Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск пятьдесят шесть. Часть 4.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 14.06.2017. Сдано в набор 28.06.2017.
Формат 60х90х16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц 20. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
56 (4)

Сборник научных трудов

Ялта
2017

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 14 июня 2017 года (протокол № 6)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 4. – 376 с.

Главный редактор:
Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор
Редакционная коллегия:
Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.
Рецензенты:
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

Учредитель:
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируе-мых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:
- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.
Все права защищены.

Для заметок

Неклюдова В. В. **ПРОБЛЕМА РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ РОЖДАЕМОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ** **355**

Петрова Н. В.
Шхахутова З. З. **ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ** **361**

УДК: 378.07

кандидат педагогических наук, доцент Аксенов Сергей Иванович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина» (г. Нижний Новгород);
магистрант Фролов Валерий Андреевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина» (г. Нижний Новгород);
магистрант Горячева Наталья Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина» (г. Нижний Новгород);
магистрант Федякова Надежда Дмитриевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина» (г. Нижний Новгород)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания, интерпретируется понятие «духовно-нравственное воспитание» в различных источниках, анализируются основные технологические решения достижения воспитательного результата.

Ключевые слова: Воспитание, духовно-нравственное воспитание, личность, педагогическая поддержка, образовательное событие, индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности.

Annotation. The article discusses the problem of spiritual and moral education, interprets the concept of "spiritual and moral upbringing" in various sources, analyzes the main technological solutions to achieve an educational result.

Keywords: Education, spiritual and moral education, personality, pedagogical support, educational event, individual educational route of extracurricular activities.

Введение. В основе воспитания и становления личности лежит сложный и многогранный процесс присвоения духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является основой формирования личности и началом его развития. В настоящее время возрастает актуальность проблемы возрождения духовно-нравственного воспитания. Одной из главных задач современной образовательной политики является духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения. Основной принцип образовательной политики определяется в таких базовых документах, как Федеральном законе N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (2012 г.), «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2010 г.), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015 г.) и др. Согласно данным документам обнаруживается, что в современных условиях развития системы образования важное место занимает проблема возрождения духовно-

нравственного воспитания общества. Современное общество нуждается в духовно-нравственном воспитании, так как именно духовно-нравственное воспитание формирует личность воспитанника, его социальный и гражданский долг.

Изложение основного материала статьи. Основная цель воспитания определена в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Современный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Выдающийся русский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».

Таким образом, на современную систему образования возлагается ответственная миссия - воспитать достойного гражданина своей страны. Ведущая роль в этом принадлежит педагогу, который в своей педагогической деятельности призван выполнять стратегическую задачу государственной политики в сфере образования – формирование воспитательного пространства, направленного на создание условий для наполнения внутреннего мира подрастающего, нового поколения граждан РФ ценностным содержанием.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. [2]

Проблемой становления духовно-нравственного воспитания занимались многие педагоги: В.В. Николина, Н.Е.Щуркова, А.П. Краковский, И.А. Ильин, К.Д. Ушинский и др.

Духовно-нравственное развитие личности гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Яковенко Т. В. **ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ЗАПОМИНАНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ 293**

ПСИХОЛОГИЯ

Авилов А. Ю. **ГОМОСЕКСУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ФЕМИНИННОСТЬ В СТРУКТУРЕ ИДЕНТИЧНОСТИ МУЖЧИН С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 301**

Качалова А. В.
Тарасьян Н. А. **РАЗВИТИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 313**

Кочнева Е. М.
Юрин Л. Р. **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОТРАЖЕНИЯ И ПОРОЖДЕНИЯ БУДУЩЕГО В РАБОТАХ ФИЛОСОФОВ ДРЕВНЕГО МИРА И ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ 320**

Лобанова А. В.
Лазаренко Л. А.
Костенко Л. В. **ФУНКЦИИ И МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ КАТЕГОРИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ 326**

Лобанова А. В.
Лазаренко Л. А.
Молчанова Е. В.
Горбунова О. В. **СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЗАЦИЯ КАК ПРЕДИКТОР ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ 332**

Маркелова Т. В.
Барсуков А. В. **ПРОБЛЕМА ГЕНЕЗА САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С АСОЦИАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ 338**

Минуллина А. Ф. **ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ РЕЛИГИОЗНОЙ ПРИВЕРЖЕННОСТИ 347**

Уромова С. Е.
Пескова Н. В.
ЛЕГО-МОДЕЛИ КАК СРЕДСТВО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ **237**

Фаткуллов И. Р.
Герасимова К. А.
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТЕНДОВУЮ СТРЕЛЬБУ **244**

Филипова Н. А.
ТЕСТ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ **251**

Фомин М. С.
ВИДЕОТЕКСТ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ **256**

Хлебникова Н. В.
Маури А. А.
ЛОГИКА И ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ИНСТИТУТОВ РЫНКА ТРУДА **266**

Холдеева Н. А.
ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) **273**

Хорошавина Е. А.
Медведева К. С.
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛАЗАМИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ **279**

Шурыгина В. В.
Чуктурова Н. И.
Платунова Д. Г.
Низамова Д. Д.
Иксанова К. В.
ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПЛАВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА **286**

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», к базовым национальным ценностям относится:

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Основная цель духовно-нравственного формирования личности – воспитать человека с чувством ответственности, патриотизма, гуманности, чести, совести, благородства, добра и любви.

Эта цель конкретизируются в следующих задачах, которые определяют необходимость формирования следующих позитивных личностных качеств:

1) отношение к Родине, другим странам и народам: гражданственность, патриотизм, уважение и доброжелательность ко всем странам и народам, культура межнациональных отношений;

2) отношение к труду: трудолюбие, добросовестность, ответственность, дисциплинированность и др.

3) отношение к природе, общественному достоянию и материальным ценностям: забота о сохранении общественного достояния, личных вещей, бережливость, охрана природы;

4) отношения к людям: демократизм, коллективизм, гуманность, взаимопомощь, культура общения и др.;

5) отношение к себе: высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, честность, скромность.

Сегодня, несмотря на существующий арсенал педагогических технологий, по-прежнему актуализируется поиск технологических решений достижения воспитательного результата. Среди основных технологий можно отметить

технологию КТД, разработанную И.П. Ивановым, отражающую концепцию воспитания в Советском Союзе и характеризующуюся, в основном, коллективностью воспитания. В процессе коллективного творческого дела коллектив, сообща, решает общие задачи и держится единой цели, что дает возможным человеку воспитываться в данном сообществе. Следовательно, воспитательный результат создается данным коллективом. Несмотря на все достоинства данной технологии, мы можем выделить существенный недостаток – на фоне коллективного творческого дела «теряется» личность. В современном мире же акцент стоит не на развитии коллектива, а на развитии личности.

К личностно-ориентированным технологиям, направленным на достижение воспитательного результата, относятся:

1) Педагогическая поддержка

2) Образовательное событие

3) Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности (ИОМ ВД).

1) Педагогическая поддержка - система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. Процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни (О. С. Газман). В педагогической поддержке есть важное условие – педагог должен формировать субъектную позицию ребенка, т.е. создавать такие условия, в которых бы проявилась активность и инициатива ребенка, умение им объективно смотреть на сложную ситуацию и принимать рациональные решения. [4, с. 37]

Ключевой идеей данной технологии является диалогичное взаимодействие взрослого и ребенка, а О.С. Газман видит главную цель данной технологии в формировании свободоспособной личности, поэтому педагогическую поддержку иногда называют педагогикой свободы. Именно самоопределение ребенка, самостоятельное решение им проблем – главная цель не только данной технологии, но и педагогики в целом.

2) Образовательное событие

Событийное образовательное пространство рождается и реализуется в образовательном событии. Образовательное событие характеризуется рядом взаимосвязанных лексем: со-бытие как совместность проживания реальной действительности и событие как значимое явление в жизни человека. Задачи индивидуализации образования, поддержки и развития автономии студента требуют сочетания ориентации на лидеров и активного вовлечения всех субъектов в институциональное образовательное пространство. Эти задачи решаются в событийной общности, которая является пересечением в значимом событии жизней нескольких людей, объединенных в едином эмоционально-волевом проживании образовательной действительности как встреча «Я – Мы». [5, с. 2]

Выделяются устойчивые атрибутивные признаки событийной общности:

Кудрявцев В. А.
Каштанова С. Н.
ПРОБЛЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ **183**

Марченкова А. В.
Брук Ж. Ю.
ФЕНОМЕН ГЕТЕРОГЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА КАК РЕСУРС ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ **190**

Межебовская В. В.
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОВЕСТИ Л. АНДРЕЕВА "ИУДА ИСКАРИОТ" **200**

Неклюдова В. В.
ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ **206**

Седых Т. В.
Краморова Т. О.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ ТЬЮТОРОВ В УСЛОВИЯХ БАКАЛАВРИАТА **212**

Семёнова Г. И.
Снигирева А. К.
ОЦЕНКА И САМООЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ДЕВОЧЕК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РАЗНЫМИ ВИДАМИ АЭРОБИКИ **218**

Сеногноева Н. А.
Шорохова Е. В.
ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПО **225**

Синева Н. Л.
Яшкова Е. В.
ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ БИЗНЕС-ТРЕНИНГА МЕТОДАМИ ТРИЗ **231**

Звягинцев М. В. Красильникова Е. В.	**ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ ОТНЕСЁННЫХ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА**	**111**
Звягинцев М. В.	**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИКИ**	**118**
Казакова С. В.	**К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»**	**123**
Казанцева Е. А.	**ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ**	**130**
Кашапов Р. И. Шамсувалеева Э. Ш. Петрова Г. С.	**ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛЬНОГО ПЛАНА ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО УРОВНЯ**	**139**
Каштанова С. Н. Сибилева Е. А.	**ИЗЛОЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ**	**147**
Каштанова С. Н. Скоробогатова М. С.	**ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСГРАФИЕЙ**	**155**
Комарова В. Н.	**ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА**	**162**
Королев Г. Н. Салмова А. И.	**МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ГТО В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**	**169**
Кочеткова Т. Н. Шеломенцева О. В. Осипов А. Ю. Земба Е. А.	**ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ В ПРИМЕНЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**	**177**

1. Познание-открытие. Для субъекта образовательного пространства овладение новым знанием и опытом сродни открытию, которое обусловлено персональными действиями в процессе совместной деятельности.

2. Совместное значимое действие. Образовательная действительность объединяет каждого субъекта образовательного пространства за счет персонального интереса в обще деле, успех которого важен для каждого.

3. Понимание себя и другого. Событийная общность предполагает выход субъекта из контекста собственного видения образовательного явления, способствуя расширению взгляда обучающегося и педагога, принятию позиции «другого».

4. Открытый тип отношений. Познание и приобретение опыта в процессе образовательной деятельности строится в режиме диалога.

5. Разнообразные виды деятельности. Образовательное событие предполагает выход на новые формы и направления деятельности в рамках конкретной образовательной задачи.

6. Эмоциональная включенность. Субъекты образовательного пространства вовлечены в совместное эмоциональное проживание явления на основе общих смыслов и ценностей.

7. Многомерность видения. За счет выхода субъектов из контекста собственного видения в полилоге ценностей субъектов рождается многомерность видения образовательного явления, образующего платформу созидания и творческого пути субъекта к познанию истины и формированию опыта деятельности.

8. Внутреннее обогащение. Непрерывный взаимообмен ценностей и смыслов обуславливает рождение персональных смыслов субъекта в образовании на основе общего интенционального интереса.

В исследованиях Т.В. Ковалевой и М.Ю. Жилиной образовательное событие рассматривается также и как способ жизнетворчества человека; значимое творческое действие; открытие смысла происходящего для каждого участника; пространство для самоизмерения, поиска идентичности, самоопределения. [1, с. 70].

Таким образом, образовательное событие является для личности обучающегося фактом увиденного, пережитого, оставившего глубокое впечатление, способствующее не столько решению задач обучения, сколько профессиональному воспитанию, развитию профессионально-личностных качеств. [5, с. 4]

Образовательное событие как способ организации взаимодействия участников образовательного процесса имеет ряд специфических особенностей:

- выход за рамки привычного уклада образовательной организации;
- наличие культурно-исторического прототипа как модели человеческого общения (научная конференция, круглый стол, симпозиум, экскурсия и т.д.) с применением, если есть необходимость, сопровождающей его атрибутики, традиций;
- многослойность образовательного события, обусловленного сочетанием в нем различных видов деятельности, форм взаимодействия, специальной организацией коммуникации, одиночных процедур;

- возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов, в этой связи используются игра, диалог, групповая работа, метод проектов, образовательное путешествие, погружение;

- образовательное событие становится источником новых проектов, ряда последующих событий. [6, с. 1120]

Данная современная технология уже имеет положительные результаты по сравнению с традиционными образовательными методами, что находит отражение в более продуктивной организации образовательного пространства, повышение качества образования, в частности, повышение уровня духовно-нравственного воспитания студентов-бакалавров.

3) Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) внеучебной деятельности

Индивидуализация образовательного процесса является залогом успешного становления такой личности, которая способна эффективно взаимодействовать с обществом, человеком и получать новое знание, способствующее личностному развитию. Одним из вариантов индивидуализации образовательного процесса является проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

В основу осуществления ИОМ ВД положено построение концептуальной основы, включающей целеполагание, прогнозирование, педагогическое сопровождение студента, диагностику, разработку и отслеживание хода и результата следования по ИОМ. Преимуществом реализации ИОМ ВД по сравнению с иными педагогическими технологиями индивидуализации воспитания является формирование и реализация субъектности студента в образовательном пространстве, самостоятельности и ответственности за сделанный выбор, обеспечивающий исключение «случайных» событий в образовательном пути субъекта. [7, с. 13]

Фроловой С.В. выделены особенности ИОМ:

1. ИОМ создается для конкретного студента как индивидуальный путь развития и образования личности;

2. Студент самостоятельно совершает выбор событий ИОМ, наполняет его содержанием, в соответствии со своими предпочтениями и мотивами. Эта особенность делает студента субъектом образовательного процесса;

3. ИОМ – интерактивная и уникальная система образовательных процессов. Каждый ИОМ – это неповторимый путь, т.к. его субъектом персонально проживается маршрут.

4. ИОМ строится исключительно на совместной деятельности педагога и учащегося. [3, с. 5]

Выводы. Очевидным преимуществом ИОМ является способность эффективного формирования и проявления субъектности учащегося в образовательной среде, его самостоятельности, ответственности за собственный выбор, исключающий существование «случайных» событий в его образовательном пути.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Volchkova V. I.
Salmova A. I.
Garipova A. N.
Parfenova L. A.
BILLIARD SPORTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS **56**

Газизова Т. В.
Колесникова Т. А.
Пеленков А. И.
Федченко А. А.
Бадрутдинова Е. Р.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО **62**

Газизова Т. В.
Колокольникова З. У.
Колесникова Т. А.
Федченко А. А.
Бородина А. А.
Трусова О. А.
ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ **69**

Газизова Т. В.
Кочеткова Т. Н.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ **75**

Ганжур М. А.
Лелькин Г. П.
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ **81**

Ганжур М. А.
Смирнова О. В.
Юдин А. Г.
АНАЛИЗ АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ **91**

Гатилов К. В.
Кудрявцев М. Д.
Толстопятов И. А.
ВОЗМОЖНОСТЬ ЗНАЧИМОГО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ЕДИНОБОРЦЕВ МЕТОДАМИ ИНТЕНСИВНОГО ФУНКЦИОНАЛЬНОГ ТРЕНИНГА (КРОССФИТ) **98**

Головинова И. Ю.
Андреенко Т. А.
Бутакова Е. В.
Даянова М. А.
Серженко Е. В.
ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ **104**

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Аксенов С. И. **Фролов В. А.** **Горячева Н. А.** **Федякова Н. Д.**	**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**	**3**
Алексашина И. Ю. **Ульянова А. А.**	**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК ОСНОВА ОТБОРА И ОСМЫСЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**	**9**
Алексеев Н. А. **Кутергин Н. Б.** **Ковалева М. В.**	**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ**	**19**
Асхадуллина Н. Н. **Гусева А. А.**	**БАРЬЕРЫ И СТИМУЛЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**26**
Байкова Н. И.	**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ**	**32**
Баранова Е. С.	**ИСТОРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ОПЫТ**	**37**
Винникова М. Н. **Артамонова Е. В.**	**СИСТЕМА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**	**44**
Volchkova V. I. **Mavliev F. A.** **Nazarenko A. S.** **Boltikov Y. V.** **Nurullina G. M.** **Ahatov A. M.**	**CHILDHOOD OBESITY AND LACK OF PHYSICAL ACTIVITY PROBLEM**	**50**

Литература:

1. Ковалева Т.М., Жилина М.Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения // Событийность в образовании и педагогической деятельности / под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. 2010. №1(43). С. 84 – 91
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М, 2009 г.
3. Рыжова Ю.В., Фролова С.В. Индивидуальный образовательный маршрут как воспитательная технология в подготовке будущего педагога/Монография Н.Новгород, 2016 г.
4. Стафеева Ю.В. Педагогическая поддержка как составляющая профессиональной подготовки учителя // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2009. №2. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-kak-sostavlyayuschaya-professionalnoy-podgotovki-uchitelya (дата обращения: 26.06.2017).
5. Фролова С.В., Илалтдинова Е.Ю. Концепция образовательного события в практико-ориентированной парадигме высшего образования/ С.В. Фролова, Е.Ю. Илалтдинова// «Вестник Мининского университета» 2017 – № 1 с. 3
6. Фролова С.В. Проектирование события индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности студента // Молодой ученый. 2014. №4. С. 1120-1122.
7. Фролова С.В. Формирование духовно-нравственных ценностей бакалавров образования на основе индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности / автореферат 2015 г.

Педагогика

УДК: 373 016: 5

доктор педагогических наук, профессор Алексашина Ирина Юрьевна
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург);
кандидат педагогических наук Ульянова Анна Александровна
Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей 179 Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург)

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК ОСНОВА ОТБОРА И ОСМЫСЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Аннотация. В статье рассматривается значение стратегии и содержания ЦСО курса «Естествознание» для педагогов для раскрытия дидактического потенциала интегрированного курса, преодоления стереотипов предметного преподавания, осознания логики отбора и структурирования учебного материала при конструировании конкретных уроков в рамках примерной программы, что способствует становлению новых концептуально-методологических установок учителя и создает педагогические условия качественного достижения планируемых образовательных результатов.

Ключевые слова: ценностно-смысловые ориентиры, курс «Естествознание», ведущие идеи курса.

Annotation. The article discusses the importance of strategy and content value semantic orientations of the course « Natural sciences » for educators as the basis for disclosure of the didactic potential of the integrated course, overcome stereotypes focused teaching, awareness of the logic for selecting and structuring training material when designing specific lessons in the framework of the model programme that promotes new conceptual and methodological installations teachers and pedagogical conditions of qualitative achievement creates planned educational outcomes.

Keywords: valuable and semantic reference points, course "Natural sciences", leading ideas of a course.

Введение. Разрабатывая интегративный подход к содержанию естественнонаучного образования и определяя логическую структуру его конструирования, системообразущими элементами (интеграторами) наш авторский коллектив (2) определяет ведущие идеи курса: единства, целостности и системной организации природы; взаимозависимости человека и природы; гармонизации системы «природа - человек», которые являются генеральными целевыми ориентирами курса.

В содержании курса «Естествознание» рассматриваются основы организации и функционирования системы «природа - наука - техника-общество – человек», т.е. изучаются объекты и явления, закономерности процессов и общие законы природы в ее взаимосвязях. Ведущие идеи курса задают вектор направленности контекстов рассмотрения (изучения) этих категорий, тем самым, обеспечивая соприкосновение (встречу) субъекта образовательного процесса (ученика) с предметом осмысления, осознания и оценивания под заданным углом зрения. В зависимости от темы урока рассматриваются общие, индивидуальные или специфичные свойства объектов, явлений, законов природы.

Рассмотрим содержание ведущих идей интегрированного курса «Естествознание».

Изложение основного материала статьи. Идея курса о единстве, целостности и системной организации природы выступает как отражение ценностей естественнонаучного познания: системно-синергетического подхода для понимания развития самоорганизующихся систем и дедуктивного подхода для прогнозирования становления новых структур. Изучение объектов, явлений и законов в заданном контексте рассматривается как доказательство, подтверждение, иллюстрация системной организации природы, а не как самоцель. Нахождение общего, единства в многообразии убеждает учеников в существовании общих принципов, лежащих в основе понимания природных явлений, в том, что попытка игнорировать законы природы влечет за собой негативные последствия на разных уровнях организации биосферы. В тоже время, рассмотрение законов, объектов и явлений природы в аспекте этой идеи способствуют становлению общенаучной методологии изучения различных естественных наук и формирования целостного научного мировоззрения учащихся.

Идея взаимозависимости человека и природы отражает ценность человека как компонента природы и научного знания направленного на сохранение

Таблица 3

Результаты диагностики по методике «Q-сортировка»

№п/п	Наименование шкал поведенческих тенденций	Количество детей (%)
1.	Тенденция к зависимости	52
2	Тенденция к независимости	48
3	Тенденция к общительности	43
4	Тенденция к необщительности	57
5	Тенденция к принятию «борьбы»	35
6	Тенденция к избеганию «борьбы».	65

Выводы. Таким образом, мы выявили, что большая часть одаренных детей испытывает трудности в межличностном взаимодействии как со своими сверстниками, так и с окружающими взрослыми, что может быть детерминировано довольно высоким уровнем эгоцентризма личности ребенка с признаками одаренности. Следовательно, межличностные взаимодействия этих детей нуждаются в коррекции.

Литература:

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. - М., 2012. – 386 с.

2. Грязева, В.Г. Одаренные дети: экология творчества / В.Г. Грязева, В.А. Петровский. - Москва-Челябинск: ИЛИ РАО, ЧГИИК, 2013. - 140 с.

3. Иванова, И.А. Особенности межличностных отношений одаренных детей / И.А. Иванова. - Ставрополь: СевКавГТУ, 2013. – 235 с.

4. Кэрол, Тэкэкс. Одаренные дети / Кэрол Тэкэкс; пер. с англ. Под общ. ред. Г. В. Бурменской и В.М. Слуцкого. - М.: Прогресс, 2011. - 234 с.

5. Петрова, Н.В. Амплификация развития исследовательской культуры личности как интегративная характеристика одаренности: Материалы всероссийской научно-практической конференции «Социализация и интеграция одаренных детей и молодежи» / Н.В. Петрова. Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. -261 с.

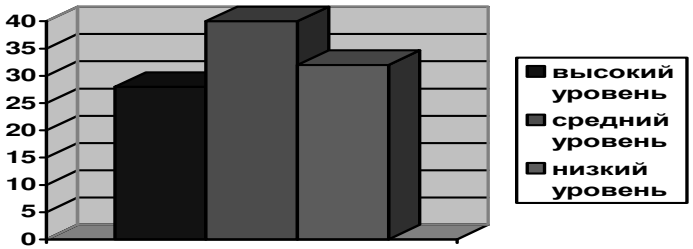


Рисунок 3. Распределение детей по уровням межличностного взаимодействия

С помощью методики «Q-сортировка» мы определяли основные тенденции поведения детей с признаками одаренности в среде сверстников по следующим шкалам: зависимость - независимость; общительность - необщительность; принятие «борьбы» - избегание «борьбы». Рассмотрим результаты диагностики.

Анализ результатов диагностики по шкале «Тенденция к зависимости» показал, что 52% младших школьников с признаками одаренности проявляют готовность к принятию групповых стандартов и ценностей в сфере социальных и морально-этических отношений. Поведенческая тенденция к независимости была выявлена у 48% детей с признаками одаренности. Эта категория детей проявляла независимость своих суждений и взглядов от существующих в группе стандартов. Поведенческую тенденцию к общительности проявило около 43% младших школьников с признаками одаренности. Эти дети характеризуются коммуникативностью, стремлением к установлению эмоциональных контактов со сверстниками как своего класса, так и за его пределами. Поведенческая тенденция к необщительности была обнаружена у 57% младших школьников с признаками одаренности. У этих детей довольно ярко проявлялось стремление ограничить сферу своих эмоционально-личностных взаимодействий со сверстниками. Поведенческая тенденция к борьбе была выявлена у 35% младших школьников с признаками одаренности. Эти дети проявляли напористость в стремлении принимать самое активное участие в жизни класса. Кроме того, они отличались амбициозностью, проявляющейся в достижении высокого статусного положения в группе, в межличностных взаимоотношениях со сверстниками.

Поведенческая тенденция к избеганию борьбы была диагностирована у 65% детей. Они, как правило, проявляли нейтралитет в групповых конфликтах, конформизм в межличностных взаимодействиях, готовность к компромиссным решениям во взаимодействиях со сверстниками.

Результаты диагностики по методике «Q-сортировка» представлены в таблице 3.

Жизни и Человека на планете. Такая целевая установка предполагает изучение объектов природы в первую очередь с точки зрения их функциональной значимости для поддержания целостности биосферы, а не только с точки зрения «полезности или бесполезности» для человека. Явления природы рассматриваются как объективные, основанные на законах природы и вопрос об их изменении человеком это вопрос о законах функционирования природы в целом на разных уровнях организации. Законы природы изучаются, в том числе, и в отношении организма человека. Человек, как компонент биосферы, живет благодаря закономерно сложившимся факторам жизнеобеспечения на всех уровнях организации природы (от космического до молекулярного). В тоже время активно реализует функцию средообразования, тем самым оказывает влияние на другие компоненты. Заданный контекст освоения учебного материала способствует осознанию учащимися высокой степени взаимозависимости человека и природы, развитию ценностного отношения к Жизни на нашей планете как уникальному явлению, формированию гуманистических и нравственных идеалов как средства духовного развития.

Идея гармонизации системы «природа - человек» отражает ценность научного знания как достоверного и объективного, подчеркивает значимость интеграции гуманитарных и естественных наук для решения современных проблем человечества. Заданная целевая установка предполагает изучение объектов природы соотносить с уровнем их рассмотрения, используя специфичные для естественных наук методы познания и определять сложившиеся в природе отношения человека с изучаемым объектом. Важно выявлять такие способы организации жизнедеятельности человека, которые не могли бы нарушить целостность объектов природы и их взаимосвязи с другими структурами природы. Логика традиционно существующего подхода к изучению объектов природы такова: «объект - использование его для нужд человека - охрана его (от деятельности человека)». Она лежит в основе технократического мышления. Идея гармонизации системы «человек-природа» предполагает рассмотрение явлений природы с точки зрения закономерности их проявления и учета при организации жизнедеятельности человека. Такой аспект рассмотрения компонентов природы обеспечивает развитие у учащихся убежденности в планетарно-космическом предназначении человека, обязанного изучать мир во всех взаимосвязях и проявлениях, с целью сохранения Жизни на планете и выработки у школьников системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «природа - человек» - важнейшего звена в понимании сущности глобальных проблем современности.

Ведущие идеи курса являются отправной точкой для разработки его содержания и ценностно-смысловых ориентиров (далее ЦСО), раскрывающих содержание педагогического целеполагания при изучении курса «Естествознание».

В работах Ю.Н.Кулюткина обосновывается, что ЦСО можно рассматривать как целевую установку выбора человека, где ценностная составляющая определяет отношение к объекту, а смысловая - его (объекта) личную значимость. (3). Исходя из этого положения, можно сделать вывод, что ЦСО учебного курса раскрывают дидактический потенциал ведущих идей учебной программы, выделяя ценности ее содержания и прогнозируя

содержание личностных смыслов учащихся. Отметим, что ценностная составляющая ЦСО отражена в содержании ведущих идей.

Ведущие идеи и ЦСО учебного курса «Естествознание» позволяют выделить и сформулировать ЦСО каждой темы курса. При этом ценностные составляющие ориентиров обосновывают целевую установку темы, а смысловые составляющие отражены в планируемых результатах обучения для каждой темы курса. Целевые установки темы определяют принципы отбора и структурирования учебного материала темы, смысловые же нацеливают на разработку (применение, использование) адекватных методических приемов, способствующих эффективному достижению планируемых результатов обучения.

В таблице №1 рассматривается содержание ЦСО как целевых ориентиров изучения законов, объектов и явлений природы в рамках курса «Естествознание» в контексте ведущих идей курса.

Подчеркнем, что ЦСО учебного курса задают направления его проектирования, позволяющие сформировать у учащихся научные представления современной картины мира и ориентировочную основу адекватного ей стиля мышления. Что в свою очередь является методологической и методической основой познания мира человеком и обусловливает соответствующее мировосприятие и миропонимание, которое определяет мотивы и способы деятельности человека на планете во имя сохранения на ней Жизни, цивилизации и самого человека.

Таблица 1

Содержание ценностно-смысловых ориентиров интегрированного курса «Естествознание»

Структура ценностно-смысловых ориентиров				
Содержание			Составляющая	
Законы природы	**Объекты** природы	**Явления** природы	**Ценностная**	**Смысловая**
Идея единства, целостности и системной организации природы				
Неотвратимость действия законов природы	Каждый природный объект – целостная система и компонент системы более высокого уровня организации	Каждое явление значимо для функционирования и развития биосферы	Всеобщие взаимосвязи и взаимообусловленность определяют целостность и само существование природы и человека	Изменение любого компонента системы или взаимосвязей без учета законов природы приведет к изменениям целостности
Идея взаимозависимости человека и природы				
Человек – часть природы, все его биологическое существование подчиняется объективным законам природы	Каждый природный объект выполняет определенные функции	Явления природы объективны, человек не может их изменить	Человек – одна из форм жизни на планете, природа обеспечивает жизнь человека многообразием факторов жизнеобеспечения	Человек не может жить вне природы, вне биосферы, а биосфера долгое время существовала без человека;
Идея гармонизации системы «природа – человек» для рационального природопользования				
Человек – разумная часть природы, он способен познать законы природы и использовать их для гармонизации системы «природа–человек»	Каждый объект природы является источником знаний о его месте в системе природопользования	Деятельность человека в природе должна быть организована только на основе научных знаний о законах, объектах и явлениях природы,	Явления природы на нашей планете есть отражение космических процессов	Человек имеет планетарно-космическое предназначение, он обязан изучить мир во всех взаимосвязях для сохранения жизни на нашей планете

Соотношение ведущих идей и ЦСО курса можно представить следующим образом. Если ведущие идеи выступают метаконцептами содержания курса и генеральными целевыми установками, то ЦСО раскрывают дидактический

превышающий норму. Около 17 % респондентов задания теста выполнили на отлично. Эти дети оригинальнее остальных подходят к любым вопросам. Уровень гибкости, беглости и креативности у них намного выше. Они выделяются из основной массы респондентов. В то же время у 13 % респондентов уровень творческого мышления немного ниже нормы (рисунок 2).

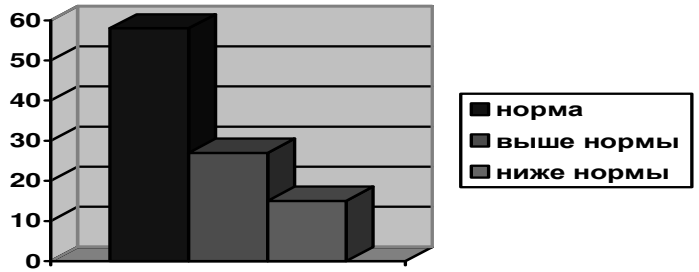


Рисунок 2. Распределение детей по уровням креативности

Коммуникативные способности детей с признаками одаренности мы выявляли с помощью методики «Рукавички» (Г.А. Цукерман). В таблице 2 представлены результаты диагностики.

Таблица 2

Результаты диагностики межличностного взаимодействия детей по методике «Рукавички»

№	Критерии межличностного взаимодействия	Уровни (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Действия по согласованию и сотрудничеству	24	42	34
2	Умение договориться	28	40	32
3	Взаимный контроль	32	38	30
4	Итого	28	40	32

Материалы диагностического обследования показали, что к высокому уровню межличностного взаимодействия было отнесено 28% детей, к среднему - 40%, к низкому - 32 % детей (рисунок 3).

признаками одаренности, из которых трое детей проявило признаки одаренности по двум видам: один ребенок – по интеллектуальной и литературной, второй - по интеллектуальной и творческой, третий – по литературной и коммуникативной одаренности. По двум позициям – музыкальной и художественной дети с признаками одаренности не выявлены. Учитывая специфику нашего исследования, считаем необходимым провести более подробный анализ сформированности коммуникативных способностей детей с признаками одаренности. Более чем у 32% испытуемых детей были обнаружены проблемы в коммуникативной сфере. Эти дети часто замкнуты в себе, не общительны. У 21% детей навыки коммуникативного общения соответствуют среднему уровню. В незнакомой ситуации эти дети замыкаются в себе, с большим трудом вступают в споры. Часто в их речи присутствуют саркастические высказывания по отношению к сверстникам. У 33% детей с признаками одаренности коммуникативные навыки сформированы в рамках возрастной нормы.

Как правило, эти дети могут слушать собеседника, участвовать в дискуссиях и спорах, отстаивать свою точку зрения. Они легко заводят новые знакомств, но вместе с тем их могут раздражать экстравагантные выходки, шумных разговоры. У 14% респондентов навыки коммуникативного общения развиты чрезмерно, они активны, очень любознательны, порой до навязчивости, что сильно раздражает окружающих, любопытны и весьма общительны, с легкостью знакомятся с новыми людьми, им нравится быть в центре внимания. Эти дети всегда находятся в центре всех событий, которые происходят в классе. Результаты экспертной оценки по параметру «Коммуникативная одаренность» (методика А.А. Лосева) представлены на рисунке 1.

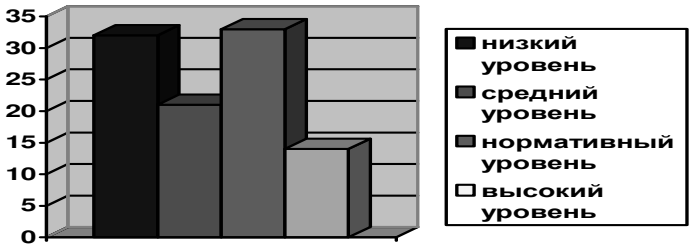


Рисунок 1. Результаты экспертной оценки по параметру «Коммуникативная одаренность»

Результаты выполненных заданий по «Тесту креативности Торренса» показали, что 58 % респондентов (критерий оригинальности) были отнесены к норме. Это свидетельствует о том, что уровень гибкости и оригинальности мышления, способности чувствовать суть проблемы, сопротивляться стандартным решениям проблемы у этих респондентов в пределах нормы. У 12% респондентов был зафиксирован уровень творческого мышления,

потенциал учебной информации в контексте обозначенных ведущих идей и определяют педагогические цели и планируемые образовательные результаты в рамках заданного формата (раздел, тема, урок и др.). Структура взаимосвязей в системе «научное знание – ведущие идеи учебного курса - ценностно-смысловые ориентиры курса – учебное познание – планируемые образовательные результаты» представлены на схеме 1.



Схема 1. Система взаимосвязей ценностно-смысловых ориентиров учебного курса

Важно заметить, что ценностная составляющая реализуется через целеполагание на каждом этапе педагогического процесса (цели изучения курса, темы, урока). Смысловая составляющая проявляется в формулировках планируемых результатов обучения, через содержательные линии (курса, темы, урока), отражается в подходах к рассмотрению учебного материала, понятийном аппарате, методической стратегии.

Принципиально отметить, что содержание ведущих идей и ЦСО курса согласуются с установками ФГОС СОО, определяющим требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание». Сравнительный анализ содержания требований стандарта к

предметным результатам освоения предмета "Естествознание" и ведущих идей выявил их взаимозависимость.

В формулировках ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" определены словами «должны отражать», что позволяет их рассматривать как целевые установки изучения предмета в целом, отдельных тем, многообразия объектов, явлений и законов в частности. Рассмотрим сопряжение требований к результатам в контексте ФГОС и ценностных составляющих ЦСО, как ориентиров отбора содержания учебного материала, в рамках каждой ведущей идеи на примерах.

Прежде всего обратим внимание, что ФГОС нацеливает изучение предмета «Естествознание» на сформированность у обучающихся представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе. В заданном аспекте (ракурсе) ориентиром для отбора и структурирования учебного материала курса выступает ценностная составляющая ЦСО. Она задает направление осмысления учебного материала в сторону понимания и формирования знаний-убеждений о существовании всеобщих взаимосвязей и взаимообусловленностей, определяющих целостность и само существование природы и человека, о сложном устройстве природы, которое, предполагает, при ее изучении, условное разделение объектов изучения по областям естественнонаучного знания и способам постижения мира.

Другой пример. Согласно требованиям ФГОС предмет «Естествознание» должен быть нацелен на формирование представлений о взаимосвязи человека, природы и общества. Ценностная составляющая ЦСО подскажет, что эффективнее это сделать если рассматривать учебный материал с точки зрения таких позиций как «человек – одна из форм жизни на планете, природа обеспечивает жизнь человека многообразием факторов жизнеобеспечения», «человек уникальный компонент биосферы (природы), способный осознавать себя и окружающий мир, способный познавать природу и законы ее функционирования», «результаты научного познания отражают уровень развития техники и научной культуры общества».

Еще один аспект. Одно из требований ФГОС «сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности» может быть успешно выполнено при ориентации на ценностную составляющую ЦСО «знание организации биосферы (природы) дает возможность человеку понять его место в природе», «естественнонаучные знания выступают основой гармонизации системы «природа-человек», «нерегулируемая антропогенная нагрузка, без учета законов природы (движения) приводит к разрушению природных систем».

Эти примеры доказывают наличие концептуальной взаимосвязи требований ФГОС и ЦСО курса «Естествознание» в контексте его ведущих идей (табл. 2).

2) одаренность определяется спецификой детских когнитивных процессов, а так же эмоционально-волевой и мотивационной сфер.

2. Под признаками одаренности мы понимаем ту совокупность особенностей одаренного ребенка, которая реально проявляется в его деятельности и может получить какую-либо оценку. Основным критерием истинной (или проявленной) одаренности будет высокий уровень выполнения деятельности, в которой присутствует единство установок «хочу» и «могу», охватывающее инструментальную и мотивационную сферы поведения ребенка [1].

3. Статусное положение младшего школьника в системе межличностного взаимодействия зависит от совокупности личностных качеств самого ребенка и от характерных особенностей той малой группы, к которой он принадлежит [1, 4, 5].

4. Характер межличностных взаимоотношений младшего школьника с признаками одаренности не отвечает общепринятым стандартам и имеет следующие характеристики: социальную автономность, лидерство, моральный эгоцентризм, коммуникативный эгоцентризм, повышенную уязвимость, соревновательность. Основной причиной затруднений межличностных взаимоотношений младшего школьника с признаками одаренности является эмоциональный эгоцентризм [3].

Выполняя эмпирическую часть исследования, мы использовали следующие методики: 1. Экспертная оценка по определению одаренных детей (Лосев А.А.); 2. Тест креативности (П. Торренс); 3. «Рукавички» (Г.А. Цукерман); 4. «Q -сортировка» (В. Стефансон). Общая выборка составила 25 детей в возрасте 9-10 лет, посещающих третий класс. Из общего числа детей было выявлено 8 младших школьников с признаками одаренности. Приведем результаты диагностического обследования (таблица 1).

Таблица 1

Экспертная оценка по определению одаренных детей (методика А.А. Лосева)

№	Вид одаренности	Кол-во критериев	% соотношение	Показатель одаренности	Кол-во детей
1	Интеллектуальная	12	72	повышенный	2
2	Академическая	12	64	повышенный	1
3	Творческая	8	68	повышенный	1
4	Литературная	8	42	средний	1
5	Артистическая	6	74	повышенный	1
6	Музыкальная	4	-	-	0
7	Техническая	4	54	средний	2
8	Двигательная	6	76	повышенный	1
9	Художественная	5	-	-	0
10	Коммуникативная	4	57	средний	1

Как показали результаты экспертной оценки по определению одаренных детей из группы общей численностью в 25 человек было выявлено 8 детей с

Keywords: junior schoolchildren with attributes of giftedness, status status of junior schoolchildren with attributes of giftedness, character of interpersonal relationships of junior schoolchild with attributes of giftedness, levels of interpersonal interaction of junior schoolchild with signs of giftedness.

Введение. Априори, что дети с признаками одаренности представляют собой особую категорию субъектов межличностного взаимодействия. Именно подобная категория детей наиболее уязвима в среде сверстников и подвержена влиянию конфликтных ситуаций. Причиной тому не только непринятие ребенка детской субкультурой, но и специфика личности самих детей с признаками одаренности, проявляющаяся в плохой саморегуляции, самоконтроле, повышенной эмоциональной чувствительности, нарушениях в процессе адаптации в субкультуре сверстников, неравномерности (диссинхронизме) психического развития. Особую актуальность данная проблема приобретает в среде младших школьников с признаками одаренности. Следует отметить, что создание оптимальных психолого-педагогических условий для личностного развития детей с признаками одаренности является приоритетным направлением национальной образовательной политики, основные положения которой нашли воплощение в проекте «Наша новая школа» (2010 г.), в «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (2012 г.), где отмечается важность формирования у детей с признаками одаренности креативных способностей, развития нестандартного мышления.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть особенности межличностного взаимодействия младшего школьника с признаками одаренности со сверстниками и дать характеристику статусному положению младшего школьника с признаками одаренности в системе межличностного взаимодействия.

Изложение основного материала статьи. Проблемы детей с признаками одаренности на протяжении многих лет находятся в активном фокусе научных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследований. Так, феномен «одаренность» рассматривали Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, А.М.Матюшкин, Дж. Рензулли, С.Л. Рубинштейн и др. В исследованиях Б.Г. Ананьева, А.И. Савенкова, В. Штерна были выявлены и обоснованы структурные компоненты одаренности ребенка. Проблемные сферы личностного развития одаренных детей исследовались Д.Б. Богоявленской, А.И. Савенковым, М.А. Холодной и др. В исследованиях Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина, А.И. Савенкова обоснован проблемный характер межличностного взаимодействия одаренных детей, раскрыто содержание дезадаптивных поведенческих стратегий со сверстниками и взрослыми. В контексте нашего исследования нас интересуют научные работы в области межличностного взаимодействия и коммуникативных отношений детей с признаками одаренности. Результатом теоретического анализа проблемы межличностного взаимодействия младших школьников с признаками одаренности со сверстниками явились следующие выводы:

1. В настоящее время в психологических исследованиях зарубежных и отечественных авторов нет единого подхода к феномену детской одаренности. Общее воззрение исследователей касается следующих позиций: 1) когнитивной составляющей одаренности выступает мышление;

Таблица 2

Взаимосвязь целевых установок ФГОС и ведущих идей курса «Естествознание»

Требования ФГОС (6)	ЦСО курса «Естествознание» (ценностная составляющая)
Идея единства, целостности и системной организации природы	
- сформированность представлений о целостной современной естественно научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о пространственно-временных масштабах Вселенной - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	• Всеобщие взаимосвязи и взаимообусловленность определяют целостность и само существование природы и человека • Сложное устройство природы, при ее изучении, предполагает условное разделение объектов изучения по областям естественнонаучного знания и способам постижения мира
Идея взаимозависимости человека и природы	
- сформированность представлений о взаимосвязи человека, природы и общества; - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов	• Человек – одна из форм жизни на планете, природа обеспечивает жизнь человека многообразием факторов жизнеобеспечения • Результаты научного познания отражают уровень развития техники и научной культуры общества • Человек уникальный компонент биосферы (природы), способный осознавать себя и окружающий мир, способный познавать природу и законы ее функционирования • Естественнонаучные знания являются одним из компонентов культуры человеческой цивилизации
Идея гармонизации системы «природа – человек» для рационального природопользования	
- сформированность умения применять естественно-научные	• Явления природы на нашей планете есть отражение

знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятель-ности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей	космических процессов • Знание организации биосферы (природы) дает возможность человеку понять его место в природе • Естественнонаучные знания выступают основой гармонизации системы «природа-человек» • Нерегулируемая антропогенная нагрузка, без учета законов природы (движения) приводит к разрушению природных систем

В ходе анализа был установлен очевидный факт. Если при отборе учебной информации (содержания курса, темы курса, урока) следовать ведущим идеям, определяющим вектор изучения законов, явлений и объектов природы, отраженных в структуре ЦСО, формулировках их ценностной и смысловой составляющих (см. табл. №1), то создаются условия для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведем анализ содержания примерной программы по курсу «Естествознание» в ракурсе ЦСО на примере одной из тем рекомендуемой примерной программы курса - «Экологические проблемы современности». Тема относится к разделу «Наука об окружающей среде». Содержание темы раскрывается через следующие дидактические единицы: «Биосфера: этапы формирования и сценарии развития»; «Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия»; «Методы изучения состояния окружающей среды»; «Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий»; «Естественнонаучные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии».

Результаты анализа представлены в Таблице 3, где обозначены ЦСО на уровне ценностных составляющих, обеспечивающих установки педагогического целеполагания по каждой дидактической единице одной из тем примерной программы. Когда учитель подходит к разработке содержания урока, ЦСО становятся основой определения планируемых образовательных результатов урока.

практ. заочной конференции, 30 декабря 2015, Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2015. – С. 87-88.

8. Пискунов А.И. Основные направления профилактики убийств матерями новорожденных детей // Уголовная ответственность: содержание и проблемы реализации: сборник материалов межд. науч.-практ. конференции (Вологда, 16 декабря 2014 г.): В 2 ч. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. – Ч. 1. – С. 82-85.

9. Попов А.Н. Краткий анализ состава преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ // КриминалистЪ, 2010. – № 2(7). – С. 3-8. [Электронный ресурс] http://www.procuror.spb.ru/k703.html (дата обращения 01.06.2017)

10. Социологический словарь [Электронный ресурс] http://enc-dic.com/sociology/Detoubijstvo-2083.html (дата обращения 01.06.2017)

11. Штефан А.В. К вопросу об изучении причин, способствующих совершению убийству матерью новорожденного ребенка // Вестник Челябинского государственного университета, 2015. – № 4(359). Право. Вып. 41. – С. 179-182.

Психология

УДК: 376.7

кандидат педагогических наук, доцент Петрова Нина Васильевна
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (г. Майкоп);
кандидат педагогических наук, доцент Шхахутова Зарема Зориевна
ФГБОУ «Адыгейский государственный университет» (г. Майкоп)

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация. В статье характеризуется статусное положение младшего школьника с признаками одаренности в системе межличностного взаимодействия, рассматриваются особенности межличностных взаимодействий младшего школьника с признаками одаренности со сверстниками, выявляется, что большая часть одаренных детей испытывает трудности в межличностном взаимодействии со своими сверстниками, что может быть детерминировано довольно высоким уровнем эгоцентризма личности ребенка с признаками одаренности.

Ключевые слова: младшие школьники с признаками одаренности, статусное положение младшего школьника с признаками одаренности, характер межличностных взаимоотношений младшего школьника с признаками одаренности, уровни межличностного взаимодействия младшего школьника с признаками одаренности.

Annotation. In the article, the status of a junior schoolchildren with attributes of giftedness in the system of interpersonal interaction is characterized, features of interpersonal interactions of the junior schoolchildren with attributes of talent with peers are examined, it is revealed that most of the gifted children experience difficulties in interpersonal interaction with their peers, which can be determined by a rather high level Egocentrism of a child's personality with signs of giftedness.

брака; низкий уровень материального достатка; «ненужность» ребенка в семье при наличии других дети [7].

Необходимо отметить, что на протяжении трех лет исследования большинство опрошенных студентов 1 и 2 курсов обнаружили отношение к вопросу родительского контроля рождаемости путем инфантицида следующим образом: 95% девушек и 98% юношей высказали мнение о недопустимости инфантицида при любых обстоятельствах (при условии вменяемости матери), что «нет оправдания такой матери»; 100% опрошенных студентов обоих полов предложили более суровое наказание за детоубийство матерью новорожденного ребенка, чем предусмотрено законодательством в настоящее время.

Но, значительная часть опрошенных студентов (38% девушек и 45% юношей) допускают возможность прерывания беременности при сложных социальных обстоятельствах: низком уровне материального достатка, отсутствии собственного жилья, отсутствии работы, неоконченном образовании, незарегистрированном браке и пр.

Выводы. Помимо оказания финансовой и психологической помощи матерям, оказавшимся в трудных жизненных обстоятельствах, обращаем внимание на важную роль в профилактике родительского контроля рождаемости путем прерывания беременности, инфантицида воспитательно-просветительской работы школьной и студенческой молодежи, а также на создание в российском обществе необходимых условий для социально-психологической устойчивости женщин – будущих матерей.

Одновременно с созданием государством благоприятных социально-экономических условий рождения и воспитания детей с целью улучшения демографической ситуации, важным моментом в обеспечении социально-психологической безопасности и стабильности общества является планирование семьи, формирование личной ответственности будущих родителей перед своими детьми.

Литература:

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1999. – 416 с.

2. Гернет М.Н. Детоубийство: Социологическое и сравнительно-историческое исследование. – М.: Типография Императорского Московского университета, 1911. – 330 с.

3. Кистяковский А.Ф. Элементарный учебник общего уголовного права с подробным изложением начал русского уголовного законодательства. Часть общая. – Киев: Ф.А. Иогансон, 1891. – 892 с.

4. Козаченко И.Я. Незнамов З.А. Уголовное право: Общая часть: учеб. пособие для вузов. – М.: Норма, Инфра-М, 1997. –516 с.

5. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: в 2 т. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Дмитрий Буланин», 2003. Т. 1. – 549 с.

6. Михель Д.В. Общество перед проблемой инфантицида: история, теория, политика // Журнал исследований социальной политики. – 2007. – Т. 5, № 4. – С. 439-458.

7. Неклюдова В.В. Инфантицид как социально-психологическая проблема // Актуальные вопросы современной науки: сборник межд. науч.-

Таблица 3

Ценностно-смысловые ориентиры педагогического целеполагания темы «Экологические проблемы современности»

Идея единства, целостности и системной организации природы	Идея взаимозависимости человека и природы	Идея гармонизации системы «природа – человек» для устойчивого развития
Биосфера: этапы формирования и сценарии развития		
Биосфера – открытая, саморегулирующаяся, динамичная и саморазвивающаяся система Целостность биосферы обеспечивается многообразием природных объектов, их взаимосвязями и единством эволюционного процесса	Биосфера (природа) нашей планеты - система факторов жизнеобеспечения человека; источник знаний, эмоций и духовного развития человека В настоящее время человек становиться мощной геологической силой, мощным антропогенным фактором, влияющим на биосферу	Человек уникальный компонент биосферы (природы), способный осознавать себя и окружающий мир, способный познавать природу и законы ее функционирования Знание организации биосферы (природы) дает возможность человеку понять его место в природе
Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия		
Природа не знает границ Глобальные проблемы современности едины для всей планеты Условия устойчивого развития экосистем на разных уровнях организации - от биоценоза до биосферы	Человек компонент биосферы Антропогенный экологический фактор как условие нарушения глобальных круговоротов в биосфере Глобальные изменения климата и их последствия для человечества	Знание о системной организации природы: - дает возможность человеку решать проблемы научно обоснованного природопользования, предупреждать экологические катастрофы и осуществлять экологическую экспертизу - требует интеграции научного знания на пути решения глобальных проблем, ответственности

		человека за состояние биосферы
Методы изучения состояния окружающей среды		
Сложное устройство природы, при ее изучении, предполагает условное разделение объектов изучения по областям естественнонаучного знания и способам постижения мира	Жизнедеятельность организма человека и его взаимодействие с окружающей средой есть результат сложных процессов протекающих на основе общих законов природы	Методология, объективность и достоверность естественнонаучных знаний, использование современных методов оценки окружающей среды, обеспечивают научно-обоснованные результаты исследования
Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий		
Существование всеобщих связей в природе определяет изменения экосистем как целостности	Результаты научного познания отражают уровень развития техники и научной культуры общества	Естественнонаучные знания выступают основой гармонизации системы «природа-человек»
Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии		
Системный и синергетический подходы к изучению устройства природы	Естественнонаучные знания являются одним из компонентов культуры человеческой цивилизации	Нерегулируемая антропогенная нагрузка, без учета законов природы приводит к разрушению природных систем

Выводы. Проведенный анализ содержания ведущих идей и ценностно-смысловых ориентиров интегрированного курса «Естествознание» в ракурсе педагогического целеполагания является аргументом в осознании необходимости постоянного осмысления и переосмысления педагогами всех тех изменений в образовательном пространстве, которые имели место в предыдущие годы и продолжаются сейчас.

Как показали наши исследования и опыт педагогической практики в системе повышения квалификации учителей, освоение учителями стратегии и содержания ЦСО курса «Естествознание» позволяет педагогам раскрыть дидактический потенциал интегрированного курса, преодолеть стереотипы предметного преподавания, осознать логику отбора и структурирования учебного материала при конструировании конкретных уроков в рамках примерной программы. Это способствует становлению новых концептуально-

находятся в неблагоприятных психотравмирующих условиях, факт беременности скрывают от других, не осознают его с полной ответственностью, не готовятся к появлению младенца, а рожают в домашних или прочих внебольничных условиях. Как один из видов предупреждения детоубийства следует отметить анонимные роды в роддоме во Франции; но если мать не воспользовалась такой возможностью и убила своего новорожденного ребенка, то ей грозит суровое наказание как за убийство без смягчающих обстоятельств, вплоть до пожизненного срока.

Необходимо учитывать возможные изменения психики беременных и рожениц (так называемая послеродовая депрессия), искаженные понятия об общепринятых социальных нормах (особенно, при внебрачной беременности), незаурядную изобретательность, хитрость и выдумку при совершении детоубийства. Среди матерей-убийц новорожденных детей большинство молодых женщин возраста от 17 до 30 лет, отличающиеся авантюризмом, сексуальной распущенностью, недостаточно развитой ответственностью, импульсивностью, чувством неограниченной свободы. Несовершеннолетние матери, совершающие насильственные действия по отношению к своим новорожденным детям, отличаются узостью и примитивностью интересов, внушаемостью, неспособностью планировать и быть ответственной за ближайшее будущее себя и своего ребенка, демонстративной готовностью к подчинению родственникам, отцу ребенка (в том числе, решению об убийстве) [11].

Статистика последнего времени свидетельствует о появлении матерей, лишивших своих новорожденных детей жизни, в возрасте от 14 (иногда, 12-13) до 16 лет, на которых не распространяется применение ст. 106 УК РФ, т.к. субъектом детоубийства является мать, достигшая 16-летнего возраста. Перед обществом стоит особая задача по предупреждению данного деяния среди малолетних матерей, являющихся личностями с несформированной материнской ответственностью в силу психофизиологических возрастных особенностей.

Учитывая важность профилактических воспитательных мероприятий среди молодежи, нами проводится диагностическая и коррекционная работа со студентами 1-2 курсов.

Реализуя данную задачу, автором было проведено собственное исследование студенческой молодежи первых курсов аграрного вуза на протяжении 2015-2017 гг. Ежегодно у студентов 1 и 2 курсов проводился опрос в виде анкетирования с целью выявления отношения к вопросу родительского контроля рождаемости.

В собственной анкете перед студентами ставились вопросы: о возможности прерывания беременности при различных социальных обстоятельствах: низком уровне материального достатка, незарегистрированном браке и пр.; о возможности убийства матерью новорожденного ребенка во время или сразу же после родов, в условиях психотравмирующей ситуации. в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости; об оправдательных мотивах убийства новорожденных детей матерью: несовершеннолетний возраст матери; «послеродовой стресс»; внебрачная беременность и роды без зарегистрированного брака; патология, инвалидность ребенка; страх перед родителями, родственниками в верующей семье при рождении ребенка без

после родов; в условиях психотравмирующей ситуации; в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости. Данная статья Уголовного кодекса описывает смягчающие обстоятельства убийства матерью новорожденного ребенка. Психофизиологические особенности состояния роженицы/родильницы также отягощаются социально неблагоприятными условиями (психотравмирующей ситуацией), которые имеет непосредственную связь с беременностью, родами, судьбой матери и ребенка; воспринимаются психотравмирующими не только матерью, но и признаются общепринятыми нормами морали и нравственности; оказывают негативное влияние на принятие решения о детоубийстве [9]. Наиболее частыми примерами психотравмирующей ситуации является потеря единственного кормильца, крайне бедственное материальное и социальное положение матери.

Эпоха кризисных явлений в современном обществе, характеризующаяся потерей семейных ценностей, распространением незарегистрированных браков, нарушением структуры и функций семьи, ростом числа разводов и количества неполных семей, асоциальным образом жизни членов семьи, а также падением материального уровня жизни значительного числа населения, нарастанием психоэмоциональных перегрузок у родителей являются факторами риска возникновения родительского контроля рождаемости, в том числе, путем детоубийства.

Наблюдаемая в социуме значительная трансформация ценностных ориентаций, нравственных норм, социально-психологическая дезадаптация населения (особенно, молодежи) отрицательно сказывается на выборе решения жизненных проблем, связанных с рождением и воспитанием детей.

Вследствие острой необходимости борьбы и профилактики детоубийства, многими учеными, практическими работниками изучаются причины такого вида родительского контроля рождаемости, как инфантицид.

Несмотря на официальную статистику Министерства внутренних дел РФ о регистрации и расследовании случаев инфантицида, необходимо понимать, что случаи убийства новорожденных детей далеко не всегда выявляются, раскрываются и учитываются в официальной статистике. Юридическая практика по делам о детоубийстве показывает, что в большинстве случаев преступление совершается преднамеренно, будущая мать заранее готовится избавиться от ребенка и с этой целью скрывает беременность [11]. Поэтому доля раскрываемости детоубийства не стопроцентная, а мертвых новорожденных детей с признаками насильственной смерти находят в мусорных баках, на свалках, в лесопарковых зонах ежегодно. В последние годы еще добавились случаи «гуманного» оставления живых новорожденных детей на улице малолетними (чаще всего, несовершеннолетними) мамами, «чтобы их нашли и спасли». То есть родившие женщины осознанно оставляют своих новорожденных детей беспомощными, с тысячной долей вероятности на выживание.

Данные факты свидетельствуют о недостаточности мероприятий по предотвращению убийств матерями своих новорожденных детей.

Всевозможные меры по работе с беременными в женских консультациях и прочих медико-социальных учреждениях не приносят должных результатов. Это объясняется тем фактом, что беременные женщины – потенциальные убийцы своих новорожденных детей, чаще всего не являются пациентками женских консультаций и участницами школ «Молодых мам», они уже

методологических установок учителя и создает педагогические условия качественного достижения планируемых образовательных результатов.

Литература:

1. Алексашина , И.Ю. Методика преподавания интегрированных курсов естественнонаучной направленности: концептуальные основания и методологические ориентиры [Текст] / И.Ю. Алексашина // Непрерывное образование. – СПб.: СПбАППО, 2012. – Выпуск 2. – С. 91-99.

2. Алексашина, И.Ю. Моделирование методики преподавания интегрированного курса «Естествознание» [Текст]: монография / И.Ю. Алексашина. – (Научные школы Академии). – СПб.: СПб АППО, 2015. – 178 с.

3. Кулюткин Ю.Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования: Проблемные очерки. - СПБ.: СпецЛит, 2002, - 96 с.

4. Ульянова А.А. Ценностно-смысловые ориентиры как основа конструирования урока. // Урок в современной школе: сб. научн. тр. – СПб.: ЛОИРО, 2010

5. Ульянова А.А. Ценностно-смысловые ориентиры стандартов нового поколения в достижении планируемых образовательных результатов // Естественнонаучное образование в идеологии стандартов второго поколения: материалы городской научно-практической конференции «Проблемы естественнонаучного образования в идеологии стандартов второго поколения» / под ред. И.Ю. Алексашиной. СПб.: СПб АППО, 2011. 152 с.

6. ФГОС Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

Педагогика

УДК 37.025

профессор Алексеев Николай Алексеевич
Белгородский юридический институт
МВД России имени И. Д. Путилина (г. Белгород);
кандидат педагогических наук, доцент Кутергин Николай Борисович
Белгородский государственный технологический
университет им. В. Г. Шухова (г. Белгород);
кандидат педагогических наук, доцент Ковалева Марина Владимировна
Белгородский государственный технологический
университет им. В. Г. Шухова (г. Белгород)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы формирования личности безопасного типа поведения. Освещены объективные и субъективные критерии психоэмоционального воздействия на организм человека подвергшегося физическому насилию. Представлены теоретические и практические вопросы по обеспечению оптимального уровня личной безопасности человека, при угрозе агрессивных действий по отношению к нему. Предложены рекомендации по тактике практических действий в нестандартных ситуациях.

Ключевые слова: личная безопасность, экстремальные ситуации, стрессовое состояние, психологическая и эмоциональная неустойчивость, нестандартная ситуация, инстинкт самосохранения.

Annotation. In the article the questions of formation of the personality of secure type of behavior. Lit objective and subjective criteria of the psycho-emotional impact on the human body subjected to physical abuse. Presents the theoretical and practical issues in providing the optimum level of personal security rights, with the threat of aggressive actions towards him. Recommendations on the tactics of action in unusual situations.

Keywords: personal safety, emergency situations, stress, psychological and emotional instability, unusual situation, the instinct of self-preservation.

Введение. Характерное для начала XXI века бурное техническое развитие и несовершенство социального устройства общества породило ряд проблем, требующих немедленного решения. Одна из приоритетных и важнейших для человеческого сообщества потребностей – обеспечение личной безопасности его жизнедеятельности. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин указал на первостепенную реализацию мероприятий, направленных на обеспечение безопасности личности, государства, экономики.

В целях достижения необходимого уровня личной безопасности в различных сферах функционирования общества необходимы:осознание и признание на всех уровнях государственной власти абсолютного приоритета человеческой жизни, как наивысшей ценности, правовое закрепление прав человека в области обеспечения безопасности и формирования надежных экономических механизмов поддерживающих взаимоотношения между личностью, обществом и властью, полная информированность о приближающихся и существующих опасностях [6]. Огромную опасность физического, имущественного и морального уровня для каждого гражданина представляют противоправные действия и преступность.

Криминальная хроника демонстрирует огромное количество примеров, когда человек сам того не желая, своими необдуманными, недальновидными поступками, неразумным поведением многократно увеличивает для самого себя риск быть обманутым, ограбленным и избитым, не говоря уже о самых трагических последствиях. Многое из этого можно предотвратить. Личная безопасность является универсальной и необходимой для всех людей независимо от возраста, профессии и других социально-биологических факторов. Формирование личности безопасного типа поведения необходимо проводить на всех ступенях общего и профессионального образования.

Любая нестандартная ситуация носит уникальный характер, что требует от человека быстрой реакции и нестандартного мышления. В связи с этим возникает необходимость в обучении и подготовке подрастающего поколения, поведению в критических и экстремальных ситуациях. Низкая подготовленность, недостаточный жизненный опыт и отсутствие практических знаний в области личной безопасности, эмоциональная и психологическая неустойчивость делают молодых людей категорией населения наиболее уязвимой для преступников [3].

Изложение основного материала статьи. Ряд проведенных социально-психологических исследований показывает, что на настоящий момент большое количесто людей обладают чертами личности опасного и взрывного типа

«чадолюбия» на Западе за последние три-четыре столетия. Ф. Арьес отмечал небрежное отношение к своим детям и спокойное восприятие их смерти вследствие высокого уровня смертности по причине материального неблагополучия и низкого качества медицинской помощи [1].

Исторической особенностью инфантицида в России является причина детоубийства. По мнению Б.Н. Миронова, М.Н. Гернет, основная часть жертв инфантицида в российском обществе XVIII в. – начала XX в. являлась внебрачными детьми вне зависимости от пола ребенка. Вследствие того, что ответственность за рождение внебрачных детей полностью возлагалось обществом на женщин, убийцами внебрачных детей в период правления Романовых стали женщины [2; 5].

Вследствие того, что рождение и смерть детей на протяжении столетий являлось «внутренним» делом семьи, преступлением детоубийство становилось при условии совершения его посторонними людьми.

Противоправность детоубийства на Западе не определялось до появления христианства, но и церковный контроль за родительским поведением по отношению к своим детям был недостаточным.

Особое внимание привлекают первые законодательные акты Древней Руси. Так, согласно ст. 5 и 6 Устава князя Ярослава Мудрого, за насильственное лишение жизни матерью своего незаконнорожденного ребенка она подвергалась заключению в церковном доме [3]. Об ответственности матери за избавление от ребенка упоминалось в ст. 9 Устава князя Владимира Святославовича: избавление от плода приравнивалось к убийству, виновная подвергалась десятилетнему церковному отлучению [4].

Дальнейшее противодействие в России со стороны государства детоубийству декларировано в 1649 г. в «Соборном Уложении», определявшем более суровые наказания матерей незаконнорожденных детей и менее суровые наказания за убийство законных детей. С XVIII в. российское государство занимается попечительством «зазорных младенцев», в 1716 г. Воинский устав Петра I определяет одинаково жестокое наказание за убийство внебрачных и законных детей. Впервые в России государственное регулирование родительского контроля рождаемости с целью увеличения численности населения возникло в эпоху правления Екатерины II посредством создания приютов для подкидышей. Принятое в 1845 г. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» смягчало ответственность матерей-детоубийц новорожденных детей при условии наличия «чувства стыда и позора» незамужней женщины. Последний уголовный кодекс царской России также описывает детоубийство, делая акцент на внебрачность рожденного ребенка и смягчая наказание за данное деяние.

В российском законодательстве советского периода до 1960 г. статья об инфантициде отсутствовала, а детоубийство квалифицировалось по общей статье за убийство, но рассматривалось как «простое», а не «умышленное». Уголовный кодекс 1996 г. вернул досоветскую статью за инфантицид как «самостоятельное и привилегированное преступное деяние» [6]. «Привилегированность» детоубийства объяснялось психическим состоянием матери после родов, «помрачением рассудка».

В настоящее время убийство матерью новорожденного ребенка предусмотрено ст. 106 Уголовного кодекса РФ при наличии следующих условий: убийство матерью новорожденного ребенка во время или сразу же

отказом от новорожденных детей, усыновленных детей. Эффективное предупреждение инфантицида и отказа от новорожденных детей является условием социально-психологической стабилизации положения детей и родителей в обществе, национальной безопасности.

Современные социально-экономические условия в России, развитие вспомогательных репродуктивных технологий и изменение ценностных ориентаций способствовали формированию непростой ситуации в детско-родительских отношениях. Решение демографических проблем в последние десятилетия также несколько изменило моральную ответственность родителей перед детьми и отношение к родительскому контролю рождаемости: социально-экономическая характеристика деторождения несколько оттеснила морально-нравственную.

Формулировка цели статьи: рассмотреть социально-психологический аспект проблемы родительского контроля рождаемости как фактор, влияющий на демографическую ситуацию, социально-психологическую стабильность общества.

Изложение основного материала статьи. Контроль рождаемости как механизм изменения численности населения осуществляется, чаще всего государством, посредством ограничения/стимулирования рождаемости в особых социально-экономических условиях (перенаселение, высокая бедность; «демографическая яма», недостаток населения и т.д.). Наряду с государственным контролем рождаемости существует родительский контроль рождаемости (меры планирования семьи), подразумевающий предупреждение беременности, аборты, инфантицид.

Среди прочих форм родительского контроля рождаемости особо выделяется инфантицид. Согласно социологического словаря, детоубийство (infanticide) – уничтожение младенцев вскоре после их рождения; убийство матерью новорожденного ребенка до 12-месячного возраста [10]. Инфантицид как частный случай насильственных преступлений является признаком наличия как социальных недугов, так и личностных конфликтов матери новорожденного ребенка.

Проблема родительского контроля рождаемости имеет корни, далеко уходящие в историю человеческого общества. Исследователями выделяется несколько причин, приводящие к избавлению родителей от своих детей. В древние времена в малочисленных племенах охотников и собирателей избавлялись от наиболее слабого ребенка по причине угрозы неспособности прокормить другого ребенка. Другой причиной являлось врожденное уродство новорожденного (например, в Спарте, фашистской Германии). Пол ребенка также мог послужить поводом для уничтожения новорожденного (на Востоке рожденный мальчик был более ценен, его лучше кормили и ухаживали за ним). Рождение ребенка вне брака – еще один повод для избавления от новорожденного ребенка [6].

Снисходительность в отношении к убийству новорожденных в древние времена со стороны общества и государства указывает, с одной стороны, на возможность искусственно регулировать численность населения в голодные, неурожайные годы, с другой – рассматривалось как детерминирующее положение родителей над детьми [8].

Значимый вклад в реконструкцию истории инфантицида внес Ф. Арьес, изучавший отношение взрослых людей к своим детям и выделивший рост

поведения. Для них характерно как сознательное, так и бессознательное проявления агрессии. Преобладание в социуме подобного типа людей может привести к возрастанию различного рода проявлений угроз для всего человечества [1]. В процессе жизнедеятельности, человек, сталкиваясь с различными обстоятельствами как обыденного, так и экстремального характера, не обладающий базовым набором знаний и характеризующийся низкой подготовленностью, может попасть в достаточно сложное положение, такое поведение трудно спрогнозировать и предугадать. Он может совершить опасные действия по отношению к самому себе, окружающим его людям, природе и обществу. В экстремальной ситуации люди ведут себя по разному. Большое психофизическое воздействие опасности оказывает на человеческий организм. Чаще всего при встрече с различного рода опасностями, сложностями, неудачами человек впадает в состояние аффекта или стресса. Непроизвольная эмоциональная реакция человеческого организма на чувство опасности или угрозы характеризуется высоким уровнем возбужденности [10]. У одних возникает характерное боевое возбуждение, приводящее к обострению всех органов чувств, внимания, памяти и мышления, что способствует целеустремленности и активности действий, у других, наоборот, понижается чувствительность, замедляется реакция на внешние раздражители, нарушается координация движений и действий, ослабляется внимание и память, что снижает или ставит под угрозу результативность деятельности.

Лица, от которых исходит угроза нападения, можно классифицировать по трем группам психологического статуса:

- психически нормальные люди, находящиеся в состоянии, когда не наблюдается отклонение в поведении;
- психически нормальные люди, находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
- люди с патологическими отклонениями в психике.

Переход от ощущения беспомощности к эффективным действиям будет значительно быстрее у того, кто обладает профессиональной и общей физической подготовленностью, а также специальной подготовкой к действиям в ситуациях риска. Многие люди думают, что не способны оказать физическое сопротивление, незаслуженно считая себя слабыми. Необходимо знать, что человеческий организм обладает скрытыми резервами, которые проявляются в момент опасности. В такой момент в кровь поступает большое количество адреналина, что увеличивает как мускульную силу, так и инстинкт самосохранения.

Результатом психоэмоционального напряжения может быть активизация целесообразной деятельности, что может быть оценено как мужество и стойкость [10]. Однако чаще наблюдаются такие состояния, как возбуждение, торможение, страх, переходящий у некоторых людей в панику, чувство усталости. Страх – чувство, вызываемое действительной или кажущейся опасностью, ожиданием гибели, страдания, боли, зачастуюделает человека бессильным. Чувство и ощущение страха является вполне закономерным явлением, но если с ним не справиться, поддаться ему, то он полностью подчинит действия и мысли человека. Подчиняясь страху, человек теряет возможность контролировать свои действия и принимать правильные решения. Состояние страха усиливает ощущение голода и жажды, боли, воздействие холода и жары. Выделяют три следующих формы страха, возникающие при

осознании и неизбежности опасности. Первой формой является астеническая реакция, которая проявляется в дрожи, оцепенении, необдуманных поступках. Вторая форма - паника. Третий вид страха - боевое возбуждение, охарактеризованное сознательной активностью в момент опасности. Состояние боевого возбуждения носит положительный характер, то есть человек получает особенное наслаждение и увеличение активной психической деятельности в экстренной ситуации.

В то же время подавляемый и управляемый страх, в последующем может оказаться полезным стимулятором в работе человека, подталкивая и заставляя его быстрее и лучше анализировать сложившуюся ситуацию, активнее действовать и принимать решения, он обостряет органы чувств, превращаясь из врага и противника в своеобразный побудитель энергии и уверенности [6].

При этом важно правильно оценивать степень опасности или риска, выполнять осознанно принятые решения, предупреждая и подавляя в нужный момент сомнения, робость и страх. Достаточно сложно сделать человека решительным, мужественным и смелым путем только одних призывов. Его необходимо ставить именно в те условия, при которых он сможет проявить эти качества. Погруженный в искусственно созданную реальность человек начинает в ней выживать посредством тактики перемещения, владения приемами самозащиты, подручными средствами.

Таким образом подготовка является основополагающим способом к выживанию. Для того чтобы выжить, необходимо быть бдительным, решительным, сознательным и готовым к схватке. Нобходимо предвидеть неожиданное и саму поступать неожиданно. Когда человек сталкивается с агрессивным физическим насилием, его жизнь и здоровье зависит от его реакции. В условиях угрозы возникновения различного рода критических ситуаций ценится не столько специальные знания, сколько навыки, умения и степень готовности к оперативным действиям. В экстремальных условиях правильно может среагировать лишь тот, кто преодолевает негативные эмоции, а выжить – кто в должной мере воспитал в себе необходимые физические и специальные качества, овладел прикладными умениями и навыками [5, 7]. Быстрота, сила, выносливость и гибкость в большей мере определяют эффективность деятельности в условиях критических и экстремальных ситуаций, обеспечивая и поддерживая высокую устойчивость организма к воздействию негативных факторов нестандартной ситуации. Обучение должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов противоправных действий. Определяющая цель данных занятий – изучить тактику и отработать навыки правильного поведения, научить использовать все имеющиеся силы и резервы, оперативно принимать необходимые решения в экстремальных ситуациях. Все тренировки и упражнения должны быть направлены на одну цель: перебороть чувство страха и убедить себя, что ты сильнее противника. Способности человека безграничны, если он победит свой страх. Именно на занятиях по прикладной физической подготовке создаются условия, которые вырабатывают и развивают физические и волевые качества. Для воспитания решительности и смелости у обучающихся, следует использовать специально подобранные физические упражнения, содержащие элементы опасности, риска предназначенные на преодоление собственного страха [9]. Специально направленные физические упражнения, способствуют развитию и

12. Мчедлов М. Религиозность молодежи: Преодоление старых стереотипов и превалирование светских ценностей // Независимая газета, 1998, 23 января.

13. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.

14. Платонов К. К. Психология религии. – М.: Политиздат, 1975. –307с.

15. Сельченок К.В. Психология религиозности и мистицизма. – М.: Харвест, АСТ. 2001. – 544 с.

16. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов. // Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - М.: Норма, 2003. – 912 с.

17. Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб: Питер Пресс, 1997. – С. 339 – 343.

18. Шульга М.Л. Факторы формирования девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте / М.Л. Шульга // Управление в социальных и экономических системах: материалы XVIII междунар. научн.– практ. конф., Минск, 30 – 31 мая 2009 г. – Минск: Изд-во МИУ, 2009. – С. 295 – 296.

19. Artishcheva L.V. (2015). Structure of Psychic States among People with Different Style Preferences During Information Processing. The Social Sciences, 10: 571-575.

Психология

УДК 34:159.9

кандидат медицинских наук, доцент кафедры истории, социологии и права Неклюдова Виктория Валентиновна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. академика Д. Н. Прянишникова» (г. Пермь)

ПРОБЛЕМА РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ РОЖДАЕМОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. Статья посвящена анализу отдельных вопросов, связанных с практикой родительского контроля рождаемости. Рассмотрен социально-психологический аспект проблемы инфантицида. Изучено понимание и отношение студенческой молодежи к проблеме родительского контроля рождаемости.

Ключевые слова: репродуктивная функция семьи, родительский контроль рождаемости, детско-родительские отношения, инфантицид, студенческая молодежь.

Annotation. The article is devoted to the analysis of separate questions connected with parental practice of birth rate. There was dscribed the socio-psychological aspect of the problem of infanticide and was explored the understanding and attitudes of students to the problem of parental birth control.

Keywords: reproductive function of the family, parent's fertility control, relationships between parents and children, infanticide, students.

Введение. Проблема родительского контроля рождаемости в настоящее время обусловлена распространением детоубийства новорожденных детей,

степени, чем у девушек склонность к аддиктивному, самоповреждающему и саморазрущающему поведению. У девушек же больше, чем у юношей выражена склонность к преодолению норм и правил, к агрессии и насилию, волевого контроля эмоциональных реакций.2. Высокий уровень религиозности характерен для девушек, но при этом юноши и девушки в одинаковой степени относятся к магическим атрибутам и к религии как образцу моральных норм поведения. 3. Высокая склонность к девиантному поведению наблюдается у студентов (у юношей и девушек), имеющих низкий уровень религиозности.

Таким образом, в ходе проведенного исследования выдвинутая гипотеза о взаимосвязи склонности девиантного поведения у студентов с разным уровнем религиозности полностью подтвердилась. Полученные данные могут быть использованы психологами в образовательной сфере, в частности, в работе педагога- психолога в ВУЗе для предотвращения проявлений девиантного поведения на уровне религиозного расхождения.

Литература:

1. Ахметзянова А.И. Особенности антиципационно-прогностической системы в подростковом возрасте // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. Филология Журналистика Педагогика Психология. - 2015. № 12 (209). Выпуск 26. С. 129- 137.

2. Виноградова И.В. Духовно-нравственное развитие личности и религия // Нравственность и религия: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2004, С. 26 – 29.

3. Вундт, В. Проблемы психологии народов / В. Вундт. – СПб: Питер, 2001. – С. 152.

4. Гилинский Я.И. Социология девиантного поведения как социологическая теория. // Социс. - 1991. - № 4. – С. 72 – 78.

5. Гилинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие. СПб.: СПб. Филиал ИСРАН, 1993.

6. Гильмутдинов А.Г. Социально-психологические аспекты религиозности // Религия в современном обществе: история, проблемы, тенденции. Казань: Изд-во «Заман», 1998. – 216 с.

7. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: «Академия», 2003. – 288 с.

8. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.

9. Минуллина А.Ф., Сарбаева О.Ю. Взаимосвязь факторов семейного воспитания и суицидальной активности подростков.Практическая медицина. 2015.5 (90) . - С. 27-30.

10. Муртазина Э.И., Минуллина А.Ф. Установки на воспитание и семейную роль у отцов в Исламе. // Современные проблемы науки и образования. 2014. №3. С. 667. http://www.science-education.ru/117-13817.

11. Муртазина Э.И.. Минуллина А.Ф. Психология семейных репрезентаций в контексте конфессиональной принадлежности. // Филология и культура. Philology and Culture Издательство: Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань) ISSN: 2074-0239. № 3 (33) 2013. - С. 317-322.

формированию конкретных свойств личности и психических качеств определяющих результативность действий в опасных ситуациях. На практических занятиях по прикладной физической подготовке следует добавлять как специально-направленные, так и избирательные средства физической культуры для совершенствования не только физических, но и волевых качеств, которые в неблагоприятных и опасных условиях обеспечивают психологическую готовность к выполнению поставленных задач. Двигательные действия и задания, сопряженные с воспитанием смелости у обучаемых должны постоянно усложняться, в противном случае они станут привычными и потеряют тренирующий эффект.

Ограничение времени на выполнение упражнения, их координационная сложность, использование различных усложняющих упражнений в условиях ограниченного пространства создают наиболее оптимальную среду для воспитания и формирования волевых качеств.

Несмотря на то, что занятия спортом позволят значительно улучшить физические показатели, большое заблуждение – считать занятия спортивными единоборствами достаточными для самообороны. Борьба за жизнь сильно отличается от поединка на ринге или борцовском ковре. Принято считать что, узкоспециализированные спортивные виды единоборств вполне достаточны для безоружного боя, но как только в руках преступника появляются нож или палка, правила спортивного поединка перестают действовать. Обычно в экстремальной ситуации люди ведут поединок так, как они привыкли вести его в спортивном зале. Не секрет, что многие профессиональные спортсмены проигрывают в уличной драке тем, кто прошел «школу выживания на улице». Это связано с ограничениями спортивных правил, на подсознательном уровне влияющих на поведение в реальном бою. Наиболее эффективными средствами обучения самообороне следует считать комплексные единоборства и другие прикладные системы, ориентированные не на спортивные достижения, а на реальные боевые действия в нестандартных ситуациях с использованием подручных средств. Практическая подготовка обучающихся должна быть направлена на решительные действия в нестандартных ситуациях, при этом оперативно мобилизовать весь свой потенциал. Объяснять, что выполнение приемов не являются единственными средствами ведения рукопашной схватки. Другими не менее важными средствами, на которые мы не всегда обращаем должного внимания – это различные передвижения, маневрирования, подставки, отбивы, уклоны, нырки, отклоны, освобождения от захватов, отвлекающие движения и др. Это те подготовительные действия благодаря которым «прием» успешно выполняется. Один из показателей надежности и качества сформированности двигательного действия – это стабильность его результата независимо от вариативных условий.

Когда человек сталкивается с яростным физическим насилием, его жизнь зависит от его реакции. Необходимо блокировать мысли о личной опасности и думать только о том, чтобы остановить своего противника. Настоящая защита – это контратака до того, как противник сможет снова атаковать.

Необходимо быть неожиданным и быстрым, быть спокойным, а не напуганным. Если нападение грозит смертью не надо быть любезным, а наоборот быть жестким и упорным, биться, пока противник не потеряет способность к дальнейшим действиям и видеть, что он остановлен [4]. Необходимо выживать на улице, в переулке не благодаря удаче, а используя

свои умения, навыки и психоэмоциональную устойчивость. В экстремальной ситуации у человека кроме опасности есть три врага – неизвестность, неопределенность и беспомощность. Последствия ситуации могут быть весьма тяжелыми. В критической ситуации действия будут соответствовать уровню подготовленности.

Практикой наработаны несколько правил, твердое следование которым значительно снизит степень риска оказаться жертвой разбойного нападения, и других преступных посягательств на жизнь и здоровье. Необходимо не допускать опасных ситуаций, всегда соотносить свое, поведение с конкретными жизненными обстоятельствами и правилами личной безопасности. Лучше отступить перед угрозой реальной опасности, чем безрассудно вступать в конфликт.

Научите ваших детей основам личной безопасности, соблюдению правил безопасного поведения на улице. Ребёнок должен информировать о своем местонахождении. Объясните ребенку, к кому можно обратиться в случае опасности. Ему необходимо знать номера телефонов: родителей, службы спасения, помощи, пожарной службы, скорой помощи. Любой ребенок уступает в силе взрослому человеку, поэтому основной упор необходимо делать на меры профилактики. Внушите ребенку, что нельзя доверять посторонним, нельзя садиться в машину к незнакомым людям, нельзя принимать подарков от чужих людей. Если на ребенка напали, его оружием должны стать крик и активное сопротивление. Научите ребенка использовать для самозащиты все, что попадет под руку.

Женщины в любом возрасте являются объектом насилия на сексуальной и бытовой почве. Для женщин лучшим защитником будут острый каблук точный удар, тяжелый или острый предмет в руках [8].

На мужчин нападение совершается обычно группой преступников или из засады. Нападение на мужчин начинается с тяжелого удара по голове. При нападении группы преступников или хулиганов ваша задача избежать одновременной атаки с некоторых сторон. Маневрируйте так, чтобы противники мешали друг другу. Избегайте захватов, обхватов и борьбы в плотном контакте и падения. Если вы оказались на земле, закройте голову и живот руками и коленями, сгруппируйтесь. Атакуйте противников ногами. Используйте все, что попадет под руку. Постарайтесь подняться на ноги.

Если в силу каких-то обстоятельств вам предстоит идти по улице в темное время суток: - следует выбрать путь не тот, что короче, а который более безопасен – людный и лучше освещенный. При этом предпочтительней маршрут, на котором можно встретить полицейский пост, ночное кафе, торговую палатку или другой охраняемый объект. Избегайте на своем пути пустынных скверов, дворов, придорожных посадок, неосвещенных переходов. Старайтесь не ходить вдоль производственных построек, глухих заборов. Идя по тротуару, держитесь ближе к проезжей части улицы. Войдя в салон автобуса, троллейбуса, в вагон трамвая, электрички, особенно в вечернее и ночное время, осмотритесь и оцените обстановку с позиций личной безопасности. Если, по вашему мнению в вагоне небезопасно, перейдите в другой вагон, где нет шумных компаний, внушающих подозрение людей. А может, лучше вообще выйти на первой же остановке. Безопасней находится ближе к кабине водителя, к устройству переговорной связи с машинистом. Не садитесь в пустой вагон электрички. Не следует без нужды вступать в разговор

признавать существование высшей силы, создавшей мир (ВЫС); наличие религиозного самосознания, т.е. внутренней потребности в религиозном верование (САМ); отношение испытуемого к религии как образцу моральных норм поведения (МОР)

В основном, юноши, имеющие высокий уровень религиозности, менее склонны к проявлениям девиантного поведения, а студенты, имеющие низкий уровень религиозности (вообще, никакой веры, ни во что), склонны к проявлениям различных девиаций в более высокой степени.

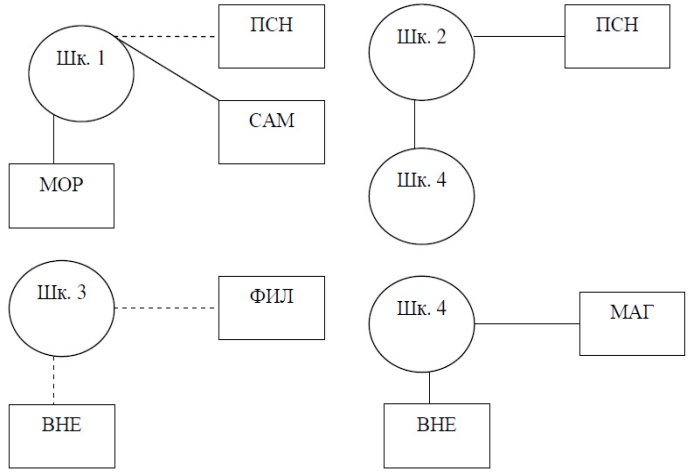


Рис. 4. Корреляционные плеяды в группе девушек

Примечание: *Сплошной линией представлена прямая связь, пунктирной линией - обратная. Гносеологические корни религиозности и склонность к идеалистической философии (ФИЛ); отношение к магии (МАГ); тенденция личности искать в религии поддержку и утешение (ПОД); внешние признаки религиозности (ВНЕ); интерес к так называемой «псевдонауке» — загадочным и таинственным явлениям, в восприятии которых вера играет значительно большую роль, чем знание (ПСН); тенденция верить в Творца и признавать существование высшей силы, создавшей мир (ВЫС); наличие религиозного самосознания, т.е. внутренней потребности в религиозном верование (САМ); отношение испытуемого к религии как образцу моральных норм поведения (МОР)*

Выводы. На основе полученных в ходе исследования результатов можно сделать следующие выводы: 1. Для юношей и девушек характерен высокий уровень к девиантному поведению. При этом у юношей выражено в большей

религиозности (ВНЕ); интерес к так называемой «псевдонауке» — загадочным и таинственным явлениям, в восприятии которых вера играет значительно большую роль, чем знание (ПСН); тенденция верить в Творца и признавать существование высшей силы, создавшей мир (ВЫС); наличие религиозного самосознания, т.е. внутренней потребности в религиозном веровании (САМ); отношение испытуемого к религии как образцу моральных норм поведения (МОР)

8. Самый высокий показатель определяет у девушек тенденцию искать в религии поддержку и утешение, отражение отношения к религии как философской концепции, а также вера в творца, которая тоже была в приоритете у юношей. Также высокие показатели выявлены по шкалам определяющие наличие внутренней потребности в религиозном веровании; отношение к магии; проявление внешних признаков религиозности. Низкие же показатели также сходны и с результатами первой группы - интерес к «псевдонауке»; религия – моральная норма.

9. Обнаружены значимые различия выраженности уровня религиозности в исследуемых группах по следующим показателям, как философская концепция, поддержка в религии, внешние признаки, религиозное самосознание.

10. Выявлена взаимосвязь между склонностью к девиантному поведению и уровнем религиозности студентов. Результаты представлены на рисунках 3,4.

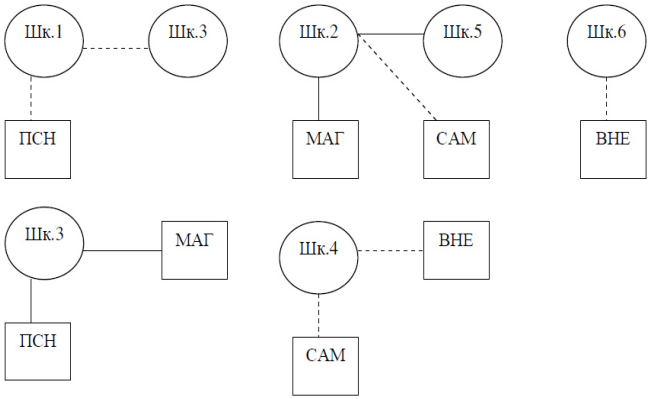


Рис. 3. Корреляционные плеяды в группе юношей

Примечание: *Сплошной линией представлена прямая связь, пунктирной линией - обратная. Гносеологические корни религиозности и склонность к идеалистической философии (ФИЛ); отношение к магии (МАГ); тенденция личности искать в религии поддержку и утешение (ПОД); внешние признаки религиозности (ВНЕ); интерес к так называемой «псевдонауке» — загадочным и таинственным явлениям, в восприятии которых вера играет значительно большую роль, чем знание (ПСН); тенденция верить в Творца и*

с незнакомыми попутчиками, обсуждать с ними свои покупки, пересчитывать деньги и т.д.

Выводы. Таким образом, отличительными особенностями личности безопасного типа поведения являются гарантирующая безопасность жизнедеятельности, психологическая устойчивость, тактическая, физическая и психологическая готовность к действиям в различных жизненных ситуациях. Для того, чтобы человек был психологически готов адекватно вести себя в чрезвычайных ситуациях, он должен, помимо специфических личностных качеств обладать необходимыми знаниями и умениями.

Литература:

1. Анисимов Е.А. Психологическая подготовка слушателей школ МВД России и сотрудников ОВД к деятельности в экстремальных условиях / Е.А. Анисимов, А.Ф. Калашников, Г.Я. Узилевский // Психопедагогика в правоохранительных органах, 1997. № 1 (5), - С. 20-23.

2. Бушев Ю.В. Психофизиологическая устойчивость человека в особых условиях деятельности: оценка и прогноз / Ю.В. Бушев. - Томск: изд-во Томск.ун-та, 1992. -177 с.

3. Егоров Д.Е. Организационные условия, необходимые для реализации педагогической концепции совершенствования системы профессиональной подготовки / Д.Е. Егоров, М.А. Латкин, А.В. Павленко. Материалы межд. науч.-практич. конф. «Научные открытия в эпоху глобализации», 2015. – С. 117-119.

4. Коробейников М.П. Современный бой и проблемы психологии / М.П. Коробейников. М.: Воениздат, 1972. - 240 с.

5. Крамской С. И. Анализ отношения учащихся к занятиям физической культурой и сдаче ВФСК «Готов к труду и обороне» / С.И Крамской, А.С. Грачёв, И.С. Крамской. Социально-гуманитарные знания, 2016. т. 8. – С. 105-112.

6. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. -М.: Просвещение, 1972. — 256 с.

7. Кутергин Н.Б. Физическая культура и спорт в подготовке будущего специалиста к профессиональной деятельности / Н.Б. Кутергин, Н.А. Алексеев. Материалы VII межд. науч.-практич. конф. «Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях», 2011. – С. 3-8.

8. Кутергин Н.Б. Психологические механизмы адаптационных процессов у спортсменов / Н.Б Кутергин, А.В. Горбатенко Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2011. № 1. С. 49-50.

9. Ческидов Н.В. Средства и методы развития профессиональных качеств в процессе физической подготовки: дис. . канд. пед. наук / Н.В. Ческидов. - М.: 1996.- 148 с.

10. Човдырова Г.С. Социально-психологические пути повышения стрессоустойчивости сотрудников ОВД и ВВ в экстремальных условиях / Г.С. Човдырова. Т.С. Клименко // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1997. № 1 (5). С. 49-53.

Педагогика

УДК: 372.3/.4

ассистент кафедры педагогики Асхадуллина Наиля Нургаяновна
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга)
студент Гусева Анна Александровна
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга)

БАРЬЕРЫ И СТИМУЛЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема преодоления педагогами дошкольного образования сопротивлений инновациям. Определены барьеры и стимулы, оказывающие воздействие на инновационную деятельность работников дошкольных образовательных организаций. Представлены результаты анкетирования, целью которого было выявление позитивных (стимулов) и негативных (барьеров) факторов воздействия на инновационную деятельность педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, инновация, инновационная деятельность, профессиональная культура, педагогический риск, мотивационная готовность.

Annotation. The article deals with the problem of overcoming the preschool teachers resistance to innovation. Identified barriers and incentives affecting innovative activity of workers of preschool educational institutions. Presents the results of the survey, the purpose of which was to identify positive (incentives) and negative (barriers) factors of influence on innovative activity of teachers of preschool education.

Keywords: preschool education; innovative; innovative activities; professional culture; risk of teachers; motivational readiness.

Введение. Инновационные процессы, охватившие на современном этапе российскую систему образования, не оставили в стороне и дошкольные образовательные организации. Следует отметить, что приоритетные задачи развития педагогического образования указывают на необходимость профессиональной подготовки педагога к инновационной деятельности, сопровождающейся наличием многочисленных рисков [2]. В данной работе понятием "риск" определяется возможность наступления негативных последствий инновационной педагогической деятельности.

В профессиональной деятельности педагог обязан принимать взвешенные решения, осознавая ответственность своего выбора. Такой риск имеет место быть в педагогической деятельности в силу того, что носит разумный характер. Разумный риск, инициатива и творчество - ценностные личностные составляющие, сопутствующие инновационной педагогической деятельности [2].

Формулировка цели статьи. «Инновационный бум» в образовании вызывает неоднозначное отношение педагогов к инновациям. Зачастую, в силу

5. Выявлены различия выраженности склонности к девиантному поведению между юношами и девушками по таким показателям как: аддиктивное, самоповреждающее и саморазрушающее поведение, волевой контроль эмоциональных реакций.

6. В результате исследования индивидуальной религиозности группы испытуемых отличаются по таким шкалам, как философская концепция, поддержка в религии, внешние признаки, религиозное самосознание. Группы юношей и девушек отличаются по следующим шкалам религиозности: шкала философская концепция, шкала поддержка в религии, шкала интерес к псевдонауке, шкала религиозное сознание. Результаты представлены на рисунке 2.

7. По полученным результатам юноши отличаются наличием философской концепции, то есть имеют склонность к идеалистической философии, также данные показали тенденцию верить в творца и признавать существование высшей силы по шкале, создавшей мир, проявление интереса к магии. Более низкие показатели были определены по шкалам, для которых характерны наличие внешних признаков религии, включающую атрибутику; многие ищут поддержку и утешение в религии, а также отношение к религии, как моральная норма. И наиболее низкие баллы были зафиксированы по шкалам: интерес к псевдонауке и религия, наличие религиозного самосознания, то есть внутренней потребности в религиозном веровании. Юношам не характерен интерес к таинственным и загадочным явлениям. Также они не считают религиозные каноны нормами морального поведения.

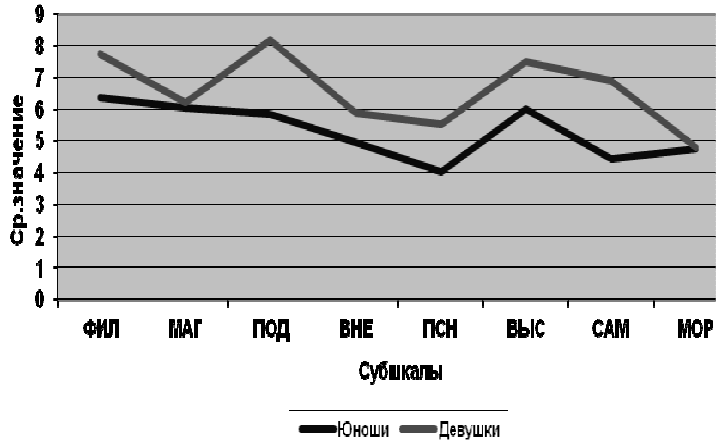


Рис. 2. Распределение средних значений по шкалам религиозности в группе юношей и девушек

Примечание: *гносеологические корни религиозности и склонность к идеалистической философии (ФИЛ); отношение к магии (МАГ); тенденция личности искать в религии поддержку и утешение (ПОД); внешние признаки*

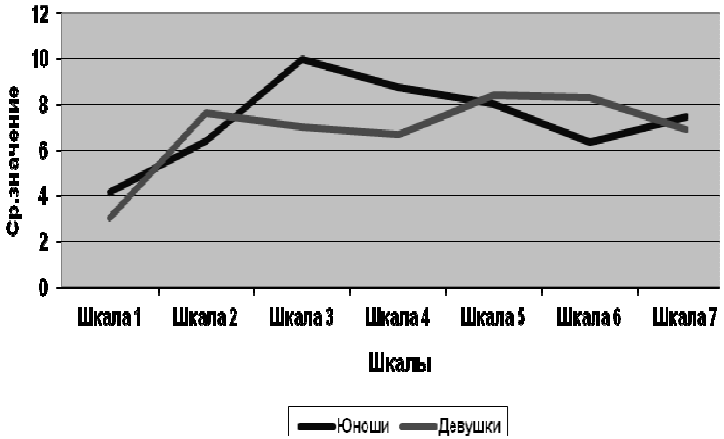


Рис. 1. Распределение средних значений по шкалам склонности к девиантному поведению в группе юношей и девушек

Примечание: *1. шкала установки на социальную желательность; 2. шкала склонности к преодолению норм и правил; 3. шкала склонности к аддиктивному поведению;4. шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; 5. шкала склонности к агрессии и насилию 6. шкала волевого контроля эмоциональных реакций; 7. шкала склонности к деликвентному поведению*

2. Наименее характерными показателями склонностей к девиантному поведению в группе испытуемых являются: волевой контроль эмоциональных реакций, склонность к преодолению норм и правил. Результаты свидетельствуют о конформных установках испытуемых, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В группе юношей присутствует высокая склонность к девиантному поведению.

3. В группе девушек среди склонностей к девиантному поведению доминируют следующие: принятия женской социальной роли, склонность к агрессии и насилию; волевого контроля эмоциональных реакций; склонность к преодолению норм и правил.

4. Наименее характерными показателями склонностей к девиантному поведению в группе девушек являются: склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; склонность к деликвентному поведению. Результаты, полученные нами в группе девушек, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонкомформистских установках девушек, о их склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.В группе девушек выявлена высокая склонность к девиантному поведению.

того, что предыдущие нововведения не внесли существенных обновлений в систему образования, педагогу приходится преодолевать многочисленные психологические барьеры, что вызывает негативное отношение к внедряемым в образовательную среду новшествам и в значительных случаях создает предпосылки для фальсификации и имитации последующих новшеств [1, с. 268].

Целью данной работы является выявление барьеров и стимулов, оказывающих воздействие на результаты инновационной деятельности педагогов дошкольного образования.

Изложение основного материала статьи. В исследованиях В.И. Загвязинского и Т.А. Строковой уделяется внимание проблеме сопротивления педагогов инновациям. Основными причинами этих сопротивлений, по мнению ученых, является теоретическая неразработанность и практическая невыверенность вводимых новшеств, которые приводят к извращению и дискредитации даже самой новаторской инновационной идеи. Ученые акцентируют внимание на необходимости поиска путей и способов работы с педагогами, способствующих снижению сопротивления и росту эффективности индивидуальной инновационной деятельности работников образования [5, с. 58].

Установлено, что на неэффективность результатов внедряемых в образовательную среду новшеств оказывают воздействие такие факторы, как синдром личностно-профессионального выгорания педагога, возникающего вследствие непринятия новшеств субъектами образовательной среды; отсутствие комфортных условий в реализации новых творческих идей в образовательной среде (большая учебная нагрузка педагога, отсутствие кабинетов психологической разгрузки и снятия эмоционального напряжения, большое количество детей в классе и др.); неразработанность регламента взаимоотношений и ответственности сторон - участников инновационного процесса; незаинтересованность педагогов в инновационной деятельности ввиду осознания ответственности за возможные негативные последствия новшеств, личностные риски (несоответствие требованиям руководства образовательной организации, конформизм, разногласия в коллективе и др.); мотивационная неподготовленность педагогов к реализации инноваций (отсутствие у педагогических работников мотивации на овладение компетенциями «инновационного человека»); непрестижность профессии педагога и др. [1, с. 269].

Отмеченные выше негативные факторы, препятствующие педагогу в реализации педагогических новшеств, определяют наличие проблемы профессиональной готовности педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) к инновационной деятельности в пределах разумного риска и актуальность её исследования.

Выяснено, что эффективность инновационной деятельности зависит от личностных и профессиональных качеств педагога. Так, К.Ю. Белая рассматривая личностно-профессиональные качества педагога ДОО, обращает внимание на то, что потребность к нововведениям, умение уйти от власти традиций, потребность в активной личности, готовой к креативному мышлению должны стать его неизменными спутниками. При этом педагогу ДОО необходимо находить новые идеи и максимально использовать все возможности их реализации; быстро ориентироваться в состоянии

неопределённости и определять допустимую степень риска; системно подходить к отбору и организации нововведений; готовиться к преодолению возникающих препятствий и трудностей; развивать способность к рефлексии, самоанализу [3, с. 28].

Установлено, что инновационная деятельность позволяет педагогу раскрыть свой личностно-профессиональный потенциал. Понятие личностно-профессионального потенциала педагога И.В. Васютенкова рассматривает как специфичное интегративное личностное образование [4]. Наличие мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, выраженность профессионально важных качеств личности, владение комплексом компетенций, обеспечивающих инновационный характер педагогической деятельности. Все эти категории определяют результат личностной самореализации и профессионального саморазвития педагога.

Личностно-профессиональный потенциал педагога оказывает воздействие на формирование его профессиональной культуры. А. Ситник определяет профессиональную культуру педагога как объединение общей культуры личности и профессиональных знаний по основным направлениям педагогической деятельности – теории и методики преподавания предмета, педагогике как науке о воспитании, возрастной и социальной психологии, возрастной физиологии, основам этики и эстетики, основам гигиены и медицины, психологии педагогического труда, философии и социологии – и умения применять эти знания в педагогической практике [6, с. 13]. При этом следует отметить, что профессиональная культура проявляется как степень овладения членами профессиональной группы приёмами и способами решения специальных профессиональных задач. Как отмечает В.А. Сластенин, высокий уровень профессиональной культуры характеризуется развитым профессиональным мышлением, проявляющимся в нестандартном творческом решении педагогических задач [7, с. 452]. Способность педагога к нестандартному решению педагогических задач и определяет инновационный характер его педагогической деятельности [2].

На современном этапе инновационная деятельность педагога в дошкольной образовательной организации является одним из важных условий модернизации и развития системы дошкольного образования.

Для выявления отношения педагогов ДОО к инновационной деятельности как составляющей их профессиональной культуры было проведено анкетирование. Цель анкетирования: выяснить отношение педагога дошкольного образования к инновационной деятельности и выявить положительные и отрицательные стороны этого процесса. В опросе приняли участие 120 педагогов детских садов г. Елабуги и г. Набережные Челны Республики Татарстан. По результатам анкетирования было выявлено следующее.

Отношение педагога к инновационной деятельности:

- 44,4 % участников опроса выразили мнение, что инновации необходимы, но не с такими перегибами и переутомлением педагогов и детей;
- 24,4 % педагогов ДОО принимают новшества как потребность в преобразовании сложившихся устоев, смены рутины;
- негативное отношение к инновациям выразили 15,6 % опрошенных, отметивших, что традиционные методики уже проверены опытом и эффективны в работе;

И.А. Невский [16,18].Значительный вклад в изучение девиантного поведения подростков внесли работы авторов, исследующих отдельные аспекты этого явления. [1,9,19].

Исследованием феномена религиозности занимались В.Милев, Г. Олпорт, Б. Вальстром, К.К.Платонов, А.Введенский, Д.Фаулер и другие. Но существуют очень мало исследований, которые рассматривают девиантное поведение и религиозность в совокупности [2,3,6,10,11,12,13,14,15].

Признавая значение вышеизложенных работ, стоит отметить, что, несмотря на множество подходов к исследованию девиантного поведения, проблема подростковых девиаций в современных условиях требует дальнейшего и более глубокого изучения.

Формулировка цели статьи. Цель исследования заключалась в определении склонности к девиантному поведению у студентов с разной степенью религиозной приверженности. В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, склонность к девиантному поведению у студентов в зависимости от степени их религиозной приверженности.

Изложение основного материала статьи. Исследование склонности к девиантному поведению у студентов проводилось на базе Академии социального образования г.Казани. Возрастной диапазон испытуемых составил от 20 до 23 лет. В данную выборку входят 50 студентов, из которых 25 девушек, 25 юношей. Исследование проводилось в три этапа:I этап: выявление склонности к девиантному поведению у студентов. II этап: исследование структуры индивидуальной религиозности испытуемых. III этап: выявление специфики взаимосвязи между склонностью к девиантному поведению юношей и девушек и степенью их религиозности.

Исследование проводилось с помощью следующих методов и методик: 1) Анкетирование. 2)Тестирование: а) «Тест для определения структуры индивидуальной религиозности Ю.В. Щербатых»; б) Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел». 3. Методы математической обработки данных: корреляционный анализ с помощью коэффициента Пирсона, определение достоверности различий с использованием t-критерия Стьюдента. Статистическая обработка материала также проводилась с использованием программ Excel, «Статистика» в компьютерной обработке.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты:

1. В группе юношей среди склонностей к девиантному поведению доминируют следующие: склонность к аддиктивному поведению; склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; склонность к агрессии и насилию что, свидетельствуют о наличии у юношей агрессивных тенденций, а также об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций; склонность к деликвентному поведению. Результаты представлены на рисунке 1.

поведения. Высокая склонность к девиантному поведению наблюдается у студентов (у юношей и девушек), имеющих низкий уровень религиозности.

Материалы статьи представляют практическую ценность для психологов в образовательной сфере, в частности, в работе педагога-психолога в ВУЗе для предотвращения проявлений девиантного поведения на уровне религиозного расхождения.

Ключевые слова: девиация, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, студенты, религия, религиозная приверженность.

Annotation. The article is devoted to the study of the propensity to deviant behavior in students with varying degrees of religious commitment. The article reveals that young men and women are characterized by a high level of deviant behavior. It has been established that a high level of religiosity is characteristic of girls, but young men and women equally refer to magical attributes and to religion as a model of moral norms of behavior. A high propensity for deviant behavior is observed among students (boys and girls) who have a low level of religiosity.

The materials of the article are of practical value for psychologists in the educational sphere, in particular, in the work of the teacher-psychologist at the university to prevent manifestations of deviant behavior at the level of religious divergence.

