях в оркестровом классе, направленных на формирование ключевых компетенций будущих музыкантов, является учет такого аспекта, как эмоциональность. Именно эмоциональная природа музыкальных произведений является одновременно содержанием и средством процесса профессиональной подготовки будущего музыканта [4].

Этот аспект играет важную роль в формировании навыков коллективного исполнительства, так как именно эмоциональная составляющая и формирует сущность и специфику педагогической реальности на занятиях в оркестровом классе. Эстетические свойства педагогического пространства, окружающее участников оркестра, формируют эмоциональное наполнение процесса коллективного музицирования и стимулируют зарождение мотивации к развитию исполнительского мастерства каждого оркестранта, повышают степень его удовлетворенности деятельностью, осознание собственной роли в коллективном творческом процессе.
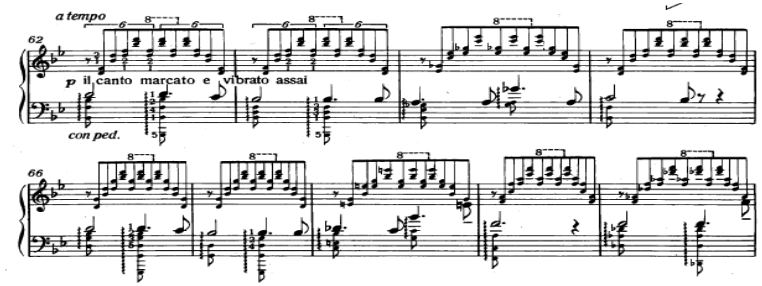
Выводы. Высокая степень творческо-познавательной деятельности в системе профессиональной подготовки будущих музыкантов в оркестровом классе реализуется в процессе изучения учебного репертуара, состоящего из различных по уровню сложности и специфике исполнения музыкальных произведений.

Формирование ключевых профессиональных компетенций будущего педагога в процессе музицирования в оркестровом классе, который является частью системы профессиональной подготовки возможно при обеспечении определенных педагогических условий.
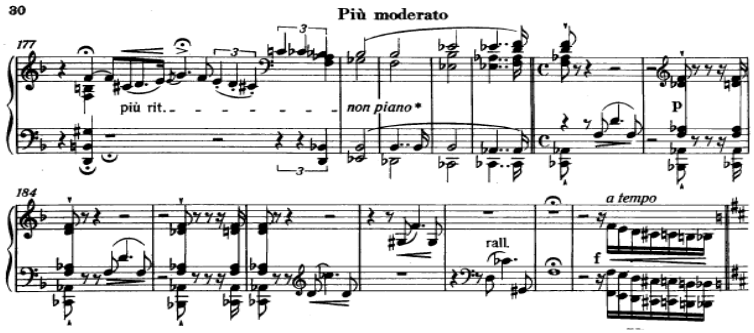


Мелодия героическая с ярким акцентом, острый пунктир, широкие скачки - предаёт теме волевое звучание. Второе предложение начинается на тон ниже, повторяя первую интонацию. Звучит расширено, за счёт секвенции. Хроматизмы в мелодии олицетворяют надлом, страдание, двойственность натуры. С одной стороны волевая, характерная и в тоже время надлом, внутренняя борьба
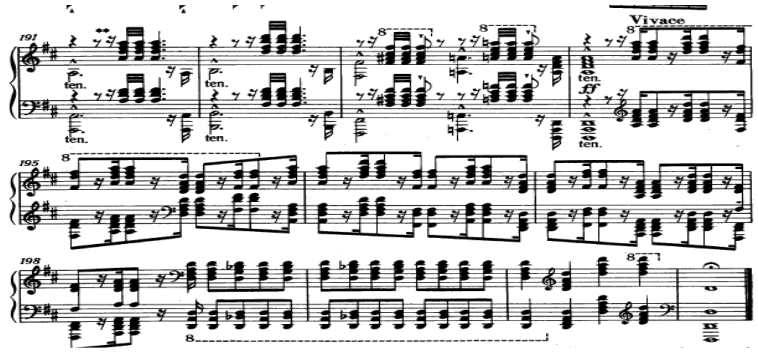
Второе проведение темы - также расширенный период, пробуждается воля к победе - интонационно устремлено к верхнему регистру. Мажорный вариант основной темы - широкая кантилена в виолончельном регистре, ассоциируется с с одухотворенным, возвышенным чувством любви.



Однако Лист быстро сворачивает лирический образ, возвращая эпизоды драматической скачки, подчеркивая их - быстрым темпом, «колючим» звучанием аккордов и хроматическими форшлагами. Кода возвращает к скорбной теме смерти, наступает катастрофа; скачка обрывается, воцаряется зловещая тишина.



Тема героя, прежде горделивая, дробится, словно обессиленная. Внезапно картина резко меняется: в мелодии, нарастая, звучат победные фанфары, марша, чередующийся с плясовой песней в народном духе. Последнее проведение плясовой звучит как tutti оркестра, приобретая героический и ликующий характер. В кульминации еще раз предстает тема Мазепы, теперь торжествующая и победная, - гимн мужеству и воле человека, подчинившего себе судьбу.



Так, в фортепианной трактовке Лист создает свой образ. Его личность и личность исполняемого им автора на некоторое время как бы органично сливаются. Он перед собой ставит целью не частичное и условное подражание оркестру, а полное универсальное воспроизведение оркестровых звучаний. «Я назвал мой труд фортепианной партитурой…» [7, с. 98]. Лист достиг на этом пути несомненного успеха: старое представление о возможностях фортепиано было навсегда разрушено. Даже Шуман, не разделявший листовских воззрений на фортепиано, увидел в этом произведении нечто принципиально новое, названной им «симфонической трактовкой фортепиано» [7, с. 302].

С точки зрения *симфонической трактовки* трансцендентный этюд для фортепиано основывается на двух мощных средствах: *аль фреско* и *колористического обогащения.*

Эти средства нельзя считать независимыми друг от друга. Метод «аль

будущего музыканта должно осуществляться в течение не только всей его вузовской подготовки, но и будущей профессиональной деятельности.

В процессе формирования основных профессиональных компетенций занятия в оркестровом классе приобретают исключительную ценность, так как ориентированы не только на конечный результат, но и на путь формирования качеств и способностей, приводящих к овладению профессией. Занятия в оркестровом классе позволяют создать оптимальные возможности для самореализации будущего студента в природе профессиональной деятельности [5].

Высокий уровень формирования ключевых компетенций будущего музыканта в системе вузовкой подготовки возможен при условии соблюдения принципов взаимодействия и взаимопроникновения содержания образования. Таким образом, формирование основных профессиональных способностей и личностных качеств будущего музыканта требует межпредметного взаимодействия различных дисциплин профильного и общего гуманитарного циклов [1].

Полноценная подготовка будущего музыканта к профессиональной деятельности предусматривает также взаимодействие и интеграцию личностных свойств в системе его ценностных ориентиров. Это требует от преподавателя по классу оркестра учета индивидуальных различий оркестрантов, проявляющихся в их познавательной и исполнительской деятельности.

Для достижения высоких результатов, направленных на формирование ключевых компетенций будущих музыкантов на занятиях в оркестровом классе необходимо развивать следующие профессиональные навыки и личностные свойства студентов, такие как:

- высокий уровень эмоционального восприятия музыкальных произведений;
- гибкость музыкального мышления;
- установление ассоциативно-образной наполненности исполнения с учетом объективной интерпретации музыкальных образов;
- собственное осмысленное отношение к изучаемому материалу;
- уровень объективной самокритики и саморегуляции при коллективном исполнении;
- высокий уровень владения инструментом и исполнительской культуры;
- уверенные знания по дисциплинам музыкально-теоретического цикла, составляющие систему собственного знания будущего специалиста;
- мотивация к развитию познавательных интересов и совершенствованию исполнительского мастерства;
- положительное отношение к процессу формирования ключевых компетенций и стремление к полноценному овладению профессией [5].

В основе занятий в оркестровом классе – деятельность, направленная на выявление индивидуальности, обострение эмоционально-чувственной сферы, развитие исполнительской интуиции, интеллектуальных способностей, культуры исполнительства, волевых качеств и творческой самостоятельности каждого оркестранта [7].

Задачей преподавателя на репетициях оркестра является создание своеобразного поля, образующегося в сознании оркестрантов под воздействием музыкального произведения. А.П. Флоренский называл данное явление «силовым полем», в котором оркестранты воздействуют друг на друга

Одной из задач комплекса профильных и педагогических дисциплин, в том числе занятий в оркестровом классе, является формирование осознания студентами сущности выбранной профессии, в этой связи необходима комплексная и системная работа, направленная на ориентацию личности будущего музыканта в социокультурных особенностях современного общества и художественном пространстве культуры [1].

По мнению А.И. Щербаковой, процесс осознания музыкантом сущности выбранной профессии является «способом постижения мира в его целостности, как возможности проникновения в «универсальную информационную систему», по Н Бекетовой, веками создаваемую человечеством и хранящую память о высших ценностях Бытия, является одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки» [9, 21].

Таким образом, одним из необходимых условий эффективной профессиональной подготовки будущих музыкантов к профессиональной деятельности является формирование мотивации студентов к овладению профессией.

Учитывая стремительное развитие современного общества, изменения в системе образования, а также дифференцированный характер учебных ситуаций, при формировании профессиональных компетенций необходимо применять комплексный подход, направленный на развитие универсальных знаний, умений, навыков и личностных качеств будущего специалиста, позволяющих ему ориентироваться в профессионально-деятельностном поле и находить объективные способы решения профессиональных и социокультурных задач [5].

Комплексный подход определяет способы, средства и приемы формирования мотивационно-ценностной сферы будущего музыканта. Важность развития высокого уровня мотивации к овладению профессией зависит от специфики будущей профессии, так как в ней доминирует наличие творческого начала.

Г.М. Цыпин считает, что «в творческих профессиях в соответствии с их природой и спецификой имеет значение не столько учение, сколько самоучение; не столько образование – даже самое всестороннее и блистательное, сколько самообразование. Многими выдающимися мастерами культуры не раз варьировалась мысль о том, что в творческих делах основному и главному научить нельзя – этому можно лишь научиться» [8, с. 49].

Профессиональная подготовка будущего музыканта с учетом современных требований общества к системе высшего профессионального образования направлена на обеспечение педагогических условий для успешного овладения студентами профессиональных компетенций.

Эти необходимые профессиональные и личностные качества реализуются в навыках осуществления профессиональной деятельности в изменяющихся условиях современного социума, что требует от будущих специалистов креативных и творческих решений, нестандартных подходов использования образовательного потенциала профильных дисциплин для успешной реализации его в условиях современного образования.

Процесс формирования профессиональных компетенций эффективен лишь при условиях его системности, непрерывности, динамичности. Формирование необходимых профессиональных и личностных качеств

фрес-ко» (полнозвучие) с необходимостью ведет к усилению колорита, к раскрепо-щению и красочному обогащению инструмента. До Листа этот метод не был в почете, считался грубым и нехудожественным. Мастера, воспитанные на принципах старого клавирного искусства часто жертвовали концентрированным полнозвучием ради достижения совершенства единичных звуковых контуров.

Лист же исходит из противоположных принципов. Он использует инструмент во всей его гармонической полноте, смело расширяет пользование клавиатурой, распространяет звуковой материал на все регистры. Лист, в отличие от старых мастеров, конструирует свои пассажи так, чтобы они охватывали возможно большее количество клавиатуры. Достигая таким образом в звуковом отношении максимального полнозвучия. Вступление «дикая скачка», изобретательно переданная пассажами. Постепенно звучность нарастает, затем является тема героя.

В свете сказанного становится понятным необычайное развитие аккордовых и октавных образований у Листа: стремление к мощным комплексным звучаниям с необходимостью смелого показа форм техники на первый план. В связи с этим Лист изобретает и новый вид техники: распределение аккордовых и октавных пассажей между двумя руками.

Нетрудно проследить определенный принцип подхода Листа к инструменту, который основывается, на быстром, стремительном перенесении обеих рук (из одного регистра клавиатуры в другое) и на равномерном распределении звукового материала между ними (а стало быть, на полном уравнении их технических функций), и, одновременно с этим, применении педали в качестве средства, удлиняющего звук и удерживающего его после снятия пальца с клавиши. В наше время эта функция педали не требует специальных комментариев. Кажется, невозможно пренебрегать функциями педали, которые бесконечно расширяют технические возможности пианиста. Но в период становления листовского пианизма они были настолько новы, что вызывали к себе лишь отрицательное отношение. Даже такие пианисты как В.Моцарт, М. Клементи и И.Гуммель, явно избегали педали, считая, что ее применение приводит к нечистой и неясной игре. Так, Гуммель полагал, что использование педали требуется лишь в медленных темпах, где пение развертывается на широкой гармонической основе. Только Л.Бетховен почувствовал новую роль педали и ее великое значение. Бетховен не только пользовался педалью при исполнении своих произведений, (гораздо чаще, чем имелось указаний на это в тексте его собственных произведений), но и знал многие действия ее, с помощью которых достигалось расширенное пользование клавиатурой.

Лист мастерски достигал *разнообразия колорита* на инструменте от приро-ды бескрасочного с помощью умелого использования звуковых средств каждого регистра. Его цель: воспроизвести на фортепиано с предельным приближением все красочные богатства оркестра. Для него фортепиано - миниатюра оркестра. Ведь предшественники Листа меньше всего стремились к этому. Они ограничивались средним регистром и бывали, бессильны при приближении к краям клавиатуры. Низкий и высокий регистры казались им чересчур резкими и неблагозвучными. Лишь Бетховен, особенно в последний период творчества, составляет исключение. Лист, отбросив всякую мысль о привилегированном положении среднего регистра, с равным успехом

применяет все регистры инструмента. Принцип его прост и ясен: нет плохих регистров, каждый регистр хорош, если использован умело. Лист превосходно использует низкий регистр, считавшийся у старых мастеров наиболее опасным по причине его якобы неблагозвучности.

Новаторски показаны *динамические и тембровые нюансы* среднего регистра, а именно имитационные эффекты.

Листовская система колористического обогащения инструмента основывалась на своеобразном, красочном использовании педали. Факт этот находит подтверждение в данном произведении Листа. В чем же заключались революционные новшества Листа в педализации? Он ввел более тонкую педальную нюансировку – полупедаль, четвертьпедаль, так же заметно отошел от старых правил, ставивших чистоту гармонии на первый план. Лист, если того требовал художественный замысел, не чуждается педали дисгармонической, смешивающей воедино различные звуковые комплексы. Однако левую педаль Лист применял лишь в исключительных случаях, чтобы подчеркнуть смену гармонии, характера музыки, как средство регистровки, наподобие оркестровых сурдин: pianissimo же Лист учил достигать без помощи левой педали.

Итак, мы выявили в *симфоническо-оркестровой трактовке данного фортепианного этюда* наличие двух способов использования инструмента: «*аль фреско*» (полнозвучия) и *колористического обогащения* (раскрытия красочного многообразия инструмента). Первый из них, по своей направленности является *центростремительным*: он спаивает разрозненные звучания в единое целое, придает звуковым построениям грандиозность и величественность. Второй же можно назвать *центробежным:* он расшатывает связь между отдельными звуковыми комплексами, ведет к красочному растворению мощных звуковых построений. В круге этих полярных тенденций, характерных для большинства крупных композиторов-пианистов романтической эпохи, и находит выражение вся пианистическая работа Ф.Листа. Любопытно, что с годами он все больше внимания уделял удобству технических форм. Практика, видимо, показала, что нельзя выражать музыкаль-ные мысли в форме, доступной лишь немногим. «Моя сорокалетняя возня с фортепиано,- писал он в 1963г., - теперь наводит меня на мысль не мучить играющего напрасно и предоставить ему, при умеренной затрате сил, возможно больший звуковой и силовой эффект»[8, с. 256].

Выводы. Открытие великого множества новых художественных и исполнительских возможностей фортепианного звучания, совершенных Ф.Листом, сыграло важную роль в эволюции фортепианной музыки последующих эпох. Это и фортепианный стиль композиторов импрессионистов, с их особым интересом к красочности звучаний инструмента, и концертная виртуозность С.В.Рахманинова, и пафос постромантического стиля А.Скрябина и молодого С.Прокофьева и многих композиторов и выдаю-щихся пианистов XX-XXI веков.

Литература:

1. Буасье А. Уроки Листа / А.Буасье. «Музыка», Ленингра:1964 – 77 с.

2. Гаал Д.Ш. Лист. / Д.Ш. Гаал. Издательство: Правда, серия: Великие композиторы, М.:1986 - 416 с.

3. Друскин М. С. Фортепианные концерты Листа / М. С. Друскин, Лен.Филармония, Л.: 1937. – 32 с.

условий возможно становление выпускника как конкурентоспособного профессионала и представителя национальной и общечеловеческой культуры.

Согласно мнению академика В.И. Жукова, реформы в системе образования должны подчиняться единому критерию и общей сущности – соответствию интересам человека и общества[3].

Эффективность подготовки будущего музыканта в системе вузовской подготовки с целью формирования личности профессионала обладающего высоким уровнем знаний, практических навыков и личностных качеств, которые позволят стать уверенным специалистом и адаптироваться к условиям изменяющегося современного общества, требуют от системы его профессиональной подготовки формирования основных профессиональных компетенций, составляющих профессиональную компетентность будущего музыканта.

Процесс формирования профессиональных компетенций, которые подразумевают овладение студентами спектром теоретических основ и научных концепций природы музыкальных произведений и особенностей их исполнения, методических аспектов преподавания музыкальных дисциплин, а также личностных качеств необходимых для педагога в музыкальной области, осуществляется путем организации учебно-воспитательной деятельности, реализуемой ведением комплекса профильных и гуманитарных дисциплин [1].

Одним из предметов, цель которого – развитие профессионализма будущего музыканта, является занятие в оркестровом классе. Для повышения эффективности формирования профессиональных компетенций студентам музыкального факультета в процессе оркестрового коллективного музицирования необходим учет принципов, технологий, и модели их формирования.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является выявление основных профессиональных компетенций, являющимися объективными показателями качества профессиональной подготовки, а также принципы, пути и условия их формирования в системе вузовской подготовки будущих музыкантов.

Изложение основного материала статьи. Основным средством формирования познания как основы профессиональной подготовки студентов-музыкантов является содержание профилирующих дисциплин. В процессе организации занятий в оркестровом классе критерием передачи знаний должен быть принцип гуманитаризации [1].

Донесение до сознания студентов гуманистической сущности искусства является путем и средством формирования художественной и педагогической культуры будущих музыкантов. Гуманитарное знание основ сущности искусства направлено на успешное овладение методикой интерпретации музыкальных произведений.

Наряду с художественной и исполнительской культурой будущего музыканта, занятия в оркестровом классе должны быть направлены на формирование таких личностных качеств, как самоконтроль, регуляция, самооценка, позволяющих каждому студенту оценить особенности собственного индивидуального стиля как основы будущей исполнительской, художественной и педагогической культуры, которая лежит в основе сущности будущей профессиональной деятельности студентов-музыкантов.

9. Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции – СПб.: Реноме, 2012. – С. 380–383

10. Шубина И. В. Экспериментальное исследование способов стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов на основе деятельностного подхода / И. В. Шубина // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 9. – С. 46–50

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук Комурджи Рустем Зевриевич
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА-МУЗЫКАНТА НА ЗАНЯТИЯХ В ОРЕКСТРОВОМ КЛАССЕ

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые компетенции будущего музыканта, специфика и пути их формирования на занятиях в оркестровом классе. В работе подаются основные педагогические условия формирования личностно-профессиональных компетенций будущего музыканта на занятиях в оркестровом классе как критерия оценки полноценности профессиональной подготовки специалиста в вузе.

Ключевые слова: профессиональное образование, оркестровый класс, исполнительское мастерство, полихудожественная компетентность, ключевые профессиональные компетенции, будущий музыкант.

Annotation. The article examines the key competence of a future musician, specificity and ways of their formation in the classroom in the orchestra class. In scientific work serves the main pedagogical conditions of formation of personal-professional competencies of the future musician in the classroom in the orchestra class as a criterion for assessing the usefulness of vocational training in high school.

Keywords: vocational education, band room, mastery, multi-art competence, key competencies, future musician.

Введение. Процессы развития общества, характеризующиеся внедрением аспектов глобализации, порождают изменения в системе образования, направленного на обучение и воспитание толерантной личности, обладающей высоким уровнем поликультурного сознания. Данные процессы порождают реформирование системы подготовки специалистов в области педагогики искусства и культуры.

Необходимость осмысления явлений социальных и культурных изменений в обществе, а также реформация парадигмы высшего профессионального образования для повышения качества подготовки будущих специалистов предусматривает создание поликультурной личностно-ориентированной образовательной среды. При наличии данных педагогических и социальных

4. Крауклис Г.Симфонические поэмы Ф. Листа / Г.Крауклис. Симфонические поэмы Ф. Листа, Музыка Язык: М.: 1974 – 144 с.

6. Кремлев Ю. Программный симфонизм Листа // Советская музыка.1952, №5 С. - 47-53.

7. Мильштейн Я. Монография: Ференс Лист / Я.Мильштейн. Монография: Ференс Лист, Музыка, М.: 1999. – 686 с.

8. Лист Ф. Избранные статьи / Ф.Лист. Избранные статьи // Перевод: Н.Мамун, Ананий Бобович. М.: МУЗГИЗ, 1959. - 466 с.

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук Горбова Наталья Викторовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ НА ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В статье затрагивается проблема совершенствования методики обучения латинского языка на гуманитарных факультетах филологических специальностей высших учебных заведений академической степени первого цикла. Выявлена и обоснована необходимость формирования и развития у обучающихся языковой, литературоведческой, культурологической и коммуникативной компетенций. Автор полагает, что при современных условиях и тенденциях образования системообразующую роль в обучении латинскому языку должен занимать культурологический подход.

Ключевые слова: латынь, культурологический подход, грамматико-переводной, сравнительно-сопоставительный и коммуникативный методы.

Annotation. The present paper is aimed at improving methods of teaching Latin to Bachelor students who major in philology at the faculties of Humanities. It is argued that developing students' linguistic, literary, communicative and cultural competences is a maxim of philological education. The author believes that educational trends and current conditions put emphasis on the culture-centered approach in designing curriculum for teaching the Latin language.

Keywords: Latin language, culture-centered approach, grammar-translation method, comparative-contrasting method, communicative method.

Старая латынь и ее серьезное
изучение открывали двери во все языки
Л. В. Щерба

Введение. Курс латинского языка как языка классической древности входит в число обязательных учебных дисциплин для студентов первого года обучения гуманитарных факультетов филологических специальностей высших

учебных заведений академической степени первого цикла (бакалавриат). Значительный вклад в исследование методики обучения латинского языка в системе институтов иностранных языков внесли П.Д. Первов, Л.В. Голодников, Н.Л. Кацман. В современных образовательных программах и учебных планах бакалавриата на изучение латинского языка выделяется ограниченное число часов, что, в свою очередь, актуализирует проблему модернизации и совершенствования существующей методики обучения латинскому языку. «Чем меньше время обучения», – пишет Н.Л. Кацман, – «тем острее стоит вопрос о методах обучения »[4].

Формулировка цели и задач статьи. Важным аспектом в совершенствовании методики обучения латинскому языку является анализ уже существующих, а также пересмотр ключевого подхода в методике обучения латыни. В этой связи нам представляется целесообразным рассмотреть роль латинского языка в системе российского образования и провести краткий исторический анализ методов его преподавания.

Изложение основного материала статьи. Изучение латинского языка в России до реформы среднего образования, проходившей на стыке XIX-XX веков и до Октябрьской революции, было закономерным и естественным. В допетровскую эпоху латинский язык занимал достойное место в системе школьного образования, поскольку, владея латынью, человек получал «ключ» к огромным пластам знаний античности, средних веков и эпохи Возрождения. Однако лишь в результате Петровских преобразований, когда Россия вошла в семью европейских народов, латинский язык выдвинулся на первое место. Так, в 1687 году в Москве была открыта Славяно-греко-латинская академия (Academia Slavo-Graeco-Latina), которая дала начало высшему образованию в России: преподавание в академии велось как на греческом, так и на латинском языках. Выпускники Славяно-греко-латинской академии среди которых был М.В. Ломоносов, свободно читали и писали, бегло говорил по-латыни. Неудивительно, что став академиком и занимаясь разработкой проектов учебных планов для Московского университета и гимназий М.В. Ломоносов много внимания уделял преподаванию в них латинского языка и изучению античной литературы.

В XIX веке в обществе активно развернулась дискуссия о том, нужны ли вообще древние языки в системе среднего образования: уже в то время написание полных текстов на латыни стало выглядеть анахронизмом. В России еще существовали классические гимназии с двумя древними языками, но большинство из них стали «полуклассическими»: в них преподавался только один древний язык – латинский (наряду с двумя новыми). В реальных гимназиях древние языки вообще не преподавались.

Неудивительно, что общий культурный уровень просвещенного человека XIX века сопряжен лишь с поверхностным знанием латинского языка и античной культуры. Вспомним, как характеризует своего героя А.С. Пушкин в поэме «Евгений Онегин»:

«…знал довольно по-латыни,
Чтоб эпиграфы разбирать,
Потолковать об Ювенале,
В конце письма поставить vale,
Да помнил, хоть не без греха,
Из Энеиды два стиха» [5, С. 50].

Реализация вышеперечисленных мероприятий позволит повысить престижность и эффективность научно-исследовательской деятельности студентов.

Выводы. Научно-исследовательская работа является неотъемлемым и необходимым фактором при подготовке молодого специалиста и будущего ученого. Она максимально развивает творческое мышление, индивидуальные способности, исследовательские навыки студентов, позволяет осуществлять подготовку инициативных специалистов, развивать научную интуицию, глубину мышления, творческий подход к восприятию знаний и практическое применение их для решения организационных, технических, прикладных задач и научных проблем, а также воспитывает у студентов умение работать в коллективе.

Реализация предложенных мероприятий по повышению качества научно-исследовательской деятельности в учреждении высшего образования, совместная работа всех структурных единиц студенческого научного общества, позволит привлечь большее число студентов для результативного участия в научно-исследовательской работе и ее популяризации в структуре работы Студенческого научного общества. Популяризация работы Студенческого научного общества является основополагающим фактором для активизации научно-исследовательской и инновационной деятельности среди студентов.

Литература:

1. Аноп М. Ф. Пути привлечения молодежи в научное исследование / М. Ф. Аноп, Петрук Г. В. // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 7. – С. 14–16.

2. Вакуленко О. В. Роль научно-исследовательской работы вуза в подготовке будущих специалистов / О. В. Вакуленко // Вестник Шадринского государственного педагогического института: науч. журн. – 2015. – N 2(26). – С. 95–100.

3. Недопасов В. Г. Особенности деятельности преподавателя высшей школы по руководству научно-исследовательской работой студентов / В. Г. Недопасов // Пути оптимизации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе. – Барнаул, 1982. – 376 с.

4. Пешина Э. В. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов / Э. В. Пешина, Е. А. Кузьмин. – Екатеринбург: УрГЭУ, 2010. – 70 с.

5. Пономарёва Е. Ю. Научно-исследовательская деятельность студентов по психологии: организация и методика проведения / Е. Ю. Пономарева – Учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей ВУЗов. – Ялта: РИО КГУ, 2013. – 98 с.

6. Рассказова Ж. В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации / Ж. В. Рассказова // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1080 – 1082.

7. Самсонова Е. В. Метод исследования интеллектуальной активности: дисс. канд. псих. наук. / Е. В. Самсонова, Д. Б. Богоявленская – М., 1971. – 164 с.

8. Тимофеева Е.М. Научно-исследовательская работа студентов технических вузов / Е. М. Тимофеева, Н. П. Белик, А. С. Тимофеева // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12. – С. 462–463

им возможность сформировать заявки на выполнение научных проектов, получать гранты на их выполнение.

Одним из мероприятий, стимулирующих научную деятельность молодежи, может стать обучение их за границей. Студенты имеют возможность работы в научных лабораториях этих образовательных и научных учреждений, изучить особенности научной работы в другой стране. Такие мероприятия могут осуществляться посредством получения студентами грантов по программам обмена студентами с различными зарубежными учебными и научными учреждениями [1].

Вторая группа мероприятий носит информационный характер, и заключается в популяризации науки в высшем образовательном учреждении через создание информационного сектора Студенческого научного общества. Информационный сектор включает в себя размещение информации о мероприятиях, научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, а также полезной информации на сайте высшего образовательного учреждения, на сайте Студенческого научного общества, а также в социальных сетях посредством создания официальной группы Студенческого научного общества.

В рамках работы по данному направлению целесообразно создание студенческой газеты о научной жизни высшего образовательного учреждения, в которой отражаются мероприятия, проводимые в учреждении высшего образования, анонсы о предстоящих научных конкурсах и конференциях, достижения студентов. Также в содержание студенческой газеты включаются интервью со студентами других образовательных учреждений, материал из опыта работы студенческого научного общества других образовательных учреждений и т.п.

Систематически обновляются информационные научные стенды в структурных подразделениях высшего образовательного учреждения, постоянно отслеживается актуальность помещённой на них информации.

Третья группа мероприятий заключается в стимулировании обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Решение задачи активизации научно-исследовательской деятельности студентов возможно при условии эффективного функционирования системы поддержки и стимулирования научного творчества студентов и молодых исследователей на различных уровнях: на уровне образовательного учреждения, на уровне муниципальных и региональных органов управления, а также на федеральном уровне.

Одним из вариантов материальной поддержки научно-исследовательской деятельности среди молодежи - это создание в учреждении высшего образования фонда научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых [1]. Средства данного фонда могут использоваться для развития творческого и научного потенциала студентов, стимулирования участников и организаторов научной деятельности молодежи высшего учреждения. За высокие достижения в научно-исследовательской деятельности студентам объявляются благодарности, вручаются грамоты. Одним из видов поощрения может быть возможность научной стажировки в другом образовательном учреждении высшего образования. На наш взгляд, также должна проводиться работа по стимулированию преподавателей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью со студентами и имеющих высокую эффективность и результативность.

В начале XX века в России знание латинского языка окончательно перестало быть показателем образованности человека, более того, знание латинского языка и античной литературы стало рассматриваться как сословный признак. К середине 30-х годов в СССР осознали, что в определенных сферах деятельности без латыни не обойтись и преподавание латинского языка было включено в систему высшего образования при ряде факультетов (медицинских, филологических, исторических). XX век, столкнувшийся с проблемой научной терминологии, заставил вспомнить о латыни как о идеальной основе для научного наименования.

Изгнанный после революции 1917 года из школьной образовательной системы и пришедший через несколько лет в вузы латинский язык потребовал создание нового типа учебников и разработку иного типа методики преподавания. Новые учебники по латинскому языку, появившиеся в 1939-1940 гг. учитывали сложившуюся ситуацию (см. статью В.С. Соколова «К вопросу о методике и методологии учебников по древним языкам», напечатанную в № 4 журнала ВДИ за 1949 г.).

Методика обучения латинскому языку в новых условиях была предложена В.Н. Никольским. В своей диссертации 1950 г. В.Н. Никольский рассматривает построение латинского языка в сравнительно-сопоставительном плане, а также ведет речь о необходимости разработки других упражнений, помимо переводных, и об адекватном отборе лексического минимума. Тем не менее, как отмечает Н.Л. Кацман, никаких конструктивных решений В.Н. Никольским предложено не было [4].

В 1955 году появляется новаторский учебник Х. Эрберга "Lingua Latina per se illustrata" (Латинский язык, преподаваемый непосредственно), выстроенный на методе контекстного погружения. Новаторство Х. Эрберга заключалось в создание такого рода учебника для мёртвого языка. Учебник Х. Эрберга до сих пор пользуется популярностью и предлагает учащимся, не имеющим опыта общения с латинским языком, изучать латынь, начиная с простых выражений и новых слов, смысл которых, как правило, ясен из контекста или иллюстрации. Грамматика в учебник Х. Эрберга представлена поступенчато и иллюстрируется примерами на полях или в виде картинок.

В 1961 году в России публикуется первый специализированный учебник по латинскому языку для языковых вузов и факультетов. Этот учебник явился результатом коллективной работы кафедры классических языков МГПИИЯ (сегодня МГЛУ) под руководством профессора В. Н.Ярхо. Курс латинского языка настоящего учебника выстроен на сравнительно-сопоставительной основе, последовательно на всех уровнях языка. Среди других отличительных черт данного учебника Н.Л. Кацман выделяет:

«строго научное изложение теоретического материала с привлечением, где это необходимо, данных исторической фонетики; в этом отношении авторский коллектив продолжил традиции Я.М. Боровского и А.В. Болдырева, но осуществил этот подход более детально;

наличие лексического минимума с лексическими параллелями из русского, французского, английского и немецкого языков;

наличие упражнений и учебных адаптированных текстов» [4].

Большинство современных учебников являют собой грамматические справочники, хрестоматии с упражнениями, в которых представлены латинско-русские словари и перечни крылатых фраз и выражений; такие учебники

ориентированы на грамматико-переводной метод организации занятий по латинскому языку. Однако очевидно, что грамматико-переводной метод не способствует повышению интереса и мотивации обучающихся. Кроме того, существенный недостаток подобных учебников в том, что в них в недостаточной мере освещается культура Древнего Рима. Приятным исключение из этого списка, но далеко не единственным является пособие А.В. Подосинова и Н.И. Щавелевой "Lingua Latina. Введение в латинский язык и культуру". Настоящее пособие предлагает обучающимся более осмысленное ознакомление не только с лексико-грамматической системой латинского языка, но и с античной культурой.

Представляется необходимым отметить, что в последнее время в западной и отечественной практике обучения латинскому языку стали появляться учебные пособия, связанные с разговорным языком. В качестве примера можно назвать книгу А. Г. Следникова "Libellus de lingua Latina uiua" (Живая латынь), где латинская лексика и грамматика отрабатываются в рамках таких тем, как: «Приветствие», «Мой дом», «Моя семья», «В универмаге» и другие. Книга А.Г. Следникова включает 10 глав, в состав каждой главы помимо текстов бытовой тематики, входят коммуникативные упражнения с диалогами.

Очевидно, что издание новолатинских пособий напрямую сопряжено с внедрением в методику преподавания латинского языка коммуникативного подхода. Конечно, говорить о реализации коммуникативного подхода при преподавании латинского языка мы можем лишь при условии высокой мотивации студента, что, согласно Д.В. Ратницыной и В.В. Полукарову невозможно, ввиду того, что «на нем ни говорит не один народ». [3, С. 127]. Однако, как совершенно верно заметил А.М. Белов (в своем отзыве о книге А.Г. Следникова "Libellus de lingua Latina uiua"), подобного рода книги отнюдь не бесполезны для образовательных реалий современной России и могут выступать как средство популяризации латинского языка в массах [1].

С нашей точки зрения, оправданность использования коммуникативного подхода в методике преподавания латинского языка подтверждается тем, что, во-первых, латинский язык активно используется в качестве рабочего языка на международных конгрессах и семинарах. Кроме того, в наши дни латынь продолжает активно пополнять международные анатомические, зоологические, ботанические, ветеринарные и другие номенклатуры новолатинскими словами-неологизмами. Во-вторых, популярность движения "Viva Latina" (Живая латынь), ставящего своей целью возрождение роли латинского языка как языка научной информации и художественной литературы, набирает обороты. В третьих, в Ватикане создана специальная организация – "The Vatican's Latin Foundation", которая занимается адаптацией латинского языка к современным реалиям. В четвертых, почитать и послушать новолатинский язык все-таки представляется возможным. Так, раз в неделю финское радио предлагает пятиминутную подборку новостей на классической латыни – Nuntii Latini. Кроме того, сегодня латинский язык «ожил» в том числе и благодаря моде на татуировки. Простые люди и знаменитости «увековечивают» на своих телах латинские изречения, которые содержат как обобщенную информацию или жизненную мудрость, так и служат в качестве пожелания или напутствия. Неудивительно, что в последнее время в сети Интернет стали появляться латинские сайты и форумы на латинском языке, целевой группой которых являются не только специалисты-классики, но и просто любители латыни.

научно-исследовательской и учебной работы, развития творческой и конкуретноспособной личности. Основная цель подобных программ - обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к активному и результативному участию в научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов способствует повышению развития мотивации обучения. Студенческому научному обществу дополнительно можно привлекать психологическую службу учреждения высшего образования для разработки и применения тренингов по развитию компетенций, повышению самооценки, делового общения, ораторского искусства и т.п., где студенты и преподаватели сосредоточивают усилия на развитии способностей, которые будут способствовать профессиональному росту специалиста.

Большую роль в активизации научно-исследовательской работы студентов может сыграть специально организованная деятельность Совета молодых ученых, посредством организации лекций и мастер - классов для студентов. Лекции и мастер - классы могут включать в себя следующие тематики: структура и правила написания научных статей; правила работы с литературными источниками и оформление списка литературы; семинары по презентации научных исследований, по ораторскому искусству и т.п. Также молодые ученые могут поделиться своим опытом по работе над научными исследованиями.

Организация подобных лекций и мастер - классов даст возможность студентам расширить и углубить их знания об организации научного исследования, более полно реализовать свой научный потенциал. Благодаря интересной тематике и особому формату проведения многие студенты, посетившие подобный семинар первый раз, к следующему семинару привлекут других студентов. Таким образом, подобные мероприятия выполняют не только образовательную, но и популяризационную функцию. Тематикой мероприятий могут являться пожелания студентов, либо наиболее важные и интересные вопросы студенчества, тренинги личностного роста и профессионального развития.

Результативной является создание и ежегодная организация Школы молодого ученого, целью которой является содействие профессиональному становлению, творческому росту, максимальному использованию научного потенциала начинающих молодых ученых, вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. В рамках школы проводятся мастер-классы, семинары и лекции с привлечением ведущих учёных из различных образовательных и научных учреждений.

Важным направлением научно-исследовательской деятельности студентов является проведение научно-практических конференций и семинаров с возможностью апробации и публикаций результатов исследования. Принимая участие в научных конференциях, студент овладевает навыками публичного выступления, взаимодействия с аудиторией, получает возможность продемонстрировать результаты своих научных работ. Студенческая публикация – это первый опыт изложения полученных результатов исследования в научных изданиях.

Ещё одним из важнейших направлений научно-исследовательской работы студентов является привлечение студентов к участию в проектной деятельности. Разработка обучающимися той или иной научной тематики даёт

воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

Целью Студенческого научного общества является содействие работе учебного заведения по повышению качества подготовки квалифицированных кадров, развитие научно-творческого потенциала обучающихся, адаптация деятельности по организации научно-исследовательской работы к новым социально-экономическим условиям страны.

Главными задачами Студенческого научного общества являются:

- привлечение молодежи к научной деятельности на самых ранних этапах обучения и обеспечение результативности данного вида деятельности;
- формирование мотивации у студентов к более углубленному и творческому освоению учебного материала через участие в научно-исследовательской работе.
- пропаганда среди студентов различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики, развитие интереса к фундаментальным и прикладным исследованиям;
- участие в организации и проведении различных научных мероприятий – конкурсов научных студенческих работ, студенческих конференций, олимпиад по отдельным дисциплинам и специальностям, участие в работе дискуссионных клубов, симпозиумов, школ молодых исследователей;
- организация открытых лекций, коллоквиумов, семинаров с выступлением известных ученых, представителей различных научных школ, крупных общественных деятелей;
- распространение среди студентов информации о научных мероприятиях.

Несмотря на проводимую работу в учреждениях высшего образования, необходимо продолжать и усиливать деятельность в отношении популяризации исследовательской работы. Особенно актуально это становится сегодня, в эпоху конкурентных отношений, когда знания и исследовательские умения становятся фактором, определяющим дальнейший рост и развитие специалиста. В современных условиях Студенческое научное общество должно заниматься не только координацией научно-исследовательской работы студентов, оказанием консультативной помощи в организации и проведении научных исследований, участии студентов в конкурсах научных проектов и конференциях, вовлечением их в научно-исследовательскую деятельность, но и популяризацией науки. Для решения вышеизложенных задач необходимо активно сотрудничать всем структурным единицам Студенческого научного общества, привлекать студентов к участию в его работе посредством реализации целого комплекса мероприятий, способствующих популяризации научно-исследовательской деятельности студентов.

Мы предлагаем примерный комплекс мероприятий, который повысит уровень студенческой науки в высшем образовательном учреждении, а также сформирует у студентов навыки исследовательской деятельности. Данный комплекс мероприятий можно условно разделить на несколько групп.