Keywords: deviation, deviant behavior, deviant behavior, students, religion, religious commitment.

Введение. В последние годы значительно возрос интерес к проблеме отклоняющегося поведения, что обусловило необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики девиантного поведения, поиска более эффективных мер социального контроля – превентивных, профилактических, коррекционных, реабилитационных и др. [1,4,5,8,9,18,19].

Проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и отечественной социологической литературе, но важно отметить, что его конкретный аспект – девиация юношей (с религиозным аспектом) - изучен в меньшей степени. Девиантное поведение в подростковом возрасте (юношеском) представляет собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер [7].

Исследованию девиаций посвящены философско-методологические теории зарубежных ученых: антропоцентрические теории П. Келли, Э. Кречмера, Ч. Ломброзо, У. Шелдона; психоаналитические теории З. Фрейда, К. Юнга, Э. Эриксона; теории аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертона; культурологические теории А.Миллера, Э.Сатерленда; теория социального научения А.Бандуры; теория стигматизации Г.Беккера; конфликтологическая теория О.Тура; синтезированный подход Н.Смелзера; социально-психологический подход С. Линга, Р. Харре [17].

Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Левина; современной социологии права В.П. Казимирчука, В.Н. Кудрявцева, Ю.В. Кудрявцева, а также в трудах В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского, И.А. Невского, А.С. Харчева [1,4,5,8,9,18,19].

Как нарушение процесса социализации девиантное поведение рассматривается такими известными российскими учеными, как Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, И.С. Кон, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик,

- оставшиеся 15,6 % педагогов ДОО испытывают неуверенность в реализации педагогических новшеств, осознавая ответственность за результаты новшеств.

Результаты анкетирования указывают на то, что для значительного контингента принимавших участие в опросе педагогов ДОО инновационная деятельность является значимой составляющей профессиональной культуры педагога. Примечательно, что они осознают высокую степень ответственности за те последствия, которые в значительной мере могут негативно отразиться на физическом и психоэмоциональном состояниях субъектов образовательной среды (детей, их родителей, педагогических работников), профессиональном и личностном статусе педагогов ДОО (личностные риски и риски диспозиции).

Инновационную деятельность, как качественный показатель профессиональной компетентности педагога ДОО рассматривают 38,8 % опрошенных. 22,5 % педагогов ДОО отмечают, что инновационная деятельность создает условия для повышения качества учебно-воспитательного процесса. 20,4 % респондентов рассматривают инновационную деятельность как потребность в саморазвитии. К сожалению, оставшийся контингент респондентов выражают негативное отношение к инновационной деятельности: 10,2 % педагогов ДОУ указывают на то, что инновационная деятельность – это бесполезная трата времени; оставшиеся 8,1 % относятся к инновационной деятельности как к необходимости исполнения указаний административных и государственных структур образования.

Результаты опроса еще раз убеждают нас в том, что педагоги ДОО осознают необходимость инноваций в образовании, но при этом указывают на то, что перед педагогом стоят многочисленные барьеры, препятствующие их успешной реализации. Особое внимание они обращают на факторы, затрудняющие формирование мотивационной готовности педагога ДОО к инновационной деятельности.

На вопрос "Чувствуют ли себя педагоги ДОО готовыми к освоению и внедрению новшеств в образовательном процессе?" 20 % опрошенных ответили, что полностью готовы к этому; 35,6 % педагогов ДОО - достаточно подготовлены к освоению новшеств; 31,1 % - частично готовы к внедрению нового в образовательный процесс ДОО; оставшиеся 13,3 % указали на то, что они чувствуют себя психологически неготовыми к внедрению и освоению педагогических новшеств.

Опрос показал, что значительная часть (более половины) опрошенных педагогов готовы к инновационной деятельности, но вызывает тревогу оставшаяся часть. Значит, возникает необходимость поиска решения проблемы низкой мотивационной готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности.

Какие же причины могут побудить педагогов ДОО к инновационной деятельности? 23 % респондентов ответили, что применение новых технологий повышает интерес детей к учению и способствует воспитанию креативной, мобильной личности; 18,5 % педагогов отметили интерес к внедрению инновационных технологий в образовательный процесс ДОО; 17 % высказали мнение о том, что инновационная деятельность повышает авторитет педагога среди родителей и воспитанников; 16,3 % указали на то, что в инновационная деятельность способствует укреплению профессионального опыта и

проявлению мастерства; 10,4 % педагогов выделили возможность приобретения нового статуса среди коллег, уважение к новатору-профессионалу; 9,6 % подчеркнули, что в процессе инновационной деятельности у педагога формируется новый взгляд на себя как на самодостаточную личность; 5,2 % отметили, что их радует поддержка администрации, равноправные отношения с ней.

В ходе анкетирования педагоги ДОО представили мнение о том, каким образом инновационная деятельность воздействует на мотивацию педагогов к повышению уровня профессионального мастерства. 37 % опрошенных ответили, что она способствует самообразованию; 37 % указали на то, что инновационная деятельность ориентирована на разработку новых, нестандартных форм педагогического взаимодействия с детским коллективом; 17,4 % считают, что инновации нацеливают на обновление и разработку методического и дидактического обеспечения занятия; 6,5 % - внедрение новшеств определяет потребность в критическом отборе новых подходов педагогического взаимодействия с детьми; 2,1 % определили инновационную деятельность стимулом к самопознанию и саморазвитию.

На вопрос "Какие изменения происходят в развитии детей на занятиях в процессе применения новых форм педагогического взаимодействия" 47,1 % участников опроса ответили, что инновационная деятельность повышает уровень познавательного интереса у детей; 27,5 % педагогов указали, что дети становятся более активными субъектами деятельности; 13,7 % отметили, что у детей усиливается познавательная самостоятельность; 7,8 % опрошенных подчеркнули, что на каждого ребёнка новшества действуют индивидуально, дети развиваются по-разному; оставшиеся 3,9 % совсем не видят каких-то изменений в развитии детей в процессе инновационной педагогической деятельности. Примечательно, что большинство педагогов ДОО в ходе применения инновационных технологий наблюдают изменения в развитии детей в положительной динамике.

Результаты анкетирования показали, что основными мотивационными стимулами к инновационной деятельности педагогов ДОО являются повышение интереса детей к образовательному процессу, возможность укрепления и повышения педагогического статуса, реализации накопленного профессионального опыта и приобретение нового как возможность саморазвития и самоутверждения в профессии.

Не меньшее значение для нас имеет мнение педагогов ДОО о барьерах, препятствующих освоению, разработке и внедрению новшеств в образовательный процесс детского сада.

18,2 % опрошенных ответили, что основным препятствием для них является слабая информированность о нововведениях в образовании; 15,9 % - отсутствие времени на личную жизнь и семью, 15,2 % - отсутствие обоснованной стратегии инновационного развития ДОО, 13,6 % - отсутствие необходимых теоретических знаний в области педагогической инноватики, 9,1 % отметили разногласия и конфликты в коллективе, 3 % имеют своё мнение (слишком много бумажной работы, отсутствие технической обеспеченности и др.); оставшиеся 2,5 % педагогов ДОО считают, что препятствием служит отсутствие внешних стимулов, подталкивающих к инновационным начинаниям.

5. Подростки с АП оказываются неуспешными фактически во всех важных сферах жизни (семья, учебная деятельность, внешкольные ресурсы, дружеские отношения). На всех этапах онтогенеза, на них воздействуют факторы, деструктивным образом влияющие на развитие позитивного самоотношения. Следовательно, асоциальная деятельность имеет компенсаторную природу, помогает подростку сохранить положительное самоотношение.

Литература:

1. Бандура А. Уотерс Р Подростковая агрессия Изучение влияния воспитания и семейных отношений М.: Владос, 1999 - 186 с.
2. Божовичь Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Валицкас Г. К. Самооценка у несовершеннолетних правонарушителей. // Вопросы психологии. 1989, №1. - 45 – 55 с.
4. Личко А. Е Акцентуации характера и психопатии у подростков. СПб.: Речь, 2009.- 256 с.
5. Лебединская К.С. Райская М.М. Грибанова.Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М.: педагогика, 1988. - 165 с.
6. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
7. Суровегина М.А. Влияние материнского отношения на формирование готовности к аддиктивному поведению у младших подростков с задержкой психического развития. дис. канд. психол. наук. -Н.Новгород: 2009. - 245 л.
8. Столин В. В. Самосознание личности М.: Издательство Московского Университета, 1983. - 284 с.
9. Фурманов И.А Агрессия и насилие диагностика, профилактика и коррекция СПб.: Речь, 2007. – 480 с.
10. Холмогорова А.В Смирнова Н.С Интерперсональные отношения подростков из социально неблагополучных семей: результаты эмпирического исследования (2. сообщение) Дефектология №6 2007 69-77 с.

Психология

УДК:159.98

кандидат психологических наук, доцент Минуллина Аида Фаридовна
Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань)

ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У СТУДЕНТОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ РЕЛИГИОЗНОЙ ПРИВЕРЖЕННОСТИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию склонности к девиантному поведению у студентов с разной степенью религиозной приверженности. В статье выявлено, что для юношей и девушек характерны высокий уровень к девиантному поведению. Установлено, что высокий уровень религиозности характерен для девушек, но при этом юноши и девушки в одинаковой степени относятся к магическим атрибутам и к религии как образцу моральных норм

снижено, следовательно, для поддержания личностного гомеостазиса им необходима компенсация деффектных черт самоотношения. Возможна внутренняя компенсация самоотношения, например, при сниженной аутосимпатии, подросток может развивать позитивное самоуважение. В исследуемой группе компенсаторные возможности Я-концепции снижены. Компенсировать дефицит аутосимпатии большинство детей не может из-за нарушения формирования предпосылок к учебной деятельности и волевой регуляции, как следствие, базис для формирования самоуважения не сформирован. Компенсация низкого самоуважения за счет высокой аутосимпатии вероятна возможна по типу: «я неумелый, плохой, но я себя и таким люблю», но мы не можем утверждать, что она будет благоприятна для развития данных детей. Даже компетентность в дружеских отношениях у подростков с АП, снижена, что косвенно подтверждает результаты о коммуникативной некомпетентности подростков с АП. Атлетическая компетентность так же ниже чем в группе нормы. При этом асоциальная деятельность вероятно имеет высокий компенсаторный потенциал. Подросток, по сути противопоставляет себя более успешной группе сверстников и взрослых. Образ идеального Я при таких условиях меняет ориентиры на асоциальные, что подтверждается исследованиями ценностных ориентаций девиантных подростков (Г.Г. Бочкарева). Образ идеального Я, становится криминализированным, либо представляет собой инверсию ценностей со знаком плюс на минус. То есть, если ценностью является способность прогулять уроки в компании сверстников, подросток вполне может компенсировать самоуважение таким образом, кроме того он получит социальное одобрение асоциальной группы. В данных условиях переориентация подростка в направлении просоциальных ресурсов оказывается затруднительной.

В заключении мы можем сделать следующие **выводы:**

1. Асоциальное поведение у подростков имеет системную природу. Личность детей исследуемой группы формируется под воздействием искажений как биологической, так и социогенной природы.
2. На каждом возрастном этапе, наблюдается формирование вторичных, третичных дефектов развития, что приводит к формированию патогенных личностных черт. Самосознание подростков с АП развивается в условиях дизонтогенеза, что способствует становлению отрицательного самоотношения.
3. В группе подростков с АП наблюдаются преимущественно нарушения когнитивных структур самоотношения. Самоуважение данных подростков снижено, в связи с недоразвитием мотивационных и волевых функций личности. Наблюдается снижение аффективных компонентов самоотношения прежде всего самопринятия, имеется тенденция к снижению аутосимпатии. Самоотношение подростков с АП зависимо от оценок окружающих, экстернально по сравнению с группой просоциальных сверстников.
4. На снижение аутосимпатии преимущественно влияет отвержение родителя. На снижение самоуважения оказывает влияние несформированность эмоционально-волевых и мотивационных структур личности. Личность подростка развивалась в системе неустойчивого воспитания, рассогласованности поощрений, наказаний, запретов и санкций, что затрудняет формирование эмоционально волевых качеств.

Что ждут педагоги от своего участия в инновационной деятельности? 40 % опрошенных ожидают роста эффективности результатов своей работы; 23,1 % - личного удовлетворения своим трудом, 12,3 % - карьерного роста; 12,3 % высказались за снижение обязательной нормы рабочих часов при сохранении заработной платы; 10,8 % опрошенных ждут внимания к себе и признания их заслуг; только 1,5 % ждут общественного признания. Эти данные свидетельствуют о том, что педагоги заинтересованы в инновационной деятельности и ожидают положительных результатов от введения новшеств.

На вопрос «Хотят ли педагоги заниматься инновационной деятельностью с целью обновления образовательного процесса ДОО?» 75,6 % респондентов ответили «да»; 20 % высказали отрицательное мнение; 4,4 % остались при своем мнении.

Для того, чтобы выявить характерные особенности инновационной деятельности педагога дошкольного образования, респондентам был задан вопрос о том, какие новшества им пришлось осваивать и внедрять в образовательном процессе ДОО.

28,1 % опрошенных педагогов отметили, что новшеством для них является овладение информационно-компьютерными технологиями; 21,9 % - использование на занятиях электронных презентаций; 10,9 % - применение здоровьесберегающих технологий; 7,8 % - использование метода проектирования; 3,1 % - проведение практических исследований, 5,1 % - внедрение игровых технологий; 3,3% - проведение занятий в форме «круглых столов»; 3,2 % - использование на занятиях интерактивных технологий; 1,6 % - организацию деловых игр; 4,6 % - проведение занятий на английском языке; 1,6 % - применение психологических игр; 3,6 % - проведение медиа уроков; 3,1 % - создание личного сайта и участие в педагогических интернет-форумах; 3,1 % - овладение технологией оформления портфолио; 6,2 % - приобретение опыта создания и использование на занятиях мультфильмов.

Опрос показал, что педагоги используют разнообразные виды педагогических новшеств, как для обучения дошкольников, так и для повышения уровня индивидуального профессионального мастерства.

В целом, представленные результаты анкетирования свидетельствуют о том, что педагоги ДОО обращают серьезное внимание на инновационную деятельность, но при этом указывают на необходимость сопровождения инновационной педагогической деятельности квалифицированными специалистами и экспертами и создания комфортных психолого-педагогических условий для творчества в разработке инициативных образовательных проектов.

Выводы. Подводя итоги по данному этапу исследования, отметим, что профессиональная деятельность педагога дошкольного образования приобретает характер инновационной в том случае, если он принимает нестандартные решения и способен к их реализации, обеспечивая тем самым высокий статус профессиональной педагогической культуры специалиста.

Анкетирование педагогов ДОО подтверждает актуальность исследования проблемы профессиональной подготовки, как педагогов-практиков, так и будущих педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности, которая вызвана обострением противоречия между объективной необходимостью в готовности педагога ДОО к инновационной деятельности в условиях модернизации педагогического образования и недостаточной

разработанностью научно-методического обеспечения специальной профессиональной подготовки к инновационной деятельности, как значимой составляющей в становлении профессиональной культуры педагога.

Литература:

1. Асхадуллина, Н. Н. Мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности как условие снижения рисков в процессе внедрения педагогических новшеств [Текст]. / Н. Н. Асхадуллина // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 4-2 (111). – С. 267-270.

2. Асхадуллина, Н. Н. Стратегия инновационного развития педагогического образования [Электронный ресурс]. / Н. Н. Асхадуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3. URL: http://www.scienceeducation.ru/article/view?id=24625 (Дата обращения: 25.03.2017).

3. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие [Текст]. / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).

4. Васютенкова, И. В. Развитие профессионально-личностного потенциала педагога в системе постдипломного образования в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]. / И. В. Васютенкова. URL: http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/174/vasyutenkova_174_141_148.pdf (Дата обращения: 11.03.2017).

5. Загвязинский, В. И. Инновационное утомление [Текст]. / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова // Экономика образования. – 2015. – № 2. – с. 54-59.

6. Ситник, А. Профессиональная культура учителя: исторические аспекты проблемы [Текст]. / А. Ситник // Школа. – 1998. – №1. – С. 11-16.

7. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластёнина. – М: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

Педагогика

УДК 1174

инструктор – методист Байкова Наталья Ивановна
Муниципальное бюджетное учреждение
Спортивная школа «Созвездие» (г. Ижевск)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ

Аннотация. В данной статье ставится задача обсудить проблемы организации деятельности спортивных школ. Рассмотреть психолого-педагогические условия и факторы успешности спортивной деятельности в подростковом возрасте.

Ключевые слова: учебно-тренировочные занятия, подросток, условия,успешность в спортивной деятельности.

Annotation. This article aims to discuss the problems of organizing the activities of sports schools. To consider the psychological and pedagogical conditions and factors of the success of sports activities in adolescence.

зачастую не совпадают. А.А. Реан отмечает, что несовпадение самооценки подростка с оценками взрослых, так же является важным фактором становления асоциального поведения [6]. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте, становится коммуникация со сверстниками. Стоит обратить внимание на то с какими особенностями развития дети исследуемой группы «входят» в пубертатный кризис. В школьной деятельности они неуспешны, внешкольные ресурсы недостаточно сформированы, либо из-за недостатка волевых механизмов, либо в связи с неспособностью родителей акцентироваться на ресурсах ребенка, а также систематически их подкреплять. Интересным представляется то, что по данным М.А. Суровегиной большая часть асоциальных подростков демонстрирует так же коммуникативную некомпетентность [7]. В итоге данная группа испытывает тотальный неуспех во всех сферах деятельности. Позитивное самоотношение не может сформироваться при полном дефиците состояний успеха ребенка.

На основании результатов нашего исследования (2011), приводим основные особенности самоотношения подростков с АП. Наиболее выраженным является снижение самоуважения в данной группе. Различия по критерию углового преобразования фишера на высоком уровне статистической значимости (4,82≤0,01). Значимые различия наблюдаются по шкалам интегрального отношения - за или против себя (2,779≤0,01), ожидания положительного отношения, отношения других (5,133≤0,01), самоуверенности (2,021≤0,05), самопринятия (2,79≤0,01), саморуководства (2,646≤0,01), самоинтереса (1,73≤0,05), самопонимания (2,88≤0,01). Следовательно, у подростков с АП, преобладают в большей степени нарушения когнитивных аспектов самоотношения. Различия по показателям аутосимпатии не являются статистически значимыми, тем не менее 35% подростков с АП демонстрируют низкие показатели аутосимпатии, 25% в группе нормы соответственно. При этом статистически значимыми являются различия по показателям самопринятия. Что дает основания говорить о нарушении как когнитивных, так и аффективных аспектов самоотношения.

Кроме структуры самоотношения нами были исследованы частные самооценки по методике С. Хартер. В группе подростков с АП, снижены показатели «глобальной самооценки», «школьной компетенции», «атлетической компетентности», «поведенческих действий», «близкие дружеские отношения». Результаты корреляционного анализа структуры самоотношения и частных самооценок позволяет нам сделать вывод, самоотношение подростков с АП, экстернальна, зависима от мнений окружающих. Л.И. Божович утверждала, что критерием зрелости самооценки и самоотношения в подростковом возрасте является снижение зависимости от мнения окружающих и формирование собственного внутренне детерминированного самоотношения [2]. Шкала S (интегрального отношения к себе) в группе подростков с АП и шкала «отношение окружающих» взаимосвязаны (0,623 > 0,01), чего не наблюдается в группе нормы. Мы полагаем что непоследовательное отношение родителей, нарушения в структуре санкций, запретов, требований, не способствуют формированию личностных свойств, связанных с интернальностью, что оказывает влияние и на самоотношение.

Таким образом, искажения развития личности подростков с асоциальным поведением имеют системный характер. Самоотношение этих подростков

Третий этап развития кризис семи лет: Данный кризисный период связан с начальным периодом школьного обучения. Меняется ведущая деятельность, на первый план выступает учебная деятельность. Новый тип деятельности требует от ребенка произвольной регуляции поведения, следования требованиям школьной дисциплины. Немаловажным является аспект сформированности мотивационной сферы ребенка, познавательных интересов (согласно возраста). У детей, исследуемой группы, в связи с непоследовательным воспитательным отношением родителя произвольная регуляция поведения оказывается недостаточно сформированной, что подкрепляется хаотичным применением запретов и санкций. Важным является преобладание в исследуемой группе микроорганических нарушений, что обуславливает нарушения прежде всего элементарных психических процессов при сохранности высших. Данные дети испытывают проблемы с вниманием, кратковременной и долговременной памятью. При условии воспитания в функциональной семье, дети с органической отягощенностью испытывают меньшие трудности развития. Родители в функциональных семьях, пытаются сформировать внешкольные ресурсы ребенка (за счет спортивных и иных деятельностей), либо делать акцент на ресурсных школьных предметах, подкрепляя успехи ребенка и т д. Родители группы подростков с АП, как уже отмечалось, реактивны в воспитании, их родительское поведение менее осознано, более аффективно. У детей группы будущих асоциальных подростков начинаются проблемы с обучением, как правило, уже на данном периоде развития, порядка 80% становятся неуспешными в учебной деятельности. У остальных недостаточно сформированы познавательные мотивы, и проблемы с обучением начинаются при переходе к многопредметному обучению (5 класс). Исходя из вышесказанного, большинство детей исследуемой группы оказывается неуспешными, что способствует нарушению самоуважения. При этом семья не просто не может скомпенсировать данное нарушение самоотношения, но на наш взгляд усугубляет его. Родители в большинстве исследуемых случаев акцентуируется на неуспешности ребенка, в ущерб ресурсным чертам личности. Резюмируя можно сделать вывод, что отвержение способствует снижению аутосимпатии, неуспешность во всех сферах бытия ребенка на наш взгляд обуславливает снижение самоуважения. К началу подросткового периода, дети исследуемой группы несут на себе «шлейф» неуспеха еще с дошкольного возраста, в школе неспешность этих детей усугубляется проблемами в учебной деятельности. У большинства данных детей проблема школьной дезадаптации начинается с младших классов, прогрессирует к подростковому возрасту и перерастает в социальную дезадаптацию. Дальнейшее развитие явлений дезадаптации и связанных с ней нарушений самоотношения мы обсудим на примере подросткового возраста.

Четвертый этап пубертатный кризис: Пубертатный кризис является одним из наиболее тяжелых кризисов взросления. Кроме гормональных возрастных перестроек на данном этапе развития, достигает зрелости способность к абстрагированию. На базе данного новообразования у подростка формируется способность к рефлексии, развивается совокупность самооценок, не зависящих от оценок взрослого. Подросток становится способен сам сформулировать мнение о самом себе без опоры на мнение взрослого. Это является причиной расхождений между оценками взрослого и самооценкой подростка, которые

Keywords: Training sessions, adolescents, conditions, success in sports activities.

Введение. Не смотря на огромное внимание со стороны государства на детский спорт, на здоровье подрастающего поколения, все таки стоит еще острая необходимость государственной поддержки детско-юношеских спортивных школ. Основными направлениями этой поддержки в ближайшие годы, по нашему мнению, должны стать: совершенствование правовоой защиты детско-юношеских и объединений, оказание им финансовой и материальной помощи, усиление сотрудничества с ними государственных структур при решении общих задач. Остановимся несколько подробнее на общественных проблемах, связанных с изменениями в детско-юношеском спорте.

Формулировка цели статьи. Цель статьи расскрыть проблемы проблемы организации деятельности спортивных школ. В ходе научного эксперимента выявлены педагогические условия обеспечивающие эффективность спортивной деятельности юных спортсменов.

Изложение основного материала статьи. Стремительность переходного периода привела к существенным изменениям в системе деятельности детско-юношеских школ. Отказ от изживших себя систем, форм их деятельности, оказывающий положительное влияние, привел в то же время к отрицательным явлениям. В первую очередь, к неопределенности как в структуре школ, так и в создании механизмов государственной поддержки и организации их деятельности.

Не выделено , как приоритетное, детско-юношеское физкультурно-спортивное движение, не разработаны основные направления его государственной поддержки, механизмы реализации деятельности . Необходимы меры по созданию для педагогических коллективов новых инструментов воздействия на детей и подростков, а для учащихся - механизмов для самоорганизации и самореализации. Необходим также пересмотр содержания учебных планов [4].

На данном этапе в нашей стране детский спорт становится объектом коммерческой деятельности. Он все менее доступен, особенно в крупных городах для детей из малообеспеченных семей и даже среднеобеспеченных. Это ведет к сокращению возможностей детей и подростков, их семей для избрания видов деятельности во внеурочное время , всестороннему развитию их личности.

Спортивная деятельность, активные занятия физическими упражнениями и спортом, спортивные соревнования заключают в себе огромные возможности для реализации всех гуманистических ценностей. Особенно высок гуманистический, социально-культурный потенциал разнообразных форм двигательной активности и спортивных соревнований, имеющих целью укрепление здоровья людей, их отдых, развлечение, общение и т.п. [2].

В рамках деятельности детско-юношеских спортивных школ определяющую социально-культурную ценность имеет и другая разновидность современного спорта, которую часще всего называют "спортом высших достижений". В этой разновидности спорта на первом плане стоят высокие достижения, рекорды, победы в спортивных соревнованиях. Спорт высших достижений применительно к психологическим и биолого-физиологическим

особенностям развития детского организма является объективной предпосылкой к формированию разносторонне развитой личности взрослого человека. Он играет важную роль в познании закономерностей функционирования и развития растущего организма, позволяет раскрыть возможности его физического совершенствования, Обладает он и огромными воспитательными возможностями, выступает как одна из важных специфических сфер самореализации и самоутверждения личности и т.д. [4].

Спортивная школа решает также задачу вовлечение детей и подростков в активные занятия физкультурой и спортом, использование этих занятий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, их физического и духовного совершенствования, организации активного, творческого досуга, для укрепления дружбы между детьми разных национальностей.

В современных условиях, когда происходит гуманизация всех сфер социальной жизни, детская спортивная школа приобретает все более ярко выраженный демократический, гуманистический характер.

Большое значение в деле дальнейшего развития детско-юношеского спорта имело принятие Федерального закона "Об образовании", который дал возможность создания авторских внутришкольных и региональных программ по физической культуре и спорту [13]. Вместе с тем в организации работы спортивных школ многие резервы по привлечению учащихся к систематическим занятия физкультурой и спортом еще не приведены в действие. По проведенному анализу 65% ДЮСШ не имеют собственных спортивных объектов. Половина средств, выделяемых на содержание школ, идет на оплату аренды. Отсутствует система обеспечения спортивных школ инвентарем, оборудованием, спортивной формой. При определенном росте сети ДЮСШ число штатных тренеров-преподлавателей на протяжении ряда лет сохраняется на уровне 49%, молодые специалисты отказываются приходить работать в школу из-за низкой заработной платы. Очень низка сохраняемость контингента юных спортсменов в спортивных школах на последнем этапе обучения. После третьего года обучения более половины учащихся отчисляются. В спортивных школах недостаточно внимания уделяется разработке и осуществлению комплексных программ по развитию умений у юных спортсменов управлять собственным эмоциональным состоянием. Чрезвычайно актуальной проблемой становится разработка специальных программ, технологий нацеленных на организацию учебно-тренировочных занятий с учетом эмоционального фактора при педагогическом сопровождени. Нами была разработана педагогическая технология организации и проведения учебно-тренировочных занятий на основе обеспечения педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает реальным воплощением гуманной педагогики, личностно ориентированного подхода, проявлением инновационных процессов, обеспечивающих внесение новых тенденций в деятельность образовательных учреждений [1, 14]. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает оказание помощи не только спортсмену, но и тренеру.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития личности взрослого или ребенка [1, 14]. Идея сопровождения как

нарушения как органического, так и конституционально патохарактерологического генеза, за счет механизмов компенсации, актуализации ресурсов ребенка. В семьях асоциальных подростков набор воспитательных методов ограничен и непоследователен, следовательно, родитель либо подавляет ребенка, либо попустительствует ему.

На данный момент бесспорной является точка зрения ряда исследователей, о снижении регуляторной роли сознания и интеллекта у подростков с асоциальным поведением, недоразвитие высших форм мотивации и преобладание гедонистических мотивов. Мы можем объяснить это не только преобладанием органической патологии ЦНС у данных подростков, но и нарушением семейных отношений. Во-первых, при непоследовательном воспитании семья неспособна к систематическому поощрению состояний успеха ребенка, а хаотичность применения санкций не может оттормозить нежелательные формы поведения (так как система санкций непоследовательна). Во-вторых, в группе родителей подростков с асоциальным поведением требования-обязанности к подростку снижены 46% (в сравнении с 12% в группе родителей социально адаптивных подростков) родителей подростков с АП не предъявляют требований к своим детям (по методике АСВ). Требования-запреты в данных семьях поляризуются на две группы: с отсутствием (53%) и с гипертрофией запретов (32%). Данные воспитательные черты не наблюдаются в группе родителей социально-адаптивных подростков, что говорит о сбалансированности их воспитательных санкций. В семье подростков с АП, ребенок не может понять, что он может делать, а что нет. Следовательно, если поведение родителя непредсказуемо, то и сам ребенок не в состоянии научится планировать, регулировать, контролировать свое поведение. Данные особенности воспитания на наш взгляд имеют отрицательное влияние прежде всего на когнитивные аспекты самоотношения, самоуважение, самоинтерес, саморуководство, самопонимание. Непоследовательность, несогласие родителя с ребенком взаимосвязаны со снижением самоуважения, саморуководства и самоинтереса по результатам факторного анализа. Мы полагаем, что на снижение самоуважения влияет несформированность познавательных интересов ребенка и мотивационно-волевых функций личности. Базис для формирования как познавательных мотивов, так и волевых функций, которые в дальнейшем обуславливают способность к произвольному поведению в школе, закладываются на данном возрастном этапе. На наш взгляд ребенок оказывается лишен важных личностных новообразований, способствующих в дальнейшем достижению результатов как в учебной деятельности, так и в внешкольных ресурсных деятельностях ребенка. Отношение родителя по сценарию «маленький неудачник», способствует развитию черт неуверенности, пассивности, что так же не способствует формированию самоуважения. Следовательно, дефицитарными оказываются предпосылки для формирования позитивного самоуважения. Мы считаем, что приведенные воспитательные нарушения играют важную роль, для дальнейшего нарушения функций самоотношения, прежде всего самоуважения, саморуководства, самоинтереса.

Далее мы проанализируем особенности развития личности в целом и самоотношения в частности у подростков с АП на этапе младшего школьного возраста.

Далее мы предлагаем рассмотреть специфику развития самоотношения подростков с АП, на этапе кризиса трех лет.

Второй этап кризис трех лет: В данном возрасте, ребенок крайне нуждается в помощи и поддержке взрослого. При этом согласно теории Э.Эриксона на данном этапе формируется способность ребенка к самостоятельности, либо неуверенность, сомнение в своих способностях, стыд. Ребенок становится способен к самостоятельным манипуляциям с предметами. При поощрении родителя у него формируется чувство успешности в деятельности, непосредственно связанное с развитием позитивного самоуважения. В данный период у ребенка развиваются важные когнитивные аспекты самоотношения, он начинает выделять свое Я, но правильных суждений о самом себе он сформулировать еще не может, так как абстрагирование, необходимое для развития рефлексии, еще не развито. Таким образом, самоотношение детей в данном возрасте формируется под влиянием оценочных высказываний родителя и поощрения самостоятельности. Если родитель говорит ребенку что он глуп, последний воспринимает это как данность, так как не способен к абстрактной, интернальной оценке себя. Родители подростков с АП, по методике ОРО А.Я. Варги, В.В. Столина, демонстрируют высокие результаты по шкале «маленький неудачник» (55%), по сравнению с группой нормы результат статистически значим (0,01). Родитель всячески констатирует несостоятельность ребенка в деятельности, стремится выполнить ряд обязанностей за него. У ребенка под воздействием подобного отношения родителя формируется комплекс «неспособности», беспомощности, что в дальнейшем деструктивным образом влияет на становление самоуважения. Стоит отметить, что на данном этапе развития, для формирования необходимых аспектов просоциального поведения (следование инструкциям, элементарная коррекция недопустимого поведения, зачатков произвольности поведения) необходима последовательность во взаимодействии родителей и ребенка. Фактор непоследовательности воспитания как предиктор асоциального поведения выделял А. Бандура [1]. Непоследовательный родитель не может организовать оптимальный для развития ребенка воспитательный процесс. За одно и то же действие он может наказать ребенка, а на следующий день поощрить. Дети, воспитывающиеся в непоследовательных воспитательных системах не способны понять, что от них хочет родитель, они сталкиваются с противоречивыми требованиями. На данном этапе онтогенеза ребенок демонстрирует ряд кризисных реакций, прежде всего негативизм, упрямство, при непоследовательном отношении родителя адекватно купировать негативистские реакции ребенка невозможно. Согласно нашим экспериментальным данным, часть родителей подростков с асоциальным поведением, демонстрирует отрешенно – попустительские формы воспитания (20% по методике АСВ), другая авторитарные (50% по АСВ). При попустительском варианте у ребенка вероятно, формируется чувство вседозволенности, при авторитарном - фрустрируются потребности ребенка в самостоятельности, что является новообразованием данного возраста. Кроме того, на данном этапе становятся заметными, как для родителей, так и для окружающих, нарушения поведения ребенка, вызванные врожденными органическими либо патохарактерологическими нарушениями (о преобладании органоидных и патохарактерологических черт говорилось выше). При функциональной системе воспитания возможно скомпенсировать

воплощение гуманистического и личностно-ориентированного подходов последовательно и детально разрабатывается в настоящее время в работах М.Р.Битяновой, Э.М.Александровской, Е.И.Казаковой, Г.Бардиер и др. [1, 14].

Необходимость организации психолого-педагогического сопровождения деятельности учащегося в учреждении дополнительного образования детей обусловлена реализацией идей предпрофильной подготовки, направленной на профессиональное самоопределение личности воспитанника исходя из её интересов, способностей, склонностей и потребностей.Нестабильность результатов спортсмена во многом зависит от его эмоционального состояния, чтобы показать лучший результат на соревнованиях необходимо научиться контролировать свое эмоциональное состояние.Мотивами для занятий спортом являются эмоциональная сторона, желание участвовать в интересных и веселых играх, выполнять упражнения с мячом, общаться со сверстниками. Педагог имеет возможность направлять эти интересы на систематические занятия физической культурой, ознакомление с видом спорта, формировать физическую культуру личности. В связи с этим мы пересмотрели организацию и проведение учебно-тренировочных занятий и пришли к выводу о необходимости обеспечения педагогического сопровождения подростков, создание для юных спортсменов психолого-педагогических условий для успешности спортивной деятельности:

- Создание и отбор педагогического сопровождения научно-методического обеспечения учебно-тренировочных занятий со спортсменами - подростками: применение различных эмоционально насыщенных педагогических средств, обеспечивающих положительные эмоции: спортивные праздники, проведение тренингов, организация экскурсий,игр и т.д.;
- Обеспечение тренерами педагогической поддержки юных спортсменов (акцентируя внимание участников учебного процесса на их эмоциональное состояние);
- Эмоциональный фон взаимодействия, мониторинг успехов учащихся по итогам учебно-тренировочных занятий;
- Ознакомление учащихся с путями преодоления эмоциональных затруднений в спортивной деятельности.

Весь процесс учебно-тренировочной работы в спортивной школе должен обеспечивать высокий уровень овладения техникой, развитие физических качеств, воспитание волевых черт характера, укрепление здоровья занимающихся и на этой основе достижение высокого спортивного мастерства. Все эти моменты должны быть учтены в обучении и тренировке школьников в различных группах подготовки.

Основной формой проведения учебно-тренировочных занятий является тренировка. Четкая организация и использование групповой формы занятий, соблюдение порядка при выполнении упражнений содействует повышению организованности и дисциплины занимающихся. Наша технология предполагает, чтобы каждая тренировка была заранее продумана и тщательно разработана с учетом состава и квалификации занимающихся, места и условий его проведения, имела яркую эмоциональность. Исходя из этого, должны подбираться средства для проведения занятий, им должны быть подчинены организация и методика совершенствования спортивного мастерства занимающихся [8]. На всех тренировочных занятиях следует широко

применять средства и упражнения общей и специальной физической подготовки, а также включать в себя упражнения для работы с эмоциями.

Выводы. Отличительная особенность спортивной школы – систематичность занятий и большой воспитательный потенциал, который может быть реализован в учебно-тренировочных занятиях и спортивных мероприятиях школы. Педагог имеет возможность самостоятельно определять цели и задачи своей работы , объем и содержание учебного материала по различным видам подготовки. Многими учеными доказано, что психическое и физическое здоровье – это капитал, от которого напрямую зависит будущее благосостояние, то есть здоровье можно рассматривать в качестве средства для достижения жизненных целей в широком диапазоне – от узко материальных до высоко духовных [7].

Мы твердо убеждены, что предложенная нами педагогическая технология позволит решить основные задачи - сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, повысит спортивное мастерство и улучшит спортивные результаты.

Литература:

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э.М. Александровская, Н.И.Кокуркина, Н.К. Куренкова - М.: Академия. - 2002. – 208 с.

2. Баландин В.И., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А. Прогнозирование в спорте. - М.: ФиС, 1986.

3. Данилова А.В. Изучение отношения участников проекта «Спортивная школьная команда» к учебно-тренировочным занятиям // Технология физического воспитания подрастающего поколения: Сборник матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Чайковский: Чайковский ГИФК, 2009. – С. 18–20.

4. Зотов, А.П. Актуальные проблемы детско-юношеского физкультурно-спортивного движения // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 7. - С. 176-189.

5. Лучкина Т.В. Педагогика в задачах: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование / Т.В. Лучкина, И.В. Николаюк. – 2-е изд. перераб. и доп. – Чита, 2012. – С. 153.

6. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации / Авт.-сост. А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.

7. Попова Н.Н. Психолого-педагогический мониторинг как инструмент разработки индивидуальных маршрутов развития / Н.Н. Попова // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – №9. – С. 53–57.

8. Рогова А.В. Проблема воспитания в контексте государственной культурной политики России // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (Серия: Педагогические и психологические науки). – 2014. – №18 (37). – С. 33–39.

9. Титова А.В. Эффективные формы организации внеклассных занятий по физическому воспитанию / А.В. Титова, М.С. Леонтьева // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса. Наука и высшее

0,01. Отвергающие родители в особенности мать с трудом адаптирует ребенка на ранних этапах онтогенеза, реализовать его витальные потребности в полноте эмоционально-телесного контакта, ей затруднительно. Мать и дитя на данном этапе находятся в «телесной спайке», ребенок нуждается ни столько в пище, но и в телесном взаимодействии с матерью. Отвергающая мать, не может реализовать базовые потребности новорожденного ребенка. Более того, порядка 60% детей исследуемой группы с органической отягощенностью ЦНС, эти дети беспокойны, плаксивы у многих отмечаются нарушения сна, в том числе инверсия дня и ночи. Следовательно, данные дети «неудобны» даже для принимающих матерей. По нашим данным снижение аутосимпатии у подростков с асоциальным поведением положительно коррелирует с материнским отвержением на уровне 0,01 (коэффициент Спирмена). При этом асоциальные подростки с нарушением аутосимпатии совершают более тяжкие деликты, по сравнению с подростками с нарушением самоуважения, которое формируется позже и менее зависимо от принятия или отвержения матери. Обобщая вышесказанное можно сделать вывод: порядка 60% родителей подростков с асоциальным поведением не могут реализовать потребности ребенка уже на ранних этапах онтогенеза. А.Б. Холмогорова, Н.С. Смирнова, Д. Боулби, утверждают, что отвержение ребенка, формирует стойкую «рабочую модель» интерперсональных отношений [10]. Реальность для данных детей представляется враждебной средой, следовательно на уровне восприятия мира у данных подростков формируется направленность на выживание в мире, люди в большинстве оцениваются враждебными, непосредственность, доверие и детская открытость у них снижена, отношения выстраиваются на уровне манипуляций, шантажа, агрессии. Сниженная аутосимпатия дополняет неадекватный комплекс отношений к миру, тем что и сам ребенок оценивает себя как несимпатичного, недостойного любви и не принимающего себя. Беседуя с такими подростками можно заметить, что они зачастую оспаривают даже сам факт целесообразности своего существования. Данную особенность личности не всегда можно обнаружить при прямом интервью. На наш взгляд она представлена как глубинная бессознательная система представлений, аффективных оценок себя. Основную роль в формировании враждебности играет фрустрация базальных потребностей. И.А. Фурманов описал генез агрессии через первичную фрустрацию базальных потребностей, что способствует формированию тревоги по отношению к миру, переходящей в агрессию, как личностную черту [9]. В аспекте снижения аутосимпатии данная схема дополняется чувством ненужности себя, стыда за себя, что компенсируется агрессивными формами поведения.

На данном этапе развития подобные нарушения отмечаются не у всех подростков. Обращает на себя внимание тот факт, что при наличии корреляционной связи между сниженной аутосимпатией и отвержением, значимых различий по показателям аутосимпатии между экспериментальной и контрольной группой отмечено не было, тем не менее 35% подростков с АП демонстрируют низкие показатели аутосимпатии, 25% в группе нормы соответсвенно. Мы полагаем что это результат, самозащитных ответов. При этом показатели самопринятия, родственного аутосимпатии статистически значимо отличаются в двух группах на уровне 2,79≤0,01 (критерий U-Манна – Уитни). Но статистически значимых связей между самопринятием и стилями воспитания в рамках нашего исследования не прослеживается.

наибольший удельный вес для формирования асоциальных личностных черт у подростков имеют следующие патохарактерологические радикалы: эпилептоидные, шизоидные, неустойчивые, истероидные, эмоционально лабильные, гипертимные [3]. Развитие личности асоциального подростка и самоотношения в частности подвергается воздействию трех основных патогенных факторов: органической отягощенности, дисфункционального семейного воспитания, акцентуаций характера и психопатий. Следовательно, формирование асоциальных личностных черт имеет системную природу.

На основании обобщения научных данных и эмпирических результатов собственного исследования мы можем выстроить теоретическую модель онтогенеза самоотношения ассоциальных подростков. Нами изучалась специфика самоотнощения асоциальных подростков и ее связь с нарушениями воспитания. В исследовании приняли участие 80 подростков с АП и их родители, а так же подростки группы нормы и их семьи. Были использованы следующие качественные методики: клиническое интервью, консультативные беседы в кругу семьи, диагностическое наблюдение во время проведения совместных детско-родительских тренингов и групп родительской компетенции. Помимо этого, применялись тестовые и экспериментально – психологические методики:

- для исследования самоотношения подростков - методику исследования самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева, методику исследования частных самооценок С. Хартер в модификации Н.К. Радиной, Е.Ю. Терешенковой.

- для исследования семейного воспитания - методику АСВ Э.Эйдемиллера, ВРР подростковый и родительский вариант в модификации Марковской, а так же методика «Опросник родительского отношения» А.Я Варги В.В. Столина.

Для статистической обработки данных нами применялись: корреляционный анализ Спирмена, критерий U-Манна Уитни, угловое преобразование Фишера, факторный анализ данных (использовалась программа SPSS).

Далее мы представляем вашему вниманию теоретическую модель генеза асоциального поведения основанную, как на теоретических данных отечественных и зарубежных ученых, собственных эмпирических данных, а так же практического опыта работы с данными семьями. Генезис асоциальных личностных черт мы посчитали целесообразным описать, опираясь на основные кризисные периоды развития (кризис рождения, трех лет, семи лет, подростковый кризис).

Первый этап кризис базального доверия/тревоги: Исследования ряда авторов (М.И. Лисина, Л.И. Божович, Э. Эриксон, А. Адлер, А. Фрейд, Дж. Боулби и др.) показали, что в первые месяцы жизни крайне важным для ребенка является эмоциональный контакт, привязанность и защита, которая исходит от близкого взрослого. Начнем обсуждение с особенностей семей в которых воспитывались подростки с асоциальным поведением. Неоднократно доказывалось, что одним из наиболее значимых нарушений семейных отношений является отвержение ребенка. На основании наших эмпирических данных 66% матерей и 50% отцов демонстрируют отвергающее отношение к ребенку. В группе нормы лишь 12% родителей проявляют отвержение. Статистическая значимость различий по критерию U-Манна Уитни на уровне

профессиональное образование (Серия: Педагогика и психология). – 2007. – №4 (4). – С. 145–151.

10. Ушаков А.И. Особенности внеклассной работы по физической культуре со школьниками десяти лет: Автореф. дис. … канд. пед. наук. – Малаховка, 2009. – 24 с.

11. Федорова М. Ю. Особенности организации школьной спортивной секции [Текст] / М. Ю. Федорова, А. Д. Шмакотин // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 225–230. — ISBN 978-5-9909609-2-3.

12. Международная научно-практическая конференция «Научное и образовательное пространство: перспективы развития». Том 1 Creative commons logo

13. http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=945

14. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

15. psihdocs.ru>demina-diana-sergeevna-psihologo

Педагогика

УДК 372.8

аспирантка Баранова Елена Сергеевна
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург)

ИСТОРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ОПЫТ

Аннотация. В статье предпринята попытка раскрыть черты исторической социологии на основе обращения к опыту дореволюционных отечественных историков. Автор статьи обозначает актуальность исторической социологии для современного школьного исторического образования с целью формирования целостного исторического мировоззрения учащихся.

Ключевые слова: историческая социология, школьное историческое образование, историческое мировоззрение школьников.

Annotation. The article shows the domestic pre-revolutionary experience of historical sociology. The author marks the relevance of historical sociology for modern education. Historical sociology as a component of historical education contributes to the formation of an integral historical worldview of students.

Keywords: historical sociology, historical education, historical worldview of students.

Введение. Взаимодействие истории с социологией начались с первых шагов социологической науки. Известно высказывание основателя социологии О. Конта, о «социологии как истории без имен и дат» [13, 125].

Уже со второй половины XIX в. историческая наука включает в поле своих интересов вопросы, которые до этого не рассматривались в трудах профессиональных историков, например, общественные классы и группы, общественное сознание и поведение, социальную мобильность, факторы

динамики общественного развития, ценности и предпочтения людей и т.п. – всё это является предметом изучения и социологии [11, 62].

В XX в. историки в своих исследованиях начали активно и «эффективно осваивать исследовательские методы (контент-анализ, построение моделей и др.), выработанные социологией, а также терминологию, понятийный аппарат социологической науки» [19, 38].

Изложение основного материала статьи. Необходимость взаимодействия и взаимообогащения истории и социологии отмечают многие исследователи.

Х. Фрайер подчеркивает, что социология выделяет в социальной структуре «идеальные типы», которыми может пользоваться историческая наука, а история позволяет находить взаимосвязь социальных явлений во времени [9, 42].

Американский историк С. Хуиз, отмечает, что историки имеют дело главным образом с индивидуальными явлениями, в то время как социологи их генерализируют, но и социология и история уже применяют общие методы исследования, такие как статистические, социо-экономические, психологические и исторические, и для того, чтобы историки могли вести теоретическую работу, они могли бы использовать существующие социологические теории, но должны применять их критически [9, 46].

Немецкий историк Т. Шидлер считает историю и социологию комплементарными науками, так как они обе имеют одно и то же поле и один и тот же объект исследований – социальную жизнь. Он подчеркивает, что «социальные науки оказывают на историю теоретическое влияние. Именно из социологии историческая наука черпает законы социальных изменений, и историки продолжают поле исследования социологов во времени» [9, 49].

Б. А. Грушин считает, что с одной стороны, к историческому материалу нужно применять конкретно-исторический подход, с другой, – абстрактно-теоретическую логику исследования. Б. А. Грушин предложил рассматривать предмет исследования исторической науки фактически с социологических позиций как систему, в которой необходимо устанавливать связи, уметь обнаружить изменения, а в её развитии находить закономерности и законы перехода от одного исторического состояния к другому [2, 6].

Л. М. Дробижева говорит, что цель историко-социологического исследования – это «выяснение закономерностей, механизма и тенденций развития общества» [3, 19].

Б. Н. Миронов выступил за интеграцию истории и социологии, и выделил два пути исторического исследования. Один путь это – переосмысление исторического материала, собранного и описанного на языке исторической науки в социологических понятиях и концепциях, другой – познание исторических явлений с помощью социологического инструментария [10].

Опыт исторического исследования крупных общественных явлений в социологическом аспекте сложился уже в дореволюционной отечественной исторической науке.

В. О. Ключевский в 70-е гг. XIX в. начал активно применять социологические методы в изучении прошлого. В своей первой диссертации он сумел извлечь из житий древнерусских святых научно безупречные данные о современном этим людям социальном (и природном) окружении, а в следующей – докторской – диссертации (1882 г.) представил фактически

у подростков рассматривался в трудах Э.Г. Эйдемиллера, Ю.А. Кляйберга, Е.В. Змановской, А.Л. Нелидова и других. Однако, в аспекте развития самоотношения данная проблема не рассматривалась.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является, анализ генеза самоотношения у подростков с асоциальным поведением.

Изложение основного материала статьи. Ряд психологов полагают, что самоотношение играет одну из основных ролей в организации поведения личности. При любых нарушениях поведения мы можем наблюдать те или иные искажения в развития самоотношения. Личностное развитие подростков с асоциальным поведением отличается рядом патологических факторов по сравнению с просоциальной группой их сверстников. В процессе онтогенеза у данных подростков формируются стойкие личностные черты, которые имманентно содержат признаки искаженного развития личности. Факторы дизонтогенеза деструктивно влияют на развитие самоотношения. Ю.Б Гипенрейтер, Г.К. Валицкас, H. Kaplan, считали нарушение самоотношения важным предиктором развития асоциального поведения. Они утверждали, что приобщение к асоциальным, девиантным формам поведения является для подростков компенсацией сниженной аутосимпатии и самоуважения [4]. Отметим, что согласно концепции В.В. Столина, С.Р. Пантелеева, самоотношение имеет трехкомпонентную структуру, в которую входят: аффективный компонент – аутосимпатия, когнитивный – самоуважение, поведенческий - самоконтроль. Аффективный отображает чувство принятия, симпатии, любви к самому себе. Когнитивный компонент, отражает совокупность глубинных самооценок, касающихся компетентности подростка в просоциальных, профессиональных, учебных, коммуникативных и иных деятельностях. Поведенческий отражает представленность совокупности аффективных и когнитивных самооценок в поведении [8].

Рассматривать самоотношение подростков с АП (асоциальное поведение, далее по тексту) невозможно без анализа первопричин личностных нарушений у данной группы. Далее мы кратко проанализируем предикторы искажений личностного развития у подростков с АП. Несмотря на то, что самоотношение является социальной функцией личности, органическое состояние мозга так же оказывает значительное влияние на его развитие. В специальной психологии за последние годы, было проведено достаточно исследований, изучавших формирование самосознания у лиц с легким психическим недоразвитием. Экспериментально доказано, что вследствие задержки развития (вариант ЗПР) или нарушений абстрактных функций мышления (легкая умственная отсталость), самосознание отличается примитивностью самопредставлений, когнитивной недифференцированностью, некритично завышенной самооценкой и напротив ее снижением к концу пубертатного периода, то есть прежде всего нарушением когнитивных аспектов самоотношения. Мы делаем акцент на легком психическом недоразвитии в связи с тем, что в группе подростков с поведенческими девиациями частота различных вариантов когнитивного недоразвития (ранние органические нарушения ЦНС, задержанное развитие, СДВГ и другие) на много превышает их частоту в группе нормы (Г. В. Грибанова, Н. Н. Заваденко, К. С. Лебединская, М. М. Райская, Ю. С. Шевченко) [4]. Так же в качестве одной из причин асоциального поведения ряд авторов (А.Е. Личко, В.В. Ковалев и другие) выделяют акцентуации характера и психопатии. А.Е. Личко доказал, что

УДК 159.97

доктор психологических наук, профессор
Маркелова Татьяна Владимировна
Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского (г. Нижний Новгород);
кандидат психологических наук, доцент Барсуков Александр Валерьевич
Арзамасский филиал Нижегородского
государственного университета им. Н. И. Лобачевского (г. Арзамас)

ПРОБЛЕМА ГЕНЕЗА САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С АСОЦИАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация. В статье рассматривается системный генезис асоциальных форм поведения у подростков. Анализируется взаимовлияние биогенных и социокультуральных факторов, на разных кризисных этапах онтогенеза ребенка. Акцентируется внимание на становлении самоотношения подростков с асоциальным поведением, как на одной из основных регуляторно-оценочной составляющей личности.

Ключевые слова: самоотношение, асоциальное поведение, семейное воспитание, типы воспитания, самопринятие, самоуважение, аутосимпатия.

Annotation. The system genesis of antisocial forms of behavior in adolescents is considered in the article. The interaction of biogenic and sociocultural factors is analyzed at different crisis stages of the child's ontogeny. Attention is focused on the formation of self-relationship of adolescents with antisocial behavior, as one of the main regulatory and evaluative components of the personality.

Keywords: self-attitude, antisocial behavior, family education, types of upbringing, self-acceptance, self-esteem, autosympathy.

Введение. Проблема генеза личности подростков с асоциальным поведением изучалась различными психологическими школами на протяжении 20 и начала 21 века. Актуальность данной проблемы стимулировала появление масштабных исследований в этой области психологии, что привело к разнообразию понятийного аппарата внутри данной тематики. Так, понятие «девиантное поведение» является более общим по отношению к асоциальному поведению и рассматривается как отклонение от социальных норм (Е.В. Змановская, Ю.А. Кляйберг, В.Д. Менделевич). Его вариантами являются аддиктивное (зависимое) и делинквентное. Последнее в трактовке В.В. Ковалева отождествляется с преступным поведением. Однако многие подростки, демонстрирующие нарушения поведения, не являются ни аддиктивными, ни делинквентными, так как не совершают явных криминальных действий и не проявляют признаков зависимости от психоактивных веществ. К их действиям применимо понятие «***асоциальное поведение***» (Е.В. Воронова).

Перед исследователями асоциального поведения у подростков до сих пор стоит ряд проблемных теоретических и практических вопросов. Проблема генеза самоотношения асоциальных подростков, как значимого не только оценочно-аффективного, но и регуляторного компонента личности остается малоосвященной в научной литературе. Генез личности девиантного поведения

социологическое исследование дворянско-боярской элиты России XVII в. – персонального состава боярской думы Древней Руси» [15, 527-529].

В. О. Ключевский сочетал исторический и социологический подходы, конкретный анализ с исследованием явления как феномена мировой истории, можно сказать, что «именно его, а не Макса Вебера или Карла Лампрехта надо считать основателем исторической социологии» [9, 14].

В. О. Ключевский подчеркивал, что историческая социология призвана заниматься изучением изменчивых сочетаний внешних и внутренних условий развития в различных странах и обществах. Он писал следующее: «Тайна исторического процесса, собственно, не в странах и народах, по крайней мере не исключительно в них самих, в их внутренних, постоянных, данных раз и навсегда особенностях, а в тех многообразных и изменчивых счастливых и неудачных сочетаниях внешних и внутренних условий; развития, какие складываются в известных странах для того или иного народа на более или менее продолжительное время. Эти сочетания – основной предмет исторической социологии» [7, 12-14].

Подчеркивая важность социологического подхода к историческим исследованиям, он писал: «Историческое изучение строения общества, организации людских союзов, развитие и отправление их отдельных органов, – словом изучение свойств и действия сил, создающих и направляющих людское общежитие, составляют задачу особой отрасли исторического знания, науки об обществе, которую также можно выделить из общего исторического изучения под названием исторической социологии» [7, 14].

Одним из первых отечественных историков, кто применил социологический подход в историческом исследовании, был И. В. Лучицкий, работавший сначала в Киевском, а затем в Петербургском университете. Занявшись специальным изучением истории Реформации и католической реакции во Франции, «он самую задачу свою понял социологически, в смысле «исследования структуры» французского общества в XVI в., «описания изменений», произошедших в ней за данный период времени, и «указания на соотношение между структурой и событиями». И. В. Лучицкий подошел к изучению своей темы не с религиозной, а с социально-политической стороны, что выразилось в анализе фаз социальной борьбы [14, 39].

Итак, обращение к социологическому подходу в историческом исследовании проявилось в изучении крупных социальных явлений в отечественной истории. В этой связи выделяется творчество историка А. С. Трачевского, который в своей статье «Московская смута XVII века и основа социологии» (1900г.), написанной по поводу диссертации С. Ф. Платонова «Очерки по истории смуты в Московском государстве XVI - XVII вв.», указал на то, что данная книга [диссертация С. Ф. Платонова], также как и его статья «написана с социологической точки зрения» [5, 41-53].

Например, как отмечал Н. И. Кареев в «Основах русской социологии», у А. С. Трачевского «история с социологической точки зрения» значит не что иное, как «социальная история», история общественного строя, общественных классов. «Трачевский прямо отождествлял социологическую точку зрения свою с учением о борьбе классов, находя, однако, что в истории вообще происходит борьба и, что потому последняя как была и до образования классов, так будет «и в случае их исчезновения» [6, 68].

Широко и эффективно использовал исторические данные М. М. Ковалевский, он выполнил ряд работ по сравнительно-историческому анализу государственного и частного права. Его работы о методе сравнительно-исторического исследования в начале XX в. были весьма популярны среди студентов и молодых ученых России [14, 52].

П. А. Сорокин первым из отечественных ученых-обществоведов подходит к изучению истории событий революции и гражданской войны в России методами социологии. Анализ П. А. Сорокиным состояния российского общества, его развития в годы революции строится на обширном историческом и социологическом материале [1, 129].

Главной особенностью подхода П. А. Сорокина к изучению истории революции и гражданской войны является то, что он строится на основе нетрадиционных для исторической науки методов, применяемых в социологии. Проблема изучения революционных событий формулируется П. А. Сорокиным как исследование состояния жизни общества, его развития в экстремальных условиях. Таким образом, к решению данной исторической проблемы П. А. Сорокин подходит с точки зрения социологии, на основе теории социальных факторов исторического развития [14, 74].

Труд П. А. Сорокина «Современное состояние России» (1922 г.), опубликованный в Праге, после высылки ученого из России, был переиздан в нашей стране только в 1992 году [16]. В этой работе на основе применения теории социальных факторов П. А. Сорокиным проводится детальный анализ особенностей состояния российского общества, его развития в эпоху революции. Автором исследуется влияние целого комплекса факторов социального развития общества. Работа «Современное состояние России» стала результатом исследований, проведенных в России в 1920-1921 гг. [14,76].

Ценным в синтезе Сорокина является теоретико-методологическое сближение исторической и социологической теорий: широкое внедрение количественных процедур в историческое исследование, использование добытых социологией типологических понятий, существенно пополняющих исторический концептуальный аппарата [1, 130].

Н. И. Кареев в своей работе «Основы русской социологии», которая была опубликована лишь в 1996 году дает высокую оценку творчеству П. Сорокина, отмечает глубокий анализ простых и сложных социальных явлений [6, 28].

Н. И. Кареев, В. М. Хвостов своим творчеством символизируют профессиональную близость истории и социологии, плодотворность их взаимодействия, неизменно обогащавшего обе науки. Н. И. Кареев и В. М. Хвостов, внимательно исследовали развитие самой социологической мысли [14, 65].

Н. И. Кареев в работе «Основы русской социологии» рассматривал особенности междисциплинарных связей социологии с другими науками об обществе, отмечая при этом неоднозначный характер отношения историков к социологии и использованию социологических методик в историческом исследовании [6, 92].

Скептическое отношение большинства историков к социологии Н. И. Кареев объяснял следующим образом: «Немалое значение в создании подобного отношения к социологии имели соображения метафизического свойства, разделявшиеся теми или другими историками, натуралистические преувеличения некоторых социологов, колебания и шатания самой

Сборник научных трудов / Под ред. Е.П. Белинской, Т.П. Емельяновой. М.: Фонд им.Л.С. Выготского, 2014, 28-51.

3. Агеев В.С. Социальная идентичность личности // Социальная психология Хрестоматия. Под ред. Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой. М., 2013.
4. Андреева Г.М. Социальная психология, М.: Наука, 2013
5. Гулевич О.А., Психология межгрупповых отношений, Учебное пособие/ Московский психолого-социальный институт, Москва, 2014
6. Осин Е.Н. Факторная структура русскоязычной версии шкалы общей толерантности к неопределенности Д. МакЛейна. Психологическая диагностика, 2010, №2, с. 65 – 86
7. Тернер Дж. Социальное влияние, СПб.: Питер, 2013
8. Щебетенко С.А. Психометрика русской версии шкалы Потребности в познании // Вестник Пермского университета, выпуск 2(6), 2011
9. Hall N.R., Crisp R.J. Considering multiple criteria for social categorization can reduce intergroup bias // Personality and Social Psychology Bulletein. 2005. Vol. 31, P. 14 -35
10. Hamilton D.L., Sherman J.W. Stereotypes. In: (Eds) Wyer R.S., SrullTh.K. // Handbook of social cognition, Mahwah, NJ. 1994. pp. 1-6.
11. Hornsey M.J., Hogg M.A. Subgroup relations: a comparison of mutual intergroup differentiation and common ingroup identity models of prejudice reduction // Personality and Social Psychology Bulletin. 2000. Vol. 26. P. 242-256.
12. Kevin P. Miller, Marilynn B. Brewer and Nathan L. Arbuckle. Social Identity Complexity: Its Correlates and Antecedents // Group Processes Intergroup Relations. 2009; Vol. 12. P. 79
13. Park B., Judd C.M., Ryan C.S. Social categorization and the representation of variability information // European Review of Social Psychology. / Ed. by W. Stroebe, M. Hews-tone. JohnWileyandsons LTD, 1991. Vol. 2. P. 211-245.
14. Sherman J.W. The dynamic relationship between stereotype efficiency and mental representation. In: (Ed.) Moskowitz. G.B. // Cognitive Social Psychology: The Princeton Symposium on the Legacy and Future of Social Cognition, 2001
15. Taylor S.E., Fiske S.T., Etkoff N.L., Ruderman A.J. Categorical and contextual bases of person memory and stereotyping // Journal of personality and social psychology, 1978, Vol. 36, pp. 778-793.
16. Urada D., Stenstrom D.M., Miller N. Crossed categorization beyond the two-group model // Journal of Personality and Social Psychology. 2007. Vol. 92. P. 649–664.
17. Wegener L, Klauer K.C. Inter-category versus intra-category fit: when social cate-gories match social context // European Journal of Social Psychology. 2004. Vol. 34. P. 567-594.

основанной на отличии человека, как уникального, от других членов группы. Наибольшее значение в процессе восприятия играет промежуточный уровень, как раз уровень социальной категоризации, вокруг которого сфокусирован основной круг популярных сегодня исследовательских интересов (Агеев, 2013). Сторонники теории социальной категоризации полагают, что социальная категоризация возникает, при напоминании человеку о существовании разных социальных групп или при столкновении с ними, а также в случаях, когда человек испытывает дефицит информации об индивидуальных особенностях представителей групп.

Выводы. Процесс социальной категоризации специфичен, что связано с самим объектом категоризации. Категоризация - когнитивный процесс, играющий ключевое значение в восприятии объектов и явлений окружающего мира (Агадуллина, 2013.). Категоризация является неизбежным аспектом социального познания. При первичной категоризации человек обладает минимальной информацией о категоризируемом объекте и потому опирается на наиболее заметные признаки. Обладая большим набором социальных категорий, человек может делить окружающих по признаком пола, возраста, этнической принадлежности и т.д. Основанием, по которому объекты помещаются в ту или иную категорию, является сходство этих объектов по какому-либо признаку. Часто границы используемых категорий достаточно отчетливы и, поместить в них объект категоризации не составляет труда, например, участники параолимпийских игр категоризируются нами, как инвалиды или спортсмены (Андреева, 2013). Но все же, в отличие от физических категорий, социальные категории в основном абстрактны и изменчивы, их границы зачастую характеризуются расплывчатостью и неточностью. Если категоризировать такой объект как «стол», нам позволяет наличие у него четырех ножек и столешницы, то отнести человека к той или иной категории гораздо сложнее, так как мы не всегда точно можем определить, какие именно признаки позволяют нам относить социальный объект к определенной категории. (Агадуллина, 2014).

По мнению многих авторов (Tayloretal,1978, Arcuri,1982, Hamilton, Sherman,1994, Miller, 1988), первыми из которых были авторы модели «Кто что сказал?» (Taylor et al, 1978), при восприятии другого человека большая часть социальных категорий взаимно исключаются и остаются только общие категории, которые используются всегда. Категоризация описывается ими, как спонтанный и автоматический процесс, который может осуществляться неосознанно. Категории, используемые в процессе социальной категоризации, универсальны. Хотя категоризацию можно проводить на основании любой воспринимаемой черты, чаще всего используются самые быстрые и самые простые: по рассовой принадлежности, по полу и возрасту (Нельсон, 2003). Какие именно критерии используются человеком в каждом конкретном случае категоризации, зависит от контекста, мотивации и интересов.

Литература:

1. Агадуллина Е.Р., Социальная категоризация: представление об объекте и специфике процесса, Вестник Московского Государственного Университета. Серия 14. Психолгия., 2013. 1, 114 - 122.

2. Агадуллина Е.Р.,Социальная категоризация:основные модели исследования, Социальная психология: актуальные проблемы исследования.

социологической мысли, отсутствие самих представителей новой науки общепризнанной системы понятий и суждений, произвольность иных построений у популяризаторов новой науки. Некоторые критики позитивистской социологии склонны объяснять это нерасположение к ней со стороны историков её будто бы антиисторичностью, что, конечно, было бы неверно, раз одним из существенных понятий стало понятие социальной эволюции. Главный аргумент против социологии заключался в том, что методы естествознания неприемлемы к изучению исторической жизни, где все индивидуально» [6, 119].

Николай Иванович разделил историю, социологию и философию истории, названную им впоследствии «историологией». История, по его мнению, должна заниматься единичными фактами, социология изучать социальные процессы, рассматривая социальные явления в их взаимодействии, обнаруживая тенденции развития и даже социальные законы, а историология построением теории исторического процесса [4].

Согласно Н. И. Кареву, исторический процесс является эволюционным (или «генетическим») процессом, в котором проявляется разносторонний умственный, культурный, нравственный, экономический, политический, правовой и т.п. прогресс (в котором можно выделить ступени развития), способствующий освобождению личности и увеличивающий власть человека над природой [6, 117].

Он считал, что в истории можно найти причины событий и даже предсказать будущие события, хотя изменившиеся условия могут и помешать тому, чтобы они свершились. Можно также выявить законосообразность, и обнаружить ее является задачей истории и социологии. Однако законы, действующие в ходе истории, не подобны законам природы, так как это – законы психологические и социологические, и какого-либо единого закона не существует [4].

В начале XX в. социологическое понимание истории оформилось, как методологическое и методическое течение. Т. М. Студеникин отмечает, что «представители социологического направления делились на правое крыло – Р. Ю. Виппер и левое – Н. А. Рожков [8, 16].

До сих пор двенадцатитомная работа Н. А. Рожкова «Русская история в сравнительно-историческом освещении» остается самым крупным трудом по исторической социологии (хотя этот термин не используется автором). Говоря о главном методе своего исследования, Рожков называет то сравнительно-исторический метод, то метод исторического материализма [9, 26].

Для Н. А. Рожкова развитие общества – «единый и цельный процесс, развёртывающийся с закономерной необходимостью из хозяйственных условий». «Закономерность общественных явлений, по убеждению автора, <...> имеет такой же характер как и закономерность явлений природы: вопреки мнению Риккерта, между общественными явлениями и явлениями природы, между процессами, совершающимися в общественной жизни, и процессами, которые имеют место в жизни природы нет разниц. Явления и процессы общественной жизни только сложнее явлений и процессов жизни природы, и потому обобщающая работа, установление закономерности в обществознании труднее, чем в естествознании» [12].

Конкретная историческая наука, по мнению Н. А. Рожкова, занимается изучением конкретных фактов и позволяет делать обобщения, в то время как

абстрактная социология на основании исторического знания изучает жизнь общества и стремится выявить законы развития общественных явлений. И эта работа, благодаря выявлению причинно-следственных зависимостей, приводит Рожкова к установлению более ста двадцати «законов» [9, 31].

Важнейшим фактором общественного развития он считает развитие производительных сил, а также классовые интересы и классовые отношения, хотя и предупреждает против стремления видеть во всем непосредственно классовый интерес. Признавая постепенный характер общественного развития, Рожков выделил следующие ступени: первобытное общество, общество дикарей, дофеодальное общество или общество варваров (оно же родовое и племенное общество), феодальную революцию, феодализм, дворянскую революцию, господство дворянства или старый порядок, буржуазную революцию и капитализм [12].

Эта схема полна ошибок, тем не менее, в целом труд Н.А. Рожкова явился первым фундаментальным трудом, написанным с позиций исторической социологии [9, 35].

Представители «правового крыла социологического подхода» считали, что «задача историка заключается в том, «чтобы в общих повторяющихся явлениях в разных странах открыть основные черты определенного типа в какой – либо сфере жизни народа». Учебник по истории средних веков Р. Ю. Виппера является «ярким образцом творческого подхода к созданию оригинального курса на основе социологической концепции». Р. Ю. Виппер предлагал при изучении истории рассматривать закономерности возникновения сходных явлений в политике, социальной истории, культуре. В аннотации к своему учебнику он писал, что «основная задача школьной истории – изучение фаз и законов» [17, 125].

Следует отметить, что в советский период социологический подход активно использовался в исторических исследованиях, однако имел определенную специфику, связанную, прежде всего, с идеологией марксизм-ленинизма.

Выводы. Дореволюционные отечественные историки отметили значимость исторической социологии, как в профессиональных исторических исследованиях, так и в преподавание истории.

Анализ дореволюционного отечественного опыта позволяет обозначить, что историческая социология имеет широкую методологическую основу в изучении явлений общественной жизни, предполагает умение видеть закономерности и выстраивать причинно-следственные связи в логическую последовательность.

А значит, включение исторической социологии как содержательного компонента в школьное историческое образование будет способствовать «развитию навыков исторического анализа и синтеза, формированию понимания взаимовлияния исторических событий и процессов» [18, 24]. «Выпускник получит возможность научиться» теоретически осмысливать историческую информацию, сможет выстраивать объяснительные конструкции – и в итоге у учащихся сформируется целостное историческое мировоззрение.

Литература:

1. Афанасьев В. В. Историческая социология Данилевского, Шпенглера и Сорокина // Социологические исследования, 2005, № 5.

садились за руль и лично их этот вопрос никак не затрагивает, но они борются за право превосходства своей гендерной группы.

Существуют разные подходы, объясняющие возникновение конфликта в межгрупповых отношениях. Основные из них можно разделить на три уровня: индивидуальный, социальный, групповой. В теориях «индивидуального уровня», межгрупповой конфликт объясняется эмоциональными состояниями и типом личности некоторых участников. По мнению создателей теорий (Н.Миллер, Д.Доллард, Т.Адорно и др.), участие в межгрупповом конфликте определяет личность человека, а не его групповая принадлежность. Сторонники теорий «группового уровня» (Д. Кемпбелл, Г.Теджфел, Дж. Тернер) связывают возникновение конфликтов с принадлежностью человека к группе. При этом важно само по себе осознание принадлежности к ней. Последователи теорий «социального уровня» (О'Брайен и др.) основываются на структуре общества, внутри которого происходит конфликт.

Одно из объяснений возникновения конфликта содержитсяв теории самокатегоризации, автором которой является Дж.Тернер. Теория самокатегоризации исходит из анализа «Я» и отношений между «Я», социальными нормами и социальным контекстом. В теории самокатегоризации анализируется ситуация, когда человек, взаимодействуя с окружающими, рассматривает партнера по общению и себя, как члена группы-категории. Согласно теории самокатегоризации основной причиной возникновения межгрупповых конфликтов является наличие у человека когнитивных потребностей, связанных с необходимостью формирования полной картины мира.

К таким потребностям относятся: потребности в понимании - потребность в понимании окружающего мира, потребность в предсказуемости – потребность иметь возможность предвосхищать будущие события, потребность в контроле над этими событиями (ситуациями).

Для удовлетворения этих потребностей человек пытается сформулировать четкое и понятное представление об окружающих. Категоризация является способом восстановить ясность ситуации, разграничить мир на понятные элементы, на «своих» и «чужих». Таким образом, источником межгруппового конфликта становится угроза неопределенности, потеря контроля над ситуацией. Желание провести четкое различие между «своими» и «чужими», сделать мир структурированным, предсказуемым и контролируемым, порождает межгрупповую дифференциацию.

Механизмом, позволяющим удовлетворить эти потребности, является социальная категоризация. Социальная категоризация **-** отнесение человеком окружающих его людей к тем или иным социальным группам - категориям. Поскольку человек категоризует не только других, но и себя, социальная категоризация является одним из уровней восприятия. Социальная категоризация включает в себя два подпроцесса: категоризацию других людей и самокатегоризацию. Сторонники теории самокатегоризации полагают, что человек категоризирует себя и окружающих на трех уровнях: высший уровень - относится к определению индивида, как человеческого существа, обладающего общими чертами со всеми представителями вида; уровень ин-аут-групповой категоризации, основанный на выделении сходств и различий между людьми-представителями определенных социальных групп (социальная категоризация); низший уровень относится к личностной самокатегоризации,

членами (семья, школьный класс, рабочий коллектив и пр.); а у других – такой возможности нет. Группа понимается как совокупность представлений ее членов: для ее существования достаточно, чтобы несколько людей осознавали свою принадлежность к ней («группа-категория», например этнические группы) (Гулевич, 2013).

К элементарным параметрам любой группы относятся: состав группы, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций. Каждый из этих параметров может приобретать совершенно различное значение в зависимости от типа изучаемой группы. Например, невозможно дать рецепт состава группы, в каждом случае нужно сначала определиться о какой именно группе идет речь. Естественно, что особенно сильно различаются характеристики больших и малых социальных групп, реальных и групп-категорий соответственно. Однако, когда речь идет о межгрупповом общении, различие между ними практически исчезает (Андреева, 2013).

Межгрупповое общение возникает в межгрупповой ситуации. Основным признаком такой ситуации является осознание участниками своей принадлежности к определенной группе, т.е. идентификация с ней, и согласие с этим окружающих людей. Чтобы ситуация являлась межгрупповой, совершенно не обязательно одновременное присутствие членов разных групп в одном месте, так же как не обязательно одновременное присутствие членов одной группы. Многие психологи определяют межгрупповые отношения, как отношения между индивидами, которые являются членами определенных групп. В том числе и межличностные отношения, так как каждый человек является представителем определенной группы, таким образом, межличностное общение, в которое он будет вступать, неизбежно окажется межгрупповым в том или ином случае (Стефаненко, 1999). Феномены межгруппового общения возникают даже в том случае, когда человек находится в одиночестве. Межгрупповой характер ситуации в основном зависит от ее субъективного восприятия, а не от каких-то объективных параметров. Одна и та же ситуация может восприниматься разными людьми и как межличностная и как межгрупповая (Гулевич, 2008).

Основные формы межгруппового общения таковы: кооперация и конфликт. В современных исследованиях предпочтение в изучении отдается конфликтам. Это связано с тем, что межгрупповые отношения чаще приводят к конфликтным ситуациям. Межгрупповой конфликт проявляется на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Основными показателями межгруппового конфликта являются стереотипы (набор черт, приписываемых большинству членов определенной группы), предрассудки (негативная оценка другой группы), межгрупповые эмоции (чувства к ин- и аутгруппе, которые человек испытывает как представитель группы) и межгрупповая дифференциация(различие в оценке членов своей и другой группы). «Своя» группа воспринимается, как достойная, нравственная, сильная, «чужая» на ее фоне обязана выглядеть ущербной.

Межгрупповой конфликт может возникнуть и внутри системы межличностных отношений. Например, муж и жена посреди мирной беседы, начавшие обсуждать женщин-водителей, начинают горячо спорить о том может или нет женщина водить лучше, чем мужчина. Оба они никогда не

2. Грушин Б. А. Очерки логики исторического исследования (процесс развития и проблемы его научного воспроизведения). М., 1961.
3. Дробижева Л. М. История и социология. М., 1971.
4. Золотарев В. П. Историческая концепция Н.И. Кареева: содержание и эволюция …дис.д.и.н. СПб, 1992.
5. Историческая социология: Опыт и перспективы (заочный круглый стол) // СОЦИС. 2005. № I.
6. Кареев Н. И. Основы русской социологии. - СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 1996.
7. Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций. М.: Мысль, 1995.
8. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях / практическое пособие для учителей. – М.: Владос, 1999.
9. Кремлев Н. Т. Историческая социология: вопросы теории общественного развития. М.: ЦСПиМ, 2016.
10. Миронов Б. Н. Социология и историческая социология: взгляд историка // Социологические исследования. 2004, №10.
11. Репина Л. П. «Новая историческая наука» и социальная история. М.: УРСС, 2009.
12. Рожков Н. И. Русская история в сравнительно-историческом освещении (Основы социальной динамики). Т. 1. Л.-М., 1928 // [режим доступа]: http://padaread.com/?book=224270&pg=450 (дата обращения: 29.06.2017)
13. Романовский Н. В. Социология и история: перспективы взаимодействия // Вестник РГГУ, 2010. №3 (46)/10.
14. Романовский Н. В. Историческая социология. М.: Канон+, 2009.
15. Романовский Н. В. Социология историческая Т. 2. // Социологическая энциклопедия. В 2 т. М.: Мысль. 2003.
16. Сорокин П. А. Современное состояние России // Новый мир, 1992. №4.
17. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. М.: Прометей, 2016.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 6-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2015.
19. Черных А.И. Историческая социология на Западе (конец XX в.) // СОЦИС, 2002. № 2.

Педагогика

УДК: 378

кандидат педагогических наук, доцент Винникова Марина Николаевна
Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань);
кандидат педагогических наук, доцент Артамонова Екатерина Валерьевна
Казанский государственный энергетический университет (г. Казань)

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Аннотация. Автор предлагает периодизацию этапов развития системы высшего педагогического образования Германии во второй половине XX века, анализируя влияние социально-политических явлений на рассматриваемый процесс, а также дает характеристику каждого из этапов.

Ключевые слова: высшее образование, история образования, высшее педагогическое образование, образование за рубежом, высшее образование Германии, подготовка учителей.

Annotation. The author suggests the division into periods of higher pedagogical education development of Germany in the second half of the XXth century, analyzing the influence of social and political phenomena on this process. Each period is characterized.

Keywords: higher education, history of education, higher pedagogical education, education abroad, higher education in Germany, teachers' training.

Введение. Германия как одна из первых стран, подписавшая Болонское соглашение о проведении реорганизации высшего образования и создании единого образовательного пространства, известна глубокими традициями развития педагогической мысли и влиянием, которое немецкая педагогика оказала и продолжает оказывать на развитие мировой науки.

Педагогическое образование в Германии прошло долгий и славный путь развития и имеет неповторимую, сложившуюся на протяжении практически двухсот лет, систему подготовки учителей. Во все исторические периоды оно было тесно связано с социально-экономическим устройством страны, ценностными ориентациями государства и общества, законодательством в сфере образования в целом, мировым историко-педагогическим процессом.

Формулировка цели статьи. Целью исследования является выявление и определение специфики этапов становления высшего педагогического образования Германии второй половины XX начала XXI века с учетом влияния социально-политических явлений на рассматриваемый процесс.

Достижение поставленной цели обусловили постановку следующих задач:

1. выявить типологию этапов становления высшего педагогического образования Германии второй половины XX начала XXI века.
2. определить специфику развития каждого из представленных этапов становления высшего педагогического образования Германии второй половины XX начала XXI века.

Изложение основного материала статьи. При анализе педагогического образования Германии второй половины XX века мы сталкиваемся с очень интересным явлением: при анализе структур, внутренней организации и программ педагогического образования, оно не может быть охарактеризовано

быть достигнуто актуализацией у человека широкого спектра социальных категорий для восприятия окружающих, то есть множественной категоризации.

Формулировка цели статьи. Проблемой данной статьи является феномен множественной категоризации, а именно, влияние, которое он оказывает на отношение к аутгруппе. С одной стороны множественная категоризация усложняет представление о мире, чем разрушает «черно-белую» картину мира и смягчает отношение к аутгруппе, с другой - множественная категоризация лишает человека возможности структурировать мир по простой схеме, что вызывает напряженность, ощущение неопределенности, тем самым усложняя межгрупповые отношения. Свойство множественной категоризации улучшать межгрупповые отношения изучается в современных исследованиях. Некоторые из них подтверждают возможность улучшения отношения к аутгруппе при помощи множественной категоризации, а некоторые отрицают такую возможность. Такое разногласие может быть вызвано тем, что ни в одном из них не рассматриваются факторы влияния множественной категоризации на отношение к аутгруппе. В силу условий возникновения потребности использования социальных категорий, такими условиями могут стать индивидуальные различия.

Изложение основного материала статьи. Методики, используемые в исследовании представлены следующей батареей: методика для измерения сложности социальных категорий Н. Р. Холл и Р. Дж. Криспа (Hall, Crisp, 2005); для измерения характеристик когнитивной сферы использованы опросник Качоппо, адаптированный на российской выборке (Щебетенко, 2011) для измерения потребности в обдумывании и опросник Д. МакЛейна, адаптированный на российской выборке (Осин, 2010) для измерения толерантности к неопределенности. Для измерения отношения к аугруппе были использованы опросник для измерения этнических предрассудков Петтигрю, адаптированный на российской выборке и опросник для измерения социальной дистанции Э. Богардуса.

Научная новизна данной работы заключается в анализе факторов, опосредующих связь между количеством актуализированных социальных категорий и отношением к аутгруппе. В настоящее время существуют отдельные эмпирические исследования, заявляющие непосредственно о связи множественной категоризации с отношением к аутгруппе. Некоторые из них показывают, что увеличение количества категорий улучшает отношение к аутгруппе, некоторые – наоборот. На наш взгляд причина этих противоречий заключается в том, что ни одно из них не затрагивает факторы, определяющие характер этой связи. На наш взгляд такими факторами могут служить когнитивные особенности человека.

Под межгрупповыми понимаются отношения, участниками которых являются социальные группы – совокупность людей, осознающих свою принадлежность к единой общности. Реальность общественных отношений всегда дана, как реальность отношений между социальными группами, поэтому важным вопросом является вопрос о том, по какому критерию следует вычленять группы из того многообразия различного рода объединений, которые возникают в человеческом обществе (Андреева, 2013). Группы различаются по степени «реальности» - представители одних реально существующая общность людей, в которой имеются связи и отношения между

Психология

УДК: 316.454.2

кандидат психологических наук, доцент Лобанова Анна Владимировна
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Краснодарский филиал Финуниверситета) (г. Краснодар);
кандидат психологических наук, доцент Лазаренко Лариса Анатольевна
АНОО ВО «Кубанский социально-экономический институт» (г. Краснодар);
кандидат педагогических наук, доцент Молчанова Елена Владимировна
Филиал ФБОГУ ВО «Кубанский государственный университет»
в городе Тихорецке (г. Тихорецк);
**старший преподаватель кафедры «Философия,
история и право» Горбунова Ольга Владимировна**
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Краснодарский филиал Финуниверситета) (г. Краснодар)

СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЗАЦИЯ КАК ПРЕДИКТОР ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматривается феномен множественной категоризации, а именно, влияние, которое он оказывает на отношение к аутгруппе. В работе показано, что процесс социальной категоризации влияет на различные внутригрупповые и межгрупповые процессы; в том числе, социальная категоризация участвует в возникновении межгруппового конфликта, поскольку определяет отношение человека к разным группам.

Ключевые слова: конфликт, категоризация, множественная категоризация, общение, аутгруппа, ингруппа.

Annotation. In the article the phenomenon of multiple categorization is considered, namely, the impact that it has on the attitude towards to outgroups. In research paper is shown that the process of social categorization affects different intragroup and intergroup processes; in particular, social categorization is involved in the occurrence of intergroup conflict, as it determines the person's attitude to different groups.

Keywords: conflict, categorization, multiple categorization, communication, autgroup, ingroup.

Введение. В последние годы все чаще наблюдается рост межгрупповых конфликтов. Межгрупповые конфликты – распространенное явление. Они происходят в разных странах, в них вовлечены представители разных сообществ. Они прочно вошли в нашу жизнь. Их участниками становятся представители национальных, политических, религиозных и т.д. групп.

Подобное взаимодействие тормозит развитие общества. Защита ингруппы нередко приводит к нанесению психологического или материального ущерба. Силовое подавление подобных конфликтов, как правило, не решает проблемы. В основе подобных конфликтов лежит тревога, возникающая при общении с другими группами, порождаемая различными причинам. Одна из наиболее важных причин подобной тревоги – «черно-белое» представление о мире, позволяющее человеку четко и просто разделять окружающих на «своих» и «чужих». Таким образом, одним из способов улучшения отношения к аутгруппе является усложнение представления о других людях, которое может

как динамично развивающийся сектор в рассматриваемый период. Единственным основным событием в послевоенное время (конец 1960-х – начало 1970-х гг.) был почти полный переход педагогического образования в стены университетов, т.е. интеграция высших педагогических школ (педагогических колледжей) с университетами. Однако, с точки зрения социальных функций, целей и задач, направлений произошли очень сильные изменения. Педагогическое образование никогда не развивалось изолированно. Оно всегда связано с конкретными изменениями в общем процессе образовательной системы и немецком обществе, с рынком труда, характер которого приобретал всё более драматичный характер из-за снижения темпов роста производства и повторяющихся кризисов.

Анализ изменений в системе педагогического образования во второй половине XX века позволяет выделить несколько этапов:

- I этап (сер. 1950-х гг. – сер. 1960-х гг.)

До середины 1950-х гг**.** педагогическое образование представляло собой лишь незначительный сектор в системе образования. Оно существовало в качестве приложений существующим в то время философским факультетам (для учителей гимназии) и факультетам экономики и общественных наук (для учителей профобразования и профподготовки). Университетское образование можно было получить в землях Тюрингия, Саксония, Брауншвейг, Гамбург, Гессен. В остальных землях наблюдалась довольно пестрая картина в структуре подготовки учителя: в Баварии и Вюртембурге сохранились учительские семинарии, а в остальных землях педагогическое образование осуществлялось в двух типах высших школ: в трёхгодичных университетах, связанных с педагогическими институтами, и двухгодичных «педагогических академиях». Такая разноплановость в структуре педагогического образования объяснялась тем, что подготовка учителей была по-разному урегулирована законодательством 18-ти земель.

Неоспоримым преимуществом университетской организации подготовки учителя по сравнению с семинарией было общее образование и педагогическая теория. Однако был недостаточный объём практической подготовки [1], [2].

Пруссия же, например, избрала другой путь подготовки учителя. Там существовали двухгодичные педагогические академии, не имеющие статус высшего учебного заведения. Их цель была подготовка воспитателя-практика, а не научного специалиста и ни в коем случае не исследователя [4], [6].

Большая часть педагогического образования входила в состав институтов, которые лишь формально относились к уровню высшего образования. На практике же такие институты не входили в состав университетов и не имели никакого действительно академического статуса.

Однако, несмотря на свою разноплановость и разрозненность, в подготовке будущих учителей соблюдалась общая идеология профессионального образования с соответствующим акцентом на педагогические предметы. До середины 1960-х гг. высшее педагогическое образование получали лишь 5-10% населения, показывая устойчивый рост по сравнению с 2-4%, которые наблюдались за предыдущие 150 лет и, пройдя второй этап обучения и успешно сдав экзамен, мог рассчитывать на получение учительской должности в школах. Основная же часть населения заканчивала своё образование на начальном, или же на среднем этапе, что отражало общее положение занятости людей в сфере производства и коммунальных услуг.

- II этап (сер. 1960-х гг. – сер. 1970-х гг.)

С середины 1960-х гг. педагогическое образование стало главным фактором в расширении высшего образования. Это было связано с тем, что система высшего образования, рассчитанная на подготовку 5-10% молодых людей от общего числа их сверстников, сталкивается с увеличением количества студентов до 20%. Рост численности студентов, существенные различия по способностям, мотивации и возможностям профессиональной реализации приводят к диверсификации высшей школы [11]. Все общеобразовательные программы для учителей, для всех видов школ и на всех уровнях подготовки (за исключением дошкольного образования и оставшихся нескольких высших педагогических школ) одновременно были переданы в университеты. Это было сделано с целью приближения стиля специального вузовского образования учителей массовой школы к характеру подготовки на должность учителя гимназии [6].

Реформа подготовки педагогических кадров в Германии была обусловлена влиянием НТР, растущей зависимостью страны от развития науки и от уровня образовательной подготовки работников, борьбой за демократизацию образования, возглавляемую прогрессивными силами страны.

Однако, вместо того, чтобы сформировать отдельную структуру педагогического образования (педагогические школы, факультеты, институты, аспирантуру и т.д.), его растворили в основных факультетах и кафедрах университетов. Это привело в свою очередь к изменению коренным образом ситуации внутри университетских факультетов, которые представляли классическую основу немецких факультетов с их своеобразной идеологией образования. Университетские науки приобретали постепенно массовый характер. Высшее образование, наряду со средним, стало одним из самых важных резервных механизмов рынка труда в период растущей безработицы и череде кризисов (1965-1967, 1970-1971, 1974-1975 гг.)

- III этап (сер. 1970-х гг. – сер. 1980-х гг.)

Педагогическое образование (и высшее образование в целом, так как педагогическое образование стало к тому времени самой важной областью в количественном выражении) достигло критической точки в середине 70-х гг. Серьёзно увеличилось количество студентов, а количество преподавателей и общие условия и отпускаемые средства не менялись. На факультетах шла борьба с проблемами внезапно увеличившимся числом студентов в определенных областях, к примеру, Германистика и других языковых областях. Стремительный рост числа студентов, обучающихся по педагогическим профилям, объяснялся относительно непродолжительным сроком обучения (от 7 до 9 семестров вместе со стажёрской практикой и государственными экзаменами), шансами стопроцентного трудоустройства и профессионального роста, получения статуса высшего государственного чиновника на всю жизнь.

Однако, в условиях увеличивающихся требований к бюджету на фоне растущего кризиса производства и на рынке труда никакого дополнительного финансирования не было предусмотрено для облегчения участи университетов. Таким образом, в 1977 г. между министрами образования и конференцией ректоров западногерманских университетов было заключено соглашение, касающееся «перегрузки», которую придётся выполнять институтам высшего образования в течении десяти лет. В этот период

низкостатусной группы введение интегрирующего позитивного параметра кросс-категоризации позволяет продемонстрировать подобие членам высокостатусной группы, чем повысить свою социальную самооценку.

Однако, введение позитивного критерия не всегда уменьшает межгрупповую дифференциацию, иногда оно действует совсем наоборот. Это происходит, когда люди воспринимают членов ингруппы, как более ярких представителей общей группы, чем представителей аутгруппы. В таком случае необходимо условие подавляющее этот эффект. Таким условием является сложность интегрирующего параметра.

Выводы. Результатом рекатегоризации является ослабление ингруппового фаворитизма и аутгрупповой дискриминации, за счет включения групп в общую категорию, увеличение интенсивности общения с представителями аутгруппы, что дает им больше информации об индивидуальных особенностях членов аутгруппы. Таким образом, сохраняя принадлежность членов групп к своим группам, оставляя под защитой их самооценку и ощущение поддержки со стороны одногруппников, введение интегрирующего параметра оказывает позитивное влияние на отношение к аутгруппе. Таким образом, из модели рекатегоризации родилась идея о том, что улучшении отношения к аутгруппе возможно за счет расширения спектра используемых категорий. Это явление получило название множественной категоризации.

Однако, приведенные исследования, как и ряд других, доказывающих положительное влияние актуализации многих социальных категорий на отношение к аутгруппе, не учитывают особенности влияния на процесс актуализации множественных категорий индивидуальных характеристик людей. В силу условий возникновения потребности использования социальных категорий, свойства категоризации зависят от таких индивидуальных характеристик, как когнитивная потребность в обдумывании и толерантность к неопределенности. Практическая значимость работы состоит в том, что знание условий влияния множественной категоризации на улучшение отношения к аутгруппе позволит разработать адекватные программы для улучшения отношения к аутгруппе, направленные на решение проблемы межгрупповых конфликтов.

Литература:

1. Гулевич О.А., Психология межгрупповых отношений, Учебное пособие / Московский психолого-социальный институт, Москва, 2014
2. Тернер Дж. Социальное влияние, СПб.: Питер, 2013
3. Hall N.R., Crisp R.J. Considering multiple criteria for social categorization can reduce intergroup bias // Personality and Social Psychology Bulletein. 2005. Vol. 31, P. 14 -35
4. Kevin P. Miller, Marilynn B. Brewer and Nathan L. Arbuckle. Social Identity Complexity: Its Correlates and Antecedents//Group Processes Intergroup Relations. 2009; Vol. 12. P. 79
5. Park B., Judd C.M., Ryan C.S. Social categorization and the representation of variability information // European Review of Social Psychology. / Ed. by W. Stroebe, M. Hews-tone. JohnWileyandsons LTD, 1991. Vol. 2. P. 211-245.
6. Wegener L, Klauer K.C. Inter-category versus intra-category fit: when social cate-gories match social context // European Journal of Social Psychology. 2014. Vol. 34. P. 567-594.

обесценивает интегрирующий параметр категоризации, начинает более интенсивно проявлять ингрупповой фаворитизм и аутгрупповую дискриминацию, жертвой которой в первую очередь станет группа похожая на ингруппу.

Таким образом, уменьшению межгрупповой дифференциации способствует наличие возможности подчеркнуть уникальность и позитивность ингруппы, ее отличие от аутгруппы за счет выделения групповой принадлежности участников взаимодействия. Однако в процессе межгрупповой дифференциации необходимо обращать внимание участников общения на превосходство групп друг перед другом по разным параметрам. Важно, чтобы подчеркивая уникальность и позитивность одной группы, участники осознавали, что другая группа не менее позитивно оценивается и не менее уникальна, и так же обладает рядом достоинств.

Модель рекатегоризации. В основе модели рекатегоризации заложена та же идея, что и в модель категоризации. Она заключается в том, что для улучшения отношения к аутгруппе участники межгруппового общения должнывоспринимать себя членами общей группы. Согласно модели рекатегоризации основой позитивного межгруппового контакта является принятие его участниками общей групповой категории. Этого можно добиться, обратив внимание участников общения на общие характеристики групп или поставив перед группами единую цель.

Наиболее ярким примером, говорящим в поддержку модели рекатегоризации, является феномен кросс-категоризации. Кросс-категоризация – одновременная категоризация по нескольким основаниям, самый простой вариант которой, подразумевает категоризацию по двум параметрам: дифференцирующему и интегрирующему. Первый параметр позволяет субъекту категоризации делить себя и окружающих на две разные социальные группы, а второй – дает возможность объединить ин- и аутгруппы в одно целое. Таким образом, кросс-категоризация позволяет рассматривать людей «чужих», как «своих» по вновь введенному параметру. Использование двух параметров категоризации приводит к возникновению четырех групп: ин-группы по обоим параметрам (Ии); ин-группы по первому и аут-группы по второму параметру (Иа); аут-группы по первому и ин-группы по второму параметру (Аи); аут-группы по обоим параметрам (Аа).

Введение интегрирующего основания (параметра категории) оказывает влияние на межгрупповую дифференциацию в зависимости от содержания критериев – их позитивности, важности, сложности.

Введение общего негативного основания увеличивает межгрупповую дифференциацию. Негативный интегрирующий параметр представляется угрозой самооценке ингруппы, в результате чего способствует возникновению паттерна «социального различия». Особенно интенсивно межгрупповая дифференциация возникает со стороны высокостатусных групп.

Введение позитивного основания, объединяющего представителей двух групп, различных по другому критерию уменьшает межгрупповую дифференциацию. Например, математический и гуманитарный классы, одинаково хороши сдавшие зачетный тест по биологии. В случае введения позитивного общего критерия люди, воспринимают тех, кто входит в эту категорию так же – позитивно. Такая закономерность особенно характерна при взаимодействии низкостатусной и выокостатусной группы. Поскольку для

университеты продолжали набирать всё больше и больше студентов. Уровень достиг 15% в 1977 и поднялся до 19.1% в 1987 г. Позднее официальные расчёты за период 1960-1985 гг. покажут поразительный результат, что спрос на рабочие места постоянно уменьшался до 2,5 млн. за период расширения высшего образования.

Во второй половине 70-х гг. происходит смена функции учителя: его общеобразовательная и развивающая функции постепенно уступили место социализирующей. Меняются и целевые установки будущих учителей: от передачи готовых методических рецептов и выработки определенного поведения учителя к научному наблюдению и анализу школьной действительности.

В связи с этим наблюдается тенденция, характеризующаяся возрастанием удельного веса педагогических наук и сокращением объема специальных наук в его подготовке, что неодобрительно встречена большинством университетских профессоров, которые видят в этом снижение качества образования и угрозу научной задаче университета.

- IV этап (сер. 1980-х гг. – нач. 1990-х гг.)

К середине 80-х гг. педагогическое образование постепенно теряло своё лидирующее положение в процессе расширения высшего образования. Это было связано с трудоустройством начинающих учителей. Государство шаг за шагом сократило приём на работу новых квалифицированных учителей. Лишь 10% выпускников могли трудоустроиться по специальности. Этот факт привел к тому, что количество студентов, обучающихся по педагогическим программам, резко сократилось на 1\3 от того, что было в 1970-х.

В области образования пересекаются интересы политических партий, союзов и группировок. В результате этого зачисление на работу учителя (особенно массовой школы) сопровождается проверкой политической благонадежности согласно "Закону о левых и правых радикалах" от 1975 г. печать ФРГ информирует о частых случаях непринятия учителя на службу из-за того , что он является членом ГКП или прогрессивной молодежной организации "Спартак". Даже туристическая поездка в ГДР могла послужить веским основанием для определения степени благонадежности учителя и потери им рабочего места. Характеру общественно-политической деятельности придается первостепенное значение также при приеме стажера на практику (материалы газеты "Наше время" за 1980 г.).

Общей базой для заведений системы высшего образования является Основной закон, обновленный в 1985 году. В нем перечислено то основное, что должно соблюдаться в вузах каждой федеральной земли (курсы, семинары, зачеты, экзамены, правила приема первокурсников, унифицированная структура профессорско-преподавательского состава, порядок приглашения их на работу, правила управления вузами, степень участия студентов в самоуправлении и т.д.).

В ФРГ появляются новые прогрессивные типы учебных заведений, которые объединили в себе фундаментальные научные исследования в области педагогики, подготовку и повышение квалификации учителей всех типов школ - открывшиеся в конце 80-х годов Гессенский институт планирования образования , развития школы, подготовки и повышения квалификации кадров, расположенный в г. Франкфурте – на- Майне и Научный институт школьной практики, расположенный в г. Бремене.

- **V этап (1990-е гг.)**

Наступила последняя волна реформирования высшего образования в Германии (90-е годы). Она обусловлена двумя группами факторов. К первой относится изменение политической ситуации в результате объединения Германии. Вторая представлена кризисными явлениями собственно в системе высшего образования. К ним относятся: переполнение вузов, их недостаточное финансирование, длительные сроки обучения, несоответствие получаемых квалификаций требованиям рынка труда, большой процент отчислений на старших курсах по инициативе студентов [9].

После воссоединения страны в новых землях произошли структурные изменения в системе высшего образования и научных исследований. Специализированные вузы бывшей ГДР были интегрированы в качестве соответствующих факультетов и университетов по западногерманскому образцу. В итоге в новых землях ряд вузов перестает существовать в результате слияния их в более крупные университеты. В 1990 году в стадии трансформации находятся 53 учреждения, открываются более 30 высших профессиональных школ, отсутствовавших в этих землях до объединения. Кроме того, были проведены масштабная переаттестация научных и преподавательских кадров, сокращение штатов, переподготовка специалистов. Переаттестация проводилась не только по количеству и качеству научных трудов и публикаций, но и с учётом политического прошлого. Многие ученые были отправлены досрочно на пенсию, это коснулось прежде всего "ученых" идеологического фронта. Было сокращено приблизительно 40% кадрового состава, прежде всего, это коснулось работников, не имеющих ученой степени, технического персонала и лиц предпенсионного возраста. Основная часть вузовских специалистов была переведена на контрактную основу.

Стоит отметить, что процессы реформирования в восточных землях Германии были сложными и болезненными.

В частности, говоря о судьбе вузов Восточной Германии, немецкий педагог доктор Петер Шрёдер отметил, что почти от тех структур, которые там были, практически ничего не осталось, хотя можно было позаимствовать много положительного: например, тесную связь между профессорами и студентами, также постановка исследований в вузах Восточной Германии, была ничуть не хуже, чем в Западной.

Вместо интеграции структур они были просто ликвидированы.

В.И. Вершинин также подчеркивает в своих исследованиях, что восточногерманские вузы были насильственно подтянуты под западногерманские стандарты.

Таким образом, в 90-е гг. XX века в Германии сложилась система педагогического образования трех видов:

- подготовка учителей начальной и основной школы (в основном их обучают в Гамбургском и Гессенском университетах);
- подготовка преподавателей реального училища (будущие педагоги получают педагогическое образование в высших педагогических школах при университетах и в самих университетах);
- подготовка преподавателей гимназии (преподаватели обучаются в университетах, а также в некоторых технических и музыкальных вузах).

Выводы. Высшее педагогическое образование Германии претерпело значительные трансформации во второй половине XX века в связи с

эмпатии к членам аутгруппы (аффективная сфера) и уменьшению социальной дистанции (поведенческая сфера).

Ключевое влияние на результат межгруппового общения оказывает тревога по отношению к аутгруппе. Для того, что межгрупповое общение приводило к улучшению отношений между групами, тревога должна отсутствовать в нем (Гулевич, 2014). Однако, в процессе исследований этой темы, возникла идея о том, значение имеет не только способ организации общения, но и его восприятие членами групп. Речь идет об уровне категоризации участников: воспринимают они себя как уникальных личностей, членов разных или представителей одной группы.

На этот счет существует три точки зрения, возникшие на основе теории социальной категоризации: модель декатегоризации, категоризации и рекатегоризации.

Модель декатегоризации. Согласно модели декатегоризации, цель общения членов разных групп - спровоцировать межличностное взаимодействие, не основанное на групповой принадлежности участников. Межгрупповой контакт является эффективным, когда его участники обращают внимание на индивидуальные особенности, а не на групповую принадлежность друг друга.

Чтобы добиться этого нужно сделать границы групп более подвижными, например, разделить гомогенные группы на смешанные по составу и познакомить участников контакта с индивидуальными особенностями друг друга. Этого можно добиться, создавая смешанные по составу рабочие группы, позволяя участникам всячески проявлять свои таланты и особенности, неотраженные в стереотипах о них. В ситуации межличностного общения, когда участники получают информацию об индивидуальных особенностях членов аутгруппы, они перестают пользоваться социальными категориями, классифицирующими окружающих на основе групповой принадлежности, то есть не опираются при их оценке на негативные (в отношении аутгруппы) и позитивные (в отношении ингруппы) стереотипы и предрассудки. По результатам некоторых исследований, даже в ситуации фрустрации, люди, получившие сведения об индивидуальных особенностях члена аутгруппы, ведут себя менее агрессивно, чем люди, не получившие такой информации. Согласно модели, предполагается, что декатегоризация приводит к переходу на уровень личной категоризации.

Однако, для этой модели остается открытым вопрос переноса отношения к членам аутгруппы из одной ситуации в другую, в связи с этим рассмотрим две последующие модели.

Модель категоризации. Авторы модели, настаивают на том, что основной целью межгруппового общения является подчеркивание различия его участников. Согласно этой модели, подчеркивание индивидуальных особенностей членов ин - и аутгруппы, их подобия по личным характеристикам, не решит проблему межгруппового конфликта, а, наоборот, это приведет к негативным последствиям. Это «лишает» их групповой принадлежности. Поскольку большинство людей хотят быть членами какого-либо сообщества, «лишить» человека членства в особенной, отличной от других группе, значит отказать ему в части его «Я» и лишить поддержки одногруппников (Hornsey, Hogg,2012). В этой ситуации, по мнению авторов, человек будет избегать потери группового членства, в результате чего

— от всех «брюк». Требование о том, что различия между разными категориями должны быть больше различий внутри одной какой-либо категории, обязательно должно быть выполнено при образовании категорий. б) Нормативное соответствие определяется совпадением содержания социальной категории и реально демонстрируемого поведения. Нормативное соответствие учитывает социальный смысл сходства и различий между категоризируемыми объектами и связь социальных категорий с ценностями, потребностями и целями субъекта категоризации (Тернер, 2013).

-«Соло-статус**»** – категория, которая подчеркивает уникальность объекта категоризации;

-«Оценка категории**»** - вероятность использования категории возрастает в том случае, когда категоризация в нее дает возможность повысить свою самооценку;

-«Поддержка со стороны членов ин-группы» – выбор определенной категории зависит от одобрения одногруппников.

Процесс социальной категоризации влияет на различные внутригрупповые и межгрупповые процессы. В том числе, социальная категоризация участвует в возникновении межгруппового конфликта, поскольку определяет отношение человека к разным группам. Чем выше степень самокатегоризации, тем сильнее человек идентифицируется с группой: интенсивнее общается с одногруппниками, приписывает членам ингруппы черты, входящие в состав категории, более позитивно оценивает членов, соответствующих прототипу и усиленно следует групповым нормам. Поскольку самокатегоризация тесно связана с «Я» - концепцией, она также участвует и в формировании «Образа Я» и самооценки личности. Человек приписывает себе черты прототипного представителя группы, особенно, если группа оценивается позитивно. Позитивная оценка группы, так же влияет и на повышение самооценки ее членов.

Однако самокатегоризация оказывает влияние не только на отношение к ин-группе и формирование «образа Я», но и на отношение к аутгруппе. Она способствует приписыванию соответствующих черт членам аутгруппы и оказывает влияние на их оценку.

Так как смокатегоризация в ту или иную категорию происходит в ситуации неопределенности, когда человек не может понять ситуацию и как себя в ней вести, когда он нуждается в простом разделении на хорошее и плохое, чаще всего социальная категоризация и самокатегоризация порождает хорошее отношение к «своим» и негативное отношение к «чужим».

В последнее время в исследованиях улучшения межгрупповых отношений возникла идея, что социальная категоризация и самокатегоризация могут не только привести к конфликту, но и улучшить отношение к аутгруппе. Эта идея возникла из «Гипотезы контакта» (Олпорт, 1954).Гипотеза контакта строится на том, что улучшению межгрупповых отношений способствует непосредственное общение между членами разных групп. То есть межгрупповой контакт оказывает комплексное воздействие, затрагивающее когнитивную, аффективную, поведенческую сферы участников межгруппового общения. Таким образом, он способствует получению новых сведений о членах аутгруппы и формированию сложных представлений о них, уточнению ситуации общения (когнитивная сфера), снижению тревоги в общении, росту

изменениями того культурного, политического и технологического контекста, в котором оно развивалось. Оно прошло путь от профессиональных школ до элитарных учебных заведений, чья деятельность была связана с подготовкой учителей для обучения будущей государственной элиты, и до массовых учебных заведений в индустриальном обществе, нацеленных на подготовку широкого круга учителей для всех типов школ. Высшее педагогическое образование всегда было направлено на поддержку определенных видов знаний, востребованных государством.

Литература:

1. Beckmann H.-K. Lehrerseminar – Akademie – Hochschule. Das Verhältnis von Theorie und Praxis in drei Epochen der Volkschullehrerbildung. – Weinheim; Basel: Beltz, 1968. – 313 S.

2. Blankertz H. Theorien und Modelle der Didaktik. Grundfragen der Erziehungswissenschaft. – München: Juventa, 1972. – 207 S.

3. Fahr, Christoph. Schulen und Hochschulen in der Bundesrepublik Deutschland. Bildungspolitik und Bildungssystem. Ein Uberblick/ Inter Nationes Bonn. - 1988. - S. 6-7, 15-16, 78-80, 179-185.

4. Kittel H. Die Entwicklung der Pädagogischen Hochschulen. – Berlin, Hannover; Darmstadt: Schrödel, 1957. – 335 S.

5. Stock, Hans. Integration der Lehrerausbildung in die Universitat - Chance oder Niedergang? - Guttingen: Vandenhoeck&Reprecht, 1979. - 116 S.

6. Unsere Zeit. Zeitung der DKP. – Essen, 1978-1983.

7. Weiss W.W. Lehrerbildung zwischen Anspruch und Wirklichkeit. – München: Urban Schwarzenburg, 1976. – 250 S.

8. Бауэр В.Э. К проблеме актуальности сравнительного анализа в вопросах теории и практики педагогического образования (на примере ФРГ)/ Профессиональная подготовка педагогических кадров в условиях непрерывного образования // Межвузовский сборник научных трудов. –М.: Прометей, 1998. – С. 154-157.

9. Татур Ю.Г. Образовательная система России / Ю.Г. Татур. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – Изд. МГТУ им. Н.Э.Баумана, 1999. – 278 с.

10. Яркина Т.Ф. Критический анализ состояния и тенденции развития буржуазной педагогики в ФРГ. – М.: Педагогика, 1979. – (Зарубежная школа и педагогика). – 216 с.

11. Стронгин Р.Г. Опыт взаимного признания образовательных программ вузами России и Европы // Высшее образование в России. - 2004. - №2. – С. 22-27.

Pedagogy

UDC 796

candidate of pedagogic sciences, associate professor
Volchkova Venera Ildusovna
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism (Kazan);
candidate of biological sciences, senior researcher Mavliev Fanis Azgatovich
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism (Kazan);
candidate of biological sciences, associate professor
Nazarenko Andrey Sergeevich
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism (Kazan);
candidate of pedagogic sciences, professor Boltikov Yuri Vasilyevich
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism (Kazan);
candidate of pedagogic sciences, senior lecturer
Nurullina Guzel Minnezufarovna
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism (Kazan);
candidate of pedagogic sciences, professor Ahatov Azat Munirovich
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism (Kazan)

CHILDHOOD OBESITY AND LACK OF PHYSICAL ACTIVITY PROBLEM

Annotation. This research shows the necessity of tracking many factors for their objective value, and also the need for a complex approach to inspect the given problems. It is stated that the formation of problems begins in childhood. The opinion that obesity is a multifactor disease and the development of which is changed by genetic and epigenetic factors is reviewed. The fact that dependency of obesity and insufficiency of physical activity originates from living conditions, upbringing, and environmental factors is noted.

Keywords: obesity, physical activity, children and adolescents, cardiovascular diseases.

Аннотация. Настоящее исследование указывает на необходимость отслеживания многих факторов проблемы с целью их объективного оценивания, а также потребность в сложном подходе к ее изучению. В статье утверждается, что формирование рассматриваемой проблемы начинается в детстве. Рассмотрено мнение, что ожирение - мультифакторная болезнь, развитие которой подвержено генетическим и эпигенетическим факторам. Отмечается, что зависимость ожирения и недостаточность физической активности происходят из условий жизни, воспитания и факторов окружающей среды.

Ключевые слова: ожирение, физическая активность, дети и подростки, сердечно-сосудистые заболевания.

Introduction. In the current time, obesity is a rather widespread phenomenon which can be observed even amongst children and adolescents and, reaching the size of an epidemic, it is one of the most important medical and social problems that contemporary society faces. According to the estimates of scientists, from 1980th years prevalence of obesity has doubled in 70 countries. At the same time about 2, 2 billion people had excess weight worldwide in 2015, and their quantity steadily grows. Besides, about 100 million children and about 600 million adults have the

Формулировка цели статьи. Для осуществления социальной категоризации необходимы категории. Проблемой данной статьи является анализ структуры, моделей и функций социальной категоризации и их интегративность в процессе внутригрупповых отношений. Категории обладают определенной структурой, включающей в себя три элемента (Park, Judd, Ryan,1991): примеры представителей группы – для того, чтобы человек был отнесен к какой либо категории, он должен быть похож на один из примеров; признаки, свойственные, большинству членов группы. Это могут быть личностные черты, особенности внешнего вида, ценности. Наиболее важные признаки дают возможность отнести человека к определенной категории; прототип - представление о наиболее ярком члене социальной группы.

Изложение основного материала статьи. В процессе социального познания человек может использовать несколько социальных категорий. Какая именно категория будет использована им, зависит от ряда факторов: «реальность» категории – представление категоризирующего о том, описывает ли данная категория реальную группу из физического мира или нет. Более реальная категория используется чаще; «объем» категории - количество объектов, которое может быть включено в нее. Например, категория «студент» шире, чем категория «студент Финуниверситета», объем категории тем меньше, чем больше признаков в нее включено. При категоризации других всегда выбирается категория, подчеркивающая максимально большее количество различий между ин - и аут-группой, т.е. чаще используются более широкие категории. Узкие категории используются при категоризации членов ингруппы, то есть «чужие» представляются однородной массой; «доступность» социальной категории - легкость, с которой данная категория приходит в голову. Существуют и постоянно доступные категории, такие, как половая, расовая принадлежность. Постоянно доступными являются те категории, которые объясняют большинство различий между группами; «популярность» социальной категории – категория, которой отдают предпочтение. Для самокатегоризации человеком скорее будет выбрана популярная категория; «годность» или «степень соответствия ситуации» - при выборе категории годность оказывается актуальна, когда необходимо сделать выбор между между несколькими одинаково доступными категориями (Stryker, 2010). Вегенер и Клауер (Wegener, Klauer, 2014) выделяют два вида годности: а) внутрикатегориальную (отражает стпень соответствия особенности объекта и категории) и б) межкатегориальную (отражает степень различия между одной категорией и другими, так же соответствующими ситуации). Какая именно категория будет наиболее значима в данный момент времени, зависит от ее соответствия ситуации (Oakes, 1987). Выделяют два аспекта соответствия: а) сравнительное соответствие, определяемое принципом метаконтраста, и б) нормативное соответствие. а) «Метаконтрастное отношение — отношение средней величины воспринимаемой внутрикатегорийной разницы к средней величине воспринимаемой межкатегорийной разницы» (Тернер, 2013.С. 218). Принцип метаконтраста заключается в том, что категоризация тех или иных объектов в одну группу, зависит от того, насколько мало эти объекты различаются между собой в сравнении с различием с другими объектами. То есть в соответствии с этим принципом, мы называем определенную группу предметов «платьями», поскольку разные платья отличаются друг от друга меньше, чем все «платья»

7. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: в 2т. 9-е изд., стереотип. / Черных П.Я. – М.: Рус. яз. Медиа; Дрофа, 2009. – Т.1 623 с.; – Т.2 559 с. Электронная библиотека «Koob.ru» – URL: http://www.koob.ru (дата обращения 21.07.

Психология

УДК: 316.454.2

кандидат психологических наук, доцент Лобанова Анна Владимировна
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Краснодарский филиал Финуниверситета) (г. Краснодар);
кандидат психологических наук, доцент Лазаренко Лариса Анатольевна
АНОО ВО «Кубанский социально-экономический институт» (г. Краснодар);
старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Костенко Лариса Вячеславовна
Краснодарский кооперативный институт (филиал) АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации" (г. Краснодар)

ФУНКЦИИ И МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ КАТЕГОРИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются функции и модели социальной категоризации, раскрывающиеся в вариативности внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Ключевые слова: социальная категоризация, функции социальной категоризации, модели социальной категоризации, аутгруппа, ингруппа.

Annotation. In article functions and the models of a social categorization revealing in variability of the intra group and intergroup relations are considered.

Keywords: social categorization, functions of a social categorization, model of a social categorization, autgroup, ingroup.

Введение. Социальная категоризация не является исключительно автоматическим процессом. Социальная категоризация выполняет несколько функций: функция *упрощения сложного социального мира* - окружающий нас социальный мир несет в себе большое количество информации. Возможности когнитивной системы человека ограничены, она не может одновременно обрабатывать всю информацию, доступную в нашей социальной среде. Социальная категоризация выступает, как способ оперирования ограниченной когнитивной системой. Она позволяет как-то структурировать и организовать информационный поток; функция э*кономии когнитивных ресурсов* - использование упрощающих механизмов при категоризации социального мира также позволяет сэкономить когнитивные ресурсы для решения дополнительных или параллельных задач; функция *дополнения информации* – социальная категоризация помогает не просто понять, чем является категоризируемый объект, но также определить способы взаимодействия с ним. Например, категоризировав определенное животное как котенка, человек сразу получает дополнительную информацию о том, чем надо его кормить, как с ним играть и ухаживать за ним.

extreme forms of obesity that is IMT more than 30. In the last three decades, the spread of obesity has grown from 8.1% to 12.9% among boys and from 8.4% to 13.4% among girls worldwide [33]. **The objective of the article** is to investigate the dependency of obesity and insufficiency of physical activity originating from living conditions, upbringing, and environmental factors.

The main results of the research. According to data from the World Health Organization (WHO), more than 155 million children and adolescents suffer from obesity and excessive body mass worldwide, with 42 million of them being children under the age of five [42]. There is a strong correlation with the spread of the given problems and a nation's level of development.

The growth of childhood obesity is accompanied by an increase of Type II diabetes, liver disease, and diseases of the musculoskeletal system which are traditionally observed in adult populations [28, 34]. Besides this, obesity in childhood is a factor in the risk of developing several different cardiovascular diseases such as hypertension, sclerosis, and also coronary heart disease and premature death in adulthood [21, 25, 26]. As is shown in the graph (Figure 2), researchers have demonstrated that there is a correlation between indicators of body mass in childhood and the risk of occurrence of coronary heart disease [21]. It shows the degree of the risk of coronary heart disease increases per unit of increase in body mass index as the subject ages.

Obesity is a multifactor disease and the development of which is changed by genetic and epigenetic factors, and also environmental factors in the prenatal and postnatal period of life [30]. Genetic factors can explain obesity 40-70% of the time [29]. The research by the full-genomic search of associations detected a multitude of genes that explain the development of obesity in that quantity in children.

Among these environmental factors, there is a consensus among contemporary research that it is necessary to reduce climate factors which are necessary to take into account when developing a strategy to combat obesity that were shown in the research using a lowered temperature [24].

The study of biochemical parameters associated with the development of obesity, diabetes, and cardiovascular disease allows the identification of existing violations even in early stages of pathological processes. In connection with high compensatory ability of the body, such violations may not have the manifestations that in the long term will increase the need of biochemical research specifically for the given age categories. The same biochemical parameters (the level of blood sugar, triglycerides, general cholesterol, and low-density lipids) can be markers of the effectiveness of various programs that aim to lower weight, including through the increase of physical activity [40, 42]. The cited biochemical markers must be used by and for the value of recommended consistency by the physical activity produced for adolescents.

One of the many reasons of excessive body mass is the deficiency of physical activity. It is a known fact that there are connections between physical activity and healthy populations [2, 9, 15]. A multitude of researchers have shown that the level of physical activity is a prognostic indicator of the risk of developing various socially significant diseases [27], the beginning of which presents itself as excessive body mass[23] already observed in adolescents [31, 36]. The deficit of movement is noted even among children between 7-10 years old [32]. It is common that the sedentary way of life is formulated in the process of upbringing and habit formulation, being a reflection of relevant behavior of parents: trips in the car and

mass transportation that cover only walking distance; the spread of electronic gadgets and television [35]. The role of the upbringing components in the formulation of needs in movement is shown here and in separate literature. The effect of mothers that renders the existing value on the formulation of a need for physical activity has been detected in the child through the emotional support in the answer to physical activity, and also through the control of the child's time spent in front of a television [40]. In addition to the upbringing in the family, schools play significant role in the development of a culture of physical activity, in particular the features of the organization of its physical education [37]. But not all reasons are clear for individual differences in the physical activity of people, as the number of these reasons inspect many factors: gender, age, social aptitude, etc [22].

The consistency of the problem of lowered physical activity in our country is little known. Few presentations about the limits of the needed volume of movement for people are accounted for by many factors: profession, age, environmental conditions, preexisting diseases, etc. There is some research on physical activity of students [15], children [11], and work where the different functional systems of the body are inspected [12, 13, 14], and also the level of disease in correlation with physical activity [19]. There is practically no research dedicated to the definition of limits of optimal physical activity for the various age contingents [17] because of not only a deficiency in activity, but also because an excess of movement could be a factor in the risk of disease [16]. Special attention must be given to adolescents and youth because adequate prophylactic measurements, directed at the optimization of a physical regime, can be evaluated [3] and in their age groups, these problems can be prevented [5], and it's also possible to increase the sustainability of the body to psycho-emotional problems [4].

Although the decreasing physical activity is more accessible for the population because it's connected with daily needs, an obvious deficiency of research that inspects the correlation between physical activity and the complex indicators of functional systems (cardiovascular, cardiothoracic, musculoskeletal, etc.) exists. In researchers' work they do not find a wide application of methods connected with the measurement of physical activity, where they use objective and instrumental methods. There is only separate research of physical activity with the use of step measurement [18]. In regions of defined optimization of physical activity, there are only various methods of evaluation of optimal reaction to movement problems which are well-known [10], but are not a method of defined optimal physical regime.

Conclusions. In this regard we began the preliminary work on development of the optimizing model of the organization of prophylaxis and delivery of health care to the population with an obesity and excess body weight based on the principles of interdepartmental and cross-disciplinary approaches, rising the motivation of doctors and patients to formation of skills of a balanced diet and healthy lifestyle, acceptance of the innovative organizational forms and medical technologies referred to achievement of a main goal - conservation of health of the population. We plan to return to the description and discussion of the results of this model in our following work.

Literature:

1. Borodin Yu.A., Arzyutov G.M. Motor activity in the system of vital activity of modern man // Physical education of students. 2010. № 3. P. 9-13.

— Человек не ответственен за происходящее с ним. «Бог всемогущ и все в мире предопределено, и действия, и судьбы людей», все делается по воле Бога (Августин); разум подчинен вере, вера направляет движения разума (Тит Флавий Климент, Фома Аквинский).

— Ценность и роль человека в противоположность господствующей идеологии подчеркивалась в работах Эриугена и Иоганна Майстера Экхарта, а независимость веры и разума провозглашал Уильям Оккам. Рассматривалась «идея субъекта, способного мыслить самого себя» (Прокл – ок. 556 г.), т.е. подчеркивалась роль разума (мышления) для проектирования.

— Признавая Бога началом и причиной всего сущего, некоторые философы Средневековья (Езник Кохбаци, Иоанн Дамаскин) выступали против фатализма и отстаивали учение о свободе воли. «Источником добродетели он [бог] сделал свободную волю. Грешники совершают грех не по предопределению, а по наущению (собственной) злой воли» [2, с. 632]. «Она [практическая часть философии] упорядочивает нравы и учит, как *распоряжаться* собственной жизнью. … Правит душой и плотью ум, ум же есть чистейшая часть души» [2, с.623; 626]. Следует признать факт выделения философами Средневековья (Езник Кохбаци, Иоанн Дамаскин) *волевого акта* оказывающего влияние на жизненную перспективу человека.

— Проблема восприятия и отражения предметов окружающего мира продолжала интересовать философов (Ф. Аквинский, Авиценна, Д. Динанский, Окнам и др.). «Воображение невозможно без предшествующего ему ощущения, то очевидно, что воображение воспринимает не что иное, как знак или отпечаток того, что уже воспринято ощущением» (Давид Динанский). «Образ – интуитивное знание» (Окнам – ок. 1300-1349 гг.). Выделение воображения, влияющего на восприятие окружающего мира и способствующее возникновению образов, исполняет роль механизма проектирования.

— Признавался опыт (опытность) человека в контексте познания (Давид Анахт, Роджер Бекон). «Опыт бывает двоякий. Один — приобретаемый с помощью внешних чувств. Так мы исследуем небесные явления с помощью изготовленных для этого инструментов, и земные вещи мы испытываем с помощью зрения. А о том, что отсутствует в тех местах, где мы находимся, мы узнаем, от других сведущих людей, знающих это по опыту» (Р. Бекон).

Литература:

1. Алексеев, П.В. История философии: учебник. / П.В. Алексеев – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2005. – 240 с.

2. Антология мировой философии в 4-х томах [Электронный ресурс]: Т.2 Европейская философия от эпохи Возрождения по эпоху Просвещения. // 2010).

3. Аристотель Метафизика [Электронный ресурс] // Электронная библиотека «Библиотекарь.Ру» – URL: http://www.bibliotekar.ru/ (дата обращения 21.07.2010).

4. Розин, В.М. Образ и схема в контексте воображения и становления / В.М. Розин // Мир психологии. – 2009. – №4 (60). – с. 30-39.

5. Словарь иностранных слов и выражений / Авт.-сост. Е.С. Зенович. – М.: ООО «Агентство «КРПА «Олимп»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 778 с.

6. Философия культуры. Становление и развитие / Под ред. М.С. Кагана [и др.] – СПб.: Изд-во «Лань», 1998. – 448 с.

только в мыслях человека? Если они существуют, то тела это или бестелесные вещи? Обладают ли они отдельным бытием или же существуют в чувственных предметах?

Сторонники реализма считали, что общие понятия (лат. *universalis* — универсалии) обладают подлинной реальностью: существуют «дерево вообще», «человек вообще» и т. п. отдельно от единичных вещей, как их духовные сущности, прообразы; именно они порождают единичные вещи, их первичные образования, которые затем, так сказать, тиражируются. Позиция же представителей номинализма заключалась в обосновании тезиса «Универсалии суть имена после вещей». Реальны лишь единичные вещи, например конкретные деревья, люди, а «дерево вообще» или «человек вообще» — это лишь слова или названия, которые обобщают в род единичные предметы. Общие понятия, считали умеренные номиналисты, отражают сходные черты в единичных вещах [1].

Иоанн Дамаскин (ок. 675 – ок. 750) по этому поводу писал: «Сущее есть общее имя всего, что есть, и оно подразделяется на субстанцию и акциденцию. Субстанция есть более важное начало, ибо имеет свое существование в себе самой, а не в другом. Акциденция же есть то, что не способно существовать в себе самом, а созерцается в субстанции. Субстанция есть подлежащее, как бы материя вещей... Так, медь и воск — субстанция, а фигура, форма и цвет — акциденция. Тело есть субстанция, цвет его — акциденция, ибо не тело находится в цвете, а цвет в теле; не душа в знании, а знание в душе... Не говорят «тело цвета», а «цвет тела», не «душа знания», а «знание души», не «воск формы», а «форма воска». Притом же цвет, знание и форма изменяются, а тело, душа и воск пребывают теми же самыми, ибо субстанция не меняется... Потому определение субстанции таково: субстанция есть вещь самосущая и не нуждающаяся для своего бытия в другом. Акциденция же есть то, что не может существовать в самом себе, а имеет свое бытие в другом. Бог и все его творения суть субстанция; впрочем, субстанция бога сверхсубстанциальна. Но есть и субстанциальные качества» [2, с. 623-624].

Выводы. Мыслителями эпохи Древнего мира были выделены следующие идеи, которые в той или иной мере мы относим к истокам проектировочной деятельности человека:

— использовано понятие «образ» для толкования восприятия предметов окружающего мира (мыслители Древней Индии и Древнего Китая);

— события будущего (переселение души) поставлено в зависимость от степени моральности поведения человека (Древняя Индия «Упанишады»);

— активность человека объяснялась влиянием «судьбы» (Лао-Цзы, Конфуций, Ван Чун, стоики и др.), известны противники данной точки зрения (Мо-Цзы, Эпикур, поздние моисты);

— сформулированы первая «теория отражения» человеческим сознанием внешнего мира (Демокрит) и представление об образе и воображении для толкования связи между мышлением и чувствами, истинными знаниями и ощущениями (Аристотель);

— обоснована целенаправленность человеческой деятельности и ее причинное объяснение (Аристотель).

Таким образом, в учениях о человеке и его жизненной перспективе философами Средневековья обозначены следующие идеи.

2. Kushnir S.M., Antonova L.K., Antonov V.V., Pavlova A.V. The influence of hypokinesia on the health of adolescent girls // Bulletin of the Ivanovo Medical Academy. 2007. T. 12. № 1-2. Pp. 58-61.

3. Demidov V.A., Maltsev D.N, Mavliev F.A. Influence of increased motor activity on cardiohemodynamic resistance of adolescents under conditions of intense information load // Human Physiology. 2008. T. 34. № 4. P. 133-140.

4. Gendeleka G.F., Gendeleka A.N. Increase of motor activity as an integral component of prophylaxis and treatment of obesity. International Endocrinology Journal. 2012. No. 1 (41). Pp. 62-66.

5. Dedov I.I., Melnichenko G.A., Butrova S.A., etc. Obesity in adolescents in Russia // Obesity and Metabolism. 2006. № 4. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/ozhirenie-u-podrostkov-v-rossii

6. May 13 is the World day of fight against an arterial hypertonia / Medical messenger. May, 2017. URL: http://naonob.ru/index.php/home/history/nenetskoj-okruzhnoj-bolnitse-55-let/20-forpatient/medvest

7. Elistratov D.E., Vanyushin Yu.S. Pumping function of the heart of young men with different motor activity under load of increasing power // Theory and practice of physical culture. 2013. № 10. P. 29-31.

8. Grachev A.S., Gavrishova E.V. Studying of motor activity of students of various specialties. Modern problems of science and education. 2013. № 5. P. 176.

9. Kalinin V.M. Problems of human health and its relationship with motor activity // Bulletin of the Kemerovo State University. 2009. № 2. P. 62-65.

10. V.L. Karpman. Testing in sports medicine. - Physical training and sports, 1988. 208 p.

11. Konanykhina O.M. Development of motor activity of younger schoolchildren through mobile games how to increase motivation of motor activity of children? // Innovative projects and programs in education. 2010. № 2. P. 54-56.

12. Lichagina S.A., Isaev A.P., Gattarov R.U. Structural and functional parameters of the myocardium in persons with different motor activity // Modern science-intensive technologies. - 2004. - No. 5. pp. 105-109.

13. Mavliev F.A. Gender features of the variability of the parameters of cardiohemodynamics in persons of youth with different motor activity // Thesis for a Candidate's Degree in Biological Sciences / Naberezhnye Chelny, 2009. 138 p.

14. Mikhailova L.A., Chesnokova L.L. Vegetative status of healthy schoolchildren with different motor activity // Siberian Medical Review. 2003. P. 25. 25. № 1. S. 45-47.

15. Morozova G.I., Ovchinnikov K.V. Investigation of psychophysiological features of students with a different mode of motor activity // Valeology. 2007. № 4. P. 25-33

16. Narymbetova T.M., Ormanbaev K.S., Baizakova B.U. Hypokinesia and hyperkinesia as risk factors in extreme conditions // Progresses of modern natural science. 2011. № 5. P. 64-66.

17. Nikolaev A.A. Motor activity and health of modern man: A manual for teachers and students of higher educational institutions of physical culture. Smolensk: SIFC, SSU. 2005. - 93 p.

18. Snigirev A.S., Loginov S.I., Peshkov A.Am , Etc. Shagometry as a method for studying physical activity and energy consumption of a person // Theory and practice of physical culture. 2008. № 11. P. 63-66.

19. Troshina E.A. WHO strategy for the prevention of obesity. First Day of Fighting Obesity in Russia // Endocrinology: news, opinions, training. - 2013. - No. 2. - P. 55-56.

20. Sharova L.V., Abyzova T.V., Sharov A.V. Assessment of the incidence rate in students with different motor activity // Pedagogical-psychological and medico-biological problems of physical culture and sports. 2011. № 2 (19). Pp. 122-128.

21. Baker J.L., Olsen L.W., Sørensen T.I. Childhood body-mass index and the risk of coronary heart disease in adulthood. N Engl J Med 2007; 357 (23): 2329-37.

22. Bauman A.E., Reis R.S., Sallis J.F., Wells J.C., Loos R.J., Martin B.W.; Lancet Physical Activity Series Working Group.. Correlates of physical activity: why are some people physically active and others not? Lancet. 2012 Jul 21;380(9838):258-71. doi: 10.1016/S0140-6736(12)60735-1. Review. PubMed PMID: 22818938.

23. Bhurosy T., Jeewon R. Overweight and Obesity Epidemic in Developing Countries: A Problem with Diet, Physical Activity, or Socioeconomic Status? ScientificWorldJournal. 2014;2014:964236. Epub 2014 Oct 14. Review. PubMed PMID: 25379554; PubMed Central PMCID: PMC4212551.

24. Chen K.Y., Brychta R.J., Linderman J.D., Smith S., Courville A., Dieckmann W., Herscovitch P., Millo C.M., Remaley A., Lee P., Celi F.S. Brown fat activation mediates cold-induced thermogenesis in adult humans in response to a mild decrease in ambient temperature. J Clin Endocrinol Metab. 2013 Jul;98(7):E1218-23. doi: 10.1210/jc.2012-4213. Epub 2013 Jun 18. PubMed PMID: 23780370; PubMed Central PMCID: PMC3701264.

25. Franks P.W., Hanson R.L., Knowler W.C., et al. Childhood obesity, other cardiovascular risk factors, and premature death. N Engl J Med 2010; 362(6): 485-93.

26. Freedman D.S., Khan L.K., Dietz W.H. et al. Relationship of childhood obesity to coronary heart disease risk factors in adulthood: the Bogalusa Heart Study. Pediatrics 2001; 108(3): 712-8.

27. Huynh Q.L., Reid C.M., Chowdhury E.K., Huq M.M., Billah B., Wing L.M., Tonkin A.M., Simons L.A., Nelson M.R.; on behalf of the Second Australian National Blood Pressure Management Committee. Prediction of Cardiovascular and All-Cause Mortality at 10 Years in the Hypertensive Aged Population. Am J Hypertens. 2014 Nov 14. pii:hpu213. (Epub ahead of print) PubMed PMID: 25399017.

28. Ludwig D.S. Childhood obesity - the shape of things to come. N Engl J Med 2007; 357(23): 2325-7.

29. Maes H.H., Neale M.C., Eaves L.J. Genetic and environmental factors in relative body weight and human adiposity. Behav Genet 1997; 27 (4): 325-351.

30. Manco M. and Dallapiccola B. Genetics of Pediatric Obesity. Pediatrics 2012; 30(1):123-33.

31. Nesbit K.C., Kolobe T.A., Arnold S.H., Sisson S.B., Anderson M.P. Proximal and distal environmental correlates of adolescent obesity. J Phys Act Health. 2014 Aug;11(6):1179-86. doi: 10.1123/jpah.2012-0245. PubMed PMID: 25368947.

32. Neto F.A., Eto F.N., Pereira T.S., Carletti L., Molina M.D. Active and sedentary behaviours in children aged 7 to 10 years old: the urban and rural contexts,

В.М. Розин указывает, что в таком толковании заложена проблема. Образ составлен из двух разных, отчасти противоположных сущностей (чувственного восприятия и абстрактного мышления, ощущений и понятий) и в психологии в поисках механизма связи психических явлений исследователи до настоящего времени до конца не определились в предмете психологии [4, с. 31].

Исследуя органическую природу и постоянно имея в виду человеческую деятельность, Аристотель ищет также причины *производящие* (или *движущие),* благодаря которым происходит соединение материй и форм. «Так как предмет нашего исследования составляют начала и высшие причины, то они, очевидно, должны быть началами и причинами некоторой существующей реальности (physeo's tinos) согласно ее собственной природе. Если теперь те, которые искали элементы вещей, также искали эти первые начала, то элементы сущего, [которые они искали], со своей стороны должны стоять не в случайном отношении" [к сущему], но поскольку это — вущее. А потому и нам нужно выяснить (установить) первые начала для сущего как такого» [3, с.408]. Кроме того, в каждом акте движения, по его мнению, важен не столько исходный пункт, сколько конечный результат. Он уподобляет все изменения в природном мире целенаправленной деятельности людей. Все, что осуществляется в нем, с этой точки зрения наделено стремлением к определенной цели. Следовательно, все имеет *конечную, целевую причину.*

В Эпоху Средневековья наблюдается засилье религиозного фатализма – представление о полной зависимости всех событий природно-человеческого мира от единой внеприродной причины. Божественный надзор над этим миром именуется провидением, промыслом божьим. Человек, согласно воззрениям Аврелия Августина, бессилен предвидеть, предугадать его ход, ибо намерения сверхприродной, абсолютной личности совершенно непонятны ему.

«Божественная мудрость, ведая саму себя, знает все: вещественное — духовно, частичное — нераздельно, множественное — единообразно; в этом единстве [всего] все знает и производит. Ибо если бог в качестве единственной причины уделяет бытие всякой твари, то в качестве той же самой единственной причины он знает все, что из него получило свое существование и в нем самом предсуществовало. Для того чтобы познавать существа, он не отправляется от них, но, [наоборот], им уделяет и познание самих себя, и познание иных существ» [2, с. 617]. Однако нельзя не заметить значительной мысли о сугубой индивидуальности человеческого духа: бог творит каждую душу, одаряя ею только данного человека.

Говоря о предопределенности Богом судьбы людей, Августин обозначил проблему свободы воли. Воля может направляться разумом, но может иметь место и рассогласование воли и разума; выбор воли, т. е. действий человека, может быть иррациональным, не согласующимся с разумным пониманием. Человек свободен, когда воля направляет его действия к добру, к выполнению божественных заповедей, принятых «сердцем» и разумом; нужны усилия воли для утверждения в благодати. Свободы нет, когда воля или разум стремятся к возвышению над людьми, над Богом, когда они не согласуемы с волей Бога [1].

Центральной проблемой в Эпоху Средневековья, вокруг которой шли дискуссии в течение нескольких столетий, и которая разделила философов на два лагеря — реалистов и номиналистов, была, как отмечает П.В. Алексеев, проблема «универсалий». Еще философ Порфирий поставил вопросы: существуют ли понятия «роды» и «виды» самостоятельно или они находятся

Многосторонняя и глубокая для своей эпохи постановка психологической проблематики, с какой мы знакомимся в Упанишадах, нашла свое выражение в учениях о душе, ее природе и ее отношении к окружающему человека миру. Индийские философы Ведического периода развивали натуралистическую установку относительно человека. Согласно этому воззрению психическое присуще всему физическому, и поэтому, в сущности, нет мертвой природы. В Упанишадах впервые сформулировано воззрение, согласно которому душа человека бессмертна и после смерти своего «хозяина» переселяется в другое тело — человеческое, животное или даже растительное. Весьма знаменательно, что каждое новое вселение души в то или иное тело поставлено в Упанишадах в зависимость от степени моральности поведения человека, обладавшего ею при жизни. «Тот снова рождается здесь червем, или насекомым, или рыбой, или птицей, или львом, или вепрем, или змеей, или тигром, или человеком, или в каком-либо ином состоянии*, согласно [своим] деяниям, согласно [своим] знаниям* (Каушитаки 1.2)» [2, с. 74].

Среди многих вопросов о природе, человеке и познании в Упанишадах мы находим упоминание о познании искусства предсказания (развитие *прогностических способностей человека*). «Поистине познанием познают *Ригведу, Яджур-веду, Самаведу, Атхарвану* — четвертую [Веду], *итихасу* и *пураны* — пятую, Веду Вед, правила почитания предков, науку чисел*, искусство предсказаний,* хронологию, логику, правила поведения, этимологию, науку о священном знании, науку о демонах, военную науку, астрологию, науку о змеях и низших божествах…» [2, с. 90].

В Китайской философии – Лао-Цзы (вторая половина VI — первая половина V в. до н. э.); Конфуций (551-479 до н.э.); Ван Чун (27-104 н.э.) и др. - провозглашали созерцательное отношение к действительности, влияние фатализма («судьбы») на индивидуальную и общественную деятельность людей. Мо-Цзы (ок. 480—400 до н. э.) и поздние моисты (IV—III вв. до н.э.), наоборот, влияние «судьбы» не признавали.

Материалистическая концепция человека у Демокрита (ок. 460 — ок. 370 до н. э.) включала в себя и немаловажные психологические идеи. Важнейшая из них — идея тончайших образов (по-гречески *идолов),* испускаемых всеми вещами и дифференцированно воспринимаемых человеческими чувствами. Это учение Демокрита едва ли не первая в истории философии, хотя и совершенно наивная *«теория отражения» человеческим сознанием внешнего мира*. «В действительности мы не воспринимаем ничего истинного, но [воспринимаем лишь] то, что изменяется в зависимости от состояния нашего тела и входящих в него и оказывающих ему противодействие [истечений от вещей]» [2, с. 331].

Аристотель (384-322 гг. до н.э.) ввел представление об *образе* и *воображении* для объяснения связи между мышлением и чувствами, истинными знаниями и ощущениями. «Мышление есть нечто отличное от ощущения, и оно кажется, с одной стороны, деятельностью представления, с другой – составлением суждений, то после рассмотрения воображения надо будет сказать и о мышлении. Итак, если воображение есть то, благодаря чему у нас возникает, как говорится, образ, притом образ не в переносном смысле, то оно есть одна из тех способностей или свойств, благодаря которым мы различаем, находим истину или заблуждаемся» [3, с. 428а].

Brazil. BMC Public Health. 2014 Nov 18;14(1):1174. (Epub ahead of print) PubMed PMID: 25404524.

33. Ng M., Fleming T., Robinson M., et al. Global, regional, and national prevalence of overweight and obesity in children and adults during 1980-2013: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2013. Lancet 2014; 384(9945): 766-81.

34. Ogden C.L., Carroll M.D., Kit B.K., Flegal K.M. Prevalence of childhood and adult obesity in the United States, 2011-2012. JAMA 2014; 311(8): 806-14.

35. Pulakka A., Ashorn P., Gondwe A,. Phiri N., Ashorn U. Malawian parents'perceptions of physical activity and child development: a qualitative study. Child Care Health Dev. 2014 Nov 17. doi: 10.1111/cch.12218. (Epub ahead of print)PubMed PMID: 25403103.

36. Rey-López J.P., Vicente-Rodríguez G., Biosca M., Moreno L.A. Sedentary behavior and obesity development in children and adolescents. Nutr Metab Cardiovasc Dis. 2008 Mar;18(3):242-51. Epub 2007 Dec 20. Review. PubMed PMID: 18083016.

37. Solmon M.A. Physical education, sports, and gender in schools. Adv Child Dev Behav. 2014;47:117-50. Review. PubMed PMID: 25344995.

38. Suárez-Ortegón M. F. et al. Evaluation of the relationship between self-reported physical activity and metabolic syndrome and its components in apparently healthy women //Biomédica. – 2014. – Т. 34. – №. 1. – С. 60-66.

39. Suárez-Ortegón M.F., Arbeláez A., Mosquera M., Ramírez-Vélez R., Aguilar-De Plata C.. Evaluation of the relationship between self-reported physical activity and metabolic syndrome and its components in apparently healthy women. Biomedica. 2014 Jan-Mar;34(1):60-6. doi: 10.1590/S0120-41572014000100009. PubMed PMID: 24967859.

40. Vasconcellos F., Seabra A., Katzmarzyk P.T., Kraemer-Aguiar L.G., Bouskela E., Farinatti P. Physical activity in overweight and obese adolescents: systematic review of the effects on physical fitness components and cardiovascular risk factors. Sports Med. 2014 Aug;44(8):1139-52. doi: 10.1007/s40279-014-0193-7. PubMed PMID: 24743931.

41. Veitch J., Hume C., Salmon J., Crawford D., Ball K. What helps children to be more active and less sedentary? Perceptions of mothers living in disadvantaged neighbourhoods. Child Care Health Dev. 2013 Jan;39(1):94-102. doi: 10.1111/j.1365-2214.2011.01321.x. PubMed PMID: 22040271.

42. Verrotti A., Carotenuto M., Altieri L., Parisi P., Tozzi E. Belcastro V., Esposito M., Guastaferro N., Ciuti A., Mohn A., Chiarelli F., Agostinelli S. Migraine and obesity: metabolic parameters and response to a weight loss programme. Pediatr Obes. 2014 Jul 3. doi: 10.1111/ijpo.245. (Epub ahead of print) PubMed PMID: 24990114.

43. World Health Organization et al. Report of the commission on ending childhood obesity. – 2016.

Pedagogy

UDC 796

candidate of pedagogical sciences, associate professor
Volchkova Venera Ildusovna
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism (Kazan);
postgraduate student Salmova Anastasia Ivanovna
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism (Kazan);
candidate of pedagogical sciences, lecturer Garipova Aliya Nakipovna
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism (Kazan);
candidate of pedagogical sciences, associate professor
Parfenova Larisa Anatolevna
Volga Region State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism (Kazan)

BILLIARD SPORTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. Billiard sports are one of the most promising sports for including in the Program of Physical Education or Additional Education in organizations of various kinds. This sport can be recommended for children and adolescents with deviations in health status. The article analyzes the coaching experience on the organization of the training process in billiard sport.

Keywords: billiard sports, training process, educational institutions.

Аннотация. Бильярдный спорт является одним из перспективных видов спорта для включения в программу физического воспитания или дополнительного образования в организации различной направленности. Данный вид спорта может быть рекомендован детям и подросткам, имеющим отклонения в состоянии здоровья. В статье проанализирован собственный тренерский опыт по организации тренировочного процесса по бильярдному спорту.

Ключевые слова: бильярдный спорт, тренировочный процесс, студенты, образовательные учреждения.

Introduction. Billiard sports are included in the register of sports of Ministry of Sports of the Russian Federation under the code 062011281. In this sport there are several sports: pool (american billiards), pyramid (Russian billiards), snooker and carom. Each discipline has its own specific character, technical and tactical features of the game. At the present time development of billiard sports regulate the various Sports Federations. Also offices in the sport schools and various sports clubs in the sport are opened.

The objective of the article. The purpose of this article is to analyze in various educational institutions and organizations using their own coaching experience organization of training sessions in billiard sports.

The main results of the research. To analyze, we used the experience in secondary school, institutions of additional education, educational institutions of sports orientation, special educational institutions and higher educational institutions.

Billiard sports improv physical qualities such as flexibility and endurance. This sport develops the vision and eye coordination, muscle memory, ability to think logically, make the right decision and the ability to focus [14]. No wonder the billiard sport is called "chess in motion".

предложение, намерение. В философии проект обозначает мысленное представление предмета или явления реального мира; форму и способ постижения человеческим разумом материального мира. В эпоху правления Екатерины II использовался глагол проектировать в значении план, намерение, замысел осуществления, проведения в жизнь какого-либо нововведения, предприятия. В конце XVIII – начале XIX вв. термин проект используется в значении главное, определяющее положение в системе взглядов, воззрений, основной существенный принцип мировоззрения, а с конца XIX – начала XX вв. – как принцип устройства чего-либо [5; 7].

Формулировка цели статьи. Целью настоящей статьи явилось осуществление теоретического анализа работ философов Древнего мира и эпохи Средневековья, в которых рассматривалась психологическая активность человека в контексте проектирования как опережающего отражения и порождения будущего для подтверждения гипотезы об имплицитном присутствии структурных компонентов проектирования в различных философских и психолого-педагогических учениях, изучающих прогностическую функцию сознания и сущность психологической активности человека.

Изложение основного материала статьи. Анализ истоков проектировочной деятельности в философских работах, на наш взгляд, необходимо проводить в двух направлениях: 1) рассматривающее проектную активность субъекта деятельности, ответственного или неответственного за все с ним происходящее; 2) изучающее категорию «образа» как форму отражения объектов в сознании человека, создание образов будущей материальной или нематериальной реальности, т.е. прогностическую функцию сознания.

Первые упоминания о восприятии предметов окружающего мира и их образах мы находим в работах философов Древней Индии (IX—VI века до н.э.) и Древнего Китая (IV—III вв. до н. э.). «Подобно тому... как по одному комку глины узнается все сделанное из глины, [ибо всякое] видоизменение — лишь имя, основанное на словах, действительное же — глина; подобно тому... как по одному куску золота узнается все сделанное из золота, [ибо всякое] видоизменение — лишь имя, основанное на словах, действительное же — золото; подобно тому как по одному ножику для ногтей узнается все сделанное из железа, [ибо всякое] видоизменение — лишь имя, основанное на словах, действительное же — железо, — таково... и это наставление (Чханд. VI. 1.4—6)»; «[Все] это было тогда неразличимо. Он стал различим по имени и образу... Ведь поныне [все] различимо по имени и образу (Брихад. I. 4. 7.).»; «Познающий, обладая способностью к знанию и сталкиваясь с вещами, может представлять себе их образ, как будто он сейчас видит эти вещи (гл. «Пояснение к Канону», ч. I)» [2, с. 89].

В Упанишадах, где философские воззрения Древней Индии получили наиболее полное отражение, обсуждались фундаментальные проблемы: место и назначение человека в системе окружающего бытия, природа внешнего мира и человека, характер его жизни и психики, границы и возможности его познавательных способностей, нормы его поведения и признавалась ответственность человека за происходящее с ним. «Того кто пашет, плуг делает сытым. Дорогу осилит идущий. Поучающий брахман достигнет большего, чем непоучающий» [2, с. 89].

УДК 159.9.01

кандидат психологических наук, доцент Кочнева Елена Михайловна
Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород);
студент 3 курса факультета психологии
и педагогики Юрин Лев Романович
Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОТРАЖЕНИЯ И ПОРОЖДЕНИЯ БУДУЩЕГО В РАБОТАХ ФИЛОСОФОВ ДРЕВНЕГО МИРА И ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Аннотация. В настоящей статье приведены результаты теоретического анализа работ философов Древнего мира и Средневековья, которые подтвердили имплицитное присутствие структурных компонентов проектирования в различных философских и психолого-педагогических учениях о сущности психологической активности человека и видах его познавательно-деятельностной активности. Кроме того обозначен предмет историко-философского рассмотрения проектирования как опережающего отображения и порождения будущего.

Ключевые слова: психологическая активность человека, проектирование, опережающее отображение, порождение будущего, философы Древнего мира и Средневековья.

Annotation. This article presents the results of a theoretical analysis of the works of the philosophers of the Ancient World and the Middle Ages, who confirmed the implicit presence of the structural components of design in various philosophical and psychological-pedagogical teachings about the essence of the person's psychological activity and the types of his cognitive activity activity. In addition, the subject of historical and philosophical consideration of design as a leading mapping and generation of the future is indicated.

Keywords: human psychological activity, projection, advanced mapping, generation of the future, philosophers of the Ancient World and the Middle Ages.

Введение. Проявление у человека прогностических способностей (способности к проектированию) относят к самым ранним стадиям развития общества. Каган М.С. в своих работах акцентирует внимание на том, что первоначально проектирование тесно вплеталось в жизнедеятельность человека и не выделялось в самостоятельный вид деятельности. «Каждое действие, совершавшееся не инстинктивно, не импульсивно … а целенаправленно, должно было осуществляться на основе предваряющего его проекта» (прообраза). Изначально у человека на уровне практического сознания формировалось представление о том, что может получиться в итоге при изготовлении орудий, строительстве жилища или загона для скота, т.е. проектировался и способ достижения результата [6, с. 240].

Слово проект впервые появилось в русском языке во времена Петра I, его можно встретить в документах конца XVII – начала XVIII века в значении

Experience in educational organizations and institutions. For the organization of the training process in educational institutions one of the main aspects is the presence of spaces required square; it all depends on the table for what discipline you plan to install. The table 1 shows the dimensions of the room depending on the size of the table.

Table 1

The minimum size of premises depending on the size of the table

№	Table size		The size of the room
1	5 feet's	1,65 x 0,85 м	4,5 x 3,7 м
2	6 feet's	1,80 x 0,90 м	4,7 x 3,8 м
3	7 feet's	1,99 x 0,99 м	4,9 x 3,9 м
4	8 feet's	2,24 x 1,12 м	5,1 x 4,0 м
5	9 feet's	2,54 x 1,27 м	5,8 x 4,5 м
6	10 feet's	2,95 x 1,47 м	6,2 x 4,7 м
7	12 feet's	3,50 x 1,75 м	6,8 x 5,0 м

Official billiard rules of competition approve the size of pool tables for the tournament: a pool is 9 feet, for the Russian and snooker is 12 feet. Therefore, for the direct preparation for competitions, training sessions it is better to run on the tables of these sizes, but if you do not allow the dimensions of the room you can put the equipment smaller. If the room dimensions do not allow for even a smaller size – one can gain foldable portable pool tables that can be installed in halls or sports halls as one an analogy with table tennis. This equipment is best to use at the initial stage of learning.

Positive aspects of organization of training process in educational institutions are:

- *Possibility of selection of the most promising sports students from among those willing to enter the section.* As the experience in the first phase, almost all students expressed interest in the training sessions, but in time the most talented or the most hardworking and persistent are left;
- *Coach, school administration and school teachers tandem.* The coach can always consult with the class teacher about the progress of the students, to clarify the peculiarities of the formation of their personality and character. Top athletes become "heroes" of the school: their pictures are placed on the stands, encouraging them at school meetings;
- *Time savings*. Students come to the training sessions immediately after school lessons. For younger students it is used a system of training during your stay in group of the prolonged day, after doing homework.
- *From experience at gimnasium and secondary school.* From 2007 to 2010 there were organized training sessions on the basis of Kazan gimnasium № 140; since 2010 – at Kazan secondary school № 166. The training process was conducted in groups, with subsequent selection of promising athletes for enhanced learning. During this time, winners of regional competitions, winners of all-Russian and international competitions, and the athletes performed sports categories were prepared.

School № 166 is distigushed in that it mainly studied the children from the surrounding villages and towns who were brought to classes by school bus. At end of the lessons most of the children had an hour of free time, which they could use for training. Thus, the main task was the organization of the leisure environment of the students.

From experience in correctional educational institutions. The positive and negative aspects of organization of educational-training process on a billiard sport in correctional boarding schools are the same as in educational institutions. Additional positive aspects include the fact that children live in boarding schools for six days a week and have more free time for training sessions [1, 2].

In our coaching practice we have experience of organizing training sessions in billiard for children with hearing impairments on the basis of the boarding school. All pupils in the learning process have been carefully selected in the club. Since 2013 the most talented in terms of billiards have studied at sports school. Organizational and managerial system of the boarding school enhances the teaching effect due to the triple alliance - the director of educational work – a tutor – a coach. The training sessions were held in the afternoon and in the evening after doing homework conducted in groups of 7-8 people, in the form of organized training sessions five times a week. All training sessions were conducted in the Russian nonverbal language, showing the main shock and typical construction scheme of the series in the game. Basic terms and types of impacts were invented by their gestures, intuitive coaches and the pupils. The training system was also adapted to the features of these children [3, 4].

The rules of the game in two types of billiard have been adapted, considering the perception of these children, such as: a limited vocabulary and difficulty in logical thinking. Since three of the four official games in the pool were played by order (the athlete pronounces which ball in which pocket he is going to score), children with hearing impairments worked out it: the athlete shows his hand ball and the desired pocket. In inclusive tournaments the coach came to future opponents, asked him to be tolerant, and told about the peculiarities of the order, urging him to fulfill [5].

In recent years, inclusive processes develop actively, which are gaining popularity and the implementation in various forms of sports interaction [13].

We received positive results of the organization of learning games in inclusive groups where the conducted group of the deaf students with their hearing peers was training. In addition, there were also group trips to competitions of various level for hearing children. During included integrative communication of children from the deaf pupils the level of sports skill and confidence was observed. At the same time healthy pupils were taught for the guest's language, became more tolerant, and helped the coach with athletes with hearing impairment, because under the joint travel to competitions all the children lived together at the hotel during five days. The athletes with hearing impairment were readily familiar with athletes from other cities, then continuing to communicate in various social networks [6].

The Championship of Kazan and Tatarstan for children with hearing impairment were annually held among the pupils and inner-school tournaments. The number of participants is 20-25. The athletes participate regularly in competitions with hearing children at various levels. Among the successes during the period of study we can note the following results in the pool: two athletes have won the fifth place in the Championships of the Republic of Tatarstan, the ninth place in the

Литература:

1. Агеев, А.Н. Нравственная рефлексия в процессе становления личностной зрелости будущего специалиста в условиях обучения в современном вузе [Текст] / А.Н. Агеев, А.О. Кошелева // Вестник «Московского государственного университета». Серия «Педагогика». – №2. – М.: Издательство МГОУ, 2009. – С. 18 – 23.

2. Агеев, А.Н. Формирование духовно - нравственных ценностей будущих специалистов современными средствами информационно-просветительской деятельности в условиях вуза [Текст] / А. Н. Агеев, А. О. Кошелева, Петров В. С. // "Психология образования в поликультурном пространстве", №3, 2010 г. – С. 81-87.

3. Качалова А.В., Твелова И.А. Медиативная компетентность как эффективное условие развития психологической культуры педагога / Гуманитарные, социально – экономические и общественные науки. – 2014, № 5. Часть 1. – Русский. с. 123 -128

4. Качалова А.В., Твелова И.А. Программа развития толерантности как профессионально важного качества будущего учителя новой школы / Гуманитарные, социально – экономические и общественные науки. // HUMANITIES, SOCIAL-ECONOMICANDSOCIALSCIENCES. Научный журнал ISSN 2220-2404 (печать) ISSN 2221-1373 (On-line) входит в перечень ВАК при Минобрнауки РФ./// Выпуск №2 - 2015 г.

5. Качалова А.В., Костенко А.А., Терсакова А.А. Программа социально – пси хологического сопровождения развития жизненного ресурса личности в юношеском возрасте / Гуманитарные, социально – экономические и общественные науки // HUMANITIES, SOCIAL-ECONOMICANDSOCIALSCIENCES. Научный журнал ISSN 2220-2404 (печать) ISSN 2221-1373 (On-line) входит в перечень ВАК при Минобрнауки РФ. /// Выпуск №3 - 2016 г.

6. Тарасьян Н.А. Проблема ценностной сферы личности в психологии и исоциалогии / Гуманитарные, социально – экономические и общественные науки // HUMANITIES, SOCIAL-ECONOMICANDSOCIALSCIENCES. Научный журнал ISSN 2220-2404 (печать) ISSN 2221-1373 (On-line) входит в перечень ВАК при Минобрнауки РФ. Выпуск №3 - 2016 г.

религиозное» (А. Эйнштейн) чувство и «благоговения перед жизнью» (А. Швейцер), возвышенный нравственный и культурный тонусы личности индивида, определяющий в итоге его гуманное отношение к самому себе, другим людям, животным и природе в целом [1].

Обобщая представленные в психологической и педагогической литературе определения понятия духовности, можно утверждать, что данная категория имеет сложную организационную, целостную, саморазвивающуюся и открытую систему, представленную социальными и психологическими новообразованиями личности, социальной активностью, способностями и потребностями, душевными и интеллектуальными состояниями, ориентацией на решение смысловых проблем, стремлением к высшему идеалу и сфере трансцендентального.

Духовность – это устойчивое психическое новообразование, подвижное и динамическое по своему характеру и нелинейное по системной организации иерархических взаимовлияний и взаимосвязей всех элементов духовной реальности.

Первый критерий духовности— система нравственных ценностей. Показателями являются ценность правды как истины, действие в правовом поле, качество совершенных добрых дел; понимание природы нравственных норм.

Второй критерий — сформированность нравственных убеждений. Этому критерию присущи следующие показатели: степень информированности обучающихся о духовно-нравственной сфере, широта представлений о наиболее значимых нравственных понятиях. Третий критерий — нравственное поведение. Показателями в этом случае являются высокая степень эмоциональной отзывчивости по отношению к происходящим событиям в коллективе; уровень мотивации к участию в мероприятиях духовно-нравственной направленности; эмоциональность, осмысленность, широта и устойчивость интереса к познанию мира, истории своей страны, обрядов и обычаев своего народа. Четвертый критерий—самооценка. Показателями являются сформированность духовно-нравственных качеств личности, самосознание, убежденность, волевые проявления, мотивы деятельности. Пятый критерий - социальная активность. Показатели: участие внеаудиторной работе, способность подчинить свои частные интересы интересам общества (окружающих), привычки поведения.

В соответствии с этим можно выделить три уровня сформированное духовно-нравственных ценностей: эмоционально-эмпирический (низкий), содержательно-оценочный (средний); деятельно-творческий (высокий).

Теоретический анализ психологических и педагогических источников показывает, что духовная и нравственной сферы личности индивида составляют область формирования и развития человека, предусматривающей созревание и становление его сознания на основе приятия и рефлексии своего внутреннего мира, нравственных и духовных ценностей, норм, личностных качеств, эмоционально – волевых переживаний и чувств, нравственного поведения, т.е. сферу тех качеств личности, которые обеспечивают позитивное отношение к самому себе, другим людям, выполняемой деятельности и окружающему миру в целом.

Championships of Russia, the fifth place in the Open Cup of Moscow (competitions among the hearing). The lesson on Russian billiard was carried out no more than a year, and the children only took part in school tournaments [4, 6].

Also conducted training sessions for individual programs with children with hearing impairments with a certain mental and intellectual disorders. As noted by teachers and educators, after the training, the children become more calm, they have improved academic performance in mathematics and physics.Also conducted training sessions for individual programs with children with hearing impairments with a certain mental and intellectual disorders. As noted by teachers and educators, after the training session, the children become more calm, they have improved academic performance in mathematics and physics.

From the experience of university. Billiard sports at university is optimal for classes in the section on a kind sport. Also this sport is optimal for including in the Program of Physical Education, especially for the students related to a special medical group.

At Kazan national research technical university-KAI billiard sports began to develop in 2010, due to including the sports in the Program of the Games of Universities of the Republic of Tatarstan. At the initial stage by the team of athletes of dischargers studding enrolled at that time at the University was formed. Every year the number of students wishing to engage in the sports, has grown steadily. In 2015, the leadership of the sports club KNRTU-KAI equipment has been procured for the implementation of the training process and installed on the basis of the KSC KAI-Olimp [12]. Currently, in KNRTU-KAI are about 50 students do billiard sports. When organizing the training process the following principlesare used:

- *Gradation.* Classes of billiard with the students are held separately for the national team section. The team is divided into the main composition (the first composition) and the reserve (second part). In the main part of enrolled athletes with sports titles and selected during the intra-university competitions. In the reserved team, generally, the promising in the sports of billiard students of first and second courses are credited. Outside of class time paid services on training of the game of billiards are provided. The generated groups are for all the students. Each group developed its own program and methods of teaching depending on the level of training involved [7];
- *Separation by gender.* Due to the fact that the annual intra - university competitions are held separately among young men and girls in the implementation of the training process with the team practicing as private and a joint training sessions, which contributes to the accumulation of the game experience of the athletes [12];
- *Individual approach.* Students are given their own individual approach, taking into account their psychological type, level of extroversion, the degree of motivation and the ultimate goal they want to achieve as a result of training. All athletes perform psychological tests and fill in questionnaires, to identify the level of motivation and the goals that they set for themselves. In 2015 a survey was conducted among members of the team (16 people). So, to the the question "Is it difficult to combine studies with sports?" the answers were distributed as follows: Yes – 0%, "Sometimes difficult" - 44%, no - 56%. This suggests that we choose the optimal time for training, taking into account the academic schedules of the students.

Among the students attending the training classes on billiard, it was conducted a sociological study in the form of individual on-line questionnaires. The purpose of

this survey was to identify motivational aspects to engage in a billiards sport within the University. The results of the survey allowed to identify several specific groups of the students depending on the reasons that motivate them to visit the university section of billiards. The first group consisted of the students that chose the sport with the aim of self-improvement, developing their skills of the game of billiards. The second group was formed by the students that see these classes as a way to obtain a credit in the discipline. The third group consisted of those students who are aiming at further participation in various university or intra-university sports contests, in other words, those who are using the billiard sport to realize their need for self-actualization. The fourth group consisted of students whose aim is to win at the national tournament and subsequent return to sport competitions of the national level. For formation of individual programs of preparation of sportsmen for billiard each of the students were interviewed by a coach; also psychological testing, aimed at building a socio-psychological portrait of the student involved in or intending to engage in pool activities, was offered [8, 10];

The cyclical nature or periodicity. The whole training process during the year with the main team and the reserve is divided into periods depending on the competition schedule. The periods include training sessions, restorative days and weekends, classes in physical training, mental training, autogenic training, sparring with the stronger athletes of the national team of the Republic of Tatarstan and the competition itself. Training sessions in the gym and swimming in the pool, relaxes back muscles and shoulder joints and the prevention of chronic diseases as a general physical training are used [9, 11].

In order to form a logical thinking of students classes on learning the basics of chess there are. Once a week the lesson on the development of tactical thinking in which students solve a variety of billiard and chess problems, and solve puzzles. This system of training process allows preparing highly qualified sportsmen at University.

Annually intra-university competitions in billiard sports, interuniversity open cups are planned, as at the moment, teams and sections in billiard there are many universities of Russia that is a term for organizing and holding the joint events.

Conclusions. Pool is optimal for including in the Program of Physical Training of educational institutions of various kinds. We recommend you adopt the presented experience of the training activities.

Literature:

1. Volchkova V.I. Socio-psyhological climate in pedagogical collective / Higher education in Russia, 2009. - № 1. – Pp. 167-170.

2. Volchkova V.I. Humanization additional education in higher education in higher educational institutions (on the example of the preparation of technical translator) / thesis for the degree of candidate of pedagogical sciences / Tatar State University of Humanities and Education. - Kazan, 2006.

3. Парфенова Л.А. Инновационные формы и долгосрочные программы привлечения молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к занятиям физической культурой и спортом / Л.А. Парфенова, И.Н. Тимошина // Монография – ПГАФКСИТ, Казань, 2016, 123 с.

4. Салмова А.И. Роль интеллектуальных видов спорта в социальной реабилитации подростков с ограниченными возможностями здоровья/ А.И. Салмова, Л.А. Парфенова // Проблемы и инновации спортивного менеджмента,

уровень сформированности духовной и нравственной сфер индивида, если:

– содержание духовного и нравственного обучения, воспитания и развития личности в юношеском возрасте определяется в соответствии с концепциями модернизации образования, Федеральной целевой программой развития образования, а также нацелено на обеспечение конституционных прав личности, обеспечение сознательной мотивации человека, осуществляемого в условиях современного вуза, отвечает требованиям, предъявляемым к подготовке будущих бакалавров, обучающихся в вузе;

– формирование духовной и нравственной сферы индивида осуществляется в соответствии с этическими ценностями русского православия в процессе реальных дел на основе разработанной психолого-педагогической модели и созданных в вузе психолого-педагогических условий; предполагает использование методов эмоционального и ценностного ориентирования, пробуждения адекватных реакций; осознание принципа полипарадигмальности.

Духовно-нравственная сфера личности будущего бакалавра - область формирования и развития личности индивида, предусматривающая созревание и становление его сознания на основе понимания, рефлексии и приятия своего внутреннего мира, формирование и развитие духовных и нравственных ценностей человека, его нравственных норм и личностных качеств, нравственных переживаний, чувств и нравственного поведения как к области, обеспечивающей отношение к самому себе, выполняемой деятельности, окружающему миру и другим людям.

Интерпретации роли человека в истории культуры и осмысление сложного строения внутреннего мира самой личности человека как некоего особого мира позволяют предположить, что именно она является необходимым и определяющим моментом существования культуры.

Однако, духовная и нравственная сферы личности индивида могут быть представлена как особый и целостный «мир культуры», где проявляют себя имманентные параметры духовного бытия личности, позволяющие ей реализовать себя не только благодаря обществу, но иногда и вопреки ему. Духовная и нравственная доминанты являются некой внутренней целостностью человека.

Выводы. Современный мир заставляет личность переосмысливать, переоценивать свое отношение к жизни, менять свои взгляды на происходящие события, задумываться о духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, будущих бакалавров, обучающихся в вузе.

В связи с этим приобретает актуальность вектор на формирование и развитиие духовно-нравственной сферы личности, обучающейся в вузе.

Мы понимает под духовно-нравственной сферой личности сферу, которая включает в себя научную, философско-мировоззренческую, правовую, нравственную, художественную составляющие, выступающую регулятором поведения человека в процессе его взаимодействия с обществом, природой и окружающим миром. Функцией процесса формирования ДНСЛ курсанта выступает формирование познавательных способностей личности, устойчивой мотивации к самопознанию и самовоспитанию.

Духовность – это нравственно-сориентированнаяв индивиде разумно–волевая сфера личности человека, личностно-индивидуальный способ его жизнедеятельности, в основе которого лежит религиозное или «космическое

проблем, волнующих философов и культурологов, педагогов и психологов, этнологов и искусствоведов XXI в.

Философы во все времена и эпохи брали на себя функцию прояснения проблем бытия человека: как ему следует жить, на что ориентироваться, как вести себя в периоды кризисов культуры.

Духовный и нравственный аспекты обучения и воспитания личности современного студента интересуют культурологов и философов. Изучение личности индивида как свободной индивидуальности в процессе ее самореализации стало объектом внимания многих западных и российских психологов и педагогов.

Специфика системного психолого-педагогического подхода к рассмотрению духовной и нравственной сфер личности студента заключается в том, что в отличие от философии, социальной и индивидуальной психологии и педагогики личность индивида рассматривается в ее динамике, поэтапном возрастном развитии.

Подвергнем анализу подходы к формированию и развитию понятия личность и ее духовной сферы, характеризующиеся качественными и специфическими представлениями об обучении и воспитании личности индивида:

- В античные времена личность – маска или «персона», проекция на индивида общественных потребностей;
- В средневековье личность - это особая сущность индивида и интерпретируется как деформированное первородным грехом «подобие» личности Бога;
- В эпоху Возрождения личность квалифицируется как свободный индивид, обладающий самосознанием и саморазвитием, возвышенным стремлением к самореализации через переосмысление, присвоение и творческую интерпретацию антично - средневекового культурного наследия;
- В немецкой классической философии под личностью индивида понимается обладающий разумом и подчиняющийся нравственному закону человек, который становится и развивается личностью благодаря самосознанию, саморазвитию и стремлению к свободе и Абсолютному Разуму;
- В марксистской трактовке личность - устойчивая система социальных и значимых черт (признаков, характеристик), «вписывающих» индивида в члены того или иного общества или какой-либо социокультурной группы людей;
- У современных западных философов, психологов и педагогов личность - человек, обладающий волей к самореализации, даже ценой отказа от общечеловеческих культурных, прежде всего, нравственных норм (Ф. Ницше); некоторые из них характеризуют личность как человека, «травмированного» культурой и преодолевающего культурный диктат в процессе сублимации – процессе самореализации, определяют личность как «интерпретирующий себя самого текст» (философская герменевтика);
- В настоящее время наблюдается зависимость понимания понятия «личность» от образа человека, явно или скрыто существующего в культуре и науке. В общественных науках личность рассматривается как индивид обладающий сознанием, как особое качество человека, приобретаемое им в процессе совместной деятельности и общения [3, 4, 6].

На наш взгляд, процесс обучения в высшей школе обеспечит высокий

рекреации и спортивно-оздоровительного туризма: материалы II-ой всероссийской научно-практической конференции, г. Казань, С. 223-226.

5. Salmova A.I. Organization of the training process in billiards among people with hearing impairments/ А.И.Салмова, В.И. Волчкова, Л.А. Парфенова // Материалы III региональной конференции молодых ученых «Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи», Чурапча, 2016, С. 250-253.

6. Салмова А.И. Проведение тренировок по спортивному бильярду в условиях школы-интерната для детей с нарушениями слуха / А.И. Салмова, Г.Н. Королев // материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма», 2016, г.Уфа, С. 576-578.

7. Салмова А.И. Принципы организации тренировочного процесса по бильярдному спорту в вузе / А.И. Салмова, Л.А. Парфенова, А.А. Ситдикова // Проблемы современного образования, 2016 - №52-6. – С. 250-259.

8. Салмова А.И. Развитие бильярдного спорта в техническом вузе // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной экономики России», 2015, Казань, С. 267-271.

9. Салмова А.И. Особенности построения тренировочного процесса со сборной вуза по бильярдному спорту // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Рудиковские чтения-2015», С. 237-238.

10. Салмова А.И. Создание спортивной лиги для студентов с ограниченными возможностями здоровья/ А.И. Салмова, Л.А.Парфенова // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов", 24-27 ноября 2016, Казань, С. 539-540.

11. Королев Г.Н. Психологические особенности формирования личности спортсмена в высшем учебном заведении / Г.Н. Королев, А.И. Салмова // Физическое воспитание и спортивная тренировка, 2015, № 4 (14), С. 95-99.

12. Королев Г.Н. История и тенденции развития бильярдного спорта в КНИТУ-КАИ / Г.Н.Королев, А.И.Салмова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов", 2015, Казань, с. 233-234.

13. Швецова Т.В. Социальная интеграция молодых людей с ограниченными возможностями здоровья физкультурно-спортивными средствами / Т.В. Швецова, Л.А. Парфенова // Теория и практика физической культуры, 2014, 70 с.

14. Sabitova A.M. Manual therapy in sports / A.M. Sabitova, V.I.Volchkova // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры». – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», 2016. - С. 1044-1046.

Педагогика

УДК: 371

старший преподаватель кафедры педагогики
Газизова Татьяна Владиславовна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
ассистент кафедры педагогики Колесникова Татьяна Алексеевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Пеленков Александр Игоревич
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студентка 3 курса факультета педагогики и психологии
Федченко Антонина Алексеевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студентка 2 курса факультета педагогики и психологии
Бадрутдинова Елизавета Рашидовна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация. Статья посвящена формированию универсальных учебных действий. Достижение цели современного образования становится возможным благодаря формированию у обучающихся системы универсальных учебных действий, которые являются основными требованиями к результату освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленной ФГОС. С этой целью представлен анализ различных подходов к пониманию универсальных учебных действий и проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников и проанализированы ее результаты.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, федеральный государственный образовательный стандарт.

Annotation. The article is devoted to the formation of universal educational activities. Achieving the goal of education is made possible by the formation of universal learning activities among the students, which are the main requirement for the results of the basic educational program of primary general education established by the GFOS NOO. To this end, an analysis of various approaches to understanding universal learning activities is presented, and experimental work has been carried out to identify the level of formation of universal teaching activities among younger schoolchildren and to analyze its results.

Keywords: universal educational actions, the Federal state educational standard.

Введение. Образование вынуждено адаптироваться и реагировать на преобразование социальных тенденций, независимо от требований времени.

сознания на основе понимания и приятия своего внутреннего мира — души, духовно-нравственных ценностей, нравственных норм и качеств; развитие нравственных переживаний и чувств; формирование нравственного поведения, т.е. обеспечивающая отношение к самому себе, окружающему миру. Формирование духовно-нравственной сферы личности есть результат практической реализации целей обучения, воспитания и самоактуализации на основе аксиологического, компетентностного, гносеологического подходов.

Процесс формирования и развитя духовно-нравственной сферы личности базируется на традиционных принципах воспитания {опора на положительное в личности, воспитание в коллективе и через коллектив и др.), являющихся основополагающими в теории и практике профессионального образования. В теоретическом плане эти принципы подтверждают преемственность в воспитании поколений и могут быть применены для ориентира выбора воспитательной технологии, позволяющей сформировать духовно-нравственную сферу личности.

Психологи и педагоги современности раскрывают в своих трудах проблемы повышения качества образовательного процесса в вузах в условиях информационного общества, осмысливают феномен духовного и нравственного становления, формирования, развития и воспитания личности в процессе обучения в высшей школе.

Формирование и развитие духовной и нравственной сфер личности в юношеском возрасте - результат практической реализации целей обучения, воспитания, развития и самоактуализации на основе компетентностного подхода.

Основными направлениями развития духовно-нравственной сферы личности в юношеском возрасте являются:

– направленность учебной и воспитательной деятельности со студентами в вузах на раскрытие духовного и нравственного потенциалов личности студента;

– обогащение содержания учебной и воспитательной деятельности знаниями, умениями и навыками о духовной сущности человека, его духовной и нравственной сфер;

– приведение в систему иерархии ценностей, которые определяют содержание культурной и педагогической традиций вуза;

– повышение уровня психолого-педагогического мастерства и культуры ППС вуза, непосредственно участвующих в процессе формирования и развития духовной и нравственной сфер личности современного студента;

– создание специальных психолого-педагогических возможностей для формирования, развития и воспитания духовной и нравственной сферличности индивида, обучающегося в вузе по нескольким направлениям [2, 5].

Процесс развития духовной и нравственной сфер личности студента базируется на традиционных принципах обучения и воспитания, являющихся основополагающими в теории и практике профессионального образования высшей школы.

Проблемы личности в процессе духовного и нравственного формирования, развития и воспитания в юношеском возрасте привлекали внимание многих исследователей во все времена. Осмысление сущности природы личности юношеского возраста, включенность ее в культурное творчество и жизнь современного общества – вот далеко не полный перечень

Annotation. The article deals with the spiritual and moral sphere of personality as an area of the formation and development of the psychological characteristics of an individual's personality, providing for the formation of personal consciousness based on understanding, acceptance, reflection of oneself and one's inner world, spiritual and moral values, norms and qualities, Emotional experiences and feelings, as well as socially adaptive forms of behavior.

Keywords: individual, personality, youthful age, formation, formation, development, spirituality, spiritual and moral sphere of the individual's personality.

Введение. Развитие духовно-нравственной сферы современной молодежи на современном этапе становления высшей школы в России выступает одной из основных детерминант в модернизации образовательного пространства.

Для реализации государственных задач в области духовного и нравственного воспитания современной молодежи необходимо наличие новых, инновационных взглядов на развитие общества, которое предполагает создание условий для полного раскрытия природной сущности личности индивида.

Формулировка цели статьи. Изучить психологические особенности развития духовно-нравственной сферы личности будущего бакалавра в условиях обучения в высшей школе.

Изложение основного материала статьи. На юношеские годы приходится период выбора профессии, профессионального становления и самоопределения, и как следствие обучение в вузе, и представляется таким временем формирования и развития личности человека, которое направляется объективными условиями жизнедеятельности, статусными и ролевыми социальными характеристиками и качествами, которые складываются в процессе формирования и развития духовной и нравственной сфер личности человека [1].

Российское образование определяет главные направления подготовки будущих бакалавров в вузе, среди которых овладение профессиональными компетенциями на первом плане.

В России уровень подготовки бакалавров введён в 1996 году. Нормативный срок обучения для получения квалификации (степени) «бакалавр» — не менее чем 4 года.

Степень «бакалавра» в России — это свидетельство о высшем профессиональном образовании. Квалификация «бакалавр» при поступлении на работу дает гражданину право на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование.

Анализ исследований психолого-педагогической теории и практики в вузах показывает, что в период социально-экономических реформ в стране духовное возрождение общества, формирование и развитие нравственной сферы личности будущего бакалавра приобретает особое значение.

Фундаментом рассмотрения проблемы духовно-нравственной сферы личности являются философские источники, раскрывающие психологические проблемы нравственного формирования и развития личности и ее деятельности [1, 5, 6].

Под понятием «духовно-нравственная сфера личности» нами понимается область развития личности индивида, предусматривающая становление его

Цели образования на современном этапе перестают выступать в виде знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся, а предстают в виде сформированности его личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей или компетенций. Вышесказанное возможно реализовать, с помощью целенаправленного и планомерного формирования универсальных учебных действий, потому что они являются необходимым условием повышения уровня эффективности образовательного процесса в новых социально-культурных и исторических условиях развития общества.

Формулировка цели статьи. Цель нашего исследования изучить особенности формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО. Для нашего исследования важна точка зрения А. Г. Асмолова, который под универсальными учебными действиями понимает в широком значении – «умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [1:27].

Изложение основного материала статьи. Учёный считает, что «способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [1]. Таким образом, полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности и есть умения учиться.

Нам интересна позиция В.А. Сластёнина, в исследованиях которого универсальные учебные действия определяются как общенаучные умения и навыки, и понимаются как действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, в способности мобилизовать прежние знания для получения новых [6:149].

Система универсальных учебных действий (далее УУД), в состав которых входят регулятивные, познавательные и коммуникативные действия, определяет развитие психологических способностей личности. Процесс обучения младших школьников задает содержательные характеристики учебной деятельности ребенка, что определяет зону его ближайшего развития, то есть уровень соответствующий «высокой норме» и их свойства.

УУД как было сказано выше, представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития (Л.С. Выготский, М.И. Лисина).

Нам близка позиция исследователя Н.В. Медведевой, которая считает, что «теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс

развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей, вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе» [4:39].

С внедрением и реализацией ФГОС НОО [7] в начальной школе у обучающихся формируются основные элементы ведущей в этот период учебной деятельности – учебные навыки и умения. Анализируя данный период можно отметить, что происходит: развитие мышления, которое в дальнейшем обеспечит усвоение системы научных знаний; развитие научного, теоретического мышления; развитие произвольных процессов; формирование внутреннего план действий и развитие рефлексии, проявляющиеся при овладении любым учебным предметом; закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. Поэтому педагогу особенно важно учесть основные психические новообразования этого возраста.

Нам так же интересна точка зрения А.С. Белкина, рассматривающего младший школьный возраст, с позиции «дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности. Для этой стадии характерны: доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка; доминирующая роль школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов; возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой» [2:135].

Не менее важно мнение ученой И.М. Осмоловской, которая подчёркивает, что «в ходе учебной деятельности происходит усвоение предметных и познавательных действий» [5:6]. Мы разделяем позицию учёного А.Г. Асмолова считающего, что «развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин» [1:142].

В качестве основного результата образование в соответствии с ФГОС НОО [7] выступает овладение набором УУД, позволяющих младшему школьнику ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Прежде всего, в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику начальной школы, и разрабатывался ФГОС. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности УУД, которые порождают мотивацию к учению.

А.Г. Асмолов предлагает «основные этапы реализации методологии и технологии формирования универсальных учебных действий в начальной школе: выделение цели формирования универсальных учебных действий, их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся, определение ориентировочной основы каждого из универсальных учебных действий, обеспечивающей его успешное выполнение, и организация ориентировки учащихся при его реализации; организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме и от совместного выполнения действия (с учителем и сверстниками) к самостоятельному выполнению (саморегуляции);

31. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медицина, 1974. 200 с.

32. Фрейеров О.Е. Легкие степени олигофрении (дебильность), клиника и экспертиза М. Медицина, 1964. 224 с.

33. Шипицина Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е изд., перераб. и дополн. СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

34. Шпек О. Люди с умственной отсталостью. М.: «Академия», 2003. 432 с.

35. Эйдемиллер Э. Т., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер 2010. 667 с.

36. Blanchard R. The she – male phenomenon and the concept of partial autogynephilia // J.Sex. Martial. Ther. – 1993. – Vol 19. - №1. – P. 69 – 76.

37. Dorner G. Sex specific gonadotrophin secretion, sexual orientation and gender role behavior. // Endokrinologie. - 1985. - Vol. 86. - P. 1-6

38. LeVay S. Gay, straight, and the reason why: the science of sexual orientation:, Oxford University Press, 2011. P. 412

39. Money J. and Tucker P, Sexual Signatures: On Being a Man or a Woman, Boston, Toronto: Little, Brown and Company, 1975. P. 250

40. Unzner L. Ientitatsentwicklung unter dem Blickwinkel der Bindungsforschung. // Identitat Geistige Behinderung und seelische Gezundheit Materialien DGSGB, Bd. 16. Berlin, 2009. – P. 13-22.

Психология

УДК 159.9

кандидат психологических наук, доцент Качалова Алевтина Васильевна
Федеральное бюджетное государственное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир);
доктор психологических наук, кандидат юридических наук,
доцент, первый проректор Тарасьян Наталья Александровна
Негосударственное частного образовательного учреждение высшего образования «Армавирский гуманитарно-социальный институт» (г. Армавир)

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается духовно-нравственная сфера личности как область формирования и развития психологических особенностей личности индивида, предусматривающих становление личностного сознания на основе понимания, принятия, рефлексии себя и своего внутреннего мира, духовных и нравственных ценностей, норм и качеств, эмоциональных переживаний и чувств, а также социально-адаптивных форм поведения.

Ключевые слова: индивид, личность, юношеский возраст, становление, формирование, развитие, духовность, духовно-нравственная сфера личности индивида.

8. Василькова Ю.В. Гендерная идентичность и ее коррекция у депривированных подростков в образовательном пространстве детского дома автореф. дис. к -та псих. наук, Иркутск, 2006
9. Васильченко Г.С. Частная сексопатология. М., Медицина, 2005. 510 с.
10. Введенский Г.Е. Нарушение половой идентичности и психосексуальных ориентаций у лиц совершивших противоправные сексуальные действия, автореф. дис. д-ра мед. наук М. 2000
11. Войтенко Р.М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной реабилитации, пособие для врачей и психологов СПБ. ИКФ Фолиант, 2002. 256 с.
12. Воронцов Д.В. Гендерная психология обшения. – Ростов н/Д., ЮФУ, 2008. – 208 с.
13. Гиляровский В.А. Психиатрия. М. Медгиз, 1954. 520 с.
14. Гуревич М.О. Психиатрия. М. Медгиз, 1949. 502 с.
15. Зосименко А.В. Психические расстройства у осужденных связанные с субкультуральными особенностями мест лишения свободы автореф. дис. к -та мед. наук, М., 2004
16. Имелинский К. Сексология и сексопатология. М., Медицина, 1986. 427 с.
17. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПБ.: Речь, 2003. 384 с.
18. Каменсков М.Ю. Фиксированные формы аномального сексуального поведения (клинико – патогенетические и судебно психиатрические аспекты) автореф. дис. к -та мед. наук, Москва, 2008.
19. Каплан Г.И., Сэдок Б.Д. Клиническая психиатрия. М. Медицина, 2002. Т.1. 672 с.
20. Ковалев В.В. Пихиатрия детского возраста М., Медицина 1979.608 с.
21. Кокоренко В.Л. Полоролевая возрастная идентификация и система самооценок у подростков с отдельными вариантами нарушений психического развития. СПБ.2006. 247 с.
22. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику. М. Бином, 2009. 492 с.
23. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л. Медицина. 1985. 417 с.
24. Максимов А.М. Психологические факторы нарушения полоролевой идентичности у подростков и юношей с асоциальным поведением автореф. дис. к-та псих. наук, СПБ.2009.
25. Матевосян С.А. Психические расстройства с синдромом «отвергания» пола, автореф. дис. д-ра мед. наук, Москва, 2009.
26. Николаенко Я.Н. Агрессивное поведение подростков с нарушением интеллекта автореф. дис. к-та псих. наук, С.П.Б., 2009
27. Певзнер М.С. Дети олигофрены М.: Медицина, 1959. 459 с.
28. Прихожан А.М. Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПБ. Питер, 2006. 400 с.
29. Собчик Л.Н. Пособие по применению психологической методики MMPI / М-во здравоохранения РСФСР. Моск. науч.-исслед. ин-т психиатрии. Москва, 1971. 63 с.
30. Стернина Т. 3. Понимание эмоционального состояния другого человека детьми с умственной отсталостью // Дефектология. 1988. № 3

нахождение конкретных форм УУД применительно к каждому учебному предмету, описание свойств действия. Определение связей универсальных учебных действий с содержанием предметных дисциплин; создание системы задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы, решение которых обеспечивает формирование универсальных учебных действий; создание учебников нового типа, реализующих технологию формирования конкретных видов и форм универсальных учебных действий в данной предметной дисциплине, а также разработка соответствующих учебно - методических пособий для учителей» [1:146].

Таким образом, мы выделили следующие особенности формирования универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте: на этом возрастном этапе происходит развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов; изменяется формирование мотивов учения; облучающиеся становятся способными: усваивать социальные нормы; устанавливать связь между целью и её мотивом; наиболее адекватно оценивать свои возможности, что обеспечивает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.

Мы придерживаемся мнения учёного Н.М. Горленко, который отмечает, что «формирование универсальных учебных действий у младшего школьника становиться необходимым за счёт деятельности включённости ребёнка в специально организованные ситуации (на всех учебных предметах и в рамках внеурочной работы), которая становиться регулярной, распределённой во времени» [3].

Мы полагаем возможным процесс формирования универсальных учебных действий организовать при помощи создания следующих педагогических условий.

Во-первых, это организация поэтапной отработки универсальных учебных действий, что обеспечивает переход от выполнения действия к умственной форме и от совместного выполнения действия (учитель и сверстники) к самостоятельному выполнению (саморегуляции).

Вторым условием выступает выявление конкретных форм универсального учебного действия применительно к учебным предметам. Другими словами это связь содержанием предметных дисциплин с универсальными учебными действиями.

Третьим условием мы предлагаем использовать систему контроля, которая включает задания разного типа: психологические, общелогические и предметно-специальные, решение которых обеспечит формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

Опытно - экспериментальная работа проводилась в муниципальном бюджетном общеобразовательных учреждениях города Лесосибирска (выборка составила 125 обучающихся вторых классов). Определяя ориентиры отнесения детей к той или иной группе сформированности универсальных учебных действий мы опирались на исследование А.Г. Асмолова:

1. Группа риска – или дети с низким уровнем, набравшие в сумме менее 15 баллов из 29, не выполнили задания, предусматривающие сформированность универсальных учебных действий.

2. Группа детей, со среднем уровнем, набравшие от 16-17 баллов до 22-23 балла, но не превышающих его – обучающиеся, не в полной мере выполнили

задания, предусматривающие сформированность универсальных учебных действий, но имеющие уровень базовой подготовки.

3. Группа обучающихся, достигших более высоких уровней – дети, набравшие более 24 баллов (из 29 возможных), выполнили задания, предусматривающие сформированность универсальных учебных действий.

Диагностика показала, что сформированность УУД у обучающихся второго класса находится на разных уровнях. Высокий уровень регулятивных универсальных учебных действий имеют 8 детей, познавательных 7 человек, коммуникативных 8 младших школьников; средний уровень регулятивных действий имеют 5 учащихся, познавательных 7 человек, коммуникативных универсальных учебных действий 7 учащихся; низкий уровень регулятивных действий имеют 6 младших школьников, познавательных действий 5 человек, коммуникативных действий 4 младших школьников. Обучающиеся лучше выполнили задания, где нужно было применить коммуникативные универсальные учебные действия, затем познавательные, сложнее для младших школьников оказались задания, где нужно было применить регулятивные универсальные учебные действия. Следовательно, можно говорить о том, что обучающиеся, имеющие высокий уровень сформированности универсальных учебных действий, пользуются имеющимися у них умениями эффективнее, чем учащиеся со средним и низким уровнем сформированности.

Таким образом, проведённая диагностика по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий позволила, выявить возможности каждого обучающегося при выполнении заданий, которые требовали применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, проанализировать допущенные ошибки и обратить внимание на деятельность учащихся, у которых на данный момент не достаточно сформированы необходимые умения, и позволила построить систему работы учителя по формированию универсальных учебных действий.

Мы в течение полугода систематически организовывали поэтапную отработку универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.

отрицательная корреляция с выбором взрослых мужчин и женщин (r = -0,470). Выбор портретов взрослых мужчин имеет положительную корреляцию с общим отрицательным выбором мужских портретов (r = 0,447). Такой результат может свидетельствовать об общей инфантильности группы, неприятии взрослой идентичности и зрелого объекта полового влечения. В контрольной группе напротив, фемининность положительно коррелирует с выбором портретов мальчиков (r = 0,338), а выбор молодых женщин - отрицательно с выбором портретов детей (r = -0,387). Общая фемининность, также как и в основной группе, отрицательно коррелирует с выбором взрослых людей (r = -357), что может свидетельствовать о связи фемининных аспектов самосознания и инфантильных черт психики у мужчин.

Полученные результаты позволяют нам сделать следующие **выводы:**

1) При определенном протекании умственной отсталости у мужчин гомосексуальность можно рассматривать как отдельный феномен, производный от специфики мозговых нарушений, типичных для данной формы дизонтогенеза.

2) Ценностный компонент половой идентичности мужчин гомосексуалов с умственной отсталостью отличается от аналогичной сферы мужчин с умственной отсталостью гетеросексуалов:

- наличием своеобразных фемининных паттернов в поведении;
- фемининностью в половом самосознание, в виде предпочтения фемининных стереотипов отношений;
- избирательной оценкой мужской внешности как привлекательной для лиц того же пола.

3) Не исключено, что помимо церебральных предпосылок, гомосексуальная специфика части испытуемых может определяться и социальным фактором, поскольку большинство участников контрольной группы имели родителей и первое десятилетие жизни провели в естественной домашней обстановке, то есть их социальная ситуация развития была приближена к нормативной. Испытуемые основной группы жили без родителей и опыта проживания дома, то есть навыков усвоения ролевого поведения не имели.

Литература:

1. Авилов А.Ю., Бизюк А.П. Гендерное поведение мужчин с умственной отсталостью в условиях психоневрологического интерната // Проблемы современного педагогического образования, 2016. №52. С. 286-304

2. Авилов А.Ю. Применение тематического апперцептивного теста (ТАТ) в исследовании гендерной идентичности мужчин с умственной отсталостью // Проблемы современного педагогического образования, 2017. №55. С. 286-299

3. Бакк Н., Грюневальд К. Забота и уход. СПБ.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2001. 350 с.

4. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М.: Росспен, 2004. 171 с.

5. Берн Ш. Гендерная психология СПБ.: Прайм-Еврознак.: 2008. 320 с.

6. Бине А., Симон Т. Развитие интеллекта у детей. М., 1911. 162 с.

7. Бухановская О.А. Психические расстройства у лиц с серийными агрессивными сексуальными опасными действиями (клиника, динамика, систематика) автореф. дис. к -та мед. наук, Москва, 2003.

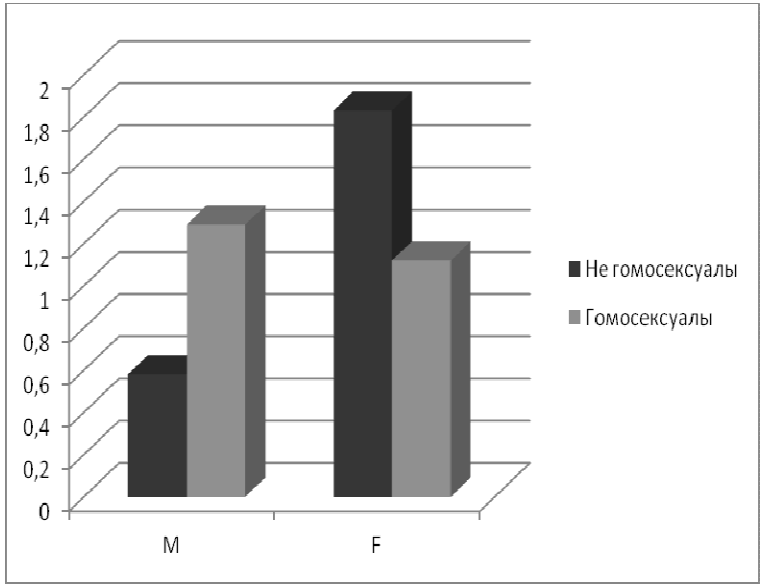


Рис. 4. Средние показатели относительных коэффициентов фемининности (F) и маскулинности (M) выбора портретов среди испытуемых с УО

В соответствии с концепцией авторов методики, предполагается, что половозрастная самоидентификация исследуемого происходит с портретами с положительным выбором, а отрицательный выбор раскрывает внутрисемейные и личностные конфликты [35; 21]. Мы придерживаемся мнения, что положительная оценка у взрослого человека дается в первую очередь привлекательному индивиду, как объекту полового влечения, при положительном выборе, но имеет место и положительный выбор объекта идентичности. Отрицательная же оценка дается непривлекательному в половом плане объекту.

Так мужчины гомосексуалы идентифицируют себя с личностью мальчика (это сознательный и желаемый объект идентичности), а как привлекательную в половом плане выбирают портреты юношей. Мужчины контрольной группы выбирают только привлекательный в половом плане объект (молодых женщин), а механизм идентичности для них слишком сложен и неинтересен. Обе группы практически никогда не выбирали портреты пожилых мужчин и женщин в качестве положительного выбора эмоционально окрашенного объекта.

В этом контексте представляются интересными высокодостоверные отрицательные корреляционные связи в основной группе по шкале Mf MMPI (по шкале женственности) и F (женских) портретных выборов по методике ВПР (r = -0,342), а также положительные корреляционные связи F (фемининности) по методике С. Бем с выборам портретов детей (r = 0,375) и

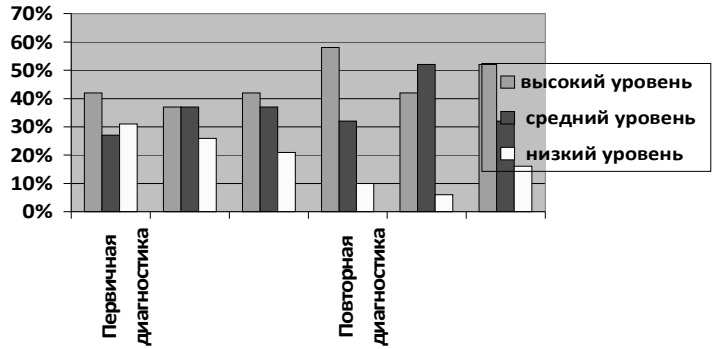


Диаграмма 1. Соотношение уровня сформированности универсальных учебных действий после проведения первичной диагностики и после повторной диагностики

Из приведённой диаграммы мы видим, что после проведённой системы работы по формированию УУД, у обучающихся произошли изменения по некоторым умениям.

Младших школьников с высоким уровнем сформированности регулятивных универсальных учебных действий увеличилось на 3 человека, познавательных на 1 учащегося, коммуникативных на 2 младших школьника; со средним уровнем регулятивных универсальных учебных действий увеличилось на 1 учащегося, познавательных на 3 человека, коммуникативных действий уменьшилось на 1 учащегося; с низким уровнем регулятивных действий уменьшилось на 4 учащихся, познавательных универсальных учебных действий на 4 младших школьников, коммуникативных универсальных учебных действий уменьшилось на 1 человека. Теперь лучше справились с заданиями, в которых нужно было применить познавательные универсальные учебные действия, затем регулятивные и коммуникативные.

Мы составили педагогические рекомендации по формированию универсальных учебных действий учащихся начальных классов:

1. Перед началом формирования универсальных учебных действий нужно организовать их поэтапную отработку.

2. Педагогу необходимо найти формы универсального учебного действия применительно к конкретным предметам.

3. Необходимо включать разные типы заданий: общелогические, психологические и предметно-специальные на уроках.

4. Учителю необходимо обучать детей приемам работы в группах: совместно с учителем достигать единого решения, анализировать возникающие учебные конфликты и совместно находят пути их решения.

5. Учителю необходимо с первой минуты урока включать детей в организацию собственной учебной деятельности, дать им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно.

Необходимо отметить то, что, реализуя ФГОС НОО, учителю необходимо выходить за рамки предметов, задумываться в первую очередь о развитии личности обучающегося, что возможно повлияет на его дальнейшее обучение и социализацию.

Выводы. Таким образом, проведя повторную диагностику сформированности универсальных учебных действий у обучающихся второго класса, мы выявили положительную динамику по сравнению с результатами предыдущей диагностики, что доказано в ходе опытно-экспериментальной работы. Поэтому проведение систематической работы по формированию универсальных учебных действий, определит совокупность действий обучающихся, обеспечивающих его культурную идентичность, толерантность, стремление к самостоятельному усвоению новых знаний. Мы можем сделать вывод, что предложенная нами система работы по формированию универсальных учебных действий эффективна.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики. – М.: Академия, 2000. – 192 с.

3. Горленко, Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев // Народное образование. – 2012. - № 4. – С. 153-160.

4. Медведева, Н.В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании / Н.В. Медведева // Начальная школа: плюс До и После. – 2011. - №7. – С. 39-41.

5. Осмоловская, И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. - №10. – С. 6-12.

6. Сластёнин, В.А. Педагогика / В.А. Сластёнин, И.А. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2003. – 576 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: 2016. – Режим доступа: http://krao.ru/files/fck/File/Standart_2/FGOS_NO.doc - Загл. с экрана.

(p = 0,0001). Достоверны различия относительных показателей частного от деления положительных и отрицательных выборов (рис.4). В основной группе достоверно выше показатель M (p = 0,000002) в контрольной группе показатель F (p = 0,00004) это подтверждается наблюдением, что испытуемые основной группы относятся к мужчинам с особенным уважением и симпатией при общем неприятие женского пола. Этот феномен наблюдается и в контрольной группе, затрагивая исключительно компоненты личного опыта человеческого взаимодействия и к внешней симпатии отношения не имеет. Различия в отрицательных выборах минимальны и статистически не достоверны.

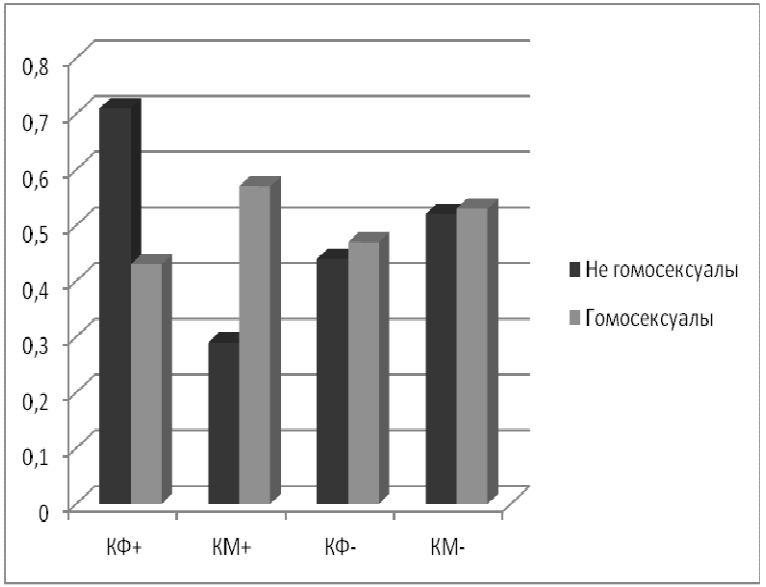


Рис. 3. Средние показатели положительного и отрицательного выбора портретов среди испытуемых с УО (КФ(+) - коэффициент предпочитаемых женских портретов; КМ(+) - коэффициент предпочитаемых мужских портретов; КФ(-) - коэффициент отвергаемых женских портретов; КМ(-) - коэффициент отвергаемых мужских портретов)

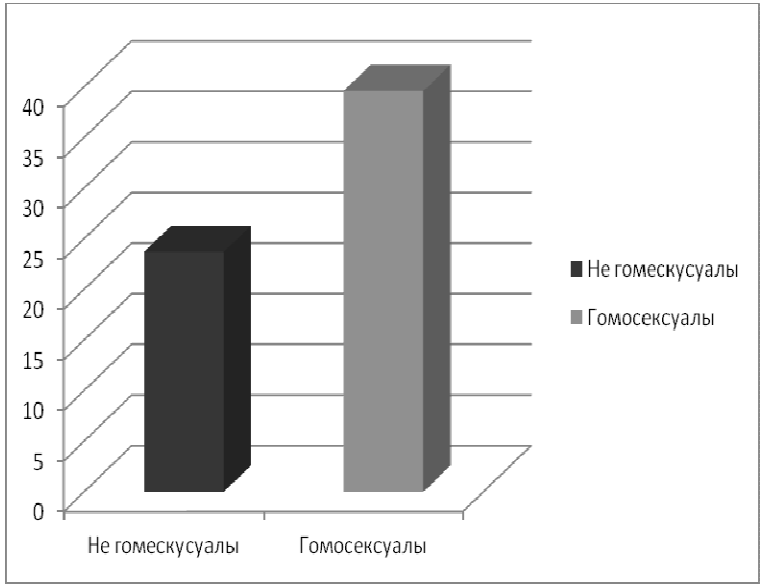


Рис. 2. Средние показатели женственности в основной и контрольной группах по методики MMPI

В отличие от методики С. Бем, опросник MMPI помимо аспекта идентичности также в значительной степени затрагивает поведенческий компонент личности, из-за чего более понятен испытуемым с УО, что отчетливо наблюдалось в процессе эксперимента. Такие занятия как собирание цветов, любовь к творчеству, желание родится женщиной, обеспокоенность вопросами половой жизни находили эмоциональный отклик у испытуемых основной группы и открытое равнодушие у контрольной группы. Можно допустить, что отличия основной группы заключаются, помимо сексуальной ориентации еще и в женственной системе нравственно-ценностных установок, характеризующих полоролевую самоидентификацию. Различия по шкале Mf MMPI исключительно достоверны (p=0,00000001).

При работе со стимульным материалом методики оценки аспектов отношения к своему и противоположному полу «Возраст. Пол. Роль» человек останавливает свой выбор именно на тех портретах, которые имеют для него личностный смысл, которые по тем или иным причинам оказываются позитивно или негативно значимыми.

Были выявлены следующие различия (рис. 3): мужчины основной группы достоверно чаще выбирали как понравившиеся картины мужчин (p = 0,00000001), а мужчины контрольной группы женщин (p = 0,00000001). Притом, мужчины основной группы достоверно чаще как наиболее понравившиеся выбирали портреты мальчиков (p = 0,000005) и юношей (p = 0,000001); мужчины же контрольной группы, достоверно чаще выбирали как понравившихся изображения девушек (p = 0,00014) и молодых женщин

Педагогика

УДК: 371

старший преподаватель кафедры педагогики
Газизова Татьяна Владиславовна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
кандидат педагогических наук, доцент
Колокольникова Зульфия Ульфатовна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
ассистент кафедры педагогики Колесникова Татьяна Алексеевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студентка 3 курса факультета педагогики и психологии
Федченко Антонина Алексеевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студентка 3 курса физико-математического факультета
Бородина Ангелина Андреевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студентка 1 курса факультета педагогики и психологии
Трусова Оксана Анатольевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск)

ВОЗМОЖНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме социальной адаптации детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: социальная адаптация, дети младшего школьного возраста.

Annotation. The article is devoted to the problem of social adaptation of children of younger school age with intellectual disabilities.

Keywords: social adaptation, children of primary school age.

Введение. Сегодня в структуре общества наблюдается устойчивое увеличение числа детей с интеллектуальными нарушениями. Несмотря на то, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» образовательная политика ориентирована на интеграцию детей, имеющих особые образовательные потребности в социальную среду общеобразовательной школы, наряду с этой тенденцией наблюдается ориентация на сегрегацию и изоляцию детей с проблемами в развитии.

Проанализируем понятие «адаптация». По мнению А.А. Налчаджян термин «адаптация» определяется как «...приспособление

самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям среды, что более характеризует медико-биологические аспекты этого процесса» [3].

Изложение основного материала статьи. Рассмотрим понятие «адаптация» из словаря А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского По мнению авторов «адаптация представляет собой процесс приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. Компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Сам процесс адаптации связан с перестройкой функций тех или иных органов, механизмов, с выработкой обновленных навыков, привычек, качеств, что приводит к адекватности личности и среды» [5].

Мы опираемся на мнение Л.Н. Чушевой, которая понимает под адаптацией следующее:

– процесс приспособления организма к окружающей среде;

– отношение гармонии, равновесия между организмом и средой;

– результат приспособительного процесса;

– некая «цель», к которой «стремится» организм [6].

В социальной адаптации трудно разделить психологический аспект от социального, поскольку адаптация является комплексным феноменом, даже несмотря на то, что социально-психологическая адаптация рассматривается как один из видов социальной адаптации.

В реальной жизни различные виды адаптации невозможно изолировать друг от друга, они тесно связаны друг с другом. В основе выделения различных видов социальной адаптации в зависимости от объектов адаптации лежит дифференциация способов деятельности человека в социальной среде.

Нам интересно мнение Н.А. Ощурковой Она подразумевает под социально-психологической адаптацией активный процесс усвоения личностью социального опыта, овладения навыками общения, социальными ролями. Автор считает, что социальная адаптация, с одной стороны, является системным явлением конкретного уровня функционирования психики, с другой – подсистемой внутри явления и процесса адаптации индивида в целом.

И.А. Милославова считает, что «социальная адаптация - это сложный противоречивый процесс, который включает в себя момент активности со стороны личности и сопровождающийся определенными сдвигами в ее структуре» [2].

Как отмечает В.Г. Петрова, «социальная адаптация детей выступает в качестве активного процесса усвоения ребенком социального опыта в процессе деятельности и общения. При поступлении в образовательное учреждение автор считает нужным отметить две группы детей: первая группа - дети, не имеющие опыта в сфере общения, кроме близкого окружения (семья); вторая группа - дети, имеющие опыт общения не только с родителями, но и с другим контингентом людей. Поэтому своевременное удовлетворение потребности в общении позволит воспитателю ускорить адаптационные процессы. На эффективность социальной адаптации особое влияние оказывает и общение ребенка с воспитателем» [4].

Таким образом, под понятием «социальная адаптация» в нашем исследовании мы будем понимать, непрерывный коммуникативный процесс, который подразумевает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в классе, а также

Преобладание феминности в обеих группах у мужчин с УО, по-видимому, указывает на наличие неких нарушений в формировании полоролевой идентичности. Трудности в ее формировании связанны с актуальной социальной ситуацией, последствия воспитания женским полом (педагогический и медицинский персонал в подавляющем большинстве женщины), недостатком мужского влияния, которое должно служить моделью для формирования половой идентичности. Однако это обстоятельство нельзя рассматривать как единственное. По нашему мнению, перекос в сторону феминности у УО в значительной мере связан не столько с социумом, сколько со сложностью маскулинной идентичности по своему психическому содержанию, которое лицами с нарушением интеллекта не воспринимается как актуальная для их статуса. Они не стремятся к лидерству, для них тяжело и неприятно умственно трудится, эмоционально волевая сфера на фоне ослабленного соматического здоровья не обнаруживает образцов поведения, свойственных здоровым людям того же возраста.

Если лица контрольной группы скорее недопонимают маскулинные качества (они не типичны для их жизненного опыта) то лица основной группы относились к приписываемым мужчинам качествам скорее враждебно, отрицая их у себя. Таким образом, гомосексуалы с УО демонстрируют полярность в виде утрированного показателя F по сравнению с M, что во многом характеризует их как отдельную группу, одним из дизонтогенетических свойств которой является склонность к феминности, а определяющем паттерном в ней гомосексуальность. Это подтверждается общим характером в поведении данной группы (вычурной женственности, предпочтении женских полоролевых стереотипов), а так же конституциональными особенностями (инфантильно – грацильный тип телосложения). Интерес вызывает и степень значимости секса в основной и контрольной группе. Если в основной группе интерес к сексу высок и половое поведение является значимым в их жизни, то в контрольной группе напротив, интерес к сексу как одному из компонентов в системе межличностных отношений снижен, а реализация инстинктивно-половой сферы и в основном ограничена мастурбацией.

Схожие показатели нам удалось получить и по шкале женственности (MMPI) (рис. 2). На современном этапе развития психодиагностики данная методика подвергается критики со стороны сторонников гендерного подхода [4; 5] в некотором культурном диссонансе и априорности приведенных в нем утверждений. В нашем же понимании вопроса, особенно если учитывать особенности контингента, строгая полярность в понимании мужского и женского необходима, существует и прослеживается, в том числе в полученных результатах. Испытуемые основной группы в показатели женственности значительно отличались от показателей контрольной ($p=0,000001$).

качествах мужчин относятся отрицательно. Все испытуемые оценивали свою внешность как обычную, нормальную, не акцентируя на ней внимание. В эротической культуре все испытуемые предпочитают гетеросексуальный контент, а в значительной части случаев данный контент отсутствовал, и установить степень заинтересованности в сексе у испытуемого не представлялась возможным. По внешним качествам испытуемые выше оценивают женщин, а по человеческим качествам мужчин.

Сравнение интересующих нас показателей двух групп проводилось с использованием непараметрического U-критерия Манна-Уитни. Статистический анализ результатов, полученных по методике С. Бем показал, что показатель феминнности (F) в обеих группах доминирует над показателем маскулинности (М). Однако выявились значимые статистические различия в соотношениях показателей F и М. У мужчин-гомосексуалов с УО показатель маскулинности, как и предполагалось, значительно ниже (p=0,0003), а феминнности, напротив, значительно выше (p=0,002) по сравнению с контрольной группой (рис. 1).

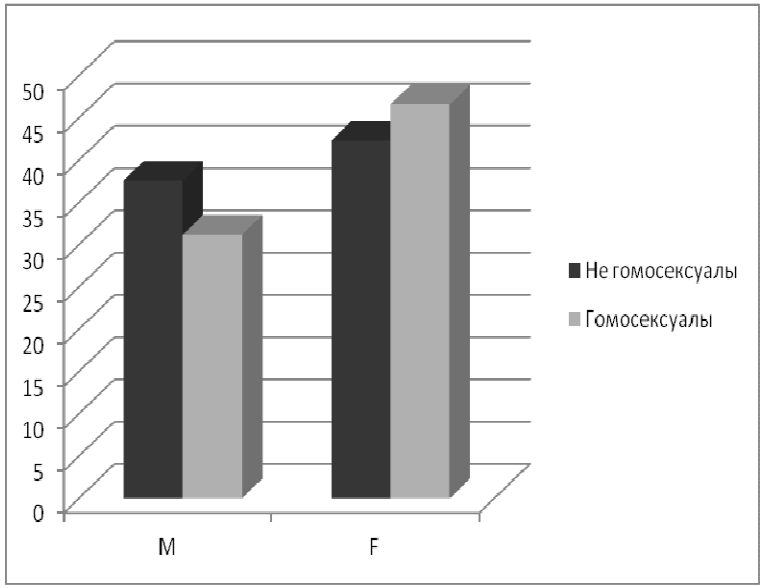


Рис. 1. Средние показатели маскулинности (М) и феминнности (F) в основной и контрольной группах по методики С. Бем.