К первой группе относятся мероприятия практической направленности. В план мероприятий входит:

- разработка и внедрение в учебный процесс дополнительной программы обучения (факультативных курсов), например, «Основы научных исследований», «Логика научных исследований» и т.п., к освоению которых привлекать студентов, начиная с первых курсов обучения с целью интеграции

Все выше сказанное косвенно указывает на возрастающий интерес к латинскому языку и формирование потребности к выражению и пониманию мыслей на латинском языке. Это дает основание говорить о необходимости формирования и развития на занятиях по латинскому языку ряда компетенций, в том числе коммуникативной компетенции. Среди компетенций, формируемых в ходе изучения курса латинского языка целесообразно выделить следующие: коммуникативную, языковую, лингвистическую, литературоведческую и культурологическую.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение навыками чтения и понимания латинских текстов, умение пользоваться латинско-русскими словарями, Интернет-ресурсами, электронными базами текстов, написанных на (ново)латинском языке.

Языковая и лингвистическая компетенции предусматривают освоение необходимых знаний о происхождении латыни, ее развитии, устройстве и функционировании; овладение основными нормами латинского языка (грамматикой и синтаксисом, основами стилистики), обогащение словарного запаса речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Литературоведческая компетенция ориентирует на освоение основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, а также на знакомство с литературными произведениями разных жанров на языке оригинала и формирование способности к их анализу.

Культуроведческая компетенция подразумевает освоение необходимых знаний о взаимосвязи латыни и истории народов Европы, понимание роли латинского языка в формировании европейской цивилизации, осознание актуальности изучения латыни в наше время [2].

В качестве рекомендаций по оснащению учебного процесса, обеспечивающего результативность преподавания латинского языков, мы предлагаем использовать различные мультимедийные средства: презентации, аудио и видеофайлы, а также следующие электронные ресурсы:

http://www.binetti.ru/ – сайт, представляющий собой электронную библиотеку Marco Binetti, на котором можно найти оригинальные латинские тексты по вопросам теологии, философии, филологии, истории и даже переводы популярных русских песен на латинский язык;

http://www.voxlatina.uni-saarland.de/ – официальный сайт немецкого журнала Vox Latina, который выходит в Саарбрюкене и публикует как новые, так и средневековые сочинения на латыни;

http://www.elimagazines.com/www/en/home.html – сайт журналов на иностранных языках, на котором также представлен журнал на латинском языке с актуальной информацией для уровня владения латинским языком A1 и A2;

http://www.lingualatina.ru/ – русскоязычный сайт для изучающих латинский язык, представленный разными разделами, в числе которых форум для желающих пообщаться на латинском языке или нуждающихся в помощи при переводе с латинского языка;

http://alia-lingua.info/ – сайт о латинском языке, разработанный в рамках проекта, посвященного древним, мертвым и искусственным языкам *(Alia Lingua Project)*;

http://www.culturaclasica.com/ – сайт для интересующихся античной культурой и древними языками, на котором представлены курсы по изучению греческого и латинского языков. Настоящий сайт обладает рядом особенностей, во-первых, он разработан на основе метода контекстного погружения, а именно на примере всемирно известного учебника "Lingua Latina per se illustrata", написанного Х. Эрбергом. Во-вторых, сайт изобилует тематическими подборками латинских слов в картинках;

www.yleradio1.fi – официальный сайт финского радио, где можно не только прочитать новости на латинском языке (Nuntii Latini), но и послушать их. Впервые Nuntii Latini вышли в эфир в ноябре 1988 года, сегодня пятиминутную подборку новостей на классической латыни можно прослушать раз в неделю.

Выводы. Подводя итог, хотелось бы отметить следующие: во-первых, выбор того или иного метода обучения латинскому языку на филологических специальностях должен быть продиктован, прежде всего, повышением эффективности профессиональной подготовки студентов, посредством их приобщения к азам классического образования и осознания значимости латинского языка в формировании европейской цивилизации. Во-вторых, форма и приемы работы на занятиях по латинскому языку должны способствовать успешному достижению студентами метапредметных и предметных целей обучения, в целом направленных на выработку у них научного подхода к изучению иностранных языков. В-третьих, системообразующая роль в преподавании латинского языка должна быть отведена культурологическому подходу, расширяющему общий кругозор обучающихся и ориентирующему их на понимание истории и культуры народов Европы.

Литература:

1. Белов А.М. Отзыв о книге А.Г. Следникова "Libellus de lingua Latina uiua"http://antik-yar.ru/wp-content/uploads/2014/07/responsum.pdf

2. Греческий и латинский – первые языки христианской Церкви Режим доступа: https://pravobraz.ru/grecheskij-i-latinskij-pervye-yazyki-xristianskoj-cerkvi/

3. Использование электронного учебника по дисциплине "Античная культура и латинский язык" для формирования общекультурной компетенции студентов бакалавриата направление "Педагогическое образование" / Д.В. Ратницына, В.В. Полукаров // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки Выпуск № 4 (24). – 2012. – С. 124–132.

4. Латинский язык как общеобразовательный предмет обучения в России на протяжении XX века / Н.Л. Кацман // Индоевропейское языкознание и классическая филология – XIV (чтения памяти И. М. Тронского). – Ч. 2. - СПб., 2010. – С. 17– 32.

5. Пушкин А.С. Стихотворения. Евгений Онегин. Киев –"Веселка" – 1982. – 261 с.

управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности учреждения высшего образования или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности. Одной из основных задач органов студенческого самоуправления является содействие учебной, научной и творческой деятельности студентов.

Рассмотрим более подробно структурные единицы Студенческого научного общества.

Научный студенческий кружок является одной из основных форм организации исследовательской деятельности студентов. Это структурное подразделение студенческого научного общества, созданное при кафедре для проведения научно-исследовательской работы в конкретной области знаний не включенной в учебный план. Деятельность студенческого научного кружка осуществляется в рамках комплексной научной темы кафедры и определяется основными направлениями исследовательской работы. Научный кружок осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, который принимается на календарный год. В рамках работы научного кружка используются такие формы работы, как тренинги, научные дискуссии, деловые игры и т.п. Каждый член кружка получает возможность проводить научное исследование, осуществлять переработку полученной информации, участвовать в дискуссии, задавать интересующие его вопросы, выражать свое мнение, отстаивать точку зрения. Результатом работы кружка является участие обучающихся в научно-практических конференциях и семинарах, олимпиадах, научных конкурсах, подготовка докладов для научных дискуссий.

Студенческая проблемная группа – это временный добровольный научный коллектив студентов, организованный при кафедре или научном подразделении высшего образовательного учреждения для совместной разработки единой реальной научной проблемы под руководством преподавателя. Проблемная группа является разновидностью студенческого научного кружка. Руководитель научной проблемной группы использует такие формы работы, как индивидуальные консультации, беседы, научные семинары для обсуждения планов, хода и итогов выполнения научно-исследовательской работы каждого из членов группы. По научной теме проблемной группы могут быть выполнены курсовые работы и проекты, задания в период производственной и других видов практики, выпускные работы и конкурсные проекты.

Научными творческими объединениями молодых исследователей выступают добровольные объединения на основе общих интересов студентов, аспирантов, молодых ученых и специалистов в различных областях науки. В Гуманитарно-педагогической академии создан Совет молодых ученых, который призван содействовать профессиональному становлению молодых исследователей, накоплению ими научного потенциала и поискового опыта, творческому росту и созданию условий для активного участия в образовательной и научной деятельности академии.

Совместное научное творчество молодых ученых, преподавателей, студентов, аспирантов – самый эффективный, проверенный практикой путь развития потенциальных способностей, становления характера исследователя,

рода проводится, как правило, в рамках студенческого научного общества (СНО) высшего образовательного учреждения.

Студенческое научное общество – это общественная организация, объединяющая на добровольных началах студентов, активно участвующих в научно- исследовательской работе.

В Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте Студенческое научное общество входит в состав студенческого самоуправления и основными его структурными единицами являются:

- научные студенческие кружки;
- проблемные группы;
- научные творческие объединения молодых исследователей, объединяющие и координирующие деятельность студентов и молодых ученых.

Модель структуры Студенческого научного общества Гуманитарно-педагогической академии представлена на рис. 1.

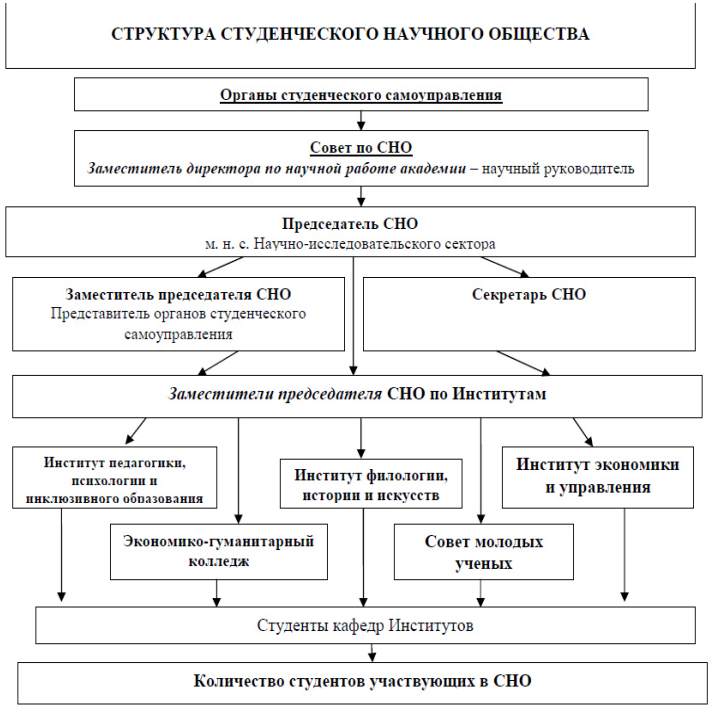


Рис. 1 Модель структуры студенческого научного общества

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни. Студенческое самоуправление – форма

Педагогика

УДК 371

доктор педагогических наук,
профессор Горбунова Наталья Владимировна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ: ОТ НАЧАЛА ПУТИ К УСПЕХУ

Аннотация. В статье проанализированы мотивы «прихода в науку» молодых исследователей; выделены группы факторов, которые оказывают как позитивное, так и негативное влияние на результат в процессе работы над диссертационным исследованием; приведены причины снижения качества диссертационного исследования.

Ключевые слова: подготовка кадров высшей квалификации; группы факторов, влияющих на успешность работы над диссертацией; причины снижения качества диссертационных исследований.

Annotation. The article analyses the motives for «joining science» young researchers; selected group of factors that have both positive and negative impact on the result in the process of working on the dissertation; the reasons given for reducing the quality of dissertation research.

Keywords: training of highly qualified personnel; groups of factors affecting the success of dissertation writing; the reasons for the decline of quality of dissertation research.

Введение. Современная цивилизация представляет собой сложную форму общественной жизни, существование которой зависит от соответствующей подготовки людей. В качестве основных признаков такого общества З. Бжезинский выделяет:

– компетентность, когда знания становятся инструментом власти в этом обществе и специалисты занимают в нем привилегированное положение;

– университеты, превращающиеся в «мыслящие танки» и вторгающиеся в саму сердцевину жизни общества;

– учеба и самообразование, которые необходимы каждому человеку на протяжении всей жизни.

Таким образом, в информационном обществе XXI века основной ценностью становится знание, его целесообразность, рациональность и значимость для человека, его влияние на повышение благосостояния общества. Общество знаний – это общество, в котором знания выступают в четырех функциях: как орудия и инструменты, как носители определенного способа действия, как способность действовать и как способность понимать (Г.П.Щедровицкий) [8]. В этом контексте особенно остро актуализируется ключевая задача науки, которая формулируется как получение нового знания.

Сегодня достаточно большое количество молодых людей пробует себя «в науке». Для того, чтобы этот путь стал успешным необходима интеграция усилий самого аспиранта и научного руководителя. Подготовка

педагогических кадров высшей квалификации – сложный целенаправленный процесс, требующий усилий со стороны аспиранта и научного руководителя, грамотного руководства процессом подготовки диссертации; зависящий от различных факторов.

Различным аспектам проблемы подготовки педагогических кадров высшей квалификации посвящены научные труды ученых (А.А.Деркач, А.М.Новиков, В.В.Рубцов, А.П.Тряпицына, Д.И.Фельдштейн) [2; 3; 4; 6; 7].

Изложение основного материала статьи. Успешность данного процесса, в первую очередь, связана с мотивацией. Какие же мотивы движут аспирантами сегодня? Пути их «прихода в науку» очень разные. Для одних научная деятельность – это смыл жизни; для других – дань моде, престиж; третьи очень хотят иметь «корочку» кандидата или доктора наук, четвертые – продолжают научную династию своей семьи; от пятых защиты диссертации ждет руководство образовательной организации.

Так, аспиранты первого года дневной формы обучения среди доминирующих мотивов выделяют следующие: «стремление связать свою жизнь с психологией, оказывать психологическую помощь»; «приход в науку связан с работой в системе среднего профессионального образования, защита заменит необходимость прохождения аттестации». Мотивация аспирантов второго года обучения несколько отличается от первокурсников: «я в науке потому, что это единственный путь достичь своей цели»; «я в науке потому, что мне интересно делать открытия, познавать новое»; «потому что в дальнейшем хочется остаться в ВУЗе, а для этого необходимо быть остепененным». Мотивация существенно влияет на качество подготовки диссертационного исследования.

Каковы же ожидания самих аспирантов от обучения в аспирантуре? На вопрос «Чего я ожидаю от обучения в аспирантуре?» обучающиеся первого года обозначили «расширение кругозора», «общение с новыми людьми», «улучшение финансовой стороны». Аспиранты второго года также ожидают повышения заработной платы, предоставления возможности работы на кафедрах образовательных организаций высшего образования или директором школы, удовлетворенности от выполнения работы, которая согласуется с личными интересами.

В современной системе образования Российской Федерации аспирантура рассматривается как подготовка кадров высшей квалификации, а аспиранты являются обучающимися. Первоочередным положительным моментом таких нововведений является увеличение количества контактных часов, что, безусловно, приветствуется как обучающимися аспирантуры, так и их научными руководителями, и профессорско-преподавательским составом образовательных организаций высшего образования. В первую очередь, это связано с тем, что появляется больше времени на общение, больше возможностей для презентации своих наработок, в результате чего развиваются не только коммуникативные умения и навыки, но и презентационные, которые включают не только умение правильно подготовить презентацию своей научной работы, отобрать главное, четко и лаконично изложить материал, но и умение «защитить» свои наработки, проявить свою позицию, отстаивать свое мнение, отвечать на вопросы, свободно вести себя во время презентации, свободно владеть материалом и текстом доклада.

специалистов, способных творчески решать задачи современной науки и практики, предвидеть перспективы их развития. Эти качества будущий специалист может приобрести лишь при органическом соединении обучения с научно-исследовательской деятельностью.

В чем отличие этих двух понятий? Учебно-исследовательская работа студентов - это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов. Учебно-исследовательская работа студентов включена в учебный процесс и осуществляется в таких формах, как: выполнение лабораторных, домашних, курсовых и дипломных работ; подготовка и защита рефератов; составление библиографического списка по определенной теме; участие в изготовлении учебно-методических пособий (таблиц, макетов, моделей); изготовление по заданиям преподавателей чертежей, схем, плакатов; участие в подготовке лекционного демонстрационного материала; прохождение практики. Учебно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью подготовки студентов к выполнению научно-исследовательской работы.

Н. В. Недопасов в своем исследовании отмечает, что научно-исследовательская работа – это такая работа студента, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы [3]. А. А. Лебедев определяет научно-исследовательскую деятельность как работу студентов, выполнение которой дает новый для науки результат. Рассказова Ж. В. в своем исследовании рассматривает научно-исследовательскую работу как комплексную систему участия студентов во внеучебных формах научной работы, основанной на принципах самостоятельности, добровольности, заинтересованности, которая направлена на углубление творческих качеств обучающихся [6].

Научно-исследовательская работа студентов осуществляется в таких формах, как: участие в работе студенческих научных кружков, проблемных научных групп; участие в выполнении хоздоговорной тематики кафедры, участие в научных конкурсах, олимпиадах, семинарах, симпозиумах, конференциях различного уровня, написание научных докладов, статей; разработка проектов для получения повышенных стипендий, грантов и т.д. [4]. Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса.

Обычно выделяют следующие основные цели научно - исследовательской работы студентов: формирование творческих способностей студентов; развитие и совершенствование форм привлечения студентов к научной, конструкторской, технологической, творческой деятельности; обеспечение единства учебного, научно-исследовательского, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием [8].

Как указывалось выше, одним из важных критериев оценки деятельности высшего образовательного учреждения является научно-исследовательская работа студентов, которая направлена на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, эрудиции, развития нестандартного мышления, способности оперативно решать поставленные перед ними задачи, творческое саморазвитие и самореализацию личности. Деятельность такого

образовательных учреждений приобретает новую исследовательско-поисковую функцию, появляется необходимость переориентации знаний, умений и навыков на научно-исследовательскую деятельность у будущих молодых специалистов [7].

Эффективным механизмом формирования интеллектуальной культуры, развития и реализации инновационного потенциала молодежи, основанной на концепции творческой деятельности, является непрерывная система организации научно-исследовательской деятельности студентов. Ведущая роль в формировании и развитии их научного потенциала принадлежит образовательным организациям высшего образования.

В этой связи повышается роль различных направлений научной работы студентов, приобретают практическую значимость умения студента быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, грамотно перерабатывать имеющуюся информацию, искать и дополнять её недостающей, прогнозировать результаты своей деятельности, постоянно повышать квалификацию, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал [9]. Научно-исследовательская деятельность студентов позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности. Все эти качества формируются через активное участие студентов в научно-исследовательской работе, начиная с первого курса обучения в высшем образовательном учреждении.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть возможность и способы популяризации научно-исследовательской деятельности студентов в структуре работы студенческого научного общества высшего образовательного учреждения.

Изложение основного материала. Организации исследовательской деятельности студентов в учреждении высшей школы и ее методическому обеспечению посвящены работы Л. Авдеевой, Г. Александровой, А. Алексеевой, В. Бабурова, М. Байдан, В. Грошева, В. Евлютиной, В. Загвязинского, С. Зиновьева, Н. Кузьминой, В. Кузнецовой, И. Макаровой, М. Махмутова, Г. Николаева, Е. Спициной, Г. Храмовой и др. [8]. Проблема формирования исследовательских умений у студентов исследовалась такими учёными, как Д. Богоявленская, Е. Бушканец, Н. Варламова, В. Кваша, О. Митрош, А. Цесник. Исследовательская деятельность как средство развития личности представлена в трудах В. Гинецинского, В. Журавлева, И. Зимней, Т. Ерофеева, И. Ильясова, А. Коржуева, В. Краевского, А. Новикова, В. Попкова, В. Сластенина, М. Ярошевского и др. [2].

В работах таких учёных, как Ю. Арбузова, С. Балданмаксаровой, М. Горбунова, Т. Иваненко, Ф. Кузина, И. Кузнецова, В. Лазарева, Р. Михалева, Ю. Резниковой, Н. Рябовой представлена методика написания, правила оформления и учебно-методические рекомендации по выполнению студентами научно-исследовательской работы, а также рассматриваются формы научно-исследовательской деятельности студентов [10].

Проведя анализ научной литературы, нами было выявлено, что научно-исследовательская работа студентов подразделяется на учебно-исследовательскую работу и собственно научно-исследовательскую работу студентов [4, 5, 9]. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов в учреждениях высшего образования является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания

Что же является залогом успеха? Почему одни аспиранты выполняют и защищают диссертационное исследование в срок, а у других процесс защиты откладывается на долгие годы, а иногда аспирант вообще отказывается от защиты? Конечно же, здесь много факторов, которые могут либо способствовать успешной защите, либо «отдалять» ее по срокам, либо делать ее практически невозможной. Можно выделить несколько групп таких факторов:

– индивидуально-личностные факторы, обусловленные индивидуально-психологическими особенностями личности. Данные факторы проявляются в таких чертах, как целеустремленность, настойчивость, высокая работоспособность, логический склад ума, желание заниматься научной деятельностью, склонность к научной деятельности, нацеленность на результат, коммуникабельность;

– психофизиологические факторы, обусловленные состоянием здоровья обучающихся;

– семейные факторы, связанные с наличием или отсутствием поддержки, помощи со стороны семьи, родных и близких;

– организационные факторы, проявляющиеся в умении организовать свой рабочий день, умении планировать работу, систематически ее организовать, наметить траекторию движения и следовать ей, при необходимости быстро вносить коррективы;

– управленческие факторы, обусловлены ролью научного руководителя, наличием у него опыта руководства, умения «повести за собой», дать нужный совет и в то же время потребовать результаты, высокий уровень ответственности за подготовку аспиранта.

Несмотря на многообразие различных факторов влияния, на все «за» и «против», наиболее важными, на наш взгляд, безусловно, являются индивидуально-личностные факторы, желание и склонность к научной деятельности самого обучающегося.

Ответ на вопрос «Справлюсь ли я с работой над диссертацией» позволил выявить насколько аспиранты оценивают свои силы и возможности. Многие аспиранты считают, что они справятся с этой задачей, но при этом, среди основных трудностей отмечают нехватку времени, что связано с тем, что большинство из них работают. Среди ответов встречались и такие: «Справлюсь. Когда идешь осознанно по научному пути – других вариантов быть не может»; «Я обязательно справлюсь с поставленной перед собой задачей, если буду больше уделять внимания этой работе», «Есть трудности, но надеюсь, что справлюсь».

Одним из ключевых аспектов в процессе подготовки диссертационного исследования является его качество. К сожалению, достаточно часто наблюдается тенденция к снижению качества диссертационного исследования. Среди проблем, которые приводят к снижению качества диссертационного исследования ученые называют следующие:

– недостатки постановки исследовательской проблемы (А.П.Тряпицына) [6];

– мелкотемье диссертационных работ (Д.И.Фельдштейн) [7];

– сужение экспериментальной базы исследования: от нескольких образовательных организаций высшего образования, территориально расположенных в разных регионах Российской Федерации, до одного ВУЗа (А.М.Новиков) [3];

– проблемы, связанные с недостаточной экспериментальной культурой (формулировка задач, планирование эксперимента, обработка и анализ результатов) (В.В. Рубцов) [4];

– недостатки публикаций соискателей ученых степеней в центральных научных изданиях;

– недостаточное владение литературой по исследуемой проблеме, в т.ч. и зарубежной (В.В. Рубцов) [4].

По мнению М.Ю.Серги, среди недостатков в системе подготовки кадров высшей квалификации можно выделить:

– рассогласованность субъектов исследовательской деятельности в определении тематики исследований и разрозненность в научных поисках;

– ограниченность исследовательского пространства аспирантов;

– «недоведение» результатов исследования до профессионального научного сообщества [5].

Эксперты по диссертационным исследованиям в области педагогики и психологии предлагают систему мер по повышению качества работ такого типа:

1) обоснования тем и сами темы после утверждения на кафедре обязательно проходят утверждение на заседании Ученого совета;

2) все работы соискателей из других учреждений дорабатываются в течении нескольких месяцев в профильных подразделениях и повторно обсуждаются для представления диссертации в диссертационный совет;

3) диссертационные советы должны больше внимания уделять экспертизе диссертаций (В.В. Рубцов) [4].

Выводы. Таким образом, можно выделить группы факторов, влияющих на успешность работы над диссертационным исследованием, среди которых: индивидуально-личностные, психофизиологические, семейные, организационные, управленческие. Определены проблемы, которые приводят к снижению качества диссертационного исследования: недостатки постановки исследовательской проблемы; мелкотемье диссертационных работ; сужение экспериментальной базы исследования; недостатки публикаций соискателей ученых степеней в центральных научных изданиях; недостаточное владение литературой по исследуемой проблеме.

Литература:

1. Вершинина Н.А., Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современное диссертационное исследование по педагогике: Оценка качества: Книга для эксперта. – Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2006. – 288 с.

2. Деркач А.А. О мерах по повышению качества психолого-педагогического исследования // Известия Российской Академии образования. – 2008. – №1. – С. 52-64.

3. Новиков А.М. Количество и качество педагогических диссертаций в России // Педагогика. – 2004. - №6. – С. 50-57.

4. Рубцов В.В. О повышении качества диссертационных психолого-педагогических исследований // Вестник спортивной науки. – 2009. – №4. – С. 3.

5. Серга М.Ю. Подготовка научных кадров в России: объективные и субъективные проблемы аспирантов // Фундаментальные исследования. –2011. – №8. – С. 559-562.

5. Мартиненко С.Т. Методи навчання та їх класифікація / С.Т. Мартиненко, Л.М. Хоружа. – К.: Відкритий урок, 2006. – 216 с.

6. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для педагогічних факультетів / О.Я. Савченко. – Міжнародний фонд “Відродження“. – К.: Абрис, 1997. – 416 с.

Педагогика

УДК 371.84:06.06

младший научный сотрудник научно-исследовательского сектора Компаниец Ольга Александровна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ В СТРУКТУРЕ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации и совершенствования научно-исследовательской деятельности студентов. Приведен комплекс мероприятий, направленный на популяризацию научно-исследовательской деятельности в структуре работы Студенческого научного общества. Представлена модель структуры Студенческого научного общества.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность студентов, студенческое научное общество, студенческий научный кружок, студенческая проблемная группа.

Annotation. The article deals with the organization and improvement of the research activity of students. An set of measures aimed at promoting research activities in the structure of the work of the Student Scientific Society. The model of the structure of the Student Scientific Society.

Keywords: research activity of students, student scientific society, student scientific society, student problem groups.

Введение. Современное общество требует от системы высшего образования смены курса в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности. Именно молодежь, социализация которой происходит сегодня, является носителем человеческого потенциала страны, она наиболее пластична, восприимчива к инновационной деятельности, быстро адаптируется к новому. На сегодняшний день, развитие научно-технического потенциала России требует повышения уровня организации и продуктивности научных исследований в высшей школе. Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности отражена в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и является обязательной составной частью модели специалиста высшего профессионального образования [2]. В связи с этим, особое внимание в обучении студентов уделяется становлению специалиста как субъекта научно-исследовательской работы, конкурентоспособного профессионала, владеющего опытом научно-творческой деятельности. В.А. Воробьев считает, что учебный процесс высших

3. Якщо x = 99999, то x + 1 чому дорівнює?
4. Скільки букв в українському алфавіті?
5. Скільки років Україна є незалежною державою?
6. Скільки навчальних предметів ти вивчаєш у 5 класі?

3) *Гра „Математичний ланцюжок”*. У грі бере участь 4 команди. Кожна з них отримує картку з прикладом. Кожен учень з команди виконує лише один логічний крок і передає сусіду і т.д. Перемагає та команда, яка швидше поверне вчителю картку з роз´язаним прикладом.

Знайдіть значення виразу:

(214560 - 259 + 368) - (6007 + 708 - 3569)

(20018 - 1989) + а +16 - (143 - 93) + в, якщо а = 0; в = 1 тощо.

Протягом гри сильніші учні допомагали товаришам долати труднощі під час відповіді на запитання, вирішення завдань. Діти навіть на задумувалися над своєю оцінкою за урок, їм було дуже цікаво працювати над різними видами завдань, вони всюди відчували підтримку вчителя і своїх однокласників. Учителька на основі спостереження за роботою, активністю учнів, швидкістю розв’язання завдань гри під час уроку дуже коректно виставляла оцінки у відповідності із знаннями. Кожен учень був задоволений своєю оцінкою.

Висновки. Отже, проводячи аналіз передового педагогічного досвіду вчителя вищої категорії – Москаленко Ганни Вікторівни, ми зробили висновок, що гра – явище багатогранне. Вона сприяє створенню позитивного психологічного клімату в колективі, є ефективним засобом формування особистості школяра, його морально-вольових якостей, в ній реалізується потреба впливу на світ.

Ігри та ігрові ситуації допомагають учням у навчанні, організовують їх, розвивають, розширюють їхні пізнавальні можливості, виховують. Цілком природно, що саме у грі слід шукати приховані можливості для успішного засвоєння учнями математичних понять, вироблення необхідних умінь і навичок. Дидактична гра – не самоціль на уроці, її необхідно розглядати як творчу діяльність в тісному зв'язку з іншими видами навчальної роботи.

Використовувати дидактичні ігри у навчальному процесі радимо усім педагогам, тому що метою такої гри є допомогти школярам навчитись планувати свою роботу; організовано працювати; учитись запитувати і відповідати; пізнавати не лише себе, але й інших; знаходити головне; правильно доводити свою думку; учитись порівнювати; іти від причини до наслідку; навчитись контролювати й оцінювати.

До подальших досліджень, на нашу думку, необхідно віднести аналіз інших форм ігрової діяльності учнів на уроці математики (ігри-вправи, ігри-драматизації, сюжетно-рольові ігри, ігри-конструювання тощо).

Література:

1. Андруховець П. В. Ігрова педагогіка / П.В. Андруховець // Завуч. – 2004. – № 1 (187). – С. 6-16.
2. Газман О. С. У школу з грою / О. С. Газман, Н.Е. Харитонова. – М.: Просвіта, 1991. – 96 с.
3. Дон О. Г. Дидактичні ігри в навчально-виховному процесі/ О.Г. Дон // Шкільний світ. – 2001. – № 35 (115). – С. 2.
4. Коваленко В.Г. Дидактичні ігри на уроках математики / В.Г. Коваленко. – М.: Просвіта, 1990. – 96 с.

6. Тряпицына А.П. Особенности деятельности экспертного совета ВАК по педагогике и психологии // Совершенствование подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров: сборник трудов. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2009. – Вып. 2. – С. 57-70.
7. Фельдштейн Д.И. О состоянии и путях улучшения качества диссертационных исследований по педагогике и психологии. 24.01.2008. – URL: http: //www.pirao.ru/ru/news/news_detail.php?ID=4706
8. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология. Курс лекций. – Москва, 2000, Лекция 12.

Педагогика

УДК 378.091.26(083.89):004

доктор педагогических наук, профессор Гордиенко Татьяна Петровна
Институт экономики и управления (структурное подразделение)
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь);
кандидат физико-математических наук, доцент Гапонов Андрей Иванович
Институт экономики и управления (структурное подразделение)
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь);
асистент Смирнова Оксана Юрьевна
Институт экономики и управления (структурное подразделение)
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Введение. Основная задача развития информационных технологий состоит в реинжиниринге организационных структур, так как собственный прогресс информационных технологий происходит значительно быстрее, чем соответствующие ему организационные изменения [1]. Этот процесс не прошел и мимо сферы образования. Для международного признания национальных образовательных программ, обеспечения мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава организаций образования, а также повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней и ступеней высшего и послевузовского профессионального образования, необходимо внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Система обучения предполагает наличие в процессе обучения:

- достаточное количество современных компьютерных классов,
- программного обеспечения для компьютерных классов,
- доступ к сети Интернет,
- методики применения информационно-коммуникационных технологий,

- методики включающих автоматизированный учет текущей успеваемости студентов, например использование в учебном процессе электронного журнала.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки России от 15 февраля 2012 года № АП-147/07 «О методических рекомендациях по введению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде» основными целями и задачами электронного журнала (ЭЖ) являются:

1. Обеспечение доступа студентов и родителей (законных представителей) студентов к актуальной и достоверной информации (сведения о результатах текущего контроля успеваемости, ежемесячной и промежуточной аттестации студента; сведения о посещаемости занятий; содержание изученного учебного материала, домашнего задания, самостоятельной работы студента).

2. Своевременное информирование родителей (законных представителей студентов) об успеваемости и посещаемости их детей, домашних заданиях и прохождении программ по различным дисциплинам в режиме on-line и посредством SMS – рассылки.

3. Автоматизации учета и контроля процесса успеваемости. Хранения данных об успеваемости и посещаемости студентов.

4. Повышения объективности выставления текущего контроля успеваемости и рубежной (ежемесячной) и промежуточной аттестаций за счет своевременного опубликования данных и обеспечения принципа доступности.

5. Автоматизации создания периодических отчетов преподавателей и администрации.

6. Прогнозирования успеваемости отдельных студентов и группы в целом. [2].

Изложение основного материала статьи. В высшем учебном заведении учет посещения учебных занятий и успеваемости студентов ведется в журналах текущей успеваемости студентов, экзаменационных и зачетных ведомостях, зачетных книжках, учебных карточках, сводных данных о результатах экзаменационных сессий. Основным первичным документом учета учебной работы и выполнения учебных программ является журнал текущей успеваемости студентов, такой журнал ведется каждым преподавателем. В нем фиксируются все занятия, проводимые под руководством преподавателей, самостоятельная работа студентов, их посещаемость выполнение контрольных, расчетно-графических и курсовых работ, выставляются оценки по текущему контролю, оценки за экзамены и коллоквиумы, итоговые оценки за семестр. Записи в журнале о проведенных занятиях производят преподаватели, проводившие занятия, принимавшие контрольные, лабораторные, расчетно-графические и курсовые работы, а также зачеты и экзамены. Во время занятий журналы находятся у преподавателей. Студент периодически нуждается в информации, размещенной в этом журнале. Он не всегда точно представляет, как в журнале отражён процесс его личного обучения, ему также не ясно, какие темы занятий были в то время, когда он отсутствовал или какие темы и задания запланированы на будущих занятиях. Временами это приводит к потери связи обучающегося с процессом обучения, отсутствием возможности самоорганизации и самопланирования собственного процесса обучения. В этой ситуации преподавателю необходимо напоминать студентам об отработках практических, семинарских, лабораторных занятий и т.д., которые были пропущены или получивших неудовлетворительные результаты. Студенты регулярно интересуются результатами своего обучения, сверяя информацию об

якщо за 1 годину один гектар лісу поглинає 8 л вуглекислоти?

Завдання 2. У результаті гри з сірниками на полі був підпалений стіг сіна масою 95 тон. Вартість однієї тони сіна становить 500 грн. Визначте збитки, нанесені підприємству.

Завдання 3. Через скільки хвилин пожежна автомашина доїхала на місце пожежі, якщо вона проїхала 16 км зі швидкістю 800 м/хв?

Завдання 4. В результаті необдуманих дій учнів з вогнем на підприємстві „Хуторок" загорівся телятник, що містить 212 телят. Змогли врятувати 193 шт.

а) Скільки загинуло телят?

б) Які втрати понесло підприємство, якщо будівля оцінюється в 1320 тис. гривень, а одне теля – 8 000 грн.?

Серед великої кількості дидактичних ігор, які використовувала Г. Москаленко на уроках математики в 5-тих класах, також виділимо такі:

1) *Гра „Змагання художників"*.

На дошці записані координати точок: (0;0),(-1;1),(-3;1),(-2;3),(-3;3), (-4;6),(0;8),(2;5),(2;11),(6;10),(3;9),(4;5),(3;0),(2;0),(1;-7),(3;-8),(0;-8),(0;0).

Позначити на координатній площині кожну точку і з'єднати з попередньої відрізком. Результат – певний малюнок.

Цю гру можна провести з зворотним завданням: самостійно намалювати будь-який малюнок, який має конфігурацію ламаної і записати координати вершин. Ця гра дуже подобається учням [3, с.2].

2) *Гра „Математичне лото*". Грають дві команди. Дати відповідь за 20 сек.

І в.

5	9		1001
7		0	4
1	6	9999	14

1. Скільки тварин хотіли з'їсти колобка?
2. Яке з чисел натурального ряду є найменшим?
3. Яке одноцифрове число найбільше?
4. Яке число йде за числом 1000?
5. Яке число передує числу 10000?
6. Скільки всього людей і тварин разом було задіяно при витягування ріпки із землі?

Якщо учні правильно відповіли на запитання, то незакреслиними будуть числа 0, 14, 5, 7

ІІ Варіант. Можна по черзі з кожної команди відповідати, виходячи до дошки і закреслюючи відповідну цифру лото. Учні змагаються і на час, і на правильність відповіді. Найвищий бал – 8.

1000000		32	0
	9	11	10
25	10000	7	33

1. Яке однозначне натуральне число найменше?
2. Скільки гномів рятувало Білосніжку?

прояву самостійності, наполегливості, кмітливості, можливості прояву задоволеності і успіху.

6. Якщо планується проведення декількох ігор, то обов'язкове чергування легких і більш важких за математичним змістом [4, с. 31].

Під час дидактичної гри важливим моментом є дисципліна. На нашу думку, урок математики вважається ідеальним з точки зору дисципліни, якщо школярі зосереджені, уважні, в міру активні, займаються індивідуальною або самостійною роботою. Вони можуть висловлювати свою думку та вносити пропозиції тільки при піднятті руки або дозволу вчителя.

Для того, щоб дослідити значення дидактичної гри на уроках математики у 5-х класах, ми відвідали заняття Москаленко Ганни Вікторівни – вчителя вищої категорії Добропільської гімназії І-ІІІ ст. №1.

В цей час на уроках математики Г. Москаленко викладала розділ: „Натуральні числа", який є першим за календарно-тематичним планом. Цей матеріал пов'язаний з попередніми уроками, бо учні вже вивчали натуральні числа в початкових класах.

Ганна Вікторівна протягом роботи над цим розділом в залежності від ігрової мети використовувала різні типи математичних дидактичних ігор (творчі ігри, ігри з роздавальним матеріалом, ігри-змагання). Пояснення вчителем матеріалу і різних завдань гри проходили в доступній формі. Вона чітко виділяла основні моменти опорних знань і завдань, проговорювала етапи вирішення завдань. Вчителька допомагала брати участь у грі дітям, які відстають у навчанні, вимагала правильної вимови математичних термінів, стежила за культурою математичної мови.

При вивченні натуральних чисел Г. Москаленко вдосконалювала навички розв'язання текстових задач, що використовують операції над числами, навички рішень найпростіших рівнянь; розвивала швидку роботу думки та уважність. Ганна Вікторівна створювала у школярів позитивну мотивацію до виконання розумових і практичних дій, розвивала інтерес учнів не тільки до змісту, але і до процесу оволодіння знаннями.

Урок („Натуральні числа") був побудований на випробуваннях, учні весь урок були захоплені тим, щоб пройти ці випробування.

Випробування 1

Ті твердження, які істинні, відзнач цифрою 1, ті, які помилкові, відзнач цифрою 0.

1. Рівність a+b=b+a вірно при будь-яких значеннях букв.
2. Вираз 248-(y+48) дорівнює 200-y.
3. Якщо спростити вираз 7y+y-2y, то воно буде одно 5y.
4. Вираз 285-x = 14 не є рівнянням.
5. Рівняння x+175 = 130 не має жодного кореня серед натуральних чисел.
6. Якщо число поділити на 0, то виходить те ж саме число.
7. Площа квадрата зі стороною a обчислюється за формулою S=a.
8. 33=9.
9. 34*26-34*25=34.
10. Площа прямокутника дорівнює 96 см кв. Якщо довжина дорівнює 6 см, ширина дорівнює 13 см.

Випробування 2 – „Вогонь помилок не прощає".

Завдання 1. В результаті залишеного в лісі багаття виникла пожежа, згоріло 40 га лісу. Скільки вуглекислоти зміг би поглинути цей ліс за добу,

учебных достижениях с фактически отраженными результатами (баллами) в журнале успеваемости.

На синхронизацию этой информации у студентов и преподавателя затрачиваются как время, так и силы обоих сторон. Традиционная система не позволяет студенту в полной мере выполнять самоорганизацию (самопланирование) собственного процесса обучения, согласуя это с выполнением запланированных преподавателем учебных тем лекций, семинаров, практических/лабораторных занятий, проведением коллоквиумов, промежуточных аттестаций и т.д. Существует проблема затраты времени преподавателя на разговоры со студентами о многочисленых напоминания о:

- графике учебного процесса,
- очередности выполнения аттестационных работ,
- наименований зачтенных и не зачтенных работ.

Реализация оперативного информирования обучающихся о процессе обучения может стать действенным инструментом для формирования и укрепления у студентов навыков самообучения, самоконтроля и самоорганизации. Поэтому актуально решение проблемы оперативного отображения текущей успеваемости для студентов и преподавателей.

Традиционно преподаватели ведут журналы учета текущей успеваемости студентов в бумажном варианте. Мы предлагаем познакомиться с «Электронным журналом», который позволяет вести учет посещения занятий, текущей успеваемости, производить автоматический расчет рейтингов студентов. Электронный журнал (ЭЖ) успешно работал 5 лет в Крымском экономическом институте «КНЭУ им. В. Гетьмана».

При создании электронного журнала были поставлены следующие задачи:

- доступ к «Э-Журналу» через Интернет;
- электронный журнал должен загружаться с сайта института;
- доступность к размещенной в нем информации в любое время (на занятиях и вне занятий);
- в журнале должна быть полная информация о читаемых дисциплинах с расчетом времени в семестре;
- доступность преподавателя к редактированию информации только по читаемым им дисциплинам;
- доступность студентов и их родителей к просмотру только своей успеваемости;
- автоматическое отображение статистики процесса обучения в таблицах;
- возможность выгрузки данных для печати.