Такие характеристики как любящий, сочувствующий, женственный оценивались в основной группе высоко, а такие априорно маскулинные высказывания - как сильный физически, готовый идти на риск, действующий как лидер, имели крайне низкий бал. Испытуемые с удовольствием соглашались с феминнными характеристиками и отмечали их у себя. В контрольной группе показатели F и М были более ровными.

приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Нам интересно мнение Е.А. Екжановой, которая считает, что «интеллектуальное нарушение – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, являющиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и воля, эмоции, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития детей с нарушением интеллекта берется из особенностей их высшей нервной деятельности» [1].

Мы выяснили, что социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями имеет следующие особенности:

- щадящий, охранительный режим, доброжелательная, спокойная атмосферу в образовательной организации;
- детям с интеллектуальными нарушениями требуется больше времени для адаптации, так как у них слабо развито мышление, низкий уровень познавательных процессов, недостатки в развитии речевой деятельности;
- реализация принципов: компенсированности и гибкого зонирования, открытости - закрытости, эмоциональности среды и индивидуальной комфортности;
- систематическое вовлечение родителей с детьми в разнообразные социальные отношения, активного общения, а также общественно - полезную деятельность на основе компенсаторных возможностей.

На основе вышесказанного нами были выявлены следующие возможности коррекционной школы в помощи детям с интеллектуальными нарушениями в социальной адаптации: осуществление совместного планирования воспитательной работы в классе-группе, учет особенностей учащихся, координация совместных усилий учителей и воспитателя, совместное ведение дневников наблюдений, определение методов и форм этих наблюдений, в том числе посещение уроков воспитателем и посещение самоподготовки учителем; выработка единого мнения, единых требований к воспитанникам при осуществлении индивидуального подхода.

Социальная адаптация в условиях коррекционной школы осуществляется в соответствии с нормативными документами с использованием индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих образовательных программ.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось нами на базе Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Лесосибирская общеобразовательная школа». Выборка представлена группой детей младшего школьного возраста в количестве 11 человек (5 девочек, 6 мальчиков), средний возраст испытуемых 9 лет.

В эмпирическом исследовании мы использовали методику «Цветик - семицветик» И. М. Витковской, методику «Цветовой тест Люшера», Методика личностной тревожности А.М. Прихожан форма А.

Мы выяснили, что 63,7 % исследуемых школьников (7 человек) имеют низкий уровень социальной адаптации, 27,3% обучающихся (3 человека) присущ средний уровень социальной адаптации, высокий уровень социальной адаптации выявлен у 9% школьников (1 человек). Говоря об общем уровне тревожности, то можно говорить о том, что 72,7% учащихся (7 человек) имеют

низкий уровень общей тревожности, средний уровень тревожности присутствует у 18,8 % детей (3 человека), высокий уровень наблюдался у одного человека, что составляет 9%.

Следовательно, на основании результатов, полученных по данным методикам, представляется возможным получение информации о социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в условиях коррекционной школы.

Хотелось бы отметить, что ответы большинства детей свидетельствуют о желании обладать определенными материальными благами. В ходе исследования было выявлено, что семь ребят хотят получить материальные блага, такие как: мороженное, конфеты, игрушечный трактор, альбом и фломастеры, велосипед, игрушечную машину, что является неблагоприятными вариантами фиксация ответов. Поскольку само строение методики ориентирует детей, прежде всего, на актуализацию собственных желаний, то школьники рассказывали о своих собственных желаниях, то чего они хотят на момент эксперимента.

Трое ребят отметили не только свои материальные желания, но и вспомнили о близких: хочу помогать маме; хочу, чтобы Надя шла с нами в школу. Выделение желаний «для других» свидетельствуют о широте мотивации ребенка, выходе за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов и формировании потребности в благе для других людей. У двоих школьников присутствует желание учиться на пятерки.

Следует обратить внимание на ответы, связанные с физической агрессией: открытых агрессивных тенденций («Я хотел бы всех избить, уничтожить», «Чтобы отомстить всем», «Чтобы избили всех тех, кто меня обижает») не было замечено ни у кого из учащихся. Данный факт является положительным. Ответ «не знаю» дал один ребенок, что является неблагоприятным показателем, который может свидетельствовать как о слабости желаний и потребностей, о том, что ребенок не привык давать себе отчет о своих желаниях, так и о своеобразном «отказе» от желаний, их вытеснении, а также об определенной закрытости по отношению ко взрослому, иногда имеющей характер негативного протеста.

Таким образом, доминирующими желаниями у детей отмечаются материальные блага 63% (7 человек), что говорит об эгоистической направленности личности и материальной заинтересованности. Исходя из этого, преподавателям данной коррекционной школы необходимо спланировать воспитательную работу, которая была бы направленна, прежде всего, на сплочение классного коллектива, развитие умения общаться, объяснять свои действия, принимать советы, заботиться об окружающих людях.

Хотелось бы акцентировать внимание на том, что при выполнении данных заданий дети испытывали чувство возбуждения, и постоянно отвлекались, баловались, невнимательно слушали указания учителя, что мы считаем, является одним из факторов, способствующий получению именно таких результатов.

Результаты методики личностной тревожности Прихожан А.М. форма А говорят нам о низком уровне общей тревожности у школьников (72,7%). При этом школьная тревожность (63,3%) находится на низком уровне,

жизни. Опыт гетеросексуальных контактов имели 34. Имели опыт брака 2 (расценивали его как неудачный). Периодически переодевались в женскую одежду 12. Многие в беседе заявляли о желании иметь некоторые женские черты (женскую грудь, длинные ноги, ресницы, мягкие волосы) но половые органы мужские, что сходно с феноменом «частичной гинефилии» у транссексуалов [36].

Все испытуемые высоко оценивали свою внешность. В эротической культуре большинство испытуемых предпочитают гомосексуальный контент. Все испытуемые по внешним и человеческим качествам мужчин оценивали гораздо выше, чем женщин.

В контрольной группе 16 человек имели диагноз легкая степень умственной отсталости (F-70), 24 имели диагноз умственная отсталость умеренная (F-71).). Все испытуемые проживали на территории интерната, более 3 лет. Первые 10 лет жизни проживали в домашних условиях 21 испытуемый. Отягощенная наследственность - обусловленная алкогольной и наркотической зависимостью родителей установлена у 6 человек. 23 человека регулярно общаются с родителями, выходные проводят дома. Соматические нарушения у испытуемых контрольной группы были выражены значительно меньше, чем в основной группе. Инфантильно – грацильный тип телосложения среди испытуемых не выявлен, низкорослo – атлетический - 13, атлетический – 27. Из них 22 испытуемых страдало ожирением. В городских учреждениях трудились 8, временно не работали 3, трудились на территории 20, учились в коррекционном классе 9.

В отличие от основной группы для испытуемых контрольной группы не характерна творческая активность, а значительная часть из них занимались спортом, в частности посещали секцию тяжелой атлетики 12 человек. Данной группе свойственно: грубоватость в общении, ригидность, при общей доброжелательности и ровном фоне поведения. Во внешности и поведение они выглядели значительно более зрелыми, чем испытуемые основной группы. Для испытуемых данной группы свойственно исполнительность, прямота, честность, трудолюбие. Материальная сторона жизни волновала испытуемых значительно острее эстетической. Так они не воспринимали культурно - массовых мероприятий, художественную самодеятельность, были эмоционально грубы, неряшливы и не разборчивы в одежде, их мало интересовала как собственная, так и чужая внешность, но материальная сторона жизни, такая как цена денег и польза вещей, ими воспринималась правильно и с интересом. К девиантным формам поведения они не были склонны, их не интересовал алкоголь, они были не конфликтны, эмоционально значительно более уравновешены, чем испытуемые основной группы.

Тема секса в данной группе в значительной степени табуирована и воспринималась как нежелательная тема для обсуждения. Все испытуемые идентифицировали себя как гетеросексуальных мужчин. Испытуемые, за редким исключением, не обсуждали интимные вопросы и собственную сексуальную жизнь, ссылаясь на то, что их это не интересует. Значительная часть испытуемых отвергали привлекательность и наличие сексуально - эротического компонента в их жизни. Опыт гетеросексуальных контактов подтверждают 8 испытуемых, опыт семейной жизни имело 2 испытуемых, опыт гомосексуальных отношений отрицается всеми участниками группы. В беседе - к наличию фемининных составляющих во внешних и внутренних

Цель: - определить особенности половой идентичности гомосексуальных мужчин с УО.

Задачи: провести сравнительный анализ психологических характеристик мужчин с УО гомосексуалов и гетеросексуалов:

- определить различие половой идентичности мужчин с УО гомосексуалов и гетеросексуалов;

- установить вероятное влияние дизонтогенеза и особенностей социализации на характеристики гомосексуальных мужчин с УО.

Гипотеза: Половая идентичность мужчин-гомосексуалов с УО отличается от гетеросексуальных мужчин с УО преобладанием феминнных характеристик над маскулинными, и опосредованностью своеобразием динамики дизонтогенеза, а также спецификой социальной среды интерната.

Изложение основного материала статьи. Исследование проводилось на базе одного из психоневрологических интернатов Санкт-Петербурга. В качестве объекта исследования выступили 80 человек взрослых мужчин трудоспособного возраста от 21 до 37 лет с легкой и умеренной степенью умственной отсталости (F-70); (F-71). Основную группу составили 40 чел. мужчин с УО гомосексуальной ориентацией. При психологическом исследовании показатели основной группы сравнивались с таковыми в контрольной группе гетеросексуальных мужчин с УО (40 чел.).

Изучение половой идентичности мужчин с УО проводилось с помощью психологических методик:

- опросник по изучению маскулинности и феминнности С. Бэм, в адаптации Бураковой М.В. [12].

- тест аспектов отношения к своему и противоположному полу «Возраст. Пол. Роль» (ВПР) Эйдемиллер Э.Г. Юстицкис В.М. Кудрявцева С.В .[35].

- методики «MMPI», шкалы 5 (мужественности, женственности) [29]. Для изучения характеристик исследуемых групп применялись методы анализа документации, наблюдения и беседы.

В основной группе 32 человека имели диагноз легкая степень умственной отсталости (F-70), 8 человек имели диагноз умственная отсталость умеренная (F-71). Все испытуемые проживали на территории интерната, более 3 лет. Все испытуемые основной группы до 5 лет были отданы в детский дом, опыта проживания в семье не имели. Отягощенная наследственность обусловлена алкогольной и наркотической зависимостью родителей установлена у 26, у 14 данных о родителях нет. Все испытуемые имели соматические, врожденные пороки развития различного генеза (парезы, параличи, дисплазии, врожденные заболевания сердца и внутренних органов, эпилепсия и т.д.).

Инфантильно – грацильный тип телосложения имели 37 испытуемых, низкорослo – атлетический - 1, атлетический - 2. В городских учреждениях трудились 17, временно не работали 8, трудились на территории интерната 12, учились в коррекционном классе 2. Для испытуемых данной группы так же характерна высокая творческая активность, большинство длительное время и с успехом посещали кружки танцев, пения и спортивные секции. В поведении данной группе свойственно демонстративное поведение в виде истерических эпизодов, вычурной астении, отказа от пищи, своеобразная инфантильная рефлексия, инфантильность во внешности и поведении, повышенная ранимость. Все испытуемые основной группы имели повышенный интерес к сексу, идентифицировали себя как гомосексуалов, вели гомосексуальный образ

самооценочная тревожность (81,8%), межличностная тревожность (88,1%) и магическая тревожность (54,4%).

На основании этих данных мы можем предположить, что школьники характеризуются не самостоятельными, что проявляется в неспособности взять на себя руководство своей жизнью, быть собой, действовать самостоятельно, управлять собой, контролировать свое мышление и свои действия. У них превалирует предпочтение отдыха, а не учебы. У низко рефлексивных людей ниже устойчивость внимания, они не эффективно используют обратную связь, у них наблюдается плохая зрительная и слуховая кратковременная память.

Мы пришли к выводу: у школьников наблюдается низкий уровень тревожности, который предполагает низкий уровень для адаптации и не сопутствует продуктивной деятельности. Но также необходимо отметить, что низкий уровень тревожности, может не иметь защитного характера. Состояние тревоги является первой эмоциональной ситуативной реакцией на различные стрессоры, а также неотъемлемым элементом эмоциональных переживаний школьников. Развитие личности следует соотносить с развитием и совершенствованием рефлексивных механизмов, которые опосредуют развитие мотивационной сферы. Рефлексивный механизм лежит в основе изменения личности. Но если не произошло изменение отношения к самому себе, то и изменений в деятельности, поведении субъекта тоже не происходит. Высоко тревожных людей отличает от не тревожных достаточно высокий уровень рефлексивности. Проведенный анализ школьников выявил низкий уровень тревожности у учащихся. Высоко тревожной личности свойственно наличие внутреннего конфликта, высокий уровень самообвинения, пониженный уровень уверенности в своих силах, отраженного отношения. Данные показатели объединяются в интегральной характеристике самоактуализации.

Итак, мы делаем вывод о том, что необходимо проводить целенаправленную работу, нацеленную на повышение уровня социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в условиях коррекционной школы.

После проведенного нами опытно-экспериментального исследования мы составили педагогические рекомендации для организации работы по социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в условиях коррекционной школы. Мы считаем, что в учебной деятельности педагогу необходимо:

- не контролировать каждое действие ребенка при выполнении заданий, так как гиперопека детям очень вредна;

- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания; (если ученик не успел сделать дома домашнюю работу, учитель разрешает сдать на следующий день);

- поэтапно разъяснять задания (сейчас мы будем изучать новый материал, откройте учебники, запишите тему урока);

- учить выполнять задания последовательно (прочитайте задание вслух, запишите первое предложение);

- повторять инструкции к выполнению задания (один из учеников прочитал, теперь повторит другой ученик);

- показывать уже выполненное задание (давайте посмотрим пример выполнения этого упражнения).

Также мы рекомендуем педагогу осуществлять работу по социальной адаптации младших школьников с интеллектуальными нарушениями и во внеучебной деятельности:

- необходимо разрабатывать и реализовывать воспитательные программы, направленные на социализацию учащихся, где ведущая роль принадлежит активным практическим формам деятельности. Использовать педагогические ситуации, когда учащиеся осмысливают нравственные понятия, учатся отстаивать свою честь и достоинство, уважая при этом личность другого человека. Можно предложить детям такие занятия, как бисероплетение, занятия изобразительной деятельностью, танцевальные кружки, оригами, вышивание, конструирование и т.д.;
- в групповой деятельности учащимся необходимо дать возможность осваивать приемы нравственного поведения, учится решать конфликтные ситуации;
- необходимо проводить досуговые мероприятия, предметные недели, встречи с интересными людьми, с представителями различных служб и организаций города, организовывать благотворительные акции, трудовые десанты;
- привлекать родителей к школьной жизни и задействовать их как можно интенсивнее при проведении и организации школьных мероприятий.

Выводы. Таким образом, мы считаем, что при организации учебной работы с детьми педагогу необходимо: не контролировать каждое действие ребенка при выполнении заданий, содействовать и создавать условия для развития таких качеств, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Необходимо формировать положительное отношение ребенка к занятиям, выстраивать занятия в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка. Во внеурочной деятельности необходимо разрабатывать и применять на практике воспитательные программы, направленные на социализацию учащихся, где ведущая роль отводится активным практическим формам деятельности. А также вовлекать родителей в школьной жизнь и задействовать их при проведении и организации школьных мероприятий.

Литература:

1. Екжакова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. - 2009 г. - №6. - С. 25.
2. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации: автореферат дисс. ... канд. филос. наук. Л., 1974. - 24 с.
3. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: Механизмы и стратегии 2-е изд. - М.: Эксмо, 2010. - 368 с.
4. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И. В. Белякова - (Высшее образование). - М.: Академия, 2002. - 160 с.
5. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психологический словарь. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1980. - 494 с.
6. Чушева Л. Н. Социализация воспитанников школы-интерната средствами целевых воспитательных программ // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 3. - С. 38-42.

патологизации мозга [7; 25; 37]. Выявлено преобладание фемининной составляющей у мужчин с перверзиями [10; 18]

К социальным факторам, характерным для мужчин с нарушениями полового поведения, относят: наиболее значимую роль матери в воспитании, становление идентичности в атмосфере неуважения и конфликтности, доминирующая гиперпротекция с излишней опекой, множественными запретами, постыдным для ребенка контролем и слежкой со стороны противоположного пола, чрезмерной директивностью матери, неуважением, наличие стигмы [7; 18]. Подобная сложная, многофакторная биологическая и социальная палитра играет определяющую роль и в становления личности мужчин с УО, идентичность которых формируется в условиях психоневрологических заведений.

Изучая проблему УО, Исаев Д.Н. обращает внимание на зависимость между формами УО и теми или иными структурными изменениями ЦНС. В частности имеются доказательства в пользу поражения глубинных образований мозга. Как и при нарушениях половой идентичности, особая роль принадлежит структурам ответственным за половое поведение, прежде всего, миндалевидному телу и гипоталамусу. Были выявлены типы УО, для которых характерна сексуальная агрессия, нарушение сексуально - эротического сознания, гомосексуальные эпизоды, склонность к девиантному поведению [17].

Имеются данные и о патологическом влиянии среды интернатов и детских домов. Было выявлено, что среда детских домов и интернатов формирует юношей с феминиными чертами личности и девушек с маскулинными. Как основной фактор, по мнению авторов, практически абсолютное преобладание женского персонала [8; 28]. Действительно женщины с раннего детства для таких мужчин воспринимаются как значимые и единственные модели социализации, они являются и исполнителями наказание и объектами, от которых зависит поощрение. Их идентичность формируется в обстоятельствах социальной реальности, когда противоположный пол - свидетель всех сфер жизни - открыто обсуждает интимные моменты, что с самого детства искажает характер. В результате исследований гендерной идентичности мужчин с УО в условиях психоневрологического интерната был сделан вывод об определяющей роли в ее становлении гомосексуального полового влечения, характерного для 60% проживающих. Таким образом, на базе своеобразной гомосексуальности мужчин с УО формируется фемининное половое самосознание и мотивация. Были описаны гендерные феномены поведения при УО в виде влюбленности в лиц своего пола, кросс-дресинга, подражания женским манерам поведения [1; 2].

В представляемом исследовании была сделана попытка показать, что один из компонентов сексуально – эротической сферы значительной части мужчин с УО является гомосексуальность. Основу гомосексуальности составляют: конституциональные особенности, особенности высшей нервной деятельности, проявляющиеся определенными паттернами поведения. На данной патопластической основе, под воздействием определенных социальных стимулов, (особенности проживания в ПНИ, родительская депривация) развивается форма психического недоразвития, в структуре которой одним из основных психических феноменов идентичности можно выделить фемининность.

основе которого развертывается патологический процесс [11; 32]. По мнению ряда авторов трудности в обучении и низкое интеллектуальное функционирование не могут быть классифицированы как умственная отсталость без учета нарушения приспособительного поведения [17; 19]. Во многих случаях на первый план, в структуре УО, выступают не интеллектуальные нарушения, а инфантильность, незрелость личности [13; 14; 22]. Несомненно, что одну из ведущих ролей в структуре легких форм УО играет не интеллектуальный, а патохарактерологический поведенческий радикал [17; 11; 32]. И если девиантные формы поведения у детей с УО носят реактивный, временный характер [26], то у взрослых людей они приобретают форму асоциальности социальных ориентаций, своеобразия мировоззренческой, мотивационной и эмоционально – волевой сферы [11; 32].

По данным литературы мужчинам с УО свойственны истероидные черты, склонность к дисфориям, эгоцентризм и в то же время наивность, сензитивность, ранимость, мечтательность, а их эмоциональная сфера значительно преобладает над когнитивной [33; 30]. Интерес представляет конгруэнтность личностного инфантилизма и внешности. Легкие степени УО у мужчин представлены не грубыми нарушениями интеллекта и соматическими пороками, а скорее ювенильностью внутреннего мира, внешнего облика и моторики [1; 2].

Одной из особенностей, играющих немаловажную роль, в социальной адаптации людей с УО является нарушение формирования половой идентичности [17; 40]. Как показывают исследования, мотивационно-личностная сфера у людей с УО соответствует сексуально-эротическому сознанию [1; 2]. Единство органического и социального инфантилизма определяет особенности их сексуального поведения, которое по разным данным от 20% до 60% случаев у мужчин сформировано по гомосексуальному типу [17; 23; 1].

До настоящего времени этот вопрос не рассматривался в научной литературе, а гомосексуальные эпизоды в среде мужчин с УО считались следствием невозможности удовлетворения сексуального напряжения нормативным путем в закрытой однополой среде (детские дома, психоневрологические интернаты) [17; 23; 15; 24].

Однако имеются данные в пользу биологической предрасположенности различных форм дизонтогенеза к перверзиям. Американский ученый J. Mani (1972) изучая редкие генетические синдромы, в том числе приводящие к умственной отсталости, детей подвергавшихся воздействию ненормального уровня гормонов в зародышевый период и лиц с транссексуализмом, определил уникальную роль воздействия андрогенов на плод и раннее формирование церебральных структур, а в дальнейшем – на формирование половой идентичности и сексуальной ориентации человека [39].

Дальнейшие исследования мозговой локализации полового самосознания человека выявили, что причиной возникновения искажения половой идентичности являются как биологические, так и социальные факторы. В основе биологических факторов лежат нарушения дифференцировки структур мозга, ответственных за половое поведение, прежде всего миндалевидного тела и гипоталамуса [8; 16; 38], а так же нарушения межполушарной асимметрии [7; 10]. Велика роль стресса, алкогольных и наркотических эксцессов матери, патологии беременности и родов, приводящих к

7. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: Речь, 2005. - 477 с.

Педагогика

УДК: 371

старший преподаватель кафедры педагогики
Газизова Татьяна Владиславовна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
кандидат педагогических наук, доцент Кочеткова Татьяна Николаевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье проанализировано понятие «учебное сотрудничество», обоснована необходимость его организации в образовательном процессе начальной школы и представлебн опыт работы по организации учебного сотрудничества.

Ключевые слова: сотрудничество, педагогика сотрудничества, учебное сотрудничество, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Annotation. The article analyzes the concept of "educational cooperation", the necessity of its organization in the educational process in primary school and представлебн experience on the organization of educational cooperation.

Keywords: cooperation, education cooperation, educational cooperation, Federal state educational standard.

Введение. Начальная школа важная и значимая ступень в системе школьного образования, так как впервые ведущей деятельностью ребёнка становится учебная деятельность.

На современном этапе развития образования очевидно, что ориентация обучения только на формирование у младших школьников компетенций, связанных с освоением учебного предмета, не может привести к сформированности результатов в развитии личности ученика; необходимо, чтобы в поле зрения учителя постоянно находилась деятельность, которой занимается ребенок, – ее цель, мотив, конкретные учебные действия и операции. Соответственно во ФГОС НОО на решение задачи формирования учебной деятельности обращается особое внимание: на ступени начального общего образования должно быть осуществлено формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Формулировка цели статьи. Цель исследования: теоретически определить и практически проверить педагогические условия формирования умений учебного сотрудничества младших школьников.

Изложение основного материала статьи. Для того, чтобы сформировать у школьников умение учиться, педагогу необходимо помочь им во

взаимодействии, обеспечить условия для зарождения инициативности самого ребенка - организовать учебное сотрудничество.

Исследования ученых (И. А. Зимней, В. В. Давыдова, Г. А. Цукерман и др.) свидетельствуют о том, что интенсивность развития ребёнка в деятельности прямо зависит от степени освоения им позиции субъекта этой деятельности. Важнейшим средством достижения этой цели обучения на уроках в начальной школе, по нашему мнению, является организация учебного сотрудничества младших школьников на уроке.

Для анализа понятия «учебное сотрудничество» обратимся к раскрытию понятия «сотрудничество».

По мнению исследователя И.А.Зимней, «сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности» [4].

Педагогике сотрудничества также посвящено значительное количество исследований ученых. Среди создателей высокоэффективных педагогических систем, базирующихся на сотрудничестве, можно назвать имена А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Дж. Локка и др.

В истории зарубежной педагогики видное место занимает известный педагог Джон Локк, который обращает внимание педагогов на значение коллективной формы организации педагогического процесса. «Сотрудничество и общение со сверстниками - это своеобразная «школа жизни», и часто она оказывается эффективнее всех книжных истин [8].

Создателями и разработчиками советской педагогической теории коллектива были А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др. Теория коллектива соотносится с проблемой учебного сотрудничества таким образом, что обучение в сотрудничестве - это совместная деятельность, в результате которой обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя новые знания.

Неоценимый вклад в развитие теории и практики формирования коллективного обучения и воспитания, который также соотносится с теорией обучения в сотрудничестве, внес В. А. Сухомлинский. Он считал, что коллектив является средством воспитания человека. Будучи сам на протяжении многих лет руководителем школы, он пришел к выводу об определяющей роли сотрудничества учащихся в достижении тех целей, которые стоят перед школой.

Для обозначения учебной работы, основанной на непосредственном взаимодействии обучаемых, исследователи используют такие наименования, как «групповая работа», «совместная учебная деятельность», «совместно-распределенная учебная деятельность», «коллективно-распределенная учебная деятельность», «учебное сотрудничество» и др. В настоящее время в отечественной педагогической психологии чаще используется термин «учебное сотрудничество» как наиболее емкий, деятельностно-ориентированный и общий по отношению к другим терминам, обозначающий в то же время многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой [6].

Для нашего исследования интересна позиция профессора М. С. Соловейчик, который считает, что «учебное сотрудничество - это особая форма отношений ребенка и взрослого, необходимая для полноценного

Психология

УДК 159.973

аспирант Авилов Александр Юрьевич
Институт специальной педагогики и психологии (г. Санкт – Петербург)

ГОМОСЕКСУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ФЕМИНИННОСТЬ В СТРУКТУРЕ ИДЕНТИЧНОСТИ МУЖЧИН С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. В данной статье с помощью психологических методик была предпринята попытка выделить спектр психологических особенностей гомосексуальных мужчин с умственной отсталостью. На основе полученных результатов было сделано предположение, что гомосексуальность это отдельный феномен тождественный фемининным паттернам поведения и самосознания, типичный для протекания определенных форм умственной отсталости. Материалы статьи позволяют глубже понять психологические особенности половой идентичности при умственной отсталости у взрослых мужчин.

Ключевые слова: умственная отсталость, гомосексуальность, фемининность, маскулинность.

Annotation. In this article there was an attempt to emphasize the spectrum of psychological characteristics of homosexual men with mental retardation by the using psychological techniques. Based on the results it was made an assumption that homosexuality is a separated phenomenon which is identical to feminine patterns of behavior and self-awareness typical for the occurrence of certain forms of mental retardation. Those facts of the article allow deeply understand the psychological features of gender identity in the case of mental retardation in adult men.

Keywords: mental retardation, homosexuality, femininity, masculinity.

Введение. В настоящее время в медицинской, юридической и педагогической среде ведется активная дискуссия о возможностях и положительной динамики интеграции лиц с умственной отсталостью (УО) в современное общество[33; 3; 34]. Однако этот процесс сопровождается определенными трудностями, связанными с особенностями психики в целом и личности таких людей.

Люди, с УО, получившие возможность независимого (вне опеки) проживания уже в зрелом возрасте, в подавляющем большинстве случаев не могут успешно справляться с возникающими проблемами. В общем контексте вопроса интеграции инвалидов проблемы алкоголизации, наркомании, сексуальных злоупотреблений, криминализации таких лиц сейчас становятся наиболее актуальными.

Несмотря на актуальность проблематики, подавляющее большинство исследований личности УО, в нашей стране, ограничиваются детским и подростковым возрастом, а предметом классификации становятся интеллектуальные возможности таких детей [27; 31; 20; 6]. Особенности личности взрослых, уже сформировавшихся людей с УО в специальной литературе практически не представлены.

Между тем УО, по существу, не является психическим заболеванием, а представляет собой сложный, неблагоприятный патопластический фон, на

гораздо эффективнее. При опросе студенты отметили, что область использования интеллект - карт не ограничивается данными дисциплинами, что данный метод может найти применение в любой сфере жизни.

Как показала практика нашей работы с интеллект - картами, использование данного метода является мощным когнитивным инструментом, применение которого позволяет значительно повысить эффективность интеллектуальной деятельности каждого студента, способствует развитию навыков систематизации и структурирования информации, творческих способностей.

Литература:

1. Бершадская Е.А. Модель применения метода интеллект-карт в образовании // Эффективные образовательные технологии: Сборник приемов педагогической техники. Инструменты обработки данных. Бланки и раздаточные материалы. Методики диагностики. Электронное периодическое издание. Вып. 2. – М.: ООО ДТО, 2010.

2. Бершадская Е.А., Бершадский М.Е., Когнитивные технологии в образовании // Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: педагогика. Психология. Философия №3(03), 2016, 5-11с.

3. Бершадская Е.А., Способы введения метода интеллект-карт в начальной и основной школе. Современные образовательные технологии. Теория и практика: Сборник научных статей и методических материалов / Под ред. В.В. Ефимовой. – Новокузнецк, 2011. – С. 101–114.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации", режим доступа https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html

5. Постолатий В., BigData шагает по планете // Российская Бизнес-газета - Инновации №896 – с. 18

6. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей// Хорст Мюллер; пер. с нем. В.В.Мартыновой, М.М. Дрёмина. – Москва: Издательство «Омега – Л», 2007. – 126 с.

7. Чуприкова Н.И., Психология умственного развития: Принцип дифференциации. – М.: АО «Столетие», 1997 – 480 с.

усвоения теоретических понятий. Учебное сотрудничество направлено на общие для всех людей способы мышления и действия, а не на уникальную неповторимость каждого человека. Учебное сотрудничество направлено на результат, а результатом его являются новые способы действия, освоенные ребенком» [9].

Учебное сотрудничество решит задачи воспитания в том случае, если педагог будет преднамеренно создавать, моделировать отношения в группе, привлекая к этому самих ребят, стимулировать подлинно нравственные переживания взаимного участия, заинтересованности в успехе одноклассников, ответственности за процесс и результат работы на уроке.

Учебное сотрудничество обеспечивает «субъект – субъектные» отношения, в сфере которых только и может происходить формирование субъектности ученика. Это отношения, требующие равноправной позиции участников деятельности, отношения к другому в соответствии со всей полнотой его человеческой сущности, признания за ним права на самоопределение и свободу. В силу особенностей возраста становление таких отношений доступно младшим школьникам, прежде всего, во взаимодействии друг с другом.

Таким образом, рассматривая и обобщая различные точки зрения по проблеме исследования, учебное сотрудничество определено нами как особая форма учебного взаимодействия детей друг с другом и учителем, для которого характерна личностная инициатива детей, возникновение учебного диалога, взаимный обмен информацией, позитивная реакция на «непохожесть» участников взаимодействия.

Процесс обучения в начальной школе включает в себя не только усвоение сложной системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также и развитие самих познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и способностей.

Такой формой организации обучения, где создаются все необходимые условия для общего развития младшего школьника, является учебное сотрудничество.

Учебное сотрудничество - это особая форма отношений ребенка и взрослого, необходимая для полноценного усвоения теоретических понятий. В своем предельно развитом виде (недостижимом в начальной школе) способность строить учебное сотрудничество совпадает с умением учиться - самостоятельно расширять собственные знания, умения, навыки, способности. Ребенок, пришедший в школу, еще не владеет учебным сотрудничеством, оно может сложиться при определенной организации обучения. Главным условием обучения, направленного на организацию учебного сотрудничества, является постановка учебных задач, требующих поиска новых способов действия. Невозможность действовать по готовому образцу, имитировать действия учителя, это создает напряженную потребность в новых, собственно учебных формах взаимодействия со взрослым.

Организуемые педагогом приемы работы на уроке позволяют насытить эту потребность, сформировать основы учебного сотрудничества. Но, зародившись и окрепнув, учебное сотрудничество не должно, не может претендовать на универсальность и единственность: все прежние, дошкольные формы сотрудничества ребенка со взрослым также имеют место на уроке в начальной школе. В частности, предметно-деловое, исполнительское

сотрудничество ничем не заменимо там, где речь идет об отработке действий по готовым образцам. Не заменимо и игровое сотрудничество, по-прежнему несущее культуру воображения и перерастающее в младшем школьном возрасте в творческую литературную игру, в словесно-коммуникативные игры на уроках развития речи. И уж вовсе ничем не заменимо непосредственно-эмоциональное общение детей с учителем, любовно-доверительные отношения, являющиеся непременным условием успешности всяких иных отношений [5].

Мы установили, что учебное сотрудничество – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой, и оно является одним из приоритетных требований в образовательном процессе с введением стандарта второго поколения.

Нами было проведено опытно-экспериментальное исследование в общеобразовательных школах города Лесосибирска.

Для диагностики сформированности умений учебного сотрудничества нами был выбран следующий диагностический инструментарий:

1. Тест «Уровень сотрудничества в коллективе младших школьников». Цель: выявить уровень учебного сотрудничества в детском коллективе. Автор: Ивин В.

2. Методика «Ковёр». Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи. Автор методики: Овчарова Р.

3. Наблюдение (внешнее). Цель: получение объективной информации о состоянии сформированности умений учебного сотрудничества младших школьников в образовательном процессе.

Выборка исследования составила 22 ученика младшего школьного возраста. Из них – у 12 человек был выявлен низкий показатель уровня сформированности учебного сотрудничества, у 8 человек – средний, и, только у 2 учеников показатель достигает высокого уровня сформированности учебного сотрудничества.

В качестве педагогических условий развития учебного сотрудничества младших школьников нами определены следующие:

- обогащение содержания образования посредством специальных занятий, направленных на организацию учебного сотрудничества младших школьников;
- использование в образовательном процессе методов учебного сотрудничества;
- формирование у младших школьников потребности к сотрудничеству друг с другом.

Первое педагогическое условие мы обеспечивали следующим образом. При отборе содержания образования мы дополняли программный материал, заданиями, направленными на формирование умений учебного сотрудничества.

В качестве примера приведем пример урока русского языка. На данном уроке мы использовали работу в группах. Мы предложили ребятам задание под названием «Четверка». Это задание мы использовали при отработке правописания словарных слов. Учащиеся работали по следующей схеме: один из учеников (ведущий) диктует трем другим слова по карточке, затем проверяет правописание продиктованных слов, после этого роль ведущего

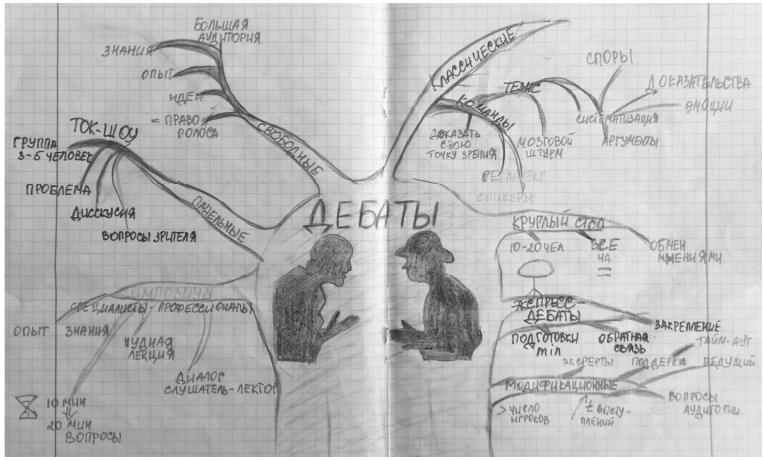


Рис. 5. Технология дебаты (автор Ярмиев И.)

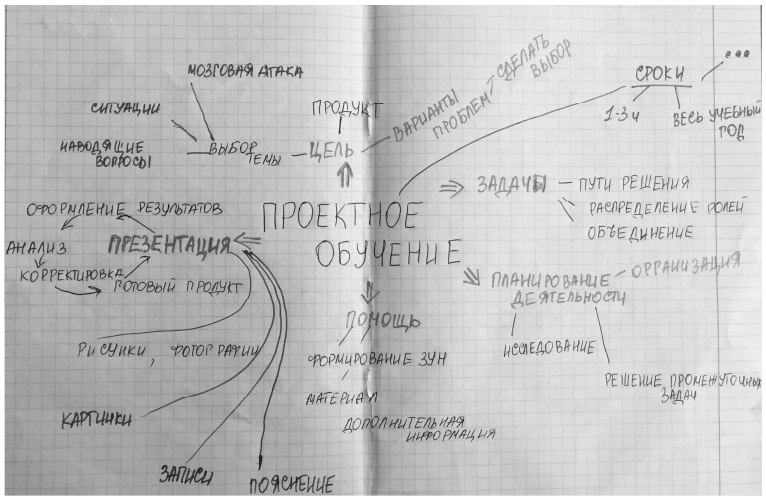


Рис. 6. Технология дебаты (автор Ярмиев И.)

Очень важным результатом применения метода интеллект - карт, считаем то, что 42% респондентов отметили, что стали использовать интеллект - карты для подготовки к занятиям и по другим дисциплинам.

Выводы. При соблюдении основных правил создания интеллект - карт у студентов повышается скорость и эффективность обработки больших объемов учебной информации. Создавая интеллект - карты у студентов максимально активизируется творческое мышление, и процесс запоминания протекает

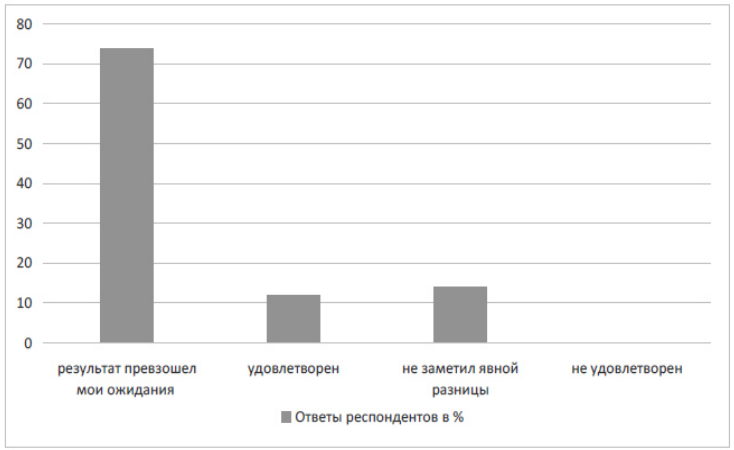


Рис. 4. Ответы респондентов на опросник «Удовлетворенность студентов результатом, полученным от применения метода интеллект - карт»

Изучив интеллект - карты респондентов, с выбором ответа «не заметил явной разницы» было выявлено, что студенты не соблюдали основные правила проектирования интеллект - карты, они были созданы без использования графических образов и в их оформлении не использовались цвета.

Результаты опроса показали, что студенты предпочитали рисовать интеллект - карты от руки, отмечая «что так лучше запоминается», пример нарисованных интеллект - карт рис.5 и рис 6.

происходит к следующему ученику четверки. Таким образом, программный материал был преподнесен в виде специального задания, которое направлено на учебное сотрудничество младших школьников. Ребята в данном случае пробовали себя в роли учителя.

Второе условие мы обеспечивали следующим образом: на уроках применяли такие методы, как: кооперативное обучение, групповая дискуссия, мозговой штурм. Например, на уроке литературного чтения при изучении темы «Народные сказки», мы использовали такой метод как мозговой штурм. Мозговой штурм предназначен для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки этих идей. Мы предложили ребятам небольшую по объему сказку «Врозь – плохо, вместе - хорошо» и задали такой вопрос «Как помирить братьев? Предложите все возможные варианты, как братья могут запастись водой и больше не ссориться». Прежде чем ребята начали отвечать, мы сказали, что время для ответа будет ограничено. Далее, ребята прочитали сказку и в специально ограниченное время начали выдвигать свои идеи по заданному вопросу. Варианты ответов ребят были таковы: «Выкопать колодец», «Построить водокачку», «Запасти в бочку» и т.п. Данный вид работы ученикам понравился, они были активны, с удовольствием предлагали свои варианты ответов.

Третье условие мы реализовывали так: например, на уроке математики мы предлагали ребятам творческое домашнее задание на предстоящий урок по теме «Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость». Для этого мы предложили объединиться в три группы. Каждая группа должна была собрать материал о ценах на различные товары: одна группа узнает цены на учебные принадлежности, другая – цены на продукты, третья – на игрушки. Домашнее задание в этом случае формируют у учащихся потребность в сотрудничестве друг с другом, а также подготавливают их к совместной работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Итог такой работы показал положительные результаты: предложенный вариант работы детям понравился, полученное задание потребовало от них того, чтобы начать сотрудничать и собирать необходимый материал вместе.

Обеспечение и реализация всех трех перечисленных педагогических условий в работе по организации учебного сотрудничества проводились на протяжении учебного года систематически и целенаправленно.

В течение учебного года мы реализовали определенные нами выше педагогические условия при организации систематической работы в процессе обучения и по завершению учебного года мы провели повторную диагностику, чтобы проверить эффективность определебнных нами педагогических условий.

В качестве повторных диагностических мероприятий мы использовали тест, методику «Рукавички», наблюдение.

Выводы. Полученные диагностические результаты были обработаны, и нами был определен средний уровень сформированности умений учебного сотрудничества у младших школьников.

В результате мы получили следующие данные: 16 человек (73% класса) имеет высокий уровень сформированности умений учебного сотрудничества, у 4 учеников наблюдается средний уровень (18% класса) и 2 учеников – низкий уровень сформированности учебного сотрудничества (9% класса). Младшие школьники стали эффективно сотрудничать на уроках, стараются задавать

учителю интересующие их вопросы по теме урока, в основном они стали рационально распределять время своей работы при парной и групповой организации учебной деятельности.

Литература:

1. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. - М., 1997. – 575 с.

2. Волчек, М.Г. Обучение педагогов организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО / М.Г.Волчек // Начальная школа плюс До и После. – 2016. - №2. – С. 16.

3. Давыдов, В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.И. Цукерман // Вопросы психологии. - 2010. - № 3-4. – С. 23.

4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2004 – 384 с.

5. Иванова, И.В. Учебное сотрудничество как средство формирования у учащихся оценки результата деятельности / И.В. Иванова // Начальная школа плюс До и После. – 2015. - №2. – С. 20.

6. Латышина, Д.И. История педагогики и образования. – М.: Гардарики, 2007. – 562 с.

7. Лисина, М.А. Формирование личности ребенка в общении. – М.: «МОДЭК», 1997. – 383 с.

8. Локк, Д., Сочинения в трех томах, М, 1985-1988. Серебренников, В., Учение Локка о прирожденных началах знания и деятельности, Спб. – 1892 с.

9. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач.обучения» / М.С.Соловейчик, П.С.Жедек и др. – М.: Просвещение, 1993. – 383 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922

11. Цукерман, Г.А. Обучение учебному сотрудничеству / Елизарова Н.А. // Вопросы психологии.- 1993.- №2. – С.45.

Проектирование интеллект-карт вызвало у студентов неподдельный интерес, поскольку в процессе самостоятельной работы над учебными материалами произошел переход от формального выполнения задания к личной заинтересованности самим процессом, что безусловно, способствовало более эффективному усвоению учебной дисциплины. Хорст Мюллер пишет: «Благодаря картированию мышления Вы сможете яснее увидеть происходящее, различить взаимосвязи и трудные участки, отобразить свои мысли с помощью интеллект - карт можно отобразить и систематизировать разнообразную информацию». [6]

По результатам выполнения контрольно-измерительных материалов работ качественные показатели усвоенного материала изменились, средний балл увеличился с 78 баллов до 86 баллов, рис. 3.

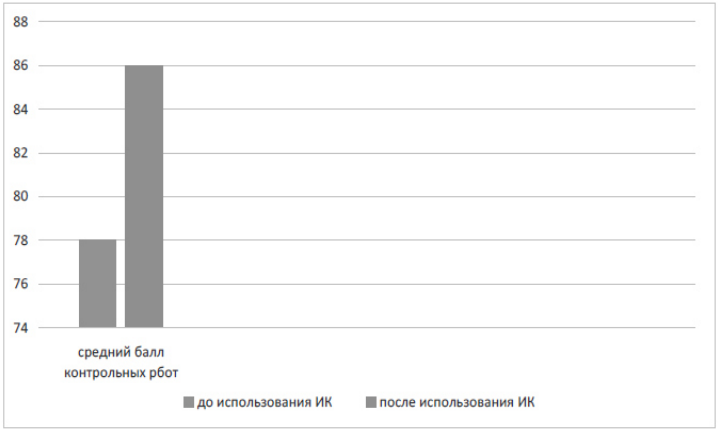


Рис. 3. Средний балл по результатам выполнения КИМ

Преподавателями Мавлюдовой Л.У., Яковенко Т.В., Камахиной Р.С. была составлена анкета по проблеме «Удовлетворенность студентов результатом, полученным от применения метода интеллект - карт». Проведен опрос студентов, в котором приняли участие 20 респондентов. Анализ ответов участников опроса дал следующие результаты: 74% респондентов выбрали ответ «результат превзошел мои ожидания», 12% «удовлетворен» и лишь 14% респондентов не заметили явной разницы в результатах, ответ «не удовлетворен» респондентами выбран не был.

Всем участникам эксперимента была предоставлена возможность использовать Интернет - сервисы для создания интеллект - карт, например, MindMeister, Bubbl.us,Cacoo.com, Comapping, Dabbleboard, Fishbone, MAPMYself , Mind42, Mindomo, Wisemapping, XMind. Самым популярным приложением по результатам голосования среди студентов признан MindMeister. Среди преимуществ сервиса было отмечено, что работать с MindMeister очень просто и удобно. Использование сервисов позволяет студентам составлять интелект-карты разных модификаций, один из вариантов работы представлен на рис. 2.

В качестве примера, приведём интеллект - карты по теме «Образовательные технологии»:

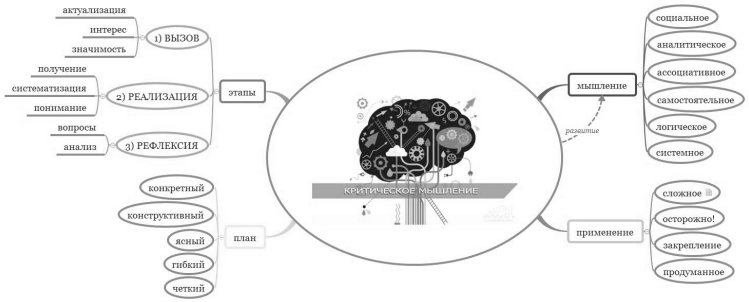


Рис. 1. Технология критического мышления (автор Саярова Р.)

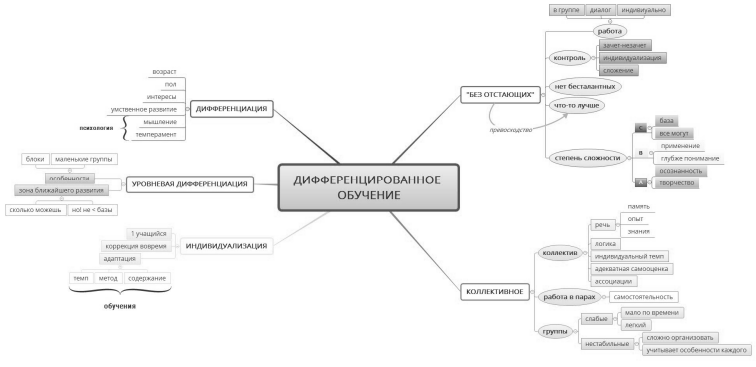


Рис. 2. Технология дифференцированного обучения (автор Саярова Р.)

На занятиях, представленные работы, обсуждались на предмет успешности визуальной демонстрации основной идеи изучаемого материала, иерархических структурных связей.

Педагогика

УДК: 378.1

старший преподаватель Ганжур Марина Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет" (г. Ростов-на-Дону);
студент Лелькин Геннадий Павлович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет" (г. Ростов-на-Дону)

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. В представленной статье рассмотрена проблема организации информационной безопасности данных обучающихся и их законных представителей на примере учебного заведения. В ходе выполнения работы проведена оценка организации документооборота, в которой участвует конфиденциальная и личностная информация, разработано положение, целью которого является защита персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей) от несанкционированного доступа, неправомерного их использования или утраты, а также рассмотрена автоматизированная информационная система документооборота с выбором программного обеспечения.

Ключевые слова: информационная безопасность, документооборот, автоматизация документооборота.

Annotation. The presented article considers the problem of organization of information security of the data of students and their legal representatives on the example of an educational institution. In the course of the work, an assessment was made of the organization of the document circulation, in which confidential and personal information participates, a provision designed to protect the personal data of trainees and their parents (legal representatives) from unauthorized access, misuse or loss, and an automated information system Workflow with a choice of software.

Keywords: information security, document circulation, automation of document circulation.

Введение. Сегодня информация персонального характера признана одним из приоритетных объектов организационно-правовой защиты, так как при определенных условиях и обстоятельствах она является производной от права на неприкосновенность частной жизни. Для обеспечения безопасности необходимо автоматизировать систему хранения и передачи таких данных.

Автоматизированная информационная система образования - представляет собой распределенную систему хранения и обработки данных, функционирующую на основе протоколов общедоступной сети интернет предназначена для:

- Перевода государственных и муниципальных услуг в электронный вид;
- Повышения эффективности процесса управления за счет оперативности в получении более достоверной информации о состоянии

объектов управления и сокращения времени реакции управления (принятия решения, постановки задач, контроля исполнения);

- Освобождения органов управления всех уровней от малопродуктивного рутинного труда по сбору информации и составлению всевозможных отчетов, создав условия для творческого труда;
- Сокращения бумажных потоков документооборота и перехода на безбумажное делопроизводство;
- Стандартизации делопроизводства;
- Проведения мониторинговых исследований различной направленности;
- Формирования статистических и аналитических отчетов по вопросам качества образования.
- Внедрение Системы обеспечивает возможность:
- Автоматизации процесса управления качеством образования на всех уровнях;
- Создания полной региональной базы данных (РБД) на всех участников образовательного процесса в сфере начального профессионального и среднего профессионального образования региона (по персоналиям) и образовательные учреждения сферы начального профессионального и среднего профессионального образования (ОУ НПО и СПО);
- Получения данных для формирования статистической и аналитической отчетности любого уровня, оценки качества деятельности органов управления и учреждений образования начального профессионального и среднего профессионального образования, педагогов, необходимых для принятия решений по финансированию ОУ НПО и СПО в рамках КПМО;
- Получения информации для построения портфолио студентов и сотрудников ОУ НПО и СПО;

Проведения широкомасштабного мониторинга различной направленности.

Исполнитель должен произвести поставку сертифицированных средств защиты информации их установку, настройку и ввод в эксплуатацию.

Перечень и объем поставляемых сертифицированных средств защиты информации:

1. Программное обеспечение, реализующее функции средства защиты информации от несанкционированного доступа Secret Net 7 или эквивалент;
2. Программное обеспечение, реализующее функции средства антивирусной защиты информации Kaspersky Endpoint Security 10 Стандартный или эквивалент;
3. ViPNet Client 4.x защищенной сети.

Требования к поставляемым сертифицированным средствам защиты информации:

Требования к программному обеспечению, реализующему функции средства защиты информации от несанкционированного доступа (СЗИ от НСД):

Должно осуществлять:

защиту серверов и рабочих станций от НСД;

контроль входа пользователей в систему, в том числе и с использованием дополнительных аппаратных средств защиты;

разграничение доступа пользователей к устройствам и контроль аппаратной конфигурации;

3. Повысить ясность, глубину и точность мышления за счёт овладения обобщёнными когнитивными схемами представления различной информации.
4. Улучшить некоторые виды оперативной и долговременной памяти (вербальную, образную, эмоциональную).
5. Развить творческие способности.
6. Усовершенствовать умения, связанные с порождением информации (подготовка докладов, написание статей, планирование работы, выполнение проектов и т. д.).

Практическая работа студентов по трансформированию информации в формат интеллект - карт проходит в определённой последовательности. Подробно остановимся на алгоритме проектирования интеллект – карты:

1. Определение темы или проблемы будущей интеллект - карты.
2. Графическое изображение ключевой идеи интеллект - карты в виде яркого, цветного центрального образа, рисунка или символа.
3. Ассоциирование, группировка ассоциаций по ключевым признакам.
5. Согласование ключевых слов и/или ключевых фраз, образов, символов, рисунков.
6. Добавление ключевых ветвей к центральному образу. В структуре интеллект карты не должно быть более 7 ветвей.
7. Добавление ответвлений второго порядка.
8. Оформление – добавление рисунков, символов, ассоциирующихся со словами.
9. Выделение ключевых ветвей цветом, геометрическими блоками.
10. Обнаружение и фиксация связей между структурными элементами интеллект - карты.

Полученная графическая структура достаточно точно отражает не только содержание мышления автора о предмете карты, но особенности этого мышления. [3]

При оформлении интеллект - карт студенты использовали разнообразные цвета, для выделения главной и второстепенной информации, фразы и предложения заменяли ключевыми словами, использовали рисунки, графические формы, пиктограммы, стрелки символы вместо слов, объединяли цветом, обводкой, либо легким фоном обобщенные блоки информации для лучшего восприятия информации. При работе над интеллект - картами студенты проявляли творчество.

Анализ интеллект - карт, позволяет сделать вывод об умении студентов работать с информацией, а именно обобщать и систематизировать учебную информацию, выстраивать логические связи, что в свою очередь говорит о достаточно высоком уровне сформированности профессиональных компетенциях будущих педагогов.

Организация работы с интеллект - картами осуществлялась как индивидуально, так и в группе. При использовании индивидуальной формы работы студент разрабатывал интеллект-карту, отображая в ней личное восприятие изучаемой темы. Далее студенты объединялись в группы. Перед группой ставилась задача создание групповой карты, объединяющей индивидуальные карты членов группы, который в дальнейшем нужно будет презентовать аудитории, обосновать и защитить в ходе дискуссии свою точку зрения.

только увеличивает нагрузку на мозг, но и приводит к негативным последствиям: пробелы в знаниях, потеря интереса к учёбе, психологический дискомфорт, сопровождающийся чувством неуверенности и страха, проявляющиеся в различных формах протеста.

Формулировка цели статьи. Целью данной работы является попытка авторов дать ответ на вопрос, существует ли способ эффективного запоминания и систематизации больших объемов информации?

Для реализации поставленной цели в ходе работы были использованы следующие методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования; анкетирование; анализ данных, полученных в ходе опроса.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» сказано, о необходимости свободного развития личности в процессе обучения является одним из первых инновационных положений, выдвинутых Российской Федерацией. Задачи, сформулированные в «Национальной доктрине образования», вызывают к жизни появление новых образовательных технологий, позволяющих строить учебную деятельность с опорой на психологические закономерности процессов усвоения информации, с использованием современных инструментов выявления и решения проблем, эффективно обеспечивая дифференциацию и индивидуализацию обучения. [4] Одной из них – является технология визуализация ассоциативных связей или интеллект-карта.

Изложение основного материала статьи. Специалист в области саморазвития, развития памяти и мышления Тони Бьюзен во время своего обучения искал способ эффективного запоминания и систематизирования информации. Весной 1974 года он впервые представил миру способ систематизации знаний с помощью интеллект - карт (существуют различные варианты переводов: «карты ума», «карты разума», «карты памяти» или «ментальные карты»). Интеллект-карта является графическим выражением процесса мышления. Центральную идею способа автор описывал так: «Каждый бит информации, поступающей в мозг, – каждое ощущение, воспоминание или мысль – может быть представлен в виде центрального сферического объекта, от которого расходятся десятки, сотни, тысячи и миллионы лучей. Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями». Ссылаясь на исследования У. Пенфилда и П. Перо, Н.И. Чуприкова отмечает, что человеческий мозг сохраняет всю зрительную, слуховую, тактильную и любые другие виды поступающей в него и воспринимаемой информации. Проблема состоит не в сохранении, а в доступе к той или иной хранящейся в мозге информации и извлечении её для последующей сознательной обработки. [7] Ассоциации могут быть вызваны цветом, размером и формой воспринимаемых объектов, их конфигурацией, высотой и громкостью звуков, их консонансом или диссонансом, мимикой и пантомимикой, эмоциями и любыми другими сигналами, активирующими сенсорно-перцептивные процессы. [1, 2]

Применение интеллект-карт на занятиях позволяет повысить эффективность интеллектуальной деятельности магистра:

1. Улучшить навыки систематизации и структурирования информации.
2. Научиться быстро, перерабатывать большие массивы информации.

разграничение доступа пользователей к информации;

контроль утечек информации;

регистрацию событий безопасности и аудит.

Требования к сертификации и применению в информационных системах:

СЗИ от НСД должны соответствовать требованиям руководящего документа «Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации. Показатели защищенности от несанкционированного доступа к информации» (Гостехкомиссия России, 1992) – не ниже 3 класса защищенности. Комплект должен соответствовать требованиям документа «Защита от несанкционированного доступа к информации. Часть 1. Программное обеспечение средств защиты информации. Классификация по уровню отсутствия недекларируемых возможностей» (Гостехкомиссия России, 1999) – не ниже 2 уровня контроля.

СЗИ от НСД должно допускать использование в следующих информационных системах:

автоматизированные системы - до класса защищенности 1Б (включительно);

государственные информационные системы – до 1 класса защищенности (включительно);

информационных системах персональных данных – до систем 1 уровня защищенности (включительно);

автоматизированные системы управления производственными и технологическими процессами – до систем 1 класса защищенности включительно.

СЗИ от НСД должно поддерживать защиту систем терминального доступа, а также допускать применение для защиты не только физических компьютеров, но и виртуальных машин.

Требования к операционной платформе и аппаратной части:

СЗИ от НСД должно функционировать на следующих платформах (должны поддерживаться и 32-х, и 64-х разрядные платформы): Windows 10; Windows 8/8.1; Windows 7; Windows Server 2012/2012 R2; Windows Server 2008/2008 R2.

СЗИ от НСД должно поддерживать работу в системах терминального доступа, построенных на базе терминальных служб сетевых ОС MS Windows или ПО Citrix.

СЗИ от НСД должно поддерживать работу на виртуальных машинах.

Возможность работы на однопроцессорных и многопроцессорных ЭВМ.

Наличие устройства, считывающего DVD (для чтения установочного диска – хотя бы на одном компьютере в информационной системе).

Требования к функциональности СЗИ от НСД:

СЗИ от НСД должно выполнять следующие функции по защите информации.

Контроль входа пользователей в систему и работа пользователей в системе:

проверка пароля пользователя при входе в систему;

поддержка персональных идентификаторов iButton; USB-ключей eToken PRO, eToken PRO (Java), JaCarta PKI, JaCarta ГОСТ, iKey 2032, Rutoken/Rutoken S, Rutoken ЭЦП, Rutoken Lite; смарт-карт eToken PRO, eToken

PRO (Java), JaCarta PKI, JaCarta ГОСТ, ESMART Token для входа в систему и разблокировки компьютера;

возможность блокировки сеанса работы пользователя при отключении персонального идентификатора;

возможность использования персональных идентификаторов для входа в систему и разблокировки в системах терминального доступа и инфраструктуре виртуальных рабочих станций (VDI);

однократное указание учетных данных пользователей при доступе к терминальному серверу и к инфраструктуре виртуальных рабочих станций (VDI);

возможность блокирования входа в систему локальных пользователей;

возможность блокирования операций вторичного входа в систему в процессе работы пользователей;

возможность блокировки сеанса работы пользователя по истечению интервала неактивности;

поддержка возможности входа в систему по сертификатам;

возможность проверки принадлежности аппаратного идентификатора в процессе управления аппаратными идентификаторами пользователей.

Избирательное (дискреционное) управление доступом:

возможность назначения прав доступа на файлы, каталоги, принтеры, устройства;

возможность наследования прав доступа для файлов и каталогов;

возможность установки индивидуального аудита доступа для объектов, указания учетных записей пользователей или групп, чей доступ подвергается аудиту.

Полномочное (мандатное) управление доступом:

возможность выбора уровня конфиденциальности сессии для пользователя;

возможность назначения мандатных меток файлам, каталогам, внешним устройствам, принтерам, сетевым интерфейсам;

возможность изменения количества мандатных меток в системе и их названий;

контроль потоков конфиденциальной информации в системе;

возможность контроля потоков информации в системах терминального доступа при передаче информации между клиентом и сервером по протоколу RDP.

Контроль вывода конфиденциальных данных на печать:

возможность ограничить перечень мандатных меток информации для печати на заданном принтере;

теневое копирование информации, выводимой на печать;

автоматическая маркировка документов, выводимых на печать;

управление грифами (видом маркировки) при печати конфиденциальных и секретных документов. При этом должна быть возможность задать:

отдельный вид грифа для каждой мандатной метки;

отдельный вид маркировки для 1 страницы документа;

отдельный вид маркировки для последней страницы документа;

вид маркировки для оборота последнего листа.

поддержка печати через интерфейсы автоматизации MS Word и Excel (автоматизированная печать документов из скриптов);

Педагогика

УДК: 378.147.227

кандидат педагогических наук Яковенко Татьяна Владимировна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (г. Казань), Государственное автономное образовательное учреждение «Институт развития образования Республики Татарстан» (г. Казань)

ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ЗАПОМИНАНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация. В статье раскрываются вопросы, связанные с проблемой обработки больших массив информации, попытках ее механического запоминания и как следствие негативных последствиях такой организации образовательного процесса: пробелы в знаниях студентов, потеря интереса к учёбе, психологический дискомфорт, сопровождающийся чувством неуверенности и страха, проявляющиеся в различных формах протеста. В своей статье авторы рассматривают процесс усвоения учебной информации, с использованием современных методов, таких как интеллект-карта. Данный метод является эффективным инструментом, применение которого позволяет значительно повысить продуктивность интеллектуальной деятельности студента, способствует развитию навыков систематизации и структурирования информации, развитию творческих способностей.

Ключевые слова: интеллект-карты, эффективные способы работы с информацией, способ систематизации знаний, ассоциации, Интернет-сервисы для создания интеллект-карт.

Annotation. The article reveals the questions connected with the problem of processing large amount of information, attempts of its mechanical memorization and as a result of negative consequences of such organization of educational process: gaps in knowledge of students, loss of interest in study, the psychological discomfort which is followed by feeling of uncertainty and fear which are shown in various forms of a protest. In their article, the authors review the process of assimilation of educational information, using modern methods such as mind map. This method is an effective tool, the use of which allows to increase the productivity of intellectual activity of the student, promotes development of skills of systematization and structuring of information, development of creative abilities.

Keywords: mind maps, effective ways of working with the information, a way of systematization of knowledge, associations, internet services for creating mind maps.

Введение. Объем данных, генерируемых человечеством, за последние полвека значительно возрос. Современный человек за месяц получает и обрабатывает столько же информации, сколько человек XVII века - за всю жизнь. [5] Информация и знания сегодня приобрели статус важнейших стратегических ресурсов. В связи, с чем у современного человека возникает необходимость эффективной обработки непрерывно растущих потоков различной информации. Ежедневно студент сталкиваются с ситуацией, когда в короткие сроки необходимо изучить и запомнить большие массивы информации. Попытки механического запоминания в процессе обучения не

Таблица 2

Изменение показателей плавательной подготовки (кол-во случаев в процентах)

Возраст (лет)	Группа	Скольжение на груди	Кроль на груди	Кроль на спине
3-4	ЭГ	28,4	30,5	31,4
3-4	КГ	71,5	91,4	90,5

Таблица 3

Результаты диагностики задержки речевого развития (кол-во случаев в процентах)

Возраст (лет)	Группа	Коммуникативные нарушения до эксперимента(в %)	Коммуникативные нарушения после эксперимента(в %)
3-4 г	ЭГ	100,0	70,9
3-4 г	КГ	10,7	1,8

Оценка результатов: если плечевой индекс равен 90 - 100%, у ребёнка правильная осанка. Меньшая величина индекса свидетельствует о её нарушении. У экспериментальной группы улучшилась осанка в ходе эксперимента на 5 %, у контрольной на 9%,показатели плавательной подготовки показали, что у контрольной группы результат выше, что касается задержки речевого развития, у экспериментальной группы результат улучшения на 30%,в то время как в контрольной группе значение в процентах количества случаев показало 0%.

Выводы. По результатам проведенного эксперимента мы можем сделать следующие выводы.

1. Задержку речевого развития гораздо легче предотвратить, чем вылечить её.

2. Выбранная нами методика показала эффективность в оздоровлении детей на занятиях по оздоровительному плаванию.

3. Начинать плавать нужно с раннего возраста, с целью развития и оздоровления ребёнка.

Литература:

1. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания В.И. Ляха, А.А. Зданевича [Текст] / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - М.: Учитель, 2013. - 169 с.

2. Шурыгина В.В, Чистякова Д, Г., Глушко Д.С.,Кондакова К.Д.,Чуктурова Н.И. Особенности влияния физкультурно-оздоровительной деятельности на физическое развитие детей младшего школьного возраста // Проблемы современного педагогического образования 52-2, 2016. - С. 237-244.

поддержка функции печати в файл;

поддержка управления запретом перенаправления принтеров в терминальных (RDP) сессиях.

Контроль аппаратной конфигурации компьютера и подключаемых устройств:

Должны контролироваться следующие устройства:

последовательные и параллельные порты;

локальные устройства;

сменные, физические и оптические диски;

программно-реализованные диски;

USB-устройства;

PCMCIA – устройства;

IEEE1394 (FireWire) – устройства;

устройства, подключаемые по шине Secure Digital;

должна быть возможность задать настройки контроля на уровне шины, класса устройства, модели устройства, экземпляра устройства;

должен осуществляться контроль неизменности аппаратной конфигурации компьютера с возможностью блокировки при нарушении аппаратной конфигурации;

должна быть возможность присвоить устройствам хранения информации мандатную метку. Если метка устройства не соответствует сессии пользователя – работа с устройством хранения должна блокироваться;

должен осуществляться контроль вывода информации на внешние устройства хранения с возможностью теневого копирования отчуждаемой информации;

в инфраструктуре виртуальных рабочих станций (VDI) должны контролироваться устройства, подключаемые к виртуальным рабочим станциям с рабочего места пользователя;

при терминальном подключении (RDP) должна быть возможность управления запретом подключения устройств, COM и LPT портов, локальных дисков и PnP-устройств.

Контроль сетевых интерфейсов:

Должна быть возможность включения/выключения явно заданного сетевого интерфейса или интерфейса, определяемого типом – Ethernet, WiFi, IrDA, Bluetooth, FireWire (IEEE1394).

Должна быть возможность управления сетевыми интерфейсами в зависимости от уровня сессии пользователя.

Создание для пользователей ограниченной замкнутой среды программного обеспечения компьютера. При этом должны контролироваться исполняемые файлы (EXE-модули), файлы загружаемых библиотек (DLL – модули), запуск скриптов по технологии Active Scripts.

Список модулей, разрешенных для запуска, должен строиться:

с помощью явного указания модулей;

по информации об установленных на компьютере программах;

по зависимостям исполняемых модулей;

по ярлыкам в главном меню;

по событиям журнала безопасности.

Контроль целостности файлов, каталогов, элементов системного реестра:

Должна быть возможность проведения контроля целостности до загрузки операционной системы (при применении со аппаратными средствами доверенной загрузки), в процессе загрузки ОС, в фоновом режиме при работе пользователя.

Должна быть возможность блокировки компьютера при обнаружении нарушения целостности контролируемых объектов.

Должна быть возможность восстановления исходного состояния контролируемого объекта.

Должна быть возможность контроля исполняемых файлов по встроенной ЭП, чтобы избежать дополнительных перерасчетов контрольных сумм при обновлении ПО со встроенной ЭП.

Требования к комплекту поставки:

СЗИ от НСД должно поставляться в составе:

Лицензия на право пользования.

Дистрибутив, сертифицированный ФСТЭК России, с указанием заводского номера и знака соответствия ФСТЭК России.

Формуляр.

Сертификат соответствия ФСТЭК России.

Требования к программному обеспечению, реализующему функции средства антивирусной защиты информации (СрАВЗ).

Требования к сертификации:

СрАВЗ должно быть сертифицировано по требованиям Руководящих документов (РД) ФСТЭК России по типам Б, В и Г второго класса защиты профиля защиты средств антивирусной защиты.

Требования по функциональности:

Защита от вредоносного ПО;

Механизмы самозащиты;

Сетевой экран.

Требования к комплекту поставки:

– СЗИ от НСД должно поставляться в составе:
– Лицензия на право пользования.
– Дистрибутив, сертифицированный ФСТЭК России, с указанием заводского номера и знака соответствия ФСТЭК России.
– Формуляр.
– Сертификат соответствия ФСТЭК России.

Исполнитель должен произвести установку, настройку, ввод в эксплуатацию сертифицированных средств защиты информации, а также проверить работоспособность соединения типового автоматизированного рабочего места с информационной системой.

Требования к установке, настройке и вводу в эксплуатацию сертифицированных средств защиты информации.

Заказчик предоставляет Исполнителю исправные АРМ и серверы в количестве, соответствующем количеству поставляемых сертифицированных средств защиты информации, подробную информацию о распределении и количестве установок сертифицированных средств защиты информации по всем объектам Системы, установленное системное программное обеспечение, дистрибутивы и лицензии на него, другие документы и сведения необходимые для оказания услуг.

В ходе оказания услуг Исполнитель должен:

такие детки более общительные, они учатся строить отношения и взаимодействовать между собой в раннем возрасте.

Когда ребенок систематически посещает бассейн, его организм закаляется, становится крепче, сильнее, выносливее. Все системы организма укрепляются. Многие дети активно ходят на занятия в эпидемиологические периоды, поскольку у них сформирован крепкий иммунитет, который укрепляется еще и из-за пониженных зимних температур.

Перед началом занятий по плаванию с дошкольниками проводится собеседование с участием родителей, логопедов, учителей дошкольных учреждений. Определены характер речевых заболеваний, уровень предварительной подготовки к плаванию, отношение самих детей к предстоящим урокам плавания. Перед началом занятий мы проводили диагностику на задержку дыхания, показатели плавательной подготовки, плечевой индекс, это позволяет разрабатывать индивидуальные программы для дошкольников, находить конкретные средства для каждого ребенка. В теоретических исследованиях особое внимание уделяется формированию мотивации для плавания, информации о положительном влиянии плавания на организм ребенка, профилактике простуды. Учитывая специфику заболеваний, в ходе теоретических исследований большое внимание уделялось развитию навыков диалогической коммуникации, групповому обсуждению задач и способам их решения. В зале «сухого плавания» основные плавательные движения изучаются в форме групповых игр, предполагающих активное общение со сверстниками. Групповые игры были даны, и большое внимание также уделяется обучению на воде.

Занятия проходили на базе МБДОУ №32 и спортивно-оздоровительного комплекса «ТАН».

Контрольная группа состояла из 10 детей возраста 3-4 лет, которые занимались плаванием с раннего возраста, экспериментальная группа состоит из 10 человек 3-4 года (МБДОУ 32), дети в экспериментальной группе с задержкой развития речи, данные взяты из медицинских записей. В течение года дети регулярно занимались плаванием (3 раза в неделю по 45 мин).

В группе практиковались специальные упражнения и водные упражнения для укрепления всех групп мышц, развития мелкой моторики, поскольку отделы головного мозга, отвечающие за моторные навыки и развитие речи, близко друг к другу, дыхательные упражнения, восстановительные упражнения, развивающие игры и начальная подготовка в стилях плавания.

Таблица 1

Сравнительные показатели плечевого индекса у детей (в контрольной и экспериментальной группах)

Возраст (лет)	Группа	Плечевой индекс до эксперимента (в %)	Плечевой индекс после эксперимента (в %)
3-4	ЭГ	81, 4	86,1
3-4	КГ	83,2	92,3

выполнении определенных упражнений создаем правильное положение тела ребенка, выравниваем его мышечный тонус, при необходимости разрабатываем и улучшаем подвижность в суставах. В ходе систематических занятий мышцы уравновешиваются, становятся более эластичными, и ребенок выравнивается. Раннее плавание - это огромная польза для здоровья, для всего организма в целом, потому что здесь тренируются сердечно-сосудистая и дыхательная системы, идет обогащенное питание головного мозга и внутренних органов, поскольку больше кислорода поступает в организм. Функциональность органов и систем улучшается. Если ребенка приучить лежать и расслабляться на спинке, то малыша можно будет свободно отпустить, и он самостоятельно будет держаться на спине, в условиях гидроневесомости разгружается позвоночник, что благотворно влияет на всю костную систему. То есть первостепенная наша задача - это оздоровление.

Обучение плаванию - это второстепенная задача. Дети в ходе систематических тренировок учатся держаться на воде и плавают. Плавают они под водой, в среднем, к двум годам. Держаться на воде, не погружая головы, некоторые детки начинают в два с половиной - три года. В среднем в три - четыре года дети держатся на воде, потому что физиологически мышцы уже способны удержать массу тела. В воде нагрузка снижается, детям под водой гораздо легче удерживаться в горизонтальном плавательном положении. Из-за этого дети первые два года плавают под водой, а затем начинают плавать на воде.

У советских педагогов Никитиных есть понятие, они говорят, что если не задействовать ресурсы организма в раннем возрасте, то они невозвратно угасают. Те дети, которые начинают плавать не с рождения, теряют в сравнении с теми, кто начинает с младенчества.

Раннее плавание отличается от спортивного плавания. Оно больше направлено на оздоровление организма, на формирование положительных эмоций от воды, на приобретение жизненно важных навыков умения держаться на воде и быть способными в непредсказуемых ситуациях вовремя среагировать, тем самым предостеречь себя от опасности и беды.

Раннее плавание благотворно влияет на растущий организм, занимающиеся дети опережают свое собственное развитие, благодаря плаванию, улучшается нервно-психическое и моторное развитие детей, выравнивается мышечный тонус, улучшаются: подвижность в суставах, обменные процессы, аппетит и сон. Дети, занимающиеся плаванием, физически развитые, имеют гармоничное телосложение, они сильные, ловкие и выносливые.

Двигательный и речевой центр находятся рядом в головном мозге, и когда двигательная активность у ребенка высокая, зона постоянно активна, и она рефлекторно стимулирует зону, которая отвечает за речевое развитие. Считается, что плавающие дети начинают раньше разговаривать, у детей, которые занимаются в бассейне, выше наблюдательность - они смотрят на других детей, изучают обстановку, контактируют с другими взрослыми, у них больше возможностей изучить окружающий мир вокруг.

Дети в группах ходят систематически, они друг друга узнают, радуются, начинают дружить - у них уже на ранних стадиях идет общение, построение отношений. У плавающих детей процесс социализации наступает раньше,

провести установку, настройку и ввод в эксплуатацию сертифицированных средств защиты информации.

Услуги по установке, настройке и вводу в эксплуатацию сертифицированных средств защиты информации должны включать в себя:

установку и настройку сертифицированных средств защиты информации;

пуско-наладку сертифицированных средств защиты информации;

опытную эксплуатацию сертифицированных средств защиты информации.

По окончанию оказания услуг Исполнитель должен предоставить акты ввода в эксплуатацию сертифицированных средств защиты информации.

Требования к проверке работоспособности соединения типового автоматизированного рабочего места с информационной системой.

В ходе оказания услуг Исполнитель должен:

произвести проверку работоспособности сетевого соединения типового автоматизированного рабочего места с серверной частью с информационной системой по защищенному каналу связи.

Исполнитель должен провести оценку соответствия выполнения требований к типового автоматизированного рабочего места для распространения ранее выданного аттестата Системы.

Должны быть собраны сведения об объекте информатизации:

Состав основных и вспомогательных технических средств, с указанием типа, наименования, модели, серийного (инвентарного) номера технического средства.

Состав системного и программного обеспечения, с указанием версии программного обеспечения и номера лицензии (при наличии).

Состав установленных средств защиты с указанием серийных номеров и знаков соответствия ФСТЭК.

План-схема места расположения объекта информатизации относительно границы контролируемой зоны, с указанием линий электропитания и заземления.

Должны быть проведены аттестационные испытания объекта информатизации Системы в соответствии с программой и методикой аттестационных испытаний (разработана при выполнении Договора, заключенного по итогам процедуры закупок №31604116134 от 20.09.2016 г., опубликованной в Единой информационной системе в сфере закупок, предоставляется Заказчиком), результатом которых является:

Инструкция пользователя информационной системы.

Технический паспорт объекта информатизации.

Протокол аттестационных испытаний объекта информатизации.

Акт соответствия объекта информатизации требованиям к типового автоматизированного рабочего места для распространения действия аттестата соответствия, выданного в результате оказания услуг по договору, заключенному по итогам процедуры закупок №31604116134 от 20.09.2016 г., опубликованной в Единой информационной системе в сфере закупок.

Система Secret Net предназначена для защиты от несанкционированного доступа к информационным ресурсам компьютеров, функционирующих под управлением операционных систем MS Windows 10/8/7 и Windows Server 2016/2012/2008.

Защита от несанкционированного доступа (НСД) обеспечивается комплексным применением набора защитных механизмов, расширяющих

средства безопасности ОС Windows. Система Secret Net может функционировать в следующих режимах:

- автономный режим — предусматривает только локальное управление защитными механизмами;
- сетевой режим — предусматривает локальное и централизованное управление защитными механизмами, а также централизованное получение информации и изменение состояния защищаемых компьютеров.

Основные функции, реализуемые системой Secret Net:

- контроль входа пользователей в систему;
- разграничение доступа пользователей к ресурсам файловой системы и устройствам компьютера;
- создание для пользователей ограниченной замкнутой среды программного обеспечения компьютера (замкнутой программной среды);
- разграничение доступа пользователей к конфиденциальным данным;
- контроль потоков конфиденциальной информации в системе; • контроль вывода на печать и добавление грифов в распечатываемые документы (маркировка документов);
- контроль целостности защищаемых ресурсов;
- контроль подключения и изменения устройств компьютера;
- функциональный контроль ключевых компонентов Secret Net;
- защита содержимого дисков при несанкционированной загрузке;
- уничтожение (затирание) содержимого файлов при их удалении;
- теневое копирование выводимой информации;
- регистрация событий безопасности в журнале Secret Net;
- мониторинг и оперативное управление защищаемыми компьютерами (только в сетевом режиме функционирования);
- централизованный сбор и хранение журналов (только в сетевом режиме функционирования);
- централизованное управление параметрами механизмов защиты (только в сетевом режиме функционирования).

Состав устанавливаемых компонентов Система Secret Net состоит из следующих отдельно устанавливаемых программных средств:

1) Компонент "Secret Net 7" (далее — клиент).

2) Компонент "Модификатор схемы Active Directory" (далее — модификатор AD). Используется только в сетевом режиме функционирования. Применяется в случае использования Active Directory для размещения и хранения сведений об объектах централизованного управления.

3) Компонент "Secret Net 7 — Сервер безопасности". Используется только в сетевом режиме функ- ционирования.

4) Компонент "Secret Net 7 — Программа управления" (далее — программа оперативного управления). Используется только в сетевом режиме функционирования.

Программный комплекс ViPNet Client 4 предназначен для обеспечения безопасной (защищенной) передачи данных между сегментами виртуальной сети ViPNet с использованием произвольной телекоммуникационной инфраструктуры IP-сетей, включая сеть связи общего пользования.

ПК ViPNet Client предназначен для использования в составе защищенных виртуальных сетей ViPNet, обрабатывающих информацию, не содержащую сведений, составляющих государственную тайну.

Важной задачей для логопедов, психологов и руководителей физического воспитания в дошкольных учреждениях является создание таких условий для ребенка, в котором он мог бы должным образом выполнять свои социальные функции, связанные с возрастом, не ощущая «отставания». Определенное место отведено Физической культуре и спорту. Это предполагает использование нетрадиционных средств физического воспитания, ориентированных на характер заболевания, особенности развития каждого ребенка. Дети с задержкой речевого развития (различные типы) имеют ряд психомоторных нарушений: координацию, точность воспроизведения двигательных действий. Плавание в этом случае выполняет важную и эффективную коррекционную, рекреационную и реабилитационную функцию - расширение двигательного опыта, регулирование психического состояния, профилактику простудных заболеваний инфекционных заболеваний. В связи с этим роль физкультурно-оздоровительной деятельности возрастает.

Начинать плавать лучше с рождения. Всего несколько лет назад это было не очень распространенным явлением. Сегодня же плавание для новорожденных становится все более популярным. Раннее плавание приносит здоровью ребенка огромную, поистине неоценимую пользу.

Если у малыша есть какие-то проблемы со здоровьем, плавание помогает их исправить. У малышей, которые с такого раннего возраста - с месяца, двух, трех - занимаются в бассейне, мир гораздо шире, и социализация у них наступает гораздо раньше, чем у детей, которые ограничиваются только прогулками во дворе.

Оздоровление и обучение плаванию. Если рассматривать именно обучение плаванию, раннее начало лучше из-за того, что ребенок меньше понимает, меньше сопротивляется, быстрее привыкает, ему становится комфортно в воде, и в старшем возрасте он воспринимает воду как естественную среду, а плавание как норму. Пока ребенок совсем еще маленький, у него, во-первых, нет оценочной реакции, и он спокойнее все воспринимает. И, во-вторых, мы используем врожденный рефлекс, который сохраняется в среднем до трех месяцев (к примеру, плавательный рефлекс работы рук и ног). Задерживать дыхание ребенок рефлекторно может и в семь-восемь месяцев. Но тут присутствует уже оценочная реакция: ребенок вроде бы и задержал дыхание, но он уже понимает, что с ним делают что-то не то, что это что-то вынужденное, и, конечно, может возникнуть отрицательная реакция.

Если мы говорим об оздоровлении, то благодаря раннему плаванию происходит коррекция всех органов, систем и состояний. Раннее плавание помогает в коррекции неврологических и ортопедических отклонений, улучшая работу внутренних органов и систем. Поэтому, конечно, чем раньше начинать, тем лучше. Первый год жизни - он же самый основной в жизни. Ребенка можно максимально, поправить в отношении здоровья. Если до года различные отклонения корректируется на 70 процентов, то в старшем возрасте эти же состояния корректируются в меньшей степени.

Задача раннего плавания, в первую очередь, это оздоровление. Здесь очень важны систематические тренировки. При систематических занятиях идет очень стойкая тренировка организма и коррекция отклонений в здоровье. Мы смотрим на детей, видим и оцениваем мышечное состояние, подвижность в суставах, положение тела, смотрим, насколько выражена асимметрия. И при

слух и выявляет его проблемы; проводится тест возраста: тест для определения уровня психомоторного развития (денвер), в масштабе раннего развития речи, по шкале Бейли (оценка развития новорожденных); разговор с родителями раскрывает способы общения с ребенком; развитие двигательных мышц лица, если есть трудности с грудным вскармливанием и неспособность ребенка повторить язык движения; сравнение репродукции и понимания речи; выразить развитие речевого развития путем анализа информации о домашнем воспитании ребенка, его окружении, которое должно помочь ему общаться.

Диагностика задержки развития речи включает выяснение причин задержки, и для этого необходимо пройти таких специалистов, как невролог, логопед, психиатр, детский психолог. В ряде случаев необходимы функциональные тесты мозга, такие как ЭКГ, МРТ, ЭХО-ЭГ и т. Д.

Последствия задержки развития речи могут быть следующими: отставание от сверстников в интеллектуальном и умственном развитии; увеличивается разница с годами; трудность в обучении в школе: часто возникает вопрос о переводе ребенка в коррекционную (вспомогательную) школу.

Гораздо проще предотвратить заболевание, чем вылечить его. При своевременном обнаружении (до двух лет) лечение отсроченного развития речи совместными усилиями родителей и лечащего врача заканчивается успешно.

Детям с задержкой речевого развития задержке речевого развития часто назначают медикаментозные препараты различных действий, которые помогают восстановить речевую деятельность.

Магнитотерапия и электрорефлексотерапия выборочно восстанавливают работу центров мозга, которые отвечают за дикцию, речевую деятельность, лексику, интеллектуальные способности. Однако электрорефлексотерапия имеет много противопоказаний: судорожный синдром, эпилепсия, психические расстройства.

Медицинское обслуживание не является продуктивным в отсутствие вспомогательного педагогического воздействия. Дефектолог исправляет (исправляет) отрицательные тенденции развития, предотвращает возникновение вторичных отклонений и трудностей. Для этой цели он использует визуальные, технические, практические средства реабилитации, регулярно проводит игры с детьми по индивидуальному плану. Не существует общего метода лечения: только индивидуальный подход может помочь.

Когда развитие речи задерживается у детей, массаж логопедии является очень эффективной процедурой, когда эксперт работает над определенными точками языка, губ, щек, рук, мочек ушей. В зависимости от индивидуальных показателей, они могут назначать массаж Новикова, Краузе, Дьяковой, Приходько.

Задача дефектолога и родителей заключается в проведении игровых упражнений, направленных на развитие мышц лица, подвижность языка и слухового аппарата дома с ребенком. Песни, сказки, скороговорки, упражнения для мелкой моторики ручной работы, их нужно использовать, выбирать по рекомендации специалистов и регулярно заниматься с малышом.

В этом случае родители не должны оставаться в стороне и возлагать все свои надежды только на врачей. С таким ребенком вам нужно иметь дело не только ежедневно, но и ежечасно, что требует много времени и усилий.

ПК ViPNet Client выполняет функции шифрования и имитозащиты IP-пакетов узла в защищенной сети ViPNet, персонального сетевого экрана, клиента для обмена зашифрованными и подписанными сообщениями.

ПК ViPNet Client предназначен для эксплуатации на территории Российской Федерации в приложениях и системах защиты информации, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну, а также для экспортных поставок в качестве самостоятельных изделий или в составе указанных приложений и систем.

ПК ViPNet Client обеспечивает совместную работу с программными и программноаппаратными комплексами ViPNet производства ОАО «ИнфоТеКС».

ПК ViPNet Client предназначен для эксплуатации в составе программного комплекса защиты информации ViPNet 4 согласно формуляру ФРКЕ.00131-01 30 01 ФО с учетом ограничений технических условий на ПК ViPNet 4, ФРКЕ.00131-01 97 01 ТУ.

Программное обеспечение ViPNet Client состоит из следующих компонентов:

- Низкоуровневый драйвер сетевой защиты ViPNet-драйвер.
- Программа ViPNet Монитор.
- Транспортный модуль ViPNet MFTP.
- Программа ViPNet Контроль приложений.
- Программа ViPNet Деловая почта.
- Криптопровайдер ViPNet CSP.
- Система обновления ViPNet.

ViPNet-драйвер — это низкоуровневый драйвер сетевой защиты, осуществляющий шифрование и фильтрацию IP-трафика. ViPNet-драйвер взаимодействует непосредственно с драйверами сетевых интерфейсов компьютера (реальных или их эмулируемых), что обеспечивает независимость программы от операционной системы и ее недокументированных возможностей. ViPNet-драйвер перехватывает и контролирует весь входящий и исходящий IP-трафик компьютера.

Одна из важнейших функций драйвера — эффективный контроль IP-трафика во время загрузки операционной системы. В ОС Windows для инициализации загрузки компьютера используется только одна служба. Инициализация ViPNet-драйвера и ключей шифрования ViPNet выполняется перед входом пользователя в Windows, то есть до инициализации остальных служб и драйверов операционной системы.

В результате ViPNet-драйвер первым получает контроль над стеком протоколов TCP/IP. К моменту инициализации драйверов сетевых интерфейсов ViPNet-драйвер подготовлен к шифрованию и фильтрации трафика, тем самым обеспечивается защищенное соединение с контроллером домена, контроль сетевой активности запущенных на компьютере приложений и блокирование нежелательных пакетов извне. В момент загрузки операционной системы ПО ViPNet проверяет собственные контрольные суммы, гарантирующие целостность программного обеспечения, наборов ключей и списка приложений, которым разрешена сетевая активность.

Основной функцией программы ViPNet Монитор является настройка различных параметров ViPNet-драйвера и запись событий, возникающих в процессе обработки трафика драйвером, в журнал регистрации IP-пакетов.

Если выгрузить программу ViPNet Монитор из памяти компьютера, ViPNet-драйвер продолжит работу и будет обеспечивать безопасность компьютера, но в журнале регистрации IP-пакетов может отсутствовать информация о трафике, обработанном драйвером при закрытой программе ViPNet Монитор (ViPNet-драйвер может хранить в памяти не более 10000 записей журнала).

На компьютере программа ViPNet Монитор:

– Позволяет настраивать параметры встроенного сетевого экрана.

– Позволяет управлять параметрами обработки прикладных протоколов.

– Предоставляет встроенные функции для защищенного обмена сообщениями, проведения конференций, файлового обмена и так далее.

На клиентском узле транспортный модуль ViPNet MFTP обеспечивает обмен управляющими конвертами, конвертами программы ViPNet Деловая почта и файлами с другими сетевыми узлами ViPNet.

Программа «Контроль приложений» является необязательным модулем программного обеспечения ViPNet Client. Чтобы иметь возможность контролировать сетевую активность приложений на каждом компьютере, необходима специальная лицензионная запись в регистрационном файле на ПО ViPNet.

Программа «Контроль приложений» позволяет:

– Получать информацию обо всех приложениях, которые запрашивали доступ в сеть.

– Ограничивать (разрешить или запретить) доступ приложений к сети.

– Просматривать журнал событий по сетевой активности приложений.

ViPNet Деловая почта — это программа в составе ПО ViPNet Client, предназначенная для обмена электронной почтой между пользователями сети ViPNet. С помощью программы ViPNet Деловая почта можно отправлять и получать сообщения с вложенными файлами, шифровать сообщения и вложения, подписывать сообщения и вложения электронной подписью. В программе предусмотрена система автоматической обработки входящих сообщений и файлов в соответствии с заданными правилами (автопроцессинг).

Программа ViPNet CSP представляет собой криптопровайдер, обеспечивающий вызов криптографических функций через интерфейс Microsoft CryptoAPI 2.0. Она позволяет использовать криптографические функции, реализованные в соответствии с российскими стандартами, в различных приложениях, например, Microsoft Office.

Выводы. С помощью криптопровайдера ViPNet CSP возможно выполнять следующие операции:

– Формирование и проверка электронной подписи.

– Шифрование данных, в том числе сообщений электронной почты.

– Аутентификация и защита соединений по протоколу TLS/SSL.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных"

2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

3. http://kpfu.ru/portal/docs/F_1801931207/Tom.2.Sbornik.statej.2015.pdf

4. http://studall.org/all-108495.html

5. http://www.studfiles.ru/preview/5785046/page:33/

physical activity, in this regard, the deterioration in the health of children; a significant narrowing of the amount of "live" communication of parents and children; the global reduction of level of speech culture in the society; lack of teachers ' attention to speech development of the child; the imbalance of family education.

Our proposed technique helps to reveal the abilities of children from an early age.

Keywords: early swimming, health and fitness classes, swimming lessons, child health, systematic training, language center, functional test, evaluation of the results.

Введение. Задержка развития речи у детей, как она проявляется. Чем раньше диагноз будет выставлен, тем эффективнее будет лечение, и более оптимистичным будет прогноз для будущего развития ребенка.

Задержка речевого развития у ребенка представляет собой сложное заболевание, причины этого заболевания часто остаются невыясненными. Чаще всего он определяется до четырех лет, представляет собой значительное отставание для данного возраста от речевой нормы.

Такое серьезное заболевание не возникает само по себе: существует ряд причин задержки речевого развития, обусловленных различными отклонениями, такими как патология внутриутробного развития, увеличение внутричерепного давления у ребенка, диссекция в результате генетической предрасположенности, психические расстройства, физическая травма, заболевания органов слуха, ДЦП и другие.

Если причины задержки в вербальном развитии остаются неясными, это усложняет курс лечения, поскольку провокационный фактор продолжает работать. Таким образом, ребенок с задержкой речевого развития нуждается в комплексном обследовании. Только так врачи могут дать четкий диагноз.

Чтобы определить болезнь на ранних стадиях, существуют определенные признаки развития задержки речи, которые могут быть выявлены уже в раннем возрасте. Для этого родителям рекомендуется ознакомиться с возрастными стандартами развития речи: в возрасте 4 месяца появляется активная реакция на обращение взрослых, такая как агукание, улыбка или плач в 9-12 месяцев – отмечаются попытки произносить простые буквенные комбинации в виде повторения слогов (на-на-на, ба-ба-ба и т. д.). С 12-18 месяцев у ребенка отмечается реакция на произношение имен родственников и слова, которые обозначают окружающие объекты. С 1,5-2 лет появляется самостоятельная компиляция простых фраз и предложений, выполнение простых запросов («дать мяч», «довести собаку»). В возрасте 3-4 года ребенок уже может самостоятельно выстраивать мини-предложения, появляется понятная, без дефектов, речь, чистое произношение звуков и слов.

Если есть отклонения от этих норм в зависимости от возраста, это верный признак задержки в развитии речи, с которой необходимо обратиться к специалисту и назначить курс лечения - психологу, неврологу, логопеду. Только они могут точно определить, стоит ли беспокоиться, и дадут профессиональные рекомендации по лечению и профилактике заболевания.

Формулировка цели статьи. Обосновать эффективность физкультурно-оздоровительных занятий по плаванию с раннего возраста.

Изложение основного материала статьи. Комплексная диагностика развития задержки речи у детей включает следующие обследования: оценивает

Педагогика

УДК: 373.3.037.1

доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, кандидат медицинских наук Шурыгина Валентина Владимировна
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа);
доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, кандидат педагогических наук Чуктурова Наталья Ивановна
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа);
**магистр факультета физической культуры профиля «Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью»
Платунова Дарья Глебовна**
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа);
**магистр факультета физической культуры профиля «Организация и управление физкультурно- оздоровительной деятельностью»
Низамова Диана Даяновна**
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа);
**магистр факультета физической культуры профиля «Организация и управление физкультурно- оздоровительной деятельностью»
Иксанова Кристина Валериевна**
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа)

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПЛАВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Известно, что физкультурно-оздоровительные методики раннего развития в значительной степени повышают способности и умения ребенка, способствуя его полноценной жизни.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию: низкая двигательная активность, в связи с этим ухудшение состояния здоровья детей; существенное сужение объема "живого" общения родителей и детей; глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе; недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка; дисбаланс семейного воспитания.

Предлагаемая нами методика помогает максимально раскрыть способности детей, начиная с раннего возраста.

Ключевые слова: раннее плавание, физкультурно-оздоровительные занятия, обучение плаванию, здоровье ребёнка, систематические тренировки, речевой центр, функциональные пробы, оценка результатов.

Annotation. It is known that physical-relaxation techniques of the early development substantially enhance capacity and skills of the child, contributing to his normal life.

Currently, there is a critical situation in the development of speech activity of children, due to a number of negative factors affecting the speech function: low

Педагогика

УДК: 378.1

старший преподаватель Ганжур Марина Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Донской государственный
технический университет" (г. Ростов-на-Дону);
доцент, кандидат технических наук Смирнова Ольга Валентиновна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Донской государственный
технический университет" (г. Ростов-на-Дону);
студент Юдин Антон Геннадьевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Донской государственный
технический университет" (г. Ростов-на-Дону)

АНАЛИЗ АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ

Аннотация. В данной научной работе исследовались принцип работы усилителя и его использование в информационной безопасности. Принцип работы транзисторного усилителя, изменения напряжения или тока во входной и выходной цепи транзистора. Так же рассмотрено оборудование для съема информации.

Ключевые слова: информационная безопасность, усилитель, транзистор, съем информации.

Annotation. In this scientific work, the principle of the amplifier's operation and its use in information security were investigated. The principle of operation of the transistor amplifier, changes in voltage or current in the input and output circuits of the transistor. The equipment for information retrieval is also considered.

Keywords: information security, amplifier, transistor, information retrieval.

Введение. В наше время повсеместно используются усилители звука, будь то музыкальное шоу или декларирование, или ведение разведывательной деятельности. Это технологически простое устройство имеет массу преимуществ, оно может быть компактным и незаметным рядовому пользователю. Для использования усилителя не обязательно иметь специальные навыки, всё интуитивно понятно и просто.

Быстро развивающаяся сфера информационных технологий и формирования знаний о базовых элементах, в том числе устройств применяемых в разведывательных мероприятиях или вовремя декларирования. Всё больше специалистов отдают предпочтение анализу работы для получения необходимых характеристик устройств.

Объектом исследования является алгоритм работы усилителя, его возможности в ведении различных сферах деятельности.

Изложение основного материала статьи. При формировании базовых знаний об устройстве необходимо понимать принцип работы. Принцип работы транзисторного усилителя состоит в том, что при изменениях напряжения или

тока во входной цепи транзистора можно получить изменения напряжения или тока в его выходной цепи.

Изменение напряжения эмиттерного перехода вызывает изменение токов транзистора. Это свойство транзистора используется для усиления электрических сигналов.

Для преобразования изменений коллекторного тока, возникающих под действием входных сигналов, в изменяющееся напряжение в коллекторную цепь транзистора включают нагрузку. Нагрузкой чаще всего является резистор или колебательный контур. Кроме того, при усилении переменных электрических сигналов между базой и эмиттером транзистора нужно включить источник постоянного напряжения, называемый обычно источником смещения, с помощью которого устанавливается режим работы транзистора. Этот режим характеризуется протеканием через его электроды при отсутствии входного электрического сигнала некоторых постоянных токов эмиттера, коллектора и базы. С применением дополнительного источника увеличиваются размеры всего устройства, его масса, усложняется конструкция, да и стоят два источника дороже, чем один. В то же время можно обойтись одним источником, употребляемым для питания коллекторной цепи транзистора. Одна из таких схем усилителя показана на рисунке.

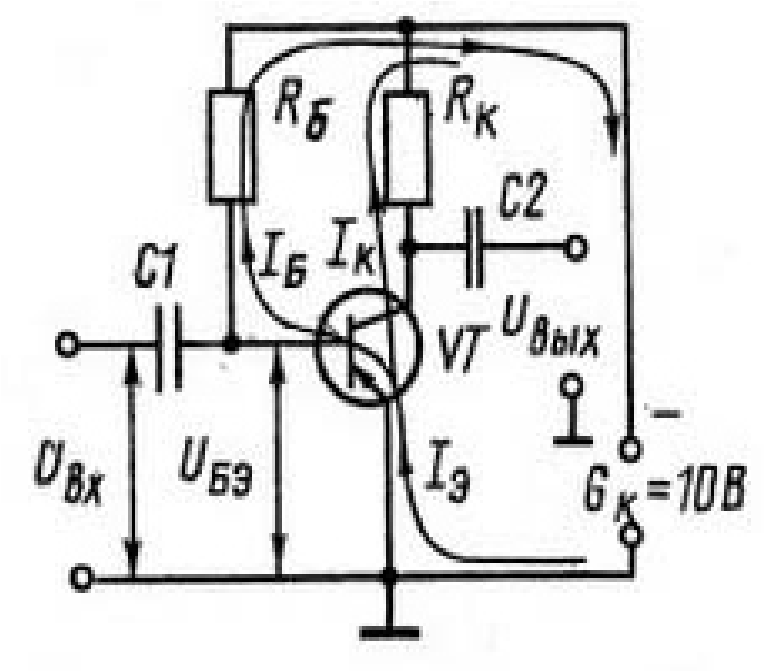


Рисунок 1. Схема транзисторного усилителя с фиксированным током базы

Все эти положения, так или иначе, рассматриваются во многих источниках, однако нигде не казано о том, каким образом это будет регламентировано. С одной стороны можно принимать на работу отдельного специалиста, который будет заниматься данными вопросами (что с нашей точки зрения не очень результативно). С другой стороны на каждом факультете можно выбирать специалистов, которые давно работают в той или иной области, и которые смогут помочь начинающему преподавателю. При этом данный вид деятельности должен быть занесен в их должностные обязанности и оплачиваться.

Обозначенные в статье проблемы являются важными и актуальными. Эффективность работы ВУЗа зависит от квалификации профессорско-преподавательского состава, а задача качественной подготовки кадров лежит, прежде всего, на руководстве ВУЗа. Отсюда следует вывод, что поднятые в статье вопросы должны решаться комплексно на всех уровнях деятельности ВУЗа.

Литература:

1. Е.С. Данилюк. Проблемы адаптации молодого педагога. ГБОУ лицей № 369 Красносельского района.

2. Т.В. Савищева. Факторы профессиональной адаптации молодых преподавателей выпускников непедагогических вузов / Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2013. - № 2. – С. 128-131.

3. Е.П. Бондарева, С.А. Сергеев. Управление адаптацией персонала в вузе / Социогуманитарный вестник. – 2016. - № 2. – С. 28-31.

4. Г.У. Матушанский, А.Г. Фролов, Г.В. Завада. Определение профессиональных и базовых компетенций преподавателя высшей школы // Известия высших учебных заведений. Проблемы энергетики: научно-технический и производственный журнал. - 2006. - № 9/10. - С. 70-77.

5. А.А. Пережогина. Профессионально-педагогическая адаптация начинающего преподавателя вуза / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Курган, КГУ, 2000 – 137 с.

— в значительных пробелах в системе профессионально-педагогической подготовки преподавательских кадров для высших учебных заведений;

— в отсутствие единой научно обоснованной системы подбора преподавателей для работы в ВУЗе, а также согласованности между действиями на разных уровнях управления адаптацией.

От особенностей периода адаптации (её характера, результатов, сроков) зависит эффективность всей последующей деятельности специалистов, рост их профессионального мастерства, в конечном счёте, качество учебно-воспитательного процесса ВУЗа [3].

Молодые специалисты из числа бывших студентов - аспирантов университета при поступлении на работу во многом уже знакомы с элементами организационной культуры - нормами и ценностями, корпоративными стандартами, которые охватывают вопросы стиля общения и поведения в данном учреждении, и при этом имеют скорее всего достаточную мотивацию неэкономического характера для скорейшего вхождения в коллектив. При этом хочется отметить, что процесс адаптации зависит не только от молодого преподавателя, но и от атмосферы, и от базового отношения к молодому специалисту на кафедре, факультете и ВУЗе. Однако, специальной службы или людей, отвечающих за адаптацию кадров, в университете нет. Информацию об особенностях функционирования конкретного подразделения сотрудник получает непосредственно на кафедре, в отделе и т.д. Большую роль играет научный руководитель, который выполняет функцию наставника. Он оказывает непосредственное влияние на процесс вхождения молодого специалиста в процесс работы в ВУЗе.

Неспособность молодого педагога самостоятельно справиться с возникающими проблемами, с одной стороны, и отсутствие планомерного систематического сопровождения процесса профессиональной адаптации со стороны ВУЗа, с другой стороны, приводят к оттоку молодых кадров из преподавательской системы ВУЗов [2].

Для того чтобы избежать оттока кадров необходимо сделать процесс адаптации молодого преподавателя высшей школы наиболее комфортным.

На первых порах молодому специалисту необходимо получать постоянную помощь и поддержку со стороны администрации образовательного учреждения, коллег, методистов. Ситуация, при которой он остается один на один с аудиторией, группой студентов, ВУЗом, создает невыносимые условия для молодого специалиста [1].

Выводы. В качестве рекомендаций можно предложить несколько вариантов поддержки для молодого преподавателя высшей школы:

1) Назначение куратора по организационной работе – ответственного человека, к которому можно будет обратиться с вопросом, касающимся организационной деятельности в пределах кафедры, факультета или ВУЗа.

2) Назначение куратора по учебно-методической работе - прикрепление к более опытному преподавателю, чьи знания по дисциплине, которую ведет начинающий преподаватель, глубже и объемнее. Не стоит забывать о том, что и те преподаватели, которые уже имеют большой опыт за плечами, сами заинтересованы в том, чтобы на их смену приходили подготовленные кадры.

3) Проведение мотивационных тренингов или семинаров с молодыми преподавателями с целью психологической поддержки.

В этой схеме нагрузкой усилителя является резистор RK, а используя резистор Rб, задают необходимый ток базы транзистора. Если режим работы транзистора задан (при этом часто говорят, что задана рабочая точка на характеристиках транзистора), становятся известными ток базы и напряжение UБЭ, а сопротивление резистора Rб, обеспечивающего этот ток, можно определить по формуле:

Rб=(GK-UБЭ)/IБ.

Так как UБЭ обычно составляет не более 0,2...0,3В для германиевых транзисторов и 0,6...0,8 В — для кремниевых, а напряжение GK измеряетсяединицами или даже десятками вольт, то UБЭ<<GK, и можно записать:

Rб≈GK/IБ.

Из выражений следует, что независимо от типа транзистора VT ток его базы будет постоянным: IБ = GK/Rб. Поэтому такая схема получила название схемы с общим эмиттером (ОЭ) и фиксированным током базы.

Режим работы транзистора в усилительном каскаде при постоянных токах и напряжениях его электродов называют исходным, или режимом покоя.

Включение нагрузки в коллекторную цепь транзистора приводит к падению напряжения на сопротивлении нагрузки, равному произведению IKRK.

В результате напряжение, действующее между коллектором и эмиттером Uкэ транзистора, оказывается меньше, чем напряжение GK источника питания на величину падения напряжения на сопротивлении нагрузки, т. е.:

UКЭ=GK-IKRK.

Если эту зависимость отобразить графически на семействе статических выходных характеристик транзистора, то она будет иметь вид прямой линии. Для ее построения достаточно определить всего две принадлежащие ей точки (так как через две точки можно провести только одну прямую). Каждая точка должна быть задана двумя координатами: IK и UКЭ.

Задавшись конкретным значением одной из координат, определяют вторую координату, решая уравнение UКЭ=GK-IKRK. Прямая, построенная в соответствии с уравнением на семействе статических выходных характеристик, транзистора, называется нагрузочной прямой.

Нагрузочная прямая, показанная на рисунке (а), построена для случая, когда GK=10В и RK=200 Ом.

1-я точка: =0;UКЭ=GK—0RK=GK=10 В;

2-я точка: IK =30 мА; UКЭ=10—30-10^3-200=10—6=4 В.

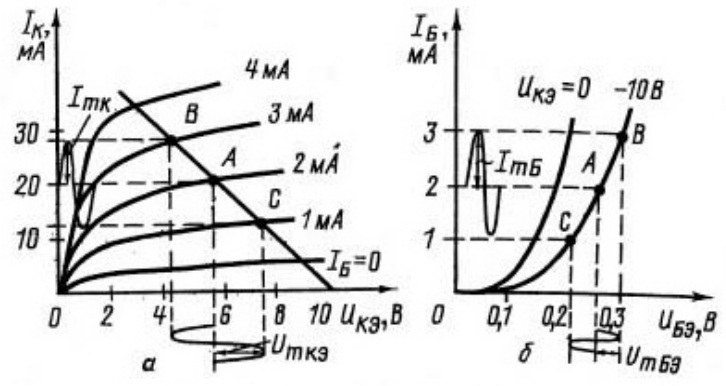


Рисунок 2. Графики напряжений и токов в транзисторном усилителе, работающем в режиме А

Если в исходном режиме (режиме покоя) ток базы равен 2 мА, этот режим будет определяться точкой А, лежащей на нагрузочной прямой в месте пересечения ее со статической выходной характеристикой, полученной при IБО=2 мА. При этом IКО=20 мА; UКЭО=5,8 В. Если перенести точку А на семейство входных характеристик (рис., б), можно найти UБЭО. Оно равно 0,25 В.