Электронный журнал содержит:

- списки групп студентов, которые формируются системой «Деканат»,
- темы и даты проведения лекций, лабораторных работ, практических и семинарских занятий и т.д.,
- даты занятий промежуточных аттестаций,
- статистические данные успеваемости (с учетом критериев оценивания дисциплин).

Технология работы с электронным журналом выглядела следующим образом. Администратор электронного журнала вносит списки групп студентов, которые были сформированы системой «Деканат». После этого

методисты добавляют перечень дисциплин, читаемых в текущем семестре у студентов. На первой - второй недели начала семестра преподаватель заполняет электронный журнал, т.е. календарный план. Теперь студент видит даты занятий, темы и перечень модульных контрольных и самостоятельных работ. При сдаче очередной практической, лабораторной работы преподаватель заносит оценку (балл) в электронный журнал. Статистика учебной успеваемости студента формируется автоматически, студент видит количество баллов на текущую дату.

Для входа через Интернет в ЭЖ у преподавателя и каждого студента имеются свои логины и пароли, после их введения для преподавателя открывается следующая страница (см.рис.1.):

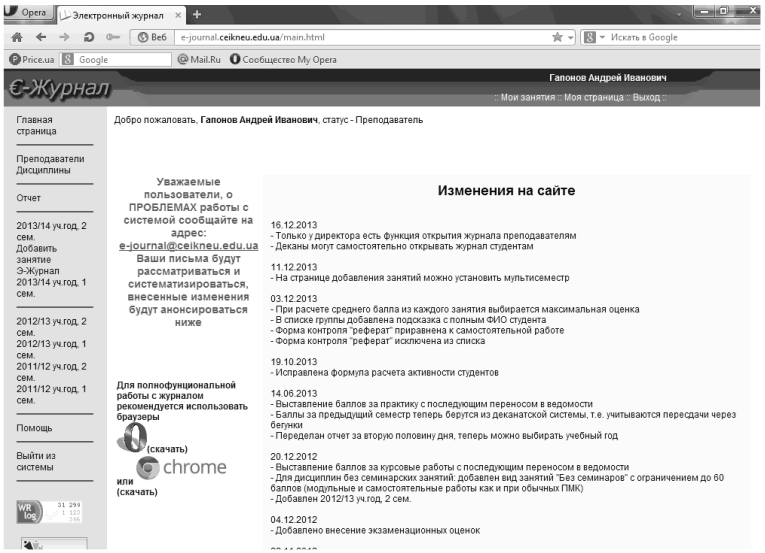


Рис. 1. Окно «Главной» страницы электронного журнала

Затем выбираем семестр, «Добавит занятие», название дисциплины, группу студентов. Далее, можно ввести в электронный журнал календарный план по дисциплине на семестр, добавляя (см.рис.2):

- тип занятия (выбирая: лекция, практическое занятие, модульная работа, самостоятельная работа контрольная работа и т.д.);
- тему занятия (заполняя название темы: лекции, практического занятия, модульной работы, самостоятельной работы, контрольной работы и т.д.);
- дату занятия (выбирая из опций в сплывающем меню).

дивитися як на вид творчої діяльності в тісному зв'язку з іншими видами навчальної роботи.

Складання програми таких ігор – турбота кожного вчителя. Готуючись до уроків, він повинен заздалегідь підготувати необхідний дидактичний матеріал, продумати послідовність ігрових дій, організацію учнів, тривалість гри, контроль.

Підкреслимо, що кожна дидактична гра складається із певних структурних елементів. Структурні складові дидактичної гри: дидактичне завдання, ігровий задум, ігровий початок, ігрові дії, правила гри, підбиття підсумків [1, с. 7].

Дидактичне завдання гри визначається відповідно до вимог програми з урахуванням вікових особливостей дітей. Наприклад, формування в учнів математичних уявлень, логічного мислення, ініціативи, кмітливості, здатності виявляти зусилля для досягнення поставленої мети, довільної уваги, зосередженості.

Ігровий задум – наступний структурний елемент дидактичної гри. Дидактичне завдання в грі свідомо маскується, воно постає перед дітьми у вигляді цікавого ігрового задуму. Учнів приваблюють відтворення уявного сюжету, активні дії з предметами, загадка, таємниця, перевірка своїх можливостей змаганням, рольове перевтілення, загальна рухова активність.

На створення ігрової атмосфери істотно впливає ігровий початок. Він може бути звичайним, коли вчитель повідомляє назву гри і спрямовує увагу дітей на наявний дидактичний матеріал, об’єкти дійсності, а також інтригуючим, цікавим, захоплюючим, таємничим.

Ігрові дії – засіб реалізації ігрового задуму і водночас здійснення поставленого педагогом завдання. Виконуючи із задоволенням ігрові дії і захоплюючись ними, діти легко засвоюють закладений у грі навчальний зміст.

Правила дидактичної гри учні сприймають як умови, що підтримують ігровий задум; їх невиконання знищує гру, робить її нецікавою. Без заздалегідь визначених правил ігрові дії розгортаються стихійно і дидактичні завдання можуть залишитися невиконаними. Тому правила гри задаються вчителем до її початку і мають навчальний та організовуючий характер.

Акцентуємо, що для успішного проведення дидактичних ігор на уроках математики в 5-тих класах необхідно дотримуватися певних вимог:

1. Математична сторона змісту гри завжди повинна чітко висуватися на перший план. Тільки тоді гра виховує інтерес до математики.

2. Дидактична гра, ігрове заняття розробляються вчителем таким чином, щоб до учасників були висунуті певні вимоги до їх знань. Щоб грати, потрібно знати – ось перша вимога, яка надає грі пізнавальний характер і виправдовує наявність ігрових моментів, ігрових ситуацій.

3. Якщо сюжет гри є занадто простим, то вона не буде сприяти виконанню педагогічних цілей та розвивати математичну пильність і увагу.

4. Гра не повинна бути перевантажена пізнавальною діяльністю. Вона повинна залишатися грою, бути повноцінною, приносити радість, духовний підйом, відчуття розкутості і свободи.

5. Правила гри формуються так, щоб в учнів з'явилося бажання брати участь у грі. Тому ігрові ситуації складаються з урахуванням виду ігор дітей даного віку, з урахуванням їх інтересів, розвитку, знань. Вчитель розробляє такі ігрові правила, щоб для кожної категорії учнів були створені умови для

засвоєння учнями 5-х класів навчального матеріалу з математики. Досягнення мети забезпечується реалізацією наступних завдань: 1) вивчити стан досліджуваної проблеми шляхом аналізу психолого-педагогічної та методичної літератури; 2) провести аналіз можливостей використання дидактичних ігор під час вивчення математики в 5-х класах; 3) сформулювати методичні вимоги до організації і проведення дидактичних ігор на уроках математики.

Виклад основного матеріалу статті. Дидактика, звертаючись до ігрових форм навчання на уроках, справедливо вбачає в них можливості ефективної організації взаємодії педагога і учнів. Сучасний науковець О. Газман стверджував: „Природа створила дитячі ігри для всебічної підготовки до життя. Тому гра має генетичний зв'язок з усіма видами діяльності людини і виступає як специфічна дитяча форма пізнання, праці, спілкування, мистецтва, спорту тощо" [2, с. 13].

З давніх часів гра використовується як засіб навчання дітей, вона розглядається як потреба молодого організму. Н. Бібік, М. Вашуленко, О. Савченко розглядають ігрову діяльність як дидактичний засіб, який активізує здатність дітей самостійно мислити і діяти, створює атмосферу свободи, творчого розкріпачення в колективі та умови для саморозвитку, дає змогу повніше враховувати вікові особливості дітей [6, с. 21]. Школярі пізнають світ у своїх іграх легко, вільно, без „натиску", тому існує кілька груп ігор, які розвивають інтелект дитини, – це предметні, творчі та дидактичні.

Правильно побудована цікава дидактична гра збагачує процес мислення індивідуальними почуттями, розвиває саморегуляцію, тренує вольові якості дитини. Не варто оцінювати дидактичну гру лише з позицій навченості дитини. Її цінність передусім у тому, що вона виконує роль емоційної розрядки, запобігає втомі дітей, знижує гіподинамію. Результативність дидактичних ігор залежить від їх систематичного використання та цілеспрямованості програми ігор разом із звичайними дидактичними вправами. Наприклад, у вирішенні проблеми розвитку пізнавальної активності необхідно вважати головним завданням розвиток самостійності мислення учня. Це означає, що необхідні такі групи ігор та вправ, які формують уміння виділяти основні характерні ознаки предметів, порівнювати та зіставляти їх. У процесі гри у школярів розвивається кмітливість, швидкість реакції та всі необхідні якості для успішного оволодіння навчальним матеріалом [5, с. 47].

Включення ігор в урочну діяльність з математики допомагає вирішувати такі основні завдання:

- •підвищувати пізнавальний інтерес до предмета;
- •розвивати творчу активність школярів;
- •формувати систему математичних знань, умінь і навичок;
- •створювати емоційне забарвлення у навчальній роботі;
- •знімати стомлюваність учнів, підвищувати їх працездатність.

Ігри та ігрові ситуації допомагають учням у навчанні, організовують їх, розвивають, розширюють їхні пізнавальні можливості, виховують. Цілком природно, що саме у грі слід шукати приховані можливості для успішного засвоєння учнями математичних понять, вироблення необхідних умінь і навичок.

Дидактична гра – не самоціль на уроці, а засіб навчання і виховання. Гру не потрібно плутати з забавою, не слід розглядати її як діяльність, що доставляє задоволення заради задоволення. На дидактичну гру потрібно

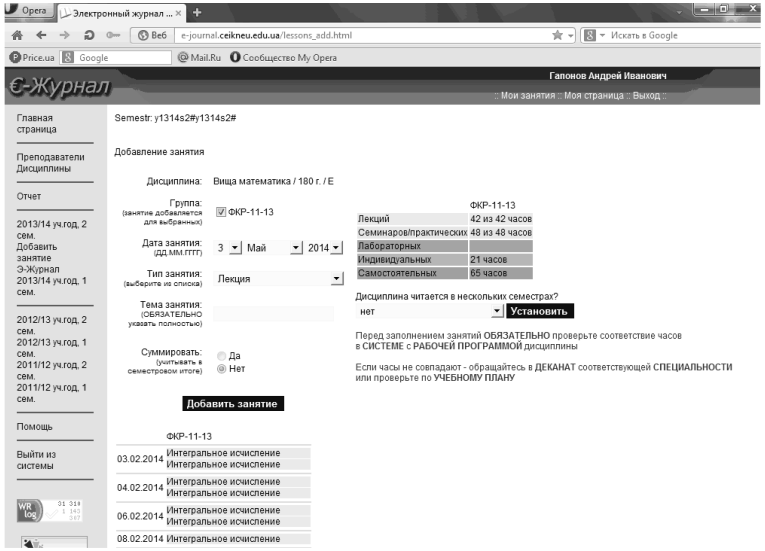


Рис. 2. Окно страницы «Добавить занятие»

Для внесения оценок в электронный журнал выбираем семестр, «Э-Журнал», группу студентов, название дисциплины, на экране появиться таблица (см.рис. 3). В столбцах, которые преподаватель определил, как лекционные, ячейки открываются раскрывающимся списком - присутствие или отсутствие студента - «*н*». В столбцах, которые преподаватель определил, как практические/семинарские, в ячейке появляются оценки от 2,3,4,5 и «*н*». В столбцах, которые преподаватель определил, как контрольные/модульные работы, в ячейке выбираются баллы от 1 до 10. Оценки и баллы появляются во всплывающем меню, в каждой ячейке.

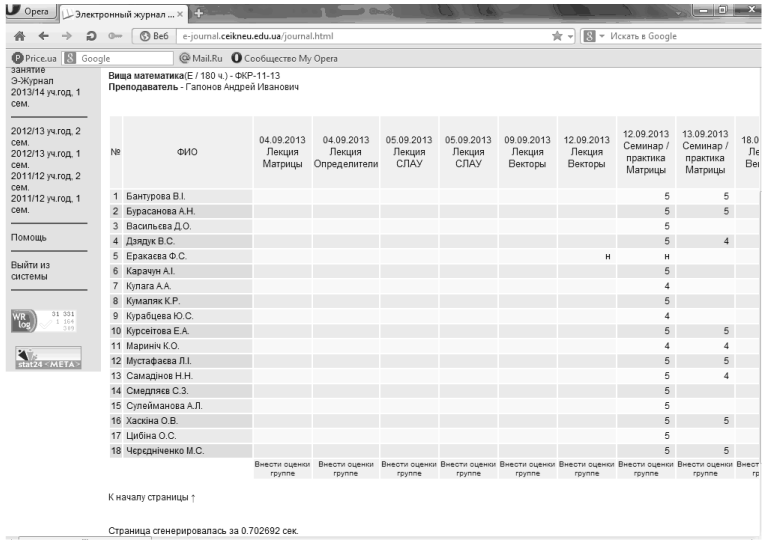


Рис. 3. Окно страницы «Э-Журнал» выставление оценок

В правой части страницы можно видеть активность студента, процент пропущенных лекций и семинаров, средний балл, а также сумму баллов текущей успеваемости на данную дату.

Э-Журнал предусматривает проектирование и подтверждение методической, научной и организационной работы, которую преподаватель ведет в течение учебного года. Для этого в нем предусмотрена опция «Отчет» (см. рис.4). Выбираем учебный год, количество ставок. Появляется таблица, в которой расписаны виды работ, нормы времени и автоматически подсчитывается результат.

Педагогіка

УДК 373.3.016:51

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки Ковальова Ольга Володимирівна
Державний вищий навчальний заклад
„Донбаський державний педагогічний університет” (м. Слов’янськ);
студентка Вагнер Ганна Олексіївна
Державний вищий навчальний заклад
„Донбаський державний педагогічний університет”(м. Слов’янськ)

ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-ТИХ КЛАСАХ

Аннотация. В статье исследовано и теоретически обосновано влияние дидактических игр на эффективность и скорость усвоения учебного материала по математике учениками 5-тых классов. Авторы также сформулировали методические требования к организации и проведению дидактических игр на уроках математики.

Ключевые слова: урок математики, дидактические игры, методические требования, учитель, ученики.

Annotation. In the article the impact of didactic games on efficiency and speed of learning of teaching material in mathematics for fifth-formers is carried out. Authors also state methodological requirements for organization and holding of didactic games during lessons of mathematics in the 5th form.

Keywords: lesson of mathematics, didactic games, methodological requirements, a teacher, schoolchildren.

Вступ. У сучасному світі головним завданням вчителя і школи є виховання всебічно розвиненої особистості. Головним завданням цього процесу є боротьба за високу якість знань і вмінь учнів, формування в них навичок самостійної розумової праці.

Збільшення розумового навантаження на уроках математики примушує задуматися над тим як підтримати в учнів інтерес до матеріалу та їх активність впродовж всього уроку. У зв'язку з цим ведуться пошуки нових ефективних форм, методів, засобів навчання і таких методичних прийомів, які активізують думку школярів, стимулюють їх до самостійного набуття знань.

Використання дидактичної гри в системі навчання математики в 5-х класах підвищує інтерес, розвиває увагу школярів на уроці.

Проблему використання дидактичних ігор у навчальному процесі досліджували такі мислителі і педагоги, як: Аристотель, П. Блонський, Л. Виготський, Г. Гросс, Д. Ельконін, І. Кант, Я. Коменський, О. Леонтьєв, Д. Локк, А. Макаренко, Ж. Піаже, Платон, Рабле, Ж.-Ж. Руссо, А. Сікорський, В. Сухомлинський, К. Ушинський та інші.

Дидактична гра дуже цінний засіб навчання дітей. Його важливість полягає в тому, що в ігровій діяльності освітня, розвиваюча й виховна функції діють у тісному взаємозв’язку. Гра організовує, розвиває учнів, розширює їхні пізнавальні можливості та виховує особистість.

Формулювання мети статті та завдань. Мета статті дослідити та теоретично обгрунтувати вплив дидактичних ігор на ефективність та швидкість

Выводы. Занятия в классе ансамбля являются одними из обязательных условий полноценной профессиональной подготовки будущих музыкантов и формирования ключевых профессиональных компетенций.

Однако задачей преподавателя класса ансамбля является не только воспитание музыкантов высокой специальной квалификации, владеющих техникой ансамблевого исполнительства, но и личности будущего специалиста, обладающего эстетическими, интеллектуальными и творческими способностями интерпретации и воспроизведения музыкальных произведений.

Формирование ансамблевой исполнительской культуры заключается не только в выработке техники игры и в формировании навыков коллективного исполнительства, но и в развитии личностных черт, таких как содержательность, искренность, вдохновение и мастерство воплощения, которые оказывают весомое влияние на уровень исполнительской культуры.

Таким образом, обучающийся в классе ансамбля должен стать не просто хорошим музыкантом, а специалистом способным осознать, принять и передать сущность и специфику произведений классической и современной музыки.

Литература:

1. Апрелева В.А. Музыка как выражение и предвосхищение культуры. Исследование. – СПб.: Инфо, 2004. – 380 с.
2. Блох О.А. Педагогика оркестрово-ансамблевого исполнительства: проблемы, перспективы развития // Материалы международной научно-практической конференции (российские оркестровые ассамблеи, весенняя сессия, г. Москва, 19 марта 2010 года). – М.: МГУКИ, 2010. – 204 с.
3. Бычков О.В. Формирование ансамблевой техники музыканта-исполнителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – СПб., 2006. – 188 с.
4. Гинзбург Л.С. О работе над музыкальным произведением, М: Музыка, –1981. – 143 с.
5. Готлиб А.Д. Основы ансамблевой техники / А.Д. Готлиб. - М.: Музыка, 1971. – 96 с.
6. Ступель А.М. В мире камерной музыки / А.М. Ступель. – 2-е изд. – Л.: Музыка, 1970. – 88 с.
7. Цагарелли, Ю.А. Психология музыкально-исполнительской деятельности: учебное пособие / Ю.А. Цагарелли. – СПб.: Ком-позитор-Санкт-Петербург, 2008. – 368 с.
8. Цыпин Г.М. Музыкально-исполнительское искусство: Теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2001. – 320 с.
9. Щербакова А.И. Аксиология в музыкально-педагогическом образовании: концепция ориентации личности в мире музыкальных ценностей / А.И. Щербакова // Методология музыкального образования: проблемы, направления, концепции. – М., 1999. – С. 38–45.

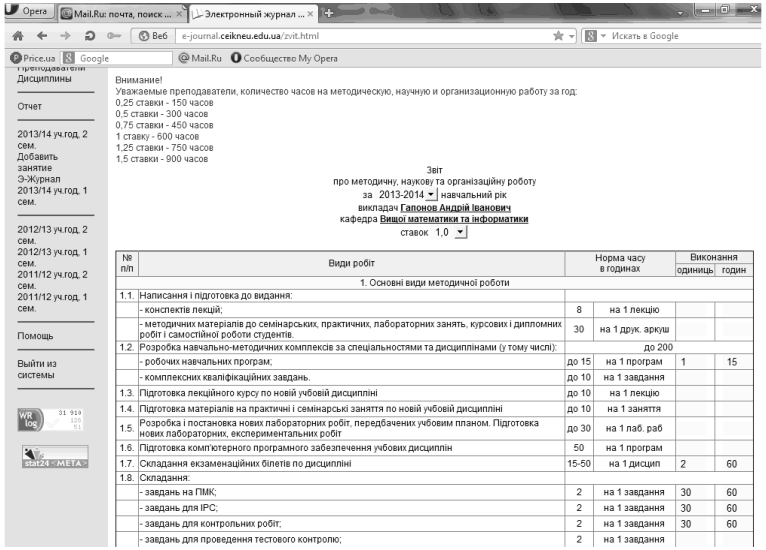


Рис. 4. Окно страницы «Отчет»

Для руководства института отдельно предоставляется информация о работе преподавателей и кафедр в целом (см. рис. 5).

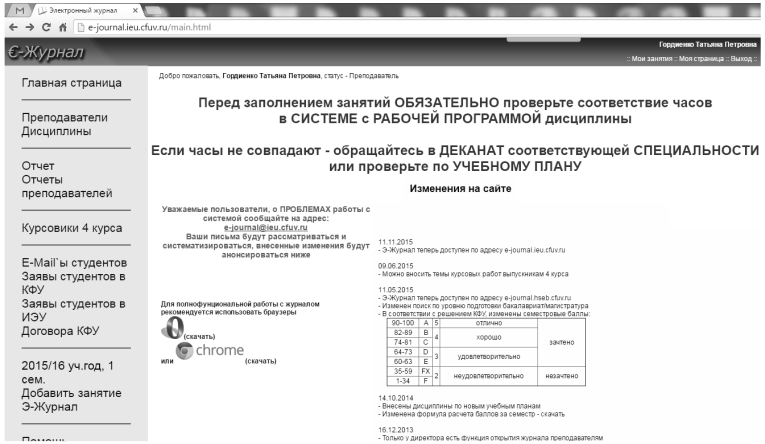


Рис. 5. Окно страницы «Главная» с личного кабинета администрации

Руководство вуза может формировать отчеты: еженедельные, квартальные, семестровые из баз данных Э-журнала по преподавателям, о

количестве пропущенных занятий и активности студентов, сумме баллов за текущую успеваемость в целом за семестр по каждой академической группе. Тем самым, давая объективный и эффективный инструмент мониторинга работы каждого преподавателя и учебного заведения в целом.

Выводы. Благодаря электронному журналу:

- у студентов возрастает уровень собственного контроля (самоконтроля) за своей успеваемостью, т.к. появляется возможность заранее знакомиться с предстоящими лекциями, выполнять лабораторные или практические работы;
- систематически, полно и целенаправленно осуществляется контроль учебного процесса как один из обязательных аспектов в многогранной деятельности преподавателей кафедр, факультетов высшего учебного заведения по управлению всей учебной деятельностью.

Литература:

1. Жиров В.Ф. Опыт развития информационной системы дистанционного обучения в вузе финансово-экономического профиля, Интернет-журнал «Эйдос». Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/content.htm

2. Письмо Министерства образования и науки России от 15 февраля 2012 года № АП-147/07 «О методических рекомендациях по введению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».

Педагогика

УДК 023:378047

профессор кафедры культурологии
и религиоведения Грива Ольга Анатольевна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы профессионального самоопределения и управления профессиональным самоопределением в процессе подготовки библиотечно-информационных специалистов. В контексте деятельностного подхода и гуманистической парадигмы образования автором проанализированы социальные факторы, влияющие на выбор специальности будущими библиотечно-информационными специалистами. А также исследованы такие слагаемые выбора как ценности, потребности и мотивы личности, лежащие в основе выбора специальностей данного круга.

Ключевые слова: культура, профессиональное самоопределение, ценности, потребности, мотивы, деятельность, информационно-библиотечные специальности.

Annotation. In the article the questions of professional self-governance and professional self-determination in the process of preparing library and information professionals. In the context of the activity approach and the humanistic paradigm of

особое воспитательное значение работы в ансамбле для пианистов. «Музыканты других специальностей, помимо совершенствования в игре на своем инструменте, с детских лет систематически встречаются в оркестровом классе, приобщаясь к коллективному труду, к чувству общей ответственности. Пианисты овладевают своим мастерством в условиях индивидуальных занятий и привыкают к ним, как к единственно возможной форме работы» [5, 6].

В формировании исполнительской ансамблевой техники и культуры имеет значение также частота выступлений. С каждым выходом на сценическую площадку возрастает исполнительский опыт отдельного студента. Соответственно, чем чаще участники ансамбля принимают участие в публичных выступлениях, тем эффективнее формируется исполнительское мастерство и художественная культура игры.

Одним из критериев, оказывающих влияние на качество исполнения, является аспект волнения во время публичных выступлений. В связи с этим при развитии исполнительской культуры в ансамбле в разработке содержания учебных занятий и подборе форм групповой и индивидуальной работы следует осознавать пользу частых выступлений и стимулировать к ним даже слабых исполнителей, так как при условии отсутствия долгих перерывов между выступлениями влияние психологического фактора волнения заметно снижается [7].

Богатый сценический опыт позволяет исполнителю ансамбля избавиться от ощущения боязни забыть содержание произведения, неспособности сконцентрироваться или ощущать физический дискомфорт. Частота выступлений позволяет устранить вышеуказанные дефекты, вызываемые фактором волнения, путем согласования эмоциональной, интеллектуальной и физической сфер исполнителя.

Средствами борьбы с волнением перед выступлениями или чувством боязни перед публичной игрой, вызванным предыдущим негативным опытом, являются индивидуальные или коллективные обсуждения ощущений и чувств исполнителей во время игры.

Путем организации вышеуказанных форм работы, направленных на преодоление психологического барьера личностью студента-музыканта во время публичных ансамблевых исполнений, происходит своеобразная работа над ошибками, самостоятельный анализ студентами собственной деятельности, их оценка своего исполнительского мастерства и формирование мотивации к его совершенствованию [7].

Таким образом, достаточным уровнем сформированной готовности к ансамблевой деятельности являются:

- способность восприятия эстетических особенностей музыкальных произведений и художественной интерпретации;
- высокий уровень индивидуальной исполнительской техники;
- способность осознавать сущность каждой партии и обладать свойством исполнять ее в гармонии с другими участниками ансамбля;
- высокий уровень культуры коллективного музицирования;
-сформированная система личностно-профессиональных ценностных ориентаций;
- устойчивый психологический компонент, отражающийся на качестве исполнительской культуры.

камерного ансамбля должен осуществлять подбор репертуара с учетом личностных особенностей каждого участника ансамбля. Уровень сложности и художественности произведений зависит от специфики подготовки и одаренности обучающихся [2].

При подборе музыкального репертуара для коллективного исполнения в ансамбле с целью повышения исполнительского мастерства и культуры преподаватель должен руководствоваться принципом постепенного овладения техническими аспектами ансамблевого исполнения студентами [4]. Таким образом, подбор репертуара должен заключаться в постепенном нарастании технических аспектов исполнения музыкальных произведений.

Постепенно усложняя техническую сторону исполнения, преподаватель должен четко ощущать, насколько успешно удается студентам совершенствование техники игры. Так как слишком резкое повышение технической трудности исполнения произведений может вызвать падение самооценки обучающихся, снижение мотивации к совершенствованию собственной исполнительской техники и стремления к овладению профессией.

Для повышения уровня культуры ансамблевого исполнения большое значение имеет принцип наглядности. На занятиях в классе ансамбля студенты должны не только заниматься совершенствованием исполнительской техники, но и знакомиться с мастерством ансамблевых исполнителей мировой музыкальной литературы.

Принцип наглядности музыкальных произведений в исполнении профессиональных музыкантов может проводиться на живых академических вечерах, так и реализовываться посредством просмотра видеофрагментов или прослушивания аудиозаписей. На таких занятиях целесообразно обеспечивать студентов нотами произведений, исполнение которых они слушают или видят. Данный прием способствует развитию навыков чтения с листа.

Важным аспектом при выборе произведений является ознакомление с историей его написания, особенностями его жанра, стиля, формы и содержания. Вслед за этой информацией должно последовать исполнение произведения, а позже – анализ и обсуждение его специфики участниками ансамбля.

Только при соблюдении данных этапов ознакомления с произведением будет вырабатываться необходимый уровень мотивации у студентов к стремлению совершенствования исполнительской культуры путем изучения и интерпретации каждого отдельного произведения.

В процессе обучения в камерном классе реализуется ряд эстетических задач. К ним следует отнести:

- развитие смыслового и художественного единства в ансамбле;
- развитие восприятия эстетической стороны произведения всеми участниками ансамбля;
- развитие эстетического музыкального вкуса посредством содержания, стиля, жанра и формы произведения [1].

Важность развития исполнительской культуры в ансамбле является не только одной из ведущих профессиональных компетенций, но и одним из наиболее эффективных средств развития индивидуальной исполнительской культуры.

Особенно важна роль ансамбля в процессе обучения пианистов. Эта мысль отражена и в педагогических взглядах А. Д. Готлиба, который подчеркивает

education the author analyzes the social factors influencing the choice of specialty future library and information professionals. And also study the components of choice such as values, needs and motives of the individual, underlying the choice of specialties of this circle.

Keywords: culture, professional identity, values, needs, motives, activities, information and library profession.

Введение. Одним из актуальных вопросов высшего образования сегодня является вопрос о подготовке современных кадров библиотечно-информационных специальностей. Наименее изученными в этом плане остаются мотивы выбора и профессионального становления в данной области, т.е. психолого-педагогические проблемы. Психологические аспекты библиотечно-информационных специальностей связаны с такой группой проблем, как: мотивация выбора профессии (почему и как человек выбирает библиотечную специальность?), профессиональное самоопределение, управление профессиональным ростом, профессиональные деформации. А психолого-педагогические рассматривают примерно тот же ряд вопросов, но уже под педагогическим углом зрения: управление профессиональным самоопределением будущего библиотекаря, профилактика и реабилитация профессиональных деформаций библиотекаря, управление профессиональным ростом библиотекаря и т.д. И психологическая, и психолого-педагогическая группы вопросов в современных условиях развития специальностей библиотечно-информационного круга, когда фиксируется падение интереса не только к библиотеке как социальному институту, но и к профессии библиотекаря, являются чрезвычайно важными.

Формулировка цли статьи. В данной статье мы уделим наибольшее внимание вопросам психолого-педагогической стороны проблемы управления процессом профессионального самоопределения специалистов информационно- библиотечной сферы.

Исследования в сфере мотивации, в том числе и профессиональной, имеют в зарубежной (Д. Аткинсон, К. Левин, А. Маслоу, Ж. Нюттен, Б. Скиннер, В. Франкл, В.Эдвард), и в отечественной (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Н.И. Непомнящая, С.Л. Рубинштейн) психолого-педагогической и философской традиции имеют значительную историю. Существует большой пласт исследований, посвященных мотивам профессионального выбора (Н.Г.Алексеев, О.С.Гребенок, В.С.Ильин, А.Е.Климов, А.С. Кулыгина, С.Н. Пряжников). Заслуживают особого внимания специальные исследования мотивационной сферы личности в кризисные периоды (И.С. Кон, К.Н. Поливанова, Т.Н. Сидорова, Б.В. Ольшанский, З.И. Файнбург). Существует и незначительное количество научных работ, посвященных непосредственно вопросам подготовки специалистов в области информационно-библиотечной сферы (Грива О.А., Загуменная В.В.).

Изложение основного материала статьи. Первым делом рассмотрим вопросы, связанные с выбором специальности библиотечно-информационного круга для будущего библиотекаря. Для вуза - это вопросы количества и качества абитуриентов, наполняемости аудиторий студентами и прогнозы на успешность их обучения. Эти две стороны «медали» в конце концов, объединяет проблема успешности профессионального самоопределения будущего библиотекаря. И зарубежная, и отечественная психология связывают

эту успешность, прежде всего, с содержанием мотивационных образований, находящихся в основе профессионального самоопределения. В основе профессионального выбора лежат ценностные ориентации, потребности личности, как осознаваемые, так и неосознаваемые, мотивы, побуждающие субъекта к деятельности. Интегративными образованиями, системообразующими по отношению к выбору профессии являются такие, как сценарий жизни и картина мира. При этом необходимо помнить о том, что ситуация выбора профессии заметно изменяется от поколения к поколению. Особенно существенные изменения происходят в периоды общественных трансформаций (смены политического режима, экономических кризисов и т.д.). Мы уже анализировали нашу отечественную ситуацию в этом отношении: факторов, влияющих на «околобиблиотечную» ситуацию больше, чем в других сферах: помимо, развала СССР и предшествовавшей идеологической системы, развития рыночной экономики, экономического кризиса и смены политической парадигмы, это еще и мощнейший фактор развития информационного общества, приход нового поколения информационных технологий, изменение основных способов хранения информации (электронные носители), изменение коммуникационной парадигмы (приоритеты коммуникаций сместились от непосредственных к опосредованным через электронные устройства) [2, с. 18]. Библиотеки опустели в прямом смысле этого слова, в первую очередь, потому что информация и коммуникации ушли из реальной плоскости в виртуальную. В теоретической науке проблемы, связанные с трансформацией мотивов выбора профессии в условиях интенсивных общественных преобразований и нестабильности экономической ситуации в настоящее время недостаточно изучены. Хотя, именно в такие моменты и личность, находящаяся перед выбором, особенно нуждается в квалифицированной профессиональной поддержке и помощи, и отрасли или направлению, таким, как например, библиотековедение, книговедение, нужны профессиональный анализ ситуации и научно обоснованные ориентиры для дальнейшего планомерного и более или менее эффективного развития.

В контексте гуманистического подхода явление «Самоопределения» связано с такими понятиями как «самоорганизация» и «самоактуализация». Психолог А.Маслоу раскрывает его через увлеченность значимой работой, а философ К.Ясперс связывает с делом, которое делает человек. Кроме того, существует факт соотнесения профессионального выбора с общественной значимостью профессии. Субъект попадает не только в мир профессий, но через выбираемую профессию в свой собственный мир и мир людей. Профессиональная деятельность становится пространством самореализации личности, путем или способом реализации жизненного сценария. Абитуриент выступает в роли человека, вступившего на путь творящего свое бытие в мире профессии. Все это придает особый смысл выбору профессии в юношестве.

Традиционно профессиональное самоопределение понимается через осознание своих возможностей в выбираемой профессии. В теоретико-методологической плоскости выбор профессии приобретает смысл способности строить себя и свой мир, свою индивидуальную историю. Таким образом, современные исследователи мотивов профессионального выбора, такие как Е.А. Климов, Л.Н. Коган, М.К. Мамардашвили связывают смыслы выбираемой профессии со смыслами жизнедеятельности субъекта в целом,

условий формирования нравственных и эстетических ценностей, являющихся основой личностно-профессиональных ценностных ориентаций будущего музыканта.

По мнению А. И. Щербаковой, принцип формирования системы ценностных ориентаций в музыке и музыкальном образовании стоит рассматривать как процесс восхождения личности к ценностям музыкальной культуры и осуществляется через поиск, ценностное осмысление и оценку.

Поиск является универсальным механизмом ориентаций, обогащающим и возвышающим музыкально-педагогические потребности личности, расширяя её кругозор и способствуя развитию личностной мотивации к профессиональной самореализации [9].

Помимо развития личностных качеств, интеллектуальных и эстетических способностей, занятия в классе камерного ансамбля направлены на развитие навыков коллективной игры. Совместное исполнение требует от каждого участника ансамбля высокого уровня исполнительской техники и культуры, а также воспитывает ряд необходимых для личности будущего музыканта и педагога свойств, так как занятия построены на основе диалогического взаимодействия.

На занятия в классе ансамбля формируются и основные качества, которыми должен обладать выпускник музыкальной специальности, к ним относят:

- понимание стиля, содержания и жанра музыкальных произведений;
- умение вычленять партию как часть музыкального образа и одновременно обладать способностью воспринимать каждую партию в единстве;
- развитие слухового самоконтроля;
- развитие высокого уровня исполнительской культуры;
- развитие образного, творческого и художественного мышления;
- развитие способности к творческому взаимодействию в коллективе [3].

Данные требования реализуются на занятиях ансамбля через формирование теоретических познаний об особенности звучания регистров, технических возможностей, особенностей звукоизвлечения и других отличий инструментов, используемых в ансамбле [3].

Процесс формирования высокого уровня исполнительской культуры в ансамбле достигается путем формирования объективной цели процесса обучения и подбором наиболее эффективных методов ее достижения. Вне зависимости от содержания и форм его изучения, приоритет которым отдает преподаватель, процесс обучения в классе ансамбля традиционно состоит из четырех основных этапов, к ним относят:

1. Знакомство со стилем произведения, спецификой композиторской подачи и содержанием музыкального произведения.
2. Чтение с листа.
3. Разбор произведения по партиям.
4. Этап концертной подготовки [4].

Выбор произведений для ансамблевого исполнения должен соответствовать содержанию курса, характеризующегося разнообразием музыки в плане стиля, жанра, содержания и формы.

Наряду с разнообразием содержания средств обучения, которыми одновременно выступают музыкальные произведения, преподаватель класса

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является разработка методических приемов совершенствования уровня культуры ансамблевого исполнения будущего музыканта как одной из ведущих компетенций, формирование которой является целью его профессиональной подготовки в вузе.

Изложение основного материала статьи. Камерная музыка представляет собой специфическую разновидность искусства, отличающегося от оркестрового исполнения. Музыкальные произведения для камерного ансамблевого исполнения предназначены для воспроизведения в небольших помещениях, откуда и происходит название данной разновидности музыкального искусства [6].

Исполнение в ансамбле подразумевает коллективное сотворчество двух и более музыкантов. Занятия в классе ансамбля направлены на приобретение знаний, умений и навыков ансамблевого исполнения как части профессиональной компетентности будущих музыкантов. Целью данной дисциплины является интеллектуальное и исполнительское развитие студентов в процессе вузовской подготовки.

На занятиях в классе ансамбля целью педагога является донести до обучающихся специфику ансамблевого исполнения и максимально развить культуру художественного исполнительства музыкальных произведений в составе камерного ансамбля.

По мнению многих исследователей и композиторов, камерный ансамбль является одной из ведущих дисциплин профильного цикла в системе профессиональной подготовки будущих музыкантов. Важная роль данной дисциплины объясняется широтой спектра обучающего воздействия и результативностью формирования основных профессиональных компетенций и личностных свойств будущих музыкантов в процессе их вузовской подготовки.

Помимо вышеуказанных целей внедрения данной дисциплины в систему вузовской подготовки будущих музыкантов, занятия в классе ансамбля посредством произведения камерной музыки являются одним из наиболее эффективных средств развития музыкального вкуса и понимания природы и сущности музыкальных произведений, а также развития личностных, мотивационных и интеллектуальных способностей студентов с учетом художественно-эстетической специфики будущей профессии.

Развитие мотивации к обучению и высокого уровня самостоятельности – является одной из основных задач системы вузовской подготовки будущих музыкантов, в том числе и занятий в ансамбле, а также условием эффективности формирования исполнительской культуры.

По мнению Г.М. Цыпина, «в творческих профессиях, в соответствии с их природой и спецификой имеет значение не столько учение, сколько самоучение; не столько образование – даже самое всестороннее и блистательное, сколько самообразование. Многими выдающимися мастерами культуры не раз варьировалась мысль о том, что в творческих делах основному и главному научить нельзя – этому можно лишь научиться» [8, 49].

Одним из обязательных условий профессиональной подготовки будущих музыкантов в процессе обучения в вузе и развития исполнительской культуры на занятиях в классе ансамбля является системная и комплексная работа преподавателя, направленная обеспечение оптимальных педагогических

причем, с учетом конкретной культурно-исторической и технико-экономической ситуации.

Мы формулировали условия, влияющие на выбор профессии, следующим образом:

- **«Хочу»:** интересы и склонности (интерес - стремление к познанию какого-либо предмета или явления, желание изучать его. Склонности - стремление заниматься какой-либо определенной деятельностью).
- **«Могу»:** способности, состояние здоровья (способности - индивидуальные способности человека, обеспечивающие успешность выполнения какой-либо деятельности, легкость усвоения и овладения данной деятельностью, творческие возможности человека).
- **«Надо»:** потребности рынка труда, особенности социально-экономической ситуации [2, с. 20].

Причем, обычно в выборе профессии субъект следует по пути: сначала хочу, потом могу, и, только потом – надо. Таким образом, формируется мотивация выбора профессии. Понятие «Мотив» происходит от латинского – movere - приводить в движение, толкать. То есть мотивы, это то, что побуждает к деятельности, связанной с удовлетворением потребностей субъекта. Они представляют собой совокупность внешних и внутренних условий, которые вызывают активность субъекта и определяют ее направленность. Напомним, что мотивы поведения и деятельности рождаются под влиянием ценностей личности, определяющих ее потребности. Проанализируем, какой ряд ценностей, и какой круг определяемых ими потребностей побуждают (могут побудить) личность сделать выбор в пользу библиотечной специальности.

На первом уровне располагаются ценности трансцендентного характера: ценности самой жизни, ее соотнесения со смертью, ценности смысла жизни, представления о Боге, об устройстве мира и самой жизни, о принципах, определяющих систему жизни и ее ценностей.

Второй уровень составляют ценности общества и культуры, такие как политические, государственные идеалы, патриотические и гражданские концепции. Второй уровень, как правило, определяется первым. В него также входят особенности страноведческого и регионального характера. В данном исследовании нас больше всего интересует третий уровень ценностей – личной жизни, ценностей мира и культуры повседневности. В этом ряду – среди ценностей универсального характера, таких как, здоровье и продолжительная жизнь, материальное и эмоциональное благополучие, создание семьи и продолжение рода, любовь, добрые отношения с окружающими людьми - находят свое место и ценности, связанные с определенной деятельностью и достижением успеха в ней, достижением социального статуса через свою деятельность.

В реальной жизни все виды ценностей и смыслов между собой тесно связаны и взаимообусловлены. Они представляют собой единый сплав. При этом, наибольшей вариативности подвержен третий уровень – личностный, и особенно в части, обусловленной характером деятельности людей. Можно ли выделить особые ценности, свойственные для людей, ориентированных на информационно-библиотечную сферу деятельности? В этом ряду мы выделяем такие, как: ценность информации, познания, человеческой культуры, запечатленной в документах, ценность человеческих коммуникаций.

Следующий вопрос связан с тем, какие потребности определяются данным рядом ценностей?

По утверждению американского психолога А. Маслоу, в основе пирамиды потребностей человека лежат физиологические потребности - в питании, жилище, затем в безопасности, стабильности. Потом следуют социальные – в социальных связях, в общении с окружающими. И только вершину пирамиды венчают высшие потребности – в уважении, признании, а также – в самоактуализации и самореализации. Уже ближайшие последователи А. Маслоу доказали отсутствие строгой последовательности в данном ряду. Истории известна масса примеров, когда голодный художник, стремясь к самореализации, создавал художественные шедевры, пережившие века. Что касается мотивации выбора профессии, однозначно можно утверждать, что в юности мотивы будущей материальной обеспеченности не играют ведущей роли при выборе профессионального и жизненного пути. Для юноши или девушки не является ценностью тихая, сытая жизнь мещанина. Приведем пример из романа Ивана Бунина «Жизнь Арсеньева»: «…стал однажды Николай рисовать мне мое будущее, — ну, что ж, сказал он, подшучивая, мы, конечно, уж вполне разорены, и ты куда-нибудь поступишь, когда подрастешь, будешь служить, женишься, заведешь детей, кое-что скопишь, купишь домик, — и я вдруг так живо почувствовал весь ужас и всю низость подобного будущего, что разрыдался…» [1, с. 9].

Для юности свойственен размах, наличие перспективы, возможности роста. Сам факт тихого, спокойного сидения за стойкой библиотеки – вряд ли является ценностью для молодежи. Возможность простого получения хоть какого-то диплома тоже уже не ценность, слишком много вузов сегодня существует, предоставляя самый широкий круг возможностей обучения для всех категорий абитуриентов.

Определим круг потребностей, формирующих специфические мотивы будущих библиотекарей. Анализ показывает, что специфическими в обозначенной области будут потребности информационного, коммуникационного и образовательного характера, которые, в свою очередь, задают следующий комплекс мотивов профессионального выбора:

1. *социальные*: стремление способствовать общественному прогрессу, занимать определенное достойное место на общественной лестнице, быть включенным в систему информационного общества;
2. *морально-нравственные*: быть человеком духовным, нравственным, сведущим в данной сфере, приносить пользу людям, оказывать им помощь в поиске информации, общаться с нравственными, интересными людьми;
3. *эстетические*: стремление к эстетическому совершенству, красоте, желание связывать свою жизнь с прекрасным, работать в красивом, уютном месте, наблюдать красивое, эстетичное, участвовать в его создании;
4. *познавательные*: постоянно познавать новое, работать с информацией и информационными потоками, овладевать новыми специальными знаниями, изучать сущность и новые стороны своей профессиональной деятельности;
5. *творческие*: возможность участвовать в творческой деятельности, встречаться и взаимодействовать с творческими людьми, быть оригинальным, узнаваемым;
6. *материальные*: стремление к обеспеченной жизни, стабильности в зарплате, иметь социальный пакет, стремление иметь стабильную, спокойную

Педагогика

УДК 371

старший преподаватель Карасанов Руслан Нюсретович
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АНСАМБЛЕ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость совершенствования уровня культуры и мастерства ансамблевого исполнения будущих музыкантов как одной из ключевых компетенций, на формирование которых направлена система профессиональной подготовки музыкантов. В работе рассматриваются педагогические аспекты повышения уровня исполнительской культуры в ансамбле, а также обозначается спектр методических рекомендаций для совершенствования данного профессионального качества в процессе вузовской подготовки будущих музыкантов.

Ключевые слова: методические рекомендации, исполнительская культура, система профессиональной подготовки музыкантов, совершенствование исполнительской техники, культура ансамблевого исполнительства, будущие музыканты.

Annotation. The article substantiates the necessity of improving the level of culture and skills of ensemble performance future musicians as one of the core competencies, the formation of which is aimed system of professional training of musicians. In the scientific work deals with pedagogical aspects of improving the level of performing culture in the ensemble and is denoted by a range of methodological recommendations for the improvement of professional quality in the University training of future musicians.

Keywords: guidelines, performing culture, the system of professional training of musicians, improving performance techniques, ensemble performance culture, future musicians.

Введение. Современная система высшего профессионального образования предусматривает подготовку профессионалов, владеющих уверенной системой теоретических предметных знаний, широким спектром практических умений и навыков, в также обладающих личностными свойствами, позволяющими им адаптироваться в изменяющихся условиях труда, диктуемых тенденциями социальных, культурных и экономических особенностей развития общества. Все вышеуказанные составляющие подготовки будущего специалиста являются компонентами его профессиональной компетентности.

В процессе профессиональной подготовки студент-музыкант с целью полноценной сформированности профессиональных компетенций должен овладеть широким спектром теоретических знаний о сущности музыкальных произведений и методики их исполнения, а также практическими навыками исполнительской техники в различных формах: индивидуальной и коллективной. Одной из линий профессиональной подготовки будущего музыканта является обучение исполнения в камерных ансамблях.

планы и стратегии. Данная необходимость обуславливает непрерывное совершенствование содержания методов и средств обучения будущих дизайнеров в высших профессиональных учебных заведениях.

В условиях новых требований к качеству подготовки специалистов дизайна очевидна необходимость тщательно продуманного и организованного профессионального образования будущих дизайнеров, которое будет способствовать формированию их профессиональных компетенций, стимулировать развитие творческих способностей, личностных качеств и общей культуры.

Современные сложности с профессиональной подготовкой будущих дизайнеров в ВУЗах требуют внедрения приоритетных и эффективных педагогических средств, способствующих решению данной проблемы. Активное внедрение в вузовскую практику инновационных технологий обучения позволит более широко использовать возможности модели профессиональной подготовки будущих дизайнеров, ее функционирования и реализации. Возрастающий объем научно-педагогической информации, наличие компьютерной техники и информационных сетей, интеграционные процессы между различными областями человеческого знания создают все необходимые условия для разработки современной модели системы профессиональной подготовки будущих дизайнеров в ВУЗах.

Однако, несмотря на широкие возможности, открывающиеся в процессе моделирования системы профессиональной подготовки будущих дизайнеров, в практике высших учебных заведений оно используется недостаточно эффективно.

Литература:

1. Загвязинский В. И. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.

2. Ковешникова Н. А. Дизайн: история и теория: учеб. пособие. – М.: Омега-Л, 2007. – 224 с.

3. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования. – Л.: Изд-во Л1 У, 1980. – 135 с.

4. Лазарев В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы / В. С. Лазарев // Сельская школа. – 2003. – № 1. – с. 4.

5. Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: Инновационная деятельность / В. А Сластенин, Л. С. Подымова – М.: Магистр, 1997. – 224 с.

6. Шабанов Н. К. Информационные технологии мониторинга качества образования в вузе. // Современные технологии обеспечения качества образования в негосударственном вузе. – М.: МОСУ, 2001. – С.90 – 98

7. Щеблева С. В. Профессиональная подготовка студентов колледжа на основе инновационных образовательных технологий: дис. кандидата пед. наук: 13.00.08 / С. В. Щеблева. – Магнитогорск, 2000. – 149 с.

работу, комфортное место работы;

7. *престижные*: стремление к уважаемому в обществе положению, возможность профессионального и карьерного роста, уважение среди родных и близких, возможность оказывать им информационную помощь;

8. *утилитарные или гигиенические:* возможность работать в чистом, теплом, тихом, уютном месте, иметь нормированный рабочий день, удобный график работы, работать близко от дома, легко поступить в вуз, учиться за счет государственного бюджета, получать стипендию.

Выводы. Таким образом, нами рассмотрен основной круг вопросов, связанных с проблемой профессионального самоопределения в сфере информационно-библиотечных специальностей, что является основанием для дальнейшего исследования проблемы управления профессиональным самоопределением в данной области.

еобходимо выяснить к какому типу относится профессия библиотекаря? В традиционной системе значится пять дихотомий**:** «человек - человек»**,** «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек – художественный образ», «человек - природа**»**. Профессия библиотекаря подразумевает сегодня, кроме обычных «человек - человек» и «человек - знаковая система», также и «человек - техника». Современный библиотекарь неотделим от информационных технологий. Идет процесс интенсивной трансформации типа профессии, что неоднозначно влияет на отношение к профессии и ее выбору. Те, кто раньше шли в библиотекари, по некоторым показателям не могут, а те, кого сейчас соответствующие вузы хотели бы заполучить в свои абитуриенты – еще не хотят. Будущим библиотекарям, как и остальным будущим профессионалам, нужны привлекательные мотивы. В этой связи, информационные технологии в библиотеке – это хороший мотив. Но он не решает всего: тот, кто серьезно увлечен информационными технологиями и компьютерной техникой, пойдет в профильный вуз, на профильную специальность. Кроме того, уже существует противоречие: библиотекарь – традиционно гуманитарий, а для успешного овладения информационными технологиями нужны высшая математика и информатика. То, чего гуманитарий, как правило, не знает или плохо знает (математика, информатика) - может стать отпугивающим, во всяком случае, препятствующим выбору профессии для большинства потенциальных библиотекарей. Информационные технологии не могут, во всяком случае, пока, стать доминантой профессии. Контингент университетов культуры, а именно они готовят бибилотекарей – все же гуманитарии, любящие и знающие литературу и историю, владеющие языками, в том числе, иностранными. Рассуждая в контексте управления профессиональным выбором, можно утверждать, что необходимо расширение репертуара специализаций данного направления, не только за счет информационных технологий и менеджмента, что уже сделано во многих вузах, но и за счет введения таких специализаций, как библиотекарь – педагог, библиотекарь-психолог, психотерапевт), библиотекарь-ивент-менеджер.

Учитывая то, что современная библиотека все больше становится информационно-коммуникативным центом сообщества, разумно было бы усиление не только информационно-технологической составляющей специальности, но и коммуникативной, с целью чего учебные планы данных специальностей стоит усилить введением таких учебных дисциплин как

риторика, ораторское искусство. Расширить рамки дисциплин, связанных с коммуникациями - «социальные коммуникации», «межкультурные коммуникации» и т.п.

И еще один важный фактор успешности управления профессиональным выбором в данной области связан с созданием слоя детей и юношества, интересующихся не только и не столько самой книгой, сколько специальностью библиотекаря. В связи, с чем школам и библиотекам необходимо включить в свою деятельность профориентацию по библиотечной специальности. Возможно, необходимо создавать кружки, секции «юных библиотекарей», отделение Малой Академии Наук. Необходимо создавать в обществе пласт молодежи, которая интересуется библиотековедением как наукой, как видом деятельности. Для появления нового поколения «библиотекарей» нужна новая социальная база «будущих библиотекарей».

Литература:

1. Бунин И. Жизнь Арсеньева. - Интернет.- Режим доступа: http://www.loveread.ec/read_book.php?id=1990&p=9.

2. Грива О.А. Проблемы подготовки библиотечных специалистов для сферы культуры // Таврійські студії. — 2013.- №4. – С.17 – 22.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2004 - 304 с.

4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. - М.: Академия, 2001. - 480 с.

Педагогика

УДК: 37.03 – 053.067: [371.13: 316.776.33]

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Грищенко Надежда Анатольевна
Государственное учреждение высшего профессионального образования „Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко” (г. Луганск)

ТЕХНОЛОГИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В статье рассмотрен потенциал внеучебной деятельности в воспитании студентов высшей школы в современных условиях. Обоснована целесообразность применения личностно-социального подхода к воспитанию, а также эффективность использования интерактивных технологий и технологии педагогической драматизации. Автором описана эффективность клубной работы, проводимой в Институте педагогики и психологии Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко.

Ключевые слова: внеучебная деятельность, личностно-социальный подход, интерактивные технологии, педагогическая драматизация, клубная работа.

Annotation. The article describes the potential of extracurricular activities in the education of students in higher education in modern conditions. Expediency of personal-social approach to education, as well as the efficiency of the use of

содержании и структуре образования выпускников соответствующих учебных заведений [7, с. 48].

Сегодня главной целью профессионального образования является не только формирование у студентов системы знаний и практических умений, необходимых для будущей профессии, но и воспитание высоконравственной, социально зрелой, творчески активной личности, что является неотъемлемой частью профессиональной компетентности дизайнеров. В ходе изучения дисциплин профессионального цикла, будущий дизайнер должен овладеть практикой решения профессиональных задач, поскольку именно при изучении специальных предметов студент получает опыт жизненных проблем, проходит первичную профессиональную и социальную адаптацию, что существенно влияет на уровень формирования его готовности к профессиональной деятельности. Педагогу, при формировании готовности студентов к профессиональной деятельности, необходимо развивать у будущих дизайнеров навыки самостоятельного решения профессиональных задач [4, с. 173].

Задачами педагогического обучения дизайнеров в процессе формирования готовности к профессиональной деятельности в ВУЗе являются:

- формирование специалистов, легко адаптирующихся к новым профессиональным условиям;
- подготовка востребованных специалистов, повышающих статус учебного заведения;
- формирование навыков самостоятельной работы, самообразования и самосовершенствования;
- формирование пользоваться инновационными разработками;
- формирование навыков понимания обязанностей, задач, оценки ее значимости, знания средств достижения цели [3, с. 4].

Как упоминалось ранее, личностные качества оказывают значительное влияние на готовность дизайнера к профессиональной деятельности. В связи с этим выделены личностные компетенции дизайнера, необходимые ему для успешной профессиональной деятельности:

- способность к самосовершенствованию;
- способность к усвоению новых знаний и личностному росту;
- амбициозность;
- креативность;
- целеустремленность;
- активная жизненная позиция;
- художественные способности;
- способность творчески подходить к работе;
- ответственность.

В целом, образование дизайнера заключается в подготовке специалиста с развитым комплексом творческих способностей, сформированными эстетическими взглядами, владеющего проектным языком, готового к постоянному саморазвитию и самореализации [2, с. 158].

Выводы. В период изменений социальных тенденций, ценностей, взаимоотношений, стремительного технического прогресса возникают новые виды, цели и задачи дизайна. Актуальным становится выпуск инновационных продуктов дизайнерской деятельности. Исходя из этого, будущий дизайнер должен уметь своевременно реагировать на происходящие изменения и уметь оперативно выбирать новые концептуальные основы дизайн-проектирования,

дизайнеров на основе освоения инновационных технологий, с целью дальнейшего использования приобретённых умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

В качестве условий, обеспечивающих подготовку будущих дизайнеров к инновационной профессиональной деятельности, мы выделяем следующие:

- мотивация студентов к овладению инновационной профессиональной деятельностью;
- развитие творческого потенциала и инновационных способностей студентов;
- развитие рефлексивного потенциала будущих специалистов;
- формирование знаний об инновациях и основных компонентах инновационной деятельности;
- овладение опытом инновационной деятельности.

Проблема мотивации студента состоит в обретении им адекватного личностного смысла будущей профессиональной деятельности.

Анализ содержания учебных программ различных дисциплин при обучении дизайну показывает, что оно рассчитано на узкую специализацию, не всегда отвечает современным представлениям о требуемом уровне подготовки будущих специалистов, не формирует у обучаемых способности принятия дизайнерских решений в условиях глобализирующегося мира. Не решены также многие другие проблемы, возникшие в связи с информатизацией процессов дизайна, с современным развитием педагогики, социологии, экономики. Поэтому профессиональные учебные заведения должны существенного совершенствовать подготовку выпускников для сферы дизайна, что обусловлено его огромным влиянием на комфортные условия всей жизнедеятельности человека для повышения уровня качества его жизни творческого потенциала и инновационных способностей [5, с. 49].

К основным причинам проблем формирования готовности к применению инноваций в профессиональной деятельности будущих дизайнеров мы относим следующие:

- отсутствие эффективной методики разработки модели системы профессиональной подготовки дизайнеров с учетом их готовности к применению инноваций;
- отсутствие инновационных учебных программ;
- недостаток опытных педагогических кадров, преподавателей специальных дисциплин;
- традиционный подход к осуществлению профессиональной подготовки дизайнеров в ВУЗах;
- недостаток учебно-методической литературы, освещающей современные инновационные технологии в дизайне;
- недостаточная оснащенность материально-технической базы ВУЗов [6, с. 94].

Возникает противоречие между существующей практикой подготовки будущих дизайнеров к инновационной профессиональной деятельности и реальными условиями профессиональной деятельности дизайнеров, а также необходимостью гибкого реагирования на запросы рынка труда, приобретения будущими специалистами дополнительных знаний, умений, навыков, потребностью в профессиональной мобильности. Данное противоречие и должно определять современные цели профессиональной подготовки будущих дизайнеров в высшей школе, предполагающие серьезные изменения в

interactive technologies and pedagogical techniques of dramatization. The author describes the effectiveness of club work, carried out at the Institute of Pedagogy and Psychology of Lugansk State University named after Taras Shevchenko.

Keywords: extracurricular activities, personal-social approach, interactive technologies, educational dramatization, club work.

Введение. Гуманитарная парадигма, принятая в современном образовании, утверждает целостное восприятие человека с неотъемлемым учётом его связей и отношений с окружающим миром. Как справедливо замечает Е. Бондаревская, человекообразующая функция должна стать первой фундаментальной функцией образования, если оно претендует на качественность [1]. Развитие личности человека немыслимо вне общества, состояние последнего так весомо влияет на каждого его отдельного члена, поскольку сама человеческая жизнь – есть непрерывный процесс его социального воспитания.

Существует прямая зависимость между уровнем смыслотворческой активности человека и его личностным развитием. Под последним Е. В. Бондаревская понимает развитие субъектности, управляемое исключительно ценностно-смысловой сферой личности, в результате чего личность приобретает большую цельность и интегральность. Во внешнем плане такие изменения состоят в возникновении и проявлении у молодого человека качеств самоорганизации: осознанности, способности к выбору, активности, самостоятельности, устойчивости к негативным влияниям окружающего социума [1].

Любое цивилизованное общество связывает своё процветание с молодёжью как будущим своей нации. Юность и молодой возраст человека закономерно совпадают с периодом учёбы в среднем или высшем учебном заведении, а потому считаются порой студенчества. Однако сегодня студенческая молодёжь сталкивается с большими жизненными трудностями, исходя из своих психологических и социальных особенностей: не занимает самостоятельного места в системе производства, имеет временный статус и отягощённое многими социально-экономическими и культурными проблемами общества социальное положение. Такое неопределённое в социальном отношении положение студенческой молодёжи, а также особенности её мировосприятия, общая направленность в будущее и стремление действовать порождают порой противоречие между представлениями и действительными возможностями личностной самореализации молодого человека.

Мы стали свидетелями принятия частью молодых людей социально негативных ценностей. Всё большее распространение приобретают разнообразные проявления дезадаптаций. Оказавшись в ситуации свободы, современная молодёжь не в состоянии найти условия для своего развития и реализации жизненных планов, раскрытия своего личностного потенциала, что составляет сущность собственно человеческого существования. Повсеместно распространился феномен отчуждения как нарушение смысловых связей в структуре жизненного мира личности, результатом которого стала смыслоутрата, понимаемая в качестве субъективного переживания отсутствия общего смысла жизни, следствием чего становится нарушение регуляции жизнедеятельности.

Формулирование цели статьи и задач. Университет является сегодня ведущим социальным и социализирующим институтом, утверждая свой открытый, творческий и одновременно эмансипированный характер. В контексте изложенного очевидно, что приоритетной целью современного вузовского образования должна стать поддержка и сопровождение процесса „личностного взросления" каждого студента, что подразумевает нахождение им реально востребованных смыслов человеческого бытия и правды его жизненных проявлений и отношений. Однако, по утверждению В. Франкла, смыслы не являются внешними ценностями, они находятся человеком в процессе его жизнедеятельности, рефлексивного переживания и оценки действительности [4].

Таким образом, поскольку процесс смыслотворчества должен опираться на научно обоснованные подходы к организации воспитательной работы со студенческой молодёжью и предполагать разработку и опробирование адекватных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы, то это и является основными задачами нашей статьи.

Изложение основного материала статьи. Развитие личности немыслимо без социального окружения, вместе с тем каждый человек уникален и обладает собственным набором индивидуальных свойств. Это означает использование сочетания в становлении личности индивидуального подхода и воспитания в коллективной деятельности. Наибольший педагогический потенциал в формировании личности студента вуза имеет, по нашему убеждению, внеучебная деятельность, которая органично соединяет в себе как активную коллективную студенческую деятельность, так и эмоционально насыщенное общение.

Приоритетным, на наш взгляд, в такой ситуации является личностно-социальный подход к внеучебной деятельности в высшей школе, рассматривающий последнюю в качестве интегративной диалектической целостной деятельности. Это подразумевает создание в совместной деятельности качественно нового через разрешение противоречий при помощи конструктивного синтеза. Со стороны сознания отдельного студента этим новым является новый личностный смысл.

Организация внеучебной деятельности студенческой молодёжи базируется на таких принципах личностно-социального подхода к воспитанию, как: взаимодополнение, компенсация, опосредование и равновесие и осуществляется в гуманно организованном и референтном для студента сообществе – студенческом коллективе. Именно в последнем осуществляется интеграция личностных и социальных механизмов развития студента, создаются условия для одновременного развития индивидуальности каждого студента и его естественной социализации. В коллективе каждая личность приобретает опыт не только персонализированных отношений (микроуровень), но и опыт отношений с социумом (макроуровень). Принципиальным является то, что этот опыт отношений усваивается в мягких, защищённых от прямого негативного воздействия общества условиях – гуманно организованном сообществе. В таком случае проблема отношений личности и общества разрешается через гармонизацию личных и коллективных интересов, целей путём перманентного разрешения возникающих противоречий.

Реализация личностно-социального подхода может быть отражена в конструировании личностно-социальных колизийных ситуаций, опирающихся

Анализ исследований и публикаций показывает, что на сегодняшний день сложились предпосылки, позволяющие разработать технологию формирования готовности к применению инноваций в профессиональной деятельности будущих дизайнеров.

Сущностные характеристики, компоненты, структура и функции инновационного процесса описаны в работах Е. В. Бондаревской, В. А. Бордовской, В. И. Загвязинского, В. А. Сластелина.

Содержание и структура готовности к инновационной профессиональной деятельности определены в работах А. А. Веряева, И. Ф. Долгова, Н. В. Кузьминой, В. С. Лазаревой, О. П. Морозовой, Н. С. Соломатина, А. А. Шаповалова.

Сущность художественного творчества, проблемы отражены в работах Г. В. Беды, А. С. Близнюка, В. П. Зинченко, Е. И. Игнатьева, Ю. Ф. Катхановой, А. И. Ковешникова, Е. Н. Ковешнгасовой, В. В. Корешкова, В. С. Кузина, В. К. Лебедко, Л. Г. Медведева, Н. Н. Ростовцева, Н. К. Шабанова, Е. В. Шорохова, А. Г. Яшухина.

Анализ имеющихся исследований и публикаций позволили обнаружить противоречия в проблеме формирования готовности к применению инноваций в профессиональной деятельности будущих дизайнеров в процессе их подготовки:

- между высокими требованиями, предъявляемыми современным обществом к личности дизайнера и недостаточно высоком уровне его профессиональной подготовки в условиях ВУЗа;
- между необходимостью и важностью формирования художественно-конструкторских умений и готовности к применению инноваций у будущих дизайнеров и отсутствием методической системы их формирования в условиях вузовской подготовки;
- между теоретическими знаниями в области дизайна и отсутствием разработанной программы методической системы, направленной на формирование художественно-конструкторских умений и готовности к применению инноваций будущими дизайнерами.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть и проанализировать проблемы формирования готовности к применению инноваций в профессиональной деятельности будущих дизайнеров.

Изложение основного материала статьи. В современной педагогике разрешение проблем качества высшего образования связано с определением оптимальных форм, методов и способов обучения, содержательным наполнением дисциплин, эффективной организации процесса профессиональной подготовки, созданию условий для максимально полного овладения личностью материальной культурой и духовными ценностями, раскрытия потенциала студентов [1, с. 77].

Осознание места и роли дизайна во всех сферах общества ставит перед системой образования задачи подготовки специалистов с развитым комплексом творческих способностей, сформированными эстетическими и художественными взглядами, владеющих проектным мышлением, способных к реализации проектных решений с использованием современных инновационных технологий. Они должны быть готовы к постоянному саморазвитию и самореализации. В этом контексте особое значение приобретает вопрос обеспечения эффективности подготовки студентов-

Keywords: design, professional activity, readiness, innovation.

Введение. Вузовская система образования переживает в настоящее время глубокие структурные и содержательные изменения. Они затрагивают все направления подготовки студентов в высшей школе, в том числе и художественное профессиональное образование.

Со сменой мировоззренческой и образовательной парадигмы сегодня происходит переоценка концептуальных подходов к реформированию высшего профессионального образования. Разрабатываются новые государственные образовательные стандарты для конкретных специальностей, существенно меняются условия построения и функционирования образовательного процесса, формы, методы и средства обучения в высшей профессиональной школе.

Глобальные изменения в современном обществе требуют подготовки специалистов с инновационным творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой. Особую актуальность приобретают задачи создания принципиально новых условий для формирования и реализации инновационного потенциала будущих специалистов. Применение инноваций в дизайне неизбежно и необходимо, так как одним из современных требований работодателей к специалисту дизайна является готовность к использованию инновационных технологий в профессиональной деятельности.

Усилия многих педагогов направлены на разработку и оптимизацию педагогических систем подготовки специалистов, в том числе и дизайнеров, к инновационной деятельности в соответствии с инновационным развитием общества. Вместе с тем нерешенными остаются многие важные аспекты подготовки дизайнеров, которые непосредственно связаны с подготовкой специалистов, успешно внедряющих инновации в творчество. В связи с этим актуальными становятся проблемы исследования инновационной деятельности специалистов дизайна, разработки механизмов, средств, технологий формирования готовности будущих дизайнеров к инновационной деятельности, что вызывает необходимость научного переосмысления сути профессионально-педагогической подготовки будущих дизайнеров в области инновационной деятельности.

Ситуация, которая сложилась с подготовкой студентов по специальности "Дизайн", можно назвать критической. Особенно болезненно сказывается отсутствие в этой области теоретических и методических разработок по художественным дисциплинам. Нет четких характеристик и рекомендаций относительно того, что надо знать студенту, и в каком объеме изучать художественные дисциплины для того, чтобы на базе полученных знаний строить дальнейшее обучение различным специализациям дизайнерской деятельности.

Формальные подходы к разработке образовательных программ и сложившаяся практика обучения не обеспечивают качественную реализацию требований образовательных стандартов к профессиональной подготовке будущих дизайнеров. Выпускники оказываются не всегда готовыми осуществлять профессиональную деятельность из-за отсутствия системы необходимых знаний, умений, опыта творческой деятельности. Поэтому так актуальны проблемы профессиональной подготовки дизайнеров, способных удовлетворять потребности общества.

на жизненный опыт студентов и тождественных реальным условиям социальной действительности. Обоснованием этому является тот факт, что анализ любого события человек производит через призму собственного опыта и способен воспринять извне лишь то, что может иметь место каким-то образом в его собственной жизни. Смысл имеющейся ситуации может измениться путём расширения её контекста, то есть путём моделирования взаимосвязи её содержания с существующей социальной действительностью.

Формой процесса совместной деятельности студентов является взаимодействие (интеракция), а его содержанием – общение. Это позволяет широко использовать интерактивные технологии во внеучебной деятельности студенческой молодёжи.

Интерактивная технология включает следующие пять этапов:

1) проблемно-ориентировочный этап;
2) этап экзистенциального переживания;
3) этап интроспективного понимания;
4) этап интерактивной коммуникации;
5) этап духовного осмысления.

- Проблемно-ориетировочный этап заключается в выделении проблемы, которая станет основой для предстоящего обсуждения и проигрывания. В этом случае важным является то, что она должна затрагивать собственный жизненный опыт студентов, являться экзистенциально окрашенной.
- Этап экзистенциального переживания состоит в соотнесении проблемной ситуации с собственным опытом, когда оказываются ,,подключены" эмоции и чувства каждого студента.
- Этап интроспективного понимания, как внутренний этап, подразумевает интроспективное понимание проблемы в процессе внутреннего диалога, рефлексии. Происходит оценка студентами проблемы с точки зрения личной значимости, осуществляется поиск решения проблемы через призму собственного опыта и переживаний.
- Интерактивная коммуникация, осуществляемая во внешнем плане, заключается в обмене информацией между участниками интерактивного взаимодействия, что в конечном итоге приводит к ценностному взаимообогащению опыта каждого студента.
- Этап духовного осмысления есть обобщение информации, полученной на предыдущих этапах взаимодействия, осмысление её и выделение значимых экзистенциальных ориентиров.

Во внеучебной деятельности со студенческой молодёжью нами был организован экспериментальный клуб интерактивного дискурса ,,Общественное мнение", где были практически использованы интерактивные технологии ,,Аквариум", ,,Дебаты в формате Карла Поппера" и технология ,,Займи – измени позицию" с использованием метода аргументации ,,PREC" [2]. Темы заседаний клуба выбирались студентами самостоятельно и сценарно прорабатывались заранее совместно с автором статьи.

С одной стороны, смыслу научить нельзя, личностные смыслы могут быть лишь нравственно освоены и присвоены через чувственное соотнесение себя и своих представлений с собственным опытом, а потому закономерно возникает проблема меры педагогического вмешательства, а значит управления процессами смыслотворческой активности личности студента. С другой

стороны, человечество в ходе своего культурно-исторического развития научилось создавать своеобразные модельные условия, благодаря которым можно научить себя на опыте других людей, полноценно проживая и переживая их судьбы. Обозначенное является, безусловно, прерогативой искусства, однако драматизация жизненного опыта людей возможна и в педагогически организованной среде.

Так, технологией получения студентами реального жизненного опыта, эмоционального и нравственного освоения окружающей их социальной действительности в пространстве вуза является технология педагогической драматизации.

Термин ,,драматизация" широко применим как в теории и практике театра, так и в общественных науках. Драматизация, по существу, является проигрыванием ситуации драматизма. Так, последний трактуется в качестве конфликта, то есть специфической формы выражения жизненных противоречий, формы воспроизведения в искусстве острого столкновения противоположных человеческих поступков, идей, стремлений и страстей [3]. В качестве философских оснований драматизации можно считать идеи Аристотеля и Платона, учения Н. Бердяева, М. Хайдеггера, К. Ясперса. Приверженцы идей первичности формирования внутреннего опыта социального и нравственного освоения действительности рассматривали драматизацию в педагогическом отношении. Сюда справедливо отнести работы Я. Коменского, А. Макаренко, К. Ушинского, а также современных авторов: Б. Вульфова, В. Загвязинского, В. Кан-Калика, В. Караковского, М. Рожкова. Поэтому драматизацию можно рассматривать и в художественном, и в социальном значении. В последнем случае следует иметь в виду как внутренний, спонтанный, так и внешний управляемый характер, когда искусственно создаются условия, стимулирующие ситуации обострения отношений и появления конфликта.

Прикладным случаем применения драматизации в социальной сфере межличностных отношений людей являются такие формы, как психодрама, социодрама, социально-ролевая игра, художественно-педагогическое моделирование ситуаций социального воспитания молодёжи по методике ,,рефрейминга", педагогическая драматизация процесса и результатов социального воспитания, педагогическое общение.

Некоторые авторы выделяют из понятийного аппарата гуманитарной науки термин ,,педагогическая драматизация", под которым понимают особую методическую форму гуманистического воспитания людей разного возраста и прежде всего молодёжи по педагогической системе К. Станиславского [2]. Нельзя не признать уникальность воспитательной методики развития ,,человекоактёра", по К. Станиславскому, то есть личности, способной чувствовать и понимать экзистенциальную сущность человеческого бытия и рефлексивно воплощать её в художественных и поведенческих образах себя самого и других людей. Великий режиссёр и замечательный педагог ,,убеждал, что жизнь человека – это сам по себе художественно-педагогический акт создания и осознания в себе личности, реализующей в повседневности своего жизнетворчества высшее предназначение человека – быть полезным людям, как личная социальная задача, и быть счастливым, как индивидуальная" [Цит. по: 3, с. 31].

Собственно педагогическая драматизация включает в себя три аспекта: проживание сконструированного образа при помощи художественно-

Педагогика

УДК: 7.05:7.071.5:001.895

ассистент кафедры изобразительного искусства,
методики преподавания и дизайна Капунова Маргарита Ивановна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРИМЕНЕНИЮ ИННОВАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ

Аннотация. В современных условиях готовность к инновационной деятельности является одним из важнейших качеств специалистов в области дизайна и их успешности как профессионалов. Инновационные преобразования в современном обществе предъявляют высокие требования к уровню теоретических знаний и практической подготовки дизайнеров. Готовность к применению инноваций является условием эффективной профессиональной деятельности, максимальной реализации возможностей, раскрытия творческого потенциала. В этой ситуации формирование готовности к применению инноваций в профессиональной деятельности будущих дизайнеров в системе вузовской подготовки будущих специалистов становится приоритетным. Однако проблемы формирования готовности к инновационной деятельности у студентов учреждений высшего профессионального образования изучены недостаточно. Чтобы быть эффективной в современных условиях, система подготовки будущих профессионалов-дизайнеров должна изменить цели, содержание и технологии, сообразуясь с тенденциями, которые определяют развитие высшего образования.

В статье выявлены и рассмотрены проблемы формирования готовности к применению инноваций в профессиональной деятельности будущих дизайнеров.

Ключевые слова: дизайн, профессиональная деятельность, готовность, инновации, инновационная деятельность.

Annotation. In modern conditions the willingness to innovate is one of the most important qualities of specialists in the field of design. Innovative changes in the modern society imposes high demands on the level of theoretical knowledge and practical training of designers. Ready-to-use innovation is a prerequisite for effective professional activity, maximizing the possibilities of creativity disclosure. In this situation, the formation of readiness for application of innovations in the professional activity of the future designers in the system of university training is becoming a priority.

However, the problem of formation of readiness for innovative activity among students of higher education institutions are not well investigated. To be effective in modern conditions, the system of training of future designers must change the goals, content and technology, in accordance with the trends that determine the development of higher education.

The article identifies the problems of formation of readiness for application of innovations in the professional activity of the future designers.

Работа по развитию познавательной активности и самостоятельности школьников на уроках математики в начальных классах предполагает поисково-исследовательский характер учебной деятельности, сопровождающей весь процесс обучения на каждом конкретном уроке, начиная с постановки проблемы и завершая ее решением и анализом полученных результатов.

Познавательная активность и уровень самостоятельности в процессе учебной деятельности в рамках преподавания математики в начальных классах связаны с такими личностными качествами, как творчество, инициативность, креативность, стремление к самосовершенствованию.

Таким образом, процесс развития познавательной активности и самостоятельности с учетом критериев их сформированности является одним из основополагающих детерминантов саморазвития личности школьника.

Литература:

1. Балабанова Л.И. Развивающее обучение: условия эффективности / Л.И. Балабанова // Профессиональное образование. – 2002. – № 3. – С. 33-34.

2. Глинский А.С. Развитие познавательной активности учащихся с применением акмеологического подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2007. – 167 с.

3. Громыко Ю.В. Организационно-деятельностные игры и развитие образования / Ю.В. Громыко. – М.: НМУ, 1992. – 312 с.

4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

5. Кочнев А.О. Влияние личностно-ориентрированного подхода на познавательную активность обучающихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Череповец, 2006. – 19 с.

6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. –192 с.

7. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л.Ф. Ильичева, П.И. Федосеева, С.М. Ковалева и др. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 815 с.

8. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся /Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1998. – 208 с.

педагогических средств в выбранных обстоятельствах, переживание нравственных и социальных смыслов образа на рефлексивном уровне осознания или, пользуясь термином А. Блока, ,,вочеловечивания", то есть включения чувств в индивидуальный опыт человека, и, наконец, воплощение результатов образа в практике педагогического общения и творческого взаимодействия.

В качестве эксперимента во внеучебной деятельности со студентами нами была организована студия драматических импровизаций ,,Инсайт", где использовался приём контекстуального рефрейминга этюдного метода педагогической драматизации. Темы для заседаний студии самостоятельно генерировались студентами и отбирались путём голосования. В подготовке и проведении сессий студии активно помогали студенты и аспиранты Института культуры и искусств нашего университета.

Этюдный метод основывается на принципе ,,магического если бы". Именно последний позволяет педагогу вводить в драматическую ситуацию нужные обстоятельства места, способа, времени, условий действия и отношений ,,героев". Благодаря этому участники имеют возможность прожить сюжетные ситуации этюдных заданий и рефлексивно позиционироваться в них посредством собственных переживаний в роли-образе себя самого и других людей. Этюдный метод осуществляется в виде специально разработанного сценария действия, которому характерны определённые структурные и ролевые предписания организационно-педагогического характера.

Контекстуальный рефрейминг является приёмом этюдного метода педагогической драматизации, который заключается в том, что событие как содержание ситуации помещают в рамку другой жизненной позиции, социальной ситуации, временного или пространственного измерения. Активное вживание в роль, рассмотрение ситуации с другого ракурса, её проживание и последующая рефлексия позволяют студенту обогатить собственную ролевую систему социальных отношений и за счёт расширения контекста ситуации придать ей свой уникальный смысл.

Результаты контрольного эксперимента с использованием специальных психодиагностических методик (методика предельных смыслов, тест смысложизненных ориентаций, методика ценностных ориентаций М. Рокича, тест измерения уровня онтогенетической рефлексии, диагностика эмпатии) имели большую статистическую значимость, поскольку мы получили значительное увеличение доли (%) просоциальных личностных смыслов в среднем на 11%, в т.ч. истинных просоциальных смыслов на 8,5%, уровня рефлексии на 23,8% и эмпатии на 18,6% в экспериментальной группе студентов в отличие от контрольной. Всего в эксперименте участвовало 485 студентов (240 человек контрольной и 245 человек экспериментальной группы) 2 – 4 курсов трёх вузов города Луганска [2].

Таким образом, применение во внеучебной деятельности студенческой молодёжи интерактивных технологий и технологии педагогической драматизации в качестве современных технологий социального воспитания в педагогически организованной среде вуза показало высокую эффективность. Реализация экзистенциального проживания и переживания студентами событийного ряда собственного развития происходит во взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве педагогов и студентов, стимулирует акты

смыслопорождения, смыслоосознания и смыслостроительства личности, поднимая последнюю на более высокую ступень её собственного развития.

Кафедрой дошкольного и начального образования инициировано открытие трёх клубов для студенческой молодёжи Института педагогики и психологии («Молодая семья», клуб молодого учёного, клуб молодого педагога), приоритетными направлениями работы которых является воспитание культуры диалогического общения, терпимости и толерантности, формирование ценностей духовного и профессионального самосовершенствования, рефлексивности, эмпатийности, творческого подхода к профессиональной деятельности. В заседаниях принимают участие представители духовенства, ведущие учёные города и республики, специалисты в сфере дошкольного и начального образования города, работники психологических центров, деятели культуры и искусства. Формами проведения заседаний являются: дискуссии (в том числе и в режиме онлайн), диспуты, круглые столы, презентации, мастер-классы, художественные импровизации и пр., в которых активно используются интерактивные технологии и педагогическая драматизация.

Существенным достоинством работы клубов является личная заинтересованность студентов в мероприятиях такого рода. Стоит отметить, что студенты сами генерируют и обсуждают темы дальнейших заседаний, активно участвуют в подготовке, написании сценария, проведении заседаний. Работа клубов проходит в тесном взаимодействии с кураторами академических групп, администрацией Института педагогики и психологии, органами студенческого самоуправления.

Открытие клуба молодого учёного было приурочено ко Дням науки университета, на котором выступили студенты-победители конкурса эссе «Мир, в котором я живу», презентовавшие аудитории авторское видение мира и своего места в нём. В ходе мероприятия был предпринят видеоэкскурс в отечественную историю науки и образования, состоялось ознакомление с новейшими направлениями современной педагогической науки и работами ведущих исследователей личности человека из разных областей научного знания. Инсценирование отрывка из сказки «Маленький принц» в современной педагогической интерпретации вызвало (по результатам рефлексивного этапа мероприятия) огромный спектр эмоциональных переживаний и инициацию смыслотворчества у молодёжи.