При подаче на вход усилителя переменного напряжения с амплитудой 50 мВ (0,05 В) на оси напряжений входных характеристик относительно напряжения UБЭО=0,25 В откладывают по обе стороны отрезки, соответствующие напряжению 0,05 В, и из их концов восстанавливают перпендикуляры к оси UБЭ до пересечения со статической характеристикой, на которой расположена точка А, обозначающая режим покоя усилителя. В точках пересечения перпендикуляров с характеристикой проставляют буквы В и С. Таким образом, при поступлении на вход переменного напряжения режим работы будет уже определяться не точкой А, а ее перемещениями между точками В и С. При этом ток базы изменяется от 1 до 3 мА. Другими словами, переменное напряжение на входе усилителя приводит к появлению переменной составляющей в его входном токе — токе базы. В данном примере амплитуда переменной составляющей тока базы, как видно из рисунка, равна 1 мА.

Точки В и С можно перенести на семейство выходных характеристик. Они будут находиться в местах пересечения нагрузочной характеристики со статическими, полученными при токах базы, равных 1 и 3 мА. Из этого рисунка, видно, что в режиме с нагрузкой появилась переменная составляющая коллекторного напряжения. Иначе, коллекторное напряжение теперь не остается постоянным, а изменяется синхронно с изменениями входного напряжения. Причем изменение коллекторного напряжения ΔUКЭ=7,5—4,3=3,2В оказывается больше изменения входного напряжения ΔUБЭ=0,3—0,2=0,1В в 32 раза; т. е. получено усиление входного напряжения в 32 раза.

молодым преподавателем также встает дилемма: как себя вести — поиграть в «модного», поиграть в «своего», либо с первого дня показать «кто в храме науки хозяин». Ведь вы не можете сразу стать полноценным преподавателем, но и как студент вы уже себя не можете вести.

Имидж является немаловажным фактором и формируется, в том числе, в следующих ситуациях: при знакомстве с новой аудиторией, при установлении и сохранении дистанции между студентами и молодым преподавателем.

Сложным является вопрос разрешения конфликтных ситуаций, которые чаще всего возникают при коммуникации студент – преподаватель. Есть способ решить конфликт методом «преподаватель всегда прав», а есть альтернатива – найти компромисс, который будет устраивать обе стороны конфликта и позволит сохранить деловые отношения. При решении вопроса «Как себя вести в той или иной ситуации?» можно посоветовать пользоваться всемирно известной фразой: «Независимо от ситуации нужно не забывать оставаться человеком».

Помимо перечисленных аспектов у молодого преподавателя высшей школы возникает немало сложностей. Одна из них это экономическая составляющая, т.к. заработная плата далека от желаемой. Оплата труда научно-педагогических работников ВУЗов имеет свою специфику, которая главным образом заключается в прямой зависимости размера заработной платы работника от его квалификации (ученой степени, ученого звания) и в определенной степени от стажа работы. Зарплаты молодых сотрудников ВУЗа, которые не имеют ни квалификации, ни стажа не высоки. При этом количество часов на ставку, как правило, обратно пропорционально занимаемой должности. Поэтому помимо работы в университете молодым преподавателям приходится решать свои материальные вопросы путем совмещения с другими видами заработка, что, естественно, не может положительно сказаться на качестве подготовки к занятиям, сроках написания диссертации, количестве научных публикаций и т.д.

В первое время экономическая составляющая как минимум должна компенсироваться эмоциональной составляющей. То, чем занимается молодой специалист должно приносить удовольствие. Возникает вопрос о мотивированности труда - адаптация молодых преподавателей должна в полной мере использовать мотивационный ресурс. Именно мотивация сотрудника при устройстве на работу влияет на его поведение и на процесс его адаптации в целом.

Понимание перспектив своего профессионально роста является необходимостью для молодого специалиста для создания условийпри вхождении в педагогическое сообщество. Конкурсное движение, повышение квалификации, работа в творческих группах, инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий и т.д. Мир педагога должен быть шире одного образовательного учреждения, где зачастую его профессиональная деятельность сводиться к тому, что, он осваивает какие-то компетенции, и дальше он фактически попадает в «учительскую рутину» [1].

На основании вышесказанного сложность адаптации молодого преподавателя высшей школы заключаются в следующем:

— в специфике деятельности преподавателя конкретного ВУЗа (набор знаний по дисциплине);

3) Организационная работа. Суть данного вида деятельности заключается в умении правильно и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность.

4) Учебная работа – подготовка к занятиям и непосредственное их проведение. При этом качество знаний – самый главный критерий оценки этого вида педагогической деятельности. В данном пункте перед нами возникают два вопроса: «Что доносит преподаватель до аудитории?» и «Как доносит?». Перед тем, как допустить молодого специалиста к проведению занятий необходимо удостовериться в качестве его знаний по дисциплине. При этом второй вопрос является не менее важным, т.к. обладая большим количеством знаний и, при этом, не умея обучить этим знаниям слушателей, преподаватель теряет основную свою функцию. Для того чтобы избежать этой ситуации необходимо учитывать социально - психологический аспект преподавательской деятельности.

Педагогический состав ВУЗов в большинстве случаев обновляется за счет собственных выпускников. Очевидно, что аспирантура - единственный источник подготовки преподавателей высшей школы. В данном случае положительным моментом является то, что учебный процесс обеспечивается участием наиболее способных и активных в научных исследованиях студентов. Однако, недостаток не менее важен — аспирантура готовит больше к научно-исследовательской, нежели к педагогической деятельности. В технических ВУЗах основной упор сделан на науку и на получение технических знаний. Обучение аспирантов дисциплинам, связанным со спецификой преподавательской деятельности, сводится максимум к 2-3 кредитам по таким предметам как педагогика и психология, чего очевидно недостаточно для социально - психологической подготовки будущего молодого преподавателя к работе. В связи с этим актуальным становится вопрос социально-психологической адаптации. Давно стало общепризнанным фактом, что сфера общения с людьми — одна из самых сложных и эмоционально затратных [3]. Соответственно социально - психологическая адаптация должна учитывать следующие особенности педагогической деятельности:

— общение со студентами;
— общение с коллегами;
— общение с руководством;
— осознание своей роли на работе и в жизни.

Успех социально-психологической адаптации определяется его совместимостью с другими работниками — умением устанавливать контакты в ходе формального и неформального общения. Молодому преподавателю необходимо создание благоприятных психологических контактов с руководством, коллегами и студентами – все это относится к социально-психологическим факторам.

Имидж — это в первую очередь представление, мнение, восприятие, оценочное суждение, возникающее на основе образа, сформированного в сознании других людей. Данный образ может быть как положительным, так и отрицательным. Имидж — это не только внешний образ, представляющий собой наиболее эффективную подачу субъекта. Имидж молодого преподавателя помимо внешности формируется за счет следующих факторов: культура речи, ораторское искусство, манера поведения, уважение к собеседнику, образ жизни, установки и убеждения. В вопросе имиджа перед

Поскольку напряжение источника питания GK постоянное, изменение коллекторного напряжения равно изменению напряжения на резисторе коллекторной нагрузки, т. е. ΔUКЭ = ΔIKRK. Из этого выражения видно, что чем больше сопротивление резистора RK, тем сильнее изменяется на нем напряжение и тем больше будет усиление. Однако увеличивать сопротивление резистора RK можно лишь до некоторого предела, превышение которого может привести даже к снижению усиления и появлению больших искажений усиливаемого сигнала.

В усилителе, схема которого приведена на верхнем рисунке, режим работы транзистора определяется током базы, который устанавливается резистором Rб. Режим работы транзистора можно также установить, подав на его эмиттерный переход напряжение с делителя R1R2.

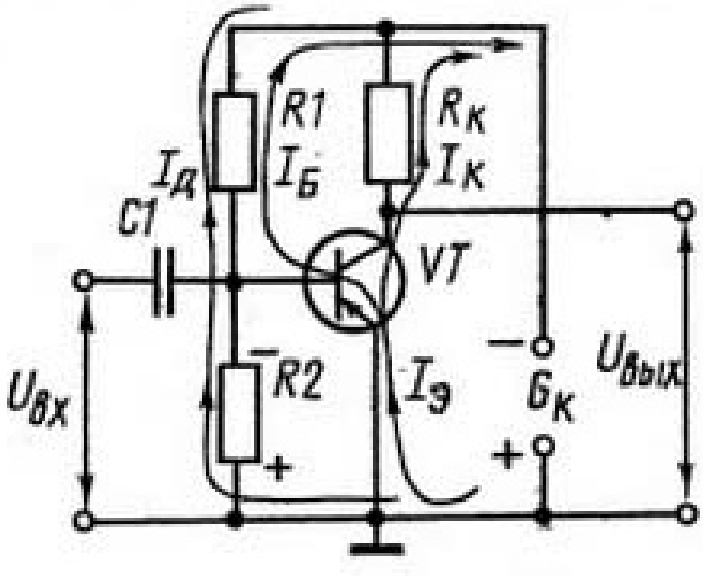


Рисунок 3. Схема транзисторного усилителя с фиксированным напряжением базы

Ток делителя IД, протекающий через резисторы R1 и R2, вызывает на сопротивлении резистора R2 падение напряжения, которое подается на эмиттерный переход транзистора и смещает его в прямом направлении. Это напряжение определяется в основном соотношением сопротивлений резисторов R1,R2 и протекающим через них током IД и почти не зависит от типа транзистора. Поэтому такую схему иногда называют схемой с фиксированным напряжением смещения.

Использование усилителя в различных областях. Усилитель сам по себе не является средством разведки. Для использования его в качестве разведывательной аппаратуры необходим ряд других устройств, например,

микрофон, который будем подключаться непосредственно к усилителю. Такие системы называются микрофонными. Так же с усилителем можно использовать устройства схожие по функционалу с обычным микрофоном. К ним относятся: электронный стетоскоп, игольчатые микрофоны и оптические микрофоны.

Для прослушивания помещений могут использоваться как одноканальные, так и многоканальные системы. В качестве примера одноканальных микрофонных систем можно привести системы PKI 2860 и PKI 2950.



Рисунок 4. Одноканальная микрофонная система PKI 2860

В проводной микрофонной системе PKI 2860 используются субминиатюрные микрофоны с частотным диапазоном от 250 до 3500 Гц. Дальность передачи информации составляет до 500 м. Размеры усилителя 22x64x98 мм, масса 150 г. Питание осуществляется от аккумуляторной батареи напряжением 9 В. Время работы до 50 ч.

Изложение основного материала статьи. В России молодой преподаватель высшей школы, при освоении профессиональной деятельности параллельно сталкивается с двумя этапами адаптации. К первому этапу относится профессиональная адаптация (заключена в обстоятельствах внешнего и внутреннего характера, т.е. особенности целей, организации, содержания, технологий, средств профессиональной деятельности). Ко второму этапу относится социально-психологическая адаптация (это адаптация к коллективу, к традициям и неписаным нормам коллектива, к стилю работы руководителей, к особенностям межличностных отношений в коллективе, означает включение работника в коллектив, как равноправного, принимаемого всеми его членами) [3].

Профессионализм преподавателя высшей школы становится важным вопросом, который включает в себя те качества и умения сотрудника, которые могут позволить ему эффективно отвечать современным требованиям, предъявляемым к нему. На фоне этого возникает вопрос: «Как понять обладает ли молодой преподаватель достаточными предметными знаниями? На сколько он готов к педагогической деятельности?».

Зачастую молодой специалист не имеет представления о том, что помимо специальных предметных знаний существует также обширный круг педагогических навыков и умений, которым должны владеть преподаватели для реализации учебно-воспитательного процесса [4].

330 Молодые преподаватели ВУЗа, изначально не имеющие педагогического образования, в процессе своего профессионального становления испытывают значительные трудности в деятельности преподавателя ВУЗа [2].

Существует множество противоречий, которые можно выделить при анализе профессиональной деятельности молодого преподавателя, например: теоретическая подготовка и неумение применить ее на практике; уровень подготовки к педагогической деятельности и реальные требования, с которыми приходится сталкиваться; имеющиеся знания и знания, которые необходимы для педагогической цели; профессиональные ожидания и профессиональная действительность; социальные ожидания и реальное положение в структуре межличностных отношений коллектива; личные интересы, потребности, возможности и требования профессиональной деятельности и др. [5].

Под ранее упомянутым определением «профессиональной адаптации» в разных источниках часто можно встретить различное его толкование. В даннойстатье под этим термином будет подразумеваться процесс, включающий себя адаптацию к следующим видам профессиональной деятельности:

1) Учебно-методическая работа. Данный вид работы направлен на обеспечение и совершенствование учебного процесса в результате подготовки к учебным занятиям, методического обеспечения всех видов учебных занятий, разработки частных методик учебных дисциплин и внедрения разработанных материалов в учебный процесс.

2) Научно-исследовательская работа. Вид деятельности, связанный с проведением исследований, поиском новых решений для реализации научных проектов. Данная деятельность сопровождается написанием научных работ (статей, монографий, диссертации, и т.д.).

staff" there is a question of attracting young specialists to higher education. The difficulties faced by young teachers in the first stages of their activities are very significant, and the young specialist can not always cope with them independently. The authors consider the issues of attracting and retaining young specialists in higher education institutions and the main problems of adaptation faced by a young teacher at the beginning of their professional activities.

Keywords: young teacher of higher education, problems of adaptation, professional adaptation; Socio-psychological adaptation.

Введение. К качеству подготовки специалистов с высшим образованием в настоящее время в условиях непрерывного развития духовной, политической, социальной и экономической сфер современным обществом предъявляются все более высокие требования.

В настоящее время в процессе получения высшего образования внимание уделяется не только качеству подготовки людей к профессиональной деятельности, но и многостороннему развитию личности, что должно проявляться во всех жизненных сферах деятельности. При этом необходимо создавать оптимальные условия для реализации и раскрытия потребностей, способностей и потенциальных возможностей каждого.

Решение вышеперечисленных задач во многом зависит от педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и от перечня компетенций, которыми они владеют. Нужно отметить, что успех решения поставленных задач от преподавателей зависит только лишь на половину, а другая половина зависит от того, кто получает образование. Несомненно все абитуриенты и студенты хотят получать знания от грамотных и квалифицированных специалистов, поэтому очевиден все более возрастающий интерес ученых в области педагогики и науки к проблемам, касающимся профессионально-педагогического становления преподавателей высшей школы.

Современная общероссийская статистика упрямо заявляет о том, что большинство преподавателей в ВУЗах - это люди с высшим образованием, со стажем работы более 20-ти лет, в возрасте от 40 до 50-ти лет [1]. Хотелось бы отметить, что максимальный возраст преподавателей не ограничивается 50-ю годами, зачастую их возраст достигает 75-ти, и даже 80-ти лет, эти данные подтверждает федеральная служба государственной статистики. Вследствие этого в сфере образования отмечается потребность в работниках высшей квалификации по профессиям преподавателей в колледжах и ВУЗах, что не удивительно, т.к. очевидной становится проблема «старения кадров» [2]. Небольшой процент молодых специалистов (в качестве которых принимаются лица до 35 лет), не способен удовлетворить запрос на «омоложение» кадров, поэтому возникает проблема поиска, привлечения и удержания молодых специалистов.

Преподавательский состав ВУЗов на сегодняшний момент в основном пополняется либо за счет специалистов, пришедших с производства, либо за счет собственных выпускников.

Формулировка цели статьи. Анализ проблем, возникающих перед молодым преподавателем в начале его профессиональной деятельности и формулировка рекомендаций, направленных на их решение.



Рисунок 5. Одноканальная микрофонная система PKI 2950

В проводной микрофонной системе PKI 2950 используются электретные микрофоны с полосой частот от 100 Гц до 7 кГц (отношение сигнал/шум 60 дБ/1 кГц). Катушка с кабелем имеет размеры 180х60 мм и массу 600 г.

Приёмный блок системы PKI 2950 обеспечивает максимальный коэффициент усиления в 100 дБ и имеет встроенный пятиполосный эквалайзер (300, 600, 1200, 2400, 4800 Гц). Диапазон регулировки ±10 дБ. Блок имеет выход на головные телефоны 4 – 16 Ом и линейный выход на 50 кОм. Встроенный аккумулятор на 9 В обеспечивает время работы блока не менее 20 ч. Блок имеет массу 750 г и размеры 130х50х150 мм.

Выводы. Использование усилителей в различных областях деятельности дает ему популярность, но сам усилитель не является средством разведки хотя может входить в комплекс средств.

Литература:

1. Шило В. Л. "Линейные интегральные схемы в радиоэлектронной аппаратуре" под ред. Е.И. Гальперина — М.: "Сов. радио" 1974
2. Опадчий Ю.Ф. Аналоговая и цифровая электроника (Полный курс): Учебник для вузов / Ю.Ф. Опадчий, О.П. Глудкин, А.И. Гуров; Под ред. О.П. Глудкина. – М.: Горячая Линия – Телеком, 2002. – 768 с.
3. Лачин В.И. Электроника: Учеб. пособие / В.И. Лачин, Н.С. Савелов. – Ростов н / Д: изд-во “Феникс”, 1998. – 448 с.
4. Гусев В.Г. Электроника: Учеб. пособие / В.Г. Гусев, Ю.М. Гусев. – 2-е изд. – М.: Высш. шк., 1991. – 622 с.

Педагогика

УДК: 796.814

аспирант Гатилов Константин Владимирович
Торгово-экономический институт,
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск);
доктор педагогических наук, профессор Кудрявцев Михаил Дмитриевич
Торгово-экономический институт, Сибирский федеральный университет, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева (г. Красноярск);
профессор Толстопятов Игорь Анатольевич
Военный институт, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева (г. Красноярск)

ВОЗМОЖНОСТЬ ЗНАЧИМОГО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ЕДИНОБОРЦЕВ МЕТОДАМИ ИНТЕНСИВНОГО ФУНКЦИОНАЛЬНОГ ТРЕНИНГА (КРОССФИТ)

Аннотация. В статье рассматриваются возможности повышения уровня специальной выносливости атлетов, практикующих смешанные единоборства (боевое самбо), за счет использования методик интенсивного функционального тренинга (кроссфит). Ученые считают, что использование подобных методик послужит значимому повышению уровня функциональной подготовленности атлетов, практикующих различные виды спортивных единоборств.

Выявлено, что спортсмены использующие методики интенсивного функционального воздействия (кроссфит) достоверно (P<0,05) повысили ряд показателей функциональной подготовленности организма (специальной выносливости) к тренировочным и соревновательным нагрузкам.

Ключевые слова: боевые искусства; смешанные единоборства; боевое самбо; специальная выносливость; функциональный тренинг; кроссфит.

Annotation. The article discusses the improvement of special endurance athletes practicing mixed martial arts (combat sambo), through the use of techniques of intensive functional training (crossfit). Scientists believe that the use of such techniques will provide a significant increase in the level of functional fitness of athletes practicing various combat sports.

Revealed that the athletes using of intensive methods of functional effects (crossfit) significantly (P<0.05) increased the number of indicators of the functional readiness of the organism (special endurance) to training and competition loads.

Keywords: martial arts; mixed martial arts; combat sambo; crossfit; special endurance; functional training.

Введение. Как известно, в нашей стране различные виды боевых искусств, в том числе и виды спортивных единоборств (самбо, дзюдо, боевое самбо, рукопашный бой и т.д.) пользуются широкой популярностью. Большое количество занимающихся тем или иным видом единоборств, насыщенный календарь соревнований, телевизионные трансляции обеспечивают развитие подобных видов единоборств в России. Однако специалисты утверждают, что существует общая проблема, существенно затрудняющая успешное развитие данных единоборств. Выявлен значительный недостаток научно-методической базы построения оптимального тренировочного процесса в контактных

сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на основе применения «шкалы успехов».

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
2. Китайгородская, Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г.А. Китайгородская. – М.: Высшая школа.
3. http://academicon.ru/publ/filologija/ehmocionalno_smyslovoj_metod_i_ju_shekhtera_pri_izuchenii_inostrannogo_jazyka/5-1-0-80
4. https://ru.wikipedia.org/wiki
5. PR в Интернете. Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0 Александр Чумиков, Михаил Бочаров, Мария Тишкова, Издательство: Альпина Паблишерз, 2010 г.
6. http://window.edu.ru/resource/886/18886

Педагогика

УДК: 378

кандидат технических наук, доцент Хорошавина Елена Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (г. Уфа);
магистрант Медведева Кристина Сергеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (г. Уфа)

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛАЗАМИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что все большие требования предъявляются к качеству высшего образования, которое в свою очередь напрямую зависит от квалификации профессорско-преподавательского состава. В связи со «старением кадров» возникает вопрос привлечения молодых специалистов в сферу высшего образования. Трудности, с которыми сталкиваются молодые преподаватели на первых этапах своей деятельности, очень существенны, и не всегда молодой специалист может справиться с ними самостоятельно. Авторами рассматриваются вопросы привлечения и удержания молодых специалистов в ВУЗах и основные проблемы адаптации, с которыми сталкивается молодой преподаватель в начале своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: молодой преподаватель высшей школы, проблемы адаптации, профессиональная адаптация; социально-психологическая адаптация.

Annotation. The relevance of the chosen topic is due to the fact that ever greater demands are placed on the quality of higher education, which in turn directly depends on the qualification of the teaching staff. In connection with the "aging of

Предполагается, что разрабатываемая модель формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции должна быть основана на принципе личностно-ориентированного общения и построена на методах интерактивного игрового обучения, таким как метод И.Ю. Шехтера и методики интенсивного обучения, разработанной доцентом Г.А. Китайгородской.

Метод И.Ю. Шехтера — эмоционально-смысловой подход к обучению иностранным языкам — научное направление в лингвистике, утверждающее, что освоение чужого языка должно идти подобно порождению речи на родном языке. Метод И.Ю. Шехтера относится к прямым интерактивным игровым методам активного обучения. [3]

Примером применения методики разработанной доцентом Г.А.Китайгородской может служить курс Информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" созданной по заказу Федерального агентства по образованию. Название курса - «английская речь – интенсивно», он разработан с использованием методики интенсивного обучения Г.А.Китайгородской и имеет коммуникативную направленность [6].

Данный курс содержит учебный материал, объединенный в 3 цикла. Каждый цикл содержит текст диалогического характера (полилог), лексико-грамматический комментарий, разговорные формулы, упражнения и учебные здания.

Для каждого этапа обучения по методикам Г.А.Китайгородской (практика в общении, тренинг в общении и т. д.) предусмотрены свои упражнения. Таким образом реализуется принцип полифункциональности упражнений, основанный на коммуникативном подходе. Преподаватель на занятии должен выступать в роли сценариста, которому необходимо написать сценарий: сквозной (на все 2 месяца обучения) или отдельно на каждое занятие.

Таким образом, для данного метода характерно ситуативно-тематическое организованное общение, использование ролевых игр, взаимосвязанность обучения всем видам речевой деятельности при ведущей роли аудирования и говорения, сочетание осознаваемого и неосознаваемого, принцип активности (сочетание индивидуального и группового, индивидуальное через групповое).

Явные плюсы этих методов - полное погружение в другой язык, изучение языка как развлечение.

Но есть также и минусы - большая зависимость от профессионализма, личностных и творческих возможностей преподавателя, который должен исполнять роль ведущего «игрока» в ролевой игре и при этом правильно определить игровые пропорции и вносить элементы традиционных методик.

И главный недостаток вышеприведенных методов – только очная форма общения учащихся и преподавателя, что приводит к «выпадению» из учебного процесса, заболевшего учащегося и к затруднению занятий по данным методикам учащихся с ограниченными возможностями.

Выводы. В связи с этим предполагается, что использование возможностей учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Web 2.0, позволит построить модель и разработать систему упражнений, направленную на формирование соответствующих составляющих иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и, одновременно, предоставить возможность учащимся и преподавателю сочетать очные и заочные формы общения. Обязательной функцией модели должна стать функция оценки уровня

(смешанных) единоборствах и подготовки атлетов к соревновательной деятельности. Большую озабоченность специалисты высказывают по поводу недостаточного уровня функциональной подготовленности (специальной выносливости) спортсменов, практикующих в смешанных единоборствах и различных видах борьбы (самбо и дзюдо) [18, с. 1248]. С.М. Ашкинази считает, что величина уровня специальной выносливости единоборцев является мерилом общего уровня подготовки атлетов к соревновательной деятельности [1, с. 94]. А.Ю. Осипов отмечает, что в связи с последними тенденциями изменения правил соревнований по спортивным единоборствам в сторону поощрения активной атакующей борьбы, уровень функциональной подготовки единоборцев будет определяющим фактором для достижения значимых спортивных результатов [8, с. 142].

К сожалению, ряд научных исследований посвященных оценке уровня функциональной подготовленности атлетов из различных видов спортивных и смешанных единоборств показывают, что, несмотря на довольно интенсивные тренировочные воздействия у значительной части спортсменов наблюдается недостаток, как общей, так и специальной выносливости [15, с. 4]. Выявлено также и существенное снижение функциональных резервов организма у значительной части единоборцев, начиная уже с юного возраста [10, с. 47]. И отечественные и иностранные специалисты в области контактных единоборств, в частности самбо и дзюдо, высказывают мнения о необходимости внедрения в тренировочный процесс единоборцев новых, современных методик повышения уровня функциональной готовности и специальной выносливости атлетов к тренировочным и соревновательным нагрузкам [7, с. 118; 16, с. 290; 17, с. 1156; 19, с. 552].

Специалисты высказывают мнение, что для эффективного решения проблемы недостаточного уровня функциональной подготовленности, методику проведения круговых тренировок у спортсменов-единоборцев следует дополнить комплексами упражнений функционального тренинга – кроссфит [12, с. 18]. Кроссфит – функциональный тренинг, система общей физической подготовки, созданная для достижения максимально возможной адаптационной реакции организма занимающихся на высокоинтенсивную физическую нагрузку [5, с. 131]. У лиц, использующих в тренировочном процессе данный тренинг, выявлены хорошие показатели мышечной массы тела, увеличение плотности костной ткани, существенное расширение миокарда, значительный прирост уровня функциональной готовности организма к скоростно-силовым нагрузкам [4, с. 25]. Следует отметить, что различные методики интенсивного кардио-силового тренинга (кроссфит, Hot Iron и т.д.) сегодня пользуются значительной популярностью, как у профессиональных спортсменов, так и у спортсменов-любителей, а также среди современных молодых людей [6, с. 35]. Однако наблюдения за ходом тренировочного процесса в ряде спортивных клубов и секций по контактным и смешанным единоборствам показывают, что многие тренеры и спортсмены продолжают использовать в своей тренировочной деятельности традиционные упражнения избирательной направленности. Тем самым происходит игнорирование новых, действенных методик и технологий функциональной подготовки атлетов, снижается эффективность тренировочной деятельности, утверждает В.В. Яшков [13, с. 10]. По нашему мнению, происходящие процессы свидетельствуют о некотором научно-методическом «застое» в

тренерских кругах, ликвидировать который помогут исследования, посвященные эффективности использования новых методик интенсивного функционального тренинга.

Формулировка цели статьи. Анализируя представленные выше научные наблюдения, мы определили основной целью исследований значимое повышение уровня готовности единоборцев, специализирующихся в боевом самбо к высокоинтенсивной тренировочной и соревновательной деятельности путем использования в тренировочном процессе атлетов средств и методов функционального тренинга (кроссфит).

Изложение основного материала статьи. Исследования проводились в Академии борьбы им. Д.Г. Миндиашвили (г. Красноярск) с двумя группами спортсменов, специализирующихся в боевом самбо. Количество атлетов принимавших участие в исследованиях – 30 человек, разделенных на две равные группы. Возраст единоборцев – 19-20 лет. Стаж занятий спортивными единоборствами – 6-8 лет. Уровень спортивного мастерства атлетов – 23 кандидата в мастера спорта и 7 мастеров спорта РФ по боевому самбо. Длительность исследований составила 1 год (с 2016 по 2017 гг.). Спортсмены, вошедшие в состав контрольной группы, тренировались по действующей в Академии борьбы программе подготовки единоборцев. В данную программу входят ежедневные тренировки, длительностью 2-3 часа, включающие в себя совершенствование ударной и бросковой техники, тренировочные поединки (спарринги) и физическую подготовку. Основой для физической подготовки атлетов (в том числе и развития специальной выносливости), помимо занятий в тренажерном зале, служат круговые тренировки и тренировки с уменьшением интервалов отдыха между выполнением упражнений. Подобные задания включены в программу 3 еженедельных тренировок спортсменов. Самбисты, вошедшие в состав экспериментальной группы, использовали в тренировочной программе занятий вместо круговых и интервальных тренировок методики высокоинтенсивного функционального тренинга (кроссфит) 3 раза в неделю. Наиболее эффективными упражнениями для интенсивного функционального тренинга спортсменов, специализирующихся в контактных единоборствах, специалисты определили: рывок и толчок гири, приседания со штангой на плечах, приседания без веса на одной ноге, прыжки на подставку, спринтерский бег, лазание по канату различными способами и т.д. [2, с. 146]. Упражнения могут выполняться непрерывным, интервальным и соревновательным способом [3, с. 75]. Есть научные наблюдения, свидетельствующие о довольно высокой эффективности программ кроссфит-тренировок, состоящих из упражнений с гирями и различных элементов боксерской техники [11, с. 250]. В части технико-тактической подготовки атлетов программы подготовки единоборцев контрольной и экспериментальной групп совпадали.

Для оценки эффективности использования методики функционального тренинга (кроссфит) мы использовали специально разработанный для единоборцев, специализирующихся в борьбе дзюдо фитнес-тест. Суть данного теста заключается в выполнении спортсменов бросков двух партнеров (набрасываний) в максимально быстром темпе в течение 3 минут. Затем у атлета, выполнявшего броски, измеряют ЧСС и определяют динамику восстановления данного параметра до исходных значений. Оптимальными значениями ЧСС следует считать показания 180 уд./мин. непосредственно

Web 3.0 — мы на пороге третьей декады Web 3.0. - Семантического Веб (Semantic Web). Семантическая паутина (Semantic Web) – «часть глобальной концепции развития сети Интернет, целью которой является реализация возможности машинной обработки информации, доступной во Всемирной паутине. Основной акцент концепции делается на работе с метаданными, однозначно характеризующими свойства и содержание ресурсов Всемирной паутины, вместо используемого в настоящее время текстового анализа документов». [4] То есть - это некая сеть над Сетью, содержащая метаданные о ресурсах Всемирной паутины и существующая параллельно с ними.

Важно понимать, что, давая определения и используя понятия различных концепций построения сайтов Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0, если сайт использует особенности Web 2.0, это не делает его устаревшим. [5] В конце концов, у небольшого веб-сайта нет никакой потребности в метаданных Всемирной паутины.

Информационно-коммуникационные технологии поколения Web 2.0 предоставляют широкие возможности в обучении иностранным языкам, так, как позволяют участникам учебного процесса не только пользоваться готовыми ресурсами, сети Интернет, но и стать создателями собственного интернет контента. Технологии поколения Web 2.0 включают подкасты, блоги, вики, социальные сети и другие формы организации и передачи информации. В технологиях Web 2.0 определяющим фактором является человек, его социальные коммуникации и личные предпочтения. Таким образом, в отличие от Интернета первого поколения, который представлял собой среду для получения информации, технологии Web 2.0. становятся посредниками между пользователями в процессе их социального взаимодействия. Web 2.0 открывает перед образовательной практикой широкие возможности: использование свободных электронных ресурсов, которые могут быть использованы, в учебных целях; самостоятельное создание сетевого контента; межличностные взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Однако, в отсутствие в настоящее время учебных Интернет-ресурсов на основе Web 2.0, направленных на формирование соответствующих составляющих иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, для реализации вышеперечисленных возможностей необходимо выполнить задачи:

1. конкретизировать компонентный состав и содержание иноязычной коммуникативной компетенции, которые необходимо сформировать у учащихся старших классов;
2. определить критерии оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся и разработать «шкалу успехов»;
3. на основе анализа структуры иноязычной коммуникативной компетенции разработать модель формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции с применением учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Web 2.0;
4. разработать систему упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами с технологиями Web 2.0, направленную на формирование соответствующих составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.
5. разработать учебные Интернет-ресурсы на основе технологий Web 2.0 направленные на формирование соответствующих составляющих иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;

видеоизображение, тексты, что позволяет использовать наглядность в рамках одной программы, и программы автоматического перевода. Однако методы, используемые в обучающих программах недалеки от обычного проектора или записи урока, презентации на видео-носителях. Обычно это повторение за диктором, выбор или озвучивание учащимися показанных слов, картинок, ответов на вопросы. При этом тема учебного материала никак не связана с интересами и актуальными вопросами настоящего момента жизни учащихся старших классов школы, не поддерживает межличностное общение вне рамок заданного текста.

Значительным потенциалом обладают учебные Интернет-ресурсы, такие, например, как www.study.ru. или Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (созданная по заказу Федерального агентства по образованию) [3].

Новые информационные технологии обучения раздвигают рамки традиционной классно-урочной системы и основаны на использовании в учебном процессе новых средств обучения: экспертных и интеллектуальных обучающих систем, систем автоматизации управления учебным заведением и системой образования, распределенного информационно-образовательного ресурса Интернета и т. д.

Но любые уроки «онлайн» или «офлайн» не направлены на устранение недостатков «урочного» образовательного процесса. И в первую очередь они не удовлетворяют в полной мере принципам интерактивности обучения и интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Процессы обучения и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции и, в том числе – лексической компетенции, с помощью Интернет-технологий до сего времени являются скорее исключением, чем правилом в большинстве учебных заведений. При этом широкому использованию новых Интернет-технологий часто препятствуют существующие учебные планы, образовательные структуры, логика учебного процесса.

В этой связи представляется существенным определить формы, приемы и способы использования новых Интернет-технологий в изучении иностранных языков, номенклатуру компетенций, которыми должны обладать учащиеся старших классов.

Видится, что решение проблемы – в использовании в учебном процессе возможностей Информационно-коммуникационных технологий так называемого поколения Web 2.0.

К концу второго десятилетия XXI в. можно рассматривать следующие этапы развития сети:

Web 1.0 — контент (содержание) Интернет-ресурсов формирует сравнительно небольшая группа профессионалов, а подавляющее большинство пользователей сети Интернет фигурирует в качестве простых "читателей". В первом десятилетии сети Интернет, или Web 1.0, была разработана сама основа Интернет, которая позволила дать доступ к огромным объемам информации широкому кругу пользователей сети.

Web 2.0 — в создание контента активно включаются пользователи сети. Сейчас мы находимся в конце второго десятилетия - Web 2.0 - были развиты различные пользовательские интерфейсы, которые позволяли пользователям уже управлять содержимым сети Интернет и связаться друг с другом.

после выполнения тестового задания, 140 уд./мин. после первой минуты восстановления и исходные показатели ЧСС в покое после 3 минут восстановления спортсменов [14, с. 128]. Также атлетам было предложено выполнить стандартный тест оценки функционального состояния организма – бег в течение 3 минут с частотой движений не менее 180 шагов в минуту. У спортсменов регистрировалась электрокардиограмма, перед началом теста, непосредственно после нагрузки и в течение восстановительного периода до полного восстановления организма. Поскольку сердце является основным, лимитирующим возможности организма при интенсивных занятиях спортом, органом, исследование реакции миокарда на физическую нагрузку методом электрокардиографии вполне оправдано [9, с. 60]. Исследуемые спортсмены выполняли еще один широко используемый в практике спортивной медицины тест – 30 приседаний за 30 секунд. Данный тест удобен своей простой и доступностью, для его проведения не нужно сложное и дорогостоящее оборудование и специальное место для проведения. Для получения результатов достаточно лишь измерить пульс и артериальное давление до и после выполнения физической нагрузки. Затем, на основании полученных данных следует определить систолический объем (СО) и произведением на частоту пульса определить минутный объем крови (МОК).

Основные результаты исследований авторов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Динамика показателей функциональной готовности единоборцев, принимавших участие в исследованиях

Группы (n=30)	Фитнес-тест (мин.)		Стандарт. тест (мин.)		МОК (л/мин.)	
	н.и.	о.и.	н.и.	о.и.	н.и.	о.и.
Контрольная (n=15)	3,22	3,08	3,52	3,43	5,0±0,2	4,8±0,3
Эксперимент. (n=15)	3,27	2,44*	3,56	3,21*	5,1±0,2	4,6±0,2*

Прим. * – достоверность различий – P<0,05

Как можно увидеть, в начале исследований результаты восстановления спортсменов обеих групп (контрольной и экспериментальной) не показали значимых отличий. Уровень функциональной подготовленности атлетов находился примерно на одном уровне, согласно оценкам специалистов. В конце исследований были выявлены некоторые расхождения в параметрах оценки уровня функциональной подготовленности (специальной выносливости) атлетов. Спортсмены контрольной группы продемонстрировали уменьшение всех временных показателей в тестовых испытаниях, впрочем, незначительное. Единоборцы экспериментальной группы достоверно (P<0,05) уменьшили временные значения параметров восстановления после физической нагрузки во всех тестовых испытаниях. Особое внимание следует обратить на изменение показателей МОК у спортсменов экспериментальной группы. Достоверное уменьшение параметров МОК с 5,1±0,2 л/мин. до 4,6±0,2 л/мин.

свидетельствует о более экономичном функционировании сердечнососудистой системы и улучшенной адаптации организма атлетов экспериментальной группы к интенсивных тренировочным воздействиям. Данные исследований свидетельствуют о более высоком уровне выносливости единоборцев экспериментальной группы, следовательно, позволяют авторам утверждать о достижении основной цели исследований.

Выводы:

1) Результаты исследований показывают, что единоборцы использующие в своей тренировочной деятельности методики функционального тренинга (кроссфит) демонстрируют достоверно ($P<0,05$) более высокие параметры восстановления организма после различных тестовых испытаний. Среднее время восстановления, после использования стандартного теста оценки уровня функциональной готовности организма спортсменов к нагрузке, уменьшилось на 30 секунд.

2) Анализ результатов исследований позволяет рекомендовать методики интенсивного функционального тренинга (кроссфит) для включения в программы тренировочной деятельности атлетов, практикующих различные виды спортивных и смешанных единоборств. Рекомендуемое количество тренировок с использованием методик функционального тренинга, не менее 3 тренировок в неделю, объемом 40-50 минут.

Литература:

1. Ашкинази С.М., Бавыкин Е.А. Совершенствование системы специальной физической подготовки спортсменов комплексных (смешанных) единоборств // Теория и практика физической культуры. 2014. №6. С.94 – 98.

2. Галимова А.Г., Кудрявцев М.Д., Глубокий В.А., Галимов Г.Я. Обоснование содержания высокоинтенсивного многофункционального тренинга кроссфита // Вестник Бурятского государственного университета. 2017. №1. С. 143 – 148.

3. Галимова А.Г., Кудрявцев М.Д., Галимов Г.Я. Повышение физической подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России на основе использования физических упражнений функционального многоборья (кроссфит) // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2016. №3 (78). С. 71 – 78.

4. Еремин С.А., Волков В.В., Селуянов В.Н. Тестирование физической работоспособности в кроссфите // Теория и практика физической культуры. 2014. №6. С. 24 – 26.

5. Михайлов А.С., Муромцева Д.Д., Данченко О.И. Методика развития скоростной выносливости средствами кроссфита // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. №3 (145). С. 130 – 133.

6. Осипов А.Ю., Кудрявцев М.Д., Крамида И.Е., Ермаков С.С., Кузьмин В.А., Сидоров Л.К. Современные методики кардио-силового тренинга в физическом воспитании студенческой молодежи // Физическое воспитание студентов. 2016. №6. С. 34 – 39.

7. Осипов А.Ю., Нижегородцев Д.В., Останин Ю.А., Раковецкий А.И. Исследование эффективности различных методов развития выносливости у молодых боксеров // В мире научных открытий. 2013. №7.1 (43). С. 111 – 123.

8. Осипов А.Ю., Шубин Д.А., Раковецкий А.И. Развитие выносливости начинающих борцов, как необходимое условие повышения их технического мастерства // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №4 (22). С. 141 – 146.

компетенции можно выделить грамматический, лексический и фонологический компонент [2].

1. Лексическая компетенция включает в себя знание словарного состава языка, лексические и грамматические средства и умения использовать их в речи, а именно отдельные слова и тематические группы слов, устойчивые словосочетания, фразеологизмы.

2. Грамматическая компетенция формируется на базе знаний грамматических средств и умении их использовать в устной и письменной речи. Также она выражается в способности понимать, порождать определенный смысл в форме правильно выстроенных высказываний, с точки зрения иностранного языка. На данный момент в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранного языка существует ряд подходов к обучению грамматике: имплицитный (структурный и коммуникативный методы), эксплицитный (дедуктивный, индуктивный методы), дифференцированный.

3. Семантическая компетенция подразумевает лексическую (знание значения слов в общем языковом контексте, отношение между языковыми единицами) и грамматическую семантики (значение грамматических средств, категорий и структур), а также прагматическую семантику (логические отношения).

4. Фонологическая компетенция выражается в знаниях и умениях воспринимать и воспроизводить звуковую систему изучаемого иностранного языка (звуковые единства, артикуляционно-акустические характеристики фонем, слоговое и словесное ударение, мелодику, ритм и интонацию).

5. Орфографическая компетенция предполагает знание символов иностранного языка (букв) при создании письменного текста. Изучающие иностранный язык должны знать форму написания букв, правила написания слов, знаки и правила пунктуации, правила оформления различных типов письменной речи (деловой, нейтральный, личный), а также общепринятые сокращения и символы.

Таким образом, лексическая компетенция входит в структуру языковой компетенции, которая является составной частью иноязычной коммуникативной компетенции.

Формировать иноязычную коммуникативную компетенцию в общем, так и лексическую компетенцию в ее составе, в новых условиях на основе лишь действующих пособий, без привлечения дополнительных средств и разработки более разнообразных и методически целесообразных приемов, способов и форм работы не эффективно. В связи с этим потребность повысить эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетенции за счет разработки и внедрения в процесс обучения инновационных технологий и методик обучения, позволяющих интенсифицировать процесс обучения и создать организационно-дидактическую базу для реализации компетентностного подхода, очевидна.

Особенно эта потребность возросла в связи с быстрым развитием возможностей коммуникации в сети Интернета - развитие программного обеспечения для формирования иноязычной компетенции учащихся школы далеко отстает от развития информационно-коммуникативных технологий.

Предлагаемые в настоящее время программы можно разделить на мультимедийные, т.е. содержащие звуковое сопровождение,

Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования нового поколения в предметной области "Иностранные языки" является результатом развития образования в рамках компетентностного подхода. Образовательный стандарт устанавливает предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. [1]

Формулировка цели статьи. Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

В рамках компетентностного подхода выпускник должен быть не просто учеником «знающим», а учеником «умеющим». Компетентностный подход заключается не в увеличении объема информированности обучающегося, а в освоении умений самостоятельно успешно действовать в незнакомых условиях, проблемных ситуациях, при необходимости самостоятельно учиться и достигать поставленных целей, получать желаемый результат.

Определение недостатков существующих методов формирования иноязычной коммуникативной компетенции и поиск способов повысить эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетенции за счет разработки и внедрения в процесс обучения инновационных технологий и методик обучения, позволяющих интенсифицировать процесс обучения и создать организационно-дидактическую базу для реализации компетентностного подхода – цель настоящей статьи.

Изложение основного материала статьи. В рамках работы комиссий ЮНЕСКО и Совета Европы по унификации компетентностного подхода, еще в 1997 году был принят документ «Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеевропейская компетенция». Главной целью данного документа было описание стратегий формирования общей и коммуникативной компетенций с целью выполнения речевых действий в различных ситуациях общения. Как результат, были разработаны уровни владения языком, система описания данных уровней с использованием унифицированных категорий. Общие компетенции обеспечивают любые действия человека, включая и коммуникативные, однако они не являются языковыми. Коммуникативная языковая компетенция включает в себя лингвистический (знания, навыки и умения лексики, фонетики, синтаксиса), социолингвистический, прагматический компоненты.

Лингвистическая компетенция/формальная/грамматическая включает в себя автоматизированные экспрессивные и рецептивные лексико-грамматические навыки, речевые и языковые умения во всех видах речевой деятельности, знание правил употребления языка. В рамках лингвистической

9. Осипов А.Ю. Формирование двигательных действий начинающих самбистов на основе развития статокинетической устойчивости и выносливости: Дис. …канд. пед. наук. Красноярск, 2008. 104 с.

10. Осипов А.Ю. Оценка состояния спортсменов на основе контроля ЭКГ // Теория и практика физической культуры. 2007. №7. С. 46 – 49.

11. Хомяков Г.К. Кроссфит, как фактор повышения функционирования нервной системы // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. №4 (146). С. 249 – 250.

12. Яшков В.В. Актуальные проблемы совершенствования круговой тренировки спортсменов-единоборцев на основе внедрения методики кроссфит // Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка. 2016. №3. С. 17 – 19.

13. Яшков В.В. Применение технологий кроссфит в подготовительном периоде спортсменов-единоборцев с целью максимизации показателей специальной работоспособности // Экстремальная деятельность. 2016. №2 (39). С. 9 – 13.

14. Franchini E., Del Vecchio F., Sterkowicz S. A special judo fitness test classificatory table // Archives of Budo. 2009. №5 (1). P. 127 – 129.

15. Osipov A., Kudryavtsev M., Iermakov S., et al. Topics of doctoral and postdoctoral dissertations devoted to judo in period 2000-2016 – the overall analysis of works of Russian experts // Archives of Budo. 2017. №13. P. 1 – 10.

16. Osipov A., Kudryavtsev M., Fedorova P., et al. Comparative analysis of the scientific views of Russian and foreign scientists on the problem of training skilled judo wrestlers // Journal of Physical Education and Sport. 2017. №1. P. 288 – 293.

17. Osipov A., Kudryavtsev M., Struchkov V., et al. Expert analysis of the competitive level of young Russian judo athletes who train for active attack fighting // Journal of Physical Education and Sport. 2016. №4. P. 1153 – 1158.

18. Osipov A., Kudryavtsev M., Kuzmin V., et al. Methods of operative and informative control of the muscle loading level used during the training of sambo wrestlers // Journal of Physical Education and Sport. 2016. №4. P. 1247 – 1252.

19. Pryimakov, O., Iermakov, S., Kolenkov, O., et al. Monitoring of functional fitness of combat athletes during the precompetitive preparation stage // Journal of Physical Education and Sport. 2016. №2. P. 551 – 561.

Педагогика

УДК 796.01

кандидат педагогических наук, доцент Головинова Ирина Юрьевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград);
кандидат педагогических наук, доцент Андреенко Татьяна Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград);
кандидат педагогических наук, доцент Бутакова Елена Владимировна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград);
кандидат педагогических наук, доцент Даянова Марина Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград);
ассистент Серженко Елена Валерьевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация. Инициативность студентов младших курсов - это интегративное качество личности, предполагающее активную и самостоятельную постановку новых целей и стремление достичь их, принятие решений и их реализацию. Практическая ценность результатов исследования состоит в возможности использования полученных выводов для совершенствования технологий формирования инициативности студентов младших курсов; предложенная система ситуаций "инициативности", педагогические средства, формы и методы могут найти применение при организации процесса обучения.

Ключевые слова: инициативность, студенты, учебно-познавательная деятельность, физическая культура.

Annotation. The creativity of undergraduate students is an integrative quality of the personality, involving active and independent setting new goals and striving to achieve them, making decisions and their implementation. The practical value of research results consists in possibility of using the findings to improve the technology of formation of creativity of students of younger courses; the system of "initiative", pedagogical means, forms and methods may find application in the organization of the learning process.

Keywords: initiative, students, educational-cognitive activity, physical culture.

перспективу и связанные, прежде всего, с потребностью достижения успеха в жизни, а также с профессиональным и познавательным интересом, со стремлением к самореализации и самосовершенствованию. Так же присутствуют и внешние мотивы – получение высшего образования, диплома.

Литература:

1. Замфир К. Методика исследования мотивации профессиональной деятельности [Текст] / К. Замфир. - М.: Баланс Бизнес Букс, 2008.

2. Ивченко, Т.П. Адаптационные ресурсы обучения молодых специалистов в условиях производственно-профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Татьяна Павловна Ивченко. - Калининград, 2007. - 255 с.

3. Кечкин, Ю.В. Развитие профессиональной направленности личности студентов технических специальностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Юрий Владимирович Кечкин. - Челябинск, 2016. - 219 с.

4. Мельник А.Ю. Профессиональная и социальная адаптация молодежи в условиях современного рынка труда :автореф. дис ... канд. эконом, наук: 08.00.05 / А.Ю. Мельник. - М., 2012.

Педагогика

УДК:378.2

аспирант 1-го курса Холдеева Наталья Андреевна
Институт иностранных языков Московского городского педагогического университета (г. Москва)

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос необходимости разработки модели формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции с применением учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Web 2.0 и разработки системы упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами с технологиями Web 2.0, направленной на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся.

Ключевые слова: коммуникативная иноязычная компетенция, лексическая компетенция, информационно-коммуникативные технологии поколения Web 2.0, методы интерактивного обучения.

Annotation. In the article we examine the question of necessity of development of model of formation of students ' foreign language communicative competence with the use of educational online resources based on Web 2.0 technologies and develop a system of exercises for working with educational Internet resources, Web 2.0 technologies, aimed at the formation of foreign language communicative competence of students.

Keywords: foreign language communicative competence, lexical competence, information and communication technology of the Web 2.0 generation, methods of interactive learning.

В рамках проведения данного курса профессиональная адаптация студентов будет направлена на повышение саморазвития, самореализации и использованию творческого потенциала студентов.

Вся программа была осуществлена при использовании активных форм обучения и как показал анализ письменного опроса студентов показал, что:

1. Применение активных форм и методов обучения обеспечивает:
- лучшее усвоение теоретического материала — 82%;
- навыки общения — 94%;
- восприятие (эмпатия) интересов других людей — 68%;
- развитие умений вести диалог — 56%;
- уверенность при принятии решений — 28%;
- обретение качеств лидера — 10%;
- умение анализировать ситуации — 12%.

2. Участие в факультативе «Для чего будущая профессия» помогает:
- расширить кругозор — 86%;
- осознать ценность другого человека — 56%;
- на практике понять механизмы восприятия другого (эмпатия, идентификация) — 44%.

3. Участие в тренингах обеспечивает:
- осознание и принятие другого — 80%;
- самопознание и самоанализ —88%;
- конструктивный выход из конфликтных ситуаций — 64%;
- умение «договариваться с собой» — 34%;
- навыки общения — 94%.

Четвертое условие - наличие у субъектов образовательного процесса и представителей рынка труда мотивации по организации мероприятий по профессиональной адаптации студентов к профессии.

Мотивация по организации мероприятий по профессиональной адаптации студентов к профессии включает в себя три характеристики:

- во-первых, мотивы, цели, потребности, ценностные установки актуализации в профессиональной компетентности стимулируют творческое проявление личности; потребность личности специалиста в знаниях, в овладении эффективными способами формирования профессиональной компетентности;
- во-вторых, способность к экстравертности и доминированию. Эта способность позволяет усиливать влияние на других людей, поскольку экстраверты е люди способны выдерживать большую социальную нагрузку, а с другой стороны, социально ориентированная способность доминировать подразумевает умение добиваться своего путем убеждений, координации и разъяснений;
- в-третьих, подразумевает приложение дополнительных усилий для уменьшения вероятности неудачи, а также мобилизацию энергии, проявление настойчивости, активность и умение выдерживать нагрузки, упорство при выполнении сложных заданий, целеустремленность, т.е. характеризует волевую сторону повеления человека.

Выводы. Использование в работе со студентами данных методик позволяют сделать вывод, что у студентов, обучающихся в вузе на 1 и 5 курсах выявлена такая мотивация учебной деятельности, в структуре которой ведущие места занимают устойчивые внутренние мотивы, ориентированные на

Введение. Сегодня, в условиях модернизации образования, как никогда, необходим специалист, способный к самостоятельному и нестандартному решению профессиональных задач, активный и инициативный [3].

Подобный подход к характеру подготовки специалиста ориентирует исследователей на выявление и стимулирование такой интегративной характеристики, как инициативность, которая могла бы служить показателем профессионального развития, характеризовать стремление личности к активной, созидательной деятельности.

Особо остро стоит сегодня задача формирования инициативности студентов младших курсов. Практика показывает, что желание проявлять инициативу и ее проявление у студентов младших курсов – явление не массовое. Не всегда активно, сознательно участвует студент в жизни своего коллектива, не всегда наблюдается потребность и интерес к приобретению знаний, а также к самообразованию, саморегуляции, выдвижению и реализации новаторских идей и предложений. Это связано с отсутствием реальных механизмов включения студентов младших курсов в активную и самостоятельную деятельность, ориентированную на раскрытие творческого потенциала [2].

Обобщив различными аспектами вопросы, касающиеся нашей проблемы, мы пришли к выводу о том, что проблема формирования инициативности студентов младших курсов изучена недостаточно многосторонне, в связи с этим определена проблема исследования, которая состоит в научном осмыслении феномена инициативности студентов младших курсов и обосновании эффективных средств ее формирования.

Формулировка цели статьи. Научно обосновать процесс формирования инициативности студентов в учебно-познавательной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Современная психолого-педагогическая литература дает два значения категории «инициативность», которые могут конкурировать между собой: инициативность как психический импульс к новым шагам, действиям-отклонениям и инициативность как творчество новых идей. М.И. Вайсфельд считает, что «…человек, лишенный инициативы, …пользуется сравнительно небольшой, находящейся в его распоряжении сферой внешнего физического мира, небольшим количеством материала»,а это, в свою очередь, ограничивает человеческую деятельность вообще, и ее влияние на преобразование окружающего мира, в частности [2].

Не секрет, что инициатива соотносится с интеллектуальным развитием. Интеллект проявляется в способности постановки цели. Во многих случаях должна быть поставлена цель, чтобы инициативный импульс не слепо толкал на действие, а имел определенное направление; у человека должно быть представление о том или другом шаге, дабы инициатива побудила нас совершить его. Таким образом, инициатива, чтобы быть действенной, должна быть целенаправленной, не импульсивной в своем проявлении, а осознанной.

Огромную роль в инициативности, помимо интеллектуальных данных, играют богатство воображения, умение видеть перспективы, способность рождать идеи. Для человека характерны избирательные поступки и действия, преднамеренно направленные на достижение определенной цели, не смотря ни на какие препятствия. Такие разумные действия по претворению мыслей и чувств обеспечивает воля.

Волевые действия делятся на простые (носят одноактный характер: цель - исполнение) и сложные (представляют собой сложный психологический акт, где между целью и исполнением в качестве промежуточного звена выступает рассуждение – действовать или воздержаться от действия, в каком направлении и какими способами). Воля предполагает способность регулировать свое поведение на основании общих принципов, убеждений, идей, поэтому требует самоконтроля, умения управлять собой и господствовать над своими желаниями.

Таким образом, волевое действие – сознательное, целенаправленное действие, посредством которого человек планово осуществляет стоящую перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю и изменяя окружающую действительность в соответствии со своим замыслом.

Поэтому инициативность нередко видится как важнейшее волевое свойство человека, во многом зависящее от мировоззрения. Все волевые свойства формируются и развиваются в процессе деятельности – игровой, учебной, трудовой. Непременным условием для воспитания воли, а значит и инициативности являются формирование нравственного мировоззрения, усвоение принципов морали, развитие общественных чувств, долга и ответственности.

Главное свойство волевой активности – инициативность – представляет собой умение работать творчески. Признаками этого свойства являются:

- творческий подход, выдумка, стремление к рационализации;
- участие в осуществлении разумного новшества, хорошего начинания, исходящего от других;
- активная поддержка коллектива в реализации намеченных планов;
- стремление проявить инициативу в непривычной обстановке.

Воля – не врожденное явление, она формируется в процессе всей жизни человека.

Инициатива неразрывно связана с творчеством, творческой энергией. Инициативный человек не боится творческого риска.

В связи с ростом самосознания возможности развития качеств личности студентов младших курсов, в частности инициативности, возрастают. Важно подвести студентов к необходимости понимания своих особенностей, что влияет на их стремление к развитию у себя важных социальных свойств.

Инициативность – это не только желание выразить себя, но и презентация личности в социально-психологическом, межличностном пространстве. инициативность, осуществляемая по собственному побуждению субъекта – форма активности, включающая смелость в высказывании своего мнения, решительность в выработке конкретных предложений и готовность их осуществить, умение соразмерить свои возможности с масштабом решаемых проблем, видеть пути решения задач, стоящих перед обществом, коллективом. Поэтому не случайно формирование инициативности, в частности студентов младших курсов, является одной из важнейших проблем нравственного воспитания личности.

Будучи проявлением личностного интереса и творческого отношения к деятельности, инициативность выступает как причина начала и развертывания деятельности. Важными для этого являются условия развития инициативности: позитивное отношение учащихся к инициативности и инициативным

	(высокий) уровень	принципами и методами ведения деловых переговоров для достижения приемлемых решений по профессиональным вопросам		материалом
способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8);	Низкий уровень	**знать:** основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;		Освоение знаниями
	Допустимый (средний) уровень	**уметь:** применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;		Освоение умениями
	Оптимальный (высокий) уровень	**владеть:** навыками эффективного взаимодействия с людьми, представляющими различные культуры и социальные слои; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.		Владение материалом

На основе представленной технологии курса разработан тематический план, который будет проводиться на 1 и 5 курсе.

Таблица 1

Технология усвоения программы «Успешная профессиональная адаптация студентов вуза на рыке труда»

Компетенции	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты	Образовательные формы и методы	Результат
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);	Низкий уровень	**знать:** основные категории и понятия психологии и педагогики;	Проблемная лекция, метод проектов, метод моделирования профессиональных ситуаций и их решение, учебная дискуссия, педагогические игры, метод проектов, технологий организация исследовательской деятельности, портфолио, самопрезентация, балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения	Освоение знаниями
	Допустимый (средний) уровень	**уметь:** устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;		Освоение умениями
	Оптимальный (высокий) уровень	**владеть:** категориальным аппаратом педагогический науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);		Владение материалом
способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-6);	Низкий уровень	**знать:** основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах педагогической науки;		Освоение знаниями
	Допустимый (средний) уровень	**уметь:** применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;		Освоение умениями
	Оптимальный	**владеть:** основными		Владение

проявлениям, установка на проявление этого качества, владение способами организации инициативного поведения.

Целесообразно говорить об инициативном поведении, в основе которого лежат общественно значимые, эгоистические или другие мотивы, когда действие происходит на уровне рационального поведения (необходимы волевое усилие, принуждение, моральный стимул для совершения действия).

Инициативность по-разному проявляется в различных сферах и видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, художественно-творческой и т.д.). В учебно-познавательной деятельности она стимулирует процесс познания, существенным образом влияет на его осознанность и развивает необходимые для данной деятельности свойства су3бъекта: целеустремленность, самостоятельность, ответственность, настойчивость и т.п. Познавательная самостоятельность – качество, связанное с готовностью своими силами продвигаться в овладении знаниями. Психология и педагогика доказывают, что познавательная самостоятельность есть качество личности, свойство продуктивной деятельности и фундамент саморазвития, а также форма поведения.

Одной из возрастных особенностей студента младших курсов является достижение им определенной степени самостоятельности. Специфика юношеского самосознания делает возможным формирование самостоятельности (инициативности) личности в такой степени, которая обеспечивает осознание ею своей способности к саморазвитию, порождает новое отношение личности к себе, своей деятельности, побуждает ее к саморазвитию и самообучению.

Самообучение позволяет проявить инициативность, т.к. студент младших курсов учит себя тому, что лежит за пределами его учебной деятельности, и для осуществления личностного роста использует свой собственный потенциал. Самообучение, рождаясь из самостоятельности как качества личности представляя собой ее высший уровень в учебно-познавательной деятельности, выступает одним из важнейших параметров стремления личности к развитию своей творческой активности.

Инициативность как устойчивое и в то же время динамичное качество личности обеспечивает способность продолжать познавательную деятельность за пределами заданной ситуации. Условиями развития творческой активности являются доминирование активного познавательного интереса в мотивационной структуре личности обучающегося и творческий характер учебно-познавательной деятельности.

Формирование инициативности студента младших курсов осуществляется при условии его ценностного развития, когда в процессе учебно-познаввательной деятельности студент выбирает и выстраивает собственную личностно значимую систему ценностей, входит в мир знаний, овладевает коммуникативным и личностным опытом, творческими способами и методами решения научных и жизненных проблем, открывает рефлексивно-смысловой мир своего образа Я, несет эмоционально-волевую нагрузку [3]. Исходя из того, что статичная модель инициативности содержит в себе блоки активности и самостоятельности, выделяется еще ряд ее компонентов:

- мотивационно-ценностный;
- когнитивный;
- эмоционально-волевой;

- креативно-деятельностный.

Опора на эти компоненты инициативности позволяет определить роль каждого из них в процессе личностного и профессионального развития обучаемого, подобрать соответствующие элементы предметной деятельности и виды ее содержания.

Педагогический эксперимент.

Диагностика инициативности студентов младших курсов является достаточно сложным процессом. И сложность заключается, прежде всего, в том, что инициативность как интегративное качество личности субъекта имеет полифункциональную структуру, состоящую из взаимообусловленных, взаимодополняющих и непрерывно развивающихся компонентов. В связи с этим инициативность не может быть чем-то неизменным, однажды установленным эталоном, стандартом или нормой поведения, мышления, деятельности. Развитие и формирование инициативности каждого субъекта протекает глубоко индивидуально, личностно, может иметь различные формы проявления и отличается своеобразием.

Принимая это во внимание, мы в диагностике компонентов инициативности студента младших курсов выделили ряд показателей, позволяющих судить об успешности и эффективности процесса формирования данного качества личности, уровня его сформированности у субъекта; в мотивационно-ценностном компоненте - преобладающие мотивы учебно-профессиональной деятельности, выбора профессии, осознанная мотивация достижения успеха, потребность в самовыражении, личностно значимая система ценностных ориентации; в когнитивном компоненте - знания по изучаемым дисциплинам (их глубина, полнота, качество), развитость логического, творческого мышления, интеллектуально-познавательных процессов; в эмоционально-волевом компоненте- нравственная рефлексия, восприятие и переживание происходящего, проявление личной ответственности за применение полученных знаний, умений и навыков, стремление самостоятельно преодолеть трудности и разрешить проблемные ситуации; в креативно-деятельностном компоненте - наличие индивидуально-творческих способностей и талантов, самореализация личности в учебной, научной и других видах деятельности, четкая постановка задач и их разрешение, готовность самостоятельно творчески использовать свои знания и опыт и нести личную ответственность за их применение.

Представленные показатели дают возможность оценить уровни проявления отдельных компонентов инициативности: мотивацион-но-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого, креативно-деятельностного.

Сравнение полученных результатов с данными, полученными на основе типологических характеристик и метода независимых экспертов, дало нам возможность установить коэффициент корреляции между отдельным компонентом и его интегративным проявлением.

Для определения степени связи между двумя рассматриваемыми явлениями нами использовался коэффициент линейной корреляции, по К. Пирсону.

На основе результатов высокой корреляционной связи между проявлением инициативности и уровнем сформированности компонента (г - мотивационно-ценностного = 0,64; г - когнитивного = 0,51;

«Психологическая компетентность педагогических работников по профессиональной адаптации студентов», включающая следующие модули:

1. Структура профессиональной компетентности педагогов.
2. Типология педагогических затруднений и способы их преодоления.
3. Психологические особенности личности юношеского возраста.
4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с особыми образовательными потребностями (учащиеся-сироты, инвалиды, мигранты).
5. Управление познавательной деятельностью учащихся.
6. Формы и методы формирования социально значимых и профессионально важных качеств, социальной и профессиональной адаптации учащихся.

Программа направлена на ценностно-мотивационную и операционно-исполнительную сферы личности педагогов. В первом случае — это изменения отношений, интересов, желаний, стремлений педагогов, побуждающих их к педагогическим действиям, а во втором — повышение знаний, умений, навыков, мастерства, определяющих способность к выполнению профессиональных действий.

Третье условие - разработана программа профессиональной адаптации студентов к профессии.

Для повышения уровня профессиональной адаптации для обеспечения эффективности рынка труда выпускниками, был разработан авторский курс «Основы профессиональной адаптации студентов при взаимодействии ВУЗа и институтов рынка труда», удовлетворяющей поставленным в диссертационном исследовании задачам.

Данный курс направлен не только на повышение профессиональной адаптации студента на 1 курсе обучения, но и выпускника при трудоустройстве на работу сразу после обучения в вузе.

В состав данного спецкурса входят практические и теоретические занятия, встреча с работодателями, психологом, представителями службы занятости.

Представим содержание авторской программы «Успешная профессиональная адаптация студентов вуза на рыке труда» (таблица 1). Цель разработки данной программы заключается в преодолении проблем профессиональной адаптации, к повышению самоорганизации личности и готовности выпускников вуза к профессионально - личностному росту при трудоустройстве на работу. Рассмотрим на примере студентов, обучающихся по специальности 38.05.02. «Таможенное дело».

В эксперименте участвовали студенты и по направлению подготовки «Экономика», «Таможенное дело», «Юриспруденция», «Менеджмент».

Целью такого условия как анализ процесса профессиональной адаптации студентов, реализованного на основе компетентностного подхода позволил определить, что студенты не знакомы с понятие компетенции и для них вхождения в профессию необходимо было это сделать.

Для освоения студентами компетенций проводилась проблемная лекция, направлена на понимание и закрепление все подходов в педагогических и институциональных условиях.

Компонентами проблемной ситуации являлся объект познания (материал лекции) и субъект познания (обучающийся), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для слушателей знания, содержащееся в учебной проблеме.

Лекция строилась таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании слушателей. Учебный материал представлялся в форме учебной проблемы. Учебная проблема имела логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным являлся ответ на вопрос, разрешающий противоречие, которое слушателей переживает как интеллектуальное затруднение. Проблемная ситуация возникала после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Особым классом учебных проблем, содержащих в себе противоречие, являлись такие, которые в истории науки имели статус научных проблем и получили свое разрешение в трудах ученых, в производственной и социальной практике.

Второе условие- подготовка профессорско–преподавательского состава к реализации программы по профессиональной адаптации.

Обучение сотрудников вузов строилось исключительно на новых образовательных технологиях, которые базируются на результатах исследования закономерностей развития проблемного обучения. В практической работе недопустимо, поэтому мы не допускали ситуации, чтобы они учились на ошибках. Поэтому в программах, которые направлены на профессиональную адаптацию, кроме классических форм учебных занятий, огромное внимание уделялось имитационным занятиям. Имитационные занятия (деловые и ролевые игры, тренинги, мозговые штурмы и т.д.) позволяли представить в виде ролей некоторые профессиональные формы деятельности сотрудников таможенных органов, юристов, экономистов. Для этого разрабатывается учебный модуль, в котором оговариваются фабула, цель и задача проводимой игры, регламент игры, распределялись роли. При данной форме занятий преподаватели имели дело со сценариями, которые наиболее полно воспроизводят ситуации, складывающиеся в профессиональной деятельности.

При реализации этого педагогического условия мы соблюдали определенную последовательность в выборе видов лекций (проблемные лекции, лекции-визуализации, бинарные лекции, лекции-дискуссии, лекции с заранее запланированными ошибками), семинаров и т.д.

Кафедрой практической психологии Кировского филиала МГЭИ (под руководством автора) разработана и апробирована программа курса

г - эмоционально-волевого = 0,56; г - креативно-деятельностного = 0,58) нами использовался метод диагностики уровня сформированности инициативности по характеру поведения в ситуации инициативности. Опытно-экспериментальная проверка модели процесса формирования инициативности студентов младших курсов была осуществлена на базе Волгоградского государственного педагогического университета.

Цель первого этапа опытно-экспериментальной работы состояла в поиске решения проблемы адаптации первокурсников через ситуацию мотивации успеха и акцентирования внимания на мотивационно-ценностном и когнитивном компонентах инициативности. Установлено, что у студентов младших курсов на первом этапе доминирует противоречие между целями обучения физической культуре и сформировавшимся негативным отношением к предмету или ряду блоков его программы и возможностями обучаемых [1]. Поэтому на начальном этапе работы решалась задача организации такого процесса обучения, который стимулировал бы скорейшую адаптацию через удаление негативных реакций и формирование мотивационно-ценностного компонента. Это позволило перейти к реализации второго - содержательно-процессуального - этапа процесса формирования инициативности студентов младших курсов в учебно-познавательной деятельности. **Целями этого этапа** было формирование когнитивного и эмоционально-волевого компонентов, устойчивой мотивации в учебно-познавательной деятельности, становление и развитие умений и навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности с проявлением инициативности и элементами творчества на основе ситуации инициирования успеха.

Результатом реализации этого этапа явилось возникновение у студентов младших курсов чувства уверенности в собственных силах, эмоционального удовлетворения, желания и стремления реализовать свои индивидуальные возможности в достижении высоких результатов, настойчивости, целеустремленности, решительности, активизации самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Третий этап опытно-экспериментальной работы по формированию инициативности студентов младших курсов в учебно-познавательной деятельности - оценочно-рефлексивный - был направлен на создание условий для самореализации, рефлексии и поиска личностного смысла проявления инициативности в учебно-познавательной деятельности. На этом этапе решались задачи по закреплению результатов, полученных на предыдущих этапах формирующего эксперимента; созданию условий для наиболее полной, творческой самореализации, самовыражения студентов младших курсов. Диагностика инициативности показала ее позитивную динамику, что отражено в таблице.

Таблица 1

Сравнительная таблица уровней сформированности инициативности студентов младших курсов экспериментальной и контрольной трупп на начало и конец эксперимента, %

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	начало эксперимента, %	конец эксперимента, %	начало эксперимента, %	конец эксперимента, %
Безынициативный	40	8	41,6	40
Формально-инициативный	52	56	42,4	44
Инициативный	8	36	16	16

Сравнительные результаты формирования инициативности студентов младших курсов экспериментальной и контрольной групп указывают на эффективность предложенной нами модели процесса формирования инициативности студентов младших курсов в учебно-познавательной деятельности.

Выводы. Формирование инициативности студентов младших курсов в учебно-познавательной деятельности представляет собой последовательность трех этапов: адаптивно-стимулирующего, содержательно-процессуального, оценочно-рефлексивного, на каждом из которых выделены доминирующие, приоритетные компоненты в соответствии с их иерархической соподчиненностью.

Основными педагогическими средствами, обеспечивающими эффективное формирование инициативности студентов младших курсов в учебно-познавательной деятельности, являются ситуации инициативности: ситуация мотивации успеха, ситуация инициирования успеха, ситуация обобщающего успеха, которые разворачиваются в соответствии с логикой формирования инициативности.

Литература:

1. Андреенко Т.А. Повышение качества занятий по физической культуре студентов в высших учебных заведениях / Андреенко Т.А., Головинова И.Ю.// Безопасность здоровья человека: материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – 2016. – С. 49-51.

2. Головинова И.Ю. Формирование инициативности студентов младших курсов в учебно-познавательной деятельности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук // Волгоградский государственный педагогический университет. – Волгоград, 2005. – 23 с.

3. Дубинина М.П. Модель формирования инициативности будущего педагога с позиции «Я-концепции» // Психология обучения. – 2007. – №10. – С. 92-99.

organization, contents and results of experimental work on formation of professional adaptation of students in pedagogical and institutional terms.

Keywords: professional adaptation, adaptation of production, labour market, student.

Введение. Теоретический анализ психологических, педагогических и социологических научных источников и результаты констатирующего эксперимента показали, что необходима целенаправленная, системная организация процесса формирования профессиональной адаптации студентов вуза. При этом теоретически и методически это проблемное поле разработано недостаточно, вследствие чего нами было осуществлено ее экспериментальное изучение.

Формулировка цели статьи. Разработка авторского курса для повышения адаптации студентов к профессии.

Изложение основного материала статьи. Начался формирующий эксперимент с исследования каждого условия, включающегося в формирующий эксперимент. Раскроем каждое педагогическое условие.

Первое условие - процесс профессиональной адаптации студентов реализован на основе компетентностного подходов.

Компетентностный подход направлен на соотношение понятий «компетентность» и «профессионализм». Профессионализм — это мера и степень совершенства, которые достигает человек в своей деятельности, поднимаясь на высшую ступеньку мастерства в своем роде занятий. Компетентность есть деятельностная характеристика, которая раскрывает степень проявления профессионализма и выступает одновременно не только как характеристика профессиональной деятельности, но и как нравственная категория — ответственность, которая корректирует процесс профессионального роста специалиста [1].

То есть компетентность по смыслу считается более узким понятием, чем профессионализм. Компетентность используется для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. М.А. Чошанов, пытаясь определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, считает, что она находится между исполнительностью и совершенством.

Компетентность профессионала может быть реализована в деятельности в том случае, если у человека есть возможность и способность рефлексивно использовать инновационный потенциал, творчески изменять или адаптировать сформированные ранее средства деятельности под новое содержание или способы самой деятельности.

В эксперименте в первую очередь, объяснялось студентам, что федеральном образовательном стандарте высшего образования по всем дисциплинам закреплены компетенции, которые соответствуют требованиям, предъявляемые министерством образования и науки.

По каждому направлению подготовки и специалитету выделяют ОК - общекультурные компетенции; ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции.

По анализируемым подходам студентам предлагалось выбрать те компетенции, которые, по их мнению, влияют на профессиональную адаптацию и помогут им в дальнейшем трудоустройстве.

Литература:

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ № 646 от 5 декабря 2016г.) [электронный ресурс] // www.scrf.gov.ru, 2017 – Режим доступа: http://www.scrf.gov.ru/security/information, свободный
2. Достоевский, Ф.М. Дневник писателя. – СПб.: Лениздат, 1999
3. Закирова, А.Ф. Основы педагогической герменевтики: авторский курс лекций: учебное пособие. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011
4. Малый толковый словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1990
5. Панарин, А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. – М.: Алгоритм, 2002
6. Святой Праведный Иоанн Кронштадтский Моя жизнь во Христе. – М.: Центр Благо, 1999
7. Соваков, Б.Н. Философия понимания слов и текста. – Калуга: Полиграф-Информ, 2010
8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента РФ № 203 от 9 мая 2017 года) [электронный ресурс] // kremlin.ru, 2017 – Режим доступа: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201705100002.pdf, свободный
9. Толстых, А.В. Психология юного зрителя. – М.: Знание, 1986
10. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. – М.: Проспект, 1997

Педагогика

УДК:378.2

старший преподаватель Хлебникова Наталья Викторовна
Кировский институт (филиал) Московского
гуманитарно-экономического университета (г. Киров);
доктор педагогических наук, доцент кафедры Маури Андрей Альбертович
Вятский социально-экономический институт (г. Киров)

ЛОГИКА И ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗА И ИНСТИТУТОВ РЫНКА ТРУДА

Аннотация. Опыт реализации экспериментальной работы по практико-ориентированной адаптации студентов к профессии в условиях взаимодействия вуза и институтов рынка труда описан в виде организации, содержании и результатов экспериментальной работы по формирования профессиональной адаптации студентов в педагогических и институциональных условий.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, производственная адаптация, рынок труда, студент.

Annotation. Experience in the implementation of experimental work on practice-oriented adaptation of students to the profession in terms of collaboration between the University and labor market institutions described in the form of

Педагогика

УДК:378.172

кандидат педагогических наук, преподаватель
Звягинцев Максим Валерьевич
Кузбасский институт федеральной службы
исполнения наказаний России (г. Новокузнецк);
старший преподаватель Красильникова Елена Владимировна
Новокузнецкий филиал-институт
Кемеровского государственного университета (г. Новокузнецк)

ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ ОТНЕСЁННЫХ К СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. Повышение качества подготовки специалистов, повышение их физической подготовленности и здоровья всегда являлось актуальнейшей задачей образования. Особенно это актуально для лиц имеющих различные отклонения в состоянии здоровья и поэтому имеющие ограничения в занятиях физической культурой. Данная работа демонстрирует практический опыт организации занятий со студентами отнесёнными к специальной медицинской группе.

Ключевые слова: специальная медицинская группа, здоровье студентов, физическая подготовленность студентов с ослабленным здоровьем.

Annotation. Improving the quality of training, improve their physical fitness and health has always been the most urgent task of education. This is especially true for individuals with various deviations in health status and therefore have limitations in physical activity. This work demonstrates the practical experience of organizing classes with students assigned to special medical group.

Keywords: special medical group, health of students, physical preparedness of students with impaired health.

Введение. Проблемы физической подготовки в образовательных учреждениях всегда были очень актуальны. Множеством авторов отмечалась недостаточность физической подготовки современной молодёжи. Особенно это актуально для лиц, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе (СМГ). В редких учебных заведениях имеется специалист, который способен организовывать и проводить занятия с данным контингентом студентов. В большинстве учебных заведений таким студентам предоставляется самостоятельность в изучении тем по физической культуре или физическому воспитанию, а результаты такого изучения оформляются, как правило, в виде рефератов или других печатных работ.

Формулировка цели статьи. Исходя из этого, возникает противоречие между необходимостью формирования грамотного, эффективного и здорового профессионала и реальным положением дел в сфере физического воспитания лиц отнесённых к СМГ. Вместо того чтобы разрабатывать и реализовывать программы физического воспитания направленные на повышение уровня физической подготовленности студентов отнесённых к СМГ, которые возможно принесли бы улучшения в состоянии здоровья, выработке

компенсаторных механизмов у данной категории студентов, мы лишаем их возможности физически двигаться и ещё больше заставляем их умственно трудиться при написании рефератов, подготовке выступлений и презентаций, что не всегда сказывается положительно на состоянии их здоровья. Поэтому, основным противоречием мы считаем необходимость физического воспитания лиц отнесённых к СМГ и реальным состоянием дел в образовательной практике.

Изложение основного материала статьи. В качестве одного из способов решения мы предлагаем наш опыт работы с данной категорией студентов.

Принимая во внимание определение педагогической технологии данное ЮНЕСКО, где педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Мы понимаем, что педагогическая технология – сугубо практичная вещь, «прикладная педагогика» описывающая взаимоотношения между преподавателем и студентом через конкретно обозначенную систему: задач, форм организаций, средств, методов, принципов и форм контроля. Реализуя любую педагогическую технологию мы получим гарантированный результат, который будет несколько меньше чем в «идеальных» условиях, и любая технология должна быть легко воспроизводима другими людьми и эффективность будет на прямую зависеть от степени знания данной технологии.

Интегративная технология физической культуры, разработанная нами, опирается на диалектический материализм и гуманистические идеалы образования, по философской основе. По фактору психического развития данная технология будет задействовать широкий спектр биогенных, социогенных и психогенных составляющих личности человека. По научной концепции усвоения опыта наша технология будет развивающей. По ориентации на личностные структуры наша технология будет технологией саморазвития. Наша технология так же является обучающей и воспитывающей, с цикличным контролем (педагога, самоконтролем, контролем со стороны третьих лиц).

Всю сферу физической культуры мы разделяем на три уровня. Принципиальное отличие нашей технологии от разработанных ранее в том, что мы разделение по уровням проводим не согласно сложности освоения и выполнения того или иного упражнения, а по степени вовлечённости личности в процесс физической культуры.

Первый уровень это общеобразовательный или базовый уровень. В нём сам занимающийся определяет свои потребности, как наиболее скромные. Студент посещает учебные занятия 2 – 3 раза в неделю, и участвует в различных вне учебных мероприятиях (активный отдых, праздники и конкурсы с уклоном в сторону физической культуры, дни здоровья и т.д.). На этом уровне практические занятия по физической культуре и физическому воспитанию носят оздоровительно-развивающий характер. На этих занятиях осуществляется овладение программой по физической культуре, предусмотренной стандартом высшего образования. Через овладение этими программами и происходит формирование общекультурных компетенций.

Это всегда взвешенная взросло-мудрая positio, имеющая актуальную научную и юридическую основу, не отрицающую, но признающую и апеллирующую к предельным метафизическими константами.

В первом случае – научной ориентированности и закрепленности – научение пониманию (в указанном выше смысле) реализуется и представляет собой субъект-субъектную стратегию психологического воздействия на личность, ориентированную получение долгосрочного эффекта, состоящего в том, что личность обучаемого/воспитываемого изменяется постепенно и ненасильственно в процессе диалогового общения, которое и формирует личностные качества в контексте и соответствии с заданными нормами и ориентирами.

Во втором случае – метафизической инспирированности – научение пониманию (в указанном выше смысле), по мысли Святого Иоанна Кронштадтского, достигается и основывается на «взаимном чувстве или понимании наших душ друг друга» [6, с. 157], которое обусловливает «действие или бездействие проповеднических слов: если проповедник говорит не от сердца, лицемерно, слушатели внутренним чутьем понимают несоответствие слов проповедника с его сердцем, с его жизнью, и слово не имеет той силы, которую оно могло бы принести в том случае, когда проповедник произнес бы его сердечно, особенно когда сам исполнял бы слово свое на деле. Между душами человеческими находится слишком тесная внутренняя связь и сообщение. Потому-то добрые, благочестивые, сердечные расположения сообщительны душам других, особенно же добрые дела» [6, с. 157].

Изложенные аргументы необходимы потому, что только в таком содержательном контексте, видеоматериал/видеотекст предстает не фоном занятия или заполнением эфира занятия, но связующим звеном между двумя личностями, переводящим их на субъкт-субъектный уровень взаимодействия, что дезактивирует и ослабляет эффект клипового мышления как технологии борьбы за сознание, душу и сердце современника.

Наконец, под выражением «учить смотреть» понимается не механический процесс формирования определенных навыков, но ситуацию, когда сам материал самим своим фактом появления на смысловом горизонте научает зрителя. О том, что имеется в виду, лаконично и интересно высказался А.В. Толстых в своей работе «Психология юного зрителя».

Выводы. Размышляя о предназначении, в частности, детского и подросткового кино он писал, что оно должно быть «учителем юного зрителя как зрителя, готовить его к восприятию произведения искусства как такового независимо от жанра, стилистики, изобразительных средств, а значит, учить понимать и жанр, и стилистику, и изобразительные средства, и многое-многое другое. И учить воображать! Представлять себе, именно **пред-ставлять** (выделение и написание автора), т.е. ставить перед собой (с помощью художника, конечно) некий объект (человеческий характер, отношения людей) и рассматривать через призму художественного постижения. Учить умению смотреть фильм как художественное целое, умению, сохраняя эту целостность как данное, «домысливать», «довоображать» до целостной картины мира» [9, с. 37].

и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства» [1].

Таким образом, система государственного образования, образовательная деятельность могут и должны рассматриваться в качестве активных сторон соответствующей деятельности, а точнее – контр-деятельности.

Рассматривая в широком смысле всякое видео как текст, важно исходить из того, что сегодня обращению и пользованию тем или иным текстом современника необходимо учить, несмотря на его обученность скроллингу экранов, веб-серфингу и проставлению лайков/дизлайков новостям и комментариям в Интернете.

Понять суть введенного в оборот настоящей статьи термина «учить смотреть», можно оттолкнувшись от идеи, высказанной Б.Н. Соваковым [7], которую можно свести к тому, что в реальной жизни человека все имеет смысл, даже отсутствие смысла. Он высказал идею о том, что смысл есть некая сущность, которая либо положительно, либо отрицательно влияет на развитии и становлении человека. С этими взглядами можно согласиться, взять на вооружение.

Исходя из того, что видеоматериал есть информация, текст можно сделать выводы относительно того, что значит, как понимается предложенная автором настоящей статьи фраза «научить смотреть» его.

Во-первых, это есть формирование в зрителе свойства исходить из того, что в любом материале, с которым ему приходится сталкиваться в жизни, априорно заложен смысл, исходя из чего, самостоятельно акцентировать собственное внимание на дифференциации и верификации контента.

Во-вторых, что более важно, это есть формирование способности постоянно побуждать себя к пониманию того, с чем пришлось столкнуться.

Следует отметить, что речь идёт не об обыденном «понимании», под которым подразумевается «усвоение смысла чего-либо: слова, предложения, поступка, поведения, цели, мотивации. При таком подходе постигаемый смысл остается заданным и неизменным. Однако в герменевтике усвоение не сводится к овладению готовым заданным смыслом, напротив, понимание приводит к раскрытию новых аспектов смысла, его глубинного уровня. Понимание зависит не только от того смысла, который придал предмету понимания его автор. Интерпретатор не просто открывает готовый смысл, но привносит нечто от себя, т.к. подходит к предмету с определенных позиций личного опыта, своих идеалов и убеждений» [3, с. 45].

Представляется, что подобного рода научение работе со смыслами, достижимо только тогда, когда образовательно-воспитательный процесс по своей сути есть проповедь: не просто выдача материала (в профессиональной среде преподавателей – «начитка»), пусть даже структурированная и аргументированная, что, на самом деле, должно и просто не обсуждается, но именно воззвание и обращение к нему как к субъекту-обучаемому исторической эпохи, современнику с которым субъекту-обучающему выпало созидать и преобразовывать актуальное бытие. Иными словами, если обращение есть проповедь.

Необходимо подчеркнуть, что учебный процесс как проповедь духовности – это не елейность с обучаемыми и не инфантилизм в трансляции реципиенту информации, мэссэджей и императивов.

Углубленный уровень, это второй по сложности уровень в нашей системе. На данном уровне происходит вовлечение студента в занятия физической культурой и спортом, а так же сопутствующей деятельностью через формирование мотивов к занятиям, данным видом деятельности. На данном уровне формирование личности происходит через освоение программы по физической культуре и параллельного посещения секции по какому-либо виду спорта. На этом уровне так же происходит вовлечённость личности в научно-исследовательскую работу, через которую и формируются профессиональные компетенции.

Профильный уровень, это заключительный уровень в нашей технологии. На данном уровне находятся те студены которые, так или иначе, связывают свою будущую деятельность со спортом. Они могут быть спортсменами, тренерами, учителями физической культуры, фитнесс инструкторами, спортивными менеджерами (промоутерами), спортивными функционерами и т.д. Эти люди осваивают все программы по физической культуре, совершенствуются в избранном виде спорта и получают соответствующие знания, умения и навыки которые им необходимы для формирования профессиональных компетенций согласно профилю их деятельности.

Реализация технологии личностно-ориентированной физической культуры на ступени высшего образования носит свои особенности. В период студенчества, большинство функций человеческого тела, психики достигают оптимума своего развития. Соматические и физические показатели достигают своих максимальных или около максимальных величин. Занимаясь физической культурой, мы можем не только оптимизировать своё физическое состояние в данном возрасте, но способствовать дальнейшему планомерном развитию и воспитанию личности человека. Происходит планомерное активное включение личности молодого человека в процессы социализации, юноши и девушки исходя из своих потребностей, начинают сами выбирать те формы физической культуры, которые необходимы именно им и тот уровень удовлетворения своих потребностей в сфере физической культуры который приемлем именно для них. Студенты определяют тот уровень, который им необходим, многие остаются на «Базовом уровне», некоторые уходят на «Углубленный уровень» и «Профильный уровень». Данные уровни позволяют влиять не только на физическое развитие и на физкультурное образование, но и на процессы социализации, становления Я-концепции, становление профессионального уровня студентов, формирование их профессиональных компетенций. Исходя из этого, уровни вовлеченности личности в процесс физического воспитания в данной возрастной категории имеет следующие особенности:

Общеобразовательный (базовый) уровень.

Задачи базового уровня:

Образовательные: совершенствовать жизненно важные умения и навыки на уровне возможностей и способностей студентов; формировать специальные теоретические и практические знания; содействовать развитию кругозора.

Воспитательные: содействовать процессу формирования личности студентов; воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься физической культурой, для поддержания личного здоровья и высокой работоспособности; формировать знания по личной гигиене, правильному питанию, отказу от вредных привычек и ненормативной лексике, формировать мотивацию на ведение здорового образа жизни для достижения

профессиональных целей, становления культуры здоровья и мотивации на самовоспитание и самосовершенствование.

Оздоровительные: содействовать укреплению здоровья, нормальному физическому развитию; развивать жизненно важные физические качества, содействовать развитию правильной телесной культуры.

Формы реализации: учебные занятия по физической культуре, занятия с медицинской группой, занятия с полностью освобождёнными студентами, спортивно-массовые праздники, занятия по циклу дисциплин «Основы ЗОЖ».

Средства: занятие по утверждённой программе физического воспитания.

Методы: широкий спектр общедидактических методов и конкретно дидактических методов.

Принципы: принципы личностно-ориентированного обучения.

Углубленный уровень.

Задачи углубленного уровня:

Образовательные: совершенствовать навыки физкультурно-спортивной деятельности, формировать знания, умения и навыки необходимые для физкультурно-спортивной деятельности, формировать профессиональные компетенции будущих специалистов.

Воспитательные: содействовать процессу формирования личности студентов; воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься физической культурой; формировать знания по личной гигиене, правильному питанию, отказу от вредных привычек и ненормативной лексике, воспитывать трудолюбие, упорство и настойчивость.

Оздоровительные: содействовать укреплению здоровья, нормальному физическому развитию; развивать необходимые для избранного вида физкультурно-спортивной деятельности физические качества.

Формы реализации: секционные и дополнительные занятия физической культурой, научно-исследовательская работа студентов, СРС, выступление на различных соревнованиях внутреннего и городского масштабов, участие в студенческой Универсиаде областного масштаба, выступление на научно-практических конференциях различного масштаба и тематики.

Средства: занятие избранным видом физической активности, научно-исследовательские средства.

Методы: широкий спектр общедидактических методов и конкретно дидактических методов.

Принципы: все педагогические принципы.

Профильный уровень.

Задачи профильного уровня:

Образовательные: совершенствовать навыки спортивной деятельности относящейся к спорту высших достижений, формировать знания необходимые для этой деятельности.

Воспитательные: содействовать процессу формирования личности студентов-спортсменов; воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься физической культурой; формировать знания по личной гигиене, правильному питанию, отказу от вредных привычек и ненормативной лексике.

Оздоровительные: содействовать укреплению здоровья, нормальному физическому развитию; развивать необходимые для избранного вида спортивной деятельности физические качества.

Формы реализации: группы спортивного совершенствования.

преимущество в достижении экономических и политических целей тем государствам и организациям, которым принадлежат технологии распространения информации» [8].

Из общего контекста сказанного выше можно сделать следующие важные выводы.

Первое. Использование видеотекста в образовательных и воспитательных целях, что приоритетно для настоящего исследования, равно как шире – всякое обращение к нему современника с целью духовного возрастания, постановки перед собой категорических, сложных и даже предельных вопросов бытия, действительно может оказаться эффективным, а симулякр – действенным средством, если видеотекст будет текстом в видении и отношении к нему М.М. Бахтина, а именно «как субъективное отражение объективного мира, текст – выражение сознания, что-то отражающего. Когда текст становится объектом нашего познания, мы можем говорить об отражении отражения. Понимание текста и есть правильное отражение отражения. Через чужое отражение к отраженному объекту» [10, с. 338].

Художественные фильмы, программы или их определённая нарезка будут способствовать достижению заданной генеральной цели, обозначенной выше, если они станут использоваться именно как средство организации т.н. «зрелищного общения», под которым А.В. Толстых понимал «процесс взаимодействия и взаимовлияния людей, возникающий в результате определенного публичного действия, в котором особое – чаще всего главное – место занимают аудиовизуальные компоненты («совокупность видимого и слышимого»), организующие восприятие зрителей определенным образом, вызывающие сильное эмоциональное переживание, обостренное чувство коллективности, общности, причастности к целому» [9, с. 26].

Второе. Все сказанное выше будет нивелировано в том случае, когда обострение чувства коллективности, общности и причастности будут подменяться смещением акцентов в пользу развлекательно-поверхностно-упрощённого восприятия информации – текста, что, к сожалению, наблюдается в настоящее время.

Сегодня клиповое мышление – это не просто термин. Это именно вызов, ответить на который простой констатацией, которая в таком случае сродни осуждению современника, явно недостаточно.

Объективный рост количества информации, а главное совершенствование технических средств обращения к ней и с ней, порождающих настоящую зависимость – физически несложное прокручивание пальцем на экране картинок-*текстов*, новостных лент-*текстов*, водящих смс-*текстов* и так далее волей-неволей уводит, а точнее – улавливает (неслучайна ассоциация с сетью – рыболовецкой снастью) и увлекает (неслучайна ассоциация с глаголом «увлечь» – «увести, унести с собой, захватив, подхватив» [4, с. 620] человека в симулякр в негативно-деструктивном понимании данного понятия, чему активно и эффективно способствует клиповое мышление как технология в деятельности, направленной на ослабление и разрушение информационной безопасности Российской Федерации (её граждан), под которой официально понимается «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность

Безусловно, понимая, что любые занятия являются частью реальной жизни, самой жизнью в одном из её аспектов, необходимо принимать во внимание важную данность: различие цены возможной ошибки там и вовне.

Очевидно, что в учебной ситуации, пусть даже максимально приближенной к условиям боевых действий, всегда имеется, по меньшей мере, второй шанс, а последствия и тяжесть совершения промаха нивелируются и наличием фигуры субъекта (педагог/преподаватель), и заданностью (смоделированностью) ситуации. Собственно, для этого и существует образовательно-воспитательный процесс, деятельность, система.

В контексте подобной логики очевидным становится следующее: от степени глубины и максимизации приближения учебной ситуации к тому, что имеет место быть в пространстве внешней актуальной жизни, будет зависеть степень готовности, а самое главное, – адекватность собственного творчества, делания человека вовне, которые предстанут результатом усвоения интенций и влияния проповеднического усилия педагога/преподавателя. Это и будет реальным выражением человека, о котором говорил М.М. Бахтин, подчёркивая, что «человек в его человеческой специфике всегда выражает себя (говорит), то есть создает текст (хотя бы и потенциальный)» [10, с. 337].

Здесь становится очевидной и понятной истинная роль и предназначение видеотекста в деле написания человеком текста собственной жизни: он как раз позволяет приблизить учебную ситуацию максимально близко к реальности, приобрести личный опыт без личного опыта.

В этом смысле обучаемому, а шире – всякому берущемуся за просмотр видеотекста – предоставляется возможность пережить ситуацию, её смысл и содержание в готовом виде и со стороны: не требуется моделировать или попадать в ту или иную коллизию, т.к. сценаристом, режиссёром и актёрами фильма или ролика ситуация сотворена-сыграна; не требуется тратить время реальной жизни на узнавание того, «как бы оно было бы, если бы», на иначе-возможное, предположить которое в принципе невозможно, после чего снова возвращаться в свою реальную жизнь (фильм, ролик обязательно заканчивается), однако, с констатацией факта безвозвратного выбывания из неё частицы бесценного ресурса, которая была потрачена на симулякр.

Для понимания данного понятия следует задуматься, например, над определениями, данными некогда специалистами из разных сфер:

это «знаки, предельно обособленные от реалий и живущие отдельной, самостоятельной жизнью» [3, с. 127];

это «тонкие имитации реальности, конечное назначение которых – создать виртуальный мир, полностью подменяющий реальность и блокирующий всякие вторжения свидетельств этой реальности в наше сознание» [5, с. 42].

Предложив взгляды на понятие «симулякр», важно сразу же вспомнить термин, который ввела в официальный оборот «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы», а именно «клиповое мышление»: «Смещение акцентов в восприятии окружающего мира, особенно в сети «Интернет», с научного, образовательного и культурного на развлекательно-справочный сформировала новою модель восприятия – так называемое клиповое мышление, характерной особенностью которого является массовое поверхностное восприятие информации. Такая форма освоения информации упрощает влияние на взгляды и предпочтения людей, способствует формированию навязанных моделей поведения, что дает

Средства: занятие избранным видом спорта.

Методы: широкий спектр общедидактических методов и конкретно дидактических методов.

Принципы: все принципы спортивной тренировки.

Исходя из заявленной темы, занятия со специальной медицинской группой (СМГ) мы относим к общеобразовательному (базовому) уровню.

Специальная медицинская группа. В занятиях со специальной медицинской группой мы используем широкий спектр средств: коррекционная гимнастика, дыхательные упражнения, упражнения из хатха-йоги, пилатеса, стретчинга, и других средств физической культуры. Коррекционная гимнастика – метод, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения заболеваний. Дыхательные упражнения позволяют увеличить показатели ЖЕЛ, способствуют профилактики дыхательных заболеваний. Упражнения из хатха-йоги способствуют коррекции осанки, развитию гибкости и снятию напряжения с различных групп мышц. На тоже направлены упражнения пилатеса и стретчинга. Сегодня в ВУЗах, большой процент студентов имеет отклонения в состоянии здоровья. Это ОРВИ, ангины, хронический тонзиллит, аллергические заболевания, нарушения зрения, функций опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечные заболевания, невриты, болезни сердечно-сосудистой системы и т.п. Характер патологических отклонений зависит от возраста студентов. У студентов в основном выявляются обратимые сдвиги функционального характера, которые можно исправить с помощью различных средств физического воспитания. Организация систематических занятий физической культурой с такими студентами требует проведения ряда практических мероприятий. Во-первых, преподавателю физической культуры нужно иметь полное представление о болезни студентов, знать его функциональные возможности, физическое развитие и подготовленность для того, чтобы укомплектовать группы, подобрать нужные упражнения и правильно дозировать нагрузку, это необходимо решать за счёт дополнительного образования таких педагогов. Во-вторых, проводить с такими студентами регулярные занятия и постоянно прививать им любовь к физической культуре и спорту. В-третьих, вести наблюдение за реакцией, сдвигами и изменениями, которые происходят в организме каждого студента под влиянием физических упражнений. В-четвертых, обучать студентов простым приемам самоконтроля и подготовить их к самостоятельным занятиям в домашних условиях.

При формировании данных групп мы исходим из патологии заболевания, как правило, мы разделяем всех студентов отнесённых к СМГ на три группы: студенты с заболеваниями респираторной системы, студенты с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата и студенты с другими заболеваниями (заболевания обмена веществ, заболевания желудочно-кишечного тракта и др.). После того как студенты предоставили справки, из них формируют эти три группы. Затем расписания групп СМГ выносятся из общего расписания учебных занятий, работа таких групп, как правило, осуществляется во второй половине дня 5 или 6 парой. После составления списка групп и расписания учебных занятий, данная категория студентов посещает лекционные занятия, где им объясняется необходимость занятия физической культурой, объясняются механизмы оздоровительного воздействия

физических упражнений, даются рекомендации по питанию и закаливанию. После таких лекций, каждому из студентов даётся индивидуальное задание написать реферат по своему заболеванию, который должен включать этиологию заболевания, патогенез, и методы медикаментозного воздействия, а также методики поддержания здоровья средствами физической культуры. В конце реферата студенты приводят небольшой комплекс физических упражнений, которые ими могут выполняться. После этого происходят непосредственные занятия в зале данной категории студентов. В зале студенты учатся оценивать своё здоровье по различным шкалам, осуществлять мониторинг своего здоровья, вести дневник, а так же осваивают технику физических упражнений под наблюдением преподавателя.

Для оценки эффективности разработанной нами технологии был проведён педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент проводился на базе НФИ КемГУ с 2013 по 2017 годы. Нами была создана Специальная Медицинская Группа для занятий физической культурой из числа студентов НФИ КемГУ отнесённых по состоянию здоровья к данной группе. Занятия проводились два раза в неделю по 90 минут. Число студентов из года в год увеличивалось и достигло к апрелю 2017 года 49 человек. Для оценки эффективности работы с группой СМГ из-за ограничений по состоянию здоровья нами были отобраны следующие показатели: 1. ЧСС (частота сердечных сокращений), отражает степень эффективности работы сердечнососудистой системы, измеряется в ударах в минуту уд./мин. 2. ЖЕЛ (жизненная ёмкость лёгких), отражает возможности респираторной системы, чем больше значения, тем выше ёмкость, измеряется в литрах. 3. ЧД (частота дыхания) отражает эффективность работы респираторной системы, чем меньше значения, тем выше эффективность работы измеряется в разах в минуту. 4. Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе), позволяет оценить эффективность работы респираторной системы в аэробном режиме, измеряется в секундах. 5. Проба Генче (задержка дыхания на выдохе), позволяет оценить эффективность работы респираторной системы в анаэробном режиме, измеряется в секундах. 6. Индекс Рюффье, позволяет оценить уровень физической подготовленности и отражает способности к восстановлению кардио-респираторной системы, после дозированной физической нагрузки (выполнялись 20 приседаний за 30 секунд), измеряется в единицах. 7. Индекс Здоровья оценивался по количеству пропущенных учебных дней по болезни за семестр (подтверждённых соответствующими документами), позволяет оценить общую картину заболеваемости студентов.

Исследования не ставили задачу получения гендерных данных, поэтому данные обрабатывались без учёта пола испытуемых, лиц мужского пола в группе СМГ было всего 3 человека. Были получены следующие данные см. табл. 1.

Экономики и Управления), можно утверждать, что эффективным средством формирующего воздействия является видеоматериал.

В данном случае имеются в виду художественные и документальные фильмы, телепрограммы, мультфильмы, ролики, демонстрируемые аудитории в рамках занятий в целом и усечённом (нарезка смысловых фрагментов) виде.

Само по себе данное практическое наблюдение и приём не является новостью. Новым может стать осмысление известного явления в неизвестных, а более того – вызывающих (от понятия «вызов») – реалиях: воплощения иначе-возможного, не-бывшего прежде, реализующегося и рассматривающегося в контексте концепта и практики нового явления, обозначенного термином «клиповое мышление».

В качестве отправной точки следует принять следующую позицию, характерную для такой сферы знания как герменевтика, а именно её предмет, каковым является текст, понимаемый в самом широком смысле.

По мнению специалистов, им может быть и «любая упорядоченная знаковая система, в которой знаками являются не только языковые знаки, но и другие образы и символы» [3, с. 17], и письменный/устный источник, и речь, и вообще всякие материальные или духовные знаковые системы.

Наконец, «если понимать текст широко – как всякий связанный знаковый комплекс, то и искусствоведение (музыковедение, теория и история изобразительных искусств) имеет дело с текстами (произведениями искусства)» [10, с. 337].

Последнее имеет большое значение для настоящего исследования в виду того, что в свете мысли М.М. Бахтина, вполне оправдано предположить таковым и обозначенный видеоматериал. Его можно назвать специфическим текстом – видеотекстом, подлежащим анализу, пониманию и толкованию, а затем уже и использованию в тех или иных целях, например, образовательно-воспитательных в рамках проводимых занятий в колледже или вузе по той или иной гуманитарной дисциплине (скажем, «Основы философии» в системе среднего профессионального образования).

Очевидно, что сначала это необходимо сделать субъекту педагогической деятельности, т.к. в результате понимания, т.е. «выявления и реконструкции смысла, а также смыслообразования» [3, с. 268]) видеотекст становится для него дидактическим материалом.

Не менее очевидно, что после этого, то же самое необходимо и придётся сделать и объекту педагогических усилий – обучаемому. Для него, в свою очередь, дидактический материал должен стать основой для формулировки собственных выводов и взглядов. Это будет свидетельством и проявлением успешности нравственного становления – формирования его духовности, под которой можно понимать высший «уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами её жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности» [3, с.264].

Практическая реализация национальных интересов, о которых заявлено в Стратегии, и которые были указаны выше, не должна отрываться от реальности, что весьма вероятно и достаточно часто происходит в так называемых «тепличных условиях», которыми, при всём уважении и ответственном отношении, нужно считать учебные занятия в школе, колледже, университете или тренинговой группе.

практику – через призму подписанного Президентом России стратегического документа, вносит в рассмотрение обозначенного явления и системы принципиально новый, при этом чётко обозначенный ориентир.

Приведённые положения Стратегии позволяют сделать следующий вывод. Сегодня при реализации поставленных ею стратегических задач государственного строительства сфера образования призвана сыграть важную роль, которая в её свете приобрела определённую специфику. Она, как представляется, состоит в следующем.

Очевидным выводом является то, что сегодня образование вместе со временем перешло на новый уровень понимания и реализации.

В настоящее время его развитие осуществляется в условиях нового – информационного – типа общества, под которым понимается «общество, в котором информация и уровень её применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан» [8].

Более того, Стратегия вводит в оборот такое понятие как «общество знаний – «общество, в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономии и государства имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учётом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации» [8].

Раскрывая видение привязки концептов к конкретному человеку, в п. 26 Стратегии прямо дается установка на то, *что* необходимо делать для формирования общества знаний:

«а) проводить мероприятия в области духовно-нравственного воспитания граждан;

б) реализовывать просветительские проекты, направленные на обеспечение доступа к знаниям, достижениям современной науки и культуры;

в) проводить мероприятия по сохранению культуры и общероссийской идентичности народов Российской Федерации;

г) сформировать безопасную информационную среду на основе популяризации информационных ресурсов, способствующих распространению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

и) использовать и развивать различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные, электронное обучение, при реализации образовательных программ» [8].

Приведенные выше шаги-задачи могут и должны быть в полной мере реализованы системой образования, взявшей ориентир на содействие формированию информационного общества.

Таким образом, вызовом, передаваемым образованию Стратегией, является осмысление и выработка действенных мер, попытка взглянуть на которые будет предпринята далее в рамках настоящей статьи, реализуемых на стыке двух проблем: построения общества знаний, как цели и «клипового мышления», как объективной сопутствующей реальности сегодняшнего дня.