Кроме того, уже второй год на базе Института педагогики и психологии успешно функционирует духовно-просветительский центр имени преподобного Нестора Летописца, в рамках которого проходят регулярные заседания с привлечением как преподавателей вузов, представителей духовенства, учителей, воспитателей, администрации школ и дошкольных учебных учреждений, так и аспирантов, магистрантов, студентов. Просмотр фильмов, затрагивающих нравственные проблемы в современном обществе, активная дискуссия, обсуждение опыта духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в учебных учреждениях города и республики, мастер-классы педагогов школ и высших учебных заведений являются основными формами и методами работы духовно-просветительского центра.

Выводы. Таким образом, одним из научно обоснованных подходов к воспитанию студенческой молодёжи является личностно-социальный подход. Значительную эффективность демонстрируют во внеучебной деятельности со

- самооценка;
- самоконтроль;
- самокоррекция;
- критический анализ методов познания;
- осознание ситуации и постановка мыслительной задачи;
- трансформация стереотипного способа действия в творческий.

Показателями достаточного уровня развития познавательной активности и самостоятельности младших школьников являются:

- сформулированные вопросы, направленные от обучающегося к учителю;
- активное стремление к участию в учебной и творческой деятельности;
- уверенное оперирование приобретенными знаниями, умениями и навыками;
- стремление осваивать дополнительную информацию и делиться ею с окружающими.

Показателями эмоционально-волевого критерия являются психологические проявления в виде реакции на уровень успешности результатов познавательной деятельности. К ним следует отнести чувства вдохновения, удовлетворения, возмущения, радости или разочарования.

Показателями высокого уровня развития познавательной активности и самостоятельности младших школьников является наличие волевых проявлений, характеризующихся наличием регулятивных процессов, таких как:

- сосредоточенность внимания;
- применение различных способов для разрешения проблемных задач;
- стремление к завершенности начатых учебных действий;
- стремление к совершенствованию результатов собственной деятельности.

Показателями сформированности достаточного уровня познавательной активности и самостоятельности у обучающихся начальных классов является также состав, качество и способы выполнения операции. При этом следует обращать внимание на осознанность, срок, степень сложности, последовательность, полноту и уровень самостоятельности выполнения учебных задач.

К объективным признакам достижения развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся на уроках математики следует отнести:

- высокий уровень внимательности во время самостоятельной деятельности, заключающейся в решении учебных задач или освоения теоретического материала, и ответственность за результаты;
- осознание требований к уровню выполняемой деятельности, провоцирующее развитие самоконтроля;
- настойчивость в преодолении трудностей;
- умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- самостоятельность в формулировании выводов и суждений [1].

Выводы. Познавательную активность стоит понимать в значение относительно самостоятельной деятельности обучающегося в процессе приобретения знаний и практических умений и навыков. Развитие познавательной активности и самостоятельности характеризуется совокупностью взаимосвязанных и согласованных компонентов.

собственной деятельности. Особенностью познавательного процесса является способность мотивировать школьника, обогащать и активизировать процесс познавательной деятельности и стремление к самостоятельности в процессе выполнения учебных задач.

«Познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску способов преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения ее целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала)» [8, 16].

Личностный критерий характеризует субъектное отношение школьника к собственной деятельности, подбор и способы траектории самосовершенствования и путей развития познавательных способностей.

Критерий личностного отношения неразрывно связан с вышеуказанными составляющими процесса развития познавательной деятельности и самостоятельности, так как уровень мотивации, эмоционально-волевая установка и специфика индивидуальных интеллектуальных способностей обучающегося имеет личностный характер [5]. В связи с этим для повышения уровня познавательной активности и самостоятельности обучающихся на уроках математики в начальных классах необходимо применение личностно-ориентированного подхода.

Рефлексивный критерий является показателем самостоятельной оценки обучающимся результатов собственной деятельности, их успешности и возможности видения путей совершенствования. Рефлексию стоит рассматривать как «принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок, предметное рассмотрение самого значения, критический анализ его содержания и методов познания; деятельность самопознания…» [7, 579].

Показатели рефлексивного критерия зависят от типовых форм организации мыслительной деятельности обучающихся, в которых рефлексия выполняет культурно определительные и воспроизводимые функции. По мнению Ю.В. Громыко, в форме организации мыслительной деятельности, направленная на решение учебных задач рефлексия обеспечивает осознание школьником сущности ситуации и стимулирует постановку задачи [3].

Таким образом происходит переход от типичного способа действия к выработке и нахождению новых путей решения нестандартных или незнакомых для обучающегося учебных задач на уроках математики в начальных классах.

В форме коммуникативных процессов рефлексия направлена на обеспечение понимания и актуализации учебной информации. В проблемно-организованном мышлении функция рефлексии заключается в обеспечении процесса объективации проблемной задачи, то есть выделении объекта познавательной и мыслительной деятельности из структуры предметного знания.

«В эпистемологической работе рефлексия обеспечивает выделение объекта из структуры предметного знания, входит в состав операций моделирования идеальных объектов» [3, 15].

Рефлексивный критерий характеризуют такие показатели, как:

- самопознание;

студентами интерактивные технологии и педагогическая драматизация, внедрённые в работу ряда клубов на базе кафедры дошкольного и начального образования Института педагогики и психологии Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко.

Клубная работа является, безусловно, эффективной, но на сегодняшний день работа в этом направлении проводится непродолжительное время. Перспективной задачей является интеграция усилий системы образования, культуры, религиозных православных организаций, общественных организаций республики с целью проектирования и опробирования модели нравственного воспитания современной студенческой молодёжи.

Литература:

1. Бондаревская Е. В. Концепция и стратегии воспитания студентов в культурно-образовательном пространстве педагогического института ЮФУ / под ред. В. И. Мареева. – Ростов-н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2007. – 80 с.
2. Грищенко Н.А. Формування просоціальних особистісних смислів студентської молоді у позанавчальній діяльності: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.05. «Соціальна педагогіка» / Н.А.Грищенко. – Луганск, 2009. – 20 с.
3. Фейгинов С. Р. Педагогическая драматизация. 200 этюдных приёмов воспитания. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. – 272 с.

Педагогика

УДК: 378.046.4

соискатель Грушникова Елена Васильевна
Филиал Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования (г. Бийск);
кандидат педагогических наук, доцент Андреева Нина Семеновна
Филиал Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования (г. Бийск)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Авторы представили описание технологии управления повышением квалификации педагогических работников. Важной составляющей предложенной технологии является организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями Бийского образовательного кластера. В статье отмечены основные компоненты технологии управления повышением квалификации, выделены ее этапы, описана совокупность процедур обеспечивающих прогнозируемый результат.

Ключевые слова: управление, повышение квалификации, технология, профессиональная компетенция педагогов.

Annotation. Competence-based approach to learning is related to training to solve authentic practical tasks within certain professional responsibility. The use of the competency system enables identification of knowledge and skills necessary for the successful professional activity of the learner, and also is instrumental in formation of learning objectives.

Keywords: competencies, learning content, object-oriented approach, distant learning.

Введение. В образовании современного общества существует разрыв между артикулируемыми общечеловеческими ценностями, ценностями самообразования в течении жизни и реальными возможностями достижения этих ценностей и применения их в профессиональной деятельности человека. Эта проблема особо актуальна педагогов, внедряющих Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Профессиональный стандарт педагога устанавливает единые требования к содержанию и качеству его профессиональной деятельности, выделяет набор необходимых трудовых функций для реализации ФГОС, выдвигает требования к личностным качествам педагога, «неотделимым от его профессиональных компетенций» [1].

Формулировка цели статьи. На современном этапе реформирования в образовании считаем актуальным представить технологию управления повышением квалификации педагогов за счет расширения ее возможностей через сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках существующего образовательного кластера. В качестве подтверждения эффективности внедрения технологии выступает сформированная профессиональная компетенция педагога, которая позволит ему достичь целей ФГОС.

Изложение основного материала статьи. Теоретико-методологическую основу по разработке и внедрению технологии управления повышением квалификации педагогов:

- на философском уровне: положения социально-исторического детерминизма, рассматривающего социальную реальность как совокупность отношений между людьми, складывающуюся в процессе их совместной деятельности (Дж. Дьюи, Л.С. Выготский и др.);
- на общенаучном уровне: системно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Э.Г. Юдин и др.); компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.); андрогогический подход (С.Г. Вершловский, С.И. Змеев, М.В. Кларин, М.А. Ноулз и др.);
- на конкретно-научном уровне: теоретические и практические положения в области управления в образовании (Н.Г. Калашникова, И.Р. Лазаренко, Л.А. Мокрецова, Т.И. Шамова и др.).

Подходы к управлению сетевым взаимодействием образовательных организаций (А.Ю. Залялова, Г.В. Мухаметзянова, Д.А. Новиков, Т.И. Шамова и др.), теоретические положения педагогического менеджмента (К.Я. Вазина, Ю.А. Конаржевский, и др.), теоретические и практические аспекты кооперативного управления (Е.В. Исаенко, М.В. Сероштан, В.И. Теплова и др.); теоретические положения проектного менеджмента (В.В. Ильин, И.И. Мазур, и др.).

В процессе работы был использован комплекс методов исследования:

теоретические - теоретико-методологический анализ научной литературы по изучаемой проблеме, моделирование; эмпирические – педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, педагогический эксперимент, экспертиза, анкетирование; статистические методы математической обработки полученных результатов.

- личностного;
- рефлексивного.

Мотивационная составляющая оказывает непосредственное воздействие на процесс развития и результативность сформированности уровня познавательной активности и самостоятельности младшего школьника в процессе обучения.

Мотивационная сфера влияет на стремление к самосовершенствованию обучающегося путем воздействия комплекса мотивов. Степень их воздействия является неоднозначной, так как для каждого отдельного школьника одни мотивы являются доминирующими, а другие – подчинительными.

Степень воздействия мотивов и выраженность их результатов в активизации познавательной деятельности и способности к самостоятельной работе у обучающихся зависит от индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных способностей. Однако несмотря на неравнозначность влияния мотивов среди них выделяют личностно-значимые, оказывающие максимальное воздействие на развитие эффективности самостоятельной работы и познавательной активности школьников [2].

Сущность личностно-значимых мотивов заключается в отношении обучающегося к процессу учения. Они мотивируют к развитию или блокируют стремление к познавательной деятельности.

Важным аспектом при анализе мотивационной сферы познавательной деятельности школьников является характеристика его отношения к нему. А.К. Маркова определила следующие типы отношения: отрицательное, нейтральное и положительное. При этом положительное дифференцируется как: «а) положительное, неявное, активное, означающее готовность школьника включиться в учение, б) положительное, активное, познавательное, в) положительное, активное, личностно-пристрастное, означающее включенность школьника как субъекта общения, как личности и члена общества». [6, 17].

Таким образом, положительная мотивация, которая должна регулироваться учителем в зависимости от специфики личностно-значимых мотивов каждого обучающегося с целью включения школьника в активную познавательную позицию с высокой степенью самостоятельности.

Содержательно-операционный критерий является показателем уровня овладения школьниками системой теоретических знаний, операционных умений и навыков, а также стремлением к совершенствованию собственного уровня знаний и овладению новыми способами деятельности.

Эмоционально-волевой критерий характеризует уровень стремлений обучающихся к преодолению трудностей, возникающих в процессе обучения. Эмоционально-волевая составляющая процесса развития познавательной активности и самостоятельности младших школьников характеризуется наличием и спецификой эмоционального настроя, оказывающего влияние на уровень успешности познавательных процессов [2].

По мнению многих исследователей, повышение уровня познавательной активности, умственных реакций и самостоятельности младших школьников зависят от такого фактора, как уровень сформированности познавательного интереса.

Интерес к познанию активизирует психические процессы мышления, стимулируя школьников на уроках математики в начальных классах к творческому поиску способов преобразования действительности результатами

повышение уровня активности и самостоятельности обучающегося в процессе усвоения знаний и формирования умения и навыков.

С целью формирования компетентной личности обучающего, находящегося в активной субъектной позиции в процессе усвоения знаний, умений, навыков и формирования необходимых современному гражданину личностных качеств и свойств, целесообразным является с уровня начального образования разрабатывать содержание и формы учебно-воспитательной работы, направленной на развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является обоснование необходимости организации образовательной деятельности, направленной на систематическое развитие познавательной активности и самостоятельности младших школьников, а также рассмотрение принципов развития и показательней уровня сформированности данных личностных свойств и способностей у обучающихся начальных классов на уроках математики.

Изложение основного материала статьи. Развитие познавательной активности и необходимого уровня самостоятельности школьников в овладении теоретической информацией и решении учебных задач – долгосрочный процесс, требующих систематического и комплексного походов, заключающихся в организации образовательной деятельности, направленной на совершенствование интеллектуальных способностей обучающихся и их личностных свойств.

Проблема развития познавательной активности и самостоятельности берет свое начало с середины прошлого века, отразившись в исследованиях представителей развивающего обучения – Д.В. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова [4].

Позже их взгляды совершенствовались в работах ученых, представляющих школу проблемного обучения, а также в исследованиях педагогов, занимающихся разработкой активных методов обучения. Высокая роль развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся обосновывается и рядом педагогов, представляющих сферу научного знания в области контекстного обучения.

Таким образом, представители ведущих педагогических научных направлений, идеи которых являются актуальными и широко применяются в современном образовательном пространстве, подчеркивают важную роль развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся с начальных этапов их деятельности в области овладения знаниями как средства повышения эффективности формирования разносторонне развитой компетентной личности.

Учитывая специфику математики как учебной дисциплины, развитие вышеуказанных качеств и личностных свойств обучающихся является одним из ведущих направлений деятельности педагога. Так как для полноценного освоения основ математического знания необходима высокая активизация когнитивных способностей школьников.

Уровень формирования познавательной активности и самостоятельности младших школьников определяется единством следующих критериев:

- мотивационного;
- содержательно-операционного;
- эмоционально-волевого;

Практическим индикатором, фиксирующим эффективность предложенной технологии, является профессиональная компетенция педагога. Разделяя мнение А.В. Хуторского, под компетенцией мы понимаем «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [5]. Считаем, что если принять во внимание современные профессиональные требования к педагогу, то профессиональная компетенция – это требование к образовательной подготовке педагога, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности педагога по реализации задач ФГОС, позволяющих достичь его цели.

Профессиональная продуктивная деятельность становится невозможной без своевременного и комплексного повышения квалификации педагога. При этом важно понимать, что повышение квалификации – это обучение взрослых людей с уже сформированным набором профессиональных компетенций, преобразованным в опыт профессиональной деятельности, который может быть эффективно использован в повышении квалификации.

Различные аспекты повышения квалификации педагогов рассмотрены в исследователями И.Р. Лазаренко, В.Я. Синенко и др.. Цель управления в данном контексте состоит в создании организационно-педагогических условий, направленных на формирование у педагогов следующих компонентов профессиональной компетенции: мотивационного, когнитивного и операционно-деятельностного, а также опыта работы педагога в проектных группах по созданию образовательных проектов. Исследователи М.П. Горчакова-Сибирская, И.А. Колесникова и другие в своих научных работах подтверждают эффективность проектной деятельности для формирования различных качеств педагога, подчеркивают ее универсальность. Поэтому считаем обоснованным использовать проектную деятельность педагога как главную форму повышения квалификации.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в качестве инструмента повышения эффективности оказания образовательных услуг при реализации образовательных программ за образовательными организациями закрепляется право использовать сетевые формы взаимодействия, объединение ресурсов нескольких образовательных организаций. Мы разделяем точку зрения исследователя Д.В. Смирнова, который подразумевает под сетевым взаимодействием образовательных организаций «полифункциональную систему, способную предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг через построение различных моделей с учетом преимуществ конкуренции, либо кооперации, исходя из совместных целей и условий развития образовательных систем» [4]. Различные аспекты создания «сетевых» организаций в педагогике рассматривалась А.И. Адамским, Д.А. Новиковым, Г.Н. Прозументовой и др. Исследователи М. Портер, Д.В. Смирнов и другие уточнили различные подходы к созданию сетевого взаимодействия организаций (учреждений, компаний).

Повышение квалификации невозможны без знания теоретических основ управления данным процессом. Исследователи Л.А. Мокрецова, Т.И. Шамова и др. всесторонне рассмотрели вопросы управления в образовании. Однако,

несмотря на глубокую изученность отдельных вопросов сложного процесса повышения квалификации педагогов, а также связанного с ним управленческого аспекта технологии, следует отметить, что в научных работах отечественных и зарубежных авторов не получила должного внимания проблема управления повышением квалификации педагогов при условии использования образовательными организациями единого комплекса стратегий в совместном сетевом взаимодействии.

Ряд исследователей (Н.Г. Калашникова, В.Я. Синенко и др.) склоняются к единому мнению, что существует проблема поиска современных эффективных методов, механизмов, технологий, которые будут эффективными для процесса управления повышения квалификации педагогов. Авторы отмечают, что большинство учреждений дополнительного профессионального образования ориентированы на традиционную технологию управления повышением квалификации, используют устаревшие методы, механизмы, средства, слабо ориентированы на формирование профессиональной компетенции, необходимой для решения задач ФГОС.

В соответствии с этим была разработана технология управления повышением квалификации педагогов в сетевом взаимодействии образовательных организаций. Мы разделяем мнение В.А. Сластёнина [3], который определил технологию как «упорядоченную совокупность действий, операций, процедур, инструментально обеспечивающих диагностируемый и прогнозируемый результат в изменяющихся условиях». Под технологией управления повышением квалификации педагогов в сетевом взаимодействии образовательных организаций мы будем понимать сложный целенаправленный процесс взаимодействия объединенных субъектов управления, который характеризуется определённой последовательностью этапов, а также совокупностью методов, средств и механизмов кооперативного управления, педагогического и проектного менеджмента, направленный на формирование профессиональной компетенции педагогов.

В создании технологии управления повышением квалификации педагогов в сетевом взаимодействии образовательных организаций мы опирались на научное мнение, изложенное в работах выше перечисленных исследователей.

При разработке технологии управления считали важным, что «компоненты управления находятся в определенной взаимосвязи и взаимозависимости», в том числе и субъекты управления [2]. Под субъектами управления подразумеваем, с одной стороны, образовательные организации, находящиеся в сетевом взаимодействии: учреждения высшего профессионального образования; учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации); образовательные организации; Муниципальное управление образования; Педагогическая лаборатория; деловые партнёры, спонсоры. С другой стороны, это проектные группы педагогов преподавателей высшего профессионального образования и учреждения дополнительного профессионального образования, осуществляющие организационное, методическое сопровождение и содержательное наполнение повышения квалификации: стажировочные практики на базах образовательных организаций; функционирование Центра теоретической подготовки.

Каждый этап технологии представлен комплексом управленческих средств, методов и механизмов, включающим методы педагогического

2. Ансофф И. Стратегическое управление. — Москва: “Дело”, 1989.

3. Л. Фаэй, Р. Рэнделл. Курс MBA по стратегическому менеджменту.— Москва: изд-во Альпина, 2002.

4. Попов С. А. Стратегический менеджмент: Видение — важнее, чем знание. — Москва: “Дело”, 2003.

5. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия. — Санкт-Петербург: “Питер”, 1999.

Педагогика

УДК 371

старший преподаватель Ильясова Айше Ниязовна
Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Армянске

КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье актуализируется необходимость развития познавательной активности и самостоятельности младшего школьника с целью формирования личности обучающегося, отвечающей требованиям государственного заказа и современной концепции системы образования. В данном исследовании анализируются формирующие критерии развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся на уроках математики в начальных классах. В работе подается перечень объективных показателей сформированности познавательной активности и самостоятельности обучающихся младших классов на уроках математики.

Ключевые слова: критерии развития познавательной активности, развитие самостоятельности, обучение младших школьников, уроки математики в начальных классах, показатели сформированности познавательной активности у младших школьников.

Annotation. The article is actualized the need of development of informative activity and independence of younger schoolchildren with the goal of forming the student's personality, to meet the requirements of public order and the modern concept of the education system. This study analyzes the formative criteria for the development of informative activity and independence of students in mathematics lessons in primary school. In scientific work serves the list of objective indicators of development of informative activity and independence of students of Junior classes in mathematics lessons.

Keywords: criteria for cognitive activity development, development of independence, teaching younger students, the lessons of mathematics in the primary grades, indicators of formation of cognitive activity in elementary schoolchildren.

Введение. Концепция современного образования, согласно актуальным тенденциям развития социума, сконцентрирована на обеспечении педагогических условий организации деятельности, направленной на

- для правой нижней — самым разумным становится либо концентрация на узком сегменте рынка, либо уход с рынка.

Сопоставление сильных и слабых сторон предприятия с возможностями и угрозами рынка (дискуссия) позволит ответить на следующие вопросы, касающиеся дальнейшего развития вашего бизнеса:

- как я могу воспользоваться открывающимися возможностями, используя сильные стороны предприятия?
- какие слабые стороны предприятия могут мне в этом помешать?
- за счет каких сильных сторон можно нейтрализовать существующие угрозы?
- каких угроз, усугубленных слабыми сторонами предприятия, мне нужно больше всего опасаться?

Заполнив эту матрицу, вы обнаружите:

- что определили основные направления развития вашего предприятия (ячейка 1 показывает, как вы можете воспользоваться открывающимися возможностями);
- что сформулировали основные проблемы вашего предприятия, подлежащие скорейшему решению для успешного развития бизнеса (остальные ячейки таблицы).

Выводы. В заключение, хочу обратить внимание на важность проведения стратегического анализа внутренними силами менеджеров компании. Самое привлекательное в описанной методике стратегического анализа то, что информационное поле формируется непосредственно руководителями и наиболее компетентными сотрудниками компании на основании обобщения и согласования собственного опыта и видения ситуации.

После проведения стратегического анализа собственными силами вы будете более четко представлять себе преимущества и недостатки собственного предприятия, а также ситуацию на рынке. Это позволит выбрать оптимальный путь развития, избежать опасностей и максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы, попутно пользуясь предоставленными рынком возможностями. При этом отпадает необходимость в использовании мощных дорогостоящих систем “количественного” анализа и привлечении не менее дорогих экспертов (консультантов), которые, хуже зная специфику конкретного рынка и конкретного предприятия, могут в условиях ограничений по времени и неполной информации навязать неоптимальное решение. Причем, зачастую при привлечении консалтинговых компаний результаты стратегического анализа “подтасовываются” под гениальную интуицию заказчика (собственника), которому всегда приятно услышать (а значит, и заплатить за это деньги) то, что он хочет слышать.

Проведение стратегического анализа по описанной в этой статье методике поможет структурировать информацию о предприятии и рынке, по-новому взглянуть на текущую ситуацию и перспективы, поставить достижимые цели долгосрочного развития, разработать конкурентоспособный комплекс стратегий достижения этих целей, выработать и осуществить функциональные планы рыночных мероприятий.

Литература:

1. Томпсон-мл., Артур, А., Стрикленд III, А., Дж. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа. — Москва: Издательский дом “Вильямс”, 2002.

менеджмента: организационно-распорядительные (положение, приказ, объявление, онлайн - консультация, онлайн - заявки, разъяснение); социально-психологические (объявление, обсуждение, убеждение, привлечение, внушение, демонстрация положительного педагогического опыта) и др.; методы кооперативного управления: согласованность по привлечению педагогов к проведению диагностики выявления уровня готовности осуществлять деятельность в процессе повышения квалификации («обучаться самому», «обучать других»; «проводить стажировочную практику»); разделение деятельности среди субъектов образовательного кластера по вопросам привлечения педагогов к целеполаганию, проектированию форм взаимодействия, проектированию индивидуального образовательного маршрута каждым педагогом и др.; методы проектного менеджмента: методы организационно-технологического воздействия (рефлексия, метод SWOT-анализа, регламентирование, инструктирование) и др.; механизмы управления: механизмы оперативного управления (механизмы пересоглашения, механизмы опережающего самоконтроля); механизмы распределения ресурсов (неманипулируемые механизмы распределения ресурсов, конкурсные механизмы распределения ресурсов – в качестве перспективы) и др. К средствам управления относятся: Стандарт профессиональной деятельности педагога, аттестация педагогических кадров и др.

Технология была апробирована на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» (ФГБОУ ВПО «АГАО»). Она позволяла педагогу в процессе повышения квалификации обновлять содержание и методы педагогической деятельности в соответствии с возникающими новыми образовательными вызовами, сформировать необходимую профессиональную компетенцию для осуществления педагогической деятельности.

Процесс повышения квалификации был организован с соблюдением андрагогических принципов и кооперации целого ряда субъектов сетевого взаимодействия. Повышение квалификации осуществлялось через обучение педагогов в проектных группах, стажировочные практики, самостоятельную проектировочную деятельность. Каждый педагог выполняет техническое задание образовательной организаций. Вся эта деятельность педагогов была направлена на сформирование профессиональной компетенции педагога, которая позволит в дальнейшем реализовать задачи ФГОС.

Процесс управления повышением квалификации закреплялся за Педагогической лабораторией. Педагогическая лаборатория рассматривается нами как команда управления, призванная комплексно координировать данную деятельность среди всех субъектов сетевого взаимодействия.

Технология управления повышением квалификации педагогов в сетевом взаимодействии образовательных организаций представлена ниже следующими этапами.

Диагностический этап включал в себя ряд последовательных мероприятий управленческих мероприятий: изучение потребностей и запроса педагогов на образовательную услугу повышения квалификации по теме «Проектная деятельность педагога в условиях введения ФГОС»; анализ полученной информации. Параллельно осуществлялись мероприятия повышения квалификации: выявление профессиональной компетенции; фиксирование

уровня готовности педагогов образовательных организаций реализовывать задачи ФГОС. Цель данного этапа заключалась в выявлении среди педагогов, выразивших готовность повышать квалификацию провести самоаудит и самоопределение по группам. Если педагог отнес себя к группе «не готов осуществлять проектную деятельность», то далее выбираются уровни повышения квалификации:

Допустимый уровень формирования профессиональной компетенции педагога (по окончании повышения квалификации педагог проявит: интерес к решению задач ФГОС; низкие оценочные баллы потребности к достижениям; бессистемный характер знаний в области осуществления педагогической деятельности; использование стандартных средств, методов и приемов педагогической деятельности; умения выполнять действия по алгоритму; слабо проявляемая инициатива при работе в проектной группе, стремление переложить ответственность на коллег; недостаточно сформированная способность к творческому решению задач; слабо выраженная рефлексия);

Базовый уровень формирования профессиональной компетенции (по окончании повышения квалификации педагог проявит: интерес к решению задач ФГОС и творческое использование в деятельности; осознание стратегии и перспективы профессиональной деятельности; средние и высокие оценочные баллы потребности к достижениям; четкие и осознанные системные знания, которые применяются в работе проектных групп; анализ опыта коллег; умения самостоятельно осуществляет профессиональную деятельность при выполнении заданий; высокую активность в обновлении содержания, форм и методов решения профессиональной задачи; активность и инициативу при работе в проектных группах).

Инновационный уровень формирования профессиональной компетенции педагога (по окончании повышения квалификации педагог проявит: интерес к решению задач ФГОС; творческое выстраивание стратегии профессионального развития в решении задач ФГОС; высокие оценочные баллы потребности к достижениям; новое знание в процессе работы над проектом; готовность дессиминировать педагогический опыт; инициативу и стремление к лидерству при работе в проектной группе; стремление аргументировать свою позицию; проектирование содержания, форм и методов реализации ФГОС).

Педагоги, определившие себя к группе «готов представлять свой педагогический опыт по проектной деятельности» и подтвердившие это результатами деятельности (личное участие в педагогических конкурсах и результативность; участие и результаты учащихся; научные статьи, подтверждающие опыт проектировочной деятельности и др.), осуществляли деятельность по стажировочной практике, работа Центра теоретической подготовки, осуществляли управленческую деятельность в системе повышения квалификации.

Проектно-целевой этап предполагал привлечение педагогов к целеполаганию и определению задач повышения квалификации на основе проведенной диагностики в ранжированных группах. Управленческая деятельность предусматривала: составление программы дальнейшей деятельности; определение методов, средств и механизмов управления; проведение промежуточного анализа, выявление и учет возможных рисков управления повышением квалификации; всестороннее освещение предлагаемой услуги повышения квалификации в средствах массовой

На следующем заседании группы определяется перечень показателей (приветствуется использование библиотеки показателей), по которым будет оцениваться каждая категория.

Ответственное лицо подготавливает опросные листы для оценки выбранных показателей в двух плоскостях (важность – эффективность для сильных и слабых сторон, влияние на организацию – вероятность реализации для возможностей и угроз).

Проводится опрос экспертов.

Выводится оценка каждого показателя.

Проводится workshop по результатам оценки (регистрация данных). Для каждого из рассматриваемых рынков или сегментов нужно перечислить наиболее важные (имеющие наибольшее отношение/влияющие на бизнес) элементы по всем четырем категориям: силы, слабости, возможности и угрозы. Все формулировки должны быть упорядочены по значимости — сначала идет угроза номер один, и так далее. SWOT- анализ должен быть как можно более сфокусированным — для каждого рынка или группы покупателей строится отдельная таблица. Нет смысла перечислять все возможное и невозможное. Ограничьтесь лишь элементами, оказывающими наибольшее влияние на вашу компанию. Будьте объективны. Сможете ли вы подкрепить свои заявления доказательствами (цитатами, письмами, статистикой по отрасли, отчетами в прессе, правительственными публикациями, сведениями от дилеров, комментариями покупателей)? Помните, что анализ должен быть ориентирован на покупателя, а не внутрь организации. Рассматривая очередное заявление, полезно задать себе следующие вопросы:

уверены ли мы, что это на самом деле так? -

насколько мы уверены? -

откуда мы знаем? -

возможно ли, что вскоре это изменится? -

имеет ли это заявление отношение (значение, смысл) для наших покупателей? -

рассмотрели ли мы эту позицию по отношению к конкурентам?

Выбирается базовая стратегия предприятия (дискуссия) — корреляционный SWOT-анализ.

Стратегия компании определяется, исходя из сопоставления (корреляции) описанных ранее характеристик среды и предприятия для четырех зон матрицы. Для каждой зоны матрицы получаем свои базовые стратегии:

- для левой нижней зоны матрицы характерны стратегии, направленные на использование сильных сторон предприятия, для нейтрализации угроз внешней среды. Фирма имеет значительные внутренние силы, но внешняя среда таит в себе много угроз. Здесь наиболее эффективными будут стратегии, направленные на смягчение внешних угроз на рынке при помощи диверсификации (освоения новых товаров и рынков) и интеграции бизнеса; -
- для верхней правой зоны характерны стратегии, направленные на компенсацию слабых сторон компании за счет хороших возможностей, предоставляемых внешней средой (создание совместных предприятий для активной работы на перспективном рынке); -
- для левой верхней зоны матрицы лучшей стратегией станет упор на рост и увеличение продаж; -

обеспечивает выявление наиболее важных сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

Правило 2. Поймите различия между элементами SWOT: силами, слабостями, возможностями и угрозами. Сильные и слабые стороны — это внутренние черты компании, следовательно, ей подконтрольные. Возможности и угрозы связаны с характеристиками рыночной среды и неподвластны влиянию организации.

Правило 3. Сильные и слабые стороны могут считаться таковыми лишь в том случае, если так их воспринимают покупатели. Нужно включать в анализ только наиболее относящиеся к делу преимущества и слабости. Помните, что они должны определяться в свете предложений конкурентов. Сильная сторона будет считаться таковой лишь в случае, если ее признает рынок. Например, качество продукта будет сильной стороной, только если оно выше, чем у продуктов конкурентов. В итоге, таких сильных и слабых сторон может набраться очень много, так что трудно будет разобраться, какие из них являются главными. Во избежание этого, преимущества и слабости должны быть проранжированы в соответствии с их важностью в глазах покупателей.

Правило 4. Будьте объективны и используйте разностороннюю входящую информацию. Понятно, что не всегда удается проводить анализ по результатам обширных маркетинговых исследований, но, с другой стороны, нельзя поручать его одному человеку, поскольку он не будет столь точен и глубок, как анализ, проведенный в виде групповой дискуссии и обмена идеями. Важно понимать, что SWOT-анализ — это не просто перечисление подозрений менеджеров. Он должен как можно в большей степени основываться на объективных фактах и данных исследований.

Правило 5. Избегайте пространных и двусмысленных заявлений. Слишком часто качество SWOT-анализа страдает от наличия утверждений, которые, скорее всего, ничего не значат для большинства покупателей. Чем точнее формулировки, тем полезнее будет анализ [4].

Важный момент: очень часто SWOT-анализ рассматривается менеджерами как некий декларативный (или отчетный) инструмент, призванный показать правильность выбранного пути и мощь потенциала компании. По моему убеждению, истинной задачей SWOT-анализа, как глубоко внутреннего инструмента компании, работающей на рынке с плотной конкуренцией, является выявление проблемных полей организации по сравнению с конкурентами в проекции возможностей и угроз внешней среды. Поэтому результаты данного анализа не декларируются на общих собраниях и не являются отчетом о проделанной работе, а являются, прежде всего, базой для разработки ведущими специалистами компании взаимосвязанного комплекса стратегий, мероприятий по конкурентной борьбе, оптимизации бизнес-процессов и т. д.

Категории, наиболее часто включаемые в SWOT-анализ: производство, менеджмент, инновации, маркетинг, сбыт, логистика, финансы, кадры.

Этапы проведения SWOT-анализа

Назначается венчурная группа, в состав которой входят все ведущие функциональные специалисты (эксперты) компании.

Назначается руководитель группы, который раздает всем экспертам для ознакомления подготовленные “Обзор и прогноз целевого рынка” и результаты внутренней диагностики. Определяется срок на ознакомление с документами.

информации, через работу сайта. Повышение квалификации включало: изучение требований к современному педагогу с учетом решения задач Федерального образовательного стандарта; определение приоритетных целей для каждого субъекта управления; повышение квалификации с учетом потребностей образовательной организации; соотнесение взаимосвязей между: целями педагогов, повышающих квалификацию - перспективами профессиональной деятельности - целями развития образовательной организации; составление Технического задания руководителями образовательных организаций совместно с педагогами; составление программы индивидуальных образовательных маршрутов «Дорожная карта» для педагогов, планирующих повышение квалификации. К результатам проведенной работы можно отнести следующее: программу управленческой деятельности; модульную программу повышения квалификации и стажировки по теме «Проектная деятельность педагога в условиях введения ФГОС», техническое задание; индивидуальный образовательный маршрут.

Организационный этап технологии управления преследовал следующую цель: подготовить нормативную базу управления повышением квалификации педагогов с учетом возможностей объединения ресурсов образовательных организаций (методических, материальных, кадровых, технических и др.); создать матричную структуру управления; обеспечить функционирование внутрисетевого канала коммуникации для синхронизации процесса обучения педагогов; формирование групп педагогов для повышения квалификации. Выполнение целей представленного этапа позволило получить следующие результаты: подготовить пакет нормативных документов, регламентирующих организацию и содержание процесса повышения квалификации и стажировочной практики педагогов.

Исполнительно-коррекционный этап позволял педагогам изучить модульную программу «Проектная деятельность педагога в условиях введения ФГОС», предоставил возможность демонстрации накопленного опыта педагогической работы. К результатам этапа можно отнести продукты проектной деятельности педагогов в соответствии с выбранным уровнем обучения. Проведенный самоанализ педагогов обеспечивал условия для рефлексии.

Цель оценочно-результативного этапа - соотнесение полученных и запланированных результатов кооперативного взаимодействия всех субъектов сетевого взаимодействия, проведение оценки эффективности управления повышением квалификации педагогов. Внедрение предложенной технологии управления повышением квалификации педагогов на последнем этапе содержательно было представлено следующими шагами: тестирование; представление и защита образовательных проектов; экспертиза качества образовательных проектов в соответствии с уровнем сформированности профессиональной компетенции педагогов; общественная экспертиза работодателей итоговых проектов педагогов и соотнесение с Техническим заданием; самоаудит педагогов качества собственных образовательных проектов; анализ процесса и результата управления повышением квалификации педагогов; проведение SWOT-анализа; рассмотрение перспектив повышения квалификации по другим темам с учетом поправок улучшения технологии управления. Данный этап управления повышением квалификации проходил параллельно с проведением контрольного этапа

опытно-экспериментальной работы и проведением анализа и сравнения итогов констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

Полученные качественные и количественные эмпирические данные показали две группы педагогов: контрольная группа – педагоги, повышающие квалификацию традиционно (лекционно-практические занятия) и экспериментальная группа – педагоги, которые прошли повышение квалификации в сетевом взаимодействии образовательных организаций. Для осуществления диагностики сформированности профессиональной компетенции мы применяли следующие методики: включённое наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, экспертная оценка продуктов проектной деятельности, а также ряд специальных методик (шкала оценки потребности в достижении, авт. Ю.М. Орлов). Результаты констатирующего этапа свидетельствовали, что экспериментальная и контрольная группы педагогов по совокупным показателям имеют схожие начальные параметры по всем критериям (мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный). Выводы констатирующего этапа следующие: недостаточный уровень мотивации педагогов, слабое понимание основ происходящих процессов, обусловленных введением ФГОС, отсутствие знаний основ проектирования педагогической деятельности в соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС, невыраженные показатели специфических умений, позволяющих педагогу осуществлять проектную деятельность по реализации ФГОС.

Стадия формирующего этапа эксперимента предполагала апробацию разработанной структурно-функциональной модели и внедрение технологии управления повышением квалификации педагогов в сетевом взаимодействии образовательных организаций. За основу были взяты идеи системно-деятельностного, компетентностного, андрагогического подходов. Планирование управленческой деятельности осуществлялось с учетом субъектного опыта каждого педагога, личного запроса выдвигаемого педагогом на повышение квалификации (по уровням, по времени, по формам обучения и др.). Для достижения этой цели решались следующие задачи: создание матричной структуры управления; внедрение в процесс управления методов, средств, механизмов, направленных на формирование профессиональной компетенции педагогов; повышение квалификации по модульной программе и стажировочной практики педагогов по теме «Проектная деятельность педагогов в условиях введения ФГОС»; построение эффективного взаимодействия педагогов в проектных командах. Каждый этап технологии управления характеризовался чёткими целевыми установками, изменённым содержанием и результатом для обеспечения персонификации повышения квалификации.

Контрольный этап экспериментальной работы исследования включал сравнительный анализ эмпирических данных: сформированности профессиональной компетенции педагогов экспериментальной и контрольной групп. Сбор информации проходил по каждому критерию, а затем данные (мотивационного, когнитивного, операционально-деятельностного критерия) обобщались с учётом уровня: допустимый уровень - (низкий); базовый уровень - (средний); инновационный уровень - (высокий). Статистические данные обобщены по критериям и рассмотрены в сравнении. Анализ математических значений даёт основания утверждать, что в экспериментальной группе

Этот этап аналитического анализа включает в себя анализ стратегий конкурентов, выявление сильных и слабых соперников, оценку их конкурентных возможностей, прогноз их ближайших действий. Хорошо налаженный сбор информации о сопернике позволяет предугадать его действия, подготовить эффективные контрмеры и включить их в план действий компании. Менеджеры, не изучающие конкурентов, рискуют получить неприятный сюрприз в виде неожиданных действий соперников. Компания не может рассчитывать на победу, если не отслеживает и не прогнозирует деятельность конкурентов.

6. Ключевые факторы успеха в конкурентной борьбе.

Ключевые факторы успеха — это стратегия, конкурентные возможности, результаты деятельности, определяющие коммерческий успех или провал компании, и ее конкурентоспособность. Ключевые факторы успеха играют огромную роль, поэтому все компании должны их выявлять и анализировать. Четкое представление о факторах, играющих решающую роль в достижении долгосрочного конкурентного преимущества, способствует разработке успешной стратегии.

7. Общая привлекательность отрасли и перспективы прибыльности факторы привлекательности и непривлекательности, специфические проблемы отрасли, благоприятные и неблагоприятные перспективы получения прибыли).

Если отрасль признана привлекательной, есть смысл избрать агрессивную стратегию, направленную на упрочение конкурентной позиции, расширение продаж, развитие производственной базы и обновление оборудования. В противном случае, следует искать другие возможности — слабые компании будут поглощены конкурентами, в то время как сильные ограничат инвестирование и изберут стратегии снижения затрат и (или) инновационные для повышения конкурентоспособности и обеспечения прибыльности в долгосрочной перспективе. Иногда, в целом непривлекательная отрасль, может привлечь внимание компании с хорошими позициями и необходимыми ресурсами и опытом, позволяющими отвоевать долю рынка у более слабых конкурентов.

В процессе анализа положение компании исследуется по пяти параметрам:

эффективность действующей стратегии компании;

сильные и слабые стороны компании, возможности и угрозы;

конкурентоспособность компании по ценам и издержкам;

устойчивость конкурентной позиции компании по сравнению с основными соперниками;

стратегические проблемы компании.

Для получения ответа на эти вопросы применяют четыре вида анализа:

SWOT-анализ;

анализ цепочки ценностей;

стратегический анализ издержек;

комплексная оценка конкурентоспособности компании.

Правила проведения SWOT-анализа

Правило 1. Тщательно определите сферу каждого SWOT-анализа. Компании часто проводят общий анализ, охватывающий весь их бизнес. Скорее всего, он будет слишком обобщенным и принесет мало пользы для тех менеджеров, которых интересуют возможности на конкретных рынках или сегментах. К примеру, фокусирование SWOT-анализа на конкретном сегменте,

международное положение и социально-культурное поведение (“дальнее окружение”), т. е. проводиться в соответствии с моделью GETS, что означает четыре группы внешних сил давления:

government — правительство;

economy — экономика;

technology — технология;

society — общество.

Анализ проводится в контексте выявления возможностей и угроз «дальнего окружения», факторы которого оцениваются в плоскости: влияние на компанию — вероятность их реализации [1].

Исследование деятельности компании в контексте внешней среды предполагает также анализ общей ситуации и конкурентных условий отрасли (“ближнее окружение”). Цель такого анализа — оценка семи ключевых факторов внешней среды:

1. Основные экономические характеристики отрасли.

Размер и темпы роста рынка, масштабы конкуренции, количество компаний-участников, их относительные размеры, условия входа в отрасль и выхода из нее, степень вертикальной интеграции, темпы технологических изменений, размеры экономии на масштабе и за счет эффекта обучаемости, степень стандартизации или персонализации продукции компаний-конкурентов, уровень прибыльности.

2. Формы и интенсивность конкуренции.

В отрасли присутствуют обычно пять факторов конкуренции: соперничество между участниками отрасли, возможность вхождения в отрасль новых конкурентов, конкуренция со стороны производителей товаров-заменителей, влияние поставщиков, влияние компаний-потребителей. Задача анализа конкуренции в отрасли — оценить каждый фактор, определить уровень конкурентного давления и выработать стратегию конкуренции, чтобы, во-первых, по мере возможности обезопасить компанию от воздействия пяти факторов конкуренции, во-вторых, использовать правила конкуренции в отрасли на благо компани, в-третьих, достичь конкурентного преимущества.

3. Причины изменений в структуре конкуренции и внешней среде.

Условия в отрасли и конкуренция меняются под воздействием различных сил и факторов. Главные движущие силы — изменения в долгосрочных тенденциях экономического роста отрасли, изменения в составе потребителей, внедрение новых товаров, выход на рынок или уход с него крупных компаний, глобализация, изменение структуры издержек и уровня производительности, рост (снижение) спроса на персонализированные либо стандартные товары, изменения в законодательстве и политике, изменение общественных ценностей и образа жизни, уменьшение неопределенности и степени риска.

4. Сильные и слабые конкуренты.

Разработка карты стратегических групп — ценный (если не необходимый) инструмент для оценки и сравнения рыночных позиций конкурирующих компаний. Соперники, принадлежащие к одной либо соседствующим стратегическим группам, активно конкурируют друг с другом, а компании, принадлежащие к удаленным стратегическим группам, как правило, не являются конкурентами вовсе.

5. Возможные действия конкурентов.

наблюдалось значительное повышение уровня каждого компонента сформированности профессиональной компетенции педагогов.

Выводы. Проведенный анализ позволяет констатировать следующее: мотивационный критерий профессиональной компетенции педагогов, представленный следующими показателями: интерес педагогов к решению задач ФГОС и показатели потребности к достижениям имеют позитивную динамику с удвоенным увеличением по сравнению с экспериментальной группой. Когнитивный критерий профессиональной компетенции представлен знаниями педагога в области осуществления педагогической деятельности и фиксировал положительные результаты. Операционально-деятельностный критерий профессиональной компетенции педагога представлен проектными, рефлексивными, коммуникативными умениями педагогов по трем уровням, педагог демонстрирует устойчивый положительный результат. Полученные сравнения статистических данных дают основания утверждать, что внедрение технологии управления повышением квалификации педагогов в сетевом взаимодействии образовательных организаций оказало значимое положительное влияние на формирование профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации задач ФГОС.

Эффективность данной технологии управления повышением квалификации педагогов можно представить следующими позициями: совокупность подходов (системно-деятельностного, компетентностного, андрагогического) позволили оптимально осуществить управления повышением квалификации, в рамках которой педагог проводил самоаудит и самоопределение уровня изучения модульной программы и стажировочной практики; составление программы управленческой деятельности, определение методов, средств и механизмов управления проводились с учетом предоставленных педагогу возможностей осуществлять целеполагание и определять личностные задачи повышения квалификации;

возможности интеграции субъектов сетевого взаимодействия позволили сформировать группы педагогов для повышения квалификации и организовать деятельность по обучению сформированных групп через разделение на проектные группы; каждая проектная группа имела возможность выполнять совместный образовательный проект (итоговый продукт повышения квалификации) в соответствии с выбранным уровнем; время и форму обучения педагоги выбирали самостоятельно; каждому субъекту управления повышения квалификации (педагоги повышающие квалификацию; педагоги и преподаватели, обеспечивающие повышение квалификации и стажировочной практики; руководители образовательных организаций) предоставлялась возможность реализовать свои профессиональные запросы учетом потребностей образовательной организации для решения приоритетных задач и выполнения поставленной цели; педагоги, повышающие квалификацию получили возможность соотнести «личные цели повышения квалификации» - «перспективы дальнейшей профессиональной деятельности» - «цели развития образовательной организации»; работодатели (руководители образовательной организации) получили возможность формулировать «заказ на повышение квалификации конкретному педагогу» исходя из дефицитов образовательной организации; педагоги, повышающие квалификацию, предъявляли «продукт повышения квалификации» в соответствии с выбором собственного уровня и «заказа работодателя»; представление, защита образовательных проектов,

экспертиза их качества проводилась на итоговом занятии в присутствии представителя работодателя.

При этом особая роль была отведена не только оценке итогового продукта повышения квалификации (итоговый проект), но и самооценке сформированности профессиональной компетенции готовности осуществлять образовательную практику по выполнению задач ФГОС.

Считаем, что это являлось дополнительным стимулом качества повышения квалификации: за педагогами закреплялось право в последующем предъявлять отсроченный результат повышения квалификации через демонстрацию приобретенной профессиональной компетенции; ресурсное объединение материально-технических, интеллектуальных и др. возможностей образовательных организаций заложенные в управлении через сетевое взаимодействие позволили осветить предлагаемые услуги повышения квалификации в средствах массовой информации и на портале образовательного кластера;внутри кластерные каналы коммуникации, позволили синхронизировать процесс обучения педагогов и наладить взаимодействие между всеми участниками повышения квалификации, что в свою очередь сделало процесс повышения квалификации более прозрачным и динамичным.

В предложенной технологии были учтены распределение ролей и функций всех субъектов повышения квалификации. Их инструктаж, координация деятельности, предоставление необходимых ресурсов проводились через работу портала представителями Педагогической лаборатории. Сформированные организационно-педагогические условия позволили педагогам персонифицированного овладения модульной образовательной программой повышения квалификации и прохождения стажировочной практики. Таким образом, благодаря скоординированному управлению стало возможным планирование управленческой деятельности повышения квалификации с учетом субъектного опыта каждого педагога, выдвигаемого педагогом личного запроса на формирование профессиональной компетенции, раскрылись возможности для сотрудничества и предъявления отсроченного результата.

Литература:

1. Калашникова Н. Г. Проектирование комплексной программы развития образовательного учреждения [Текст]: методические рекомендации / Н. Г. Калашникова. – Барнаул: АКИПКРО, 2011. – 28 с.

2. Мокрецова Л.А. Преемственность управления подготовкой педагога (некоторые методологические аспекты) [Текст] /Л.А. Мокрецова// Вестник университета Российской академии образования. – 2006. - № 4. - с. 65-71.

3. Сластенин, В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.

4. Смирнов Д.В., Сысолятина О.В. Формирование социокультурной и развивающей образовательной среды в общеобразовательном учреждении // Социокультурная среда как средство формирования и развития личности: материалы Рос. науч-практ. конф., 24-25 марта 2011 г. / отв. ред. Л.К. Гребенкина, Н.В. Мартишина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. Рязань, 2011. С. 136-144.

5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательный стандарт: доклад на от-делении философии образования и теории педагогики РАО 23

Изложение основного материала статьи. Фундаментом в отстраиваемых нами системах менеджмента является модель стратегического управления, которая позволяет, прогнозируя будущее и отслеживая изменения во внешней и внутренней среде, ставить и достигать высокие цели [2].

Данную модель в последнее время пытаются применять многие. Но, к сожалению, часто приходится сталкиваться не с применением модели, а с декларированием ее применения. Даже в самых “продвинутых” компаниях в вопросах менеджмента, зачастую после наскоро выработанного видения, миссии и долгосрочного курса развития сразу же переходят к постановке целей, разработке стратегий их достижения (причем, забывая их проецировать на функциональные и оперативные уровни) и конкретным мероприятиям, формально «накидав» перед этим простенькую модель SWOT-анализа с нарушением всех правил его проведения.

Такое игнорирование наиболее важных и трудоемких этапов стратегического управления – диагностика (аудит) внешней и внутренней среды и стратегический анализ – приводит к тому, что все стратегии развития, а значит и рыночные мероприятия, основываются лишь на интуиции и импровизации конкретных менеджеров (причем весьма ограниченного количества), что на порядок увеличивает риски компании. Изначально неверно заданный вектор движения бизнеса в итоге (в условиях жесткой конкуренции) неминуемо приводит к неудаче в долгосрочном периоде.

К сожалению, в специализированной литературе и периодических изданиях данным вопросам уделяется очень мало внимания (не говоря уже об учебных программах вузов и тренинговых компаний). Поэтому, в данной статье основное внимание мы уделим практическим аспектам проведения стратегического анализа внутренними силами менеджеров компании, методологии его проведения (шаг за шагом, действие за действием), подробно остановившись на пяти обязательных правилах проведения SWOT-анализа [3].

Стратегический анализ внешней и внутренней среды – важнейший этап разработки успешной долгосрочной программы развития компании.

Для успешного развития бизнеса важно не только определить цели, но и выбрать, отраженный в наборе взаимосвязанных стратегий, образ действий, который гарантирует наиболее эффективный путь их достижения.

Главным этапом при постановке долгосрочных целей и выработке эффективной стратегии является стратегический анализ, что должно дать реальную оценку собственных ресурсов и возможностей, применительно к состоянию (и потребностям) внешней среды, в которой работает компания. На основе этого анализа и должен происходить рациональный выбор стратегий из возможного множества вариантов.

Стратегический анализ внешней и внутренней среды предприятия уделяет особое внимание двум группам факторов: во-первых, условиям в отрасли и конкуренции; во-вторых, конкурентоспособности, положению на рынке, сильным и слабым сторонам компании.

Стратегические решения связаны скорее с внешними, чем с внутренними проблемами компании, в особенности решения по выбору номенклатуры продукции и сегментов рынка. Причем на эти стратегические решения могут сказываться как факторы “ближнего”, так и “дальнего окружения компании”.

Поэтому, внешний анализ, помимо оценки рыночной конъюнктуры, должен охватывать такие сферы, как экономика, политика, технология,

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование). - М.: Просвещение, 1968. - 452 с.
2. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников: Пер. с лит. - М.: Педагогика, 1983. - 128 с.
3. Карпов А.В. Профконсультирование и психологическая теория принятия решений. //Проблемы психологии личности и психологии труда /Ред. кол. В.С. Мерлин и др. - Пермь, 1960. - С. 96 - 118.
4. Климов Е.А. Вопросы теории и методики индивидуальной профконсультации учащихся: Сб. статей. / Отв. ред. Е.А. Климов. - Л.: Всесоюзный НИИ профтехобразования. - 1976. - 82 с.
5. Молодежь и современность /Под ред. В.А. Ядова. - Л.: Знание, 1975. - 200 с.
6. Подготовка школьников к выбору профессии в условиях районной и городской службы профориентации: Сб. науч. тр. / Редк.: С.Н. Чистякова, Г.Г. Агапова. - М.: Изд-во АПН СССР. 1989. - 80 с.
7. Федорчук Э.И. Подготовка учащихся к труду и сознательному выбору профессии: Автореф. дис. ... канд. пед. н.: 13. 00. 01 / НИИ педагогики УССР. - К., 1988. - 24 с.
8. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.Ф. Дубровиной. - М: Педагогика, 1989. – 168 с.

Педагогика

УДК: 723

магистрантка Ибрагимова Эльвира Энверовна
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены и раскрыты понятия стратегического анализы предприятия.

Ключевые слова: экономика, финансы, анализ ,стратегия, методология.

Annotation. The article reviewed and discussed the concepts of strategic analysis of the company.

Keywords: economics, finance, analysis ,strategy, methodology.

Введение. Сегодня можно констатировать факт перехода основных рынков страны от этапа “Заполнение пустых ниш”, в котором выигрывал тот, кто быстрее других расставлял товар на полках, к этапу плотной конкуренции “Плечом к плечу”, где для успешного развития бизнеса мало просто грамотно расставить товар, необходимо еще уметь успешно его продвигать, “толкаясь” с конкурентами.

В жесткой борьбе за успешное выживание в долгосрочной перспективе уже недостаточно использовать только широко применяемые инструменты финансового анализа, первоочередной становится необходимость думать и действовать проактивно, регулярно проводя стратегический (качественный) анализ внешней и внутренней среды компании.

апреля 2002 / А.В. Ху-торской. Центр «Эйдос». – [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm (Дата обращения 01.04.2016)

Педагогика

УДК 378.14.015.62:811

кандидат педагогических наук, доцент Гуляева Валентина Семеновна
Вятский государственный университет (г. Киров);
студентка факультета лингвистики Гуляева Татьяна Леонидовна
Вятский государственный университет (г. Киров)

РОЛЬ И МЕСТО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье делается акцент на повышении роли тестирования в учебном процессе в вузе в свете современной образовательной политики. Этому способствуют также введение ЕГЭ в школе и функционирование общеевропейской системы уровней владения иностранным языком. Автор статьи дает характеристику преимуществ тестовых форм контроля, определение «тестирования», обосновывает использование лингводидактических тестов в обучении иностранным языкам. Условием эффективного использования теста являются его основные характеристики, к которым относятся валидность, надежность и экономичность. Аутентичность теста достигается через выбор аутентичных текстов, создание тестовых ситуаций, приближенных к реальным условиям общения. Для более эффективного осуществления функции обратной связи в вузе тестовая методика используется все чаще не на занятии, а дистанционно или в режиме он-лайн с применением информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: тестирование, тест, лингводидактический тест, надежность, валидность, экономичность, аутентичность, информационно-коммуникационные технологии.

Annotation. The article considers the enhancement of the role of testing in the teaching process at higher school in the framework of today’s educational policy. What contributes to this enhancement is the introduction of Unified State Examination and the functioning of all-European system of foreign language acquisition levels. The author of the article characterizes the benefits of testing as a form of control, defines the term “testing”, validates the use of linguo-didactic tests in teaching foreign languages. The effective use of testing is conditioned by its main characteristics, i.e. validity, reliability, time-saving. The authenticity of a test is achieved through the choice of authentic texts, creating test situations close to conditions of real communication. For more effective feedback at higher school the testing method is mostly applied not in class but on-line with the help of information-communication technologies.

Keywords: testing, test, linguo-didactic test, reliability, validity, time saving, authenticity, information-communication technologies.

Введение. Новая система итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, то есть проведение ЕГЭ (единого государственного экзамена), в том числе по предмету «Иностранный язык», создание общеевропейской системы уровней владения иностранным языком, предполагающей шесть взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней владения неродными языками: A1 Breakthough (уровень выживания), A2 Waystage (допороговый уровень), B1 Threshold (пороговый уровень), B2 Vantage (пороговый продвинутый уровень), C1 Effectiveness (высокий уровень), C2 Mastery (уровень владения языком в совершенстве)[1] , каждый из которых характеризуется системой параметров и критериев оценки коммуникативной компетенции, а также различными способами ее оценки с использованием тестовых технологий, во многом повысили интерес учителей школ и преподавателей вузов к проблеме тестирования.

Формулировка цели статьи. Цель данной статьи показать роль и место тестирования в обучении иностранным языкам в вузе. Обратимся к преимуществам тестовых форм контроля, которые обеспечивают регулирование процесса подготовки к проведению контроля, то есть имеют *корректировочное значение*; представляют качественное выражение результатов контроля, то есть имеют *констатирующее значение*; *объективны по содержанию,* т.е. строятся на стержневых объектах содержания подготовки, научно достоверных фактах; *исключают субъективный фактор* в управляемом процессе, т.е. не зависят от настроения преподавателя, его личных взаимоотношений со студентами и создают одинаковые условия осуществления контроля для всех обучающихся; *экономичны,* т.е. не отнимают много сил и времени в процессе применения, одновременно охватывая контролем большие группы обучающихся*; гуманны*. Гуманизм тестирования заключается в том, что всем предоставляются равные возможности, а широта тестовых заданий дает тестируемому возможность показать свои достижения на широком поле материала; предполагают *использование общих процедур и единых критериев оценки*, что приводит к снижению стресса у обучающихся [2].

Изложение основного материала статьи. Проблема тестирования и ее отдельные аспекты нашли широкое отражение в работах отечественных и зарубежных ученых (Т.В.Барлас, С.Болтон, С.И.Воскерчьян, Р.А.Ермакова, В.А.Коккота, Н.И.Красюк, Р.Г.Мильман, А.Н.Мозговой, П.Пимслер, И.А.Рапопорт, Р.Сельг, В.Н.Симкин, И.Соттер, С.К.Фоломкина, И.А.Цатурова, Э.А.Штульман и др.) В трудах некоторых из них термин «тестирование» встречается в узком смысле – как использование теста, и в широком смысле – как совокупность процедурных этапов планирования, составления и апробирования тестов, обработки и интерпретации их результатов [3]. По справедливому утверждению В.А.Коккоты, при обучении иностранным языкам необходимо обратиться к лингводидактическому тестированию (ЛДТ), которое занимается разработкой и использованием языковых и речевых тестов и, с одной стороны, является областью методики преподавания иностранных языков, а с другой – относится к педагогическому (предметному) тестированию как части общей тестологии. В общую тестологию входят также психологические, профессиональные и другие тесты. Тестология определяется как теория и практика тестирования, тестолог – как специалист, занимающийся теорией и практикой тестирования.

Можно констатировать, что чем более изменчива ситуация, в которой оказался человек, тем большую инициативность, творческий поиск и самостоятельность он должен проявить, чтобы найти наиболее правильный, наиболее подходящий требованиям общества, способ деятельности в непривычных и меняющихся условиях. Свободный выбор действий проявляется в умении самостоятельно выбирать и пользоваться наиболее эффективными и морально оправданными способами деятельности в любых условиях.

Самостоятельность, как главный признак и показатель ГССВБП, основывается на владении ребенком различными методами умственной деятельности (умение наблюдать, анализировать, оценивать, сравнивать явления и отдельные его стороны, выделять главное в целом и в отдельных его частях, находить доказательства и согласовывать общие положения и т.п.) и фокусируется в интенсивности, избирательности и продолжительности.

Таблица 1.1

Структура готовности старшеклассников к самостоятельному выбору будущей профессии

<table>
<tr><th colspan="5">Структура ГССВБП</th></tr>
<tr><th colspan="2">Мотивационный компонент</th><th>Когнитивный компонент</th><th colspan="2">Практический компонент</th></tr>
<tr><td>Внешняя мотивация: социально-возрастная потребность в необходимости профессио-нального самоопре-деления</td><td>Внутренняя мотивация: процессуальная, творческая, самосовершенствование самореализация</td><td>Знания о своих индивидуальных особенностях, изменчивости и разнообразии мира профессий, конъюнктуре рынка труда, направлениях реализации личной профессиональ-ной перспективы</td><td>Общетру-довые умения и навыки</td><td>Специальные умения: умения анализировать профессии, собственные желания и возможности; умение строить индивидуальную программу профессионального роста</td></tr>
<tr><td colspan="2">Стойкость мотивов</td><td>Глубина и прочность знаний</td><td colspan="2">Точность учений и навыков</td></tr>
</table>

Выводы. Таким образом, теоретический анализ психолого-педагогических исследований проблемы "готовности" обнаружил, что ГССВБП – сложное личностное образование, имеющее специфическую структуру, компоненты которой в своей совокупности обеспечивают самостоятельный выбор будущей профессии. При этом, самостоятельный выбор будущей профессии старшеклассниками – это деятельность, в основе которой лежит механизм согласования объективных условий и субъективных факторов выбора, главным содержанием которого является процесс подготовки и принятия решения на мотивационно-личностном уровне.

традиционной точки зрения, ГССВБП является необходимым компонентом более широкого понятия «готовность учащихся к будущей трудовой деятельности».

Выделение компонентов в структуре готовности достаточно разнообразно и четкой согласованности в этом вопросе нет. Еще больше расхождений в вопросе содержания этих компонентов. Но анализируя их можно установить определенную закономерность зависящую от того, какую функцию они выполняют. Так выделяют компоненты моральный [4], мотивационный или эмоциональный и профессиональной направленности (Н. Богданова, Н. Матяш, П. Горностай, Н. Шевченко).

Побуждения к действиям, утверждает Л. Божович, всегда исходит от потребностей. При этом, объект только определяет характер и направление действий. Именно поэтому структура мотивационной сферы и определяет направленность личности [1].

Учитывая это мы считаем, что первый компонент ГССВБП – мотиваційний, который определяет отношение старшеклассника к выбору будущей профессии. Структуру ГССВБП представляем в таблице 1.1.

Следующий компонент структуры готовности, который можно охарактеризовать как знания предмета и способов деятельности, в литературе определяют по следующим показателям: совокупность общих и специальных знаний, умений и навыков [5]; профессионально необходимые знания и умения; уровень понимания деятельности; комплекс знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

Среди необходимых старшеклассникам знаний и умений по основам выбора будущей профессии отечественные исследователи выделяют: осведомленность о том, что и как будет выполняться по выбранной профессии и ее требования [5]; знание мира профессий, понимание правильности выбора, учета потребностей, интересов и возможностей; знание характера труда, содержания, орудий и условий ее выполнения, требования профессии к состоянию здоровья.

Выше обозначенное дает основания утверждать о выделении учеными компонента структуры ГССВБП, связанного с наличием у субъектов деятельности определенного опыта ее выполнения. Учитывая это мы выделяем второй компонент ГССВБП – когнитивный, что предполагает наличие знаний о предмете деятельности (знаний по основам выбора будущей профессии).

Следующий, практический компонент, предполагает способность старшеклассников гибко, реалистично и самостоятельно реализовать знания о предмете профессионального выбора в динамических условиях рынка труда. Отдельные исследователи относят к этому компоненту профессионально-важные качества, являющиеся результатом и необходимым условием эффективного выполнения трудовой деятельности.

В ГССВБП, с нашей точки зрения, определяющим качеством является самостоятельность, предполагающая умение ученика составлять и осуществлять программу роста в будущей профессиональной деятельности с учетом объективных требований социальной среды и субъективных потребностей. Достаточные знания о требованиях будущей профессиональной среды и умение самостоятельно согласовывать их с собственными потребностями, независимо от группового давления определяет скорость и точность адаптации старшеклассника в новых условиях.

Итак, ключевое понятие статьи – «тест». Как известно, родоначальниками в области тестирования являются американские методисты, поэтому в переводе с английского слово «тест» означает «проба, испытание, проверка, эксперимент» [4]. Такая полисемия, естественно, вызывает терминологические неточности, когда даже сравнительно простые контрольные работы и контрольно-тренировочные упражнения называются тестами, что не совсем оправдано. На наш взгляд, определение В.А Коккоты наиболее оптимально отвечает требованиям подготовки, проведения и анализа результатов тестирования. Под ЛДТ понимается «подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедший предварительное опробование с целью определения его показателей качества и позволяющий выявить у тестируемых степень их языковой (лингвистической) и/или речевой (коммуникативной) компетенции, и результаты которого поддаются определенной оценке по заранее установленным критериям» [3].

Основными характеристиками любого теста считают его валидность, надежность и экономичность. Дадим характеристику этим понятиям [5].

Под *валидностью* (от английского слова valid – годный, пригодный) (die Validität) [6] понимается пригодность тестовых результатов для той цели, ради которой проводилось тестирование. Если тест позволяет проверить все то, что задумано авторами, он считается валидным относительно контролируемого содержания обучения. Валидность зависит от качества заданий, от степени полноты и глубины охвата содержания обучения в заданиях теста.

Другим показателем качества теста является его *надежность* (die Reliabilität, die Zuverlässigkeit). Поскольку данный показатель имеет важное значение при составлении тестов, целесообразно выделить факторы, определяющие надежность теста. К ним относятся:

1) репрезентативность, то есть тест должен включать важный программный материал;
2) количество заданий, т.е. чем больше заданий, тем надежнее тест;
3) трудность заданий (важно наличие оптимальной трудности – 60%,особенно для стандартизованного теста);
4) дифференцирующая способность заданий теста (чем выше данная способность, тем надежнее тест);
5) стабильность внешних условий тестирования (инструкции, время тестирования должны быть одинаковыми для всех тестируемых);
6) стабильность и стандартизация оценки субъективных речевых тестов.

Надежность отражает степень постоянства, стабильности результатов тестирования. Надежным считается тест, который дает устойчивые результаты при повторном предъявлении при условии, что уровень подготовки испытуемых не изменился.

Третьим показателем качества теста считается его *экономичность*, то есть возможность теста при заданных условиях давать максимум достоверной информации о тестируемых с минимальными затратами времени и усилий на его проведение и обработку. Максимальный объем стандартизованных тестов, то есть тестов, прошедших экспериментальную проверку для установления определенных норм, апробированных на большом контингенте тестируемых и имеющих стабильные и приемлемые качества, составляет 130-160 заданий. Тестовым заданием называют ту минимальную составляющую единицу теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию

тестируемого. Среднее время на выполнение однотипных заданий ЛДТ зависит от типа, длины и трудности заданий. Время выполнения различных тестов рассчитывается следующим образом: 1 минута – на задание для чтения, 0,8 мин. – на задание для аудирования, 0,6 – 0,7 мин. – для лексико-грамматических заданий с выборочным ответом.

Аутентичность, или так называемая подлинность, теста достигается через выбор аутентичных текстов, создание тестовых ситуаций, приближенных к реальным условиям общения. Степень аутентичности материалов теста — серьезная методическая проблема. Она обусловлена определенными трудностями социокультурного плана, которые испытывают обучающиеся, изучающие иностранный язык вне языковой среды [7].

В зарубежной методической литературе наряду с перечисленными показателями качества тестов выделяется также *объективность* (die Objektivität), которая, как уже отмечалось выше, является важным преимуществом тестирования.

Названные показатели качества лингводидактических тестов необходимо учитывать при выборе нужного варианта тестового задания, либо при самостоятельной его разработке, чтобы достичь желаемого результата при контроле уровня обученности и обучаемости студентов.

Для более эффективного осуществления функции обратной связи в вузе тестовая методика используется все чаще не на занятии, а дистанционно или в режиме он-лайн с применением информационно-коммуникационных технологий. Например, на сайте дистанционного обучения ВятГГУ студенты изучают учебные материалы, сдают промежуточные и итоговые тесты, отправляют работы на проверку преподавателям. Контроль за усвоением знаний и способами познавательной деятельности студентов, умением применять полученные знания, навыки и умения в различных проблемных ситуациях должен носить систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи (заложенной в текст учебного материала, а также в организацию оперативного обращения к преподавателю или консультанту курса), так и отсроченного контроля, например, при тестировании. При выполнении промежуточных тестов дается правильный вариант и высчитывается процент правильных ответов каждого студента. К тому же, студент может выполнять предлагаемые задания в удобное ему время, что соответствует гибкой системе контроля. Преподаватель имеет возможность проанализировать ответ каждого участника тестирования, допущенные им ошибки, временные рамки выполнения теста, отредактировать тестовые вопросы и задания при наличии неточностей и т.д. При выполнении итогового теста ограничивается время на выполнение теста и правильный вариант ответа для самоконтроля уже не дается, а преподаватель имеет возможность благодаря дистанционным формам тестирования проверить эффективность работы каждого студента.

Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний, навыков, умений к компьютерному тестированию отвечает духу времени и общей концепции компьютеризации российской системы образования. Эффективность этого метода во многом зависит от специфики самой учебной дисциплины и целей обучения, от качества используемых программных продуктов и целесообразности их использования для конкретных

Именно разный уровень согласованности диспозиций личности и поведения, по его мнению, дает возможность прогнозировать и определять поведение [5].

Таким образом, выбор будущей профессии старшеклассниками – это один из этапов профессионального самоопределения. В основе этого процесса лежит психологический механизм согласования субъективных факторов выбора и объективных требований будущей профессиональной среды.

Многие исследователи вводят в определение выбора будущей профессии старшеклассниками понятие "самостоятельный". При этом, уточнение сущности, структуры и критериев выявления самостоятельности учащихся и выявление эффективных форм формирования данного качества сводятся, в основном к описательному характеру.

Так по мнению Б. Федорчука "самостоятельный" не означает отхода от этого процесса школы и семьи. Ближайшая социальная среда создает соответствующие условия, а окончательный профессиональный выбор делает сам школьник [7]. При этом, учебно-воспитательный процесс должен направляться, также на формирование активности, инициативности и творчества.

Исследуя самостоятельность как интегративное свойство личности, А. Щербаков подчеркивает, что она базируется на единстве ума, чувств, воли и характера. Как черта характера она проявляется в познании, в умении использовать свои знания в новых условиях, в отношениях с окружающей средой. Именно поэтому самостоятельность, по мнению исследователя, это одна из особенностей детской активности.

Таким образом, самостоятельный выбор будущей профессии старшеклассниками – это деятельность, главным содержанием которой является процесс подготовки и принятия решения на мотивационно-личностном уровне. В основе этой деятельности лежит механизм согласования объективных условий и субъективных факторов профессионального выбора.

Самостоятельный выбор будущей профессии предполагает достаточно высокий уровень общего развития личности, его самосознания, является результатом всего учебно-воспитательного процесса. Однако, в личности формируется не столько самостоятельный выбор профессии, сколько готовность к нему. По мнению И. Дубровина, исследования структуры и механизмов профессионального самоопределения личности должны лежать в плоскости выявления закономерностей формирования психологической готовности ребенка к осуществлению этой деятельности [8].

Готовность же, как синтез личностных качеств, или как комплекс способностей, связана, прежде всего с выделением в своїй структуре отдельных компонентов, которые обеспечивают успешную деятельность. Так, В. Шадриков утверждает, что учесть весь спектр особенностей, которые необходимы выпускнику школы для успешного овладения и реализации трудовой деятельностью невозможно, поэтому следует ограничиться самыми важными качествами.

Выше обозначенное дает основания утверждать, что готовность старшеклассника к самостоятельному выбору будущей профессии (ГССВБП) – системное, личностное образование, состоящее из определенного количества компонентов, которые взаимодействуют, развиваются, подвергаются целенаправленному формированию и в своей совокупности обеспечивают самостоятельный выбор будущей профессии. При этом, согласно

Относительно решения возрастного противоречия старшеклассников, в литературе обсуждается вопрос об определении наиболее способствующего периода удовлетворения потребности в профессиональном самоопределении. Одни авторы (А. Волковский, Г. Галките, Г. Костюк, В. Крутецкий, С. Чистякова) считают, что при наличии эффективной системы учебно-воспитательной работы каждый ученик может сознательно и научно обоснованно выбрать профессию уже по окончании основной школы. Другие (В. Брагина, Л. Рожин) ставят под сомнение такую возможность и утверждают о потенциальной возможности решения этого противоречия только после полного окончания общеобразовательной школы.

Переход от подросткового возраста к юношескому, исследователи связывают с резким изменением внутренней позиции. Такая динамика характеризуется направлением взглядов учащихся в будущее. Проблема выбора будущей профессии, жизненного пути концентрирует в себе внимание, интересы, намерения ребенка и определяет направленность личности старшеклассника в учебно-трудовой деятельности.

В научной литературе разграничиваются понятия выбора старшеклассниками будущей профессии и профессиональное самоопределение старшеклассников. По мнению И. Дубровина профессиональное самоопределение школьников это не только выбор будущей профессии, но и его реализация. При этом, исследователь включает в состав профессионального самоопределения кроме профессиональной подготовки еще и адаптацию человека к конкретным рабочим местам [8].

С точки зрения некоторых ученых выбор профессии – это один из этапов более длительного процесса профессионализации, приспособления к профессии. В широком смысле этот процесс можно рассматривать и как воспроизведение в общественном развитии производственных сил.

В работах Т. Йовайши выбор профессии учащимися рассматривается как процесс их активного профессионального самоопределения. При такой позиции профессиональное самоопределение является составным компонентом личностного самоопределения школьников [2].

Вышесказанное дает основания утверждать, что понятия выбора старшеклассниками будущей профессии и профессиональное самоопределение старшеклассников не тождественны. Последнее из них более широко и включает в себя первое. Выбор будущей профессии старшеклассниками это один из очень важных этапов профессионального самоопределения учащейся молодежи. При этом профессиональное самоопределение одна из сторон жизненного самоопределения.

По мнению А. Карпова, главным психологическим содержанием выбора профессии является процесс подготовки и принятия решения на личностно-мотивационном уровне психики и деятельности. Именно он выступает главным в комплексном процессе, иерархически выстраивая все другие типы решений. Условием эффективности этого процесса является способность личности согласовывать противоречивые факторы выбора [3].

В исследованиях психологических механизмов принятия решения о выборе профессии А. Карпов приходит к выводу, что определяющим среди них есть механизм согласования различных компонентов и структур психики, включенных в сам процесс выбора [3]. Указанный механизм лежит в основе исследований проблем саморегуляции и прогнозирования поведения В. Ядова.

учебных целей, а также от форм представления учебной информации (в частности, от степени ее визуализации) [8].

Как мы видим, электронное тестирование предлагает значительный спектр возможностей для контроля достижений студентов, позволяет преподавателю выбирать наиболее оптимальные типы вопросов и комбинации заданий даже в рамках одного теста. Тесты в режиме самопроверки позволяют студенту выявить свои пробелы в знаниях, навыках, умениях. При этом система выборки обновляет тестовый материал при каждом новом выполнении теста, и студент, таким образом, осваивает учебный материал в полном объеме. Кроме того, система выборки позволяет студенту набрать минимальное количество баллов, необходимое для перехода к работе над следующим модулем, путем фиксации ошибок в предыдущем тестировании и их механического исправления в следующей попытке.

Выводы. Итак, и студенты, и преподаватели понимают значимость и важность использования тестирования в учебном процессе. Это особенно актуально в русле модернизации содержания образования в России на современном этапе развития общества, когда несомненным достижением в области изучения любых дисциплин является внедрение и использование новых технологий оценивания результатов обучения.

Литература:

1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Перевод с англ. под общ. ред. К.М. Ирисхановой. Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2003.

2. Гуляева В.С., Леушина Л.В. Тестирование как форма осуществления обратной связи в процессе обучения иностранным языкам // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе: сборник научно-методич. трудов. Вып. 10. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005, с.15 – 26.

3. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование: науч.-теор. пособие. – М.: Высшая школа, 1989, 125 с.

4. Рыбакова Н.В. Тесты как эффективная форма контроля // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб.: «Каро», 2001, с.103-111.

5. Ермакова Р.А. Место тестирования в современной методике обучения иностранным языкам // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе:курс лекций для студентов факультетов ин. яз. / под ред. А.М.Стояновского. – Воронеж: ВГУ, 1999. – С 180 – 202.

6. Bolton_S. Probleme der Leistungsmessung. Lernfortschrittstests in der Grundschule // Fernstudieneinheit 10. - 5.Aufl. Goethe- Institut, 2000.

7. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика: Учебное пособие / Р.К. Потапова // – Изд.4-е, стер. – М.: КомКнига. - 2005, с. 36.

8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб.-метод. пособие. М.: Академия, 2004, 416 с.

Педагогика

УДК:378.016: 811.161.1

магистр педагогических наук Деньгин Игорь Валерьевич
Армавирский государственный педагогический университет (г. Армавир)

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОЙ РЕЧИ БАКАЛАВРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Предметом исследования материала данной статьи является формирование научной речи бакалавра направления «Начальное образование». Необходимость оптимизации процесса формирования профессиональной речи бакалавра, в основе которой лежит овладение научной речью, обусловлена возросшими требованиями к языковой подготовке учителя начальных классов.

Эффективность формирования научной речи бакалавра во многом определяется созданием концептуальной модели формирования научной речи бакалавра на основе учета особенностей ее содержания и структуры и последовательным внедрением разработанной модели в учебный процесс.

В данной статье обосновывается необходимость создания такой модели, приводится ее структура и содержание. Приведенная модель обеспечивает ознакомление студентов со спецификой научного стиля речи и особенностями его функционирования; формирование умения составлять научные тексты любого жанра научного стиля, редактировать тексты профессионального содержания, формирует готовность к продуцированию научной речи будущего учителя.

Ключевые слова: научная речь, концептуальная модель обучения, формирование, развитие, анализ, синтез.

Annotation. The subject of this article is to develop scientific speech of bachelors studying "Primary education" programme. The necessity to optimize the process of forming of bachelors' professional speech which is based on mastering the scientific speech is conditioned by increased requirements to the language training of primary school teachers. The effectiveness of forming scientific bachelor's speech is largely determined by the creation of a conceptual model considering the peculiarities of its nature and structure and the consistent implementation of the model into educational process. The article explains the necessity to create such model, gives its structure and content. The suggested model introduces students to the specifics of scientific speech style and to the peculiarities of its functioning, as well as to the competence to form scientific texts of any genre of scientific style and edit texts of professional content.

Keywords: scientific speech, the conceptual model of education, forming, development, analysis, synthesis.

Введение. Современный подход к вузовскому образованию предполагает подготовку кадров, способных самостоятельно, компетентно, творчески решать жизненные и профессиональные задачи**,** что невозможно без овладения профессиональной речью, основу которой составляет научная речь специалиста. Именно сформированная профессиональная речь лежит в основе как предметно-профессиональных - узко-предметных и широко-научных, так и социальных компетентностей. В ФГОС четко обозначены результаты, которые необходимо достичь обучающемуся в процессе языковой вузовской

сфере инженерных и рабочих профессий. Такие изменения связаны с тем, что в 60 – 80-е годы XX в. считалось, что для успеха производителя достаточно того, чтобы продукции было много и она была дешевой. В конце прошлого века становится очевидным, что на рынке товаров и услуг конкурируют не только цены, но и качество. Исследуя особенности и значимость качества продукции в условиях глобализационных процессов, И. Леонов и А. Аристов экспериментально доказывают, что 80% покупателей принимают решение о покупке, обращая внимание, прежде всего на качество продукции. Поэтому, утверждают исследователи, конкурентоспособной может быть только та продукция, которая имеет, при прочих равных условиях, меньшую производственную себестоимость и высокое качество.

Общим выводом, к которому приходят И. Леонов и А. Аристов является то, что в последние годы весь мир работает над проблемой обеспечения качества, на уровень которого влияет, прежде всего, культура труда рабочей силы. При этом доминирующими специалистами, обеспечивающими процесс производства, являются те, которые заняты проектированием, изготовлением и эксплуатацией технологии производства, то есть профессии инженерно-технического направления и рабочие профессии. Таким образом, современное производство предъявляет довольно высокие требования к уровню подготовки специалистов. При этом их подготовка начинается еще со школьной скамьи и обеспечивается уровнем сформированности профессионального самоопределения.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является раскрытие сущности определенных педагогических условий, наполнение которыми среды образовательной отрасли «Технологии» должно повлиять на изменения в структурных показателях готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, тем самым обеспечив достаточно высокий ее уровень.

Изложение основного материала статьи. Выбор старшеклассниками будущей профессии и их дальнейший рост, в трудовой деятельности, осуществляются поэтапно. Отечественные исследователи выделяют этапы профессионального развития личности в зависимости от социальной ситуации и новообразований в структуре самосознания личности. Социальная ситуация развития – это неповторимое сочетание внутренних процессов в развитии ребенка и внешних условий в которых происходит данное развитие в определенном возрастном периоде. Ведущая деятельность личности – это деятельность, которая, среди других, наиболее полно согласовывает актуальные требования социальной среды и субъективные потребности школьника. Достижение соответствия между требованиями окружающей среды и возможностями личности, формируется под влиянием ведущей деятельности, в конкретно определенной социальной ситуации развития, влияет на самосознание личности и приводит к формированию новообразований в ее структуре.