Анализируя опыт работы с молодыми современниками, пребывающими в состоянии, процессе духовно-нравственного и мировоззренческого становления, накопленный в период прохождения службы в рядах Российской Армии (в/ч 10953, г. Санкт-Петербург), а также за время работы преподавателем системы среднего профессионального образования (Бизнес-колледж/Центр СПО Новосибирского Государственного Университета

Таблица 1

Таблица результатов тестирования физической подготовленности и здоровья студентов НФИ КемГУ отнесённых к СМГ

Показатели	2013 г. 27 чел	2014 г. 29 чел.	2015 г. 36 чел.	2016 г. 42 чел.	2017 г. 49 чел.
ЧСС (уд/мин.)	84.2 ±7.3	92.6±8.4	91.6±12.2	86.8±9.2	82.6±10.8
ЖЕЛ (литр.)	2.2±0.7	2.4±0.6	3.1±1.2	3.2±1.1	3.2±1.4
ЧД (раз в мин.)	20.1±5.5	19.8±5.6	18.4±4.8	17.2±5.2	16.7±4.3
Проба Штанге (в секундах)	32.4±10.6	36.6±8.4	42.5±9.2	40.6±11.4	38.8±12.6
Проба Генче (в секундах)	14.4±3.6	18.2±4.2	21.2±3.2	25.4±8.3	27.8±9.2
Индекс Рюффье в (единицах)	16.2±4.4	15.8±3.6	13.8±5.2	13.8±4.9	13.5±5.8
Индекс Здоровья	28.4±4.6	23.2±6.7	24.4±6.2	19.8±4.4	18.8±3.5

Полученные результаты обрабатывались методами математической статистики, выявлялись средние значения и квадратичное отклонение которое позволяло оценить достоверность получаемых результатов по t-критерию Стьюдента. Полученные результаты свидетельствуют о следующем. Динамика по всем показателям здоровья и физической подготовленности положительная. Некоторые показатели за время измерений изменялись с различной динамикой, в которой были положительные и отрицательные тренды, в основном за пять лет эксперимента эти показатели значительно улучшились. Особенно такие показатели как ЖЕЛ, ЧД, индекс Рюффье, проба Генче, которые за период с 2013 по 2017 годы изменились достоверно.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что предлагаемая нами технология личностно-ориентированной физической подготовки может использоваться для организации занятий по физической культуре и физической подготовке для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Мы не отвергаем возможности других объяснений полученных результатов ведь уровень здоровья и физическая подготовленности студентов отнесённых к СМГ весьма многоплановый показатель, который зависит от множества факторов, часть которых могла и не быть включена в анализ нашего исследования. Тем более, что многие показатели для оценки уровня здоровья и физической подготовленности не могут быть использованы для работы по объективным причинам состояния здоровья данных студентов. Мы проводили анализ и обсуждение только на основании тех факторов, которые фиксировались нашими исследованиями.

Педагогика

УДК:37.013.77

кандидат педагогических наук, преподаватель
Звягинцев Максим Валерьевич
Кузбасский институт федеральной службы
исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. Основной целью любого образования является воспитание, формирование и развитие личности. Самих определений личности очень много, и это не позволяет конкретизировать данное определение. Теорий личности так же очень много и базируются они на различных теоретических предпосылках и в большей части они разработаны психологами для решения практических вопросов психологии. Данная статья предлагает новый взгляд на теорию личности именно с позиции педагогики. Эта теория может использоваться педагогами для объяснения процессов происходящих с личностью под воздействием дидактики и процесса воспитания.

Ключевые слова: педагогика, педагогическая теория личности, образование, воспитание.

Annotation. The main goal of any education is the education, formation and development of personality. Themselves definitions of personality very much and it is not possible to specify the definition. Personality theories as well a lot and they are based on different theoretical assumptions and for the most part they are designed by psychologists to solve practical problems of psychology. This article offers a new perspective on the theory of personality from a position of pedagogy. This theory can be used by teachers to explain the processes occurring to a person under the influence of didactics and upbringing.

Keywords: pedagogy, educational theory of personality, education, upbringing.

Введение. Происходящие изменения в образовании, введение компетентностного подхода, отход от классических ЗУНов заставляют пересмотреть подходы к оцениванию результатов обучения. Если раньше результат оценивался по тому, как знания применялись для решения определённых задач, то сейчас назрела необходимость не только оценивать знания, но и то, как эти знания применяются в «реальной» жизнедеятельности для решения тех или иных задач.

Формулировка цели статьи. С переходом к компетентностной парадигме образования мы оцениваем не столько знания, сколько компетенции, как способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а так же в определённой широкой области. Из этого определения видно, что компетенции являются интегральными показателями, в основе которых лежат те или иные качества личности.

Однако, в современной педагогической теории назрела такая ситуация, когда мы говорим о развитии личности ребёнка, не совсем понимая, что входит в понятие «личность». Есть множество трактовок понятия личности, вот некоторые из них: Современный токовый словарь, трактует личность как:

Конкретизация и ориентированность на человека чётко просматриваются и определяются Стратегией. Она устанавливает необходимость обеспечения, национальных интересов, а именно:

а) развитие человеческого потенциала;

б) обеспечение безопасности гражданина и государства;

в) повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве» [8].

Вполне очевидно, что переход из общеплоскости к конкретному человеку происходит не сам по себе. Одним из способов проведения идей «с небес на землю» оказывается, например, осмысление некоторых положений государственного стратегического документа в рамках научной публикации.

Такой анализ важен, по меньшей мере, в силу двух важных причин.

Первая причина – это необходимость перевода малоизвестного документа, каковым оказывается Стратегия, предназначенного, преимущественно, для ответственных должностных лиц, из официальной, узкой плоскости, в сферу, доступную, а главное, понятную многим.

В данном случае подразумевается распространение сути документа – акцентирование внимания на нём – среди тех, кому он может точно пригодиться – среди представителей научного сообщества, например.

Вторая причина, как представляется, носит профессионально-прикладной характер. Речь идёт о том, что акцентирование Стратегией внимания на человеке, несмотря на её именно технико-технологическую сущность, позволяет и обязывает по-другому, однако, в её свете, подойти к гуманитарной сфере, а именно мировоззренческим дисциплинам, которые, собственно, и ответственны, естественно, через их субъектов, за реализацию стратегических национальных приоритетов России.

Вполне понятно, что образование всегда имело огромное значение. В этом смысле сказанное также не является новшеством.

Однако, акцентируя внимание на человеке, Стратегия, апеллирует и обозначает задачу тем, кто, в силу официальной должности и статуса, способен-призван моделировать и реально претворять в жизнь задаваемые ею концепты и императивы – субъектам образовательной и воспитательной деятельности, работающим в ощущении, пребывающим-осознающим-чувствующим ответственность пред будущим.

Ориентируясь на отдельного во множестве современника, который по вполне объективным причинам не является, не может и не должен быть непосредственно причастным к концептуальному деланию, Стратегия подчеркивает его зависимость от стратегических воззрений, формализованных в официально принятый документ.

Указанные обстоятельства обусловливают необходимость личной просвещённости и осведомлённости о сути и содержании руководящего текста, что, в свою очередь, возможно только в случае доведения до современника его базовых задач и императивов, в частности, через систему образования и воспитания.

Последнее выводит в плоскость актуальной политики и практики профессиональную образовательную деятельность, ориентированную на граждан страны различных возрастов и статусов.

Приходится повториться, что так бывало и в прежние времена, однако, концептуальный и философский взгляд на систему образования – её теорию и

С принятием документа указанный термин приобрёл официальный – научный, политический и экономический – ранг, так как, и это очевидно, подписание Президентом страны предполагает тщательную проработку проблематики на подготовительном этапе.

Наконец само по себе появление термина «клиповое мышление» есть ответная реакция на движение и вызовы времени, что, в том числе, просматривается через содержание Стратегии.

Так, в п. 16 раздела II («Россия в современном информационном обществе») термин «клиповое мышление» разъясняется и определяется следующим образом: «Темпы развития технологий, создания, обработки и распространения информации значительно превысили возможности большинства людей в освоении и применении знаний. Смещение акцентов в восприятии окружающего мира, особенно в сети «Интернет», с научного, образовательного и культурного на развлекательно-справочный сформировала новою модель восприятия – так называемое клиповое мышление, характерной особенностью которого является массовое поверхностное восприятие информации. Такая форма освоения информации упрощает влияние на взгляды и предпочтения людей, способствует формированию навязанных моделей поведения, что дает преимущество в достижении экономических и политических целей тем государствам и организациям, которым принадлежат технологии распространения информации» [8].

О том, что это рассматривается именно как вызов современности, говорит и подтверждает п. 17 указанного раздела Стратегии: «Международно-правовые механизмы, позволяющие отстаивать суверенное право государств на регулирование информационного пространства, в т.ч. в национальном сегменте сети «Интернет», не установлены. Большинство государств вынуждены «на ходу» адаптировать государственное регулирование сферы информации и информационных технологий к новым обстоятельствам» [8].

Важно отметить, что рассматриваемый государственный документ оперирует такими специфическими понятиями, как, например, «интернет вещей» (п. «б»), «информационное пространство» (п. «д»), «облачные вычисления» (п. «и») или «технологически независимые программное обеспечение и сервис» (п. «о»), которые в полной мере носят профессиональный характер и значение, а при их помощи моделируется концепт документа, а посредством этого – подход к технологии его претворения в объективную реальность.

Анализируя текст Стратегии, становится очевидно, что она призвана руководить собственно технической и технологической стороной современной жизни гражданина и социума, которые (стороны) должны внести свой вклад в общее благоденствие как таковое, вообще.

В реальной жизни технологичность и благо перестают быть абстрактными понятиями, т.к. в конечном итоге замыкаются не на «общечеловека», если говорить словами Ф.М. Достоевского («Любить общечеловека – значит наверно уж презирать, а подчас и ненавидеть стоящего подле себя настоящего человека» [2, с. 31]), а на конкретного пользователя – не абстрактного, но живого гражданина, распоряжающегося информацией, т.е. потребляющего и генерирующего её: «пользователями российского сегмента сети «Интернет» в 2016 году стали более 80 миллионов человек» [8].

1. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности. 2. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности. Личность определяется данной системой общественных отношений, культурой и обусловлена также биологическими особенностями.

Изложение основного материала статьи. В Большой Советской Энциклопедии (гл. ред. А.М. Прохоров – М.: Советская энциклопедия, 1973. – Т.14. – С. 578) личность определяется как (лат. persona и personalitas) – устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности. К составляющим частям личности относятся: особенности темперамента, способности, характер, телосложение и др., эти факторы взаимодополняют и опосредуют друг друга.

А.Н. Леонтьев писал, что личность это совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельностях.

С.Л. Рубинштейн указывает, что личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия.

В.А. Ганзен указывал на то, что личность – общественный индивид, объект и субъект социальных отношений и исторического процесса, проявляющий себя в общении, в деятельности, в поведении.

И.С. Кон обозначал понятие личности как человеческого индивида, как члена общества, обобщает интегрированные в нём социально значимые черты.

Б.Г. Ананьев: личность – субъект общественного поведения и коммуникации.

А.В. Петровский: личность – человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности.

К.К. Платонов: личность – человек как носитель сознания.

В психолого-педагогическом словаре для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений (под редакцией А.Ю. Коджаспирова Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1998.Стр. 232.), даёт следующее определение: личность – человек как общественное существо, сформировавшееся в определённой системе общественных отношений.

Мы соглашаемся с тем, что личность это человек с системой социально-значимых черт, обладающий составными частями: темпераментом, способностями, характером, телосложением вовлечённый в социально значимые общественные отношения, обладающей способностью к труду, саморазвитию и самосовершенствованию. Несмотря на приведённые определения важным кажется постановка вопроса о теории личности в педагогике. Существует множество теорий личности З. Фрейд считает, что личность образуется тремя структурными компонентами: Ид (Оно, сфера инстинктов), Эго (я, сфера сознания), Суперэго (сверх я, сфера морального «Я» личности). К.Г. Юнг в своей теории личности выделял три отдельных структуры: эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное, а так же понятие комплекса, или скопления эмоционально заряженных мыслей, чувств и переживаний, вынесенных индивидуумом из опыта. Он так же выделял две основные эго-направленности, четыре функциональных типа и четыре психологических функции. А. Адлер выделяет следующие составляющие личности: 1. Чувство неполноценности и компенсация; 2. Стремление к превосходству; 3. Стиль жизни; 4. Социальный интерес;

5. Порядок рождения; 6. Фикционный финализм; 7. Центральным понятием всей теории А. Адлера является творческое «Я», которое является активным принципом человеческой жизни. Э. Эриксон указывал на наличие восьми стадий развития личности, в каждой стадии имеются параметры которые могут принимать как положительные так и отрицательные значения и переход от одной стадии к другой обусловлен кризисом идентичности личности. Г. Айзенк в своей концепции указывает на наличие типов которые в свою очередь базируются на факторах личности которые в свою очередь можно измерить, это интроверсия-экстраверсия, нейротизм-стабильность и психотизм. Э. Фромм выделил пять потребностей человека, и от того как они реализовываются зависит ориентация характера. Он выделял четыре непродуктивных типа характера и один продуктивный, к которому человек должен стремиться. К. Леонгард выделял десять типов акцентуированных личностей, а так же черты определяющие индивидуальность относимых к разным психическим сферам.

Советские и Российские учёные в структуру личности вкладывали несколько иные составляющие:

С.Л. Рубинштейн включал три компонента в структуру личности: направленность (проявляется в потребностях, мотивах, поведении, мировоззрении), ЗУНы (знания, умения и навыки) которые приобретаются в процессе жизни и познавательной деятельности) и индивидуальные типологические особенности (темперамент, характер, способности).

В.Н. Мясищев единство личности характеризует: направленностью, общим уровнем развития, динамикой нервно-психологической реактивности и структурой личности. Под структурой личности понимается интеграционная особенность включающая в себя мотивацию, отношения и тенденции личности.

Б.Г. Ананьев считает, что в структуру личности входят такие свойства как: 1. Определённый комплекс коррелируемых свойств индивида; 2. Динамика психофизиологических функций и структура органических потребностей, так же относимых к индивидуальным свойствам; 3. Статус и социальные функции – роли; 4. Мотивация поведения и ценностные ориентации; 5. Структура и динамика отношений.

А.Г. Ковалёв под структурой личности понимал синтез следующих сложных структур: темперамент (структура природных свойств), направленности (система потребностей, интересов, идеалов), способностей (система интеллектуальных, волевых и эмоциональных свойств).

В.А. Ганзен в структуру личности включает: темперамент, направленность, характер и способности.

Однако все эти теории относятся к психологии и не всегда приемлемы в педагогике. С позиции педагогики заслуживают внимания теории личности: Б.М. Теплова который в структуре личности выделяет 1. Интересы и склонности, 2. Способности и одарённости, 3. Темперамент, 4. Характер человека. А так же теория личности К.К. Платонова К.К. Платонов выделяет в структуре личности две группы обусловленных черт, это социально обусловленные и биологически (генетически) обусловленные которые имеют различное соотношение социально и биологического и выражаются в направленности, опыте, особенности психических процессов и биологических

Annotation. The aim of the article is to think over the sense of an important state Document, that was worked out to streamline the efforts to provide informational security of Russia.

In the article the link of the Document introducing into the official use several key concepts & an applied field of human activity which is directly concerned with the fulfillment of strategic goals is underlined. Here the system of education is meant, & the process of educating today's students humanities to be exact. The competent convergence of such a unity modified by the spirit of the state Document could become an effective way to respond to today's challenges in the sphere of informational security, where the both – technical & humanitarian – aspects are meant.

Keywords: informational security, «the clip thinking», modern education, humanities, contemporary challenges.

Введение. Стремительное течение времени и событий, которое, как данность сегодняшнего дня много, часто и намеренно подчеркивается всеми доступными средствами, и которое действительно ощущается многими и многими современниками, оборачивается тем, что в силу происходящих или уже свершившихся изменений, зарождающихся и уже обретших силу трендов, необходимо пересматриваются и изменяются те или иные установки. В частности, руководящие документы государственного уровня, которые призваны направлять и задавать тон дальнейшего развития страны, как адекватного ответа на возникшие и возникающие вызовы.

Очевидно, что это вполне закономерная и неизбежная данность, которая не вызывает сомнений и не является открытием мирового значения. Однако она требует к себе пристального внимания: для того чтобы оставаться адекватным и независимым, пребывать в тренде и, что важно, в состоянии защищённости современник должен проявлять усилия, направленные на своевременный сбор и анализ информации о текущей ситуации, что, к сожалению, сегодня происходит далеко не всегда.

Именно поэтому, в качестве примера, следует отметить и проанализировать тот факт, что 9 мая 2017 года, Президентом России был подписан Указ (№ 203) «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» (далее по тексту – Стратегия), которым была отменена (утратила силу) «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», действовавшая с 7 февраля 2008 года.

Изложение основного материала статьи. Новая Стратегия примечательна тем, что она, «определяя цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направление на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов» [8], вводит в официальный оборот, причём, оборот и язык документов государственного уровня, такое понятие как «клиповое мышление», которое, хотя и использовалось ранее, например, журналистами или преподавателями вузов, однако, не имело столь серьёзного подкрепления, а, значит, статуса.

2. Воног В.В., Батурина Н.В., Жавнер Т.В. Тестирование в формате «задание с множественным выбором» для студентов инженерных направлений бакалавриата как форма контроля обученности английскому языку // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2015. — № 2 (62) Т. 3 — С. 23-26.

3. Воног В.В., Пономарева Е.А., Жавнер Т.В. Применение тестирования как эффективного средства контроля обученности иностранному языку у студентов инженерных направлений // Проблемы социально-экономического развития Сибири. — 2016. № 2 (24). — С. 148-151.

4. Золотова М.В. Эволюция тестов: от прообраза до компьютерного адаптивного теста // Обучение, тестирование и оценка: Материалы тринадцатой международной конференции. Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. — 2013. — С. 47-51.

5. Игнатович Д.С. Применение онлайн-тестирований на учебных занятиях как эффективное средство контроля знаний учащихся // Перспективы развития высшей школы материалы IX Международной научно-методической конференции. – 2016. – С. 334-336.

6. Фоменко Т. М. Тесты как форма контроля: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 176 с.

7. Harris M. & McCann P. Assessment. Oxford, Heinemann, 1994. – 96 p.

Педагогика

УДК: 37.017.92

кандидат педагогических наук, преподаватель
1-й квалификационной категории Фомин Максим Сергеевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» (г. Новосибирск)

ВИДЕОТЕКСТ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена осмыслению содержания важного государственного документа, призванного упорядочить деятельность по обеспечению информационного безопасности России. Вычерчивается линия взаимосвязи данного документа, вводящего в оборот ряд ключевых понятий, с прикладной сферой человеческой деятельности, которая непосредственно связана и отвечает за реализацию стратегических задача. Речь идёт о системе образования, а, в частности, об обучении современных студентов гуманитарным дисциплинам, грамотное выстраивание функционирования которой в ключе и духе задаваемых официальным государственным документом, способно эффективно ответить на актуальные вызовы в плоскости информационной безопасности. Имеется в виду как технический, так и гуманитарный аспекты.

Ключевые слова: информационная безопасность, «клиповое мышление», современное образование, гуманитарные дисциплины, актуальные вызовы.

свойств. Но эти теории на современном этапе не всегда дают полную картину личности и происходящих изменений в её структуре.

Необходимо пересмотреть основные подходы к теории личности в педагогической теории и практике. Представляется необходимым выделить те области в личности человека, которые можно объективно оценить, измерить. Принимая во внимание теоретические положения К.К. Платонова, а так же подходы к изучению личности: социогенетический, биогенетический и психогенетический и учитывая практические наработки можно творчески переосмыслить и предложить для теории педагогики следующие постулаты теории личности.

1. Личность состоит из трёх составляющих частей различного генезиса. Это составляющие: биологического, психологического и социального генезиса.
2. Принимая во внимание генезис того или направления и понимая, что любое направление будет развиваться и этот процесс развития можно определить как направленность.
3. Любая часть составляющего личности: биологическая, психологическая и социальная обусловлена своими составляющими которые могут включать обширный перечень и развиваться до максимальных показателей довольно длительное время или даже может быть не ограничено по времени, например «всю жизнь». Это большое по объёму и длительное по времени явление можно назвать «полем».
4. Исходя из этого, можно соединить все теоретические постулаты и резюмировать их следующим образом: личность состоит из трёх составляющих, которые можно обозначить как: поле биологической направленности, поле психологической направленности и поле социальной направленности и графически представить следующим образом:



Рисунок 1

К полю биологической направленности можно отнести: соматические показатели (рост, массу тела, ЖЕЛ, длиннотные соотношения и т.д.), физиологические показатели (ЧСС, артериальное давление, параметры крови, частоту дыхания), двигательные способности или физические качества (быстрота, сила, выносливость, гибкость и их сочетания), биомеханические проявления (перемещение в пространстве тела, предметов и т.д.), биохимические показатели и другие показатели.

К полю психологической направленности можно отнести: высшие психические функции (когнитивные процессы), эмоции, темперамент, сознание, особенности восприятие, особенности речи и языка, задатки и способности и другие показатели.

К полю социальной направленности можно отнести: общительность, контактность, мотивация, успешность. На это оказывают воздействие: окружающие условия (бытовые, средовые, социальные), доступность образования, доступность питания, виды досуга, занятия в творческих или спортивных коллективах и т.д.

С течением времени происходит развитие личности, т.е. динамическое изменение это структуры. Под развитием понимается переход количественных изменений в качественные в течение времени под действием внутренних и внешних факторов. С течением времени в личности накапливаются внутренние изменения приводящие к качественному скачку в структуре личности, приводя к развитию новообразований, эти новообразования могут быть монотическими, диатическими или интегральными в зависимости от того сколько «полей» личности задействованы в новообразовании структуры. Например, интеллект – новообразование происходящее из полей психологической и социальной направленности.

Изменения в личности протекают гетерохронно, и скорость их протекания зависит от внутренних и внешних условий. В «критические периоды» изменения протекают более быстро, в «не критические» изменения замедляются и протекают более вяло. В качестве примера можно привести дошкольника 4-6 лет и ученика закончившего первый класс, изменения в личности будут колоссальны.

Выводы. Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Данная теория весьма «удобна» для практического применения в педагогической теории и практике. Она предельно проста и содержит в себе необходимый минимум для использования в трактовке тех или иных изменений происходящих в личности под влиянием педагогических воздействий.

2. Данная теория способна объективно показать, какие изменения происходят в личности при любой образовательной парадигме и любом образовательном взаимодействии. Например, современная компетентностная парадигма при правильно подобранном измерительном инструментарии, позволяет объективно оценить эффективность формирования компетенций в каждом конкретном случае у каждой конкретной личности. Можно выявить «следы» во всех полях, являющихся составными частями личности, которые останутся от любого педагогического воздействия. Эти измерения могут быть применены для своевременной коррекции педагогических технологий.

d)Scientific research plays a minor role in the students` life.

5)Read the text and complete the following sentence:

The main aim of our University is…

a)to provide opportunities for scientific research.

b)to provide students with positive, enjoyable and enriching experience during education.

c)to provide students with additional minor education opportunities.

d)to provide students with chemical knowledge.

Как мы видим, тест множественного выбора позволяет использовать разного рода задания, в том числе переводные, задания на изменение грамматических форм, на проверку понимания содержания прочитанного текста, определение синонимом/антонимов, определение истинных или ложных утверждений, ответ на вопросы.

Отдельно стоит сказать о том, что один из факторов эффективности тестового оценивания – наличие подготовительного этапа. На этом уровне студентам объясняется назначение предстоящего теста, дается перечень главных тем, которые он в себя включает, характеризуются виды представляемых заданий. Им поясняют систему оценивания результатов, а также дают на выполнение тренировочные задания по типу тех, которые будут на экзамене. Также, студенты должны быть предупреждены о времени, отведенном на выполнение теста.

Помимо узкопрофессиональных тем, мы считаем необходимым использовать и лексику бытовой тематики, поскольку студенты должны быть готовы использовать иностранный язык не только в рамках делового общения для реализации инновационных и другого рода процессов, но и иметь способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Выводы. В заключение стоит отметить, что правильно разработанный и оформленный валидный тест является важным условием контроля овладением знаний по иностранному языку. Тесты множественного выбора предоставляют необходимые условия для проверки основополагающих компетенций в при обучении иностранному языку в вузе. В качестве важнейшего фактора эффективности теста определяют систематический контроль и внесение необходимых исправлений в этот процесс. Поскольку тест не может охватить проверку всех навыков и умений студентов, его вполне можно совместить с более традиционными формами контроля, например, устной беседой с преподавателем, а итоговую оценку выставлять по общему результату прохождения студентом нескольких форм контроля.

Кроме объективной оценки знаний студентов, благодаря тестированию преподаватель получает возможность увидеть, в заданиях по каким темам вызвали у студентов наибольшее количество ошибок и в соответствии с этим усовершенствовать форму подачи определенного материала, подобрать дополнительные задания при его преподавании последующим группам. А это, в свою очередь помогает повысить качество преподавания иностранного языка.

Литература:

1. Барышникова О.В. Методика контроля и оценки качества подготовки по иностранному языку в техническом вузе (английский язык): дис. канд. пед. наук. М. — 2015. — 252 с.

b) доктор наук
c) философ
d) преподаватель
2) Choose the false statement:
a) New Zealand is an English-speaking country.
b) English is the third largest language by number of native speakers, after Mandarin and Spanish.
c) There are many varieties of English, such as British English, American English, Canadian English, etc.
d) English is the only official language in Canada.
3) Choose the correct option to complete the sentence:
About 91 of the 118 elements in the … are metals.
a) function group
b) periodic table
c) phase diagram
d) reversible reaction
4) Choose the antonym for the word in bold type:
He **graduated from** our University in 2010.
a) finished
b) left
c) entered
d) got out и т.д.

После заданий на проверку знания грамматических и лексических тем давался текст на одну из тем общеобразовательного содержания: Innovation, Our University, Internet security и другие в зависимости от варианта теста. К ним также прилагались вопросы множественного выбора, например, к тексту Our University:

1)What is the text about?
a)Founders of KNRTU.
b)Technical education in Russia.
c)General information about KNRTU.
d)Scientific research in students' life.
2)Choose the best answer to the following question:
When was our University founded?
a)At the beginning of the 19th century.
b)In 2010.
c)Two centuries ago.
d)At the end of the 19th century.
3)Choose the sentence which is false according to the text:
a)The students take part in different scientific conferences, seminars, workshops and contests.
b)Kazan National Research Technological University was founded in the nineteenth century.
c)A famous Russian scientist P.A. Kirpichnikov worked in our University.
d)The laboratories of our University do not have up-to-date equipment.
4)Choose the sentence which is true according to the text:
a)There are no electronic books in the library.
b)KNRTU has three main research priorities.
c)Students from different foreign countries study at KNRTU.

3. Исходя из этого, любое изучение личности необходимо осуществлять в рамках всех «полей» составляющих личности, потому что данные «поля» имеют обширные взаимопроникновения и тесно переплетены друг с другом, что способствует появлению различных новообразований. Любая педагогическая технология воздействует на всю личность целиком и эффективность воздействия надо оценивать через изучение всех составляющих личности.

4. Такие интегральные показатели личности как: уровень здоровья, уровень интеллекта, уровень самооценки и т.д. можно оценивать и как сами по себе явления, так и выделять те структуры «поля» личности которые входят в интеграцию, и оценивать их самостоятельно. Это необходимо для более детального понимания личности и процессов в ней происходящих. Возможно в дальнейшем использовать эти данные в рамках психолого-педагогической диагностики для прогнозирования дальнейшего развития личности.

Литература:

1. Большая Советская Энциклопедия [Текст] / Гл. ред. А.М. Прохоров – М.: Советская энциклопедия, 1973. – Т. 14. – С. 578.
2. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Под.ред. А.Ю. Коджаспирова Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1998. – С. 232.

Педагогика

УДК 371.14: 371.124: 7

кандидат педагогических наук, доцент Казакова Светлана Викторовна
Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург)

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»

Аннотация. В статье представлена авторская программа курсов повышения квалификации «Художественно-эстетическое образование: требования ФГОС и инновации» для учителей предметной области «Искусство». Раскрываются цель, задачи, планируемые результаты и содержание курса; представлена форма отчетности, позволяющая выявить степень освоения курсов.

Ключевые слова: курсы повышения квалификации, программа дополнительного образования, художественное образование, учителя предметной области «Искусство».

Annotation. The article deals with the "Artistic and aesthetic education: GEF requirements and innovation" training program for the secondary school teachers of Art. The author reveals the aims, objectives and expected outcomes of the course, and presents the methology that allows to identify the range of courses learing.

Keywords: theacher`s advanced training program, art education, the subject area of "Art" in secondary education curricullam.

Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к личности и профессиональному уровню преподавателя начальной и основной школы. Современный учитель –

высококвалифицированный специалист, владеющий инновационными технологиями и методиками обучения и воспитания; творческая личность, способная выявить и развить креативные способности обучающихся, социально-активный и конкурентоспособный человек.

Одним из способов подготовки такого специалиста является организация курсов повышения квалификации для педагогических кадров. В научной литературе под повышением квалификации чаще всего понимается послевузовское образование, обеспечивающее обновление знаний, расширение спектра профессиональных умений и навыков, обогащение опыта педагогических и руководящих работников с учетом новых достижений педагогики, психологии, методики преподавания, а также перспектив их развития (Ю. К. Бабанский, П. И. Карташов, М. М. Поташник и др.).

Главная цель повышения квалификации педагогических кадров состоит в том, чтобы привести в соответствие уровень профессиональной подготовки учителей разных предметных областей с требованиями современного образования. Для реализации данной цели на базе кафедры культурологи Уральского государственного педагогического университета был разработан ряд дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее ДПП) для учителей предметной области «Искусство», педагогов дополнительного образования, преподавателей средних профессиональных учреждений, среди которых важное место занимает программа ДПП «Художественно-эстетическое образование: требования ФГОС и инновации».

Формулировка цели статьи: поставить проблему повышения квалификации педагогов, реализующих Концепцию художественного образования в школах России, и познакомить с содержанием программы курсов повышения квалификации «Художественно-эстетическое образование: требования ФГОС и инновации» для учителей предметной области «Искусство».

Изложение основного материала статьи. Художественное образование, согласно «Концепции художественного образования в Российской Федерации», – это процесс овладения и присвоения человеком художественной культуры своего народа и человечества, один из важнейших способов развития и формирования целостной личности, ее духовности, творческой индивидуальности интеллектуального и эмоционального богатства [1].

Важной задачей художественного образования становится подготовка творческих кадров к профессиональной деятельности в сфере искусства и культуры, а также педагогических кадров для системы художественного образования [там же].

Реализация выше поставленной задачи может осуществляться в рамках курсов повышения квалификации учителей предметной области «Искусство».

Одной из программ данных курсов является программа «Художественно-эстетическое образование: требования ФГОС и инновации», разработанная нами на базе кафедры культурологии Уральского государственного университета.

Цель программы курсов повышения квалификации – совершенствование преподавания дисциплин предметной области «Искусство» и повышение уровня профессиональной квалификации преподавателей музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры в

предложения-основы для каждого вопроса. Обычно дается одно предложение, оптимальный максимум – 2-3.

Учитывая тот факт, что итоговое тестирование предполагает всестороннее оценивание уровня иноязычной компетенции учащихся, представляется целесообразным использовать задания на множество разнообразных тем, как грамматических, так и лексических. Так, в грамматической части теста можно использовать вопросы на темы: времена глаголов, косвенная речь, активный и пассивный залог, степени сравнения прилагательных, герундий и инфинитив, числительные и т.д. Например, при проведении экзамена по английскому с группой студентов бакалавров второго курса направления 27.03.05 «Инноватика» предлагались такие задания:

1) Choose the appropriate non-finite form of the verb
Intense heating causes it to vaporize without _____
a) to melt
b) melting
c) melted
d) melt;
2) Complete the sentence by choosing the appropriate adjective form:
Ozone is _____and considerably more soluble in water than oxygen.
a) heavy
b) heavier
c) more heavy
d) heaviest
3) Complete the sentence by choosing the appropriate form of the verb:
"Tell me your address".
He asked me _____ him my address.
a) tell
b) to tell
c) told
d) to say
4) Choose the best answer:
The 21 of May 1983
a) The twenty-one of May one thousand nine hundred eighty-three
b) The twenty-one of May nineteen eighty-three
c) The twenty-first of May nineteen eighty-three
d) The twenty-onest of May nineteen eighty-three
5) Complete the sentence by choosing the appropriate form of the verb:
“I've been to England.".
My colleague told me that she _____ to England.
a) been
b) had been
c) was
d) has been и т.д.

В лексической части также был набор вопросов, касающихся разных пройденных тем: работа, учеба, англо-говорящие страны, наука и прочие. Примеры подобных заданий:

1) Choose the correct Russian equivalent for the following English word:
PhD
a) аспирант

тестов на экзаменах по английскому языку. Акцент, который обращен на эту форму итогового контроля у студентов бакалавров, обусловлен необходимостью практической разработки методики оценивания владением иноязычной компетенции в неязыковых вузах. Мы перечислим основные преимущества тестов, а также рекомендации к использованию тестовых заданий множественного выбора с приведением конкретных примеров.

Изложение основного материала статьи. Итоговые тесты используются для того, чтобы эффективно и объективно определить приобретенный студентами уровень обученности. Чем же обусловлена растущая популярность применения тестов? Прежде всего, наличием определенных преимуществ, которыми обладает тестирование. Во-первых, его однозначность и простота благодаря наличию единой шкалы оценивания. Во-вторых, использование единообразных требований для всех испытуемых. В-третьих, объективность оценки, выставляемой по итогам тестирования обеспечиваемая измерением, назначение которого заключается в предоставлении количественной информации. В данном случае она практически не может быть основана на субъективном мнении преподавателя, зачастую имеющего личные симпатии или антипатии к какому-либо студенту. В-четвертых, совместимость с другими образовательными технологиями и методами итогового контроля. При желании преподаватель может включить в экзамен помимо тестирования задания на пересказ, монологические высказывания, написание эссе, беседу и т.д. В-пятых, возможность одновременного контроля усвоения наибольшего количества тем, что маловозможно при использовании традиционных форм оценивания, предполагающих подробный разбор лишь нескольких тем.

Если преподаватель самостоятельно составляет и подбирает задания теста, то он должен учитывать основные требования к форме и содержанию тестового материала, среди которых можно упомянуть следующие:

1) наличие инструкции в начале тестового задания, краткой и недвусмысленной;

2) разумность и целесообразный подбор неправильных ответов (так называемых дистракторов), взятых из опыта преподавания;

3) отсутствие подсказок в инструкциях и образцах ответов;

4) наличие упрощенной и унифицированной процедуры оценивания полученных в ходе выполнения теста результатов;

5) соответствие требованиям аутентичности языкового материала и очевидной обоснованности для тестируемых.

На данный момент существует большое разнообразие различных видов тестов, использующихся в практике обучения иностранному языку: вопросы и ответы; альтернативный вопрос или верно/неверно; монологическое высказывание; заполнение пропусков; вопрос на соответствие или перекрестный выбор; клоуз-тест; преобразование предложений; переписывание предложения; перевод или межъязыковое перефразирование; задание с множественным выбором.

В своей статье мы бы хотели большее внимание уделить последнему типу тестирования, в виду того, что оно позволяет сочетать различные варианты заданий. При его прохождении учащимся задаются вопросы, для правильного ответа на которые нужно выбрать один из нескольких вариантов (чаще всего 4-х). Подобный вид тестирования предусматривает использование

сфере художественной культуры в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В задачи курса входит: 1) раскрыть сущность и специфику художественного образования, определить место художественного образования в системе общего образования; 2) рассмотреть место дисциплин предметной области «Искусство» в ряду гуманитарных предметов, изучаемых в общеобразовательной школе; 3) проанализировать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Федеральный государственный образовательный стандарт, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; 4) сформировать навыки анализа нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; 5) познакомить с современными подходами и принципами в художественном образовании; 6) освоить инновационные технологии, методы, приемы и формы, используемые в художественном образовании; 7) рассмотреть систему активизирующих заданий в рамках дисциплин предметной области «Искусство», направленных на формирование предметных и универсальных учебных действий; 8) проанализировать программы по музыке, изобразительному искусству, мировой художественной культуры, факультативные программы и программы по дополнительному образованию в школе с позиции Государственного и Федерального государственного образовательных стандартов; проанализировать опыт преподавания дисциплин предметной области «Искусство» с позиции старых и новых подходов в образовании; 9) обеспечить готовность разрабатывать и реализовывать рабочие учебные программы по предмету в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

К принципам формирования содержания и реализации дополнительной профессиональной программы мы отнесли: принцип интеграции, принцип обратной связи, принцип учета профессиональной подготовки слушателей курса, принцип опоры на жизненный и профессиональный опыт педагогов.

В основе реализации ДПП лежат следующие образовательные технологии: технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология сотрудничества (встречных усилий), ИКТ.

Курс рассчитан на 108 часов (36 лекционных, 36 практических, 6 часов стажировки, 30 часов для самостоятельной работы слушателей).

В лекциях раскрываются теоретические основы изучаемой проблемы.

Предложенная программа включает шесть основных тем, каждая из которых раскрывает ключевые знания и ориентирует слушателей на приобретение соответствующих изучаемому курсу умений и навыков:

Тема 1. Современные проблемы художественно-эстетического образования. Цель и задачи художественно-эстетического образования. Педагогика искусства: проблемы теории и практики. Методологические принципы педагогики искусства: целостность, образность, ассоциативность, интегративность, диалогичность. Художественное образование: урочная и внеурочная деятельность.

Тема 2. Методологические основания педагогики художественного образования: философия, психология, история и теория искусства. Философия и искусство. Принцип целостности в философии, общенаучных областях и его значение для художественного образования. Взаимосвязь объективного и субъективного в философии и художественном образовании. Психология искусства: искусство как познание, искусство как художественный прием, искусство как психоанализ, искусство как катарсис. Принцип историзма в художественном образовании.

Тема 3. История, теория и ценностные ориентиры художественного образования. Зарождение эстетических представлений о ценностях художественного образования. Художественное образование в античном мире. Роль искусства в культуре Средневековья. Эстетические и педагогические воззрения Ренессанса и Нового времени. Эстетика эпохи Романтизма в художественном образовании. Эстетические ценности XX века и художественное образование.

Тема 4. Художественно-эстетическое образование в парадигме современной культуры. Модернизация художественно-эстетического образования в русле европейской интеграции. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Основные положения и требования Федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательной школы. Основные различия Государственного образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта. Место дисциплин предметной области «Искусство» в ряду гуманитарных наук. Проблема самореализации личности в условиях художественного образования и творчества. Современные подходы к изучению дисциплин предметной области «Искусство»: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, метапредметный. Основополагающие принципы художественно-эстетического образования.

Тема 5. Инновационные технологии и методики, используемые в художественном образовании. Сущность понятий «технология» и «методика». Современные образовательные технологии как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Традиционные и интерактивные методы, приемы и формы обучения и воспитания. Общедидактические и специфические методы художественно-эстетического образования. Методы, приемы и формы, направленные на формирование универсальных учебных действий на занятиях дисциплин предметной области «Искусство». Диагностика сформированности предметных и универсальных учебных действий обучающихся.

Тема 6. Современные требования к составлению рабочей учебной программы по дисциплинам предметной области «Искусство». Нормативные требования к составлению рабочих учебных программ по предмету. Структура и содержание структурных элементов рабочей учебной программы по дисциплине. Алгоритм составления рабочих учебных программ по предмету. Требования к оформлению рабочих учебных программ по дисциплине. Алгоритм утверждения рабочей учебной программы в образовательном учреждении. Типичные недочеты рабочих учебных программ по дисциплине.

Курс носит практико-ориентированный характер и предполагает выполнение на семинарских занятиях специальных заданий по реализации интерактивных технологий и продуктивных методов обучения, разработку

Педагогика

УДК: 378.146:811.111

старший преподаватель Филипова Наталья Алексеевна
Казанский национальный исследовательский технологический университет
(г. Казань)

ТЕСТ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Аннотация. Данная работа описывает структуру теста в формате «задание с множественным выбором», показывает преимущества использования тестирования при обучении иностранному языку, а именно при проведении экзамена. В статье даются различные примеры тестовых заданий, использующихся в КНИТУ.

Ключевые слова: тест, оценивание, тестирование множественного выбора, неязыковой университет, экзамен по английскому, иноязычная компетенция.

Annotation. The article describes the structure of “multiple choice tests, shows the advantages of testing in foreign language teaching more specifically during examination. The paper gives different test items used in KNRTU.

Keywords: test, assessment, multiple choice testing, non-linguistic university, English exam, foreign language competence.

Введение. Интернационализация современного высшего образования в России предъявляет повышенные требования к изучению и преподаванию иностранного языка, в связи с этим в настоящее время способы и методики достоверной оценки знаний и компетенций обучающихся приобретают особую важность. Помимо этого, продуктивное проведение итогового контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами при завершении курса обучения, всегда являлось актуальной проблемой преподавания иностранных языков.

В последнее время в практике обучения английскому языку в вузах в качестве средства для подобного контроля всё чаще стали применять различные тесты (как электронные, так и печатные их варианты). В некоторых случаях берутся готовые варианты тестов, прилагающиеся, например, к различным УМК, либо предоставляемые языковыми он-лайн ресурсами. Нередко тесты разрабатываются самими преподавателями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО и разработанными для каждого направления подготовки рабочими программами.

Тем не менее, эффективность применения тестов и уровень достоверности полученных с их помощью результатов, несмотря на довольно продолжительную историю использования тестирования, по-прежнему может вызывать сомнения и предвзятое отношение. Чтобы разрешить данную проблему, нужно не только четко обозначить значение и особенности теста как метода оценивания, но и охарактеризовать базовые требования к содержанию и процедуре прохождения тестирования, перечислить особенности тестов, указать основные достоинства тестирования по сравнению с иными методиками оценивания результативности учебного процесса.

Формулировка цели статьи. В этой статье рассматриваются особенности, связанные с составлением и продуктивным использованием

технологий. Протоколы стрельбы ведутся вручную, (по правилам соревнований, они ведутся вручную и при использовании информационных технологий, чтобы исключить риск потери информации, в случае если техника выйдет из строя). Все результаты также фиксируются и обрабатываются вручную. Табло результатов представляет собой примитивную доску информации, на которой в таблицу от руки вписаны результаты, в лучшем случае таблицы распечатаны на листах формата А4. Конечно, это допустимо только не на масштабных соревнованиях, где количество участников позволяет учитывать результаты таким образом.

Выводы. Подводя итог изученного материала можно сделать следующие выводы. Использование современных информационных технологий в стендовой стрельбе может помочь повысить качество подготовки спортсменов к соревновательному процессу, а элементы ИТ, используемые при организации и проведении соревнований, уменьшают количество ошибок, возникающих в результате "человеческого фактора". Рассмотренный в статье аналитический тренажер, при правильном внедрении в тренировочный процесс, может стать эффективным ресурсом подготовки спортсменов стендовиков. Умелое использование тренажёра позволяет в значительной степени повысить качество проведения учебно-тренировочной работы со спортсменами различной квалификации.

Внедряя ИТ в процесс проведения соревнований, можно повысить комфортность как для спортсменов, так и для зрителей соревнований. Функциональность программы Rangemaster способствует качественному проведению соревновательных мероприятий по стендовой стрельбе. На современном этапе невозможно представить себе соревнования по стендовой стрельбе мирового масштаба без рассмотренного технологического оборудования и программного обеспечения. Однако, здесь присутствует один существенный минус: в случае выхода программы из строя существует риск потери данных. Именно поэтому не одни соревнования невозможно представить и без человеческих ресурсов. К тому же данная программа не предусматривает полного исключения роли человека. Но она существенно облегчает его труд, путем сокращение времени на сбор, сортировку результатов и подведение итогов. Кроме того, она предоставляет возможность комфортного отслеживания результатов.

Литература:

1. Спортинг.Ру. [Электронный ресурс]. URL: http://sporting-ru.ru/strelkovye-kluby.

2. Стрелковый союз России. [Электронный ресурс]. URL: http://shooting-russia.ru.

3. ISSF – International Shooting Sport Federation. [Электронный ресурс]. URL: http://www.issf-sports.org/.

4. Rangemaster Systems. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rangemaster.at/static/ru_index.htm.

отдельных компонентов рабочей учебной программы по дисциплине, занятия – тех видов деятельности, которые могут встретиться учителям и педагогам дополнительного образования в образовательных учреждениях.

Приведем примеры заданий, предлагаемые слушателям для самостоятельной работы.

1. Анализ философско-эстетических взглядов Г.Ф. Гегеля по книге «Эстетика».
2. Анализ философско-эстетического взглядов М.С. Кагана по книге «Эстетика как философская наука».
3. Обсуждение проблемы психологии художественного творчества по книге Л.С. Выготского «Психология искусства».
4. Ретроспективный анализ целей художественного образования.
5. Характеристика целей художественного образования на современном этапе.
6. Анализ цели художественного образования в период становления теории и методики в России.
7. Раскрытие сущности проекта как продуктивной деятельности человека.
8. Анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.
9. Сравнительный анализ Государственного образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта.
10. Анализ примерных и рабочих учебных программ по дисциплинам предметной области «Искусство», факультативных программ и программ по дополнительному образованию в школе с позиции Государственного и Федерального государственного образовательных стандартов;
11. Анализ собственного опыта преподавания дисциплин предметной области «Искусство» с позиции старых и новых подходов в образовании;
12. Анализ возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
13. Анализ современных образовательных технологий и методик с позиции современных требований к обучению и воспитанию.
14. Разработка активизирующих заданий, направленных на формирование предметных и универсальных учебных действий.
15. Разработка и презентация технологической карты занятия в соответствие с требованиями ФГОС.
16. Разработка отдельных компонентов учебной рабочей программы в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта.

Стажировка предполагает посещение слушателями открытых уроков и внеурочных занятий ведущих специалистов предметной области «Искусство» г. Екатеринбурга.

К планируемым результата освоения курса мы отнесли следующие знания, умения и навыки слушателей.

В конце курса слушатель должен знать:

– какое место занимает художественно-эстетическое образование в системе общего образования;

– какое место занимают дисциплины предметной области «Искусство» в ряду гуманитарных наук;

– о социальной значимости своей профессии;

– нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность;

– современные подходы к изучению дисциплин предметной области «Искусство»;

– основополагающие принципы художественно-эстетического образования;

– основные положения и требования Федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательной школы;

– основные различия Государственного образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта.

– инновационные технологии, методы, приемы и формы, используемые в художественном образовании.

Слушатель должен уметь:

– анализировать нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность;

– разрабатывать активизирующие задания в рамках дисциплин предметной области «Искусство», направленные на формирование предметных и универсальных учебных действий;

– анализировать программы по дисциплинам предметной области «Искусство», факультативные программы и программы по дополнительному образованию в школе с позиции Государственного и Федерального государственного образовательных стандартов;

– анализировать собственный опыт преподавания дисциплин предметной области «Искусство» с позиции старых и новых подходов в образовании;

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

– разрабатывать и реализовывать рабочие учебные программы по предмету в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Слушатель должен владеть:

– технологиями и методиками, позволяющими осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– технологиями и методиками, позволяющими организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

По итогам обучения предполагается презентация и защита слушателями плана-конспекта занятия.

Критериями оценки являются:

1) степень раскрытия сущности проблемы:
2) обоснованность выбора источников при составлении конспекта;

Как мы видим на рисунке, номера расположены в прямую линию, на которой в процессе одной серии выстрелов максимальное количество стрелков может быть 6 человек. Они поочередно совершают выстрелы, меняясь позициями по порядку. Установки, обеспечивающие вылет тарелки удалены от них на 15 метров. Мишени разных траекторий: прямая, правая или левая, подаются каждому стрелку по его команде с помощью этих установок, выпускающих тарелку не дальше чем 75 метров.

Прежде чем начать стрельбу ответственное лицо, как правило, это оператор, при помощи компьютера установленного в специально отведенном месте для каждой площадки, настраивает программу. В нашем случае Rangemaster, которая позволяет задавать количество человек и количество мишеней, которое они будут принимать, если это тренировка. Если это соревнования, то в базе данных системы уже присутствуют сформированные группы, в которых каждый из спортсменов имеет свой номер. Каждая группа также пронумерована. Оператору остается только выбрать номер группы и нажать кнопку старт.

На табло результатов появляются фамилии и номера стрелков. Спортсмены занимают стрелковые позиции. По готовности стрелков и по команде судьи начинается серия. Для каждого из стрелков она состоит из 25 мишеней. Никто из них не знает, какая мишень его ждет на каком номере. Это решает программа, известно, что из 25 для каждого будет 5 прямых мишеней, 10 левых и 10 правых.

Вылет мишени каждый спортсмен обеспечивает своей командой «а». Микрофоны, с настраиваемой чувствительностью, посылают сигнал подземным установкам, вылетает мишень, происходит выстрел. Главный судья определяет результат выстрела: бита мишень или нет, и нажатием кнопки на пульте отправляет результат в систему, на табло высвечивается соответствующее обозначение промаха или попадания. Таким образом, происходит учет результата каждого выстрела для каждого спортсмена. В конце стрелковой серии на табло и на компьютере подводиться итог серии, можно увидеть конечный результат, сколько каждый стрелок разбил мишеней из 25 возможных. Полученные результаты отправляются в базу данных, где проходит их сортировка и ранжирование спортсменов.

Так как соревновательная программа в данном упражнении для женщин, например, состоит из 3х серий по 25, полуфинала и финала по 15 мишеней, отправка результатов в базу данных происходит после каждого раунда. В базе данных каждый раз происходит обновление, что можно наблюдать и на экранах результатов.

Программа Rangmaster дает возможность наблюдать не только за конечным результатом, но и за ходом той или иной серии, не находясь на площадке в тот момент, когда она проходит. Это обеспечивается тем, что компьютеры, расположенные на стрелковых площадках и в офисе секретариата, связаны не только с табло, которые расположены на каждой из площадок. Они связаны также и с экранами, которые расположены в точках общественного питания и отдыха. Это позволяет спортсменам, тренерам и зрителям следить за результатами в комфортных для них условиях.

Если говорить о том, как рассмотренные процессы осуществлялись до вступления в роль вычислительной техники, нужно сказать, что они и сейчас осуществляются на некоторых объектах без применения рассмотренных

Еще одним направлением, где использование информационных технологий играет не маловажную роль, это организация проведения соревнований. Мало обеспечить стрелков снаряжениями и экипировкой, нужно еще и создать равные условия для борьбы. Поэтому процесс организации соревнований начинается задолго до них. Задачи, которые стоят перед организационным комитетом соревнований сводятся к следующим: составление списков участников соревнований, распределение спортсменов по группам, ведение протоколов и учет результатов, подведение итогов, обработка документов.

Некоторые из этих и другие функции с недавних пор, на некоторых объектах осуществления стрелковой деятельности не только в России, но и во всем Мире, преимущественно в развитых городах, выполняет австрийская программа Rangemaster. Она представляет собой программное обеспечение для поддержки и проведения соревнований по стендовой стрельбе любых масштабов – от малых клубных состязаний до Чемпионатов Мира. Программа полностью соответствует правилам и стандартам Международной Федерации стрелкового спорта (ISSF)[3]. Данная программа позволяет частично сократить человеческий фактор в организации соревнований, но не исключает его полностью. Для того чтобы понять её значение в стендовой стрельбе целесообразно рассмотреть специфику данного вида спорта.

Существуют олимпийские и неолимпийские подвиды стендовой стрельбы. Мы рассмотрим одно из классических упражнений, которое первым в 1900 году вошло в олимпийскую программу – трап.

Другое свое название данное упражнение получило из-за особенностей вылета мишени, она вылетает из-под земли, из траншеи, отсюда и название – траншейный стенд. Линия огня расположена напротив и состоит из 5 стрелковых номеров (рис. 2).

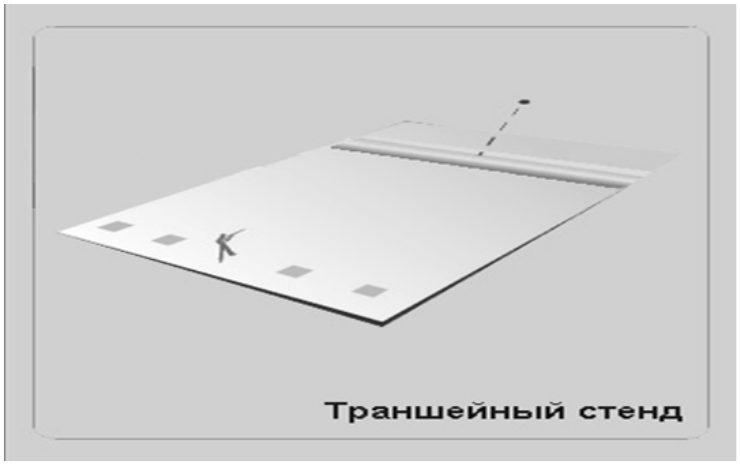


Рис. 2 Стрелковая площадка траншейного стенда

3) соблюдение требований к оформлению;

4) использование информационных технологий (программы Microsoft Office PowerPoint или аналогичных).

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель сумел в ходе устной презентации обосновать:

1) актуальность содержания занятия;

2) цель, задачи и планируемые результаты предложенного для защиты занятия;

3) соответствие темы и содержания занятия;

4) предложенные методы, приемы и формы обучения и воспитания;

5) теоретическую и практическую значимость предложений и выводов.

Если слушатель не сумел защитить план-конспект занятия, ставится оценка «не зачтено».

Выводы. Курсы повышения квалификации играют важную роль в профессиональном развитии и росте учителя. Данные курсы направлены на углубление и освоение новых знаний в области педагогики, социологии, психологии и других наук, на расширение спектра умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности педагога, на осознание неразрывной связи между наукой и практикой.

Большинство программ курсов повышения квалификации, разработанных на кафедре культурологии Уральского государственного университета для учителей предметной области «Искусство», имеет художественно-педагогический профиль и позволяет сформировать у педагогов необходимый для современного образования комплекс профессиональных компетенций.

Предложенный курс «Художественно-эстетическое образование: требования ФГОС и инновации» позволит, на наш взгляд, повысить уровень профессионализма учителей предметной области «Искусство» в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения, даст возможность без труда решать сложные профессиональные задачи.

Литература:

1. Концепция художественного образования в Российской федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://do.gendocs.ru/docs/index-72552.html?page=26

Педагогика

УДК: 808.56:159.942:37

кандидат филологических наук, доцент Казанцева Елена Анатольевна
Федеральное бюджетное государственное образовательное
учреждение высшего образования «Уфимский государственный
нефтяной технический университет» (г. Уфа)

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация. В статье анализируются формы общения в педагогическом дискурсе с точки зрения их эмоциогенного воздействия на речевого партнера. Для выявления эмоциогенного воздействия устных и письменных форм педагогического дискурса автор предлагает условно разделить формы общения на две группы: гармоничные/дисгармоничные, то есть создающие статичный эмоциональный фон общения, к которому коммуниканты привыкают, и гармонизирующие/дисгармонизирующие, то есть те, которые изменяют эмоциональный фон общения.

Ключевые слова: педагогичекий дискурс, гармония общения, эмоциогенность, эмоциональная регуляция учебной деятельности.

Annotation. The article deals with forms of communication in pedagogical discourse from the angle of their emotiogenic impact on the speech partner. To reveal the emotiogenic impact of oral and written forms of pedagogical discourse the author suggests differentiating two groups of communication forms: harmonious/disharmonious communication forms that create a static emotional communication background which communicants get accustomed to, and harmonizing/disharmonizing forms that make the emotional background of communication change.

Keywords: pedagogical discourse, communication harmony, emotiogenicity, emotional regulation of the educational process.

Введение. Всякое общение отличается не только содержанием, но и формой, отражающей специфику поведения коммуникантов по отношению друг другу. В отличие от понятия *стиль общения* (формальный-неформальный, авторитарный, деловой, либеральный, демократичный и др.), передающего индивидуальность человека в отношениях с другими людьми, его внутренние установки, психотип, его стандартное речевое поведение [3], *форма общения* (эмоциональное, когнитивное, деятельностное, мотивационное и др.) отражает сам процесс речевого взаимодействия, специфику поведения человека в определенной речевой ситуации. Форма общения во многом предопределяет его качество и достигаемый результат. По образному выражению Инги фон Ведемайер, главное в выборе форм общения состоит в том, чтобы в его процессе "друзей не сделать врагами, а врагов сделать друзьями".

Формулировка цели статьи. В данной статье предпринимается попытка описать формы общения в педагогическом дискурсе в ракурсе их эмоциогенности, то есть способности вызывать определенные (позитивные или негативные) эмоции у адресата. В филологии уже утвердилось мнение о том, что от выбора лексики зависит возможность введения реципиента в определенное эмоциональное состояние или выведения из него [8; 10; 12; 14]. В этом контексте мнение Р. Лакофф о том, что «получение эмоционального

движение (если зверь был ранение) или уходит. Медведь после ранения может нападать.

При создании тренажера Марксмен СТ-2 разработчиками использовалась база данных по баллистике нарезных патронов «Норма»: от мелких и средних, до крупных калибров. Вместе с тем в данном программном комплексе предусмотрена добавление в базу системы и использование того нарезного патрона, который пользователь сам пристрелял на своем карабине.

Тренажер Марксмен СТ-2 позволит выбирать дисциплины для карабина: Медведь, Кабан, Лось, Олень.

Использование стрелкового тренажера Марксмен СТ-2 позволяет внести в тренировочный процесс:

- отработку навыков спортивной стрельбы в условиях закрытого помещения на экране высотой от 2,25 м до 3 м и шириной от 3,0 м до 8 метров;
- изучение баллистического и технического анализа произведенного выстрела;
- анализ возможностей использованного личного оружия на тренажере;
- работу с координатами, скоростью, направлением и траекторией и моделировать движения любой цели: зверь, птица, стендовая тарелка;
- установку параметров дробового патрона и оружия;
- работу с калибром нарезного патрона из базы данных или определение нового;
- проведение соревнований с выдачей результатов по каждому участнику;
- апробацию бесчисленного множества сценариев по охоте и спортивной стрельбе
- работу со здоровье сберегающей системой при тренировке.

При анализе выступления спортсменов тренер может изучить дистанцию поражения цели, скорость мишени в момент ее поражения, метрическую ошибку в упреждении, скорость дроби в момент поражения мишени, степень поражения (количество дроби, попавшей в цель), центр и границы осыпи дроби по отношению к цели, смещение цели после нажатия на спуск (в см и метрах), угловые скорости мишени и ствола, вектор поводки ствола при обработке движущейся мишени и многие др.

Программное обеспечение позволяет проанализировать траекторию перемещения цели в пространстве и во времени, движение ружья после появления цели, в процессе ее обработки, момент выстрела, полет дроби до момента прихода осыпи в плоскость мишени, счетчик времени реакции на вылет мишени и ее обработки, динамика угловых скоростей ствола и мишени во времени, изменения расстояния до движущейся мишени в процессе прицеливания, и др.

Синхронно отображая движение символов области прицеливания и самой цели, система позволяет проследить динамику изменения угловых скоростей, а так же траекторию перемещения области прицеливания относительно траектории движения цели. При анализе дополнительной метрической и временной информации, представленной на графиках, при повторе легко выявляются технические ошибки в обработке движущейся мишени.

В тренажере Марксмен СТ-2 спортсменам доступны следующие дисциплины: Олимпийский трап, Дубль-трап, Скит, Спортинг компакт, бегущий кабан.

инновации характерные для общества постиндустриального типа не оставили без своего вмешательства и данный вид спорта. Они не касаются изменения принципов и техники осуществления выстрела. Эти новшества касаются обеспечения качественных тренировочных и соревновательных условий.

Современный тренировочный процесс включает, не только работу спортсмена с тренером, но и работу спортсмена с тренажером. Одним из таких тренажеров является аналитический стрелковый комплекс Марксмен СТ-2.

Данный комплекс может помочь стрелку приобрести стойкие навыки стрельбы из нарезного оружия по бегущему зверю. Данный комплекс может имитировать динамику движения различных мишеней, разновидности которых выбираются пользователем.

Система стрелкового тренажера основана на фиксации момента нажатия на спуск и получения баллистических вычислений на основе математической модели выстрела, реализованного в программном обеспечении вычислительного комплекса.



Рис. 1 ТренажерМарксмен СТ-2

При работе с тренажером сначала стрелок выбирает стрелковую дисциплину. После этого пользователь выбирает нарезной патрон, который будет эффективен при выбранном виде охоты. Разрабатывается сценарий охоты: определяется место появления зверя в поле зрения стрелка, выбирается модель движения (шагом, на рысях, на махах), устанавливается траектория движения и время присутствия зверя на экране комплекса и другие параметры. Для усложнения условий охоты, ландшафт можно дополнить деревьями, кустами и другой растительностью. При разработке сценария охоты полезным бывает включение рентгенограммы, тревожные движения зверя, автозапуск сценария. В тренажере процесс появление зверя на экране запускается голосовой командой.

После произведения выстрела (или нескольких) может произойти один из следующих сценариев: зверь ложится (если произошло попадание по необходимому месту – сердце, легкое, голова); делает остановку и продолжает

блага оказывается большим благом, чем получение информации» [15, с. 309], представляется особенно ценным и справедливым для ситуации педагогического общения, непременными участниками которого являются дети и подростки – ранимые и эмоционально неустойчивые в силу того, что их психика еще находится в стадии формирования. Неудивительно, что основными содержательными характеристиками-требованиями к личности современного педагога называются такие как гуманизм, особое отношение к обучающимся; умеренное сочетание эмоциональности со строгостью и лаконичностью; доброта, личное желание помочь всем [1, с.78]. В системе институциональных дискурсов педагогический (образовательный) дискурс занимает центральное место, переплетаясь в той или иной степени со всеми остальными типами и оказывая на них свое особое влияние за счет подготовки их будущих участников. Поэтому исследование динамики развития педагогического дискурса является архиважной задачей современной науки.

Изложение основного материала статьи. К сожалению, в последние годы в Российском педагогическом дискурсе отмечаются негативные тенденции: «…в преподавательской речи сквозит агрессия, экзистенциальное давление (командный тон, формулы долженствования), формальность. Преобладает монологичность, однозначность, клишированность образцов, цитат, примеров…» [5, с. 155]. «На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, «безличный» подход к учащимся…» [13, с. 65]. Более того, отмечаются случаи отхождения от основных целей педагогического дискурса, любое отклонение от которых, как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся, является маркером размывания его границ и может вывести коммуникацию за рамки норм институционального общения, результатом чего является переход в другие виды дискурса, вплоть до конфликтного взаимодействия [9]. Следствием этого является не только потеря интереса и снижение мотивации к обучению у школьников и студентов [16], но и нанесение морального и физического вреда здоровью. По данным опроса старшеклассников средней школы, проведенного Н.Н. Серковой, основными причинами девиаций в учебном поведении школьников является «не учебное настроение» (71% респондентов) и слишком скучное и однообразное проведение урока (49%) [6]. Причем понятие «не учебное настроение», на наш взгляд, напрямую связано с отсутствием у школьников интереса к уроку и мотивации к получению знаний.

Изначально взаимодействие педагога и ученика/студента аксиоматически осложнены возникающим между участниками конфликтом интересов. Диаметрально противоположная направленность интересов педагога и группы обучающихся – первый ставит своей целью научить, вторые же всеми силами стремятся избежать умственной нагрузки – в критической точке развития неизбежно приводит к ситуации конфликта. Сам по себе конфликт – явление экстралингвистическое, он представляет собой ситуационный контекст дискурса, который инициирует аффективные сценарии коммуникации и потенциально может привести к изменению форм общения, в том числе, к переходу на дисгармонизирующие формы общения. Со стороны педагога в случае деструктивного конфликтного взаимодействия преобладают агрессивные либо конформные формы взаимодействия, а со стороны обучающихся – манипулятивные либо избегающие.

Психологи различают конструктивные и деструктивные конфликты. Конструктивный конфликт способствует преодолению трудностей, кризисов, улучшает психологический климат в коллективе. Деструктивный конфликт проявляется в негативных действиях, эмоциональной напряженности, психических травмах, нарушениях дисциплины, приводящих нередко к разрушительным последствиям. Поэтому исследования педагогического дискурса с точки зрения его эмоциогенности являются весьма актуальными на сегодняшний день.

Эмоциогенность педагогического дискурса применительно к ситуации, создавшейся в Российской сфере образования, на данный момент исследована недостаточно. Можно отметить труды исследователей О.Я. Чебикина, А.М. Лутошкина, И.М. Гапийчук, занимающихся особенностями эмоциональной регуляции учебной деятельности. В этих работах сделан вывод о том, что эмоциогенные ситуации учебной деятельности с разной силой актуализируют эмоции обучающихся, описаны типичные эмоциогенные ситуации (соревнование, ситуация успеха-неудачи, психо-ролевые ситуации, музыкально-психологические ситуации, колеропсихологичные ситуации, ситуации нового, переходные эмоциогенные ситуации и др.), которые могут способствовать улучшению восприятия учебного материала. Исследователи также выделяют эмоции, которые студенты переживают на разных этапах учебного процесса. Следовательно, в учебной деятельности можно выделить ситуации, которые по своим эмоциогенным эффектам связаны, во-первых, с содержанием дидактического материала; во-вторых, с организационными условиями и индивидуальными особенностями эмоционального реагирования тех, кто учится, и преподавателя. Наблюдение за занятиями ведущих преподавателей, а также изучение опыта педагогов-новаторов показывают достаточно большой арсенал методов влияния на эмоциональную сферу тех, кто учится. Условно их можно распределить на две группы: методы, которые направлены на оперативную коррекцию негативных эмоций студентов, а также методы, которые усиливают эмоциогенный эффект содержания вводимого дидактического материала [2]. Таким образом, обращаясь к воздействию конкретных эмоций на деятельность школьников и студентов, можно сделать вывод, что положительные эмоции при умелом управлении преподавателя во время занятия имеют конструктивное влияние, соответственно, негативные эмоции деструктивно влияют на студентов во время занятия, что в результате сказывается на их успеваемости. Многие исследователи также подчеркивают ведущую роль преподавателя в достижении студентами успехов в различных видах деятельности, поскольку он, воздействуя на эмоциональную сферу обучающихся, вызывает их эмоциональную активность, осуществляет управление и коррекцию их деятельности, создает условия, обеспечивающие учащимся статус субъекта взаимодействия.

Как упоминалось выше, эмоциогенность, как свойство речевого хода вызывать эмоции у адресата, может иметь как положительный, так и отрицательный вектор воздействия. Для выявления эмоциогенного воздействия устных и письменных форм педагогического дискурса представляется целесообразным условно разделить формы общения на две группы: гармоничные / дисгармоничные (создающие статичный эмоциональный фон общения, к которому коммуниканты привыкают) и гармонизирующие / дисгармонизирующие (изменяющие эмоциональный фон

превращаются в важную составляющую для организации продуктивной тренировочной деятельности и успешных выступлений на соревнованиях. Один-два неудачных выстрела могут сильно изменить позицию спортсмена в турнирной таблице, после чего остальные сто удачных выстрелов не будут иметь положительного эффекта в соревновательном процессе. Такая ситуация может возникнуть даже не по вине спортсмена. Особенной внимательности, точности, расчетливости, контроля и концентрации требуется при ведении протоколов, подсчете и объявлении результатов. Маленький недочет или единственная ошибка могут лишить спортсмена призового места. Роль человеческого фактора в этих процессах превращается в немаловажный элемент. Тем более, когда речь идет о масштабных соревнованиях, в которых количество участников значительно превышают цифру 100, тогда и приходит на помощь вычислительная техника.

Особую значимость приобретает использование информационных технологий в процессе подготовки спортсмена к соревнованиям. В работе современных тренеров все больше используются различные программные продукты, тренировочные тренажеры, содержащие элементы информационных технологий. Их использование в деятельности тренера, нацелено на облегчение анализа показателей спортсмена и развитие навыков спортсмена, которые нужны для успешного участия на соревнованиях.

Формулировка цели статьи. Основная цель предложенной статьи изучить передовой опыт использования современных информационных технологий для повышения результативности спортсменов, занимающихся стендовой стрельбой, а также рассмотреть современные технологии, используемые при организации соревнований.

Изложение основного материла статьи. Стендовая стрельба – разновидность стрелкового спорта. Осуществляется по специальным летящим мишеням. Мишень представляет собой тарелку, произведенную из смеси битумного песка и бетона, диаметром около 10 сантиметров. Стрельба ведется из гладкоствольного, но не пневматического ружья. Максимальным калибром ружья для стрельбы по спортивным мишеням является 12-й. Осуществляется стрельба в открытом воздушном пространстве на специально оборудованных стрелковых стендах.

Свои корни стендовая стрельба берет со времен, когда знать развлекалась стрельбой по живым птицам, обычно это были голуби, выбрасываемые из-за укрытий. В середине XIX века сначала в Америке, а затем в Германии и Франции появились метательные машинки и мишени в виде современных тарелочек.

В России стрельба начала быть в Петербурге в 1887-ом году. В начале 90-х годов XIX века стендовой стрельбой занимались уже в нескольких больших городах. Теперь уже по мишеням из глины и песка, на примитивно оборудованных стендах с использованием несложных метательных машинок. Это было дорогое развлечение, которое могли позволить себе только достаточно состоятельные люди. В конце XIX и начале XX веков стрелковые стенды появились почти во всех губернских городах России.

Сегодня на всей территории России сконцентрировано около 70 специально оборудованных стрелковых стендов [2]. С разной инфраструктурой и материально-технической базой. Сейчас речь уже не идет о проблемах с механическими установками, которые бы обеспечивали вылет мишени. Однако

6. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. - СПб.: «Речь», 2012.– 224 с.

7. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2003. – С. 127

8. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи: Учеб- но-метод. пособие / Авт.-сост. О.И. Азова. Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: РУДН, 2007. – 85 с.

9. Мазанова, Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В.Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. –С. 136.

10. Спирова, Л.Ф., Ястребова, А.В. Дифференцированный подход к проявлениям нарушения письма и чтения у учащихся общеобразовательных школ // Дефектология. – 2015. – №5.

11. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольника / О.С. Ушакова. – М., 2001. – 294 с.

Педагогика

УДК:796

кандидат педагогических наук, доцент Фаткуллов Ильнур Рафкатович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образовании «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань);
студент Герасимова Карина Андреевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образовании «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань)

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТЕНДОВУЮ СТРЕЛЬБУ

Аннотация. В статье рассматривается некоторые особенности внедрения информационных технологий в стендовую стрельбу. Разбираются некоторые особенности и возможности внедрения современных технологий в тренировочный процесс стрелков, а также элементы внедряемые в процесс организации соревнований.

Ключевые слова: информационные технологии, стендовая стрельба, тренировочный процесс, стрелковый тренажер.

Annotation. In the article some features of introduction of information technologies in bench shooting are considered. It examines some of the features and possibilities of the introduction of modern technologies in the training process of the shooters, as well as elements introduced in the process of organizing competitions.

Keywords: information technology, bench shooting, traning process, shooting simulator.

Введение. Стендовая стрельба один из видов спорта, где точность, расчетливость, контроль и концентрация даже на самых мелких деталях

общения). В обобщенном виде под гармоничными формами понимаются такие формы, которые приносят радость и удовлетворение участникам, то есть вызывают положительные эмоции и несут в себе положительный потенциал эмоциогенного воздействия. Любые отрицательные эмоции, возникающие в процессе коммуникации, делают общение дисгармоничным, эмоциогенно отрицательным. Гармонизирующие формы общения – это те вербальные и невербальные приемы, которые помогают выйти из ситуации конфликтного или деструктивного взаимодействия. К дисгармонизирующим формам следует отнести наиболее эмоциогенно отрицательные речевые техники, приводящие к конфликтному взаимодействию. В своем высшем проявлении дисгармонизирующее общение принимает деструктивные формы, разрушающие отношения коммуникантов [7, с. 204; 11, с. 62].

Выделенные нами формы общения представлены в Таблицах 1-4. В рамках форм дополнительно выделены входящие в них модели, кратко сформулированы цели и способы их выражения.

Таблица 1

Гармоничные формы общения

Гармоничные формы общения	модель	цель	способ
Суггестивно-логическое взаимодействие	раппорт	Установление контакта, создание психологического комфорта в аудитории	Калибровка, подстройка, ведение
	рефрейминг	Определение, оценка и переработка ограничивающих убеждений	Мета-модель, интеграция конфликтных частей
	рефлексия	Внедрение устойчивого и экологичного целеполагания поведения и деятельности	Выравнивание логических уровней, сформулированность результата
	вовлечение	формирование новых потребностей	Ассоциативный или эмоциональный перенос
Эмоционально-интеллектуальное взаимодействие	Эмоционально-психологическое заражение	Пробуждение положительных эмоций	ассертивы, демонстрирующие собственную увлеченность, яркие примеры, улыбка, смех
	переключение	Снятие напряжения, балансировка эмоциональных ресурсов	Смена топика, юмор
	Распределение эмоций	Формирование новых интересов	Расширение информации
	сосредоточение	Препятствование распылению эмоций	Ограничение информации, устранение нерелевантных эмоциональных стимулов
	Эмоциональное отношение	Сокращение дистанции	Обращение на ты, уменьшительные суффиксы
	похвала	Формирование уверенности в себе, веры в результат	Ассертивы положительно-оценочного характера, описывающие адресата или его действия

детей способы словообразования выражались с помощью выбора Лего-деталей и их комбинирования. В процессе конструктивной деятельности проводился морфемный анализ производящего и производного слова, какой механизм при этом использовался и с помощью каких новых морфем дана операции производилась.

Второй этап предполагал закрепление сформированных моделей, продолжение работы по формированию продуктивных словообразовательных форм русского языка и формирование более сложных словообразовательных типов у детей дисграфией. Одновременно расширялся диапазон выбора и сравнения деталей для получения нового продукта.

На третьем этапе проводилась работа по уточнению малопродуктивных, нерегулярных словообразовательных моделей и закрепление сформированных словообразовательных моделей.

На каждом этапе работы симультанно-сукцессивно отрабатывались словообразовательные модели как существительных, прилагательных, так и глаголов. В процессе логопедической работы формирование, уточнение, закрепление словообразовательных моделей строилось с учетом появления данного словообразовательного типа в онтогенезе речевого развития, результатов констатирующего эксперимента, а также постепенного усложнения речевого материала и видов заданий.

В процессе логопедического воздействия выделялись общие закономерности и тенденции работы над каждой словообразовательной моделью. Первоначально уточнялось общее лексическое значение производящего и производного слов, происходило их сравнение по семантике и звуковому составу, выделение словообразующей морфемы из слова, а также соотнесение значения аффикса с его звуковой оболочкой.

На *заключительном этапе* проводилось закрепление правильного использования морфемы в устной и письменной речи, осуществлялось образование аналогичных словоформ. При формировании каждого словообразовательного типа учитывались «внутренние» особенности образования слов (наличие чередования, беглых гласных, грамматическая категория слов).

Выводы. Наличие значительной положительной динамики в развитии навыков словообразования на контрольном этапе эксперимента позволяет нам сделать вывод о целесообразности использования Лего-моделей в коррекции нарушений словообразования у школьников с аграмматической дисграфией.

Литература:

1. Азова, О.И.Диагностика письменной речи у младших школьников / О.И. Азова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н.Ефименкова. - М., «Владос», 2011. - 336 с.
3. Использование лего-технологий на уроках в начальной школе в соответствии с ФГОС нового поколения / Сост. Е.И. Екимова, Л.Г. Усманова, Е.Ю. Караваева и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 144 с.
4. Калягин, В.А. Логопсихология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
5. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М: «ВЛАДОС», 2008. - 223 с.

соединений, сочетание форм, цветов и пропорций. Иными словами, в процессе Лего-моделирования школьники овладевают на доступном и привлекательном уровне стандартными способами действий, используя обобщенные модели.

В процессе обучении словообразованию применялось конструирование по образцу, в качестве которого выступала готовая модель слова, написанная на доске. Школьникам предлагают какое-либо слово, к примеру, цветы. Технология работы с использованием данного вида конструирования требует предварительного проведения морфемного разбора слова с выделением главных словообразовательных морфем, а затем, каждую из выделенных частей соотнести с конкретным кирпичиком Лего. Корневую часть обозначим кирпичиком Лего (2×4) синего цвета. Аналогично, предлагают поработать с другими словами, выделив морфемы и выразив их через подбор соответствующих по цвету и конфигурации деталей Лего-констуктора.

При конструировании по условиям наглядного зрительного образца нет, задаются только условия, которым конфигурация будущего слова должна соответствовать (например, составить модель слова, состоящего из 1 слога, 2 слогов, 3 слогов). Выбор соответствующих Лего-деталей сопровождается словесным комментированием.

Конструирование по замыслу предполагало самостоятельный выбор школьником образа будущего слова и воплощение его в материале, который имелся в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности детей, в том числе на этапе закрепления словообразовательных навыков и самостоятельного моделирования новых словоформ. При этом акцент смещался на составление продуктивных моделей слов (котик, домик, ключик) с обязательным анализом и выделением наиболее часто встречаемой неизменяемойю части в эти словах (обозначаем её кирпичиком Лего одного цвета).

Наконец, на этапе закрепления, школьники исследовали, какое влияние на модель оказывает изменение ее конструкции, провод параллель с поиском смыслообразующего значения того или иного суффикса, аффикса.

На каждом этапе коррекционной работы планомерно включались задания с применением моделирования слов с помощью Лего-конструктора. Реализация всех логопедических задач производилась комплексно и системно на каждом этапе работы и способствовала формированию эпидигматического уровня языка, коррекции дисграфии у школьников. В коррекционной работе использовались приемы и методы, описанные в работах О.И.Азовой, Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой,Е.В.Мазановой [8, 2, 6, 7, 9].

Логопедическая работа по коррекции нарушений словообразования у школьников с аграмматической дисграфией включала следующие этапы.

Подготовительный этап. Данный этап был направлен на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, определяющих выбор и возможность адекватного использования тех или иных речевых программ, моделей, структур, а также на дифференциацию категориальных значений основных грамматических категорий. Одновременно происходило знакомство с Лего-конструктором в свободной деятельности, выполнение конструирования любых объектов по желанию детей.

На *первом этапе* коррекционной работы осуществлялось уточнение наиболее сформированных и продуктивных словообразовательных моделей существительных, прилагательных и глаголов у учащихся. Сформированные у

Таблица 2

Дисгармоничные формы общения

Вид дисгармоничной формы общения	модель	цель	способ
Эмоциональная заморозка (в том числе примеры эмоционального выгорания)	Формализация учебного процесса	Воздвижение барьера между "Я" и "другим Я" Расширение сферы экономии эмоций Сокращение обязанностей, требуюших эмоциональных затрат	Монотонность изложения, стандартность построения фраз, клишированность речи, усложнение исходного сообщения/своей точки зрения
Эмоциональная перенасыщенность	Экзистенциальное давление	Подавление внешних проявлений негативного восприятия	Командный тон, формулы долженствования
	Демонстративные речевые действия	Привлечение внимания к своей персоне	Публичные оценочные высказывания, жалобы
корыстное взаимодействие (манипулятивные формы)	ложь	Установление позитивных отношений, налаживание контакта / снижение собственного уровня тревожности или дискомфорта	Прямое искажение истины
	обман	Создание ложного представления о предмете обсуждения / сокрытие истины	Косвенное искажение истины, ложные умозаключения
	эгоизм	увеличение своей выгоды за счет ушемления интересов окружающих	Претензия, требование, настойчивая просьба, избыточное употребление местоимения Я

Таблица 3

Гармонизирующие формы общения

Гармонизирующие формы общения	модель	цель	способ
Конструктивные формы конфликтного взаимодействия	выслушивание	Выявление причин конфликта, эмоционального состояния собеседника	Поощрение, уточнение, повторы слов собеседника
	сглаживание	Блокирование агрессии / установление более доверительных отношений	Выражение полного/частичного согласия, зеркало отношения
	аргументирование	Сокращение длительности конфликта	Четкое формулирование целей и задач
	негоциация	Устранение причин конфликта	Разъяснение, уточнение, упрощение исходного сообщения/своей точки зрения
	сопереживание	Стирание границы между "Я" и "другим Я"	Идентификация внутреннего состояния субъекта в объекта помощи
	Извинение	Возвращение в исходное, до-конфликтное состояние	Признание своей неправоты

По результатам проведенного исследования навыка словообразования у школьников с дисграфией, мы определили, что у данной категории детей типичными будут следующие ошибки:

- несформиронность понятия словообразовательной модели (схемы построения новых слов);
- отсутствие соотнесения производящих и производных слов;
- более, чем в половине случаев отсутствие осознания того, что производные слова можно объединить в определённые группы по особым признакам;
- трудности выделения аффиксов и суффиксов в слове и ошибки определения их значения.

Исходя из полученных данных, была разработана модель логопедической коррекции словообразовательных навыков с использованием наиболее доступных, интересных и в то же время обладающих достаточно высоким коррекционным потенциалом средств воздействия. В качестве последнего выступили так называемые «лего-модели». Мы считаем, что при помощи Лего под влиянием продуктивной конструкторской деятельности у ребенка складываются сложные виды перспективной аналитико-синтетической деятельности. В частности, способность мысленно расчленять имеющееся производящее слово на составные части и затем объединять их в единое целое, включая тот или иной дополнительный элемент, встраиваемый в имеющуюся конфигурацию исходного слова, будут образовываться прежде, чем подобного рода операции будут выполнены в практическом плане.

Лего–конструктор отличается от других видов конструкторов, в первую очередь, широким диапазоном возможностей. Разнообразные действия с Лего-конструктором, возможность изменений по ходу моделирования, коррекции ошибок и несоответствий позволяют одновременно комплексно воздействовать как на речевую деятельность, так и на неречевые процессы, лежащих в основе метаязыковых способностей учащихся. Многие ученые и педагоги-практики акцентируют внимание на эффективность логопедических занятий с применением наборов Лего, т.к. специально организованная деятельность по конструированию значительно ускоряет процесс овладения обобщенными схемами, алгоритмами, переносимыми затем из предметной модальности на языковые компетенции [3, 4, 11].

В работе с Лего традиционно можно выделить несколько этапов работы.

Изначально обучение предполагает установку взаимосвязей между объектами. При этом школьники актуализируют имеющиеся у них знания по словообразованию, расширяют свой языковой опыт, при помощи «наслоения» на него нового речевого материала. В своем эксперименте мы предложили вместо выполнения морфемного разбора слов по традиционной технологии смоделировать при помощи Лего-кирпичиков структуру того или иного слова. Кроме того, школьникам предлагалось составить звуковую модель из разноцветных элементов Лего по аналогии составлению звуковых схем.

На следующем этапе производилось непосредственно создание моделей. Исходя из возможностей использования трех основных видов конструирования: с применением наглядного образца, по условиям и по замыслу, - при создании постройки из Лего школьникам была предоставлена возможность не только выполнять непосредственно конструктивные действия, но и выбирать нужную последовательность этих действий, приемы

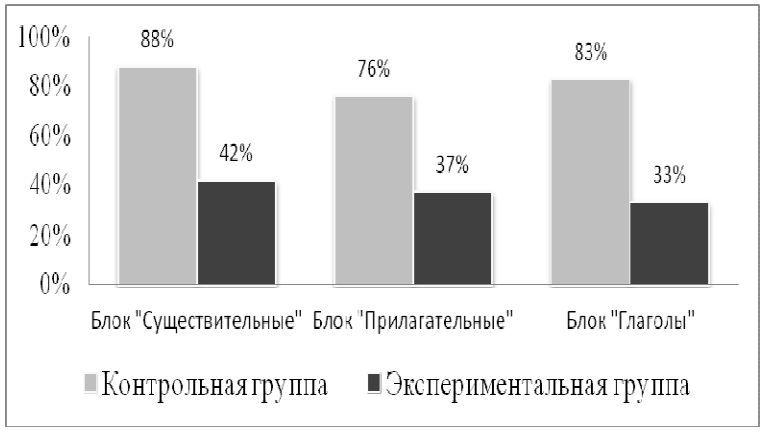


Рис. 1. Сравнительный анализ результатов диагностики словообразовательных умений младших школьников с аграмматической дисграфией и без нарушений письменной речи

Школьники экспериментальной группы неверно выбирали корневую морфему исходного слова (каша из тыквы – «кашистая»), а также употребляли корневую морфему без словообразующего аффикса («селед»).

Значительные трудности наблюдались при образовании названий профессий мужского и женского рода и существительных, обозначающих вместилище чего-либо («нефтёр», «сольница»).

Среди видов безаффиксного способа словообразования, как показали результаты констатирующего эксперимента, школьникам с аграмматической дисграфией доступен только способ сложения – образование производного слова путём соединения нескольких основ от производящих слов. Рассматривая данный факт, необходимо отметить, что представленный способ словообразования рассматривался школьниками при изучении темы «Сложные слова» на уроках русского языка, что отразилось в снижении количества ошибок при выполнении задании в ходе логопедического обследования. В целом, ошибки образования производных слов с применением аффиксального способа словообразования у школьников с аграмматической дисграфией встречались более, чем в 80% письменных работ.

Среди прочих ошибок, не связанных со словообразованием, в письменных работах школьников с аграмматической дисграфией можно выделить: отсутствие заглавной буквы в начале предложений (56%); пропуски букв и их замена в словах на близкие по графическому начертанию (38%); отсутствие знаков препинания в обозначении границ предложений (63%).

Таким образом, анализируя полученные сведения, полученные в ходе проведения констатирующего эксперимента, позволили нам сделать вывод о низком уровне развития словообразовательных моделей с применением аффиксального способа у школьников с аграмматической дисграфией по сравнению со сверстниками с нормативным речевым развитием.

Таблица 4

Дисгармонизирующие (деструктивные) формы общения

Вид деструктивной формы общения	модель	цель	способ
Агрессивное взаимодействие (аффективные формы)	упрек	Эмоция стыда	Ассертивы негативно-оценочного характера, описывающие адресата или его действия
	угроза	Эмоция страха	Предупреждения-обещания совершить действие невыгодное адресату
	обида	Эмоция сопереживания	Ассертивы негативно-оценочного характера, слезы, значимое молчание
	оскорбление	Снижение самооценки	инвектива, ирония, сарказм
Психологическое насилие/давление	унижение	Снижение самооценки	Стойкая негативная личностная оценка, необоснованные замечания, критика, клевета
	диктат	Эмоция страха	предъявление требований, указаний, приказов, ультиамтум, шантаж
	санкционирование	Эмоция страха	Наложение взысканий, открытый отказ от выполнения заданий/поручений
Деструктивные формы конфликтного взаимодействия	избегание	Уход от решения проблемы	Смена топика, в т.ч. контратака
	конформизм	Частичная уступка без решения проблемы	Частичное/ неискреннее согласие

Выводы. Ориентирование педагога на гармоничные формы общения (в сочетании со знанием своего предмета и любовью к детям) дает возможность не только получать положительные эмоции во время учебного процесса, но и устранить основную причину конфликта интересов: желание избежать умственных нагрузок у обучающихся. Дисгармоничные формы общения не носят собственно деструктивного характера, но в конечном итоге приводят к эмоциональному неприятию преподавателя. Гармонизирующие формы общения являются своего рода средством исцеления коммуникации на том этапе, когда в ней уже проявляются признаки болезни. Наконец, дисгармонизирующие (деструктивные) формы общения способны разрушить уже существующие отношения между языковыми партнерами и могут свести к нулю все цели педагогического дискурса.

Суммируя вышеизложенное, хотелось бы отметить, что предложенная классификация форм общения может существенно помочь на пути решения проблем дисгармонизации педагогического дискурса, особенно применительно к текущей ситуации с Российским образованием, где присутствуют все вышеперечисленные формы. Дальнейшие исследования, построенные на ее основе, будут иметь целью выявить удельный вес отдельно взятых форм и моделей общения в российском педагогическом дискурсе, провести сопоставительный анализ с формами общения в европейском педагогическом дискурсе (по результатам ранее проведенных исследований, носители русского языка по сравнению с носителями английского языка чаще нарушают правила вежливости, ведут себя более эмоционально, во многих случаях даже агрессивно; инвективный потенциал в русском дискурсе значительно выше, чем в английском [4, с. 86]), выработать подходы к разработке тренинговых схем по улучшению экологии общения для работников сферы образования и учащихся.

Литература:

1. Аквазба С.О. Качество образования и профессиональная готовность современного педагога // Успехи современной науки 2016, Том 1, №12. С. 77-79.

2. Иванчук Ю.Б. Организационно-педагогические условия формирования профессионально значимых качеств специалистов в сфере информационной безопасности в процессе изучения дисциплин научно-естественного цикла // Педагогический журнал. 5-6`2012. С. 63-103.

3. Казанцева Е.А. Эмоциональный фон педагогического дискурса: авторитет власти или власть авторитета? / Вестник УГНТУ №1 (19), 2017. – С. 119-126.

4. Казанцева Е.А. Категории вежливости в речевом поведении носителей русского и английского языков в жанре комментария на электронную новостную публикацию / Научное издание. Уфа, 2016. – 91 с.

5. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336с.

6. Серкова Н.Н. Конфликты на уроках и пути их разрешения. http://gigabaza.ru/doc/93520.html

7. Фаткуллина Ф.Г. Особенности современной межличностной коммуникации: деструктивное общение: Материалы IV Международной научно-практической конференции «Проблемы современной филологии и аспекты преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе», 28-29 января 2016 г.– Уфа, УГНТУ, 2016 – С. 203-209.

8. Фаткуллина Ф.Г. Семантика деструктивных глаголов: учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2005. – 127 с.

9. Фаткуллина Ф.Г. Понятие деструкции в лексической семантике: монография. – Уфа, Изд-е Башкирского университета, 2002. – 268 с.

10. Фаткуллина Ф.Г. Деструктивная лексика в современном русском языке: монография [Текст]/Ф.Г. Фаткуллина.- Уфа: ИПК при Администрации Президента Республики Башкортостан, 1999. – 300 с.

11. Фаткуллина Ф.Г. Концепт «деструкция» и способы его представления в русском языке- - Вестник РУДН, серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания». – М., 2010, №2 , С. 60-67.

что послужило основанием для определения содержания эмпирического исследования.

Изложение основного материала статьи. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Школа №185» г. Нижнего Новгорода. В нем приняли участие ученики третьих классов в возрасте 9-10 лет. В состав экспериментальной группы вошли 27 детей с аграмматической дисграфией (по данным речевых карт и заключения логопеда), посещающие логопункт. Контрольная группа состояла также из 27 детей с нормальным речевым развитием.Предварительный этап включал аналитическую работу с продуктами письменной деятельности учащихся. Анализ показал, что у 22% респондентов экспериментальной группы успеваемость по русскому языку составилв среднем3,4 балла, в 37% случаев –3 балла; у 18% - 2,3 балла соответственно и у 22% –2 балла с наличием академической задолженности. У всех учащихся контрольной группы средний балл превышает 3,5.

Основу диагностики навыков словообразования у младших школьников составили диагностические задания, предложены авторами – Р.И. Лалаевой и О.И. Азовой. На наш взгляд, методики обследования, предложенные данными авторами, являются подробными и дают качественные и объективные результаты обследования [6, 1].

Исследование словообразования номинативного, предикативного и качественного словаря выявило значительные нарушения усвоения словообразовательной системы русского языка у детей экспериментальной группы.Школьники не в полной мере овладели навыками словообразования даже с наиболее продуктивными и часто встречаемыми аффиксами. Значительные трудности наблюдались при выборе словообразовательных морфем. Дети экспериментальной группы не дифференцировали значения многих аффиксов, близких по семантике, смешивали аффиксы, семантически далёкие. Школьники заменяли словообразовательные операции лексическими, возникали трудности в различении категориальных значений частей речи. Школьники испытывали трудности при образовании качественных, относительных и притяжательных прилагательных, а также глаголов с помощью приставок и суффиксов (рис. 1).

овладеть даже непродуктивными моделями в более короткие сроки, выстраивая при этом свой собственный ассоциативный ряд.

Ключевые слова: навыки словообразования, аграмматическая дисграфия, лего-модели, моделирование.

Annotation. This article presents an original approach to the choice of speech therapy tools for the word-building skills of students with agramatic dysgraphia based on modeling skills - the Lego constructor. This choice, unconventional for speech therapy as a whole, is based on significant opportunities for comprehensive mastering of the general method of solving problems in the construction of three-dimensional models based on two-dimensional templates, which makes it possible to master even unproductive models in a child-friendly form in a shorter time, while building their own associative series.

Keywords: word formation skills, grammatical agraphy, lego models, modeling.

Введение. Актуальность проблемы, рассматриваемой в данной статье, продиктована наличием определенных опасений, заключающихся в резком падении языковой культуры и владения языковыми компетенциями у современного поколения школьников с одной стороны, значительным смещением в сторону специального образования и ротации специальных служб в общем образовании – с другой стороны. Между тем, неумение применять те или иные способы словообразования становится причиной ограниченной возможности обогащения лексики школьников, точного понимания семантических значений и верной дифференциации родственных слов, трудностей проведения морфемного анализа слов, что является основополагающим для успешного усвоения морфологического принципа правописания. Данные обстоятельства легли в основу научно-практического поиска оригинальных технологий логопедического воздействия на словообразование школьников в интересной для них форме предъявления [10].

Анализ литературных данных позволяет констатировать тот факт, что процесс словообразования - это результат сложной деятельности, которая начинает формироваться ещё в раннем возрасте, и одним из главных критериев формирования навыков словообразования является детское «словотворчество» как способность комбинирования словообразовательных морфем и является содержанием динамической части лексикона.Учитывая связь данного процесса с дифференциацией производных слов и морфем для словообразования, осуществляемого с использованием формально-языковых признаков и семантики слов, можно провести некую параллель со способностью моделировать как способу использовать обобщенные схемы для порождения новых элементов системы.

Нарушение или отставание в формировании данных навыков впоследствии значительно увеличивает риски появления аграмматической дисграфии, которая в логопедии традиционно связывается с недоразвитием у детей грамматического строя речи, несформированностью морфологических и синтаксических обобщенийна уровне слов, словосочетаний, предложений и текста и являются составной частью более широкого симптомокомплекса - лексико-грамматического недоразвития. Это, в свою очередь, свидетельствует о наличии нарушения грамматико-смыслового этапа внутреннего программирования речевого высказывания. Данные недостатки являются наиболее ригидными по отношению ко всем видам педагогической коррекции,

12. Фаткуллина Ф.Г., Хайбулина Х.Н. Краткий психолого-филологический словарь «Психология тревожной личности». – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – 96 с.

13. Федорова Л. Л. Эмоции в грамматике // Эмоции в языке и речи. – М., 2005. – С. 178–179.

14. Шаховский В.И. Энергетическая мощность эмоций и дискурсивные нормы / Вопросы психолингвистики Вып. 7. – М., 2008, с. 39-42.

15. Lakoff, R. Psychoanalytic Discourse and ordinary Conversation in .... and use of language / Edition by Fasold R. Washington, 1983

16. Kazantseva E.A., Valiakhmetova E.K., Minisheva L.V., Anokhina S.Z., Latypova E.M. Survey-Based Study of Motivation and Attitude to Learning a Second Language at Ufa State University of Economics and Service // Global Media Journal. 2016. № S2:8. P. 1-9.

Педагогика

УДК: 796.07

мастер спорта международного класса, доцент
Кашапов Равиль Исхакович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань);
кандидат биологических наук, доцент
Шамсувалеева Эльмира Шамилевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань);
аспирант Петрова Галина Сергеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань)

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛЬНОГО ПЛАНА ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО УРОВНЯ

Аннотация. В статье раскрыт модельный план подготовки годичного тренировочного цикла марафонцев международного класса. Представлен авторский взгляд на проблемы совершенствования процесса подготовки бегунов-марафонцев. Основное внимание уделено важности правильного подбора объема тренировочных нагрузок в годичном цикле. Подробно расписаны примерные недельные циклы подготовки годового сезона с учетом разделения на этапы.

Ключевые слова: подготовка спортсменов, тренировочные нагрузки, марафон, достижение результатов, план подготовки.

Annotation. The article reveals the model plan for the preparation of a one-year training cycle for international marathoners. The author's view on the problems of improving the preparation of marathon runners is presented. The main attention is paid to the importance of correct selection of the volume of training loads in the

annual cycle. Detailed approximate weekly cycles of preparation of an annual season in view of division into stages are in detail described.

Keywords: preparation of athletes, training loads, marathon, achievement of results, training plan.

Введение. В современной системе подготовки марафонцев применяются большие объемы тренировочных нагрузок. К ним надо идти постепенно на протяжении ряда лет, следя за тем, чтобы повышение нагрузок обеспечивало эффективность тренировки и не приводило к исчерпыванию адаптационных резервов и перенапряжению. На каждом этапе спортивного мастерства меняются и задачи. Однако связь между предыдущим и последующими этапами подготовки должна быть устойчива, так как итоги соревновательной деятельности предыдущего года служат базой для следующего.

Важно поставить перед каждым бегуном-марафонцем, (будь то новичок или известный спортсмен, побеждавший неоднократно на международных соревнованиях), реально достижимую цель.

Для большинства спортсменов это повышение результата по сравнению с предыдущим годом. Как исключение, иногда возникает необходимость временной стабилизации результатов (а порой и их снижение) в многолетнем цикле подготовки по тактическим соображениям или для того чтобы уделить больше внимания развитию новых качеств. Ежегодно, устанавливая уровень предполагаемого достижения марафонца, следует исходить, прежде всего, из его потенциальных возможностей с учетом возраста, пола, уровня мастерства, для марафонцев высокого уровня – еще и с учетом современного уровня спортивных результатов.

Эффективная подготовка марафонца строится на базе использования широкого арсенала тренировочных средств. Вся базовая нагрузка, таким образом, распределяется по всему диапазону скоростей, чтобы в наибольшей степени способствовать прогрессу на основной соревновательной дистанции и положительной динамике работоспособности в течение годичного цикла.

Построение тренировочных нагрузок должно предусматривать поступательное движение от самых доступных видов тренировки, как по средствам, так и по дозированию, к самым напряженным, каковыми являются соревнования. При этом необходимо обеспечить высокие темпы развития.

Организм тренирующегося отвечает наибольшими адаптационными перестройками на постоянно изменяющуюся работу, поэтому необходимо предусмотреть вариативное построение тренировочных нагрузок, однако не следует постоянно варьировать их параметрами.

Формулировка цели статьи. Материал исследования собирался в процессе педагогической деятельности в ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (Поволжская ГАФКСиТ), а также как анализ личного опыта занятий марафонским бегом. Актуальность работы связана с необходимостью создания системы подготовки спортсменов высокого уровня, которая могла бы обеспечить эффективность тренировочного процесса, при этом избежать ряд ошибок. Цель статьи – представить авторский взгляд на проблемы совершенствования процесса подготовки бегунов-марафонцев.

Изложение основного материала статьи. Для достижения высоких результатов в марафоне большое значение приобретает управление величиной

задач: дисс … канд. пед. наук/Н.Л.Синева. – Нижний Новгород, ВГИПУ. – 2006. – 163 с.

4. Синева Н.Л., Яшкова Е.В. Инновационные подходы к развитию персонала в контексте управления знаниями // "Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований" № 7 (часть 4) 2016, стр. 648-651.

5. Синева Н.Л., Яшкова Е.В. Управление развитием интеллектуально-креативной деятельности персонала современной организации// Интернет-журнал «Науковедение», 2015, Том 7, №5 (выпуск 5 (30) сентябрь-октябрь) [Электронный ресурс] – М.: Науковедение, 2015. – Режим доступа: http://naukovedenie.ru/sbornik 5(30)/pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ., DOI: 10.15862/210EVN515 (http://dx.doi.org/10.15862/210EVN515).

6. Синева Н.Л., Яшкова Е.В., Перова Т.В. Управление системой креативного менеджмента (менеджмента творчества персонала) как фактор формирования конкурентных преимуществ инновационной организации // Интернет-журнал «Науковедение», 2014 № 5(24) [Электронный ресурс] – М.: Науковедение, 2014. – Режим доступа: http://naukovedenie.ru/sbornik 5(24)/pdf, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

7. Яшкова Е.В., Синева Н.Л. Опыт разработки профориентационного курса в электронной образовательной среде Moodle в педагогическом вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-3. С. 306-313.

8. Yashkova E.V., Sineva N.L., Shkunova A.A., Bystrova N.V., Smirnova Zh.V., Kolosova T.V. DEVELOPMENT OF INNOVATIVE BUSINESS MODEL OF MODERN MANAGER'S QUALITIES // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т.11. № 11. С. 4650-4659.

Педагогика

УДК: 378.2

старший преподаватель Уромова Светлана Евгеньевна
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
студентка 4 курса Пескова Нина Васильевна
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ЛЕГО-МОДЕЛИ КАК СРЕДСТВО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИЕЙ

Аннотация. В данной статье представленоригинальный подход к выбору средств логопедического воздействия на словообразовательные навыки учащихся с аграмматической дисграфиейна основе навыков моделирования – конструктора-Лего. Данный выбор, нетрадиционный для логопедии в целом основан на значительных возможностях комплексного овладения общим приемом решения задач при конструировании трехмерных моделей по двухмерным шаблонам, позволяющим в доступной для ребенка форме

знаний, которые могут быть задействованы при ее решении; не имеет контрольного решения, решений может быть множество.

В качестве базовых задач предлагались довольно простые задачи, основанные на общеизвестных исторических фактах, в которых требовалось, например, сформулировать противоречие (административное, техническое, физическое) по предложенной формуле, найти ресурсы системы/ситуации, сформулировать идеальный конечный результат, предложить оптимальное решение проблемы. Подобные задачи в достаточном количестве размещены на специальных профильных сайтах по ТРИЗ (например, trizland.ru) или в опубликованных сборниках творческих задач в различных областях профессионального знания (И.Викентьев – реклама, PR, А.Гин – физика, педагогика, М.Орлов – классическая ТРИЗ, С. Фаер – PR, управление и др.).

Для формирования комплекта задач открытого типа (не имеющих однозначного и единственно верного решения) использовался опыт авторов настоящей статьи в руководстве дипломными проектами по направлениям подготовки: 27.03.05 «Инноватика» (профиль «Управление инновациями в промышленности (машиностроение)), 38.03.02 «Менеджмент» (профили «Управление человеческими ресурсами» и «Маркетинг»). Проблемы, описанные в курсовых проектах и выпускных квалификационных работах, частично решенные студентами, преобразовывались в изобретательские профессионально-ориентированные задачи по алгоритму, предложенному А. Гином [1]. Значение подобных задач достаточно велико в рамках тренинга, поскольку актуальны «здесь и сейчас», а срок их давности составляет не более 1 года.

К концу бизнес-тренинга слушатели в достаточно полной мере сформировали управленческие компетенции, демонстрируя образовательные результаты, нашедшие отражение в таблице 1, а также изъявили желание получить больше знаний и опыта в решении изобретательских задач через обучение на курсах дополнительного образования «ТРИЗ в управленческой деятельности», реализуемых авторами настоящей статьи в НГПУ им. К. Минина (Н. Новгород).

Выводы. Таким образом, опыт проведения авторами статьи бизнес-тренингов для управленцев, позволил сформировать управленческие компетенции, выделить методы, направленные на их формирование и сформулировать образовательные результаты.

Тренинг дает возможность изменять не только объем знаний, умений и навыков менеджеров, управленцев, но и развивать у них художественное восприятие и творческое мышление. Это обстоятельство позволяет утверждать, что тренинг обладает принципиальным отличием от традиционных методов подготовки, что в совокупности и определило масштабы его использования.

Литература:

1. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А. А. Гин. — 5-е изд. — М: Вита-Пресс, 2004. — 88 с.

2. Иванова Е.В. Тренинг управления изменениями в организации. — СПб.: Речь, 2007. – 292 с.

3. Синева Н.Л. Развитие технического творчества учащихся начального профессионального образования методами теории решения изобретательских

тренировочной нагрузки, в частности, её объемом и интенсивностью. Поскольку общий тренировочный объем состоит из частных (парциальных) беговых объемов, которые можно распределить по отдельным тренировочным зонам – аэробной, смешанной (аэробно-анаэробной) и анаэробной, то умение управлять определяется оптимальным соотношением всех тренировочных компонентов. Один или два компонента должны стать основными, обеспечивающими высокий спортивный результат.

Общий объем беговой нагрузки, выполненной сильнейшими советскими марафонцами в конце 40-х годов прошлого столетия, составлял 2000 км в год. В 50-е годы эти объемы увеличились в 2-2,5 раза, причем в те годы интенсификация беговых тренировок происходила за счет включения в тренировочную программу переменного бега. В дальнейшем происходило постоянное увеличение объемов бега. К 80-м годам общий объем бега стабилизировался на уровне 8 000-9 000 км в год. Распределение беговых тренировок в годовом цикле в зависимости от характера работы может быть разным. Многие марафонцы и их наставники считают, что увеличение тренировочных объемов не вызывает дальнейшего адекватного улучшения спортивного результата. В лучшем случае, спортсмен достигнет уровня 2:14.00,0-2:12.00,0, что уже недостаточно для побед на крупных международных соревнованиях. Изменения в нагрузке должны идти за счет увеличения объема бега в аэробно-анаэробной зоне при сохранении общих достигнутых объемов.

Неплохим резервом улучшения результата в марафоне является также повышение объемов бега на уровне (или близко) к уровню порога анаэробного обмена (ПАНО) с возможным понижением объемов бега в аэробной зоне. Интенсификация процесса подготовки возможна и за счет увеличения доли соревнований на смежных дистанциях и объемов бега с повышенной скоростью.

В настоящее время план-схема годичного тренировочного цикла марафонцев международного класса в общих чертах может выглядеть следующим образом (таблица 1).

Таблица 1

Модельный план подготовки марафонцев

Содержание		Месяцы												
		X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	Всего за год
Количество тренировочных дней		26	30	30	30	27	26	28	30	28	30	30	28	342
Количество тренировочных занятий		45	65	70	80	70	65	70	75	70	85	80	70	845
Бег в режиме, км	интенсивном	42		20	40	60	80	70	100	70	110	120	45	757
	экстенсивном		160	170	170	120	160	120	130	130	120	150	155	1685
	развивающем	218	280	340	400	390	340	150	340	180	380	340	250	3508
	восстанови-тельном	350	245	300	350	300	200	260	200	220	240	240	250	3145
Прыжки и бег в гору в экстенсивном режиме, км			15	20	40	30		10	10		20			145
Общий объем бега, км		610	700	850	1000	900	780	600	780	600	870	850	600	9140
Количество стартов	на основной дистанции	1											1	2
	на смежных дистанциях		1	1			1		1	2	2	1	1	10
	контрольные старты		1	1	1	1	1		1		1	1		8
Гимнастика – ОРУ, час		8	12	12	14	10	12		10	10	12	12	10	126
Специальные скоростно-силовые упражнения, час			3	6	8	8	2		4	4	6	4		47
Вспомогательные виды (плавание, гребля), час		2	3	6	4	4	3		2	4	4	2		34
Спортивные игры, час		2	4	4	6	4			2		4	6		32
Всего часов		10	23	28	32	26	14	10	18	18	26	24	10	241

Разработка такой схемы – непременная часть работы тренера и спортсмена. В дальнейшем, корректируя и уточняя ее, можно прийти к оптимальному для бегуна варианту построения годичного цикла. Особенности режимов бега отражены в таблице 2.

Таблица 1

Соотнесение формируемых управленческих компетенций с методами образовательными результатами в процессе тренинга (составлено авторами)

№ п/п	Формируемые компетенции	Используемые методы ТРИЗ					Образовательные результаты
1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Методы РТВ и Ф	Инструментарий ТРИЗ				Демонстрирует навыки анализа ситуации и выработки путей оптимального решения в ситуации неопределенности
3	Способность выделять и использовать имеющиеся ресурсы для решения прикладных задач					Ресурсы	Демонстрирует умение ориентироваться в нестандартной ситуации, выделяя и применяя имеющиеся основные и вспомогательные ресурсы
2	Готовность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала	Методы РТВ и Ф		ИКР	Противоречие		Демонстрирует нешаблонное поведение в ситуации неопределенности, используя свой и командный творческий потенциал
4	Способность формулировать стратегическое видение, исходя из потенциала проблемной ситуации						Демонстрирует навыки выработки стратегического видения в условиях неопределенности

1-ый уровень – базовый, на котором разбирается нестандартная ситуация, предполагающая наличие опыта и общих знаний (эрудицию, стереотипы) при ее решении; имеет контрольное решение;

2-ой уровень – продвинутый, на котором разбирается нестандартная ситуация, предполагающая незначительное наличие опыта и некоторых общих

На сайтах компаний – мировых лидеров в производстве бытовой техники в разделе «Вакансии» можно встретить объявления о свободных вакансиях мастера ТРИЗ. Знаменитая фирма по производству товаров для дома и офиса для генерации инновационных идей также использует методы ТРИЗ. Отсюда интерес к Теории как объекту бизнес-тренингов, направленных, в том числе, на формирование управленческих компетенций.

В Нижегородском представительстве Российского клуба управленцев «Золотой запас» проводятся бизнес-тренинги по использованию методов ТРИЗ в профессиональной деятельности наряду с другими 24 модулями подготовки управленцев.

В 2016/17 учебном году на первой ступени обучения в тренингах участвовали 2 группы слушателей от 23 до 25 человек в каждой. Каждая группа состояла из представителей различных коммуникационных профессий, имеющие как минимум одно высшее образование, среди которых: руководители собственного бизнеса, руководители низового и среднего уровня, менеджеры по продажам, по связям с общественностью, помощники руководителя, финансисты и даже политический корректор. Средний возраст слушателей 25-35 лет, т.е. молодежь, проживающая в г. Н.Новгород.

Тренинг для каждой группы по времени длился 3,5-4 астрономических часа, что представляет определенные трудности, учитывая, что методы ТРИЗ изучают и отрабатывают в буквальном смысле годами.

Однако целью тренинга было не просто научить использовать методы ТРИЗ в повседневной и профессиональной деятельности, а, в первую очередь, сформировать данными методами определенный перечень организационно-управленческих компетенций, таких как:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- готовность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала;
- способность выделять и использовать имеющиеся ресурсы для решения прикладных задач;
- способность формулировать стратегическое видение, исходя из потенциала проблемной ситуации.

Для решения данной задачи был сформирован понятийный и терминологический аппарат тренинга, а также основные методы, позволяющие достичь поставленной цели. Рассмотрим подробнее логику проведения тренинга и соотнесем формируемые компетенции с методами и образовательными результатами.

В рамках тренинга были выделены следующие основные методы ТРИЗ, позволяющие формировать управленческие компетенции: методы развития творческого воображения и фантазии; идеальный конечный результат (закон повышения степени идеальности); формулирование противоречия (преимущественно административного и его перевод на технический или физический уровень); ресурсы (базовая составляющая, физические объекты и поля); инструментарий (метод маленьких человечков и др.).

Занесем полученные данные в таблицу (таблица 1). В бизнес-тренинге слушателям предлагалась дозированная информация, выдаваемая по определенному алгоритму. В качестве подкрепления сообщающей информации слушатели отрабатывали новое знание через комплекс практических ситуаций двух уровней сложности:

Таблица 2

Режимы бега

Интенсивный	Бег, превышающий режимы экстенсивной зоны, кроме попадающего в зону максимальную		
Экстенсивный		Мужчины	Женщины
	Непрерывный бег и бег на отрезках свыше 2 км	в темпе до 2 мин. 50 с на 1 км	в темпе до 3 мин. 10 с на 1 км
	Бег на отрезках до 2000 м 600-1000 м 200-300 м	 до 2 мин. 45 с на 1 км до 2 мин. 40 с на 1 км до 2 мин. 30 с на 1 км	 до 3 мин. 05 с на 1 км до 3 мин. на 1 км до 2 мин.50 с на 1 км
Развивающий	бег в темпе до 3. 30 мин. на 1 км у мужчин и 3. 55 мин. у женщин, не попадающий в восстановительную зону		
Восстановительный	бег у мужчин на дистанциях 10-15 км в темпе медленнее 4.10 мин. на 1 км и у женщин на 8-12 км в темпе 4. 45 мин. на 1 км.		
Максимальный	бег до 150 м с максимальным или околомаксимальным усилием		

Работоспособность и уровень тренированности определяются по результатам контрольных стартов в конце каждого этапа: на смежных дистанциях по шоссе, в закрытых помещениях и на кроссовых трассах.

Очень часто спортсмены и тренеры строят подготовку на базе условного разделения годового сезона на 3 или 4 этапа:

– I этап 13 недель: ноябрь – январь;
– II этап 10 недель: февраль – март (зимние чемпионаты, старты в закрытых помещениях, кроссы и др.);
– III этап 11 недель: апрель – июнь (чемпионат страны – отборочный этап);
– IV этап 11 недель: июль – сентябрь (главные официальные старты сезона).

I этап. На этом этапе, как правило, ставится задача повысить скорость пробега дистанций 30-40-50 км от 4.00 до 3.35 мин на 1 км.

Основные средства:

1. Длительный бег (до 50 км) в равномерном и переменном темпе.
2. Бег на отрезках от 1000 до 5000 м.
3. Специальные беговые упражнения, прыжковые упражнения.

Количество тренировочных занятий – 10-14 в неделю. В конце этапа проводится учебно-тренировочный сбор в среднегорье (таблица 3, где У – утро, Д – день, В – вечер). По окончании этапа с целью контроля рекомендуется принять старты в соревнованиях в зале или кроссах 8-14 км. Длительный бег (30-50) км в конце недельного цикла проводится с

повышенной скоростью только один раз в 2-3 недели, а в остальных случаях скорость бега не выше 3.50 мин. на 1 км. Такой же подход используется и на следующих этапах.

Таблица 3

Примерный недельный цикл I-го этапа

1	У – 15 км (4.00-4.20 мин)	Д – плавание
2	У – 10-12 км	Д – переменный бег 15-18 км, ускор. 2х5 км (3.45); 3х3 км (3.35) или 5х2 км (3.30 мин)
3	У – 10 км + с.у.б.	Д – равномерный кросс по местности 20-25 км (4.00 - 4.10 мин). В – плавание
4	У – 15 км (4.00-4.20 мин)	Д – игры в б/б – 1 час + с.у.б. 2 км
5	У – 10 км	Д – 15-20 км (3.30 – 3.45 мин)
6	У – 15 км (4.00-4.20 мин)	Д – 5 км + с.у.б. – 2 км, многоскоки, игра 30 мин, плавание
7	–	Д – 30-40 км по шоссе (4.30 -3.45 мин)
Объем бега за неделю: 160-250 км		

II этап. Задачи: повысить скорость пробега дистанций 30-45 км до 3.30 мин. на 1 км, 15-20 км – до 3.15-3.20 мин. на 1 км, 10 км – до 3.10 мин. с целью освоения соревновательной скорости 2:13.00,0 - 2:14.00,0 в марафоне. Количество тренировочных занятий 12-14 в неделю с применением прыжковых упражнений по травяному грунту; бега в гору, специальных упражнений бегуна, плавания (таблица 4). На этом этапе рекомендуется принять старты в Чемпионате России по кроссу, в беге по шоссе 20-30 км, полумарафонском беге – в целях контроля за уровнем тренированности на данном этапе.

При проведении тренингов используются разнообразные технические приемы (методы работы с группой). Основными из них являются [6]:

1. Групповая дискуссия (дает возможность выразить свое отношение к рассматриваемой ситуации; способствует повышению эрудированности; формирует ценностные установки; позволяет найти общие позиции и выработать определенные рекомендации);

2. Мозговой штурм (способствует быстрому включению всех участников включиться в групповую работу посредством ассоциативного выражения мыслей и генерации новых идей);

3. Модерация (направлена на обобщение опыта и творческого потенциала участников посредством вовлечения в командную работу для разрешения общих проблем и достижения целей в кратчайшие сроки; проводится под управлением ведущего, не оказывающего давления на принимаемые в группе решения);

4. Ролевая игра (разыгрывание по сценарию определенной ситуации, информацию о которой в достаточном количестве получают участники в начале игры, также, как и определенные роли персонажей ситуации; позволяет увидеть со стороны свое привычное поведение, выйти за рамки поведенческих шаблонов и выработать новые, более эффективные модели поведения).

Наиболее актуальными в последнее время являются тренинги по развитию креативности для разных категорий людей, но в большей степени для управленцев, т.к. как творчество, гибкость, быстрое реагирование на любые ситуации в обществе и экономике, умение предвидеть – это те качества, без которых не обходится в наше время ни один эффективный менеджер [4, 7].

Такие психологические компетенции как творческое мышление и художественное восприятие необходимо иметь в арсенале эффективного менеджера, экономиста, управленца. Их необходимо развивать для того, чтобы любая ситуация, которая возникает в нестабильно меняющейся экономической обстановке была относительно предсказуема.

Основная идея креативных тренингов – развитие творческого мышления и, как следствие, художественного восприятия у менеджеров, экономистов, управленцев. Однако для творчества необходимо выходить за рамки привычного, т.к., если человек не включает новые каналы восприятия, не меняет угол зрения, никакого творчества и импульса к развитию он не получит.

Одними из широко применяемых в практике проведения бизнес-тренингов, являются методы ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач). Созданная в конце 40-х г.г. XX в. Г.С. Альтшуллером для решения проблемных задач в области механики и инженерного дела, ТРИЗ приобрела особую популярность в педагогике к 80-м годам, как технология, позволяющая, в том числе, развивать творческое нестандартное мышление.

В основе ТРИЗ лежат законы развития технических систем, знание и применение которых позволяет улучшать (модернизировать) различные системы. В арсенале ТРИЗ: приёмы разрешения противоречия, как ключевой характеристики изобретательской (нестандартной) ситуации, инструментарий ТРИЗ, стандарты, методы и приемы развития фантазии и воображения и др. [3].

В настоящее время ТРИЗ активно используется не только в педагогических и технических науках, но и в менеджменте, в маркетинге, в PR.

специалиста-управленца, психолога или тренинг-менеджера. Подобные тренинги пользуются достаточной популярностью, поскольку в группах слушатель имеет возможность не только идентифицировать проблемы в собственной жизни и профессиональной деятельности с ситуациями, предлагаемыми к рассмотрению бизнес-тренерами, но и в смоделированных условиях решить эти проблемы по определенному алгоритму, с использованием приемов, кажущимися на первый взгляд, простыми, понятными и доступными.

В рамках подобных тренингов люди могут отработать множество различных ролей, приобрести навыки общения и новые, нетипичные для него формы поведения, которые достаточно затруднительно было реализовать в жизни в целом и профессиональной деятельности в частности. Общение в данном случае является одной из ключевых составляющих тренинга, поскольку в данном процессе удовлетворяются социальные потребности человека: быть успешным, признанным и по достоинству оцененным.

О роли тренинга в формировании управленческих компетенций слушателей бизнес-тренингов пойдет речь в данной статье.

Изложение основного материала статьи. Анализ литературы по рассматриваемой проблеме показал, что тренинг направлен на формирование основных аспектов личности:

1. Когнитивного (личность получает новую информацию о самом процессе общения, о себе, об анализе ситуации в целом);

2. Эмоционального (переживания, испытываемые личностью в процессе получения нового знания о себе, других, успехах и неудачах, и ситуации в целом);

3. Поведенческого (расширение границ моделей поведения посредством осознания неэффективности устойчивых форм поведения личности).

Как правило, контингент слушателей подобных групп довольно разнообразен: от стажеров до руководителей, от менеджеров до преподавателей, от социальных работников до людей, испытывающих трудности общения в повседневной жизни [2]. В отличие от традиционных форм обучения, тренинг предполагает минимум теории и максимум практики, направленных на отработку «правильных» навыков поведения; на выработку навыка применения на практике нестандартного, творческого (креативного) мышления; на формирование необходимой мотивации для успешной управленческой деятельности. Тренинг помогает в научении сотрудников соотносить свои цели с целями компании для более успешной их реализации [8].

Эффект тренинга в сочетании узко поставленной задачи и использованием широкого арсенала игр, упражнений для достижения поставленной цели в условиях жесткого лимита времени. Как правило, слушатели – участники тренинга, - изначально осведомлены о действии, которому посвящен тренинг, и опираются на первичный уровень умений, а в самом тренинговом процессе базовые умения и навыки отрабатываются до определенного автоматизма.

В тренинге также приобретаются навыки командной работы, решаются задачи перехода на новый уровень работы, генерацию инновационных идей, обеспечивающих увеличение эффективности профессиональной (и не только) деятельности и т.п.

Таблица 4

Примерный недельный цикл на II этапе

1	У – 15 км (4.00)	Д – отдых, баня
2	У – 12-15 км (4.00-4.10 мин)	Д – переменный бег 15-20 км, ускор. 3х3км (3.15-3.25 мин) или 4х2 км (3.10-3.20 мин)
3	У – 10 км (4.10) + прыжки	Д – равномерный кросс по местности 20-30 км (4.00 - 4.10 мин)
4	У - 12-15 км (4.00-4.10 мин)	Д – 5 км + специальные упражнения бегуна до 2-3 км, плавание
5	У – 10 км (4.00 мин)	Д – темповой бег 10-15 км (3.25-3.15 мин)
6	У – 15 км в них многоскоки	Д – 15 км (4.00 мин)
7	–	Д – 35-45 км по шоссе (4.00-3.30 мин)
Объем бега за неделю: 180 – 270 км		

III этап. Задача: в тренировке повысить скорость 3.25,0 мин. на 1 км на дистанции 45 км, 3.05-3.10 – в беге на 10 км; показать результат на чемпионате России по марафонскому беге 2:10.00-2.14.00. Добавляются контрольные тренировки, соревнования в кроссовом беге и беге на стадионе. На этапе рекомендуется учебно-тренировочный сбор в среднегорье и высокогорье. Количество тренировочных занятий: 10-14 в неделю (таблица 5).

Таблица 5

Примерный недельный цикл на III этапе

1	У – 10 км (4.00 мин)	Д – отдых, баня
2	У – 10-15 км (4.00 мин)	Д – переменный бег 12-15 км; ускорения: 8-10х1000 м (2.55-3.05 мин), или5х2000 м (3.00-3.10 мин), или 3х3000 м (3.05-3.15 мин)
3	У – 10-12 км (4.00 мин)	Д – 1320-25 км по шоссе (3.50-4.00 мин)
4	У – 10-15 км (4.00-4.10 мин)	Д – 3 км специальные упражнения бегуна + 10-15х200м (33 сек.), плавание
5	У – 10-12 км (4.00 мин)	Д – темповой бег 10-12 км (3.10-3.20 мин)
6	У – 15 км (4.00-4.10 мин)	Д – 15 км (4.10 мин) + ОФП – 30 мин
7	–	Д – 30-45 км (4.00-3.25 мин)
Объем бега за неделю: 160-220 км		

IV этап. Задача: достижение состояния наивысшей готовности к официальному старту. На этом этапе предлагается проведение сбора в условиях среднегорья. Примерный десятидневный цикл с применением белковой и углеводной диет (с участием в соревнованиях по марафонскому бегу) представлен в таблице 6.

Таблица 6

Примерный недельный цикл на IV этапе

1	У – 10 км	В – 6 км + 6х200/200 по ходу – 4 км
2	У – 10 км	В– 3 км + 10х1000м/1 км (2.55-3.50) – 2 км
3	У – 10 км	В – 15 км (4.00 мин)
4	У – 10 км	В – отдых, сауна
5	У – 10 км	В – 30 км (3.50 мин)
6	У – 10 км	В – 3 км + 5х100/100+ 5х200/200 – 2 км
7	У – 10 км	В – отдых, сауна
8	У – 10 км (46)	В – 3 км + 5000 м (15.00 мин) – 2 км
9	У – 5-10 км (48)	В – 3 км + 5х100/100 + 5х200/200 – 2 км
10	–	В – 10 км (48)
День соревнований – 42.195 м		

В подготовке женщин используются аналогичные средства тренировки и принципы планирования. Объемы нагрузок составляют 65-75% от приведенных в предлагаемых для мужчин недельных циклах, а средняя скорость бега на 1 км на 20-30 секунд ниже.

Марафонцы, как и представители других видов спорта требующих выносливости, используют контрольные упражнения. Главная их цель – определение уровня тренированности. В подготовительном периоде это применение контрольных, темповых пробежек на смежных дистанциях. В соревновательном периоде тестами служат сами соревнования.

Выводы. Приведенная схема является примерной, соответствует уровню мастеров спорта и мастеров спорта международного класса. Из приведенных схем видно, что сегодня марафонцы высокого класса применяют большие объемы бега и с высокой интенсивностью. Однако важно помнить, что к ним необходимо идти постепенно, поэтому объемы нагрузок сами по себе никогда не должны стать самоцелью. Увеличение объема бега – это один из способов повышения эффективности тренировки, но он быстро исчерпывает свои возможности, и этот резерв следует оставлять для этапа высших достижений для зрелых спортсменов.

В построении годичного цикла очень важным является последовательное включение в тренировочный процесс новых средств и методов тренировки. Этапное включение вновь применяемых средств тренировки приводит к скачкообразному изменению нагрузок и увеличению вариативности их построения. Все это благоприятно сказывается на динамике

Педагогика

УДК: 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Синева Надежда Леонидовна
Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород);
кандидат педагогических наук, доцент Яшкова Елена Вячеславовна
Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород)

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ БИЗНЕС-ТРЕНИНГА МЕТОДАМИ ТРИЗ

Аннотация. Проведен анализ тенденций в проведении бизнес-тренингов для руководителей, менеджеров, специалистов. Определена необходимость формирования управленческих компетенций для тренингов узкой направленности. Раскрыта специфика использования методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в формировании управленческих компетенций слушателей бизнес-тренинга на конкретном примере. Отмечено значение реализации комплекса практико-ориентированных изобретательских задач в сфере управленческой деятельности.

Ключевые слова: бизнес-тренинг, управленческие компетенции, теория решения изобретательских задач.

Annotation. The analysis of trends in conducting business trainings for managers, managers, specialists was carried out. The necessity of forming managerial competencies for training with a narrow focus is determined. The specifics of using the methods of the theory of solving inventive problems (TRIZ) in the formation of managerial competencies of listeners of business training on a concrete example are revealed. The importance of implementing a set of practice-oriented inventive tasks in the field of management.

Keywords: business training, managerial competencies, theory of solving inventory problems.

Введение. В систему управления человек попадает, как правило, через осуществление профессиональной деятельности. Ряд психологических особенностей во многом определяют ее успех. В связи с этим существует необходимость изучения психологических закономерностей организационной деятельности людей в целом и деятельности, связанной с управлением, в частности. Данное уточнение в рамках данной статьи важно, поскольку речь в ней пойдет о первой составляющей.

Формулировка цели статьи. Известный факт, что на российских предприятиях отношение к обучению людей очень неоднозначное: кто-то воспринимает это как тяжкую повинность, кто-то, наоборот, делает ставку на долгосрочные инвестиции в развитие персонала. Каждая организация расставляет приоритеты и определяет необходимость повышения квалификации своих работников [5].

Наиболее эффективным в настоящее время и широко используемым в цивилизованном мире методом развития управленческих компетенций является бизнес-тренинг, который проводится в специально создаваемых малых группах при содействии так называемого тренера: практикующего

устанавливают норму: наличие не только специального образования по профилю преподаваемых дисциплин, но и наличие высшего педагогического образования (Горбунова Н. А., Ходакова О. И.).

Выводы. Мы рассмотрели дуальную форму профессионального образования с точки зрения воспитательных возможностей обучения и характеризуем ее как образовательный процесс, сочетающий традиционное обучение в образовательном учреждении и практическое обучение с частичной занятостью на производстве. Подобная форма профессионального образования возникла как продукт социального партнерства, которое представляет собой механизм тесного взаимодействия государства, работодателей, профсоюзов и различных общественных объединений по подготовке высококвалифицированного персонала в соответствии с потребностями рынка труда.

Воспитательные возможности дуального обучения мы видим в формировании у студентов СПО ответственности за результаты собственной учебной деятельности.

Для выяснения таких возможностей на этапе констатирующего эксперимента мы составили ряд вопросов и предложили ответить на них студентам в виде вопросников.

Реализация дуального обучения в контексте формирования ответственности студентов СПО за результаты учебной деятельности планируется на этапе формирующего эксперимента.

Литература:

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегии жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991. - с. 229

2. Анисимов П.Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования // Среднее проф. образование. - 2001. - №6. - с. 30-34.

3. Барановская, Л.А. Социальная ответственность в системе педагогических ценностей [Текст] / Л.А. Барановская // Вестник КрасГАУ. - 2006. - Вып. 11., — с. 414-419

4. Зеер Э.Ф., Карпова Г.А. Педагогическая диагностика личности учащегося / Э.Ф. Зеер, Г.А. Карпова СПТУ. - Свердловск: Свердловский инженерно-педагогический институт. 1989 - с. 88

5. Спиркин, А.Г. Философия [Текст] / А.Г. Спиркин.- М.: Гардарики, 2000. с. 368.

6. Сухинская, Л.А. Возложение ответственности за успехи и неудачи в группах различного уровня развития [Текст] / Л.А. Сухинская // Вопросы психологии, 1978. - №2. - с. 12-20

7. Шварцман К. А. Теоретические проблемы этики. / К. А. Шварцман М.: Высшая школа, 1977. — с. 144.

работоспособности марафонца, обеспечивает достижение к определенному моменту времени запланированных результатов с меньшими затратами сил и обеспечивает сохранение резервов для дальнейшего роста.

Литература:

1. Арселли, Э. Тренировка в марафонском беге: научный подход. / Э. Арселли, Р. Канова – М.: Терра-спорт, 2000.

2. Козьмин, Р. К. Тренировочные нагрузки в системе подготовки бегунов к марафонской дистанции. /Р. К. Козьмин, Н. И. Волков, А. С. Максимов, В. И. Нечаев. – М.: ГЦОЛИФК, - 1982. – 40 с.

3. Полунин, А. И. Соревновательная деятельность бегунов на длинные дистанции // Практические рекомендации. М.: Советский спорт, 1990. – 62 с.

4. Суслов Ф.П. Подготовка спортсменов в горных условиях. / Ф.П. Суслов, Е.Б. Гиппенрейтер. – М.: Терра-спорт., 2000.

5. Янсен П. ЧСС, лактат и тренировки на выносливость. – Мурманск: Тулома, 2009.

Педагогика

УДК:376.42

кандидат психологических наук, доцент Каштанова Светлана Николаевна
Нижегородский государственный педагогический
университет им. Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
студентка Сибилева Елена Алексеевна
Нижегородский государственный педагогический
университет им. Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

ИЗЛОЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье актуализирована проблема развития связной письменной речи у умственно отсталых школьников. Источником для дискуссии стали уроки письма и развития речи по обучению написанию изложения. Полученные данные опираются на использование методов педагогического наблюдения, анализа письменных работ, анализа уроков письма и развития речи, диагностической беседы. Выявлены особенности связной письменной речи умственно отсталых школьников. Проанализирована организация и содержание уроков по обучению написанию изложений. Разработана система заданий по развитию связной письменной речи. Организована и проведена серия уроков по обучению написанию изложения, а также представлены результаты данной работы.

Ключевые слова: связная письменная речь, изложение, уроки письма и развития речи, умственно отсталые школьники.

Annotation. The article covers the problem of development of coherent written speech of mentally retarded schoolchildren. A source of discussion were the lessons of writing and speech development for teaching writing of exposition. The data obtained are based on the use of methods of pedagogical observation, analysis of written work, analysis of lessons, writing and speech development, diagnostic interviews. Peculiarities of coherent written speech of mentally retarded pupils. Analyzed the organization and content of lessons for teaching writing summaries.

Developed system of tasks on development of coherent written speech. Organized and conducted a series of lessons for teaching writing of exposition, and also presents the results of this work.

Keywords: coherent writing, presentation, creative writing classes and language development of mentally retarded students.

Введение. Развитие связной письменной речи умственно отсталых школьников в процессе обучения рассматривается в современной науке и практике как актуальная проблема. Особую значимость приобретает реализация вопросов обучения таких детей умению связно и последовательно излагать свои мысли в письменной форме. Исследователи отмечают, что в ходе овладения связной письменной речью, умственно отсталые школьники испытывают значительные трудности, вызванные разнообразными причинами. Одной из таких трудностей является то, что эта форма речевой деятельности подразумевает под собой высокую степень развития преднамеренности психических процессов, которая у детей с недоразвитием интеллекта формируется несколько своеобразно и со значительным отставанием [1; 2; 4].

Для связных письменных высказываний умственно отсталых школьников характерна неполнота и неточность воспроизведения содержания, нарушение развернутости высказывания, фрагментарность изложения содержания, наличие неадекватных привнесений, вызванных побочными ассоциациями из собственного жизненного опыта [3; 5; 6].

Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными его частями, имеются пропуски слов, их слитное написание, раздельное написание одного слова. Для синтаксического оформления письменных работ характерна небольшая распространенность предложений, множество аграмматизмов, упрощение структуры предложений в результате замены сложных предложений простыми, пропуск подлежащего или сказуемого, логическая незавершенность предложения. Характерна синтаксическая нерасчлененность текста, когда все содержание передается единым потоком, сплошным текстом, без пунктуационного оформления предложений. Отсутствие межфразовых средств связи между предложениями (вначале, затем, после этого) нарушает общую связность высказывания [2]. Таким образом, важной становится задача развития связной письменной речи у умственно отсталых школьников при написании изложения.

Формулировка цели статьи. На основе теоретического анализа и экспериментального изучения доказать эффективность использования изложения в качестве средства развития связной письменной речи умственно отсталых школьников.

Изложение основного материала статьи. Проанализировав литературу по проблеме развития связной письменной речи умственно отсталых школьников, выявив сложности, испытываемые ими, убедившись в значимости развития связной письменной речи, мы пришли к выводу о необходимости проведения собственного эксперимента, целью которого стала организация и проведение экспериментального изучения связной письменной речи умственно отсталых школьников на материале изложения. Основанием для эксперимента стало предположение о том, что изложение является эффективным средством развития связной письменной речи умственно отсталых школьников в случаях,

образования и вводить в перечень педагогических приемов новые формы и методы обучения, для повышения интереса обучающихся к процессу обучения.

Одной из таких форм обучения является дуальная модель обучения, в основу которой положен принцип взаимной связи теории с практикой, что позволяет обучающимся не только знакомиться с производством, но и усваивать приемы и навыки работы на рабочих местах предприятий на протяжении всего периода обучения.

Существует множество научных статей, посвященных проблеме внедрения дуальной формы обучения в образовательный процесс среднего профессионального образования. В них дается характеристика данной формы обучения: частичная занятость на производстве, высокая социальная ответственность предприятий, конкуренция между работниками, добровольная сертификация персонала, система взаимообучения, соответствие требованиям рынка труда) (Л.В. Овсиенко, И.В. Зимина, Е.Ю. Есенина). Усиление практической направленности подготовки специалистов, заказ на подготовку кадров формируется предприятием, зачисление студента в учебное заведение, с последующим трудоустройством, производственная практика максимально приближена к реальным условиям предприятий и основана на индивидуальном подходе, обеспечение студентов стипендией со стороны работодателя, гарантированное трудоустройство, карьерный рост и отсутствие дополнительной переподготовки (Фаляхов И. И.). Раннее диагностирование профессиональных интересов обучающихся и их склонности, интеграция науки и образования, внутрипроизводственное обучение (Григорьева Н. В.). Образовательный процесс, сочетающий практическое обучение с частичной занятостью на производстве и обучение в традиционном образовательном учреждении, взаимодействие двух самостоятельных в организационном и правовом отношении носителей образования в рамках официально признанного профессионального обучения (Лиственин А. А.). Устранение разрыва между теорией и практикой, баланс между теоретическими знаниями студентов и обучением, основанном на практике, формирование у обучающегося навыков работы в коллективе, создание социальной компетентности и ответственности обучающегося, возможность сформировать профессиональные компетенции, сетевое взаимодействие образовательных учреждений (Артемьев И.А., Муреева Н.М.).

В других работах обозначены такие проблемы внедрения дуальной формы обучения как отсутствие готовности со стороны индустрии и предприятий (О.Г. Витвицкая); сокращение объемов обучения на предприятиях из-за его высокой себестоимости; неодинаковый уровень подготовки и ее качества на различных предприятиях (В.А. Тешев); декларирование необходимости дуального обучения в Федеральном законе при отсутствии нормативно-правовых документов, определяющих механизмы реализации данной формы обучения; предприятие не может формировать образовательный заказ по подготовке рабочих под конкретное рабочее место, так как в стране действуют единые образовательные стандарты; общую ответственность за обучающегося несет не предприятие, а образовательная организация; сертификация квалификаций может быть инициирована только через торгово-промышленные палаты и при наличии профессионального стандарта; привлечение к образовательному процессу преподавателей-практиков, но нормативные документы в области кадрового обеспечения в сфере образования

возможна лишь в том случае, когда у студента развиты эмоциональные черты: способность к сопереживанию, чуткость по отношению к другим людям, поскольку чувства являются как факторы, побуждающие к определенным действиям, их ответственному выполнению. Исполнение какой–либо обязанности осуществляется на основе таких волевых качеств, как настойчивость, усердие, стойкость, выдержка.

Следовательно, можно сделать вывод, что – ответственность студента:

– свойственна не только его характеру, а также и его чувствам, восприятию, осознанию, мировоззрению в его поведении;

– это направленность действий на успешное выполнение порученных студенту заданий;

– это эмоциональное переживание студентом задания, его характера, результата;

– это понимание студентом необходимости дать отчет по выполнению порученного дела;

– проявляется не только в понимании, но и в неукоснительном следовании студентом на практике социально-экономических ценностям общества среди которых важнейшее место занимает именно это качество.

Рассмотрев понятие «ответственность студента», перейдем к вопросу формировании ответственности у студентов СПО.

Система среднего профессионального образования выполняет важную функцию по подготовке кадров для экономики современной России, которая обеспечивает получение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку практико-ориентированных специалистов. Известный ученый и практик в области профессионального образования П.Ф. Анисимов подчёркивает: «Среднее профессиональное образование выполняет важную социальную функцию, играя заметную роль в формировании массового среднего класса, составляющего социальную основу общества» [2, с. 2].

В системе среднего профессионального образования актуальной является разработка и внедрение в учебный процесс педагогических технологий, повышающих интенсивность, качество, уровень мотивации, привлекательность процесса познания. В настоящее время государство и бизнес-сообщество ставит перед образовательными учреждениями задачу – подготовить настоящих специалистов, а не просто выпускников с дипломами. Рынок труда нуждается в высокопрофессиональных кадрах, умеющих качественно и ответственно выполнять свои обязанности, адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям.

Перед современной Россией, как и перед многими другими странами мира, стоит задача перехода на инновационный путь развития. И очевидно, что ее успешное решение во многом зависит от активного участия молодежи в процессах модернизации экономики, системы образования, в реализации значимых социальных проектов. Вопрос об эффективности обучения сегодня ставится особенно остро в связи с тем, что в массовом образовании среди учащихся наблюдается значительное снижение интереса к учебе, у многих (значительного большинства) из них отсутствует мотивация к приобретению профессиональных знаний и умений. В связи с чем в профессиональном образовании приходится преодолевать недоработки воспитания и школьного

если специально организована работа по анализу содержания текста, составлению плана и пересказу, а также словарная работа на уроках письма и развития речи.

Исследование по в рамках данной проблемы проводилось на базе нескольких школ города Нижнего Новгорода. Так, в констатирующем эксперименте приняли участие 25 умственно отсталых школьников 6-7 классов МКОУ «Школа-интернат VIII вида № 71», МКОУ «Школа № 107» и МКОУ «Школа-интернат №8б». В качестве контрольной группы на этапе констатирующего эксперимента выступили обучающиеся МБОУ «Школа № 77» в количестве 23 человек.

Для оценки письменных работ учащихся нами были выделены следующие критерии:

– полнота передачи текста (3 балла – текст передан в полном объеме, не менее 70%, с сохранением основной мысли; 2 балла – текст передан в объеме менее 70%, но основная мысль сохранена; 1 балл – текст передан в неполном объеме, менее 50%, с отхождением от основной мысли; 0 баллов – текст передан в неполном объеме, основная мысль не прослеживается);

– правильность передачи текста (3 балла – содержание работы соответствует теме; 2 балла – содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы; 1 балл – имеются значительные отклонения от темы в содержании работы; 0 баллов – содержание работы не соответствует теме);

– последовательность передачи текста (3 балла – изложение текста передано последовательно; 2 балла – отмечаются некоторые недочеты в последовательности передачи текста; 1 балл – текст выстроен с нарушением правильной последовательности в изложении мыслей; 0 баллов – последовательность изложения нарушена, не соответствует плану текста);

– характер допущенных ошибок (3 балла – отсутствуют фактические и логические ошибки, возможно наличие недочетов и негрубых пунктуационных и орфографических ошибок; 2 балла – имеются негрубые фактические и логические ошибки, количество орфографических и пунктуационных ошибок не превышает 5; 1 балл – имеются фактические и логические ошибки, количество орфографических и пунктуационных ошибок не превышает 8; 0 баллов – имеются грубые фактические и логические ошибки, большое количество орфографических и пунктуационных ошибок).

Рассмотрим результаты выполненных обучающимися работ. Они представлены в процентном соотношении в таблице 1, где «ЭГ» - экспериментальная группа умственно отсталых школьников, а «КГ» - контрольная группа нормально развивающихся школьников.

Таблица 1

Анализ работ обучающихся по написанию изложения (%)

Баллы/критерий	Полнота передачи текста		Правильность передачи текста		Последовательность передачи текста		Характер допущенных ошибок	
	ЭГ	***КГ***	***ЭГ***	***КГ***	***ЭГ***	***КГ***	***ЭГ***	***КГ***
3 балла	38,8	47,6	38,8	61,9	38,8	71,4		42,8
2 балла	33,3	38,1	44,4	38,1	27,7	28,6	27,7	38,1
1 балл	22,2	23,8	18,2		16,6		55,5	19,1
0 баллов	5,5		5,5		16,6		16,6	

Исходя из данных таблицы, мы видим, что уровень написания изложения у умственно отсталых школьников значительно ниже, чем у их сверстников с нормой развития. Наименьшую разницу в результатах дети основной и контрольной группы показали только при анализе полноты передачи текста.

Правильность передачи текста в 1,6 раза выше у детей с нормой развития, в отличие от умственно отсталых обучающихся. 44,4 % умственно отсталых школьников при передаче текста немого отошли от темы (Пример: В сторожку вошли охотники и кинули дичь в угол. Тут был и подранок подбитый.). Среди детей с нормой развития таких обучающихся - 38,1 %. Значительные ошибки при передаче текста допустили лишь умственно отсталые школьники. (Пример: Жила в селе собака Лорд отважный, сильный, благородственный и услышал он большим сердцем своим писк.).

При последовательности передачи текста также в 2 раза результаты выше у детей с нормой развития. В случае с умственно отсталыми детьми лишь у четверти не возникло трудностей. Примерно одинаковое количество у обучающихся основной и контрольной группы отмечаются некоторые отклонения в передаче последовательности событий. (Пример: Лежал зайчишка неделю и ранка зажила. Лорд повел зайку в поле играли. Лорд это непростая собака. Её уважали за благородство, силу, отвагу и храбрость.). Наличие грубых ошибок в последовательности передачи текста, а также невозможность передать события рассказа в правильной последовательности были зарегистрированы только у умственно отсталых школьников. (Пример: Когда зайчишка выздоровел, оказалось, это непростая собака. И охотник понял по следам, и они собака и зайчишка играли на снегу.).

При анализе характера допущенных ошибок было выявлено, что около половины обучающихся общеобразовательной школы допустили незначительные орфографические и пунктуационные ошибки. У 27,7 % умственно отсталых обучающихся и 38,1 % школьников с нормой развития

плане ответственность понимается автором как осознанный, должный и возможный, выбор субъектом путей его реализации [5].

С позиции Л.А. Сухинской ответственность определяется как межличностные отношения и выступает в форме отношений зависимости и подчинения, в процессе которых члены группы возлагают взаимные обязательства за успех и неудачи в групповой деятельности. Ответственность также понимается как умение отчитываться за взятые обязательства перед группой, коллективом [6].

Согласно мнению К.А. Абульхановой–Славской, ответственность предстает как самостоятельное, добровольное осуществление необходимости в определяемых субъектом границах и формах. Основным критерием ответственности, указывала К.А. Абульханова–Славская, является осуществление необходимости в соответствии с предъявляемыми человеком к себе самому требованиями. Основным показателем ответственности выступает удовлетворенность и уверенность в процессе осуществления деятельности [1].

Указанные выше определения позволяют сделать вывод о том, что понятие «ответственность» определяется и через призму отношений, и как качество, и как необходимость и склонность. Объясняется это тем, что ответственность признается различными авторами как сложный феномен вследствие тесной взаимосвязи с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сферами личности. Это качество отражает склонность личности выстраивать свое поведение в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, выполнять свои обязанности и объяснять при необходимости те или иные свои действия перед обществом и самим собой.

Значительный вклад в решение данной проблемы внес Р.И. Косолапов. Он определял ответственность в качестве самостоятельной категории и в качестве морального компонента, на котором базируются все виды социальной ответственности: правовой, политической, гражданской, экономической, экологической и др. Направленность на человека представляет собой моральный вектор, определяющий направленность любого вида ответственности.

К сожалению, исследователи не указали среди различных сторон ответственности обязанность жертвовать своей репутацией, материальными благами, свободой, здоровьем и даже – жизнью, если будут нарушены эти нормы.

Опираясь на представленные точки зрения, мы в рамках нашего исследования, будем рассматривать ответственность как личностное качество человека. Его способность контролировать своё социальное поведение и профессиональную деятельность на основе ценностного осознания социальных и профессиональных норм, отражающих и поддерживающих социальные и экономические устои общества, предусматривающее обязанность пожертвовать своей репутацией, материальными благами, свободой, здоровьем и даже – жизнью, если будут нарушены эти нормы. Качество, определяющее его способность осознавать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам. Составляющими понятия «ответственности» являются такие черты характера человека, как честность, справедливость, принципиальность, готовность отвечать за свои действия.

Рассматривая студенчество как особый период становления личности, К.А. Климова считает, что, успешная реализация названных компонентов

своей деятельности, что в современных условиях составляет стержень профессионализма.

Изложение основного материала статьи. Приоритетным требованием к будущему профессионалу с точки зрения общественной нравственности, социальной практики и современной экономики являются сформированность не только ключевых компетенций, но и такого важнейшего личностного качества, как ответственность, Это способность личности контролировать своё социальное поведение и профессиональную деятельность на основе ценностного осознания социальных и профессиональных норм, отражающих и поддерживающих социальные и экономические устои общества, предусматривающее обязанность пожертвовать своей репутацией, материальными благами, свободой, здоровьем и даже – жизнью, если будут нарушены эти нормы. По мнению К. А. Шварцман, современное общество нуждается в профессионалах, наделенных личностными качествами которым «присущи активность, динамичность, умение быстро ориентироваться в сложных ситуациях, самостоятельность в принятии решений, чувство ответственности за выполняемую функцию», так как именно «человек, его мировоззрение... и уровень культуры» решает судьбы общества [7].

Особенно остро эта проблема стоит перед профессиональными образовательными организациями среднего профессионального образования, где более 50% студентов не достигли совершеннолетнего возраста. Это, в свою очередь, требует осмысления того, как протекает процесс формирования социальной ответственности у студентов среднего профессионального образования, какие факторы влияют на него и каковы пути его совершенствования.

Тема ответственности всегда вызывала повышенный интерес у учёных, представляющих различные области знания: философов, историков, педагогов, психологов, социологов. Современное понимание сущности социальной ответственности заключается в том, что зачастую ответственность отождествляется со свободой воли человека, осознанным выбором, необходимостью предвидеть результаты своих поступков, «проявлять волю и характер».

Важно заметить, что профессиональная ответственность относится к таким феноменам, которые совершенствуются, трансформируются по мере развития социума (Г.М. Андреева). Требуется поиск новых педагогических подходов и условий социальной ситуации ее формирования.

В психологических исследованиях главным образом исследовался феномен ответственности (А.В. Булгаков, Э.Ф. Зеер, и др.). Так, С.Л. Рубинштейн изучал в рамках общефилософской проблемы человеческого существования свободу и необходимость в единстве с ответственностью.

В теории ответственности К.А. Абульхановой-Славской сущность данного феномена соотносится со способностью человека регулировать свое поведение на основе предвидения его последствий [1].

Современные исследования профессиональной и социальной ответственности посвящены определению основных составляющих ответственности и факторов ее развития (Л.А. Барановская).

Понятие «ответственность» А.Г. Спиркин трактовал как социальное отношение субъекта к общественным ценностям, направленное на сохранение как отдельных членов общества, так и в целом всего общества. В личностном

выявлено до 5 орфографических и пунктуационных ошибок. (Пример: сердцОм, пищЯл, поранЕлся.). От 5 до 8 ошибок наблюдалось больше чем у половины умственно отсталых детей и лишь у 19,1 % обучающихся с нормой развития. (Пример: зашОл, дАгОдались, бросЕл, зализОвал, начИл, нЕкого.). Более 8 орфографических и пунктуационных, а также грубые фактические и логические ошибки допустили 16,6 % умственно отсталых школьников. (Пример: «собака начала слизовала раны», «люди по следам подумали».).

В ходе диагностической беседы с учителями было выявлено, какие методы и приемы они используют при подготовке к написанию изложения. У всех опрошенных учителей довольно большой стаж и опыт работы с умственно отсталыми детьми, они используют идентичные методы и приемы при обучении. Чаще всего, это анализ текста, беседа по тексту, упражнения в составлении плана к тексту, упражнения в подборе заголовка к тексту, устное перефразирование, пересказ.

Опираясь на полученные данные, мы выстроили работу по формированию связной письменной речи в процессе написания изложения и провели ее в 7 классе. Была поставлена цель: разработать и провести экспериментальную апробацию уроков письма и развития речи, направленных на оптимизацию связной письменной речи умственно отсталых школьников на примере написания изложений, мы разделили работу по совершенствованию связной письменной на 3 этапа:

1. Подготовительный. Проводилась работа по подготовке обучающихся к составлению разных видов развернутых высказываний и по расширению словарного запаса.
2. Основной. Главной целью выступило формирование связной монологической речи описательного и повествовательного характера на основе картинки, текста или жизненных ситуаций и явлений.
3. Закрепительный. Закрепление полученных знаний, чередуя задания первых двух этапов.

В серию заданий по формированию связной письменной речи мы включили небольшие упражнения, занимающие 5-7 минут каждого урока по письму и развитию речи. Их мы разбили на группы по критерию направленности на развитие определенных умений, составляющих процесс подготовки к написанию изложения. Данные представлены ниже в таблице 2.

Таблица 2

Группы упражнений

Направленность упражнения	**Анализ текста**	**Составление плана**	**Словарная работа**	**Пересказ**
Название упражнений	- Составь предложение - Сократи предложение - Распространи предложение - Опиши картинку	- Опиши двумя (тремя) словами - Напиши рассказ по картинке	- Назови по-другому - Сократи предложение - Распространи предложение	- Опиши картинку - Повтори за мной - Опиши свой день - Кто это?

Как видно из таблицы, по каждому критерию подобрано от 2 до 4 упражнений, некоторые из которых направленны на развитие нескольких умений одновременно.

Таким образом, уроки были выстроены по следующим этапам:

– Организация начала урока – эмоциональный настрой, цель урока.

– Предварительная работа – выполнение упражнений в соответствии с этапом эксперимента.

– Работа по теме, согласно календарно-тематическому планированию – изучение новой темы, повторение изученного, контроль знаний.

– Словарная работа – пополнение лексикона, объяснение незнакомых и непонятных слов, составление с ними предложений.

– Итоги урока – обсуждение работы на уроке.

Такой подход к проведению уроков письма и развития речи позволил расширить словарный запас школьников, способствовал развитию связной устной речи, а впоследствии и письменной. В данном случае большая часть урока отводилась не на выполнение письменных самостоятельных упражнений, а на развитие речи, повышения связности и логичности излагаемых мыслей.

В ходе реализации программы 6 уроков было отведено на подготовительный этап, 7 уроков - на основной и 2 урока на закрепительный этап. После завершения работы по формированию связной письменной речи нами снова была проведена работа по написанию изложения.

На этапе контрольного эксперимента использовалось написание контрольного изложения в двух классах. В 7в, который участвовал в формирующем эксперименте и 7а - контрольный. По итогам заключительного эксперимента нами были получены следующие результаты.

Педагогика

УДК:378.2

доктор педагогических наук, доцент Сеногноева Наталия Анатольевна
Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург);
соискатель ученой степени кандидата педагогических наук
Шорохова Елена Валерьевна
Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург)

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация. Статья посвящена проблеме воспитания профессиональной ответственности студентов среднего профессионального образования посредством дуального обучения. Предлагается трактовка понятия «ответственность студента, рассматривается дуальная форма профессионального образования с точки зрения воспитательных возможностей обучения.

Ключевые слова: ответственность студента, профессиональная ответственность студентов спо, дуальное обучение.

Annotation. The article is devoted to the problem of education professional responsibility of students through the dual training. The interpretation of the concept “responsibility of students“ is offered, dual form of professional education is considered in terms of educational learning opportunities.

Keywords: responsibility of students, professional responsibility of students Secondary vocational education, dual training.

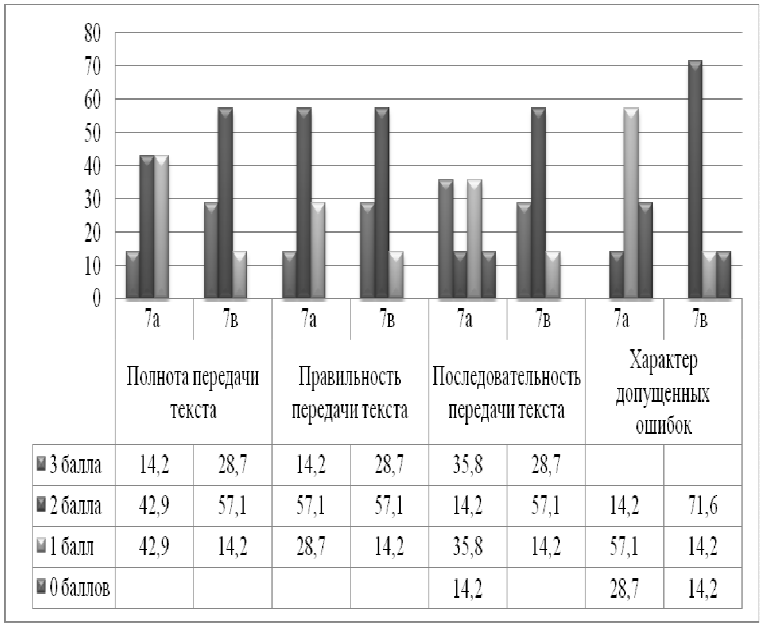
Введение. В последние десятилетия произошли существенные изменения, в жизни российского общества и его ценностно-целевых ориентирах. Переход страны к рыночным отношениям, экономические кризисы затронули все сферы жизни общества (политическую, экономическую, социальную), привели к возникновению новых форм общественных отношений и социальных институтов, что ставит современного, человека, особенно молодого специалиста, в условиях нестабильности и многообразия выборов, перед необходимостью видеть проблемы, адекватно реагировать на них, принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за принятые решения, а от профессиональных образовательных организаций требует смещения акцентов в процессе воспитания на развитие самостоятельности, социальной и профессиональной ответственности, мобильности, компетентности.

Формулировка цели статьи. Формирование социально–экономических ценностей у молодого поколения подразумевает, прежде всего, необходимость отстаивания общекультурных интересов, формирование навыков командной работы, взаимодействия с другими членами коллектива, вначале в рамках учебной деятельности, а затем – трудового процесса, развития личности и общества. Именно ценности определяют условия формирования нового гуманитарного мышления, обладающего всеобщностью и включающего в себя одухотворённую нравственность, понимание ответственности за результаты

представителей разных направлений оздоровительной аэробики. В начале исследования наиболее адекватно себя оценивали девочки, занимающиеся боди-балетом, а спортсмены из групп классической и степ-аэробики выглядели по исследуемым показателям примерно одинаково. В конце исследования, спустя год тренировочных занятий, самооценка осталась примерно на том же высоком уровне, что и в начале исследования. Отметим, что занятия оздоровительной аэробикой повлияли не только на оценку физической подготовленности, но и на сознательное отношение к своему здоровью. Это видно из анализа оценок девочками своего физического состояния. Корреляционный анализ позволил выявить высокую взаимосвязь оценки и самооценки физических способностей на протяжении всего исследования ($r>0,7$). Это говорит об объективной оценке девочками среднего школьного возраста своих физических качеств.

Литература:

1. Иваненко О.А. Виды оздоровительного фитнеса: Учебно-методическое пособие / О.А. Иваненко. Челябинск: УралГУФК, 2007. 58 с.
2. Миловидов В.К. Оздоровительная аэробика: Методические рекомендации по изучению курса / В.К. Миловидов, А.З. Мишаров, А.Ю. Рябов. Челябинск: УрСЭИАТиСО, 2006. 44 с.
3. Зефирова Е.В. Оздоровительная аэробика: Содержание и методика / Е.В. Зефирова, В.В. Платонова: Учебно-методическое пособие. С-Пб.: СПбГУ ИТМО, 2006. 25 с.
4. Пустозеров А.И. Физиологические аспекты оздоровительной аэробики / А.И. Пустозеров, В.К. Миловидов. Челябинск: Уральская Академия, 2012. 184 с.
5. Давыдов В.Ю. Методика преподавания оздоровительной аэробики: Учебное пособие / В.Ю. Давыдов, Т.Г. Коваленко, Г.О. Краснова. Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2004. 124 с.
6. Иваненко О.А. Фитнес технологии: Учебное пособие / О.А. Иваненко, Т.М. Мелихова. Челябинск: УралГУФК, 2007. 58 с.
7. Анкета «Здоровье и поведение школьников». Санкт-Петербург, Челябинск, 2010. 32 с.
8. Федоров А.И. Поведенческие факторы здоровья подростков: гендерный аспект: Научное издание / А.И. Федоров. Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ РАО, 2007. 28 с.
9. Снигирева А.К. Возможности анкеты «Здоровье и поведение школьников» для оценки физического состояния занимающихся / [Электронный ресурс] / А.К. Снигирева, Г.И. Семенова // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». Режим доступа: https://www.scienceforum.ru/2017/2219/29093 (дата обращения: 25.03.17).
10. Снигирева А.К. Сравнительный анализ оценки и самооценки физической подготовленности и физического развития девочек среднего школьного возраста, занимающихся разными видами оздоровительной аэробики / А.К. Снигирева, Г.И. Семенова // Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе: материалы III междунар. науч.-практ. интернет-конф. Пермь: Перм. гос. нац. исслед. ун-т, 2016. С. 424-427.



	Полнота передачи текста		Правильность передачи текста		Последовательность передачи текста		Характер допущенных ошибок	
	7а	7в	7а	7в	7а	7в	7а	7в
3 балла	14,2	28,7	14,2	28,7	35,8	28,7		
2 балла	42,9	57,1	57,1	57,1	14,2	57,1	14,2	71,6
1 балл	42,9	14,2	28,7	14,2	35,8	14,2	57,1	14,2
0 баллов					14,2		28,7	14,2

Рис. 1. Сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп (%)

Мы видим, что по критерию полноты и правильности передачи текста трехбалльные результаты 7в класса в 2 раза выше. Одинаковым осталось процентное соотношение школьников, допустивших незначительные отклонения от темы, но при этом тех, кто допустил грубые отклонения, в 7в классе в 2-3 раза меньше. По критерию последовательности передачи текста школьников, писавших работу, не соответствующую плану текста нет, тогда как в 7а классе они занимают 1/7 обучающихся. Значительный разрыв также мы видим при анализе характера и количества допущенных ошибок. Более половины 7в класса допустили не более 5 ошибок, тогда как половина 7а класса допускают более 8 ошибок.

Обратимся к направлениям предварительной работы. Так, работа по анализу содержания текста и последующему пересказу отражена показателями полноты и правильности передачи текста. Школьники смогли передать текст почти в полном объеме, и, что самое главное, сохранить главную мысль текста. Этот результат говорит о наличии понимания, осознанности как прочитанного, так и в дальнейшем воспроизведенного на письме. На этапе контрольного эксперимента школьники пересказывали текст последовательно, обдуманно, не проговаривая лишних, не имеющихся в тексте деталей или же, наоборот, упуская суть частей текста, как это было ранее.

Далее перейдем к результативности работы по составлению плана. Здесь обучающиеся достигли одного из наилучших результатов с учетом того, что

почти весь класс выполнил работу строго по выработанному плану. К его составлению школьники стали подходить более ответственно. Ранее они выбирали бросающиеся в глаза имена или названия, если таковые имелись, или же просто то, что первое придет в голову. Теперь же в классе завязывалось активное обсуждение более подходящего заголовка для каждой части текста.

Положительный результат был достигнут в процессе словарной работы, так как значительно снизилось количество орфографических ошибок.

Выводы. Таким образом, наше предположение относительно эффективности изложений для развития связной письменной речи в случаях, если специально организована работа по анализу содержания текста, составлению плана и пересказу, а также словарная работа на уроках письма и развития речи полностью подтвердилось. Особо можно выделить эффективность работы по составлению плана и проведение словарной работы. Значительно улучшились показатели работ обучающихся, что говорит о целесообразности использования разработанной нами программы. Представленные разработки были внедрены в практику работы МКОУ «Школа-интернат №86» г. Н. Новгорода.

Литература:

1. Аксёнова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для вузов / А. К. Аксёнова, С. Ю. Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 382 с.

2. Делион, О.Г. Развитие связной письменной речи учащихся с нарушением интеллекта как направление коррекционного обучения / О. Г. Делион // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы межрегиональной научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей. – 2011. – С. 65-68.

3. Ильина, С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых учащихся старших классов в процессе обучения русскому языку: автореф. дис….доктор пед. наук 13.00.03/ С.Ю. Ильина. – Санкт-Петербург, 2006. – 17 с.

4. Литневская, Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006. — 590 с.

5. Луцкина, Р.К. Особенности развития устной и письменной речи учащихся вспомогательной школы в процессе обучения : автореф. дис. …канд. пед. наук. 13.00.03 / Р.К. Луцкина. - М., 1974. - 15 с.

6. Матвеева, Л. В. Развитие связной письменной речи учащихся старших классов с интеллектуальным недоразвитием на основе моделирования речевого высказывания: дис... канд. пед. наук: 13.00.03 / Л.В. Матвеева. - Санкт-Петербург, 2001. - 185с.

«рациональное питание» и «положительные эмоции». Занимающиеся классической и степ-аэробикой отметили такие факторы, как «отказ от вредных привычек», «соблюдение личной гигиены», «занятия физическими упражнениями». Таким образом, все девочки считают, что для сохранения здоровья нужно отказаться от вредных привычек.

Уровень физической активности спортсмены из группы по боди-балету оценивают выше среднего, а девочки из двух других групп считают, что у них высокий уровень. Исходя из анализа ответов на вопрос о количестве часов занятий в неделю, мы можем сделать вывод, что девочки из степ- и классической аэробики имеют завышенную самооценку.

В результате проведенного первичного исследования и анализа полученных данных можно сделать вывод, что содержание занятий в разных направлениях оздоровительной аэробики влияет на уровень развития физических качеств занимающихся. Отметим, что девочки среднего школьного возраста в основном адекватно оценивают свои физические возможности. При этом наблюдается разница в оценке и самооценке у представителей разных направлений оздоровительной аэробики. Наиболее адекватно себя оценивают занимающиеся боди-балетом, а девочки из групп классической и степ-аэробики выглядят по исследуемым показателям примерно одинаково.

На протяжении года девочки тренировались согласно учебно-тренировочному плану и программе своей группы. В итоге, проводя анкетирование и тестирование в конце исследования, мы могли проследить, как влияет занятия различными видами оздоровительной аэробики на объективные показатели физической подготовленности и состояния здоровья девочек, и на адекватность самооценки исследуемых показателей у занимающихся. На ряд вопросов были получены те же ответы, что и в начале исследования, но есть отличия в ответах на некоторые вопросы. Поэтому в конце исследования мы повторно выявляли взаимосвязь самооценки и оценки физических способностей.

Выводы: 1. Анализ физической подготовленности девочек, занимающихся различными видами оздоровительной аэробики показал, что под воздействием тренировочных занятий улучшаются все показатели. Однако, занятия боди-балетом в большей степени повлияли на развитие гибкости (с 17,6 до 18,7 см) и быстроты (с 5,3 до 5,2 с). Классическая аэробика также повлияла на улучшение гибкости (с 17,6 до 18,7 см). Кроме того, занятия этим видом аэробики позволили показать боле высокие результаты по скоростно-силовым качествам. Занятия степ-аэробикой существенно повлияли на силовые качества (с 16 до 18 раз) и выносливости (с 667,8 до 647,2 с.). Это свидетельствует о том, что занятия разными видами аэробики по-разному влияют на развитие отдельных физических качеств. 2. Анализ состояния здоровья девочек показал, что тренировочные занятия различными видами оздоровительной аэробикой благоприятно влияют на организм занимающихся. Это подтверждают результаты пробы с приседаниями, где отличный уровень за все время исследования изменился с 20-25 % до 40-45 %. Также об этом свидетельствует положительная динамика степени ожирения у группы девочек, занимающихся боди-балетом: количество девочек с дефицитом массы тела изменилось с 50 % до 5-10 %. 3. В результате анкетирования было выявлено, что спортсмены в основном адекватно оценивают свои физические возможности. При этом наблюдается разница в оценке и самооценке у

Для объективной оценки уровня развития физических качеств были использованы такие тесты как: бег на 30 и 2000 м; челночный бег 4х9 м; сгибание и разгибание рук в упоре лёжа; наклон вперед из положения сидя.

Для оценки состояния здоровья девочек среднего школьного возраста изучалась форма грудной клетки; определялись рост, масса тела, тип телосложения; выявлялась степень ожирения; определялись показатели дыхания, показатели крепости телосложения (индекс Пинье); проводились пробы с приседаниями и с задержкой дыхания (пробы Штанге и Генчи).

Анализ результатов анкетирования состояния здоровья девочек (самооценка) в начале исследования показал, что девочки из групп по степ- и классической аэробике в основном отметили, что их вес «в норме» (76% и 73% соответственно). Девочки, занимающиеся боди-балетом, выбрали в основном вариант – «худые» (65 %). На вопрос о росте все ответили, что их рост «нормальный» и «маленький» (60% и 40%). Стоит заметить, что никто из девочек не выбрал такие варианты, как «мой рост очень большой», «мой рост большой», «мой рост очень маленький». При этом объективная оценка показателей веса и роста в первой группе находилась в среднем диапазоне (60 %), а во второй группе преобладают показатели «ниже среднего» и «средние» (42 %). Это говорит о том, что объективная и субъективная оценка показателей физического состояния не имеет существенных различий.

Анализ состояния здоровья спортсменов в начале исследования показал, что в группах по классической и степ-аэробике форма грудной клетки нормостеническая, а у занимающихся боди-балетом можно увидеть наличие астенической грудной клетки. По классификации ожирения во всех группах показатель в норме (80-90 %), но также встречаются спортсмены с дефицитом массы тела (10-20 %). Стоит заметить, что девочек с избыточным весом не было ни в одном из направлений. Показатели крепости телосложения в группах степ- и классической аэробики находился на среднем уровне (80-90 %), но также встречались спортсмены со слабо развитым телосложением (10-20 %), что связано с недостатком веса занимающихся. В группе по боди-балету можно увидеть, что у большинства девочек слабо развитое телосложение (50 %). Мы считаем, что это связанно со спецификой этого направления. Проба с приседаниями показала, что во всех трех направлениях у девочек хороший результат (75-80 %). Также есть небольшой процент спортсменов с отличным показателем (20-25 %). В пробах с задержкой дыхания, мы можем увидеть, что результаты находятся на среднем и отличном уровне (80 и 20 % соответственно).

В результате анализа сданных нормативов было выявлено, что оценка физической подготовленности девочек из трех групп соответствовала их собственной оценке – «хорошо». Это говорит о том, что спортсмены адекватно оценивают свои физические возможности.

Также было выявлено, что спортсмены довольны своим физическим состоянием. Из раздела «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» практически все девочки ответили, что здоровье для них имеет «большое значение». Это говорит о понимании и осознании спортсменами необходимости вести здоровый стиль жизни. При этом свой уровень знаний о здоровье девочки из трех группы отметили, как «средний» и «ниже среднего». Большинство девочек из группы боди-балета считают, что для здоровья человека наиболее важны такие факторы, как «отказ от вредных привычек»,

Педагогика

УДК: 376.37

кандидат психологических наук, доцент Каштанова Светлана Николаевна
Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина (Нижний Новгород);
магистрантка Скоробогатова Мария Сергеевна
Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина (Нижний Новгород)

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСГРАФИЕЙ

Аннотация. Актуальность изучения особенностей речевых и неречевых психических функций у младших школьников с дисграфией представляется важной в связи с необходимостью личностно-ориентированного подхода в коррекции данного вида нарушений психического развития ребенка. В статье представлен анализ эмпирического исследования особенностей речевых и неречевых психических функций у младших школьников с дисграфией. Особое внимание уделено специфике аналитико-синтетических процессов, в частности, сформированности операций выделения и осознания словообразовательных морфем, фонематическому анализу и синтезу, актуализации синонимического ряда как важнейших показателей когнитивного и языкового развития младших школьников с дисграфией.

Ключевые слова: дисграфия, речевые психические функции, неречевые психические функции, аналитико-синтетические операции, словообразование, фонематический слух, личностно-ориентированный подход.

Annotation. The relevance of studying the characteristics of speech and non-speech mental functions of younger schoolchildren with dysgraphia is important in connection with the necessity of a student-centered approach to correction of this type of mental development of the child. The article presents the analysis of empirical studies of speech and non-speech mental functions of younger schoolchildren with dysgraphia. Special attention is paid to the specificity of the analytic-synthetic processes, in particular, formation of allocations and the awareness of derivational morphemes, phonemic analysis and synthesis, the actualization of a number of synonymous as the most important indicators of cognitive and language development of younger students with dysgraphia.

Keywords: dysgraphia, mental function, speech, non-speech mental functions of analytical and synthetic operations, word formation, phonemic hearing, personality-oriented approach

Введение. Симптоматика, механизмы дисграфии, а также рекомендации по организации деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы по преодолению нарушений письма представлены в работах А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой,Р.Е. Левиной, Е.В. Мазановой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой и других. [1;3;4;5;7]. Однако разработка целенаправленных и личностно-ориентированных методов коррекции дисграфии, учитывающих вариативную структуру нарушений письма младших школьников, продолжает оставаться важной проблемой логопедии.

В условиях возрастающих требований к уровню знаний школьников, обучающихся в младших классах и реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов и инклюзивного образования необходима разработка новых подходов к организации диагностического обследования и логопедической работы при дисграфии [8]. В связи с этим нам представляется актуальным изучение особенностей речевых и неречевых психических функций у младших школьников с дисграфией в контексте личностно-ориентированного подхода (И.С.Якиманская), предполагающего выявление, наряду с типичными, и индивидуальных затруднений в освоении письменной речи [3; 5; 7; 9].

Формулировка цели статьи. Изучить особенности речевых и неречевых психических функций у младших школьников с дисграфией для последующей разработки и внедрения программы их логопедического сопровождения с учётом вариативной структуры нарушений письма.

Изложение основного материала статьи. В рамках описываемого исследования мы провели констатирующий эксперимент, направленный на изучение особенностей речевых и неречевых психических функций у младших школьников с дисграфией с помощью сравнительного анализа. Изучение научной и специальной методической литературы позволило выявить показатели речевых и неречевых психических функций младших школьников, которые были количественно и качественно интерпретированы в ходе констатирующего эксперимента.

Констатирующий эксперимент проводился на базе МБОУ «Вознесенская СОШ» р. п. Вознесенское Нижегородской области. Экспериментальную группу составили 36 обучающихся вторых классов, которые имеют стойкие дисграфические ошибки. Контрольную группу - 36 второклассников, не имеющих стойких дисграфических ошибок.

Для решения диагностических задач было предпринято несколько исследовательских линий: сравнительный анализ неречевых психических функций и детальное изучение речевых психических функций.

Сравнительный анализ неречевых психических функций осуществлялся по следующим пяти «блокам»:

– соматопространственные ощущения (ориентирование в частях собственного тела и в пространстве);

– зрительный гнозис (узнавание предметных изображений и букв);

– конструктивный праксис (воспроизведение фигур из палочек и букв);

– ручная моторика (кинетическая и кинестетическая организация движений); слухомоторная координация (серии слогов с акцентированием и без); кратковременная слухоречевая память (запоминание и воспроизведение услышанных слов и предложений); кратковременная зрительная память (запоминание и воспроизведение предметных изображений и ряда букв).

С помощью многофункционального критерия Фишера мы определили достоверность различий между процентными долями двух выборок (экспериментальной и контрольной группы второклассников), в которых зарегистрированы интересующие нас параметры неречевых и речевых психических функций [6].

Количественной анализ результатов исследования неречевых психических функций представлен в таблице 1.

выполняется в рамках международной научной программы «Health Behaviour in School-aged Children» при поддержке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и координации со стороны Европейского бюро ВОЗ, а также в соответствии с планом НИР, утвержденным Федеральным агентством по физической культуре и спорту [7].

Основными идеями международного проекта являются:

• сбор комплексной научной информации по проблеме «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья»;

•научное обоснование подходов к формированию национальной политики в сфере оздоровления детей и подростков;

•реализация крупномасштабных проектов, ориентированных на модернизацию системы образования и воспитания детей и подростков [8].

Большие возможности анкеты доказаны многочисленными исследованиями, в том числе и нашими [8-10].

Анкета «Здоровье и поведение школьников» включает в себя 82 основных вопроса, кроме того, она дополнена 44 вопросами, разработанными специалистами из Уральского отделения Российской академии образования. Тематика вопросов затрагивает различные стороны, характеризующие здоровье детей и подростков и их отношение к собственному здоровью. Так, имеются вопросы, касающиеся режима дня и питания, взаимоотношений в семье и со сверстниками, отношению к курению, алкоголю и наркотикам. При этом, очень много внимания в анкете уделено физической культуре и спорту. В частности, нас заинтересовали вопросы самооценки учащимися своих физических способностей [7]. Тем более, что существуют объективные методики их оценки с помощью двигательных тестов. В ходе исследований мы выявляли адекватность самооценки с помощью корреляционного анализа.

Для получения информации о состоянии здоровья и развитии физических качеств у девочек среднего школьного возраста из анкеты были выбраны следующие вопросы:

1. Что ты думаешь о своем теле?
2. Как ты думаешь, какой у тебя рост?
3. Как ты оцениваешь свою физическую подготовленность?
4. Как ты оцениваешь свои двигательные способности?
5. Каковы твои успехи в спорте по сравнению со сверстниками?
6. Сколько часов в неделю ты обычно занимаешься физическими упражнениями в свое свободное время так, чтобы запыхаться или вспотеть?
7. Как ты оцениваешь свое здоровье в целом?

Из раздела «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья», были взяты следующие вопросы:

1. Какое значение, по твоему мнению, имеет состояние здоровья для достижения жизненных целей и реализации твоих желаний?
2. Оцени, пожалуйста, уровень своих знаний о здоровье и способах его сохранения и укрепления.
3. Какие факторы, по твоему мнению, наиболее важны для здоровья человека?
4. Какие факторы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на здоровье человека?
5. Оцени, пожалуйста, уровень своей физической активности».

интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья. При этом уроки оздоровительной аэробики ориентированы на то, чтобы заложить в учащихся стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию [4].

Формулировка цели статьи. Цель настоящей работы – изучить различные виды оздоровительной аэробики, а также выявить их влияние на состояние здоровья, развитие основных физических качеств и адекватность оценки своего физического состояния у девочек среднего школьного возраста.

Изложение основного материала статьи. Термин «аэробика» был впервые введен К. Купером в 1960 году. Происхождение его идет от слова «аэробный», то есть идущий с участием кислорода, что имеет под собой физиологическую основу [5].

В ходе анализа научно-методической литературы, было выявлено, что занятия по оздоровительной аэробике развивают музыкальный слух, чувство прекрасного, дают возможность занимающимся выразить в движениях индивидуальные способности и поддержать физическое состояние на приемлемом уровне [2-5].

Современная оздоровительная аэробика – это очень динамичная структура, которая постоянно пополняется арсеналом используемых средств и методов. Появляются все новые и новые виды «аэробических» занятий (по западной терминологии) с использованием различных предметов, тренажеров и других устройств. На сегодняшний день существует множество видов оздоровительной аэробики: базовая (классическая) аэробика, танцевальная аэробика, степ-, слайд-, аква-, памп-, сайкл-, фитбол- и аэробика с использованием элементов восточных единоборств и другие [1, 6]. При этом, структура занятий всех видов аэробики одинаковая, однако, методика проведения тренировок отличается набором средств. В литературе имеются данные о положительном влиянии оздоровительной аэробики на состояние здоровья в целом, при этом нами не обнаружено результатов исследований по влиянию конкретных видов аэробики на организм занимающихся. Это и стало предметом данного исследования.

Нами было проведено исследование в фитнес–клубе города Екатеринбурга в 2016-2017 учебном году. В нем принимали участие девочки среднего школьного возраста. Они занимались в трех группах по направлениям: степ-аэробика, боди-балет и классическая аэробика. В ходе исследования решались задачи оценки и самооценки физического состояния девочек под влиянием занятий различными видами оздоровительной аэробики. Сопоставление оценки и самооценки показателей здоровья, на наш взгляд, должно показать адекватность оценивания девочками своего состояния, осознанность ими занятий физическими упражнениями, понимание роли аэробики в укреплении здоровья. Выявление в ходе исследования высокой взаимосвязи оценки и самооценки показателей здоровья будет свидетельствовать о том, что девочки понимают не только то, что они делают на тренировках, но и как это отражается на их физическом состоянии. А это, в свою очередь, будет свидетельствовать о соблюдении и реализации в полной мере одного из важнейших принципов обучения двигательным действиям – принципа сознательности и активности.

Самооценка осуществлялась с помощью анкеты международного научного проекта «Здоровье и поведение школьников». Данный проект

Таблица 1

Результаты исследования неречевых психических функций (в %)

Критерии	Кинетическая организация движений		Запоминание и воспроизведение ряда букв		Серии слогов с акцентированием	
Уровни	Дисграфия	Норма	Дисграфия	Норма	Дисграфия	Норма
Высокий	41,7%	100%	25%	80,5%	22,2%	86,1%
Средний	36,1%	0%	30,6%	19,5%	50%	13,9%
Низкий	22,2%	0%	44,4%	0%	27,8%	0%

Нами выявлено, что наибольшие расхождения представлены по следующим параметрам неречевых функций:«кинетическая организация движений»; (φэмп. =7,34); «запоминание и воспроизведение ряда букв» (φэмп. =5,89); «серии слогов с акцентированием» (φэмп. =6,61).

Наибольшие расхождения нами отмечены по параметру «кинетическая организация движений». Мы можем предполагать определенные нарушения органического генеза, которые препятствуют нормальному произвольному акту, направленному как на сравнение запланированного действия (последовательности действий) с тем, который реально был воспроизведен. То есть это одно из проявлений нарушения саморегуляции при воспроизведении букв и предложений при списывании и диктанте.

Отмечаем расхождения по параметру «Запоминание и воспроизведение ряда букв». Мы констатируем наибольшие трудности при дифференциации строчных и заглавных букв, и последующего их воспроизведения. Отмечаем и некоторые сложности с переключением внимания, склонность к стереотипии. Школьники с дисграфией неспособны выделять все признаки букв, а также кратковременно удерживать их.

Отмечены наиболее значимые различия и в воспроизведении серии слогов с акцентированием. Выявлено, что дети с дисграфией испытывают трудности в заданиях на повторение ритма, что может быть обусловлено недостатками фонематического слуха и недостаточным объемом слуховой памяти, а также несформированностью связей между двигательной системой и слуховым анализатором. На письме эти трудности могут привести к ошибкам в виде пропусков букв, слогов, слов, перестановок букв и слогов, разрывов слов или слитном их написании.

Сравнительный анализ речевых психических функций осуществлялся по следующим пяти «блокам»:

– фонематическое восприятие (повторение серий слогов; различение слов-квазиомонимов);

– языковой анализ и синтез (на уровне предложения; слоговой; фонематический);

– словарный запас (подбор существительных к глаголам; подбор прилагательных к существительным; подбор глаголов к существительным; актуализация синонимов и антонимов);

– словообразование (существительных с помощью уменьшительно-

ласкательных суффиксов; названий детенышей животных; относительных прилагательных; приставочных глаголов совершенного вида);

– словоизменение (существительных по падежам и числам; согласование существительных с числительными и прилагательными; употребление предлогов).

Количественной анализ результатов исследования речевых психических функций представлен в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования речевых психических функций (в %)

Критерии	Фонематический анализ, синтез и представления		Образование относительных прилагательных		Актуализация синонимов	
Уровни	Дисграфия	Норма	Дисграфия	Норма	Дисграфия	Норма
Высокий	13,8%	83,3%	8,3%	75%	11,1%	69,4%
Средний	58,3%	16,7%	33,3%	25%	47,2%	30,6%
Низкий	27,9%	0%	58,4%	0%	41,7%	0%

С помощью многофункционального критерия Фишера мы выявили, что наибольшие расхождения представлены по параметрам:«образование относительных прилагательных»(φэмп.=10,9); «актуализация синонимов»(φэмп.= 9,72); «фонематический анализ, синтез и представления»(φэмп. = 8,79).

Обратим особое внимание на параметр «образование относительных прилагательных». Мы выявили, что школьники с дисграфией неправильно образуют форму относительных прилагательных и допускают ряд ошибок (классификация по О.М.Вершининой) [1]. Самая распространенная группа – замена суффиксов. Школьники с дисграфией создавали неологизмы при помощи различных нормативных суффиксов. Наиболее «продуктивным» явился суффикс «ов», который использовался вместо «енн», «ян», «н» (например, «Шляпа из соломы – соломовая». «Горка изо льда – льдовая», «Суп из грибов – грибовый»).Также отмечены: «ан» вместо «енн» (например, «Шляпа из соломы – соломаная»; «ав» вместо «ов» (например, «Лист клёна – клёнавый»). Следует отметить, что этот способ встречается и у детей с нормальным речевым развитием, но представлен значительно реже.

Далее представлены следующие ошибки в образовании относительных прилагательных: наложение суффиксов (например, «Суп из грибов – грибочный»). Возникновение этой ошибки объясняется тем, что ребенок здесь как бы усиливает качественную оценку предмета, объекта или явления, либо, напротив, подчеркивает лишь частичную ее выраженность; «лексические замены» (например, «Кисель из клюквы – кислый», «Горка изо льда – холодная», «Лист клёна – зубчатый»); образование неологизмов при помощи ненормативных суффиксов или при помощи ненормативных чередований в корне слова (например,«Варенье из вишни – вишнювое», «Шляпа из соломы –

начинать формировать эти понятия. Также актуальной проблемой на сегодняшний момент является сохранение и укрепление здоровья учащихся как ценности, формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями, в том числе к урокам физической культуры. Поэтому изучение разнообразных методик и систем тренировок, а также способов повышения интереса к занятиям являются наиболее важными в системе физического воспитания школьников. Одной из таких систем тренировок являются занятия по оздоровительной аэробике.

Как отмечает О. А. Иваненко, оздоровительная аэробика – это образ жизни, включающий в себя соблюдение режима, рациональное питание, заботу о своём здоровье, регулярные занятия физическими упражнениями, достижение гармонии духа и тела [1].

Анализ литературы показал, что занятия оздоровительной аэробикой предъявляют к занимающимся особые требования и оказывают на них специфические воздействия. Упражнения в совокупности с музыкой и условиями, в которых проходят занятия, а также средствами восстановления работоспособности при занятиях оздоровительной аэробикой являются комплексным методом, обладающим огромными по своей силе и разносторонности возможностями воздействия на человека. Систематические занятия оздоровительной аэробикой повышают двигательную активность, улучшают осанку, благоприятно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы человека. Длительное систематическое выполнение физических упражнений приводит к увеличению максимально возможной величины ударного объема сердца. Благодаря этому увеличивается диастола и уменьшается пульсовая реакция на непредельную физическую работу, а также повышается возможность достичь больших величин ЧСС при предельных нагрузках. В результате регулярных занятий упражнениями на выносливость совершенствуется функция дыхания: увеличивается сила и мощность дыхательных мышц, жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ), максимальная вентиляция лёгких, создаются благоприятные условия для выполнения мышечной работы. Особенно важна двигательная активность в период роста и формирования организма. Следует помнить, что активизация роста костей происходит при оптимальном уровне нагрузок, недостаточные или избыточные нагрузки могут задержать его [2].

Оздоровительную аэробику отличает эмоциональная насыщенность занятий, простота и вариативность применяемых средств, возможность контроля и самоконтроля состояния здоровья занимающихся, музыкальность, пластичность и танцевальность выполняемых упражнений. В своем единстве компоненты аэробики могут обеспечить достижение социально значимых результатов: здоровья, гармоничного физического развития, культуры движений, эстетики физического имиджа, а также сохранить и развить индивидуальные черты характера. Именно поэтому занятия аэробикой не теряют своей популярности уже много лет [3].

Проблема ухудшения здоровья людей на сегодняшний момент в основном связана с плохой экологией, нарушением режима дня, неправильным питанием, малоподвижным стилем жизни, и пагубным влиянием вредных привычек. Поэтому, так велика практическая значимость программ по оздоровительной аэробике для девочек среднего школьного возраста. Она состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по

Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – №2. – С. 1-5

6. Сластенин, В. А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании / В. А. Сластенин. – М.: Магистр-пресс, 2000. – 259 с.

7. Соловейчик, С. Человек свободный [Электронный ресурс] / С. Соловейчик // Первое сентября. – 2010. – № 1. –Режим доступа: http://ps.1september.ru/article.php?ID=201001304

8. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.

Педагогика

УДК: 796.411:796.015.86-055.25

кандидат педагогических наук, доцент Семёнова Галина Ивановна
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург);
магистрант 2 курса кафедры теории
физической культуры Снигирева Алена Константиновна
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)

ОЦЕНКА И САМООЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ ДЕВОЧЕК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РАЗНЫМИ ВИДАМИ АЭРОБИКИ

Аннотация. Статья посвящена анализу оценки и самооценки физического развития, физической подготовленности и показателей здоровья девочек, занимающихся разными видами оздоровительной аэробики. Самооценка проводилась с помощью международной анкеты «Здоровье и поведение школьников». Было выявлено, что девочки в основном адекватно оценивают свои физические возможности, также видны различия, как физической подготовленности, так и ее самооценки у спортсменок, занимающихся разными видами оздоровительной аэробики.

Ключевые слова: оздоровительная аэробика, оценка, самооценка, физическая подготовленность, физическое развитие.

Annotation. The article is devoted to the analysis of evaluation and self-assessment of physical development, physical readiness and health indicators of girls engaged in various types of health aerobics. Self-evaluation was carried out using the international questionnaire "Health and behavior of schoolchildren." It was revealed that girls basically adequately assess their physical abilities. There are also differences in the physical preparedness and self-assessment of physical fitness among athletes engaged in various types of health aerobics.

Keywords: health aerobics, assessment, self-esteem, physical fitness, physical development.

Введение. В современном обществе особенно актуальны исследования, связанные со здоровьем и здоровым стилем жизни. Еще в школе необходимо

соломина», «Лист клёна – шуршавый»); неправильный выбор основы мотивирующего слова (например, «Лист клёна – листочный).

Следует отметить, что это единственная категория среди всех изученных нами навыков словообразования, которая выявляет специфику детей с дисграфией. Выявленный нами наибольший разброс показателей уровня сформированности навыка в этой категории связан с тем, что словообразование – это процесс, который происходит на длительном этапе онтогенеза.

Мы объясняем затруднения в образовании относительных прилагательных у детей с дисграфией рядом факторов: относительно поздним появлением в речи ребенка прилагательных (по сравнению с существительными и глаголами), в то время как словообразование относительных прилагательных предполагает высокий уровень развития мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Таким образом, исследуемые нами младшие школьники с дисграфией характеризуются недостаточнойсформированностью аналитико-синтетических процессов (операций выделения и осознания словообразовательных морфем, морфемного анализа и комбинирования). Эти навыки необходимы школьнику, поскольку относительные прилагательные образуются преимущественно приставочно-суффиксальным способом.

Младший школьный возраст является сензитивным для развития процессов словообразования [2;4;5]. Недоразвитие данных процессов устойчиво проявляется в структуре ошибок как письменной, так и устной речи. Поэтому для исследуемых нами школьников с дисграфией необходимо логопедическое сопровождение, позволяющее перейти от семантически простых, зрительно воспринимаемых, хорошо дифференцируемых словообразовательных форм к более сложным. Кроме того, через развитие и коррекцию словообразовательных навыков возможна коррекция общего речевого развития.

Мы учитываем тот факт, что словообразование теснейшим образом связано с развитием когнитивных процессов[2]. С одной стороны, они стимулируют всплеск словообразовательной активности, а с другой, - дальнейшее овладение словообразованием требует участия все более сложных когнитивных процессов (Е.С. Кубрякова, Е.А. Земская).Поэтому мы рассматриваем логопедическое сопровождение формирования механизмов создания производных слов у детей с дисграфией как основной путь их когнитивного и языкового развития.

На втором месте по частоте нарушений речевых функций у младших школьников с дисграфией отмечаем параметр «актуализация синонимов». Мы объясняем данный эмпирический факт тем, что образование синонимов (в отличие от образования антонимов) представляет собой сложный аналитико-синтетический процесс, при котором ребенку приходится оперировать более «тонкими» семантическими категориями.

Мы учитываем точку зрения Р.И. Лалаевой, согласно которой «одной из сложных проблем речевого онтогенеза является проблема формирования синонимии» [3, с. 37], поэтому актуализация синонимов непосредственно связана «с высотой интеллектуального развития ребенка и являются в известной степени ее показателями» [3, с. 140].

При подборе синонимов учащиеся с дисграфией допустили ряд ошибок.

Самая распространенная группа – использование семантически близких слов, в ряде случаев ситуативно сходных (например, «Понимать – выслушивать», «Дорогой – золотой», «Прочный – сломается»).Далее используются: слова, связанные со словом-стимулом синтагматическими связями (например, «ссориться – драка»); родственные слова («Слабый – слабак»); слова, противоположные по значению («Слабый – сильный»).

При объяснении существительных школьники с дисграфией чаще всего используют включение в контекст или объяснение с помощью однокоренных слов (например, «контролёр контролирует», «кассир на кассе работает», «тракторист копает землю трактором»). А также – помещение существительного в нерелевантное семантическое поле («кассир косит»). Выявлена стеоретипия: при объяснении слов учащиеся используют преимущественно одно слово («большой», «красивый», «веселый»).

Школьники с дисграфией значительно чаще объясняют значение существительного с помощью денотативных признаков, указывающих на внешние, несущественные признаки предмета («столяр стоит»), практически не используя лексико – семантические признаки (в отличие от их сверстников с нормальным речевым развитием).

При объяснении глаголов школьники с дисграфией редко используют способ включения в контекст или помещают глагол в нерелевантный контекст («гремит молния»). У них и преобладает объяснение в форме грамматической основы («сверкает свет», и практически отсутствует указание на способ действия («пахнет сильно»). Часто встречается стереотипия и случайные ответы («Скребется жук»; «хрустит хрустал», «журчит жук»).

При объяснении прилагательных школьники с дисграфией называют предмет, для которого данный признак не является постоянным, используют случайные ассоциации, а также - крайне редко используют значимый дифференциальный признак («легкий - мало весит»).

На третьем месте по частоте нарушений речевых функций у младших школьников с дисграфией отмечаем параметр «фонематический анализ, синтез и представления». У большинства детей экспериментальной группы нарушения фонематического анализа и синтеза ярко выражены. Причем у одних больше выражено нарушение фонематического анализа, а у других фонематического синтеза. Испытуемые могут выделить звук на фоне слова, а собрать слово из звуков, особенно представленных вразброс, затрудняются. Выделение первого звука в слове затруднений не вызывает, за исключением слов с йотированной гласной в начале слова, дети называют букву, а не звук. Наибольшее затруднение вызывает задание на определение количества звуков в слове и определении их порядкового номера. Испытуемые экспериментальной группы легче справляются с заданиями на исследование фонематического анализа, синтеза и представлений на простом материале. Вызывают затруднения многосложные слова, особенно слова со стечением согласных.

Таким образом, вышеописанные ошибки говорят о недостаточном уровне сформированности функций языкового анализа и синтеза, который оказывает негативное влияние на развитие письменной речи у младших школьников с дисграфией.

Выводы. Наибольшие затруднения у младших школьников с дисграфией вызывают те неречевые и речевые функции, которые представлены на более

что пожелают, но стержневое содержание не позволит им удалиться от заданной тематики.

Персонализирующий этап формирования профессионально-ценностных ориентаций направлен на разработку будущими тьюторами модели собственного ценностного поведения в условиях образовательной и профессиональной среды. Основанием для этого является конструирование ситуаций ценностного выбора посредством разработки студентами профессионального кодекса тьютора. Данный кодекс, на наш взгляд, направлен на характеристику профессионального идеала тьютора и должен включать описание ключевых ценностей, значимых личностных и профессиональных качеств, норм и правил взаимодействия с различными субъектами образовательного пространства.

Апробация разработанных условий использования художественных видеофильмов как средства формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих тьюторов проходила в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета в 2016—2017 гг. Участие в исследовании принимали 32 бакалавра направления «Педагогическое образование» профиль «Тьютор». В связи с невозможностью исключения части студентов из образовательного процесса и ограниченностью контингента обучающихся по соответствующему профилю в качестве данных контрольной группы выступали результаты диагностики тех же студентов, полученные в предыдущем учебном году.

Для выявления динамики состояния сформированности профессионально-ценностных ориентаций будущих тьюторов использовались адаптированная к особенностям контингента обучающихся методика М.Рокича «Ценностные ориентации», контент-анализ работ студентов. Анализ полученных данных показал наличие положительной динамики значимости для студентов ценностей гуманизма, свободы, субъектности.

Подводя итог, необходимо отметить, что рассмотренные в статье особенности формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих тьюторов в условиях бакалавриата не исчерпывают всего многообразия способов и средств их формирования в ходе профессиональной подготовки тьюторов.

Выводы. Рассмотренные в статье особенности формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих тьюторов в условиях бакалавриата не исчерпывают всего многообразия способов и средств их формирования в ходе профессиональной подготовки тьюторов.

Литература:

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной Педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М.: 1996. – 76 с.

2. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя / И. Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002. – 206 с.

3. Лысенко, А. В. Структурные компоненты профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя музыки / А. В. Лысенко // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2013. – № 3 (123). – С. 54-60.

4. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

5. Самойлик, Н. А. Структурно-функциональная модель профессионально-ценностных ориентаций личности / Н. А. Самойлик //

ценностей. При этом данный выбор осуществляется осознано, студенты сами определяют направление, тематику и формы образовательной деятельности.

Реализация описанных этапов требует обоснования, разработки и использования специфических средств формирования профессионально-ценностных ориентаций у будущих тьюторов в условиях бакалавриата. В качестве одного из наиболее эффективных средств мы рассматриваем использование в образовательном процессе художественных видеофильмов.

На наш взгляд, в современной образовательной практике существует большое количество способов использования художественных видеофильмов в образовательном процессе. Однако в эпоху глобального кризиса системы образования поиск новых его смыслов и источников становится одним из наиболее значимых способов рассмотрения художественных видеофильмов как инструмента для формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения, а в частности будущих тьюторов.

Применение художественных видеофильмов может выступать средством формирования профессионально-ценностных ориентаций у будущих тьюторов только при условии отбора для просмотра видеофильмов педагогической тематики и сопровождения его проведением аксиологического анализа их содержания посредством выполнения рефлексивно-аналитических заданий; организацией ценностного диалога посредством применения технологии проблемно-ценностной дискуссии; конструированием ситуаций ценностного выбора посредством разработки собственного профессионального кодекса.

На актуализирующем этапе в ходе просмотра художественных видеофильмов педагогической тематики студенты должны попытаться выявить аксиологические ориентиры конкретного видеофильма, определить ключевые ценности его главных героев, идентифицировать являющиеся переломными в сюжете фильма ситуации и сцены.

Проведение такого аксиологического анализа возможно с помощью выполнения рефлексивно-аналитических заданий, которые предполагают сочетание формализованных (заполнение таблиц, схем и пр.) и неформализованных (написание отзывов, характеристики, мини-эссе и пр.) инструментов анализа. В качестве примера, можно привести задание, которое предполагает выявление и анализ ключевых ценностей главного героя фильма посредством заполнения аналитической таблицы, предполагающей рассмотрение значимых для главного героя фильма ценностей и его действий, подтверждающих ориентацию на данные ценности.

Проблематизирующий этап предусматривает организацию ценностного диалога со студентами посредством применения технологии проблемно-ценностной дискуссии. Проблемно-ценностная дискуссия предполагает последовательность ряда шагов. Во-первых, необходимо указать на несколько конкретных проблем, которые в контексте фильма являются наиболее значимыми. Проблемы появляются тогда, когда ценность примеряется на себя, студенты определяют отношение к данной ценности. Во-вторых, эти проблемы нужно поместить в заключительное резюме, где описаны те итоговые выводы, к которым в процессе разговора можно будет ненавязчиво направлять студентов, задавая им встречные вопросы, приводя нужные примеры, поддерживая определенное направление дискуссии. В-третьих, в процессе ценностного диалога студенты должны получить возможность высказать все,

поздних этапах онтогенеза, и требующие более зрелых когнитивных процессов, и прежде всего - аналитико-синтетических процессов. Таким образом, можно говорить о дисграфии в контексте как общей задержки психического развития ребенка, так и задержки его речевого развития. Таким образом, подтверждается концепция системности в развитии высших психических функций, которую следует использовать как основной методологический принцип при построении логопедического сопровождения младших школьников с дисграфией.

Полученные нами эмпирические данные позволяют при построении коррекционной работы сочетать как выделенные нами общие тенденции в речевых и неречевых особенностях детей с дисграфией, так учитывать индивидуальные затруднения каждого ребенка, то есть соблюсти принципы личностно-ориентированного подхода.

Литература:

1. Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед, 2004 - № 1. - с. 34-40.
2. Кубрякова Е.С. Теория номинации и словообразование. Монография. М.: Изд-во ЛИБРОКОМ, 2009. – 88 с.
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб: Союз, 2009. – 224 с.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: «Академия», 2012. – 287 с.
5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. – М.: Парадигма, 2012. – 280 с.
6. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб: «Речь», 2010. С. 330-332.
7. Туманова Т.В. Развитие словообразования у дошкольников и младших школьников с ОНР // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. - 2003. - №6. - С. 54-58.
8. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.09 № 000, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.09 № 000): Наша новая школа // Вестник Образования. – 2010. – №2. – С. 44-73.
9. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

Педагогика

УДК:378

аспирант 2 курса Комарова Виктория Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. Основной задачей образовательных учреждений является своевременное «подключение» к процессу саморазвития студента, формирования его личности, в момент поиска им мировоззренческих установок, ценностей и идеалов. В качестве одного из средств всестороннего воспитания и развития личности, обусловливающего основные социально-нравственные ориентиры молодежи, можно рассматривать добровольческую деятельность студентов.

Ключевые слова: добровольчество, студент, добровольческая деятельность, обучение в вузе.

Annotation. The main task of educational institutions is the timely "connection" to the process of student self-development, the formation of his personality, at the time of finding them world outlooks, values and ideals. As one of the means of comprehensive upbringing and development of the personality, which determines the basic social and moral orientations of the youth, it is possible to consider the volunteer activity of students.

Keywords: volunteering, student, volunteer activity, training in high school.

Введение. Современная ситуация развития системы образования в Российской Федерации предъявляет высокие требования к подготовке будущих специалистов, к уровню их личностных и профессиональных качеств. Обществом востребованы специалисты, способные к творчеству, активно использующие в своей профессиональной деятельности инновационные технологии, а также имеющие опыт социально-педагогической деятельности. Немаловажным фактором для современного общества является сформированность у выпускников учебных заведений социально-нравственных ориентиров, на основе которых и будет выстраиваться их дальнейшая профессиональная деятельность.

Формирование и обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации студентов, развитию их потенциала провозглашено в государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы первостепенной задачей образовательных учреждений. В настоящее время задачи всестороннего развития и воспитания молодежи, формирование социально-нравственных ориентиров возложено на семью, образовательные учреждения и социум в целом.

Основной задачей образовательных учреждений является своевременное «подключение» к процессу саморазвития студента, формирования его личности, в момент поиска им мировоззренческих установок, ценностей и идеалов, а также непосредственной проверки их на практике, когда молодой человек предстает перед социумом как личность, полноценный субъект,

Свобода в деятельности тьютора проявляется в его собственном развитии и совершенствовании. Выход за рамки, проявление себя в деятельности таким человеком, который способен на личный взгляд, и есть понимание этой свободы. Он сам определяет свои действия, они никак не обусловлены внешними факторами.

Так же тьютору необходимо быть подготовленным к вопросам из различных областей научного знания. Фактически тьюторская профессия не предоставляет заранее подготовленных ответов на вопросы тьюторанта, он стремится в полной готовности решить проблему и ответить на запрос «здесь и сейчас». Ему нужно обладать широким кругозором, быть мобильным, гибким, стремиться к постоянному развитию, организовывать свою деятельность и деятельность другого, быть способным к анализу и рефлексии. Весь полученный опыт и даже негативный опыт воспринимать, как новое знание и ступеньку к дальнейшему движению. В данном случае тьютор должен выступать субъектом собственного образования, что подразумевает значимость для него такой ценности, как субъектность.

Раскрывая понятие субъектности через понятие субъекта педагогической деятельности, мы выделили его ключевые аспекты. Субъектность – это зачастую индивидуальная составляющая, содержащая свои смыслы, основания, действия. Субъект – активное существо, которое воспринимает окружающую среду через свои установки, собственный внутренний мир.

Деятельность педагога несет в себе цель, согласно которой субъектность формируется, как некий результат качества личности. В.А. Сластенин подразумевает под этим качеством становление человеческой субъективности, глубокую, единую, но отличительную часть личности, что выражается в самостоятельности, активности, ответственности, избирательности. Человек, будучи субъектом, изменяет и перестраивает отношение к себе, к собственной деятельности, обществу, государству и к жизни в целом [6].

Рассмотренные особенности профессиональной деятельности тьютора позволяют нам в качестве приоритетных профессиональных ценностей выделить такие ценности, как гуманизм, свобода, субъектность.

Далее мы рассмотрим специфику процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций личности. Исследованием данной проблемы занимались И. Ф. Исаев, А. В. Лысенко, Н. А. Самойлик, Е. Н. Шиянов и др. [2, 3, 5, 8]. Анализ работ указанных авторов позволил нам с учетом специфики выделенных особенностей профессиональной деятельности тьютора определить следующие этапы формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих тьюторов в условиях бакалавриата:

Актуализирующий этап предполагает актуализацию представлений студентов о профессиональных ценностях посредством обращения к имеющемуся у них жизненному и образовательному опыту, информирования о смыслах соответствующих ценностей, их классификации и упорядочения.

Проблематизирующий этап способствует принятию студентами значимых профессиональных ценностей тьютора. На этом этапе им необходимо определить отношение к соответствующим профессиональным ценностям.

Персонализирующий этап направлен на осуществление студентами личностного выбора в условиях реальных образовательных и профессиональных ситуаций на основе присвоенных профессиональных

При этом основой для профессионально-ценностных ориентаций студентов выступают ценности конкретной профессии. На наш взгляд, состав ценностей отдельной профессии определяется её спецификой; особенностями профессиональной среды, в которой осуществляет свою профессиональную деятельность специалист; его конкретными функциональными должностными обязанностями (в ситуациях, когда одна и та же должность может предполагать различные трудовых обязанности).

В силу того, что в настоящее время наблюдаются значительные изменения в обществе и образовании и на данный момент не сложилось единого представления о должностных обязанностях тьютора, к нему, как педагогическому работнику, предъявляются более высокие и разноплановые требования, значимость формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов в ходе их профессиональной подготовки возрастает. Такой студент должен соответствовать нормам и устоям общества и обладать качествами, предписываемыми педагогическому работнику будущего. Характерными отличиями таких педагогических работников выступают справедливые убеждения, особое чувство долга и ответственности за другого человека. Основной для этого должна выступать гуманистическая позиция личности.

Гуманизм, по своему определению, обозначает человечность. Он является той составляющая педагогической профессии, без которой её невозможно представить на современном этапе развития образования. Человеколюбие, человечность, гуманность по отношению к своему обучающемуся, воспитаннику, тьюторанту – главное проявление данной ценности.

Ш.А. Анонашвили рассматривает гуманно-личностную педагогику и понимает её через духовно-нравственный потенциал обучающегося. Он говорит о гуманизме, как о фундаментальном понятии, через которое образование может содействовать непрерывному эволюционному процессу человечества. «Ищущий в себе свет», так он называет ребенка, развитие которого происходит в рамках гуманистической педагогики [1].

Гуманизм является важной, но не единственной ценностью значимой для профессии тьютора. Специфика тьюторского сопровождения личности состоит в постоянном стремлении тьютора выстраивать взаимодействие с другими субъектами педагогического процесса в соотвествии с потребностями, интересами, ориентациями и целями тьюторанта. При этом особенность позиции тьютора заключается в направленности на помощь тьюторанту в выявлении им собственных потребностей, определении приоритетных целей своего образования, формулировании конкретного образовательного запроса.

По мнению авторов статьи, это актуализирует для тьютора значимость такой ценности, как свобода. Свобода всегда предполагает наличие выбора одного из множества возможных и (или) доступных вариантов развития событий, образов желаемого будущего и пр. Таким образом, выбор является фактом свободы человека в его профессиональной деятельности.

С. Соловейчик определяет свободу понятием бесконечным. Целью воспитания он видит формирование внутренней свободы у человека. Именно такие люди, по его мнению, являются теми, на ком держится и развивается мир. Такую внутреннюю свободу он понимает в сформированности «личного взгляда», а не мнения толпы. Свободный человек думает по-своему, он не живет для свободы, а живет свободно [7].

овладевающий социальным и нравственным опытом, ценностями, отношениями.

Развитие и воспитание полноценной и всесторонне развитой личности является сферой государственных интересов, что нашло отражение в Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, законодательных документах, Конвенции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяющей нравственный ориентир, систему ценностей, задач, принципов и условий развития и воспитания молодежи.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является рассмотрение добровольческой деятельности студентов в качестве одного из средств всестороннего воспитания и развития личности, обусловливающего основные социально-нравственные ориентиры молодежи.

Изложение основного материала статьи. Добровольческая деятельность – это обширный круг деятельности, включающий в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и других форм гражданского участия, осуществляющаяся добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. В законопроекте РФ «О добровольческой деятельности» указано, что добровольчеством называется форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, и направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном и международном уровнях. Добровольческая деятельность способствует личностному росту и развитию, выполняющих эту деятельность граждан – добровольцев. Добровольцами являются физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг. Добровольцем может стать любой человек, вне зависимости от возраста, нации, пола и вероисповеданий, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду на благо социума.

Во Всемирной Декларации Добровольчества (принята в 2001 году, объявленном Годом Добровольцев) отмечается, что добровольческая деятельность является фундаментом современного гражданского общества, привносит в жизнь потребность в мире, свободе и безопасности, справедливости. Особенно подчеркивается, что добровольчество является осознанным выбором, отражающим личностные взгляды, убеждения и инициативу самого добровольца. В связи с этим можно рассматривать добровольчество как один из основополагающих элементов активного, социально-ориентированного общества.

Добровольческая деятельность способствует реализации человеческих потребностей на пути строительства справедливого и мирного общества, способствующего сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и профессий.

По определению А. В. Воронцовой, добровольчество – деятельность просоциальная и характеризуется как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации [2].

И. Ю. Киселев рассматривает добровольчество как активное участие в жизни общества, что способствует не только реализации основных

человеческих потребностей ради справедливости, но и улучшению качества жизни и углублению чувства солидарности [3].

Согласно Федеральному Закону Российской Федерации № 276 от 30 декабря 2006 года «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» «добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации» [6].

В самом широком смысле понятие «доброволец» определяется как человек, сделавший сознательный выбор и добровольно занимающийся какой-либо деятельностью, не требуя за нее оплаты, карьерного роста или иного вознаграждения. В более узком значении добровольчество связывают с общественно-полезной деятельностью, направленной на непосредственную помощь нуждающимся или улучшения их жилищных, социальных или иных условий. Таким образом, любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других людей, может называть себя добровольцем.

В современном употреблении добровольчество относится к существующей социальной практике, которая предполагает, что человек выполняет социальную или благотворительную работу во внерабочее время и без финансового вознаграждения. Именно добровольческая деятельность в современное время становится основой для реализации социальных проектов, таким образом, подтверждая свою необходимость на государственном уровне. Наглядным примером служит тот факт, что Универсиада 2013 года, Олимпиада 2014 и прочие спортивные мероприятия, для проведения которых были задействованы большое количество добровольцев-студентов по всей стране, актуализировали развитие добровольческого движения, продемонстрировав его практическую ценность.

Так как доброволец изначально выполняет неоплачиваемый труд, то способы поощрения добровольцев имеют моральный и психологический характер. К этим способам можно отнести: празднование Дня волонтера, вручение значка организации, вручение какого-либо отличительного знака, награждение благодарственным письмом или грамотой, объявление устной благодарности, возможные поездки на отдых с другими волонтерами.

Концепция добровольчества основывается на простой, но чрезвычайно важной мысли: в любом обществе всегда есть люди, нуждающиеся помощи, равно как есть и люди, готовые помочь, не предполагая извлекать какую-либо выгоду для себя. Вторая концептуальная мысль базируется на исследовании мотивов, которые порождающий добровольческую и социальную инициативность. Данная мысль состоит в том, что добровольческая деятельность столь же выгодна для людей, получивших помощь, как и для самих добровольцев.

Существуют множество мотивов, благодаря которым люди решают присоединиться к добровольцам. Потенциальной каждый человек индивидуален и может совершать общественно-полезные поступки на организованной или неформальной основе.

С. В. Михайлова считает, что основой для формирования мотивации к добровольческой деятельности является то, что добровольчество представляет собой уникальный род деятельности, позволяющий соединить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества [4].

тьютор. В его обязанности должна входить организация персонифицированной работы с обучающимися, направленной на выявление образовательных потребностей, формирование и развитие их познавательных интересов; сопровождение процесса становления их личности; создание условий для индивидуализации образовательного процесса [4].

Основными задачами профессиональной деятельности тьютора становятся выявление совместно с тьюторантом его актуальных и потенциальных образовательных потребностей; анализ доступных и необходимых для их удовлетворения личностных, культурных, социальных ресурсов; проектирование индивидуальных образовательных стратегий обучающихся; разработка образовательных маршрутов тьюторанта в условиях системы формального и неформального образования. При этом особое внимание уделяется добровольности работы тьюторанта с тьютором и наличии с его стороны инициатива и активности.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть особенности профессионально-ценностных ориентаций будущих тьюторов, представить опыт разработки и реализации средств формирования профессионально-ценностных ориентаций в процессе их профессиональной подготовки.

Изложение основного материала статьи. Появление новой педагогической профессии приводит к необходимости определения её ключевых аксиологических ориентиров, разработке теоретического обоснования модели тьюторского сопровождения личности, выявлению наиболее результативных инструментов тьюторской деятельности. Следствием этого становится актуализация вопросов, связанных с подготовкой тьюторов: формированием профессионально-ценностных ориентаций у будущих тьюторов (в том числе в условиях бакалавриата), отбором наиболее продуктивных способов и средств формирования связанных с тьюторским сопровождением компетенций, передачей опыта существующих в мире и России реальных тьюторских практик.

В рамках данной работы мы будем рассматривать только проблему поиска средств формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих тьюторов. Для этого необходимо выявить специфику профессионально-ценностных ориентаций личности и охарактеризовать особенности их формирования в условиях профессиональной подготовки будущих тьюторов.

А. В. Лысенко рассматривает профессионально-ценностные ориентации как систему установок и отношений личности к особенностям профессии, которые отражают сущность и содержание профессиональной деятельности, определяют её цели и средства и регулируют поведение личности в профессиональной деятельности [3].

На наш взгляд, данное определение отражает существенные характеристики рассматриваемой категории и может быть конкретизировано при рассмотрении образовательного процесса будущих тьюторов. Соответственно, профессионально-ценностные ориентации будущих тьюторов могут быть рассмотрены как система установок и отношений студента к особенностям профессии тьютора, учитывающих особенности модели тьюторского сопровождения личности, целей и средств практической профессиональной деятельности тьютора, регулирования поведения тьютора в условиях реальной профессиональной практики.

Педагогика

УДК:378.016

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Седых Татьяна Владимировна
Институт педагогики, психологии и социологии Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск);
бакалавр Краморова Татьяна Олеговна
Институт педагогики, психологии и социологии Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ ТЬЮТОРОВ В УСЛОВИЯХ БАКАЛАВРИАТА

Аннотация. В статье обоснована значимость для тьютора таких профессиональных ценностей, как гуманизм, свобода, субъектность; раскрыто содержание основных этапов процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций личности; приведено описание средств формирования профессионально-ценностных ориентаций у будущих тьюторов в условиях бакалавриата.

Ключевые слова: ценностные ориентации, профессионально-ценностные ориентации, профессионально-ценностные ориентации будущего тьютора, формирование профессионально-ценностных ориентаций, педагогическое образование, подготовка тьюторов, бакалавриат.

Annotation. The article proves the importance of a tutor for such professional values as humanism, freedom, subjectivity; reveals the content of the main stages in the process of formation of professional value orientations; describes means of formation of professional value orientations of future tutors in the terms of a bachelor's degree.