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогических исследований обнаружил, что старший подростковый и младший юношеский возрастные периоды и составляют понятие "старшеклассники". К старшему школьному возрасту относятся дети IX - XI класса средней общеобразовательной школы. Для этой группы учеников характерны возрастные и индивидуальные особенности психического развития.

10. Собкин В. С. Подросток: виртуальная и социальная реальность. По материалам социологического исследования / В. С. Собкин, Ю. М. Евстигнеева // Тр. по социологии образования. – М., 2001. – Т. 6. – Вып. 10. – 156 с.

11. Тихомиров О. К. Психология компьютерной игры / О. К. Тихомиров, Е. Е. Лысенко // Новые методы и средства обучения. – М., 1988. – Вып. 1. – С. 30–66.

Педагогика

УДК 37.035.3

магистрант Зарипова Диана Рафкатовна
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь);
кандидат педагогических наук, доцент Шабдинов Марлен Лимдарович
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

СТРУКТУРА И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Аннотация. В статье раскрывается сущность определенных педагогических условий, наполнение, которыми среды образовательной отрасли «Технологии» должно обеспечить достаточно высокий уровень готовности старшеклассников к самостоятельному выбору будущей профессии. Рассматриваются вопросы влияния указанных условий на изменения в структурных показателях готовности к профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: готовность старшеклассников к самостоятельному выбору профессии, профессиональное самоопределение старшеклассников, готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению, организационно-педагогические условия.

Annotation. The article reveals the essence of certain pedagogical conditions, filling that environmental education industry "Technology" should provide a sufficiently high level of readiness of senior pupils to independent choice of their future profession. The questions the effect of these conditions on the change in the structural indicators of readiness for professional self-determination.

Keywords: the readiness of senior pupils to independent choice of profession, professional self-determination of senior pupils, the readiness of senior pupils to professional self-determination, organizational and pedagogical conditions.

Введение. Специфика современных исследований проблемы формирования профессионального самоопределения старшеклассников, которая определяется социальным заказом и достижениями в области теории и методики воспитания, задана объективными требованиями современного рынка труда к специалистам. В последние десятилетия существенно изменились содержание и особенности трудовой деятельности человека в

подготовки: способен логически верно выстраивать устную и письменную речь; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания [6, с. 5].

Таким образом, социальный заказ в системе лингвистического образования достаточно обширен и глубок. Он предполагает формирование личности педагога, владеющего языковой системой на достаточно высоком уровне.

Анализ современной теории и практики обучения владению научной речью позволил выявить некоторые противоречия:

- между возросшим требованием к языковой подготовке бакалавра направления «Начальное образование» и недостаточным уровнем стилистической подготовки студентов;
- между необходимостью разработки эффективной педагогической модели формирования научной речи бакалавра и отсутствием этой модели;
- между потребностью приведения в соответствие формирование научной речи бакалавра и отсутствием программно-методического обеспечения.

Таким образом, вопрос об оптимизации процесса обучения, направленного на формирование научной речи бакалавра, достаточно актуален. В определенной мере его решению будет способствовать разработка содержания и технологии формирования научной речи бакалавра в контексте ФГОС.

Формулировка цели статьи. Одним из приоритетов теоретического решения проблемы является создание модели формирования научной речи бакалавра на основе учета особенностей ее содержания и структуры. Такая модель предполагает ознакомление студентов со спецификой научного стиля речи и особенностями его функционирования; формирование умения составлять научные тексты любого жанра научного стиля.

Изложение основного материала статьи. Материалом исследования послужили содержание языковой, в том числе стилистической, подготовки бакалавра направления «Начальное образование», Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования, Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования, разработанное программно-методическое обеспечение преподавания на факультете дошкольного и начального образования университета.

Основными методами исследования были: теоретический анализ педагогических и методических источников, наблюдение за учебным процессом и динамикой формирования научной речи; педагогический эксперимент; обобщение собственного опыта преподавательской работы.

Одним из ключевых понятий исследуемой проблемы является формирование. Под формированием мы понимаем процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Понятие «формирование» - еще не установившаяся педагогическая категория, несмотря на очень широкое применение. Его смысл то чрезмерно сужается, то расширяется до безграничных пределов. В педагогической литературе прежних лет понятие формирования нередко употреблялось для обозначения неуправляемых, случайных воздействий на личность [5, с. 15].

Нами взято за основу определение «формирования», данное В.С.Безруковой. По мнению ученого, формирование выступает как результат развития личности и означает ее становление, преображение совокупности свойств. Развитие – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека [1]. Изучив концепцию А.А.Вербицкого [2], мы определили, что развитие, а, следовательно, формирование научной речи студента будет зависеть от эффективности педагогической системы, что будет достигнуто в случае оптимизации ее элементов: содержания обучения, методов, средств, форм и способов организации учебного процесса.

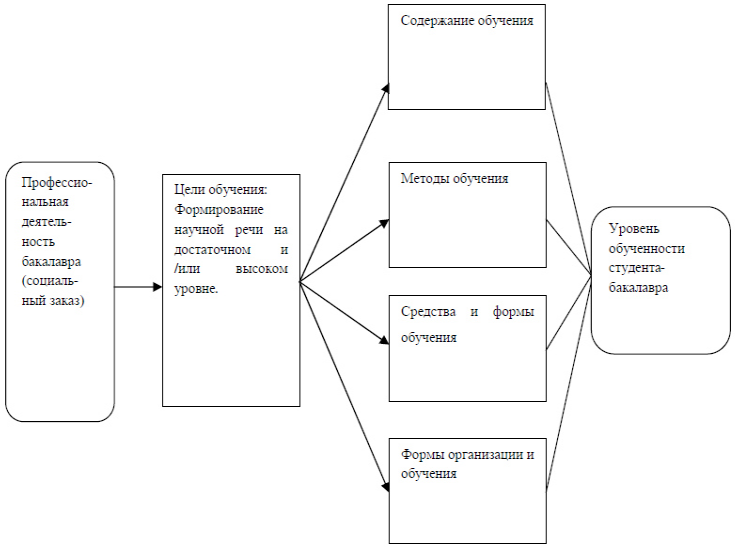


Рис. 1 Содержание педагогической системы обучения студентов научной речи

Эффективность процесса формирования научной речи будет зависеть от содержания обучения, которое необходимо привести в соответствие с требованиями современной науки; выбора оптимальных методов обучения, рациональной организации учебного процесса.

Учитывая все это, необходимо создать модель формирования научной речи бакалавра. Основываясь на созданной модели, необходимо разработать содержание обучения с опорой на общедидактические и частные принципы. Кроме того, необходимо организовать экспериментальное обучение по разработанной модели с целью выявления ее эффективности и подтверждения гипотезы. Разработанная нами модель основывается на деятельностном

В играх на одном компьютере игроки могут играть одновременно или поочередно. В первом случае экран разделяется пополам. Примером таких игр могут быть гонки, спортивные симуляторы. Во втором случае экран переключается то на одного персонажа, то на другого, и игроки поочередно делают ходы.

Игры по сети отличаются тем, что в них каждый игрок играет на своем компьютере одновременно и, в отличие от игры на одном компьютере, процесс не прерывается. Обязательным условием для такой игры является подключение к интернету.

По мнению ученых, в большинстве случаев игроки имеют адекватную и устойчивую самооценку [1]. Идеальные и реальные компоненты структуры Я-образа сливаются и переносятся в структуру Я в компьютерной игре. Кроме того, исследования показали, что повзрослевшие геймеры имеют преимущества в своем карьерном росте, они удачливее в бизнесе, обладают такими качествами, как настойчивость, ответственность, умеют распределять свое внимание и работать сразу с несколькими задачами. Во время игры происходит поглощение аутотелической деятельностью, то есть такой деятельностью, которой человек занимается ради нее самой для получения опыта данной деятельности. Она нацелена не на процесс, а на результат.

Выводы. Таким образом, введение в курс физической культуры киберспортивных программ может способствовать формированию общих профессиональных компетенций и способности работать в команде.

Литература:

1. Авдеев А. Ю. Компьютерная игра как средство социализации современных подростков [электронный ресурс] / А. Ю. Авдеев. - режим доступу: http://www. rusnauka. com/13_NPN_2010/Psihologia/63641. doc. Htm.
2. Бабаева Ю.Д. Интернет: воздействие на личность / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, О.В.Смыслова // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского. М., 2000. – 431 с.
3. Бурлаков И.В. Homo Gamer: Психология компьютерных игр. / И. В. Бурлаков – М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. – 213 с.
4. Войскунский, А. Е. Роль мотивации «потока» в развитии компетентности хакера / А. Е. Войскунский, О. В. Смыслова // Вопросы психологии. – 2003. – № 1. – С. 35 – 43.
5. Гацунаев А.Н. Киберспорт + спорт /А.Н. Гацунаев - Компьютерный спорт (киберспорт): проблемы и перспективы: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (в формате интернет -конференции) 16–20 декабря 2014 г. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015. – С. 11-13.
6. Иванов М.С. Влияние ролевых компьютерных игр на формирование психологической зависимости человека от компьютера / М. С. Иванов // Психология зависимости: хрестоматия / сост. К. В. Сельченок. – Минск, 2004. – С. 152–179.
7. Лучинкина А.И. Психология человека в интернете / А.И. Лучинкина - К.: ООО «Информационные системы», 2012 – 200 с.
8. Макалатия А. Г. Мотивация в компьютерных играх / А. Г. Макалатия // 3-я Российская конференция по экологической психологии (Москва, 15–17 сентября 2003 г.): тез. – М., 2003. – С. 358-361.
9. Полутина. Н.С. Актуальные направления исследований в психологии компьютерной игры. № 4, 2010 – С. 93-97.

Следующий миф – игровая зависимость киберспортсменов и отождествление их с обычными геймерами. По мнению самих киберспортсменов разница между геймерами и ними весьма значительная. Прежде всего отношение к игре как к виду спорта, а не развлечению.

В целом, игровая деятельность в сети имеет больше позитивных сторон, чем негативных. А.Г. Макалатия среди основных факторов привлекательности игры выделяет эмоционально-эстетический аспект, раскачку (то есть возможность прокачать своего персонажа) и достижение – выполнение задания, возможность победить противника, получить награду за новый рекорд [8].

В.С. Собкина и Ю.М. Евстигнеева в своем исследовании установили, что основными мотивами игры школьников является времяпровождение и азарт, возможность почувствовать превосходство над другими игроками [10].

Учитывая сказанное, считаем необходимым введение в курс физической культуры в высшей школе анализ шутеров и игр-стратегий. Основной целью этого курса может быть не только укрепление физического здоровья студентов, но и тренировка памяти, внимания, способности принимать решения в дефиците времени и информации, а также использование компьютерных игр как тренажеров.

Шутеры – стрелковые игры или игры-стрелялки. В отсутствии тира в учебном заведении такие игры вполне могут стать тренажерами для студентов. Особенности шутеров в том, что игрок не только находится в трёхмерном пространстве, но и имеет некоторую свободу передвижения. Следует отметить, что в проведенном нами опросе 57% студентов осведомлены об условиях проведения командной игры и хорошо разбираются в их правилах.

Так, компьютерные стратегические игры формируют смекалку, стратегическое мышление. Игроку предлагаются ограниченные ресурсы, которые используются для укрепления территории, возведения новых построек, армейского снаряжения. Различают военные стратегии, где ресурсами выступают войско и позиция, которые необходимо укрепить и преобразовывать для победы; экономические стратегии основаны экономические стратегии, ресурсы - определенный капитал, который нужно увеличить, развивая контролируемые ресурсы [6, 7, 9]. Таким образом, студент создаёт образ поля действий в своей психике. На субъективном уровне работа с таким образом вызывает рост влияния бессознательных импульсов на процесс принятия решения [3, 11]. Следует отметить, что для соревнований интереснее пошаговые стратегии, когда игроки поочередно делаю ход за определённое время. В стратегиях в реальном времени все игроки ходят одновременно, их деятельность не прерывается.

Независимо от жанра, все компьютерные игры делятся на однопользовательские и многопользовательские. В первом случае человек играет сам или против компьютера, а во втором – с другими пользователями через интернет. Нас больше интересуют многопользовательские игры как игры, несущие возможность командной работы. Многопользовательская игра рассчитана на несколько пользователей, которые играют друг с другом одновременно. В зависимости от технических параметров многопользовательские игры можно разделить на те, в которых игра производится на одном компьютере, и те, где игра проходит по сети, а у каждого пользователя свой компьютер.

подходе, который предполагает поэтапное формирование умственных действий.

Центральным компонентом системы является цель. Цель представляет собой продуцирование определенного результата. Таким результатом в предложенной нами модели будет достижение достаточного, высокого и максимального уровней овладения научной речью.

В основе формирования научной речи, на наш взгляд, должны лежать принципы доступности, сознательности, последовательности, систематичности, прочности и надежности, научности, единство группового и индивидуального обучения, связи теории с практикой.

Соблюдение принципа доступности предполагает подбор пассивных заданий, которые не вызывают интеллектуальной и эмоциональной перегрузки. С другой стороны, задания не должны быть слишком легкими, чтобы поддерживать у студентов интерес к знаниям, активность в преодолении учебных трудностей. Для успешной реализации этого принципа необходимо учитывать особенности образовательной программы, уже имеющиеся базовые знания, приобретенные умения и навыки, особенности будущей деятельности бакалавра.

Соблюдение принципа сознательности предполагает, что обучающиеся осознанно выполняют учебные действия, решают учебные задачи. Показателем работы названного принципа является активное участие студентов в образовательном процессе. Условиями осуществления принципа сознательности есть готовность нести ответственность за результаты будущей профессиональной деятельности.

Соблюдение принципа последовательности предполагает вычленение ведущих понятий, их иерархизацию, установление функциональных связей с другими понятиями и категориями.

Принцип систематичности предполагает обучение в соответствии с тематическим планированием, которое выстраивает изучение материала от простого к сложному, от известного к неизвестного. Кроме того, соблюдение данного принципа заключается в установлении связей с изучаемыми предметами, то есть межпредметными связями. При формировании научной речи важно использовать знания, умения и навыки в области литературы, стилистики, языкознания.

Прочность и надежность обеспечивается соблюдением принципов доступности, последовательности, сознательности.

Согласно принципу научности студенты должны осваивать знание, установленное современной наукой, и обсуждать некоторые «открытые вопросы». С точки зрения изучаемого предмета студенты должны понимать, что научная речь строится по определенным языковым законам, которые необходимо освоить.

Принцип единства группового и индивидуального обучения подразумевает различные формы деятельности. Наряду с совместной деятельностью преподавателя и студента, студента и студента должен обеспечиваться индивидуальный подход в процессе обучения. Совместная деятельность формирует опыт взаимооценки, совместного решения поставленных задач, толерантность к другим, требовательность к себе и ответственность. Оправдала себя работа в группах по анализу образцовых научных текстов, совместное обсуждение представленных научных

сообщений. Но такая форма работы была наиболее эффективна на первом этапе обучения. Получив определенный опыт в продуцировании научной речи, студенты занимались составлением индивидуальных научных текстов, которые рецензировались преподавателем. Как преподавателю, так и студенту это дает возможность увидеть проблемы каждого обучающегося, наметить конкретные пути исправления недочетов.

В практической работе специалист должен уметь связывать теоретические знания с практикой. Знания законов построения научных текстов должно реализоваться в практическом их применении. Большое значение в соединении теории с практикой имеет подготовка и выступление с научными докладами в рамках традиционно проводимой в вузе «Недели науки», сообщения в ходе работы проблемных групп, занимающихся изучением узких научных вопросов по психологии, педагогике, частным методикам; участие в заседаниях предметных кружков.

Анализ целей, задач и содержания обучения позволил разработать концептуальную модель формирования научной речи, которая отражает структуру и содержание процесса обучения бакалавров направления «Начальное образование» продуцированию этого типа речи.

Под педагогической моделью мы понимаем представленную в виде схемы общую картину процесса обучения, созданную на основе определенной системы взглядов и идей, которая дает возможность продемонстрировать стратегию и тактику обучения, отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Изучение любого предмета, что отмечается в научных исследованиях [6], проходит следующие стадии: синтез 1 (целостное восприятие явления), анализ (исследование составляющих элементов), синтез 2 (на новом, более высоком уровне).

Такая последовательность позволяет перейти от общего к частному и от частного к общему. Данная модель предполагает обучение посредством активного анализа через синтез.

Впервые WCG были проведены в Южной Корее, родоначальнице киберспорта и неизменном лидере в мировых состязаниях по Starcraft: Broodwar, и с тех пор соревнования устраиваются каждый год в разных странах. Особенность киберсоревнований в том, что они проходят в виртуальном пространстве, на соревновательных платформах. Игры представляют собой набор дисциплин с определенными правилами, которые ставят игроков в равные условия.

Кроме того, мир киберспорта стремится к тому, чтобы все было организовано и проводилось по классической схеме: чемпионаты с групповыми стадиями, плей-оффом и финалом, призовой фонд, места и награды, и четкие правила и условия для игроков и руководства, прописанные в регламенте Лиги, проводящей соревнования, а также штрафы и дисквалификации.

Компьютерный спорт присутствует в перечне видов спорта, признанных федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, а также перечне видов спорта для введения в государственные программы физического воспитания населения РФ. Все сказанное свидетельствует о том, что отрицать явление киберспорта неразумно, а вот изучать его нужно.

Следующий миф связан с типичным мифом про интернет: киберспорт, как и компьютер, вредит здоровью. Отметим, что подготовка к играм – это, прежде всего, тренировка всех психических процессов, а также скорости реакции, стрессоустойчивости. Киберспортсмены во время игры затрачивают большое количество энергии и подвергаются психологическим нагрузкам наравне с любыми другими спортсменами, при этом целенаправленное времяпрепровождение за компьютером организует студентов и способствует адаптации в образовательный процесс университета. Проведенный нами опрос показал, что студенты, которые увлекаются кибериграми на уровне спортивных соревнований лучше организовывают свой день, правильно и экономно распределяют время. В то время как у других студентов суммарное время суток выходило за пределы 24 часов в 78% случаев. Кстати говоря, киберспортсмены заботятся о своем здоровье тщательней, чем обычные студенты: профилактика зрения, физические разминки для сохранения и укрепления мелкой и крупной моторики, отдых и прогулки на свежем воздухе – для укрепления памяти, внимания. Кроме того, о травмах и переломах можно забыть. Таким образом, киберспорт вместо травм и переломов развивает у игроков реакцию, в частности, правильное реагирование в стрессовой ситуации в условиях неполной информации и недостатка времени, быстрое тактическое и стратегическое мышление, а также способность держать в голове большое количество информации, усидчивость. По мнению спортивных психологов, киберспорт способствует развитию гармонической личности.

Еще одним мифом является коммерческая окраска киберспорта. По результатам проведенного опроса (всего было опрошено 500 человек возраста от 17 до 45 лет) 83 % респондентов отмечают, что киберспортсмены чрезвычайно требовательны к инструменту игры – к программам и компьютерам, а это, свою очередь, вызывает необходимость совершенствовать технику. Так, что скорее киберспорт способствует развитию ИКТ. Кроме того, учитывая специфику киберспорта, необходимо создавать специальную одежду, еду, питье.

предполагается использование игр Dota 2 и Counter-Strike. В киберспорте существуют два вида турниров:

1) Online – турниры, проходящие через интернет. Самымипопулярнымиявляются World of Tanks, Dota 2, League of Legends,

2) Lan (Локальная сеть) – игры, в которых не требуется выход в интернет. Самыми популярными являются Countr Strike, Half Life, Quake, NFS Carbon, PES6.

Следует отметить, что сторонники компьютерного спорта отмечают многочисленные преимущества этой деятельности для развития личности в современном информационном пространстве. Так, в качестве позитивных характеристик киберспорта приводят его интеллектуальность [4]. Действительно, для того, чтобы киберспортсмен мог принять участие в киберсоревнованиях необходим высокий уровень инструментальной компетентности, что является показателем интернет-социализованности личности [4].

Например, сетевая игра в электронные шахматы требует не только знаний правил шахматной игры, но дополнительных инструментальных навыков работы с компьютером. Другие формы сетевых игр требуют скорости реакции, развитой мелкой моторики, а следовательно, выступают психофизиологическими тренажерами для игроков. Навыки, присущие геймеру, как психофизиологические – высокая скорость реакции, развитая мелкая моторика пальцев, стрессоустойчивость, так и психологические – скорость мышления, когнитивная гибкость, командное взаимодействие в дополненной реальности, компьютерная грамотность – являются основополагающими для освоения большого числа профессий. Следует отметить, что эти навыки развиваются в игре – самом естественном виде деятельности для каждого человека, основанном на интересе. По оценкам экспертов, хотя киберспорт нельзя сравнивать с традиционными видами спорта такими как футбол, плавание, теннис, тем не менее двигательная активность в нем достаточно высока. Еще одним позитивным моментом и аргументом в пользу киберспорта выступает его доступность для детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Так, физическая непредставленность участника в ходе соревнований позволяет ему сконцентрировать интеллектуальные усилия, отработать психофизиологические реакции без боязни быть нелепым. Это становится наиболее актуальным, если учесть направленность на инклюзивное образование в настоящее время. Так, студенты с ограниченными возможностями здоровья, не имея возможности полноценно заниматься физической культурой, будучи включенными в киберспортивную деятельность со своими здоровыми одногруппниками, показывают хорошие результаты. Исследователи отмечают, что это единственный вид спорта, где не имеет значения гендерная принадлежность.

Безусловно, существуют и отдельные мифы, относящиеся к киберспорту и тормозящие его развитие в РФ. Так, одним из наиболее распространенных мифов является мнение о том, что киберспорт выдуман теми, кто хочет оправдать свое бездельничанье у компьютера.

Однако, соревнования по киберспорту проводятся по всему миру, в том числе и международные: World Cyber Games (WCG), CPL, The Electronic Sports World Cup (ESWC), KODE 5. Наиболее значительным из них является турнир World Cyber Games, который организован подобно Олимпийским играм.

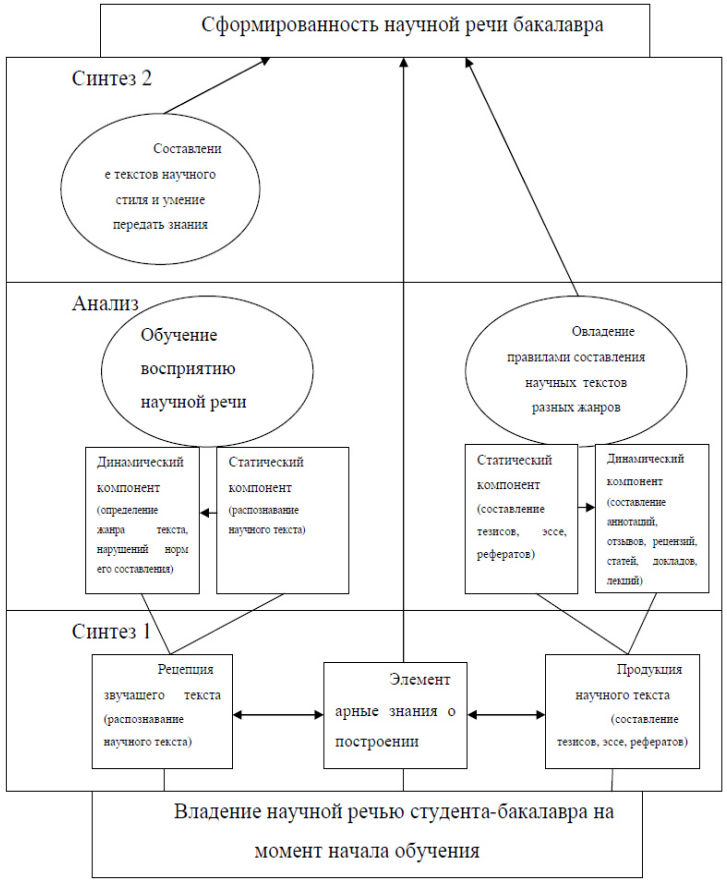


Рис. 2. Модель формирования научной речи бакалавра

Практическая ценность модели в любом педагогическом исследовании в основном определяется ее адекватностью изучаемым сторонам объекта, а также тем, насколько правильно учтены на этапах построения модели основные принципы моделирования - наглядность, определенность, объективность, которые во многом определяют как возможности и тип модели, так и ее функции в педагогическом исследовании.

В ходе реализации предложенной модели мы целенаправленно воздействовали на когнитивный, деятельностный и мотивационно-ценностный блоки. Кроме того, нами были разработаны направления педагогического воздействия, произведен отбор нужного и достаточного дидактического материала, разработано программно-методическое обеспечение курса.

Выводы. Разработанная модель проходила апробацию на факультете дошкольного и начального образования в Армавирском государственном педагогическом университете на протяжении 2014-2015 учебного года. В ходе эксперимента мы выявляли зависимость между использованием внедренного нами программно-методического обеспечения и степенью формирования научной речи бакалавров. Количественно-качественные положительные изменения, доказанные результатами экспериментов, подтвердили эффективность данной модели обучения.

Литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика: Учеб. Для инж.-пед. спец. / Екатеринбург. Обл. ин-т развития регионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1993. – 320 с.

2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. Материалы к четвертому заседанию методологического семинара (16 ноября 2004 г.). http://www.rc.edu.ru/rc/bologna/seminar.php

3. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования // Материалы XV Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций». Кн. 2. – М. - Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. С. 10-19.

4. Львов, М.Р. Основы теории и речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 248с.

5. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. Для студ. высш. Учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. 576 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 года №788.

7. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский // Народное образование. 2003. № 2. С. 58-64.

8. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста. Инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. - №8. – С 26-31.

9. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Уч. пос. – М., Изд. центр Владос, 2003.

10. Green, B. The new literacy challenge / Literacy Learning: Secon-dary Thoughts. Vol. 7, no. 1, 1999. Pp. 36-46.

11. Klieme, E. Leutner, D. Kompetenzmodelle zur Erfassung individueller Lernergebnisse und zur Bilanzierung von Bildungspro-zessen. Beschreibung eines neu eingerichteten Schwerpunktprogramms bei der DFG / E. Klieme, D. Leutner. – Zeitschrift für Pädagogik, 52. 2006. Pp. 876-903.

Изложение основного материала статьи. В 1900-х европейские философы пытались изучить и анализировать игру как один из процессов жизни человека. В частности 1938 году нидерландским ученым Йоханом Хёйзингой было опубликован трактат «Homo Ludens» («Человек играющий»), в котором автор назвал игру свободным действием и предположил, что культура имеет игровую природу. Игры нельзя сравнить с произведениями искусства или художественной литературой, но в них присутствует мораль и философия, игра содержит представления людей о мире в прошлом и будущем.

В 2000-х годах стали образовываться научные центры по всему миру, а так же появилась международная организация Digital Games Research Association (DiGRA), которая проводит конференции и фестивали и целью популяризации философии видеоигр. В России при философском факультете СПбГУ появилась Лаборатория компьютерных игр. Таким образом происходит зарождение и популяризация киберспорта.

Гацунаев А.Н. отмечает, что феномен киберспорта давно является предметом обсуждения не только игроков в компьютерные (сетевые) игры, но и ученых [5]. Учитывая, что под спортом в РФ понимается организованная по определённым правилам активность людей, направленная на сопоставлении их физических или интеллектуальных способностей путем проведения соревнований, киберспорт вполне вписывается в общую картину спортивной жизни. Следует отметить и обозначенность критериев спорта на сайте международного конвента «СпортАккорд», объединяющего свыше ста международных спортивных федераций: соревновательный элемент; отсутствие элемента случайности в правилах; исключение ненужного риска здоровью и безопасности участников и зрителей; не нанесение умышленного вреда живым существам; отсутствие монополии единственного производителя на необходимое оборудование. Собственно такая постановка вопроса и подходы к определению спорта в целом позволили в 2001 году России одной из первых стран признать киберспорт официальным видом спорта. Дальнейшее развитие спорта было не так успешно. На сегодняшний день киберспорт относится скорее к любительским видам спорта.

Таким образом, имея информационно-коммуникативные технологии в качестве материально-технической базы, в России компьютерный спорт активно развивается с началом широкого распространения персональных компьютеров. В настоящее время Федерация компьютерного спорта представлена в 51 субъекте РФ, что позволяет проводить регулярные соревнования между ними. При этом, ежегодно Россия занимает место в первой десятке стран в командных зачётах ЧМ по компьютерному спорту, а в период с 2010-2014 гг. нашими командами завоёваны пять медалей. Явление киберспорта приобретает массовый характер и его невозможно игнорировать. Однако, освещение в прессе достижений киберспорта носит ситуативный характер.

Следует отметить, что набирает обороты внедрение киберспортивных программ и в высшей школе. В 2014 году Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма открыл набор студентов по специализации «Теория и методика компьютерного спорта».

В 2016-2017 учебном году киберспорт в Швеции, например, будет введен в образовательную программу трех школ. В качестве тренажеров

Педагогика

УДК 796:004

преподаватель Замощенко Владимир Алексеевич
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь);
преподаватель Сенченко Владимир Владимирович
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

КИБЕРСПОРТ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье анализируются особенности становления киберспорта в России. Автор обращает внимание на позитивное влияние компьютерных игр на развитие скорости реакции, альтернативный способ поведения. Отмечено, что в компьютерные игры могут быть тренажером в условиях дефицита времени и оборудования. Автором отмечены мифы о киберспорте, дано психолого-педагогическое обоснование возможности включения компьютерных игр в учебный процесс высшего учебного заведения.

Ключевые слова: компьютерная игра, студент, физическая культура, киберспорт, шутер, стратегия, психология.

Annotation. The article analyzes the peculiarities of e-sports in Russia. The author draws attention to the positive influence of computer games on the development of the reaction rate, an alternative way of behavior. It is noted that a computer game may be a simulator shortage of time and equipment. The author noted the myths about e-sports, given the psycho-pedagogical study the possibility of including computer games in the educational process of the higher education institution.

Keywords: computer game, student, physical education, e-sports, shooter, strategy, psychology.

Введение. В современном обществе люди не могут обойтись без новейших технологий в информационной сфере и области коммуникаций. Однако все больше молодежи отдает предпочтение киберспорту – игровым соревнованиям с использованием компьютерных технологий. В таком виде спорта компьютер моделирует виртуальное пространство, внутри которого происходит состязание. Учитывая возрастающую популярность компьютерных игр и длительность турниров, мы считаем необходимым исследовать возможности применения отдельных компьютерных игр как интерактивной технологии в образовательном процессе высшей школы.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является анализ возможности использования компьютерных игр в образовательном процессе высшей школы.

Задачи.

1. Выделить теоретические подходы к исследованию данной проблемы.
2. Проанализировать возможность применения компьютерных игр в образовательном процессе.

Педагогика

УДК 37.02:377.5

доктор педагогических наук, доцент Ефимова Валентина Михайловна
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь);
аспирант Царева Наталья Олеговна
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь);

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Рассмотрены проблемные вопросы подготовки специалистов по туризму среднего звена к здоровьесберегающей деятельности. Обсуждаются представления о здоровьесберегающей деятельности в контексте потребностей региона в специалистах данного направления подготовки.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, здоровьесберегающая деятельность, специалисты по туризму, споднее профессиональное образование.

Annotation. The problematic issues of middle level tourism specialists training to health-saving activity were considered. The views about health-saving activity in the context of region needs in specialists of this direction are discussed.

Keywords: professional training, health-saving activity, tourism specialists, middle professional education.

Введение. Туризм с начала XXI века развивается как наиболее динамичный и успешный экономический сектор многих стран, обеспечивающий быстрый приток денежных средств и создание новых рабочих мест. Логичным откликом на данную тенденцию стали повышенный интерес работодателей к качеству и эффективности туристического образования и развитие непрерывного профессионального образования в сфере туризма.

Впервые вопрос о создании системы туристического образования возник на Гаагской конференции в 1989 году, в декларации которой было рекомендовано создать учебные заведения для удовлетворения потребностей туристской индустрии в персонале на различных уровнях образования [1]. В девятом принципе данной декларации было отмечено, что «качество туризма как межличностной деятельности зависит от качества предоставляемых услуг. Поэтому соответствующее образование для широкой общественности, начинающееся со школы, образование и обучение профессионалов в области туризма и подготовка новых лиц, осваивающих данную профессию, являются крайне важными для туристской индустрии и развития туризма» [1].

В настоящее время подготовка специалистов по туризму является одним из наиболее быстро развивающихся направлений профессиональной подготовки в мире [3, с. 5]. Для региональной системы образования данное направление профессиональной подготовки представляет особый интерес, поскольку туризм является перспективным кластером развития Республики

Крым, высокодоходной сферой экономики, обеспечивает создание новых рабочих мест, и, как следствие, является привлекательным для абитуриентов.

Вопросам профессионального туристического образования посвящены работы И. В. Зорина, В. А. Квартальнова, Л. В. Кнодель, Ю. С. Константинова, А. И. Сесёлкина и др. Однако основной акцент в данных исследованиях делался на подготовку специалистов в системе высшего образования, в то время как контактную профессиональную деятельность в туризме обеспечивают, в первую очередь, специалисты среднего звена. С точки зрения перспектив развития крымского региона особое внимание привлекает подготовка специалистов по туризму к здоровьесберегающей деятельности, однако данная проблема практически не рассматривалась в педагогическом контексте.

Форумлировка цели статьи. Цель работы: обсуждение актуальных вопросов подготовки будущих специалистов по туризму к здоровьесберегающей деятельности.

Изложение основного материала статьи. Среди общих тенденций развития социальной практики в последние десятилетия отмечается повышенный интерес к сфере отдыха. Сфера отдыха (рекреационная отрасль хозяйства) включает санаторно-курортное лечение, оздоровительный отдых и туризм и выступает одним из ведущих звеньев социальной инфраструктуры [11, с. 235]. В данном контексте особое внимание в последние годы уделяется видам туризма, ассоциированным с активной рекреацией, здоровьем, физической реабилитацией (А. М. Ветитнев, С. А. Ефимов, В. И. Жолдак, А. В. Квартальнов и др.). Для Крыма данные тенденции развития туристской отрасли представляют особый интерес, поскольку рекреационный потенциал региона способен удовлетворить самые разнообразные здоровьеориентированные потребности потребителей туристских услуг [14].

Республика Крым – уникальный регион Российской Федерации, в котором соединен мощный природно-климатический и историко-культурный потенциал, являющийся основой для развития курортно-туристской сферы. Выгодное географическое положение полуострова, разнообразный ландшафт, благоприятный климат, природные богатства, богатое историко-культурное наследие, имеющийся рекреационный потенциал, определяют основные направления развития туризма на Крымском полуострове. [2, с. 7]. Одним из направлений развития туризма Республики Крым остается эффективное функционирование санаторно-курортной отрасли, основанное на использовании минеральных вод, лечебных грязей, пляжей, климатических и ландшафтных ресурсов, морского и горного воздуха [2, с. 7].

Совершенствование туристского кластера экономики крымского региона, расширение спектра туристских продуктов и услуг, предлагаемых на внутреннем и внешнем рынке, естественным образом стимулирует диверсификацию содержания подготовки специалистов по туризму. Понятие диверсификация (*diversification*) мы рассматриваем как стратегическую ориентацию на разнообразие и разностороннее развитие деятельности. Стратегия диверсификации является маркетинговой стратегией, которая позволяет производителю определить и развить дополнительные направления деятельности, отличающиеся от текущих производимых товаров и услуг. В контексте развития экономики региона стратегия диверсификации направлений профессиональной подготовки позволяет гибко удовлетворить

И это уже выходит за внутренние рамки работы исторического клуба. В итоге деятельность клуба, которая изначально мыслилась как площадка профессиональной ориентации старшеклассников переросла, трансформировалась в место еще и ориентации мировоззренческой. Возможность обсуждать проблемные вопросы истории России со сверстниками из других школ, вместе с ребятами, которые уже поучились в академии год-другой, на наш взгляд, способствует росту самосознания старшеклассников, их взрослению. Надеемся, это поможет им найти достойное место в жизни, стать активными гражданами своей страны.

Литература:

1. Встреча с активом Клуба лидеров. [Электронный ресурс]: http://kremlin.ru/events/president/news/51263 (дата обращения 08.02.2016).
2. Труды Первой Всесоюзной конференции историков-марксистов. Т. 1, М., 1930.
3. Вдовин А.И. Русские в XX веке. Трагедии и триумфы великого народа. М.: Вече, 2013. – 624 с.
4. Постол М. Веселятся ныне враги России // Молодая гвардия. 1994. № 5.
5. Каграманов Ю. Империя и ойкумена // Новый мир. 1995. № 1
6. Газета «Правда», 9 июня 1934 г.
7. Жеребкин М.В. Гуманитарный вызов: сущность и способы противодействия угрозам // Социология. 2015, № 1.
8. Встреча с активом Клуба лидеров. [Электронный ресурс]: http://kremlin.ru/events/president/news/51263 (дата обращения 08.02.2016).
9. История России XX – начала XXI века. В 2 т. Т. 1. 1900 – 1941: учебник для бакалавриата. Под ред. Д.О. Чуракова. М.: Издательство Юрайт, 2015. – 424 с.
10. История России XIX – начала XX века: Учебник/Под ред. В.А. Федорова. М.: Издательство Московского университета; Издательский центр “Академия”, 2004. – 864 с.
11. Федоров В.А. История России. 1861 – 1917: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2013. – 494 с.
12. История России, XX век: Курс лекций. 2-е изд. / отв. ред. В.В. Минаев / Российский государственный гуманитарный университет, 2010 год. - 452 с.
13. Профориентация в старших классах. [Электронный ресурс]: http://festival.1september.ru/articles/415435/ (дата обращения: 07.03.2016).

исторического процесса, формулируя свое понимание тех или иных проблем, школьник выходит за рамки изучения истории как предмета и развивает навыки исторического мышления. Ведь история – это не только наука, это также способ мышления и восприятия окружающей действительности. Итогом станет его осмысленное, продуманное решение избрать профессию историка или любую другую гуманитарного профиля. Осознанность выбора имеет принципиальное значение. Если даже нынешний участник клуба выберет сферой своей деятельности не историю, он в любом случае будет лучше ориентироваться в жизни. Как известно, история является самым лучшим учителем.

Но особо следует отметить еще один важный аспект. Говоря о профориентации, мы привычно говорим о выборе профессии, что логично. Но, учитывая недавнее украинское прошлое крымских школьников, мы отчетливо видим особенности изучения истории России в Крыму и учитываем это обстоятельство в подборе тем заседаний, построении обсуждения тех или иных вопросов.

Так постепенно сформировалась еще одна цель клуба, которая, на наш взгляд, несравненно больше, чем просто подготовка школьника к обучению в вузе. В старших классах у обучающихся «складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение… Центральным же новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное. Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни» [13].

Выводы. В условиях продолжающейся адаптации крымского образования в общекультурное и образовательное пространство Российской Федерации приоритетное значение имеет профессиональная и мировоззренческая направленность учебного процесса. Изучение истории России в учебных заведениях республики изначально несет в себе дополнительные сложности, поскольку и преподаватели, и обучающиеся в значительной мере впервые подробно знакомятся и осмысливают ход исторического процесса, особенности образования и развития российского государства.

При этом следует учитывать, что главной целью, смыслом изучения истории России обучающимися должно быть не просто их ознакомление с событиями, датами, персонами российской истории, а формирование ощущения сопричастности к великим делам далеких предков, воспитания чувства патриотизма, в основе которого любовь к своей стране, народу, готовность защищать свое Отечество.

Сегодня заметен повышенный интерес общества к истории России, но очевидно и то, что государство и историческое сообщество все еще не выработали взвешенных оценок значимых событий прошлого и исторических персон. Таких оценок, которые, с одной стороны, показывали бы сложность и противоречивость событий и персон, а с другой – не раскалывали общество, а вели к единению, сплочению для решения текущих проблем. Пока же школьные учителя, которые как раз и призваны закладывать мировоззренческие основы подрастающего поколения, оставлены один на один с так называемыми «трудными вопросами истории России».

Таким образом, совершенно очевидным становится необходимость так давать исторические знания школьникам и студентам, так формировать их мировоззрение, чтобы они становились патриотами российского государства.

потребности рынка труда, формировать новые кластеры экономической деятельности на принципах опережающего развития. В условиях растущей конкуренции на рынке образовательных услуг стратегия диверсификации содержания профессиональной подготовки становится эффективным инструментом для повышения конкурентоспособности будущих специалистов; управления рисками в рекрутировании абитуриентов; позволяет избежать излишней фокусировки усилий на одном направлении подготовки специалистов.

Здоровьесберегающий аспект профессиональной деятельности специалистов по туризму мы рассматриваем как инструмент продвижения крымского туристского продукта, имеющего выраженное лечебное и оздоровительное наполнение; как совокупность средств сохранения и укрепления профессионального здоровья специалиста по туризму; как методы привлечения к здоровому образу жизни потребителей туристских услуг. Для Крыма здоровьесберегающая направленность регионального туризма позволит повысить рекреационную привлекательность туристских объектов, обеспечит конкурентоспособность как на внутреннем, так и международном рынке туристских услуг. Здоровьесберегающая составляющая профессиональной деятельности, в первую очередь, детерминирована сформированностью готовности специалистов по туризму к здоровьесберегающей деятельности, соответствием содержания подготовки структуре деятельности и региональным потребностям в продвижении туристского продукта соответствующей направленности.

Понятие «здоровьесберегающая деятельность» достаточно часто встречается в педагогических исследованиях последних лет, однако рассматривается преимущественно в контексте образовательной практики (Н. В. Третьякова, Л. В. Белова, С. В. Божедомова, Л. В. Зацепина, В. В. Кириченко, М. В. Козуб, Л. В. Кофанова, М. А. Крутиков, О. И. Матафонова, Р. А. Маткивский, А. С. Москалева, В. В. Нечепуренко, И. В. Палаткин, О. М. Панюкова, С. Е. Ратенко, С. П. Романова, М. И. Сентизова и др.).

Под понятием «здоровьесберегающая деятельность» М. В. Козуб понимает вид педагогической деятельности образовательного учреждения, имеющий целью сохранение и развитие здоровья участников педагогического процесса [4, с. 9]; Д. С. Речапов – как деятельность социального объекта (педагога, школы), направленную на формирование и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса [8, с. 14]; Н. В. Третьякова – как деятельность образовательных организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся [12, с. 15]. Чаще всего понятие «здоровьесберегающая деятельность» рассматривается как обобщающее и включающее всю совокупность педагогических действий, направленных на профилактику и сохранение здоровья субъектов процесса образования [6].

Целью здоровьесберегающей деятельности определяют преимущественно сохранение и развитие здоровья участников педагогического процесса [4, с. 9], создание необходимых условий (организационно-педагогических, социокультурных), способствующих формированию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности [8, с. 14]; формирование готовности обучающихся к здоровьеориентированной деятельности [12, с. 15].

Многие специалисты как синоним понятия «здоровьесберегающая деятельность» используют термин «здоровьесбережение». «Здоровьесбережение» рассматривают как сбережение здоровья, т.е. деятельность, обеспечивающую его охрану и защиту. Ряд авторов более приемлемым считает использование таких выражений, как «здоровьесозидание», «здоровьеформирование» и «здравотворчество», которые подразумевают достижение человеком более здорового состояния по сравнению с предыдущим его самочувствием [13]. Л. В. Кофанова определяет данное понятие как процесс сохранения и укрепления здоровья, направленного на преобразование интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, повышение ценностного отношения к собственному здоровью [5, с. 8]. По мнению Н. В. Третьяковой, здоровьесберегающая деятельность понимается как целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, предполагающая определенные преобразования, прежде всего, интеллектуально-эмоциональных сфер личности, и направленная на повышение ценностного отношения как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих [13, с. 35].

Операциональными компонентами здоровьесберегающей деятельности выступают специальным образом организованный и контролируемый вид педагогической деятельности образовательного учреждения [5, с. 9]; способ реализации всех компонентов образования (воспитания, обучения и развития) в их единстве [12, с. 15]; как деятельность социального объекта (педагога, школы) [8, с. 14]. Специалисты отмечают, что содержание здоровьесберегающей деятельности представлено знаниями о ценностях здоровьесбережения и здорового образа жизни, а также технологиями здоровьесбережения; принципы здоровьесбережения личности выступают в качестве условий эффективности формирования опыта здоровьесбережения учащихся (принципы целостности, гуманизации, субъект-субъектного взаимодействия педагога и учащихся); результаты здоровьесбережения определены как личностный опыт здоровьесбережения учащихся, который представлен в ценностях, мотивах, знаниях, способах, компетенциях, определяющих здоровый образ жизни [5, с. 9].

Результатом здоровьесберегающей деятельности является сохранение и укрепление индивидуального здоровья личности [7, с. 10]; формирование культуры здоровья [9, с. 11].

В контексте представлений о деятельности как структурно и операционно-организованной активности любых систем для достижения определенных целей, необходимо четко вычленять ее предмет, средства, цели и результат, которые органически взаимосвязаны между собой в рамках определенного вида деятельности. Подобный подход требует структурно-целостного осмысления всех компонентов профессиональной деятельности специалистов по туризму среднего звена и связей между ними. Как следствие, на наш взгляд, деятельность туристских организаций по охране, укреплению и формированию здоровья потребителей туристских услуг должна носить комплексный и целенаправленный характер.

Социальная роль туризма как сферы привлечения населения к активному отдыху, познавательно-образовательной деятельности и удовлетворения культурных потребностей населения характеризуется ее прямым и опосредованным влиянием на его физическое и социальное здоровье,

совместное с кафедрой русской филологии заседание на такую тему: «Петр I: личность и дела в истории и в русской литературе». На наш взгляд, такая совместная работа сделала бы заседание клуба еще более содержательно насыщенным и позволила бы соединить историю с культурой государства. Что, собственно, в реальной исторической действительности и происходило. Все крупные события, личности русской истории так или иначе запечатлены не только в научных монографиях, но и в романах и поэмах. Наконец, для школьников и студентов, которые пока знают русскую литературу так же плохо, как и русскую историю, было бы полезно соединить воедино два мощных интеллектуальных потока: историю и литературу.

Системная работа со школами позволила нам увлечь идеей исторического клуба, идеей совместного осмысления истории России в новых условиях не только учащихся, но и учителей истории. Результатом стала организация круглого стола на тему: «Реализация Концепции нового учебного-методического комплекса по отечественной истории в общеобразовательных учебных заведениях Крыма. Изучение "трудных вопросов истории России"», который провела кафедра при содействии Управления образованием администрации г. Ялта.

Это была полезная встреча как для учителей школ, так и для профессорско-преподавательского состава кафедры академии. В ходе откровенного профессионального разговора были обсуждены важные вопросы учебного процесса. Например, соотношение объема разделов историко-культурного стандарта и реально отводимого времени на уроках и подготовку домашнего задания. Или проблема соотношения содержания историко-культурного стандарта и программы ЕГЭ и место региональной истории в историко-культурном стандарте. Особый интерес вызвал у участников круглого стола анализ крымских особенностей трудных вопросов истории России.

Для школьных и академических коллег-историков были интересны выступления учителей школ: О.А.Шимчук (школа № 12), С.Г. Савельевой и Е.Г. Анохиной (школа № 9), С.И. Мустафаевой (школа № 1).

Участники круглого стола были единодушны в том, что взаимодействие учителей школ и преподавателей академии, которая готовит будущих специалистов для школы, будет способствовать как повышению качества подготовки обучающихся в вузе, так и их эффективному вхождению в специальность в школьных условиях, а в конечном счете обеспечит успешное освоение школьниками материалов курса отечественной истории. А потому было решено такие дискуссии проводить ежеквартально.

Таким образом, исторический клуб, который мыслился как место, где старшеклассники в общении со своими сверстниками из других школ под руководством опытных преподавателей кафедры истории академии будут получать и углублять свои знания по истории России, перерос свой первоначальный замысел.

Сегодня можно говорить о том, что деятельность клуба – это некая новая форма профориентационной работы, которая отличается участием в ней самих профориентируемых.

Организаторами клуба изначально ставилась цель привлечь старшеклассников к истории как возможной профессии, которую они могут получить в академии. Участвуя в заседаниях клуба, погружаясь в осмысление

их, научить их думать и размышлять самостоятельно. В результате появляется надежда, что они смогут понять и давние исторические события, и события сегодняшнего дня, которые завтра уже станут историей…

К примеру, при обсуждении вопроса о 240 годах монголо-татарского владычества над Русью, не ставилась задача сформулировать однозначный ответ: было это иго или сотрудничество? Задача была в осмыслении фактов и инициировании поиска ответа на этот вопрос. А факты таковы. Во-первых, источником власти на Руси в эти годы был монгольский хан, который выдавал русским князьям ярлыки на княжение и отбирал их. Можно ли такие отношения назвать сотрудничеством? Русские земли ежегодно платили хану дань, или «выход», как тогда говорили, несли другие весьма обременительные повинности. Наверное, и это не подходит под определение сотрудничества.

И еще. Такая постановка вопросов имеет не только исторический, но и политологический контекст. Использование междисциплинарного подхода при изучении исторических явлений прошлого и их взаимосвязи с настоящим днем является наиболее эффективным способом изучения проблемных тем. «Трудные вопросы» русской истории, о которых мы говорили выше, это, как правило, вопросы политической истории.

При рассмотрении истории Киевской Руси, причин ее истощения основной акцент делался на том, что речь идет о Древнерусском государстве, что в то время, когда это государство существовало, названия Киевская Русь, увы, не было, что оно появится с легкой руки историка Н.М. Карамзина лишь в 1818 году.

На наш взгляд, это имеет важное значение поскольку школьники, изучая Киевскую Русь по украинским образовательным программам, получали знания о том, что это было древнее украинское государство, что эта история якобы древней Украины не имеет никакого отношения к истории России. Тогда как история древнерусского государства – это наша общая история, когда формировалась древнерусская народность, из которой впоследствии выделятся великороссы, малороссы и белорусы.

Для успешного запуска проекта была проделана немалая подготовительная организаторская работа. В октябре-ноябре прошлого года, прежде чем назначить дату первого заседания клуба с привлечением студентов третьего курса нашей кафедры побывали в школах Ялты и в каждой из них провели беседы в двух-трех старших классах. Мы анонсировали заседания исторического клуба, предполагаемые темы и говорили при этом: наше предложение не для всех, оно только для тех, кому интересна история, кто хочет ее лучше знать и понимать. Таких, как выяснилось, немало. В заседаниях исторического клуба уже приняли участие 43 старшеклассника ялтинских школ.

На заседания клуба также стали приходить не только студенты историки, но и студенты других кафедр, прежде всего кафедры русской филологии. Добавим, что в работе клуба принимают участие и преподаватели других кафедр академии. Причем, что очень важно, их участие не ограничивается пассивным присутствием.

Это еще раз подтверждает тезис о повышенном интересе к русской истории, о пробуждении этого интереса в современных условиях.

В процессе такого межкафедрального сотрудничества в рамках исторического клуба, во многом неформального, вызрела идея провести

социальную поддержку личности [10, с. 20]. Востребованность достойного качества жизни и необходимость поддержки высокой работоспособности современным человеком благодаря рекреационно-реабилитационным услугам обусловливают необходимость подготовки специалистов, способных к сохранению и укреплению здоровья потребителей туристских услуг, владеющих здоровьеориентированными принципами планирования и реализации программ туристских мероприятий, связанных с активными формами передвижения туристов, использованием лечебных и курортологических природных ресурсов и т.п.

Выводы. Таким образом, направленность субъектов деятельности на цели, связанные с сохранением, укреплением и формированием здоровья позволяет, на наш взгляд, определять такую деятельность как здоровьесберегающую. Анализ показал, что понятие «здоровьесберегающая деятельность» ученые соотносят преимущественно с профессиональной деятельностью специалистов в сфере образования и изучают применительно к подготовке будущих учителей. В контексте деятельности образовательных организаций понятие «здоровьесберегающая деятельность» рассматривается как вид педагогической деятельности, способ реализации всех компонентов образования по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, деятельность социального объекта по созданию необходимых условий.

Здоровьесберегающая деятельность специалиста по туризму практически не исследована в контексте профессиональной подготовки, однако весьма востребована в связи с диверсификацией рекреационных практик. Диверсификация спектра форм и видов современного туризма направлена на удовлетворение потребности человека в сохранении, укреплении и формировании здоровья, что, естественно, предполагает совершенствование подготовки специалистов к здоровьесберегающей деятельности. Здоровьесберегающая деятельность специалиста по туризму представляет собой сложную систему, включающую взаимосвязанные компоненты: цели, задачи, принципы, направления деятельности, содержание, технологии и так далее. Различные стороны здоровьесберегающей деятельности одновременно касаются продвижения здоровьеориентированного туристического продукта; планирования и реализации программ туристских мероприятий, связанных с активными формами передвижения туристов; использования лечебных и курортологических природных ресурсов, обеспечения безопасности туристской деятельности в целом и ряда других аспектов современного туризма. Однако проведенный нами анализ исследований настоящей проблемы показывает, что организационно-педагогическое обеспечение подготовки специалистов по туризму к здоровьесберегающей деятельности не нашло должного теоретико-методологического и методического обоснования, не получило практического применения в системе среднего профессионального образования.

Опережающая подготовка специалистов, ориентированная на глобальные тенденции развития общества и личности, является основой конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг. Как следствие, для региона необходима подготовка специалистов по туризму среднего звена к здоровьесберегающей деятельности, обоснование которой и разработка содержательного наполнения является актуальной проблемой теории и практики профессионального образования.

Литература:

1. Гаагская декларация Межпарламентской конференции по туризму (Гаага, 1989) // http://www.rostourunion.ru/proekty_v_rst/megdunarodnye_pravovye_akty/gaagskaya_deklaraciya_po_turizmu.html

2. Государственная программа Республики Крым «Развитие культуры и сохранения объектов культурного наследия Республики Крым на 2015-2017 годы». URL: http://rk.gov.ru/rus/file/pub/pub_252243.pdf

3. Кнодель, Л. В. Теория и практика подготовки специалистов сферы туризма в странах-членах Всемирной туристской организации: дис... д-ра пед. наук / Л. В. Кнодель. – Киев, 2008. – 465 л.

4. Козуб, М. В. Формирование профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. В. Козуб. – Елец, 2007. – 22 с.

5. Кофанова, Л. В. Дидактические основы организации здоровьесберегающей деятельности учащихся в образовательном пространстве современной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Кофанова. – Р-на-Д, 2015. – 21 с.

6. Маджуга, А. Г. Педагогическая концепция здоровьесозидающей функции образования: дисс. доктора пед. наук: 13.00.01 / Маджуга Анатолий Геннадьевич; [ГОУВПО "Владимирский государственный педагогический университет"]. – Владимир, 2011. – 494 с.

7. Москалева, А. С. Формирование готовности к здоровьесберегающей деятельности у будущих социальных педагогов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. С. Москалева. – Екатеринбург, 2010. – 27 с.

8. Речапов, Д. С. Проектирование и реализация здоровьесберегающей деятельности школы в сфере физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д. С. Речапов. – Тюмень, 2007. – 26 с.

9. Романова, С. П. Организационно-педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. П. Романова. – Кемерово, 2010. – 24 с.

10. Сесёлкин, А. И. Диверсификация профессионального туристского образования: автореф. дис. ... доктора пед. наук / А. И. Сесёлкин. – Москва, 2004. – 58 с.

11. Супруненко, Ю. П. Индустрия отдыха в горах / Ю. П. Супруненко // Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования: труды II Международной научно-практической конференции. МГУ им. М. В. Ломоносова, географический факультет, Москва, 20 апреля 2007 г. – М.: РИБ «Турист», 2007. – С. 234–238.

12. Третьякова, Н. В. Обеспечение качества здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: организационно-педагогический аспект: автореф. дис. ... доктора пед. наук / Н. В. Третьякова. – Екатеринбург, 2014. – 42 с.

13. Третьякова, Н. В. Качество здоровьесберегающей деятельности: понятийный аспект / Третьякова Н. В., Федоров В. А. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2014. №3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-zdoroviesberegayuschey-deyatelnosti-ponyatiynyy-aspekt (дата обращения: 10.04.2016).

В этих условиях каждое учебное заведение ищет собственные формы и способы работы, методы преподнесения исторического материала. Такой опыт есть уже в каждом учебном заведении. Есть он и у нас в Гуманитарно-педагогической академии.

В академии при кафедре истории, краеведения и методики преподавания истории с конца прошлого года начал работать «Исторический клуб». Заседания клуба проходят два раза в месяц, уже проведено семь занятий и потому можно сделать первые выводы.

Изначально было верно определено целевое назначение клуба и его аудитория. Клуб создан для тех, кто хочет лучше знать и понимать историю. Кто это? Прежде всего - старшеклассники ялтинских школ, которые по вполне понятным причинам не изучали историю России и потому ее не знают или знают плохо. Они или некоторые из них после школы приходят к нам в академию на кафедру истории в качестве студентов и мы вынуждены много времени тратить на объяснение простых понятий вместо углубленного и заинтересованного осмысления исторического процесса.

Изучать и осмысливать есть что. История России имеет великое число героических, пафосных страниц, равно как в ней немало и страниц трагических. Их нужно знать, чтобы понимать, почему те или иные события сложились так, а не иначе, чем они были вызваны и обусловлены, почему государи принимали те или иные решения и каковы последствия этих решений… Увидеть исторический процесс во времени, осмыслить его в контексте общих тенденций – при таком взгляде на давно свершившиеся факты и события история оживает, становится близкой и волнующей.

Самое сложное при подготовке заседаний клуба – выбор темы. История России бесконечна в масштабе событий и их значимости для мира, во множестве фактов, наконец. О чем говорить, что и кого обсуждать, чтобы было интересно школьникам, чтобы новые знания их развивали и обогащали? Под каким углом, через какую призму смотреть и анализировать ход истории…

Концептуально темы всех заседаний объединяет понятие «исторический вызов». Их было немало в истории России в разные времена. На одни из них правители и общество находили адекватные ответы и тогда развитие страны продолжалось или ускорялось. На другие – правильных решений найти не удалось, и тогда страна переживала периоды тяжелейших испытаний.

Вот некоторые из рассмотренных на заседаниях клуба тем. Тема первого заседания привлекала нестандартной формулировкой: «Исторический вызов: истощение Руси Киевской и зарождение Руси Верхневолжской». Для второй встречи в клубе была предложена не менее интересная проблема: «Исторический вызов: Русь и Золотая Орда. Иго или сотрудничество?». Тема «Исторический вызов: Великая Смута – угроза существованию Русского государства» из-за ее сложности и значимости была разделена на два заседания. Очень насыщенной оказалась тема «Исторический вызов: Северная война – от царства к империи».

Как видно, на рассмотрение вынесены основные вызовы в истории России, те точки, в которых ее развитие могло пойти совсем в другую сторону или в принципе замереть. Конечно, история не знает сослагательного наклонения, но рассмотрение возможных траекторий позволяет понять, почему был выбран тот или иной путь. Такой проблемно-исторический подход позволяет пробудить у школьников интерес к изучению истории, подтолкнуть

представляют трудности в изучении. Как говорится, что искали, то и нашли. Смотрим для начала оглавление, раздел VIII – СССР во Второй мировой войне. Две лекции из четырех посвящены предвоенным вопросам, они нас в данном случае не интересуют. Оставшиеся две озаглавлены так: «Лекция 31. Трагедия 1941 г.», «Лекция 32. Демографические потери СССР в Великой Отечественной войне». И все, далее - учебно-методические материалы к разделу [12, с. 15].

Спору нет, темы вышеуказанных лекций важны. И трагедия 1941 года, и потери в войне до сих пор – незаживающие раны в сердцах народов России. Но где же война, где же героическое сопротивление бойцов Красной Армии, а ведь оно было повсеместным от Брестской крепости и до битвы под Москвой, если говорить о 1941 годе? Ведь именно героизм и мужество воинов Красной армии в катастрофически трудные летне-осенние месяцы 1941 года не только сорвали немецкие планы блицкрига, но и заложили основу нашей Великой Победы. Где же рассказы о Сталинградской, Курской битвах, которые убедительно продемонстрировали мощь советского оружия, величие духа, талант полководцев? Где подвиг тружеников тыла? Где освобождение Европы от фашистской чумы, той Европы, которая не смогла оказать сопротивление нацизму? Где, наконец, Великая Победа советских людей, красный флаг над Рейхстагом?

Только горечь поражений 1941 года и демографические потери СССР в войне сочли необходимым представить в своей книге коллеги из РГГУ.

Если учесть, что учебное пособие рекомендовано студентам вузов, колледжей, учащимся лицейских классов, то можно легко представить, какие знания о войне они получат из этого учебного пособия. Остается добавить, что пособие рекомендовано учебно-методическим объединением вузов РФ и издано под грифом Федерального агентства по образованию…

А мы можем продолжать рассуждать по поводу «трудных вопросов», включенных в концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Их может быть и 40, и 60… Дело в другом: есть объективная потребность в разъяснении трактовок тех или иных исторических событий и персонажей. Особенно если эти трактовки менялись по идеологическим соображениям. Ход истории – это не трамвайные рельсы, которые не допускают крутых виражей. Ход российской истории, складывание российского государства очень сложный и противоречивый процесс. Хотя и не настолько запутанный, чтобы не дать обществу логичные аргументы для его понимания.

Но если и в России материковой остаются пока непроясненными некоторые вопросы собственной истории, то для Крыма, система образования которого проходит период адаптации в общекультурном и образовательном пространстве Российской Федерации, эти проблемы нередко оказываются вдвойне, втройне сложнее. Понятно, что у учителей, преподавателей нет возможности ждать, когда вместо концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории будут представлены полноценные учебники по истории. Ученикам и студентам на сложные вопросы нужно отвечать сегодня. Тем более, что вхождение Крыма в состав Российской Федерации вызвало повышенный интерес к российской истории как среди обучающихся, так и среди населения полуострова в целом.

14. Ярош, А. М. Курорты Крыма среди приморских климатических курортов мира [Монография] / А. М. Ярош, В. М. Ефимова, С. С. Солдатченко. – Симферополь: Антиква, 2010. – 76 с.

Педагогика

УДК 37.048.4:37.035.6

доктор политических наук, профессор кафедры истории, краеведения и методики преподавания истории Жеребкин Михаил Васильевич
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

О ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА

Аннотация. Автор анализируют проблемы изучения истории России в учебных заведениях Крыма в условиях продолжающейся адаптации крымского образования в культурно-образовательное пространство РФ. В статье рассматриваются так называемые «трудные вопросы истории России» и формулируется главная цель преподавания исторических знаний – понимание обучающимися хода исторического процесса, особенностей создания и развития Российского государства и формирования на этой основе такого чувства как патриотизм.

Теоретические размышления автора подкреплены анализом конкретной практической деятельности исторического клуба, который создан при кафедре истории, краеведения и методики преподавания истории Гуманитарно-педагогической академии и сотрудничества с учителями истории ялтинских школ. Взаимодействие ученых кафедры и учителей истории школ, вовлечение старшеклассников в процесс изучения истории России в рамках исторического клуба закладывает новые формы профессиональной и мировоззренческой ориентации подрастающего поколения.

Ключевые слова: исторические знания, Российское государство, «трудные вопросы истории России», национальная идея, патриотизм, профессиональная ориентация и мировоззренческая ориентация.

Annotation. The author analyzes the problems of studying Russian history in the Crimean educational institutions in the conditions of continuing adaptation of the Crimean education in cultural and educational space of the Russian Federation. The article deals with the so called “difficult questions of the Russian history”. The author says that the main teaching purpose of historical knowledge is students' understanding of the historical process, the characteristics of establishment and development of the Russian state and the formation of patriotism on this basis.

Theoretical reflections of the author are supported by specific analysis of the historical club practice, which was created at the Department of History and Methods of Teaching (Academy for the Humanities and Pedagogical Sciences (branch) of Crimean Vernadsky Federal University), and the cooperation with teachers of history in Yalta. The interaction between scientists of the department and school teachers of history, the involvement of senior pupils in the process of

studying of Russian history in the framework of the historical club establish a new form of the professional and ideological orientation of new young generation.

Keyword: historical knowledge, the Russian state, “difficult questions of the Russian history”, national idea, patriotism, professional orientation, ideological orientation.

Введение. Так случилось, что в 1991 году вместе с развалом, с прекращением существования Советского Союза исчезли и те идеологические, морально-нравственные и духовные скрепы, которые делали великую страну единой державой.

Что предложила людям новая власть взамен коммунистических идеалов? Ценности свободного рынка, веру в силу «бакса»? Увлекало, но далеко не всех. На фоне массового обнищания в обществе все сильнее проявлялись симптомы социальной апатии и безразличия. Была разруха в экономике, была разруха в головах.

Видела ли и понимала ли власть опасность такого состояния общества? Безусловно, да. Власть не раз пыталась заполнить образовавшийся вакуум в духовной сфере. Президент России Б.Н. Ельцин обращался к обществу, к ученым и политикам с призывом отыскать, разработать национальную идею, которая бы собрала народ страны, сплотила для выполнения исключительно важной задачи создания новой России. Не отыскали, не разработали.

Понадобилось еще 15 лет после Ельцина, чтобы страна в начале февраля 2016 года услышала от Президента России В.В. Путина слова, которые он произнес на встрече с членами Клуба лидеров: "У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо, она есть» [1].

Формулировка цели статьи. Определение национальной идеи, прозвучавшее из уст Президента страны, имеющего небывало высокий рейтинг доверия народа, имеет сегодня исключительно важное значение. Но для преподавателей высшего гуманитарного учебного заведения, особенно значимым является продолжение рассуждений Президента: для того чтобы внедрить в сознание людей мысль о патриотизме как о национальной идее, «нужно постоянно об этом говорить, на всех уровнях». И далее Президент страны поставил вполне практический вопрос: надо только понять, как его (процесс) оформить и запустить.

Целью размышлений как раз и является поиск ответов на поставленный вопрос: как оформить и запустить процесс формирования патриотизма при изучении истории России в школах и высших учебных заведениях? Для Крыма этот вопрос имеет особое значение, поскольку учителя школ, преподаватели вузов до недавнего времени преподавали историю России в контексте мировой истории и в очень ограниченных объемах, а школьники и студенты в таких же объемах ее изучали.

Изложение основного материала статьи. Сегодня, когда дисциплина «История России (Отечества)» вошла в крымских учебных заведениях в число основных, прежде всего хотелось бы задать на первый взгляд простой вопрос: для чего мы преподаем историю ученикам, студентам, для чего они ее изучает? Что является главной целью преподавания исторических знаний?

Ответ прост. Изучение, осмысление прошлого должно быть направлено на достижение понимания обучающимися хода исторического процесса, условий,

Англия, которая тоже была союзником, король которой к тому же состоял в родстве с русским монархом, за время войны получила 2/3 золотого запаса России, так как займы нашей стране предоставлялись только под залог золота.

Сопоставляем эти убедительные факты и недоумеваем: с какой целью делаются попытки представить образ последнего русского государя лучше, чем он был на самом деле? Тем более, что он и сам признавал, что не создан для управления государством.

Примеров подобных новых мифов и легенд можно привести немало. Это вносит дополнительную и ненужную сумятицу в головы всех: и тех, кто преподает историю, и тех, кто ее изучает. Следующий 2017 год обещает быть в этом плане весьма интересным: 100-летние юбилеи двух русских революций (февральской и октябрьской) вызовут немало противоречивых оценок. С одной стороны, дискуссии, столкновение мнений, - дело хорошее. В споре, как известно, рождается истина. С другой, на наш взгляд, у государства должна быть взвешенная, приближенная к объективности точка зрения, которой бы руководствовались те, кто воспитывает новое поколение россиян, формирует у них патриотическое самосознание.

К сожалению, такой взвешенной государственной оценки важнейших событий истории России, которую необходимо иметь прежде всего в интересах государства и общества, пока нет. А что есть? 100-страничная концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории от 2013 года, которая включает в себя историко-культурный стандарт с принципиальной оценкой ключевых событий прошлого и перечень трудных вопросов истории. Таких вопросов всего 20. Степень их «трудности» весьма условная и субъективная. На наш взгляд, некоторые из них вызывают по меньшей мере недоумение.

Например, такой: «Цена победы СССР в Великой Отечественной войне». На эту тему проведены тысячи исследований и написаны тонны книг. Неужели в самом деле у кого-то есть непонимание этого вопроса? Или такой еще вопрос: «Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны». И снова недоумение. Всякий мало-мальски знакомый с историей Великой Отечественной войны знает, что западные союзники, прежде всего премьер Великобритании У. Черчилль, еще в победном 1945 году предлагали собирать немецкое оружие, чтобы сформировать силы для войны с СССР. Правда, это была бы уже горячая война. Но тот же Черчилль в марте 1946 в своей знаменитой Фултонской речи открыл уже холодную войну. Известны и планы по нападению на СССР, в том числе планы ядерных бомбардировок нашей страны. В свете этих фактов о какой такой роли СССР в развязывании (именно в развязывании!) холодной войны может идти речь?

Если и дальше рассуждать в таком ключе, то следующим вопросом мог бы быть вопрос и «о роли СССР в развязывании второй мировой войны». В год 70-летия Великой Победы на эту тему много рассуждали наши западные недруги и их либеральные партнеры в России. Что касается западных историков и политиков, то тут все вполне предсказуемо, ничего нового. Вопросы вызывают примеры из нашей российской действительности.

Вот один из них. Перед нами учебное пособие «История России, XX век». Это курс лекций, который читают преподаватели Российского государственного гуманитарного университета по основным проблемам истории России XX века, которые вызывают наибольший интерес и которые

В научном сообществе и сегодня продолжаются дискуссии по поводу тех или иных событий давнего и не очень прошлого. Это делает значимым вопрос о мировоззренческих ориентациях учителей школ, преподавателей вузов в условиях, когда мифы недавнего советского прошлого заменяются не новыми объективными данными, не новым научным знанием, а такими же мифами.

В прошлом году, например, довелось принимать участие в научно-практической конференции «Почетный член ИППО – Святой Страстотерпец Император Николай Второй», которую проводило в Крымском федеральном университете Императорское Православное Палестинское Общество. Один из выступавших на конференции, который приехал из Москвы в качестве организатора конференции, поведал собравшимся, в частности, о том, что Николай II, оказывается, был мудрым руководителем и талантливым полководцем. Докладчик сожалел о том, что последнего государя Российской империи почему-то несправедливо недооценивают. При этом сколько-нибудь серьезных фактов, которые бы подтверждали высказанный тезис, докладчик привести не смог. Наверное, потому, что сделать это весьма затруднительно.

Но легко можно привести немало примеров противоположного характера. Ограничимся известными фактами, не требующими дополнительных знаний для их проверки. Экономика России, промышленное производство на рубеже XIX – XX веков действительно росли бурными темпами. Но русско-японскую войну мы проиграли в том числе по причине технической отсталости. Поражение считали позором России, тяжело было воспринято русским народом, стало одной из причин революционных событий 1905 – 1907 годов. Какие же выводы сделало правительство царя Николая II.

Была разработана программа перевооружения и модернизации армии, которая состояла из малой и большой программ. Первую царь утвердил в июне… 1913 года, а вторую – 22 июня… 1914 года, за месяц до начала Первой мировой войны [9, с. 82].

Поскольку Портсмутский мир, зафиксировавший поражение России в русско-японской войне был подписан в августе 1905 года, то возникает вполне закономерный вопрос: царскому правительству потребовалось целых 8-9 лет только на разработку программ перевооружения армии?

Такое «умелое» управление государством обернулось для русской армии тем, что уже через месяц после начала военных действий войска испытывали «снарядный» голод. Мобилизационные запасы были исчерпаны за четыре месяца, и в начале 1915 года наступил кризис боевого снабжения: не хватало ни пушек, ни снарядов, ни винтовок, ни патронов [10, с. 692].

Именно недостатком вооружения в значительной степени были обусловлены неудачи русских войск в той войне. «В 1915 году не все солдаты на фронте имели винтовки: приходилось подбирать оружие у погибших в бою товарищей. В августе 1915 года штаб Юго-Западного фронта даже издал приказ вооружить часть пехотных рот топорами, насаженными на длинные рукоятки» [11, с. 377].

Нельзя не сказать и таком прискорбном факте. В то время как русские солдаты гибли на фронте из-за нехватки вооружения, у союзников им были забиты склады. Как же руководители союзных держав помогли русскому императору, которого они называли по тогдашней традиции братом? Во Францию в 1915 году был отправлен русский экспедиционный корпус в количестве 400 тысяч солдат, за которых Россия получила 330 тысяч винтовок.

в которых зарождалось, формировалось и отстаивало свою независимость российское государство. А в конечном счете осмысление истории должно вести к формированию у нового поколения граждан нашей страны такого чувства как патриотизм.

А что такое патриотизм? В разные периоды истории были различными как трактовки этого понятия и формы его проявлений, так и отношение к нему со стороны власти и общества.

Итак, в широком смысле этого слова патриотизм - это любовь к своей стране, народу, готовность защищать свое Отечество, способность пожертвовать не только своими частными интересами, но и жизнью во имя Родины.

Как видим, приведенная нами характеристика понятия патриотизма несет в себе положительные смыслы. И тому удивительнее будет отметить, что в СССР до середины 1930-х годов понятие «патриотизм» характеризовалось крайне негативно. Он был признан наиболее реакционной идеологией, которая обосновывала империалистическое хищничество и заглушала классовое сознание пролетариата. Такое отношение к патриотизму со стороны власти объяснялось тем, что это чувство мешало рабочим и крестьянам строить мировое пролетарское государство.

Конференция историков-марксистов в январе 1929 года вообще посчитала невозможным употреблять термин «русская история». Причина – этот термин был унаследован от царской России, в нем заложен великодержавный шовинизм. Руководитель советских историков-марксистов того времени М.Н. Покровский договорился буквально до того, что признал термин «русская история» таким же контрреволюционным как и трехцветный русский флаг [2, с. 9].

Доктор исторических наук, профессор МГУ им. Ломоносова, известный специалист по истории России и русского народа А.И. Вдовин в книге «Русские в XX веке. Трагедии и триумфы великого народа» приводит факты, вопиющие в понимании ныне живущих поколений, но обычные в 1920-е годы [3, с. 59 – 60]. Так, были уничтожены захоронения организаторов и героев второго земского ополчения Козьмы Минина в Нижнем Новгороде и князя Дмитрия Пожарского в Суздале, которое в 1612 году освободило Москву от польских интервентов и спасло по сути русское государство. Сегодня эта дата отмечается как главный государственный праздник России – День народного единства, а главные герои этого праздника – Минин и Пожарский. В Ленинграде была перелита на металл Колонна Славы, сложенная из 140 стволов трофейных пушек и установленная в честь победы под Плевной в русско-турецкой войне 1877-1878 годов. Таких примеров в истории того времени более чем много.

Новая власть вела борьбу с прошлым, объясняя и оправдывая свои варварские действия стремлением обогнать в историческом развитии «грязную, вонючую старуху с седыми космами, дореволюционную Россию» [4, с. 25]. В печати того времени можно было прочитать: «Россия всегда была страной классического идиотизма». Или такие, например, изречения: «Севастополь – русское разбойничье гнездо на Черном море» [5, с. 156].

Удивительное дело, но это не последний случай в нашей истории, когда мы с упоением охаивали наше прошлое, славные дела отцов и дедов, полагая почему-то, что имеем право это делать, испытывая уверенность, что мы сегодняшние лучше, умнее, чем они вчерашние, что делами нашими

непременно будут восторгаться потомки. В 1990–е годы, когда новые революционеры опять решили начать с чистого листа, они, как водится, начали не с созидания, а с разрушения прежних смыслов жизни. Опять недавнее прошлое стало преподноситься исключительно в негативном свете. Отвергая коммунистические десятилетия новая власть поступала абсолютно по-большевистски: мы старый мир разрушим до основания…

Но лихие 90-е XX века, как и предшествовавшие им 20-е, закончились. И им на смену пришло понимание того, что нельзя построить будущее, отвергая и низвергая прошлое своей страны.

С начала 1930-х годов начинает формироваться новый идеологический курс. В качестве отправной точки, возможно, следует назвать Всесоюзную конференцию работников социалистической промышленности в 1931 году, когда Сталин сделал неожиданный вывод: в прошлом у нас не было и не могло быть Отечества. Но после свержения капитализма, когда власть получили рабочие, - у нас есть Отечество и мы будем отстаивать его независимость.

Еще более определенно об изменившемся понимании роли истории, патриотизма, Отечества руководителями советского государства мы можем говорить, начиная с 1933 года. Прежде всего это проявилось в создании комиссии при Наркомпросе РСФСР по написанию истории России и СССР. Очевидно, историческая дисциплина в школьном и вузовском образовании стала рассматриваться как средство формирования патриотизма у подрастающего поколения.

В марте 1934 г. вопрос о содержании учебника по истории обсуждался на расширенном заседании Политбюро, на котором, исходя из позиции Сталина, было решено рассматривать отечественную историю через призму роли русского народа в деле собирания других народов. В соответствии с постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 года «О преподавании гражданской истории в школах СССР» к июню 1935 года должны были быть подготовлены новые учебники по отечественной истории, а с сентября 1934 года были восстановлены исторические факультеты ЛГУ и МГУ. В июне 1934 года ЦК ВКП(б) принял постановление о введении элементарного курса всеобщей истории и истории СССР в начальной и неполной средней школе.

Тогда же центральный печатный орган большевиков – газета «Правда» - опубликовала статью «За Родину!», в которой в ранг высших общественных ценностей были возведены понятия родины и патриотизма. Советский патриотизм, «любовь и преданность своей родине», определялся как высшая доблесть советского человека [6].

Завершающим актом в формировании концепции советского патриотизма, роли и места исторической дисциплины в процессе образования и воспитания школьников и студентов стали замечания о конспектах учебников «Истории России» и «Новой истории», которые написали в том же 1934 году вожди большевиков Сталин, Жданов и Киров. Разумеется, этими замечаниями и руководствовались разработчики учебников.

Признанный лучшим учебник по истории СССР был издан в 1937 году. В нем была зафиксирована преемственность советского периода истории с общим развитием российского государства. Так к концу 1937 года в СССР была сформулирована государственно-патриотическая концепция отечественной истории, в которой возвеличивалась старая государственность и

была показана благотворность победы социализма в России. Тогда же были переизданы труды классиков истории России – В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, которые были рекомендованы для высших учебных заведений.

Высшее руководство СССР пересмотрело свое отношение к истории, признало ее значимость для воспитания патриотизма и вообще для сплочения советских людей после прихода Гитлера к власти в Германии, его заявлений о расширении жизненного пространства для немецкой нации за счет земель и государств на Востоке. Поэтому выработка новой исторической концепции в СССР в середине 1930-х годов была не только и даже не столько вопросом науки, сколько важнейшей общегосударственной и партийной задачей. Это подтверждается как скоростью решения проблемы, так и вниманием со стороны Политбюро ВКП(б) и персонально высших руководителей государства и партии к истории, написанию учебников. Очевидно, что осознание ими неизбежности войны с фашизмом привело к выдвижению истории Отечества и патриотизма в ранг приоритетных государственных задач.

После вышесказанного возникает вопрос: не означает ли нынешнее внимание к понятиям национальная идея, патриотизм со стороны главы государства такого же понимания им неизбежности войны и необходимости сплочения нации?

Будем надеяться, что вопрос все же не рассматривается в такой плоскости. Вместе с тем все мы, граждане Российской Федерации, понимаем или должны понимать в какое непростое время живем и осознавать реально существующие вызовы и угрозы. Обстановку по периметру наших границ вряд ли можно назвать благоприятной. Мне уже приходилось подробнее говорить в об этом в статье «Гуманитарный вызов: сущность и способы противодействия угрозам» [7, с. 79 – 84]. Разумеется, можно быть абсолютно уверенным в том, что в отличие от 1941 года никто не посмеет нарушить государственные границы большого ядерного государства. Вместе с тем очевидно и другое: внешние силы (их сейчас принято называть «западные партнеры») используют новые приемы агрессии: раскалывают общество и создают войну внутри государства. Примеры, как говорится, на слуху: Ливия, Сирия, Украина…

Можно быть уверенным и в том, что угроза раскола российского общества скорее гипотетическая, чем реально возможная. Высокий авторитет в обществе Президента страны В.В. Путина, доверие к нему не раз подтверждали самые разные социологические опросы и исследования.

Чем тогда объяснить высказывания В.В. Путина о патриотизме как национальной идее России, почему именно сейчас это высоконравственное понятие стало таким востребованным? Если мы вчитаемся в слова лидера государства, то найдем там ответ на возникший вопрос. Президент России сделал особый акцент на том, что «эта идея не идеологизирована и не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом… Потому что, если так будет, каждый гражданин будет жить лучше. И достаток будет больше, и комфортнее будет и т.д. Это и есть национальная идея» [8].

На наш взгляд, суть вопроса как раз в необходимости объединяющего начала. Одной из основ для единения общества внутри себя и общества и власти является осмысление и понимание истории общего для всех государства.