Keywords: value orientations, professional value orientations, professional value orientations of future tutor, the formation of professional value orientations, teacher education, training of tutors, bachelor's degree.

Введение. В настоящее время происходит интенсивная интеграция мирового образовательного пространства, лавинообразный рост системы открытого образования, активное направленное на усиление конкурентопособности российской системы образования её реформирование. Результатом чего становится переход от знаниевой, когнитивной к личностно-ориентированной парадигме, направленной на создание в системе образования оптимальных условий для всестороннего развития и становление личности каждого из обучающихся.

Это актуализирует проблемы, связанные с организацией и сопровождением личностно-ориентированного образовательного процесса, возможностью индивидуализации образовательных траекторий обучающихся в условиях системы образования. Разрешение указанных проблем, на наш взгляд, связано с введением в образовательную среду такого субъекта, как

Все разнообразие мотивов добровольцев Е. С. Азарова условно разделяет на компенсаторные мотивы (решение собственных проблем, ожидание ответной помощи, улучшение самочувствия, преодоление одиночества), мотивы выгоды (получение полезных связей, проба себя на пути к карьере, приобретение знаний, умений и навыков, общественное признание), мотивы личностного роста (желание самосовершенствования, самореализации и самопознания), идеалистические мотивы (желание способствовать изменениям в обществе, быть социально-полезным, помогать нуждающимся, бороться с определенными проблемами) и мотивы расширения социальных контактов (потребность в контакте с другими людьми, интересное время провождение).

Проанализировав труды данных авторов, можно сделать вывод о том, что добровольческая деятельность обусловлена не одним мотивом, а несколькими взаимосвязанными мотивами, однако мотивы данной деятельности имеют ряд особенностей, отличающих их от мотивов к любой другой деятельности.

По мнению О.В. Решетникова основная мотивация добровольческой дельности должны отвечать таким требованиям:

- •иметь социально-значимый, позитивный характер;
- •сохранять индивидуальность каждого добровольца;
- •отвечать общечеловеческим ценностям;
- •иметь широкую распространенность среди добровольцев;
- •способствовать развитию добровольческой деятельности, реализации ее целей и задач.

В настоящее время большую роль в развитии добровольческого движения в нашей стране играет студенческая молодежь. О. И. Холина отмечает что добровольчество в молодежной среде вполне можно отнести к проявлению современной молодежной субкультуры, что предполагает наличие и формирование собственной гражданской позиции молодого человека, а также личностное самовыражение [7]. Именно на базе многих учебных заведений организовываются и развиваются добровольческие отряды, организации и движения.

Включение будущих специалистов в добровольческую деятельность способствует развитию активной профессиональной позиции, адаптации к специфике работы в рамках будущей профессии, а также освоению профессиональных ценностей на практике.

По мнению Г. П. Бондаренко подобная деятельность студенческой молодежи позволяет соединить теоретический и практический аспект образовательного процесса на всех уровнях обучения. Обмен опытом, происходящий в рамках добровольческой деятельности позволяет повысить уровень знаний студентов и их мотивацию к учебной деятельности.

Добровольчество как направление воспитательной работы в вузе выполняет ряд функций:

1. Овладение социально-профессиональными умениями и навыками.
2. Появление новых карьерных возможностей.
3. Обогащение собственного социального капитала.
4. Реализация личностного потенциала.

Потенциал использование молодежи в добровольческой деятельности, по мнению Н.Ф. Басова, можно рассматривать как минимум в двух аспектах: влияние молодежного добровольческого движения на конкретную

историческую ситуацию и влияние добровольчества на саму личность молодого человека, включенного в данную деятельность [1].

Рассматривая участие добровольцев в жизни социума невозможно не отметить тот факт, что существующие общественные проблемы невозможно решить или хотя бы приблизиться к их решению без помощи большого количества заинтересованных в этом людей.

Добровольцы участвуют в различных социальных акциях, направленных на сбор средств в помощь детским домам, реабилитационным центрам, фондам помощи детям, оказывают адресную помощь нуждающимся людям, проявляют внимание к благоустройству окружающей среды. Добровольцев часто вовлекают в те сферы деятельности, за которые не предусмотрена оплата, но которые все еще остаются важными для достижения целей общества в целом. Однако, практика показывает, что люди постоянно занимающиеся добровольческой деятельностью в первую очередь думают о решении конкретной проблемы, обычно не возводя ее в ранг общественной.

Добровольческую деятельность условно можно разделить на четыре направления.

1. Выездные акции. Основная задача акций этого направления – посильная помощь нуждающимся людям (сотрудничество с детскими домами и реабилитационными центрами, помощь пожилым людям, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья). Добровольцы собирают необходимую материальную помощь, с учетом возрастных и физических возможностей готовят развлекательные программы, чтобы сделать жизнь тех, к кому они приезжает хоть чуточку легче. Выездные акции требуют наиболее тщательной предварительной подготовки, которая начинается с согласования даты и формы проведения данной акции. Причем, если акция проводится в государственном учреждении, то с администрацией согласуется тематика, примерный ход мероприятия, оформление и мультимедийное сопровождение. Чаще всего выездные акции требуют дополнительных знаний и навыков. Для примера рассмотрим акции, проводимые с детьми с ОВЗ. Для их проведения доброволец должен обладать знаниями по возрастной психологии, по психологическим и медицинским особенностям детей с определенным заболеванием. Также желательно до непосредственного проведения акции узнать индивидуальные особенности детей, чтобы доброволец смог правильно организовать свою работу.

2. Тематические акции. Данные акции добровольческой деятельности могут быть приуроченными к таким дням, как День борьбы со СПИДом, День борьбы с туберкулезом, День борьбы с курением, День памяти умерших от СПИДа, День грамотности в вопросах ВИЧ-инфекции и т.д. Акции в эти дни носят профилактический характер. Основная задача добровольцев показать альтернативные варианты действительности. Обратить внимание слушателей на здоровый образ жизни, на свободное дыхание, помочь почувствовать всю опасность вредных привычек и увидеть правильный путь спасения от них, помочь людям более гуманно и терпимо относится к тем, кто отличается от общей массы. Формы проведения подобных акций могут быть самыми различными. Добровольцы могут раздавать информационные листовки или подготовить информационный плакат, беседу, небольшое представление или агитационную бригаду. Форма проведения целиком зависит от творческого подхода добровольцев, непосредственно организующих ту или иную акцию, от

знакомство со средствами общения, овладение вербальной и невербальной коммуникацией, в том числе, техниками активного слушания, умения задавать открытые и закрытые вопросы, регуляция эмоционального напряжения с тренировкой навыка узнавания эмоционального состояния другого и регуляции эмоционального состояния людей. В результате формирующего эксперимента в экспериментальной группе студентов снизился уровень зависимой формы общения, повысился уровень компетентного уровня общения и снизился (до исчезновения) уровень агрессивного уровня общения [5].

Последний этап обучения в вузе – написание выпускной квалификационной работы (ВКР)/магистерской диссертации – также сопряжено со взаимодействием с научным руководителем ВКР или магистерской диссертации. От эффективности данного взаимодействия зависит результат защиты ВКР или магистерской диссертации, а возможно – мотивированность на дальнейшую научно-исследовательскую и научно-преподавательскую деятельности.

Низкий процент (10%) респондентов-магистрантов, нацеленных на дальнейшую педагогическую деятельность, свидетельствует, в том числе, и о возможных коммуникативных проблемах с обучающимися. К сожалению, ни один из опрошенных студентов не пожелал работать в системе среднего профессионального образования. Большинство студентов-магистрантов, планирующих трудовую деятельность на предприятиях, объяснили свой выбор более четкими и быстрыми карьерными перспективами, чем при выборе научно-исследовательской и научно-педагогической деятельностей.

Выводы. Изучая опыт формирования и применения коммуникативной компетенции обучающихся в вузе, необходимо отметить, что, несмотря на необходимость работы как со стороны обучающихся (изменение личностных качеств), так и со стороны преподавателей (создание педагогических условий), итогом являются эффективное взаимодействие студентов между собой и с преподавателями; использование активных и интерактивных форм обучения, подразумевающих наличие сформированных коммуникативных навыков обучающихся; повышение качества образования; социально-психологическая адаптация в вузе, востребованность выпускника на рынке труда и в социуме.

Литература:

1. Долгов В.И., Мельник Е.В. Тест оценки коммуникативных умений // Эмпатия и коммуникативная компетентность. – Челябинск. – 2007. – С. 244-246.

2. Максимова Е.Б. Формирование коммуникативных компетенций студентов вуза : дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 173 с.

3. Неклюдова В.В. Формирование экологического сознания студентов аграрного вуза как основа экологической безопасности / В.В. Неклюдова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – 2017. – Вып. 55. – ч. IX. – С. 337-343.

4. Прошкин В.В. Научные студенческие мероприятия как важнейший компонент университетской подготовки будущих учителей // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – Саратов, Изд-во: Саратовский научно-исслед. университет им. Н.Г. Чернышевского, 2013. – Т. 13. – Вып. 4. – С. 101-105.

5. Фокина И.В. Развитие коммуникативных умений студентов // Управление образованием: теория и практика, 2015. – № 1(17). – С. 57-65.

кафедре вуза. Большинство студентов-магистрантов планируют трудовую деятельность на производстве, не связывают свое будущее с научно-исследовательской и научно-педагогической деятельностями.

Результаты опроса по авторской анкете подтвердили данные других ученых: выявлены значительные пробелы в умениях и стремлениях к поиску и анализу информации по учебным и научным вопросам, несмотря на то, что у современных студентов имеется возможность применять различные информационные источники, составляющие существенный элемент коммуникативной компетенции [2].

Необходимо отметить важность владения коммуникативными компетенциями для достижения групповой сплоченности, студенческой взаимовыручки при взаимодействии с другими студентами группы, а также с преподавателями в целях повышения академической успеваемости и научно-исследовательской деятельности. По собственным наблюдениям за взаимодействиями студентов в группах, следует отметить, что почти 100% студентов, являющихся представителями студенческого актива академии, обладают сформированными и развитыми коммуникативными навыками. Возможно, это объясняется наличием коммуникативных, организаторских способностей, а также участием в различных тренингах личностного роста, мероприятиях вузовского и межвузовского характера.

Ввиду того, что доклады на научно-практических конференциях студентов, аспирантов и молодых ученых, подготовленные студентами-бакалаврами и студентами-магистрантами (в большей степени) вызывают интерес у других участников конференций, остро стоит проблема формирования умений и навыков публичного выступления, общения с аудиторией, умений представлять и аргументировано защищать результаты собственного исследования и свою точку зрения [3; 4].

Безусловно, формирование и применение коммуникативной компетенции студентов является заслугой не только студентов, работающих над собственными личностными качествами, но и преподавателей, создающих условия для формирования и применения коммуникативных умений и навыков во время учебных и внеучебных занятий. Высококвалифицированный преподаватель как старший товарищ дает возможность обучающемуся обратиться с вопросом, вступить в диалог, диспут для решения учебной и научной проблемы, побуждает научный интерес, стимулирует студентов к поисковой продуктивной научно-исследовательской деятельности.

По мнению Фокиной И.В., педагогу самому необходимо демонстрировать образцы коммуникативного поведения, овладевать приемами педагогических техник, способствующими развитию коммуникативных умений студентов [5].

Зарекомендованные с лучшей стороны тренинги по формированию коммуникативных компетенций и используемые на протяжении многих лет в образовании и на производстве, требуют особого внимания. Необходимо включать данную форму работы в семинарские (практические) занятия по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Интересен педагогический опыт И.В. Фокиной, предложившей 2-х-месячную программу занятий (15 занятий, 2 раза в неделю), состоящую из психогимнастики, моделирования ситуаций, ролевых игр, групповых дискуссий, упражнений, направленную на развитие коммуникативных умений студентов. Программа состоит из следующих частей: сплочение группы,

количества участвующих в ней добровольцев, от аудитории, для которой подготовлена акция и от финансовых возможностей для ее проведения.

3. Творческие акции. Основной задачей добровольцев в этих акциях является привлечение внимания людей к творческому восприятию действительности, создание позитивной атмосферы. Такие акции чаще всего проводят в учебных заведениях, что позволяет снять у студентов напряжение от учебного процесса, создать легкую атмосферу для повышения эффективности работы учащихся, а также для привлечения их к общественной работе.

4. Акции финансовой помощи. Данные акции направлены на сбор средств для помощи одиночной проблемы. Часто добровольцы занимаются подобными акциями, сотрудничая с благотворительными фондами («Десант добра», «Возрождение», «Добро»). Ярким примером подобных акций являются акции по сбору денег на операцию больному ребенку, на покупку инвентаря для государственных детских учреждений.

Основной целью добровольческой деятельности студентов является оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Однако вместе с этим происходит также развитие и формирование личности и личностных качеств самого добровольца.

Добровольческая деятельность помогает студенту почувствовать себя частью социальной группы, активность которой направлена на социально-полезную деятельность. При включении студентов в данную сферу общественной жизни происходит не только адаптация студента в коллективе, но и раскрытие его потенциальных возможностей и способностей. Одной из ключевых особенностей добровольческой деятельности является предоставляемая ее участникам возможность проявить себя в роли организатора и управленца. Попадая в новую для себя социальную ситуацию, доброволец приобретает навык быстрой адаптации к условиям. Зачастую добровольческая деятельность требует от студента умений быстро принимать решения и просчитывать их последствия, тем самым формируя навыки прогнозирования и проектирования.

На личность студента, включенного в добровольческую деятельность, воздействуют различные социальные факторы, многомерно мотивирующие его ответную реакцию, личностное самоопределение, формируя спектр социальной активности и личностной значимости в социуме, обеспечивая освоение жизненного опыта, наращивание социально-нравственных ценностей. Личностный рост и развитие добровольца происходит постепенно, с участия в единовременных добровольческих мероприятиях, далее с получением опыта организаторской деятельности по проведению мероприятий (акций, проектов), впоследствии – с координацией других добровольцев.

Также добровольчество как способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, ориентир в определении истинных и ложных ценностей неопределенных реалий современной действительности, является значимым фактором формирования социальной инициативности студента.

Выполняя социальные задачи, студент проявляет себя и свои личностные качества, а также получает новые для него знания, умения и навыки, которые в последствие использует и совершенствует как в рамках добровольчества, так и в других сферах жизни. Добровольцу присущи такие качества, как чувствительность, коммуникабельность, любознательность, креативность,

способность к сотрудничеству, терпимость, оптимистичность. Участвуя в добровольческой деятельности, студент приобретает ряд практических навыков и умений, необходимых ему в повседневной жизни: умение принимать решения и нести за них ответственность, профессионально относится к выполняемой им работе, навыки бесконфликтного поведения, поиска компромиссов. Также отмечается развитие творческого потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. Повышение познавательных потребностей свидетельствует о готовности внутренней когнитивной системы к познанию окружающего мира и самопознанию.

О. В. Решетников считал, что добровольческая деятельность позволяет лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о своей будущей профессии или выбрать направление профессиональной подготовки. Добровольческая работа помогает приобрести практические навыки, необходимые в дальнейшем для профессиональной деятельности. Потребность в профессиональном самоопределении особенно актуальна в возрасте 14–21 года. Причем значение имеет не только выбор профессии, но и выбор профессиональной роли в уже определенной профессиональной деятельности.

Выводы. В связи с этим именно добровольчество является эффективным средством воспитания, социализации и самореализации личности, что является важнейшим условием для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов, особенно профессиональная деятельность которых по определению социально-значимая или связанная с непосредственным общением и взаимодействием с различными социальными группами людей.

Процесс включения студентов в добровольческую деятельность позволяет не только существенно повысить уровень их профессиональной направленности, но и дает студентам возможность попробовать себя в различных социальных и профессиональных ролях, учит быстро ориентироваться и адаптироваться к изменяющимся условиям социальной действительности, проявлять социальную инициативность, принимать решения и нести за них ответственность. Таким образом, добровольческая деятельность является одним из важнейших компонентов воспитательной работы вуза.

Литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031300 (050711) «Социальная педагогика». 2-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 256 с. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью. Учебное пособие / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, С.В. Бойцова, Е.М. Карпова. – Дашков и Ко, 2012. – 327 с.

2. Воронцова, А. В. Развитие волонтерства в молодежной среде / А. В. Воронцова // Отечественный журнал социальной работы. 2012. № 1. – С. 113-121

3. Киселев, И. Ю. Волонтерство как социальный капитал / И. Ю. Киселев // Вестник социально-политических наук. – 2013. №12. С. 53-61

4. Михайлова, С. В. Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова // Студенческое самоуправление ЯГПУ [сайт]. – URL: http://yspu.ucoz.ru/publ/26-1-0-19)

- 23% респондентов из числа студентов-магистрантов, то есть почти каждый четвертый, имеют некоторые недостатки коммуникативных умений, критически относятся к высказываниям, им необходимо избегать поспешных выводов в беседах, не акцентировать внимание на манере говорящего, искать скрытый смысл сказанного, не монополизируя разговор;

- 68% – большая часть опрошенных студентов-магистрантов определены как «хорошие собеседники», иногда отказывающие партнеру в полном внимании, не подстраивающиеся под темп речи и мышления собеседника;

- 9% респондентов-магистрантов являются отличными собеседниками, лишь до 10% ситуаций, представленных в тесте, вызывают досаду или раздражение. Они умеют слушать, приятны для общения [1].

Результаты тестирования по методике В.И. Долгова, Е.В. Мельник демонстрируют сформированные коммуникативные компетенции не у большинства студентов-бакалавров в отличие от студентов-магистрантов, три четверти которых показали владение коммуникативными навыками.

По результатам опроса по авторской анкете, состоящей из 10 открытых и закрытых вопросов, были выявлены следующие особенности мотивации коммуникации:

- 48% опрошенных студентов-бакалавров стремятся к коммуникации с однокурсниками в учебное время;

- 36% респондентов из числа бакалавров поддерживают межличностные отношения со студентами других курсов и факультетов (в основном, проживающие в общежитии, занимающиеся в спортивных секциях и творческих кружках академии);

- 27% опрошенных студентов-бакалавров эффективно контактируют с преподавателями на занятиях;

- 38% респондентов-бакалавров стремятся к общению с однокурсниками во внеучебное время: празднуют вместе дни рождения, проводят время в выходные, участвуют во внеакадемической студенческой жизни (работают в строительных отрядах, являются студенческим активом академии);

- 26% опрошенных студентов-бакалавров мотивированы к поиску и анализу необходимой информации для решения учебных и научных вопросов;

- 35% опрошенных студентов-магистрантов стремятся к коммуникации с однокурсниками в учебное время;

- 10% респондентов из числа магистрантов поддерживают межличностные отношения со студентами других курсов и факультетов (в основном, проживающие в общежитии);

- 78% опрошенных студентов-магистрантов эффективно взаимодействуют с преподавателями во время и вне занятий;

- 64% респондентов-магистрантов не стремятся к общению с однокурсниками во внеучебное время, т.к. значительно меньше, чем студенты-бакалавры участвуют в студенческой жизни академии, а большую часть времени посвящают работе;

- 56% опрошенных студентов-магистрантов мотивированы к поиску и анализу необходимой информации для решения учебных и научных вопросов, что объясняется занятием научно-исследовательской деятельностью, написанием магистерской диссертации;

- 10% респондентов из числа магистрантов считают возможной педагогическую деятельность при условии дальнейшего трудоустройства на

аргументировать свою точку зрения, презентация и защита результатов исследования, внеконкурсное общение студентов из разных вузов [4].

Необходимо отметить, что коммуникативные компетенции обучающихся по программе бакалавриата особенно важны при использовании на лекционных и семинарских (практических) занятиях, а для магистрантов на первый план выступают коммуникативные навыки при научно-исследовательской и преподавательской работах. В связи с этим была проведена диагностика коммуникативных навыков студентов. Эмпирической базой исследования выступает Пермская ГСХА. Субъектом исследования являются студенты Пермской ГСХА.

Простую случайную выборку составили студенты Пермской государственной сельскохозяйственной академии очной формы обучения, в количестве 120 человек, обоих полов, возраст 21-23 года: 4 курс направления «Агроинженерия», 4 курс направления «Техносферная безопасность», 1 курс магистратуры направлений «Биология», «Строительство», «Землеустройство и кадастры». Методы исследования: авторская анкета, тест оценки коммуникативных умений В.И. Долгова, Е.В. Мельник [1].

Предполагается, что у студентов-бакалавров 4-х курсов и студентов-магистрантов сформирована коммуникативная компетентность и они способны применять коммуникативные навыки в процессе обучения.

Вопросы авторской анкеты направлены на выявление у студентов мотивации коммуникации с другими студентами и преподавателями на занятиях и во внеучебное время, мотивации поиска и анализа необходимой информации для решения учебных и научных вопросов. Проблема поиска и анализа информации особенно актуальна в настоящее время уменьшения нагрузки по аудиторным часам и увеличения часов, отведенных на самостоятельную работу студентов.

В результате тестирования оценки коммуникативных умений по методике В.И. Долгова, Е.В. Мельник у студентов Пермской ГСХА было выявлено следующее:

- 18% опрошенных студентов-бакалавров, то есть каждый пятый, являются «плохими собеседниками», т.к. более 70% ситуаций, представленных в тесте, вызывают досаду или раздражение, им необходимо работать над собой и учиться слушать;

- 29% респондентов из числа студентов-бакалавров, то есть почти каждый третий, имеют некоторые недостатки коммуникативных умений, критически относятся к высказываниям, им необходимо избегать поспешных выводов в беседах, не акцентировать внимание на манере говорящего, искать скрытый смысл сказанного, не монополизируя разговор;

- 51% – половина опрошенных бакалавров определены как «хорошие собеседники», иногда отказывающие партнеру в полном внимании, не подстраивающиеся под темп речи и мышления собеседника;

- 2% респондентов-бакалавров являются отличными собеседниками, лишь до 10% ситуаций, представленных в тесте, вызывают досаду или раздражение. Они умеют слушать, приятны для общения;

- 5% опрошенных студентов-магистрантов, то есть лишь каждый двадцатый, являются «плохими собеседниками», т.к. более 70% ситуаций, представленных в тесте, вызывают досаду или раздражение, им необходимо работать над собой и учиться слушать;

5. Пак, Л. Г. Социально ориентированная деятельность как фактор преодоления рисков современного студенчества / Л. Г. Пак: сб. материалов ежегодной областной научно-практической конференции «Молодые ученые оренбуржья науке XXI века. — 2014. — С. 117—120.

6. Федеральный закон Российской Федерации «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 30 декабря 2006 г. N 276-ФЗ.)

7. Холина, О. В. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества / О. В. Холина // Теория и практика общественного развития. – 2011. – 8. С. 71-73

Педагогика

УДК: 796

доцент Королев Георгий Николаевич
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А. Н. Туполева – КАИ (г. Казань);
преподаватель Салмова Анастасия Ивановна
Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А. Н. Туполева – КАИ (г. Казань)

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ГТО В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. Возрождение нормативов спортивного комплекса ГТО носит патриотическую окраску и формирует идейно-ценностную культуру населения страны. Студенчество является главным человеческим потенциалом нашей родины. Перед преподавателями высших учебных заведений стоит непростая задача: вовлечение и мотивация студентов к сдаче нормативов комплекса. В данной статье проанализированы результаты социологического опроса, проведенного среди студентов Казанского национального технического университета им.А.Н.Туполева.

Ключевые слова: студенты, физическое воспитание, нормативы, комплекс ГТО.

Annotation. The revival of the standards of a sports complex GTO is of Patriotic color and forms the ideological and value-oriented culture of the population. The student is the main human potential of our country. Before academics is not an easy task involvement and motivation of students to pass the standards of the complex. This article analyzes the results of a poll conducted among the students of Kazan national research technical University after name of A.N. Tupolev.

Keywords. students, physical education standards, the complex GTO.

Введение. В наши дни комплекс ГТО был возрожден по указу Президента Российской Федерации В.В. Путина от 24 марта 2014 года № 172 «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», согласно которому нормативы комплекса были введены в действие с ноября 2014 года. На сегодняшний день, культура комплекса ГТО все прочнее входит в нашу жизнь, нормативы комплекса выполняют в школах, средних и высших учебных заведениях, на производстве [1,5,6].

Формулировка цели статьи. Цель статьи: проанализировать отношение студентов первого курса КНИТУ-КАИ к возрождению комплекса в нашей стране и его содержанию. Исходя из данной цели был проведен социологический опрос в форме анкетирования студентов первого курса КНИТУ-КАИ, в котором приняли участие 500 студентов осенью 2015 года и 500 студентов осенью 2016 года. Тип выборки, применяемой в исследовании – целенаправленный, так как в опросе принимали участие студенты первого курса КНИТУ-КАИ. Метод отбора – метод основного массива, анкетирование проводилось на лекции, посвященной тематике комплекса ГТО, где студенты находились в рамках «данной темы».

Изложение основного материала статьи. В опросе приняли участие 68% юношей и 32% девушек в 2015 году, 74% юношей и 26% девушек в 2016 году. В нашем вузе студенты имеют право выбора, студенты сами определяются, в каком отделении будут заниматься физической культурой в рамках учебного процесса. Распределение по отделениям физической культуры показано на рисунке 1. Представлены следующие отделения: отделение общей физической подготовки, отделение спортивных игр, отделение специальной медицинской группы, отделение единоборств, отделение атлетической подготовки. В нашем вузе также открыты различные спортивные секции, такие как — настольный теннис, легкая атлетика, плавание, шахматы, бильярд, футбол. Они были представлены в нашем опросе под категорией «другое» [2,7].

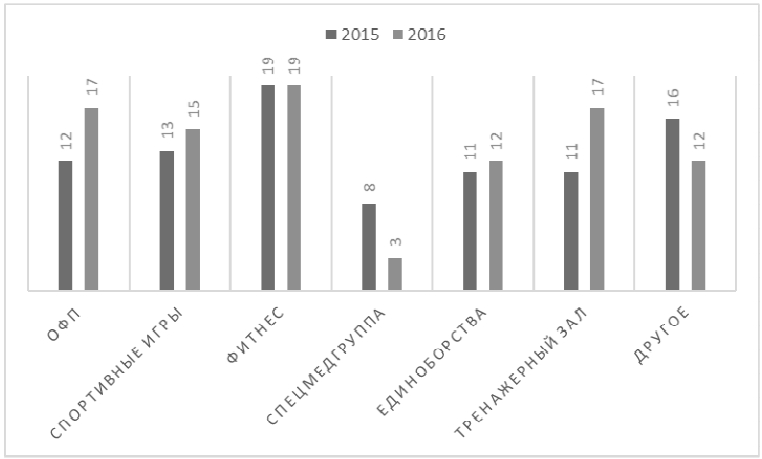


Рисунок 1. Распределение студентов по отделениям физической культуры (в %)

Распределение студентов по группам, согласно состоянию здоровья, следующее: основная – 75% (в 2015 г.) и 81% (в 2016 г.), подготовительная – 15% (2015) и 13% (2016), специальная – 10% (2015) и 6% (2016). Отличие в количестве студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и посещающих занятия в данном отделении, говорит о

Формулировка цели статьи: рассмотреть коммуникативные компетенции студентов как фактор академической успеваемости, социально-психологической адаптации в учебном и внеучебном процессах, как условие успешности научно-исследовательской и преподавательской деятельности магистрантов.

Изложение основного материала статьи. Современное российское общество в последние десятилетия значительно повысила требования к профессиональным и личностным качествам молодого специалиста. Сегодняшний выпускник вуза должен быть не только специалистом в своей области, но и иметь навыки профессиональной мобильности: эффективно искать, анализировать и применять поток многообразной информации в быстроменяющемся мире, а также успешно социализироваться в новых условиях. Данные требования возможно выполнить при наличии у обучающихся таких умений, как: получать и использовать информацию, осуществлять общение в различных аудиториях, убеждать собеседников и т,д., то есть освоенных коммуникативных компетенций [2].

Отметим, что нацеленность на будущую профессиональную мобильность и социализацию на предприятии, в частности, и на рынке труда, в целом, – одна из основных задач современного высшего образования. Но, не менее важным условием вторичной социализации и профессионального становления является умение применять сформированные коммуникативные компетенции в самом процессе обучения и внеучебной деятельности в вузе.

Академическая успеваемость, социально-психологическая адаптация в учебном заведении, участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, принадлежность к студенческому активу факультета и вуза, участие в студенческих отрядах и многое другое – признаки сформированных коммуникативных компетенций студентов.

Рассмотрим некоторые варианты применения сформированных коммуникативных умений и навыков в различных формах обучения.

1. Лекции: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, – предполагают обязательную коммуникацию преподавателя и обучающихся в виде обсуждения вопросов, конкретных ситуаций, размышления над научными проблемами, решения проблем с самостоятельным получением новых знаний, выявления специально допущенных ошибок, составления письменных вопросов по теме лекции (пресс-конференция), ответов на вопросы в начале и в конце каждого раздела лекции и т.д.

2. Семинарские, практические, лабораторные занятия: убедительное, аргументированное выступление по вопросам семинара, свободный научный диалог, ответы на уточняющие и другие вопросы преподавателя и обучающихся; взаимодействие в малых группах, совместные интеллектуально емкие действия с поиском ранее неизвестных путей и средств решения научных задач при выполнении лабораторных работ и т.д.

3. Научные семинары, научно-практические конференции, конкурсы, выставки научных работ, олимпиады по учебным дисциплинам и специальностям (направлениям, профилям подготовки) – подразумевают навыки публичного выступления, общение с аудиторией, умение

Педагогика

УДК 378

кандидат медицинских наук, доцент кафедры истории, социологии и права Неклюдова Виктория Валентиновна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. академика Д. Н. Прянишникова» (г. Пермь)

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена анализу отдельных вопросов, связанных с использованием сформированной коммуникативной компетентности на разных этапах обучения в вузе. Рассмотрены варианты практического применения коммуникативных навыков на лекционных, семинарских и практических занятиях, во внеучебной деятельности, а также в научно-исследовательской и преподавательской деятельности магистрантов. Проведено собственное исследование оценки коммуникативных умений студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры. Даны рекомендации преподавателям по формированию и применению коммуникативных компетенций студентов.

Ключевые слова: вуз, студенты, бакалавры, магистранты, коммуникативные компетенции, коммуникативные навыки, аудиторные занятия, научно-исследовательская деятельность, научно-преподавательская деятельность.

Annotation. The article is devoted to the analysis of separate issues related to the use of formed communicative competence at different stages during the studies at the University. The options considered in the practical application of communication skills in lectures, seminars and practical classes, in extracurricular activities, as well as in research and teaching undergraduates. There was conducted its own research on the evaluation of the communicative skills of students enrolled in undergraduate and graduate programs. The author gave recommendations to teachers on the development and application of communicative competences of students.

Keywords: University students, bachelors, undergraduates, communicative competence, communication skills, classroom instruction, research activities, academic activities.

Введение. Проблема формирования коммуникативных навыков в процессе обучения в вузе обусловлена ее значимостью для вторичной социализации студентов в различных социальных институтах: высшей школе, научном/научно-педагогическом коллективе, трудовом коллективе. Подходы формирования коммуникативных компетенций студентов рассмотрены в научных трудах С.А. Гороховой, Ю.В. Еремина, О.Ю. Искапдаровой, Е.В. Коробовой, Т.И. Кузнецовой, Е.И. Пассова, Ю.В. Плехановой и др. [2].

Формирование коммуникативных компетенций студентов обусловлено необходимостью практического применения в дальнейшей профессиональной деятельности, то есть нацелено на будущее обучающихся.

том, что они могут заниматься такими видами физической нагрузки, которые не предъявляют особых требований к состоянию здоровья, например, шахматами или бильярдом. Как мы видим из данного вопроса, у большинства студентов нет противопоказаний к сдаче нормативов по состоянию здоровья. Надо заметить, что рядом ученых в настоящее время разрабатываются отдельные нормативы для специальной медицинской группы и людей с ограниченными возможностями здоровья [8].

Нами были проанализированы варианты ответов на вопрос «Желают ли студенты сдавать нормативы комплекса ГТО?», которые представлены на рис. 2.

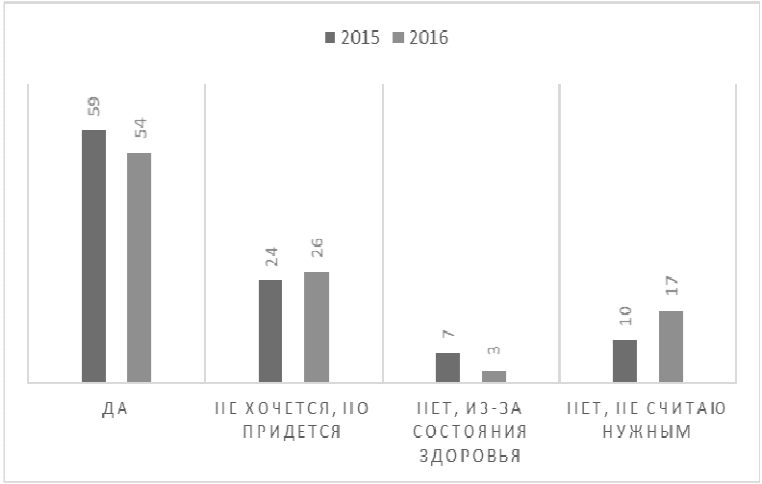


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Будете ли Вы сдавать нормативы комплекса ГТО?»

Как мы видим из приведенного рисунка, распределение ответов студентов по количеству заинтересованных в сдаче нормативов было примерно одинаковым и в 2015, и 2016 годах. При выполнении всех требований комплекса ГТО, испытуемый может получить, в зависимости от результата, бронзовый, серебряный или золотой знак. На вопрос «Нормативы на какой знак Вы хотите выполнить?» среди заинтересованных в сдаче нормативов ответы распределились следующим образом: на золотой – 41% (2015) и 44% (2016), на серебряный – 9% (2015) и 10% (2016), на бронзовый – 8% (2015) и 4% (2016), «сдам только, чтобы получить зачет» – 43% (2015) и 42% (2016), что тоже говорит о примерно одинаковой заинтересованности студентов. Также нами было проанализированы ответы на вопрос, хотят ли студенты, чтобы был возрожден институт ГТО (рис. 3).

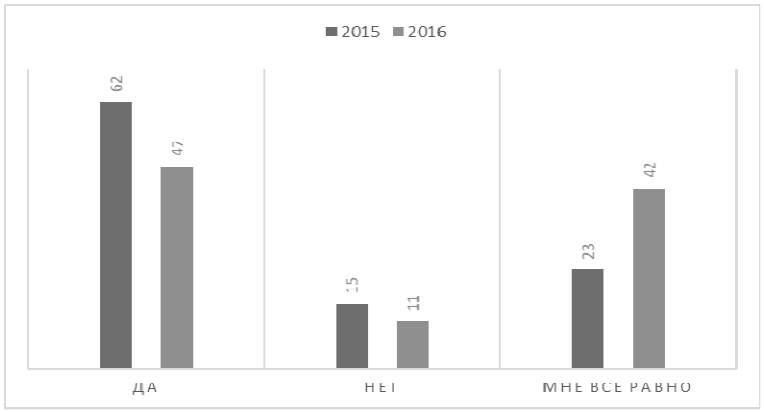


Рисунок 3. Ответ на вопрос «Как Вы считаете нужно ли возрождать институт ГТО?» (в %)

Данное распределение говорит о том, что студенты первого курса в 2015 году были более заинтересованы в возрождении культуры ГТО, по сравнению со студентами в 2016 году.

Если учесть, что комплекс ГТО советского образца фактически прекратил свое существование в 1991 году, то родители первокурсников еще застали в школах сдачу нормативов комплекса. В связи с этим, нами было проанализировано, прививается ли культура ГТО в семьях, является ли приверженность к здоровому образу жизни семейно-поколенческой. На вопрос «рассказывали ли Вам родители о комплексе ГТО?», ответы распределились у студентов следующим образом: «да, у них теплые воспоминания» - 33% (2015) и 18% (2016), «да, у них воспоминания негативные» - 4% (2015), 26% (2016), «нет, не рассказывали» - 62 (2015) и 56% (2016). Что свидетельствует о том, что у родителей первокурсников 2015 года более позитивные воспоминания о комплексе.

Студенческий возраст (18-24 лет), в нормативах комплекса ГТО затрагивает VI ступень (18-29 лет). Дальше мы рассмотрим требования VI ступени относительно студентов. Для юношей и девушек на бронзовый знак нужно выполнить шесть нормативов с соответствующим результатом, на серебряный – 7 нормативов, на золотой – 8 нормативов. Для юношей обязательными являются нормативы: 100 метров (с.), бег на 3 километра (мин., с.), подтягивание из виса на высокой перекладине (количество, раз) или рывок гири (количество, раз), наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи, см.). Тестами по выбору являются: прыжок в длину с разбега (см.) или прыжок с места толчком двумя ногами (см.), метание спортивного снаряда весом 700 грамм (м.), бег на лыжах на 5 километров (мин., с.) или кросс по пересеченной местности 5 километров, плавание 50 метров (мин., с.), стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 метров (очки) или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или

христианства: Иуда совершает предательство не ради денег, как в Евангелии, а из-за любви, и самоубийство совершает не потому, что раскаялся, а потому, что хочет быть рядом с Иисусом: «Ты слышишь Иисус? Я иду к тебе!» [1, с. 323].

На наш взгляд, учащиеся, обращаясь к анализу нравственной подоплеки предательства на примере библейского сюжета в повести Л. Андреева "Иуда Искариот", впервые знакомятся с другой трактовкой этой проблемы. Это произведение содержит богатый материал для разговора о важных для подростка вещах, ведь, по мысли В.П. Крючкова, в нем много явных и скрытых библейских цитат, аллюзий, символов, а сама повесть представляет собой свободную фантазию на религиозно-мифологический сюжет [3, с. 15].

Чтение и анализ произведения Л. Андреева в школьной аудитории дает возможность учителю литературы начать разговор о сложных нравственных проблемах и показать, как Евангелие, библейские сюжеты и образы для писателя могут быть стимулом для выражения собственных представлений о мире, о человеке, о его поступках. Божественное и человеческое начала предстают в повести Л. Андреева в сложнейшем взаимодействии: Иуда становится у Л. Андреева личностью, сыгравшей величайшую роль в истории, а Иисус представлен в своей телесности, человеческой «плоскости» [3, 34]. Эта сосредоточенность Л. Андреева на человеческой ипостаси Богочеловечества оказалась востребованной в литературе XX века, и, в частности, она определила концепцию образа Иешуа Га - Ноцри в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Таким образом, обращение к интерпретации образа Иуды Искариота на материале произведения Л. Андреева вполне может стать началом для постижения учащимися образов Евангелия в произведениях отечественных и зарубежных писателей в старших классах.

Выводы. Повесть Л. Андреева "Иуда Искариот" дает учащимся уникальную возможность проникнуть в сложный мир человеческих отношений, осмыслить нравственную составляющую духовного мира художника, творящего на сломе эпох.

Литература:

1. Андреев Л.Н. Воскресение всех мертвых: Повести, рассказы / Л.Н. Андреев. – СПб.: Азбука-классика, 2005. – 384 с.

2. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: Православие и русская литература в XVIII—XX веках. — М.: Просвещение, 2003. — 106 с.

3. Крючков В.П. «Еретики» в литературе / В.П. Крючков. – Саратов: «Лицей», 2003. – 288

4. Михеичева Е.А. Художественный мир Леонида Андреева / Е.А. Михеичева // Литература в школе. – 1998. - № 5. – С. 36 – 46

5. Андреев Л.Н. Проза. Публицистика. Критика и комментарии / Л.Н. Андреев. – М., 2001. – 699 с.

6. Ренан Э. Жизнь Иисуса / Э. Ренан. – М., «Вся Москва», 1990. – 336 с.

7. Спивак Р.С. Феномен творчества в осмыслении русской литературы начала XX века («Иуда Искариот» и «Самсон в оковах» Л. Андреева) / Р.С. Спивак // Филологические науки. – 2001. - № 6. – С. 13 – 20

8. Горький М. Леонид Андреев / М. Горький // Литературные портреты. – М., 1959. – 349 с.

Далее делается общий вывод: Л. Андреев переосмысливает Иуду библейского, являющего собой некий символ предательства, и его поступок, по-новому оценивает его личность.

Совместный анализ образа на уроке позволяет выявить, что Иуда Л. Андреева – живой человек, в нем переплелось множество страстей и чувств. Несомненно то, что он любит Христа искренне и сильно. Но Иуда обижен им и не может примириться с тем, что не он, а Иоанн является любимым учеником Иисуса. Андреевский Иуда не ради денег совершает свое преступление. Им движет обиженная любовь. Но в Иуде даже добрые, положительные чувства не располагают к нему: они не согреты ни искренностью, ни доброжелательностью. То, что Иуда раздираем любовью-ненавистью к Иисусу, не рождает в нем нравственного страдания. А чистая, благодарная, гуманная любовь Христа не вызывает у Иуды ни желания, ни стремления изменить свою злую натуру. Более того, он хочет «изменить» Иисуса. Иуда удивлен наивностью Христа, верящего в людей, и всеми силами хочет разрушить эту веру. Его предательство - это своего рода эксперимент, с помощью которого он стремится доказать Христу жестокую правду о людской толпе. Андреевский Иуда – носитель идеи сомнения, отрицания и борьбы. Учащиеся находят подтверждение этой мысли в тексте: «Разве понимает он что-нибудь в людях, в борьбе!» [1, 309] Так Иуда говорит о Христе и его морали, упрекая апостола Петра за то, что тот, повинуясь Иисусу, не обнажил меча.

В слове учителя начинают звучать нравственные оценки образа Иуды в трактовке Л.Андреева. Так, можно сказать учащимся, что Искариот вносит в жизнь зло и вероломство, глумливую насмешку и притворство. Его предательство – это стремление подтвердить свое злорадное предположение о недостаточной любви тех, кто клялся в этой любви и кого ненавидел Иуда. Любовь в повести Л.Андреева занимает важное место. Это еще один нравственный критерий, по которому оценивается человек, - по его способности любить. Но в дисгармоничной натуре Иуды и любовь приобретает искаженный облик - она, в отличие от истинной, бескорыстной любви Христа определяется любовью Искариота к самому себе. И он искренне недоумевает: «Почему он не любит меня? …Разве не я спас ему жизнь пока те бежали?...» [1, 314]. Его любовь корыстна по природе, обусловлена действием, поступком, наличием каких-либо выдающихся качеств. Да, Иудой движет любовь к Иисусу, но эта гордая, возносящая его над другими любовь, противна божественной природе Спасителя. Иуда примкнул к Христу, не веря в его учение. Поэтому он предает не свое, не то, что ему дорого. Он не переживает за крушение веры. Потревожена его гордыня. Искариоту невыносимо было, что есть учитель, воплощающий идеал во всей своей полноте и обладающий способностью видеть сокрытую от других истинную суть вещей. Осквернить ложью этот идеал Иуда не в силах. Значит, надо уничтожить того, кто его воплощает, - вот какова логика всех поступков Иуды.

В конце урока, подводя итог, учитель высказывает мысль, что предательство андреевского Иуды – предательство лишь по факту, а не по существу. Истинный смысл его деяния в повести – спасение дела Христа. Чтобы совершить подвиг во имя любви к Христу, чтобы возвеличить его в глазах людей, для этого надо предать. И позор предательства Искариот взял на себя, тем самым обессмертив имя не только Христа, но и свое имя. И в этом – кардинальное расхождение концепции Л. Андреева с постулатами

стойку, дистанция 10 метров (очки), туристский поход с проверкой туристских навыков, самозащита без оружия (очки). Для девушек обязательными нормативами являются: 100 метров (с.), бег на 2 километра (мин., с.), подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество, раз) или сгибание, разгибание рук в упоре лежа (количество, раз), наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи, см.). Тестами по выбору являются: прыжок в длину с разбега (см.) или прыжок с места толчком двумя ногами (см.), поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за минуту), метание спортивного снаряда весом 500 грамм (м.), бег на лыжах на 3 километра (мин., с.) или на 5 километров (мин., с.) или кросс по пересеченной местности 3 километра, плавание 50 метров (мин., с.), стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 метров (очки) или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 метров (очки), туристский поход с проверкой туристских навыков, самозащита без оружия (очки) [1,6].

Исходя из предлагаемых нормативов комплекса студентам был задан вопрос «Нужно ли добавить еще испытания в комплекс ГТО?», на который они ответили утвердительно в 2015 году и в 2016 году одинаково – по 5%. В качестве дополнительных нормативов были предложены: приседания, отжимания, гимнастические упражнения, нормативы по единоборствам, испытания по велоспорту, шахматные задачи. На наш взгляд, разнообразие форм и видов испытаний в комплексе ГТО позволит привлечь к подготовке к сдаче нормативов и к занятиям физической культурой ещё больше молодежи.

Также в рамках опроса было выявлено каким нормативам студенты отдают предпочтение (рис. 4).

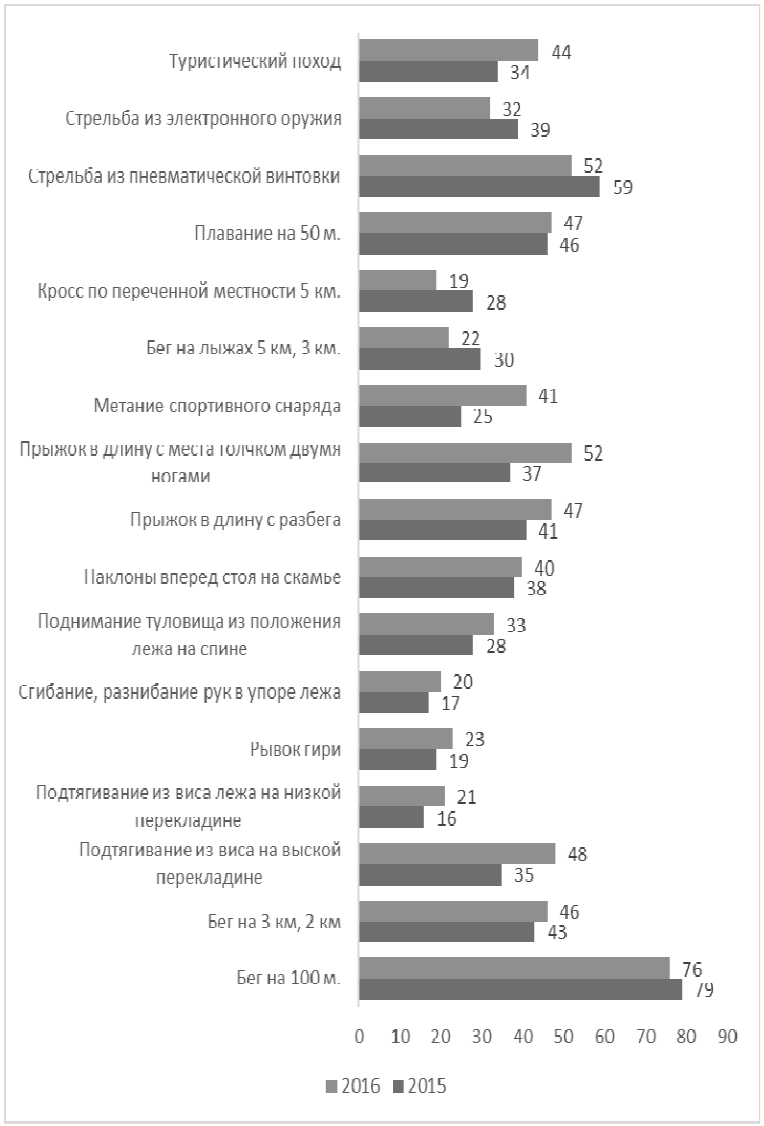


Рисунок 4. Распределение ответов о предпочтении студентов по сдаче нормативов (в %)

Из данного рисунка мы видим, что самым желанным нормативом для сдачи является бег на 100 метров, а к не желанным можно отнести кросс по

первой, но казалась огромною от широко открытого слепого глаза. Покрытый белесой мутью, не смыкающийся ни ночью, не днем, он одинаково встречал и свет и тьму, но оттого ли, что рядом с ним был живой и хитрый товарищ, не верилось в его полную слепоту» [1, 251]. Образ Иуды у Л.Андреева соотносится с традиционным представлением о нечистой силе, которую принято изображать в профиль, то есть одноглазым; «…и вдруг уходит внезапно, оставляя по себе неприятности и ссору – любопытный, лукавый и злой, как одноглазый бес» [1, 257]. В процессе анализа всей повести Л. Андреева учитель акцентирует внимание учащихся на некую двойственность в облике Иуды. В нем сочетается мертвое и живое, темное и светлое. "Темная" сторона Иуды – это притворное спокойствие, которое чаще всего проявляется при общении с учениками, а "светлая" - это искренняя любовь к Иисусу. "Двойная" внешность Иуды, его внешняя непривлекательность и неоднозначность соотносится с его поведением и поступками. Таким образом, автор через внешний облик передает внутреннюю суть героя.

Отталкиваясь от анализа внешности Иуды, ее эстетической оппозиционности, учитель переходит к анализу нравственно - эстетической проблемы: как Андреев раскрывает в образе Иуды соотношение полярных категорий прекрасного и безобразного. Учащиеся приходят к выводу, что при характеристике персонажей происходит некое их соединение. Христос сравнивается с ливанской розой, а Иуда – с кактусом. Автор пишет о внешнем соотношении героев: «И эта странная близость божественной красоты и чудовищного безобразия, человека с кротким взором и осьминога с огромными, неподвижными, тускло-жадными глазами угнетала его ум, как неразрешимая загадка» [1, 261].

Учитель предлагает учащимся найти для сравнения описание внешности героев, их характеристики. Так, учащиеся читают: «Хорошего роста, почти такого же, как Иисус, который слегка сутулился от привычки думать при ходьбе и от этого казался ниже» [1, 253]. Парадоксально и то, что Андреев называет Иисуса и Иуду братьями: «Из одного кубка страданий, как братья, пили они оба, преданный и предатель, и огненная влага одинаково опаляла чистые и нечистые уста» [1, 271]. В ходе обсуждения учащиеся приходят к выводу, что, несмотря на внешнюю противоречивость, Иуда духовно столь же цельная личность, как и Христос. Для Л.Андреева они стоят рядом, перед лицом вечности они равны. Иисусом и Иудой принесены человечеству равновеликие жертвы, их равновеликость уравнивает в сюжете повести Человека и Бога.

Учитель помогает увидеть в этой связи принципиально новое, а именно: автор игнорирует образ Бога-Отца, играющего в Евангелии роль инициатора всех событий. В произведении Л. Андреева Бога-Отца нет. Распятие Христа с начала и до конца продумано и осуществлено Иудой, и им взята полная ответственность за совершенное. Учитель спрашивает учащихся, какую роль во всей этой истории отводит Л. Андреев Иуде? В ответах на этот вопрос итогом станут слова Р. Спивака: «Автор дал Иуде-человеку роль Демиурга, Бога-Отца, закрепив эту роль несколько раз повторенным обращением Иуды к Иисусу» [7, с. 17]: «сыночек», «сынок».

писателя проявляется в особенной философской и нравственной направленности, в парадоксальности исследуемых вечных вопросов бытия.

Формулировка цели статьи. Цель статьи заключается в поиске методических путей и приемов анализа важнейших нравственных проблем в процессе изучения библейской легенды о предательстве Христа в школьном курсе литературы на материале повести Л. Андреева "Иуда Искариот". Тема предательства, на наш взгляд, не утратила своей актуальности, актуальности морально-этической и мировоззренческой, для формирующейся личности подростка.

Изложение основного материала статьи. Тема предательства, одна из важнейших нравственных тем, многие годы привлекала к себе внимание философов, историков, писателей, богословов, литературоведов. В представлении человечества Иуда - символ предательства. «Канонический» образ Иуды, представление о нравственной сути его черного злодейства закреплялись в сознании человечества на протяжении многих столетий. Однако в XIX - XX веках, в условиях общего процесса дехристианизации культуры, в мировой литературе и искусстве явственно обозначилась новая тенденция – постигнуть мотивы, проникнуть в психологию евангельских персонажей, напитать их «плотью и кровью мира» (Л. Андреев) [3, 12]. А это, в свою очередь, привело к нетрадиционному толкованию канонических библейских сюжетов и образов.

При изучении повести «Иуда Искариот» (1907) учащимся старших классов следует донести мысль, что Л. Андреев в трактовке образа предателя следует не за Евангелием, а за авторами апокрифов, в которых «в христианских ересях кипевшая мысль возвеличивала и возводила его на престол небесный» [4, 42]. Сам Л. Андреев определил свое произведение так: «Нечто по психологии, этике и практике предательства» [5, 468]. Известно, что перед тем, как писать повесть, он читал не Библию, а книгу Э. Ренана «Жизнь Иисуса». Э. Ренан считал, «что текст Евангелия «идеализирован», поэтому надо критически подходить к евангельским историям, чтобы лучше понять истинную картину реальных событий» [6, 54]. Сложность восприятия такого посыла, безусловно, потребует от учителя нравственно ориентированного диалога с подростками о загадке предательства Иуды, изложенном в Евангелие, поскольку в нем отсутствует психологическая подоплека эпизода предательства, а сам момент предательства Христа описывается довольно скупо. Это позволяет учителю сделать упор на то, что Л. Андреев не только переосмыслил сюжет Библии, но и дополнил его, расставив иные акценты, отличные от традиционных.

Учитель обращает внимание учащихся на тот факт, что Л. Андреев с первых страниц повести вводит описание внешнего облика Иуды. Автор наделяет Иуду страшной, противоречивой, откровенно вызывающей внешностью. Сразу же бросается в глаза его череп: «точно разрубленный с затылка двойным ударом меча и вновь составленный, он явственно делился на четыре части и внушал недоверие, даже тревогу: за таким черепом не может быть тишины и согласия, за таким черепом всегда слышится шум кровавых и беспощадных битв. Двоилось так же и лицо Иуды: одна сторона его, с черным, остро высматривающим глазом, была живая, подвижная, охотно собиравшаяся в многочисленные кривые морщинки. На другой же не было морщин, и была она мертвенногладкая, плоская и застывшая, и хотя по величине она равнялась

пересеченной местности, сгибание, разгибание рук в упоре лежа и подтягивание из виса лежа на низкой перекладине. Почти все нормативы студенты первых курсов в 2015 году и в 2016 году выбрали одинаково, за исключением метания спортивного снаряда, прыжка в длину с места, подтягивания на высокой перекладине – которые в преобладающем большинстве выбрали студенты первого курса в 2016 году. Также студентам предложили ответить на прямо противоположный вопрос «Какие нормативы Вы бы не хотели сдавать?».

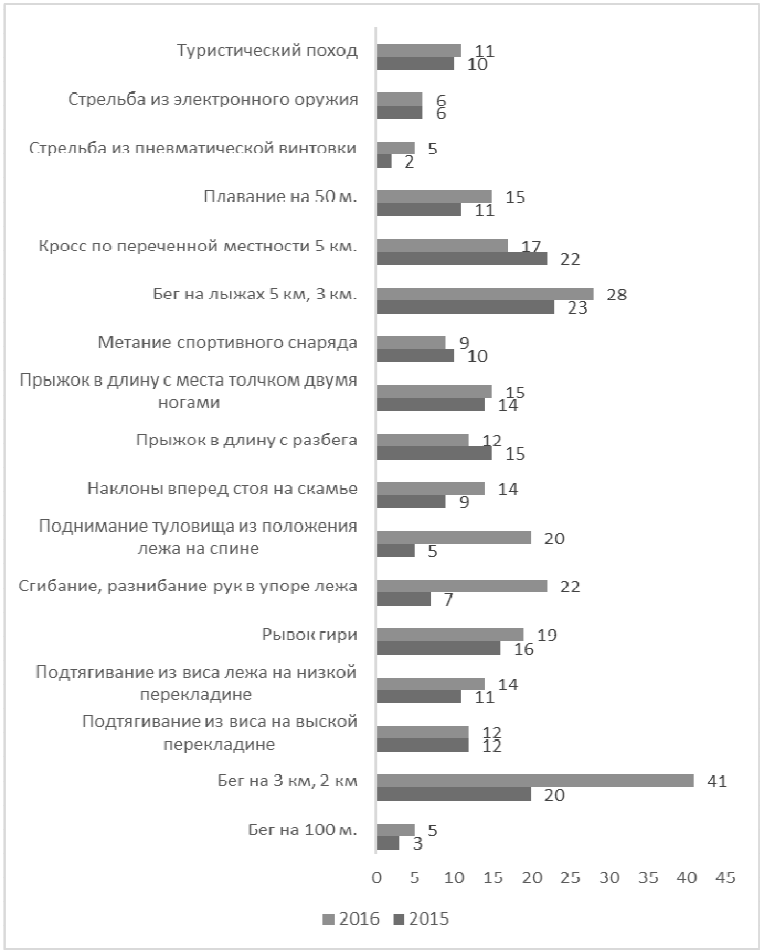


Рис. 5. Распределение предпочтений студентов по нежелательным нормативам (%)

Как видно из рисунка больше всего студенты не хотят сдавать бег на 2 (ж) и 3 (м) километра и бег на лыжах 3 (ж), 5 (м) километра, с минимальной долей негатива относятся к таким нормативам, как бег на 100 метров, стрельба из пневматической винтовки, стрельба из электронного оружия. Первокурсники, отвечавшие на вопросы в 2015 и в 2016 годах, почти одинаково относятся ко многим нормативам, за исключением бега на 2 (ж) и 3 (м) километра, сгибание, разгибание рук в упоре лежа, но к подниманию туловища из положения лежа на спине с большим негативным отрывом относятся студенты первого курса в 2016 году.

Проанализировав два рисунка из дополнительных нормативов, можно сделать вывод, что студенты предпочитают сдавать следующие нормативы: туристический поход, стрельба из пневматической винтовки, плавание на 50 метров, поднимание туловища лежа из спина (девушки), прыжок в длину с места толчком двумя ногами или прыжок в длину с разбега.

Также нами было проанализировано, посещают ли студенты спортивные секции: 55% студентов в 2015 и 50% в 2016 году посещали спортивные секции, и, как следствие, именно эти студенты готовятся к выполнению нормативов комплекса в первую очередь. К одной из форм организации спортивной работы в вузе относится учебно-тренировочный процесс со сборными командами вуза, который способствует формированию полноценной личности студента, ориентированной на здоровый образ жизни [3,4].

Выводы. Студенты, в преобладающем большинстве, заинтересованы в сдаче нормативов комплекса ГТО. Преподаватели высших учебных заведений должны проводить пропаганду комплекса ГТО среди студентов, начиная с первого курса. На учебных занятиях по физической культуре должно отводится достаточное количество часов в рабочей программе дисциплин для подготовки и сдачи нормативов комплекса ГТО. В результате сравнительного анализа данных мы наблюдали следующую взаимосвязь: те первокурсники, родители которых в большей степени демонстрировали более теплые воспоминания о еще советской модели ГТО, демонстрировали больший процент положительно оценивающих возрождение культуры ГТО в вузах. Значит, на мнение студентов в большей степени влияет мнение ближайшего окружения, и было бы полезным сделать акцент на воспитательной и разъяснительной работе со стороны преподавателей.

Литература:

1. Королев Г.Н. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по многоборью ГТО / Г.Н. Королев, В.М. Ермолаев, А.И. Салмова // Учебное пособие, Казань: ООО «16ПРИНТ», 2016, 56 с.

2. Королев Г.Н. Влияние физической культуры на формирование личности студента / Г.Н. Королев, А.И. Смоляров // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов", 2015, Казань, С. 84-85.

3. Королев Г.Н. Особенности построения тренировочного процесса со сборными командами вуза / Г.Н. Королев, А.И. Салмова // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Рудиковские чтения-2015», С. 209-212.

4. Королев Г.Н. Особенности психологии студента-спортсмена / Г.Н. Королев, А.И. Салмова // Материалы XII Международной научно-

нравственного чувства необходимо, оно расширяет границы личности, дает возможность осмысленнее и глубже понять окружающий мир.

Литература как раз и является тем предметом, который располагает большим воспитательным потенциалом, давая возможность учителю через усвоение программного материала «формировать» учащегося, прививая ему моральные принципы, нормы и правила поведения в социуме, закладывая у него фундамент мировоззрения и нравственных представлений По нашему глубокому убеждению, современному человеку необходимо знать историю отечественной литературы, стремиться к пониманию того, как пытались разрешить нравственные проблемы авторы и герои классических произведений. Художественный текст помогает в развитии эмоциональной сферы личности, формирует образное мышление, расширяет кругозор. При этом ученик должен осознавать, что человек, носитель определенной культуры, обретает духовность не только в процессе познания. При развитии личности ребенка необходимо обеспечить гармоничное функционирование как системы обучения, так и системы воспитания - формирование бережного отношения к культурному наследию прошлого и настоящего. Нравственные нормы и правила, которые лежат в основе любой гармонично развитой личности, — это часть культуры, которая, в свою очередь, помогает человеку в разрешении нравственных конфликтов. Однако она лишь закладывает основы нравственного выбора, выбирает же всегда сам человек, наполняя форму содержанием - своими переживаниями, эмоциями, впечатлениями.

Сейчас, когда мы часто слышим о том, что нужно изучать "полезные" и необходимые для человека в дальнейшей, взрослой жизни, предметы (математику, английский, географию и др.), а книжки пусть дети читают на досуге, вопрос о нравственном воспитании звучит особенно актуально. Любовь, сострадание, совесть, самоотречение, предательство, смысл жизни, духовность, - без разговора об этих нравственных категориях невозможно представить себе современный урок литературы.

Современная школа изменилась, она требует иных подходов к образованию и воспитанию подрастающего поколения, и нынешние ученики меньше всего готовы выслушивать нравственные проповеди, долгие разговоры "по душам" и о душе могут вызвать ироническую усмешку, замечание, даже озлобленность. Но на уроке литературы воспитывает не учитель, а само художественное произведение, которое зачастую оказывается гораздо убедительнее и красноречивее взрослых.

Литература рубежа XIX-XX вв., на наш взгляд, сегодня особенно востребована, потому что дает новые подходы, а тем самым и новые возможности в осмыслении и понимании этических, нравственных и моральных ценностей современной эпохи. Темы и проблемы, поднимавшиеся художниками слова в тот исторический период, оказываются удивительно созвучными нашему времени. Кроме того, повысившийся интерес к православию обусловил проявление более пристального внимания к тем произведениям русской классики, где великими художниками слова сделаны попытки осмысления и переосмысления вечных библейских истин. К писателям такого плана принадлежит Л. Андреев. Получивший мгновенную и оглушительную известность на рубеже XIX – XX веков, Л. Андреев и сейчас остается одним из самых читаемых авторов. Своеобразие произведений

11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] — КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Педагогика

УДК 372.881.161.1

кандидат филологических наук, доцент
Межебовская Виктория Викторовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Оренбургский
государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОВЕСТИ Л. АНДРЕЕВА "ИУДА ИСКАРИОТ"

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования у школьников нравственного сознания на материале повести Л. Андреева «Иуда Искариот». Становление нравственных убеждений подростков происходит на основе анализа библейской легенды о предательстве Иуды в трактовке, отличной от евангельских оценок. В анализе произведения определены оптимальные пути освоения нравственной тематики на уроке литературы – от анализа внешнего облика героя к анализу нравственных категорий и их осмыслению в авторском понимании.

Ключевые слова: нравственное сознание, тема предательства, уроки духовности.

Annotation. The article is devoted to the problem of the formation of moral consciousness among schoolchildren by the example of L. Andreev's story "Judas Iscariot". The formation of the moral convictions of adolescents is based on the analysis of the biblical legend of the betrayal of Judas in interpretation, different from the evangelical assessments. In the analysis of the composition, the optimal ways of mastering the moral theme at the lesson of literature are determined - from the analysis of the hero's external appearance to the analysis of moral categories and their comprehension in the author's understanding.

Keywords: moral consciousness, the topic of betrayal, lessons of spirituality.

Введение. Нравственное воспитание учащихся в широком смысле слова относится к числу проблем, поставленных всем ходом развития истории человечества. Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее задачами социального, экономического, политического и культурного развития диктует необходимость наиболее пристального обращения к нравственному аспекту в воспитании подростков. М.М. Дунаев справедливо считает, что основополагающей базовой категорией нравственного воспитания является понятие нравственного чувства - постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий [2, с. 54]. Нравственность для молодого человека прежде всего чувство живое, это реальное состояние, переживание раскаяния, сострадания, отвращения, радости, самоосуждения или гордости. Формирование и воспитание

практической конференции «Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики», Ставрополь, 2015, С. 38-39.

5. Бахтиозин Р.Р. Внедрение ВФСК ГТО: проблемы и пути решения / Р.Р. Бахтиозин, А.И. Салмова // материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов", 24-27 ноября 2016, Казань, С. 378-380

6. Мингалеев З.З. Принципы организации внедрения ВФСК ГТО в вузе / З.З.Мингалеев, Г.Н.Королев // материалы II Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ "Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов", 24-27 ноября 2016, г.Казань, С. 369-371

7. Королев Г.Н. Психологические особенности формирования личности спортсмена в высшем учебном заведении / Г.Н. Королев, А.И. Салмова // Физическое воспитание и спортивная тренировка, 2015, № 4 (14), С. 95-99.

8. Парфенова Л.А. Участие лиц с отклонениями в состоянии здоровья в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО / Л.А. Парфенова, И.Н. Тимошина, Г.Б. Глазкова // Теория и практика физической культуры № 9, 2014, С. 101-103.

Педагогика

УДК:378:2

кандидат педагогических наук, доцент Кочеткова Татьяна Николаевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
кандидат биологических наук, доцент Шеломенцева Ольга Викторовна
«Красноярский медицинский университет
им. В. Ф. Войно-Ясеневского» (г. Красноярск)
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент Осипов Александр Юрьевич
Институт физической культуры, спорта и туризма,
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск);
доцент Земба Елена Адамовна
«Сибирский государственный университет
науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева» (г. Красноярск)

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ В ПРИМЕНЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. В данной статье анализируются изменения, происходящие в физической культуре. Интеллектуальная деятельность студентов сочетается с высокими и неоднократно повторяющимися в течении каждого учебного дня физическими нагрузками. Индивидуальный подход к решению вопроса об объёме и интенсивности учебных занятий, их вариативность для каждого студента в строгом соответствии с его состоянием здоровья и уровнем развития функциональных возможностей организма. Как физическая культура должна делить судьбу всего общества, разделяя также те отношения, которые в

нём господствуют. Какие средства и методы обучения для повышения эффективности учебного процесса в физической культуре являются заботой, задачей и работой не только системы образования, но и всего общества.

Ключевые слова: физическая культура, общество, средства, методы, преподаватель, уровень образования, классификация.

Annotation. In this article the changes happening in physical culture are analyzed. Intellectual activity of students is combined with the high and repeatedly repeating during each school day physical activities. An individual approach to the solution of a question of volume and intensity of studies, their variability for each student in strict accordance with his state of health and a level of development of functionality of an organism. As the physical culture has to share lot of all society, dividing also those relations which in it dominate. What means and methods of training for increase of efficiency of educational process in physical culture are care, a task and work not only education systems, but also all society.

Keywords: physical culture, society, innovation, innovations, innovative activity, innovation, teacher, education level, classification.

Введение. Качественная подготовка специалистов является одной из важнейших задач общества. Современное общество характеризуется очень быстрыми и глубокими изменениями. Об этом свидетельствуют изменения, происходящие в общественной структуре, в отношениях между отдельными странами и народами, в отношениях индивид – общество и, наоборот, в быстрых демографических, миграционных и других переменах и т.п. Все изменения, которые вносят что-то новое, обычно называются новшествами. Сегодня новшества вторгаются во все области общественного труда во всех странах. Новшества или нововведения неотделимы от нашей жизни и работы – в науке, образовании, искусстве, технике, производстве, политики, армии и т.п.

Поэтому нововведения становятся предметом внимания и обычного человека, и научного работника, темой и каждодневных разговоров, и научных бесед. Физическая культура должно делить судьбу всего общества, разделяя также те отношения, которые в нём господствуют. Физическая культура представляет собой единство реальной (практической) и идеальной (психической) деятельности. Физическая культура как подсистема глобальной общественной системы, от которой ему нельзя отставать, должно также учитывать все происходящие изменения, меняя соответственно свою структуру. Другими словами – физическая культура должно делить судьбу всего общества, разделяя также те отношения, которые в нём господствуют. Однако отношения между обществом и образованием не такие простые и прямолинейные. Они сложны, динамичны и многосторонни. Физическая культура не воспринимает пассивно и автоматически все влияния и изменения, происходящие в обществе. Она и сама реагирует и активно влияет на другие подсистемы (хозяйственную деятельность, внехозяйственные виды деятельности) и вместе с тем на всю общественную систему, в частности на её динамические элементы [1].

Средства и методы, применяемые при обучении, на занятиях физического воспитания имеют особое значение для нашего самоуправляемого общества. Поэтому новшества в физической культуре являются заботой, задачей и работой не только системы образования, но и всего общества. Вся структура общества, все его организованные силы прямо или косвенно должны

компетентности младших школьников находится на прежнем уровне в контрольной и экспериментальной группах.

Выводы. Таким образом, глобальные мировые изменения привели к появлению новых требований в образовании – формировании поликультурной личности, способной эффективно взаимодействовать в гетерогенной и поликультурной среде.

Реализация комплекса мероприятий по формированию основ поликультурной компетентности младших школьников, основанного на потенциале данного гетерогенного коллектива, положительно повлияла на сформированность когнитивного и эмоционально-ценностного компонента поликультурной компетентности в экспериментальной группе. Так как формирование компетентности личности – процесс, требующий длительного времени, нами получено незначительное улучшение результатов уровня сформированности компонентов поликультурной компетентности.

Литература:

1. Graumann, O. ZurInternationalisierung von Schule und Hochschule [Текст] // — International Dialogues on Education: past and present. — 2016. — №1.

2. Бабинова С. В. Воспитание толерантности младших школьников средствами поликультурного образования: Учебное пособие/ С. В. Бабинова. — Новосибирск: НИпКиПРО, 2009 г. — 130 с.

3. Брук, Ж.Ю., Булыгина, Ю.В. Огороднова, О.В. Укрепление социального здоровья учащихся в гетерогенной группе сверстников [Текст] // Казанский педагогический журнал — Институт педагогики, психологии и социальных проблем (Казань). — 2016. — № 4. — С. 142-147

4. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование/Г.Д. Дмитриев. М.: Народное образование, 1999.

5. Жижина, М.В. Культурно-психологическая компетентность личности: содержание и исследование в молодежной среде [Текст] / М.В. Жижина. // Психологическая наука и образование. — 2009. — №2. — С. 62-70.

6. Крылов, Н.Б. Культурология образования [Текст] / Н.Б. Крылов. — М.: Народное образование, 2000. — 272 с.

7. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование - актуальная проблема современной школы / В.В.Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова // Педагогика. 1999. №4. С. 3-10.

8. Певзнер М.Н., Петряков П.А., Ширин А.Г. Педагог в мире многообразия: ведущие идеи и ожидаемые результаты нового международного проекта [Текст] // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» / сост. Е.В. Иванов; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 448 с. – С. 24-34.

9. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. — М.: Педагогика — Пресс, 1999. — 527 с.

10. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс] — КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/



Рис. 4. Уровень сформированности когнитивного компонента поликультурной компетентности на контрольном этапе исследования

Контрольное исследование проведено в период с 30.03.2017 г. – 31.03.2017 г.

Результаты диагностики с использованием методики «Исследование эмоционально-ценностного компонента поликультурной компетентности» на контрольном этапе эксперимента отражены в диаграмме на рисунке 5.



Рис. 4. Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента поликультурной компетентности на контрольном этапе исследования

По результатам контрольного опроса учителей, уровень сформированности деятельностного компонента поликультурной

способствовать созданию условий для внедрения и успешной реализации новых средств и методов в физической культуре.

Изменения как диалектика жизни характерны не только нашего времени, нашего общества, нашей жизни, но они отражают диалектику жизни вообще, являясь отражением и выражением вечного человеческого беспокойства, борьбы за лучшую жизнь. Надо подходить к занятиям по физическому воспитанию в вузе, не только как к практике, но преподавать теорию по физической культуре. Сейчас в большинстве вузов теоретическая подготовка студентов либо вообще не ведётся, либо по причинам ведётся на недостаточно высоком организационно и научно-техническом уровне, не охватывая весь программный материал. Многолетний опыт показывает, что учитывая достаточно высокий общеобразовательный уровень поступающих в вузы, возможно и следует идти путём максимализации самостоятельного изучения ими теоретического материала под строгим педагогическим контролем [2, 4].

Формулировка цели статьи. Поиски путей повышения эффективности процесса обучения, двигательным действиям связаны с исследованиями и разработкой способов управления формирования знаний, умений и навыков. Целью нашей статьи является рассмотрение влияния факторов на практическое применение новых средств и методов на занятиях физической культуры. Первая задача: выявить способы применения для повышения эффективности процесса обучения студентов двигательным действиям при практическом применении новых средств и методов на занятиях физической культуры. Вторая задача: Рассмотреть динамику частоты пульса и артериального давления у студентов до и после физической нагрузки в функциональной пробе.

Изложение основного материала статьи. В настоящее время особенностью занятий по физической культуре является то, что теоретические курсы общественных, педагогических, медико-биологических наук сочетаются с практическими занятиями. Интеллектуальная деятельность студентов сочетается с высокими и неоднократно повторяющимися в течении каждого учебного дня физическими нагрузками. Кроме обязательных посещений практических занятий студенты занимаются в секциях, участвуют не только в институтских соревнований, но и в городских и краевых. Последнее связано с необходимостью вооружения студентов двигательными навыками и техникой физических упражнений различных спортивных секций. Наиболее неравномерно в плане распределены часы, отводимые на лёгкую атлетику, а плаванье идёт как факультатив [2].

В связи с расположением нашей местности, где полгода зима в основном присутствуют занятия по лыжному спорту. На спортивные игры, лёгкую атлетику, гимнастику отводится остальные часы. В связи с этим возникла необходимость особого и постоянного внимания к здоровью студентов, что является важной основой их высокой работоспособностью и успеваемости.

Недооценка этого требования нередко приводит к нарушению нормального хода учебного процесса и, в частности, к перегрузкам отдельных студентов. Как следствие этого – ухудшение их здоровья, а затем и снижение уровня физической подготовленности и успеваемости. Известно, что в процессе обучения у некоторых студентов состояние здоровья ухудшается, а вследствие чего некоторые из них снижают интенсивность занятий. С каждым годом поступают студенты, при прохождении медицинской комиссии, у них

выявляются хронические заболевания. По медицинским показаниям – противопоказаны физические нагрузки. Поэтому они сдают теоретический курс [4].

Если раньше освобождённые просто приносили справку об освобождении, то в настоящее время пишут рефераты, публикуют статьи, помогают в проведении соревнований, участвуют в волонтёрском движении. В связи с тем, что в процессе обучения имеют место различные заболевания у студентов, нами было исследовано динамика частоты пульса и артериального давления у студентов после физической нагрузки в функциональной пробе.

Общеизвестно, что динамические исследования с применением того или иного вида нагрузок, позволяют правильно оценить функциональное состояние аппарата кровообращения. Установить недостаточность сердечнососудистой системы там, где исходные цифры в покое не указывали на это, подойти к разрешению вопроса приспособляемости сердечнососудистой системы там, где исходные цифры в покое не указывали на это, подойти к разрешению вопроса приспособляемости сердечнососудистой системы к изменениям условий физической работы. Изучение реакции сердечнососудистой системы при этом позволяет получить представление не только о функциональном состоянии аппарата кровообращения, но и о функциональном состоянии всего организма.

Как указывают Г.М.Куколевский и Н.Д.Граевская (1971), высокая функциональная способность сердца сочетается с высокой работоспособностью организма.

При анализе пульса и кровяного давления принимались во внимание:

1. Сопряженность и слаженность в реакции пульса и кровяного давления;
2. Высота и размах реакции;
3. Последовательное изменение показателей от одной нагрузки к другой;
4. Характер изменения пульсовой амплитуды;
5. Время восстановления показателей к исходным величинам.

У студентов с хорошим здоровьем сердечнососудистая система увеличивает свою потенциальную возможность по мере смены нагрузок путем ускорения ритма сердечной деятельности и роста пульсовой амплитуды, главным образом, за счёт артериального давления (максимального). Между этими показателями наблюдается линейная зависимость. При недостаточной тренированности или функциональной неполноценности аппарата кровообращения выявляется разрыв между реакцией пульса и максимального артериального кровяного давления (пульс от одной нагрузки к другой значительно возрастает, а кровяное давление остаётся на одном уровне или падает). Увеличение пульсовой амплитуды происходит в основном за счёт минимального кровяного давления, время восстановления при этом значительное [5].

О качественных изменениях в деятельности этой системы мы судим по реакции на дозированную физическую нагрузку(3-х моментная проба С.П.Летунова), различая нормотонический, гипертонический (астенический), дистонический типы реакции со ступенчатым подъёмом систолического кровяного давления. Тип реакции, как указывает С.М.Иванов (1970) может служить основой для оценки состояния кровообращения.

В работе использован индивидуальный и групповой методы анализа.

Уровень гемодинамики определялся у 75 студентов трёх возрастно-половых групп.

Таблица 1

Тематическое планирование комплекса мероприятий по формированию поликультурной компетентности младших школьников

Название мероприятия	**Форма проведения**	**Критерий гетерогенности**	**Цель мероприятия**
«Я и моя семья: семейные традиции»	Классный час	Социальное многообразие	Привлечение внимания к сохранению традиций
«Книга народов мира»	Проект	Этническое многообразие	Расширение знаний о культурах народов мира
«Россия – многонациональная страна»	Урок окружающего мира	Культурное, социальное, национальное многообразие	Формирование уважительного отношения к людям различных социальных и этнических групп
«Давай устроим праздник»	Викторина	Культурное многообразие	Расширение знаний о праздниках разных народов
«Фестиваль культур»	Ярмарка	Этническое многообразие	Формирование интереса к изучению культур народов мира

На завершающем этапе исследования было проведено повторное исследование уровня сформированности всех компонентов поликультурной компетентности младших школьников с использованием аналогичных методик, а также был произведен сравнительный анализ полученных результатов.



Рисунок 3. Результаты исследования эмоционально-ценностного компонента поликультурной компетентности младших школьников

По данным опроса учителей с использованием методики «Выявление уровня сформированности деятельностного компонента поликультуной компетентности» нами был сделан вывод, что в целом в контрольной и экспериментальной группах преобладает высокий уровень сформированности деятельностного компонента поликультурной компетентности.

Полученные данные свидетельствуют о том, что необходимо проведение работы по формированию основ поликультурной компетентности младших школьников. На данном этапе нами была поставлена задача — разработать и реализовать комплекс мероприятий, позволяющий повысить уровень сформированности всех компонентов поликультурной компетентности младших школьников (см. табл. 1).

1 группа – девушек 17-19 лет;
2 группа – юноши 18-19 лет;
3 группа – юноши 20-23года.

Таблица 1

Группа испыт.	Время обследования	До нагрузки								После 20 приседаний							
		ЧСС (в 1мин.)		Артериальное давление (в мм рт.ст.)				Пульсовое давление (в мм. рт.ст.)		ЧСС (в 1мин.)		Артериальное давление (в мм рт.ст.)				Пульсовое давление(в мм. рт.ст.)	
		X ±m		X ±m (max.)		X ±m (min.)		X ±m		X ±m		X ±m (max.)		X ±m (min.)		X ±m	
девушек 17-19 лет	2013	70,2	0,1	113,7	1,3	60,0	1,3	50,5	1,7	99,6	0,4	130,5	0,9	60,5	1,9	74,4	1,6
	2014	70,8	0,2	109,5	1,6	61,0	1,1	45,6	1,1	100,8	0,3	128,5	1,5	54,1	1,2	78,6	2,0
	2015	71,4	0,1	111,3	0,8	63,1	1,3	45,0	1,2	105,6	0,3	129,7	1,9	52,8	1,8	72,5	1,1
	2016	73,2	0,2	113,4	1,9	64,5	1,2	51,4	2,2	115,2	0,3	130,3	1,7	58,4	1,8	74,7	2,1
юноши 18-19 лет	2013	72,0	0,13	112,0	1,5	60,2	0,9	50,2	1,1	111,6	0,4	132,2	1,62	52,4	1,7	81,0	2,3
	2014	69,6	0,22	109,8	1,43	66,1	1,3	48,4	1,4	1092	0,6	139,3	2,9	51,8	1,8	78,5	**0,3**
	2015	72,0	0,12	117,0	1,04	64,3	0,9	52,3	1,1	111,6	0,3	132,	1,3	60,0	1,5	77,1,	**0,7**
	2016	72,0	0,04	112,6	1,50	64,8	1,2	48,6	1,1	115,8	0,3	132,4	2,2	57,6	1,3	75,0	1,8
юноши 20-23года	2013	70,2	0,2	121,0	0,8	69,0	0,6	53,7	1,6	108,0	05	152,2	10,1	57,4	1,6	95,0	8,5
	2014	69,0	0,3	117,2	1,3	70,2	1,4	47,6	1,5	105,0	04	142,7	1,1	60,5	2,1	70,8	2,0
	2015	71,4	0,1	115,5	1,1	65,0	1,3	47,2	1,9	106,8	03	140,2	2,6	54,1	1,2	79,5	2,0
	2016	72,0	0,1	118,0	1,2	61,3	1,2	49,7	0,8	110,4	02	131,7	10,5	57,6	2,2	82,0	8,7

Таблица 2

Группа испыт.	Время обследования	После 15—селундного бега								После 3-минутного бега							
		ЧСС (в 1мин.)		Артериальное давление (в мм рт.ст.)				Пульсо-вое давление (в мм. рт.ст.)		ЧСС (в 1мин.)		Артериальное давление (в мм рт.ст.)				Пульсовое давление (в мм. рт.ст.)	
		X ±m		X ±m (max.)		X ±m (min.)		X ±m		X ±m		X ±m (max.)		X ±m (min.)		X ±m	
девушек 17-19 лет	2013	114.01	0,3	136,5	1,0	51,6	0,9	91,8	1,9	121,2	0,3	142,3	1,8	55,8	1,5	90,0	1,5
	2014	123,6	0,3	142,6	2,2	50,4	1,1	93,1	2,1	112,2	0,3	148,4	2,2	54,2	1,1	89,0	1,7
	2015	127,0	0,2	141,6	1,9	50,0	2,0	86,6	1,1	114,0	0,4	140,0	1,8	55,2	1,2	81,8	1,8
	2016	123,0	0,3	150,0	3,1	56,1	1,9	88,2	3,2	130,8	0,3	144,8	2,2	55,0	1,3	93,3	2,5
юноши 18-19 лет	2013	123,6	0,4	141,4	1,7	51,5	1,6	90,0	1,6	120,0	0,2	140,2	1,7	54,7	1,3	89,5	0,7
	2014	126,6	0,2	140,0	1,7	53,9	1,5	84,8	2,7	123,0	0,3	136,6	1,5	55,0	1,3	83,9	2,3
	2015	130,2	0,2	144,7	1,4	56,4	1,4	87,5	1,5	125,4	0,3	139,5	1,8	58,6	1,2	73,7	2,2
	2016	129,0	0,2	142,3	7,2	56,1	1,4	89,1	1,5	126,6	0,3	138,6	2,0	58	1,6	85,5	2,2
юноши 20-23года	2013	126	0,4	156,5	0,3	56,1	7,5	98,3	1,9	124,8	0,6	140,5	7,5	58,3	2,1	92,2	9,5
	2014	129,6	0,3	142,8	1,4	60,5	1,8	70,8	2,0	121,8	0,4	149,4	9,1	60,4	1,6	78,0	1,1
	2015	121,8	0,3	151,3	1,2	52,6	1,0	97,6	1,7	115,2	0,8	138,8	1,6	61,5	1,8	82,1	9,5
	2016	110,4	0,2	145,3	2,4	53,5	2,1	87,1	0,9	123,0	0,4	144,6	9,7	55,8	1,8	86,0	9,3

Анализ реакции при повторном обследовании (девушки) позволил обнаружить в основном нормотоничесий характер (90,9% случаев). Нормотоническая реакция свидетельствует о хорошей функции сердца и нормальном состоянии тонуса сосудов, характеризуется сопряженностью и параллельностью в изменении пульса и кровяного давления. Наряду с

учащением пульса отмечается достаточно чёткое увеличение пульсовой амплитуды за счёт выраженного повышения максимального кровяного давления. Восстановление пульса и кровяного давления заканчивалось в течение 5 минут[4;5].

В меньшем случае (9,1%) наблюдалась гипертоническая реакция, характеризовавшаяся значительным увеличением пульса (в 2–2,5 раза) и резким повышением максимального кровяного давления (170–200 мм.рт. ст.). А также повышением минимального кровяного давления. При длительном восстановительном периоде, как указывает Г.М.Куколевский (1971), эта реакция является одним из признаков перенапряжения.

Атипические сдвиги, которые имели место, следует рассматривать как временный компенсаторный этап напряжения организма в процессе развития приспособляемости его к значительному повышению требований, связанных с интенсификацией учебного процесса.

Индивидуальный подход к решению вопроса об объёме и интенсивности учебных занятий, их вариативность для каждого студента в строгом соответствии с его состоянием здоровья и уровнем развития функциональных возможностей организма позволит исключить атипические реакции.

В связи с этим была проведена динамика работоспособности студентов в течении курса обучения [4].

Как указывает М.В.Антропова (1968), степень работоспособности человека в каждый момент зависит от воздействия самых разнообразных внешних и внутренних факторов, к числу которых относится:

1. Медико-биологический – возраст, пол, состояние здоровья.
2. Физический – температура внешней среды, влажность её, загрязнённость атмосферы, оснащённость мест занятий и др.
3. Психический – самочувствие, настроение, отношение к процессу обучения.
4. Социально-бытовой – условия быта, питания, отдыха.

За всё время обучения в вузе, умственная работа сочетается с физической, что само по себе сочетание видов работы полезно. Однако в какой мере проявляется влияние многообразия средств физического воспитания и умственной работоспособности студентов в разные периоды обучения ещё недостаточно изучено.

Разработка и совершенствование многочисленных компонентов учебного процесса идёт, главным образом, в направлении научного поиска оптимального способа обучения. Характерным является тесная связь понятия эффективности с понятием оптимальности; т.е. наиболее эффективными результаты будут в том случае, когда путь обучения и другие условия их достижения будут оптимальными Б.Н.Пенцик (1977).

Поиски путей повышения эффективности процесса обучения двигательным действиям также связаны с исследованием и разработкой способов управления формированием знаний, умений и навыков.

Выводы. Программа обучения должна представлять собой единство содержания средств и методов обучения, обеспечивающих успешное достижение обусловленной цели. Содержание обучения составляет специально подготовленный для освоения двигательного действия учебный материал. А ведущим положением средств и методов обучения, будет целесообразная организация мыслительной деятельности студентов при овладении им.

младших школьников и их уровню развития. Методики разработаны на основе содержания компонентов поликультурной компетентности, описанных нами в теоретической части исследования.

Исследование уровня сформированности когнитивного компонента поликультурной компетентности младших школьников из контрольной и экспериментальной групп было проведено с помощью соответствующей методики. Результаты данного исследования обработаны и представлены на рисунке 2.



Рис 2. Результаты исследования когнитивного компонента поликультурной компетентности

Следующим этапом нами было проведено исследование уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента поликультурной компетентности учеников из контрольной и экспериментальной групп с помощью соответствующей методики Результаты диагностики представлены на рисунке 3.

рассматривается как инновационный шаг, но межкультурное образование должно находиться в центре образовательной политики государства. Путь к инклюзивному образованию лежит через признание различий как духовной ценности, формирование умения взаимодействовать с гетерогенностью и использовать ее как ресурс, внедряя в общество и систему образования [1].

Понятие гетерогенности связано с педагогикой многообразия.

В нашем исследовании в рамках определения критериев многообразия коллектива существенными являются следующие:

- этническая принадлежность;
- состояние здоровья;
- социальный статус учащегося и его семьи;
- уровень академической успеваемости;
- гендерная принадлежность.

Данные критерии, на наш взгляд, должны учитываться при формировании поликультурной компетентности младших школьников.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию основ поликультурной компетентности младших школьников в условиях гетерогенности коллектива. Опытно-экспериментальная работа проведена на базе МАОУ Московской СОШ Тюменской области. В эксперименте принимало участие 26 человек экспериментального 3 «В» класса и 28 человек контрольного 3 «Д» класса. Работа проведена в период с 13.02.2017 г. по 31.03.2017 г.

На начальном этапе нашего исследования необходимо было выявить гетерогенные особенности коллективов по ранее определенным нами критериям. Результаты представлены на рисунке 1.

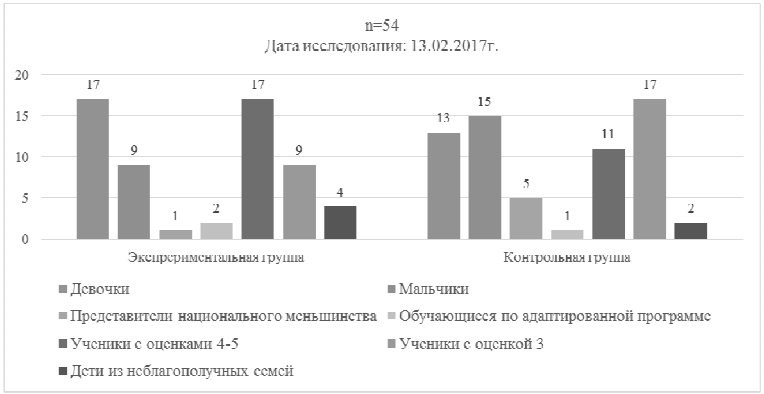


Рис. 1. Гетерогенные особенности коллектива младших школьников

Для достижения цели констатирующего этапа исследования нами, совместно с психологом, педагогом, научным руководителем, был разработан комплекс диагностических методик, направленный на выявление уровня сформированности компонентов поликультурной компетентности младших школьников Каждая методика соответствует возрастным особенностям

Успешность процесса обучения прямо будет зависеть от того, насколько полно учтены в программе возможности освоить её той группой учащихся, на которых она рассчитана.

Приступая к построению программы следует руководствоваться двумя соображениями:

1. Создание программы должно идти в расчёте на обучение одному определённому двигательному действию (броску мяча в корзину, метанию гранаты, стойка на голове и т.д.)

2. Содержание программы должно быть ориентировано на возможности освоения её конкретной группой (учебным отделением) студентов.

При обучении двигательным действиям развивающий характер учебного процесса можно построить только с учётом исходной подготовленности обучающихся и ориентируясь на конечный результат обучения.

Литература:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – Москва.: Физкультура и спорт, 1978. – 143 с.

2. Ильинич, В.И. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. – Москва: Гардарики, 2013.– 123 с.

3. Кочеткова, Т.Н. Физическая культура: Учебное пособие /Под ред. Т.Н. Кочетковой. – Красноярск: СФУ, 2012. – 123 с.

4. Кочеткова, Т.Н. Сопряженное повышение работоспособности и коррекция осанки студенток специального учебного отделения на основе индивидуального подхода: дис.…канд.…педаг. наук: 13.00.04 / Т.Н. Кочеткова. – Красноярск, 2009. – 165 с.

5. ПодольскийВ.Г., Пенцик Б.Н. О программировании обучения двигательным действиям студентов подготовительного отделения педагогического института: Физическая культура в научной организации учебного труда студентов педагогического института. – Москва, 1973. – 144 с.

Педагогика

УДК: 378.1

кандидат психологических наук, доцент
Кудрявцев Владимир Александрович
Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород);
кандидат психологических наук, доцент Каштанова Светлана Николаевна
Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород)

ПРОБЛЕМА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье актуализированы основные позиции и научное мнение исследователей, занимающихся проектированием системы инклюзивного высшего образования. Обозначена проблема необходимости подготовки кадров для реализации задач обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования.

Представлен опыт проведения курсов повышения квалификации для специалистов региональных ресурсных центров высшего образования и преподавателей вузов. Поставлена задача изучения, обобщения и тиражирования современных трендов и позитивных практик при подготовке кадров для включения в инклюзивное пространство вузов.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с инвалидностью, инклюзивное высшее образование.

Annotation. The article covers the basic positions and scientific researchers involved in the design of a system of inclusive higher education. Outlines the problem of necessary training for the implementation of the objectives of the training and support of persons with special needs and disabilities in educational institutions of higher education. The experience of conducting training courses for specialists of regional resource centers of higher education and University teachers. A task of studying, generalization and replication of modern trends and practices in staff training for inclusion in the inclusive space of the universities.

Keywords: persons with disabilities, persons with disabilities, inclusive higher education.

Введение. Актуализация теории и практики инклюзивного высшего образования в России является обязательной и неотъемлемой частью развития современной системы высшего образования. Создание инклюзивного образовательного пространства способствует обеспечению доступного и качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиднстью, сводя к минимуму явления дискриминации в сфере обучения, воспитания и социального общежития [7].

Стабильное увеличение количества лиц, имеющих инвалидность и/или относящихся к разным нозологическим группам с ограниченными возможностями здоровья, обусловливают растущие потребности данного контингента в получении высшего образования как некоего гаранта и основного средства успешной социализации и самореализации. Инклюзивное образование, будучи логическим продолжением идей интегрированного обучения и воспитания, характеризует иную степень включенности детей с особенностями психофизического развития в образовательную среду и является наиболее адекватным для обеспечения их качественной социализации и профессиональной реализации [8].

Число лиц с ОВЗ и инвалидностью, поступающих в вузы нашей страны, заметно возрастает, что связано с продвижением идей инклюзии на всех ступенях образовательного пространства, начиная с дошкольного возраста. Такая ситуация неизбежно влечёт за собой необходимость создания технических условий для таких обучающихся (безбарьерное пространство, техническое сопровождение и оборудование, санитарно-гигиенические помещения и т.д.), а также организационно-методических и дидактических позиций. В этом контексте, на первый план выходит профессионально-личностная подготовка преподавателей и технического персонала образовательной организации к работе с абитуриентами и обучающимися с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп [2; 3].

Среди многочисленных причин достаточно невысокого темпа развития инклюзивного высшего образования и относительно низкой мотивации лиц с ОВЗ и инвалидностью многие исследователи отмечают неготовность

В нашем исследовании мы рассматриваем поликультурную компетентность младших школьников как изначальный, необходимый и постоянно растущий уровень направленности личности ученика, его отношения к человеческому многообразию, постоянно совершенствующийся уровень его теоретических знаний, опыта и приемов взаимодействия в поликультурном обществе. Это такой уровень компетентности, который необходим ученику, чтобы он мог успешно взаимодействовать в окружающем поликультурном социуме.

С.В. Бабинова выделяет компоненты поликультурной компетентности: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный.

Когнитивный компонент — как результат познавательной деятельности, включает в себя комплекс знаний о национальном составе человеческого сообщества, о многообразии народных игр, фольклоре разных народов, степень осознания школьниками сходства и различий между своей и другими национальными культурами.

Эмоциональный компонент — наличие интереса к знаниям и эмпатия к людям различных этнических групп, способность и желание к общению, совместной и социальной деятельности, умение оценивания людей, прежде всего, с позиций общечеловеческих ценностей.

Деятельностный компонент — характеризует умения и активное участие во внеклассных мероприятиях этнической направленности, выраженное проявление уважения и терпимости к людям разных этнических групп или отсутствие негативного отношения к ним, умение сознательно регулировать свое поведение в зависимости от ситуаций межэтнического взаимодействия [2].

Анализ научных публикаций по вопросу решения различий (гетерогенности) – методов, способов обучения – показал, что на сегодняшний день мы можем говорить о двух тенденциях – направлениях решения проблемы в образовательной практике, объединенных ведущей идеей – отыскать ресурсы развития человека. В этой связи Певзнер М.Н. пишет о позитивном понимании сути и содержания понятия «гетерогенность» [8]. В позитивном плане многообразие (гетерогенность) трактуется как богатство оттенков, при котором различия рассматриваются не как нечто разъединяющее, а, наоборот, как объединяющее, что позволяет использовать потенциал многообразия для достижения синергетического эффекта.

Также термин «гетерогенность» может определяться как различия между людьми относительно пола, возраста, этнической принадлежности, религии, здоровья или инвалидности, специфических признаков личности [3].

Тенденция усиления гетерогенности в образовательной среде обусловленаследующими факторами:

– необходимостью интеграции в социумлиц с особыми образовательнымипотребностями (лиц с ограниченнымивозможностями здоровья, лиц с девиантнымповедением, социально незащищенных лиц, атакже интеллектуально и творческиодаренных);

– развитием процессов внутренней и международной миграции и, как следствие,усилением разнонационального состава обучающихся [3].

«Гетерогенность должна использоваться как двигатель инноваций и развития» — считает профессор Фондового университета города Хильдесхайм Ольга Грауманн. По ее мнению, общественное многообразие слишком мало

народов ребенок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры [9].

Данный подход к формированию этнической идентификации дает основание считать, что именно в начальной школе происходит интенсивный процесс формирования личности, поэтому с самых ранних лет следует развивать поликультурную компетентность ученика, предполагающую его положительное отношение к представителям разных этнических групп, к их культуре, истории, формировать положительные установки на общение и взаимодействие с представителями иных народов.

Проблему формирования поликультурных компетенций принято рассматривать в рамках поликультурного образования, которое в своих работах освещали А.Н. Джуринский, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Супрунова и др. Формирование поликультурной компетентности включает несколько направлений:

- формирование культуры знаний, которая подразумевает высокий уровень знаний о культурном многообразии цивилизации как в пространстве, так и во времени;
- развитие культуры поведения, его видов и форм, соответствующих поликультурной среде;
- формирование эмоциональной культуры адекватной поликультурной среде;
- формирование культуры саморазвития в поликультурной среде.

В.В. Макаев, З.А. Малькова и Л.Л. Супрунова определяют главную цель поликультурного образования как формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований [7, с. 6].

Г.Д. Дмитриев демонстрирует более развернутый подход к определению цели поликультурного образования, которую он видит в том, чтобы способствовать с помощью школы и других образовательных институтов, семьи и общественных организаций созданию в России демократического государства, которое характеризуется: толерантностью взглядов, суждений людей; признанием и развитием культурного плюрализма в обществе; равными правами, обязанностями и возможностями для всех граждан; эффективным участием всех и каждого в принятии решений, касающихся как личной жизни человека, так и жизни общества; справедливостью для всех и каждого; свободой выбора; уважением решений большинства и защитой прав меньшинства; уважением права свободного выбора человеком своих культурных идентичностей [4, с. 34].

Перейдем к анализу понятия «поликультурная компетентность». М.В. Жижина утверждает, что поликультурная компетентность обеспечивает эффективное взаимодействие личности с различными культурами и одновременно выступает как условие и результат успешной социализации, культурной идентификации, социальной адаптации и развитии личности; она также выполняет функцию расширения представлений личности о себе и окружающем мире, о тех способах и стратегиях взаимодействия с окружающим миром, которые вырабатываются и поддерживаются в данном культурном социуме [5, с. 62].

профессорско-преподавательского состава и администрации вузов к реализации инклюзивной практики. В основе подобной ситуации лежит недостаточный уровень осведомленности субъектов образовательного пространства в области дефектологических знаний. Несмотря на уже имеющийся опыт обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, педагоги испытывают серьезные трудности в организации обучения с учетом их особых образовательных потребностей [5].

Недостаточная компетенция преподавателей в работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью рассматривается как фактор отрицательного влияния на динамику развития инклюзивного высшего образования. С.В. Алехина и Т.А. Силантьева отмечают, что «преподавателям необходимо обеспечить сотрудничество со специалистами в области инклюзии», тогда посредством скоординированной работы будет происходить разработка новых стратегий развития инклюзии в высшем образовании [1]. Одним из наиболее возможных и целесообразных решений проблемы недостаточной компетенции преподавательского и вспомогательного состава образовательной организации высшего образования, выступает включение модуля (модулей) по инклюзивному образованию в программы курсов повышения квалификации преподавателей вузов. Необходимо отметить, что кадровое обеспечение вузов требует новых подходов и управленческих решений, связанных с обучением и/или повышением квалификации тьюторов, консультантов, технических ассистентов.

Формулировка цели статьи. Обобщить имеющиеся позиции научного сообщества по проблеме кадрового обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе высшего образования и представить резюмированные выводы по итогам проведения курсов повышения квалификации для специалистов региональных ресурсных центров высшего образования и преподавателей вузов.

Изложение основного материала статьи. Грамотное моделирование системы инклюзивного высшего образования подразумевает дополнительную подготовку преподавателей и иных специалистов для получения необходимых знаний о психофизических особенностях абитуриентов и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, о специфике коммуникации, передачи информации, применения технических средств обучения с учетом нозологического многообразия.

Согласно техническому заданию в рамках Государственного контракта на выполнение работ (оказание услуг) от «7» июня 2016 г. № 05.020.11.0007 по проекту «Мониторинг и информационно-аналитическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов» коллективом НГПУ им. К.Минина были проведены курсы повышения квалификации для специалистов региональных ресурсных центров высшего образования и преподавателей вузов на пяти базовых площадках.

В качестве основной цели курсов повышения квалификации выступило создание условий для рефлексивного анализа комплекса интегральных знаний об инклюзивном высшем образовании и получения практических навыков информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций, осуществляющих обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью. Были сформулированы следующие задачи.

1. Создать условия для формирования у слушателей экспертной позиции при анализе нормативно-правового поля инклюзивного высшего образования и комплексной оценке лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Способствовать формированию у слушателей умений моделировать условия, процессы и результаты высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

3. Обеспечить возможность для освоения слушателями основ безбарьерной дидактики и выбора средств и форм инструментально-технологической поддержки образовательных организаций высшего образования для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

4. Подготовить слушателей к решению профессиональных задач при определении конструктивного и содержательного контента информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Работа курсов повышения квалификации была организована для пяти групп специалистов в соответствии с типом нозологии обучаемых студентов.

Участниками курсов повышения квалификации стали: представители ректорского корпуса, специалисты региональных ресурсных центров высшего образования для инвалидов, специалисты, сопровождающие лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения в образовательной организации высшего образования, тьюторы, научно-педагогические работники.

Обучение по программе строилось как в очном, так и дистанционном формате. Контактная работа со слушателями предполагала экспертно-лекционную форму, выполнение практической (проектной) работы и занятия, организованные в электронной образовательной среде (ЭОС). Участники курсов повышения квалификации были зачислены в ЭОС Мининского университета. Самостоятельная работа предполагала выполнение заданий, представленных разработчиками программы.

Содержательный и целевой контент обсуждаемых проблем включал в себя анализ российских и зарубежных концептуальных позиций проектирования системы информационно-аналитического сопровождения системы инклюзивного высшего образования, практическое моделирование условий, процессов и результатов высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью, знакомство с ключевыми позициями безбарьерной дидактики. Был использован опыт, полученный на этапе проектирования мониторинговых форм, проведении и оценки деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Реализация программы курсов повышения квалификации структурно предполагала построение работы в несколько этапов. Установочно-рефлексивный этап включал в себя реализацию первых двух разделов: «Лица с ОВЗ и инвалидностью в образовательном и социокультурном пространстве вуза» и «Нормативно-правовые аспекты системы инклюзивного высшего образования». Как показала апробация программы курсов повышения квалификации, данный путь оказался верным и продуктивным. Большинство слушателей мало информированы о клиническом многообразии различных нозологических групп лиц с ОВЗ и инвалидностью, которые выступает в качестве субъектов образовательного пространства и получают высшее

formation of multicultural competence, which determines the attitude of the individual to human diversity. The authors analyzed the results of implementation of measures for the multicultural competence formation in primary school. Activities are based on the criteria of heterogeneity (ethnicity, health status, the social status of the pupils and their family, school achievement, gender) and components of multicultural competence (cognitive, emotional-value, activity).

Keywords: heterogeneity, multicultural education, multicultural competence, criteria of heterogeneity, components of multicultural competence (cognitive, emotional-value, activity).

Введение. Для России характерен многонациональный состав населения, который, с одной стороны, является фундаментом для развития навыков межкультурной коммуникации, с другой стороны — ведет к обострению ситуации в обществе, затрудняя процесс обучения и воспитания в школе. В условиях стремительно меняющейся социокультурной среды особую важность приобретают качества личности, которые обеспечат ее готовность к активному и эффективному взаимодействию в современном обществе.

В рамках глобальных проблем в системе образования появляется новая задача — воспитание и развитие качеств личности, которые будут способствовать успешной адаптации человека в условиях поликультурного пространства.

Для решения данной задачи, на наш взгляд, следует уделить особое внимание процессу формирования поликультурной компетентности младших школьников. Принципы поликультурности и полиэтничности декларируются в нормативных документах в области образования. Так, согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» содержание образования должно содействовать сотрудничеству и взаимопониманию между людьми независимо от национальной, расовой, религиозной, этнической и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор убеждений и мнений [11]. Профессиональный стандарт «Педагог» включает в себя требования к подготовке педагога в контексте культурной гетерогенности: знание поликультурного образования, формирование навыков поведения в поликультурной среде, умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных особенностей детей [10].

Формулировка цели статьи. Цель статьи — обобщение теоретического и практического материала по проблеме формирования поликультурной компетентности младших школьников в условиях гетерогенности коллектива, анализ результатов проведенного исследования по данной теме.

Изложение основного материала статьи. Анализируя понятие «поликультурная компетентность», следует упомянуть Ж. Пиаже, который, отмечая, что этнокультурные представления формируются в раннем возрасте, выделяет три этапа в формировании этнической идентичности: в 6-7 лет ребенок приобретает первые фрагментарные и несистематические знания о своей этнической принадлежности; в 8-9 лет ребенок четко идентифицирует себя со своей этнической группой, выдвигает основание идентификации — национальность родителей, место проживания, родной язык, в нем просыпаются национальные чувства. В 10-11 лет этническая идентичность формируется у ребенка в полном объеме; в качестве особенностей разных

инвалидов в рамках инклюзии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 45–51. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76654.htm

6. Кудрявцев В.А., Каштанова С.Н. Мониторинг условий реализации инклюзивного высшего образования в вузах РФ // Вестник Мининского университета - 2016.- №3 (16). - С. 10.

7. Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А. Дефектологические знания как основа построения системы инклюзивного высшего образования // Вестник Мининского университета - 2017. - №1 (18). - С. 10.

8. Хитрюк В.В., Лемех Е.А. Инклюзивное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра: подготовка кадров // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение). - 2017. - № 5. - С. 34-40.

Педагогика

УДК: 37.035.6

студент 4 курса Марченкова Алена Васильевна
Институт психологии и педагогики Федерального
государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Тюменский государственный университет» (г. Тюмень);
кандидат педагогических наук, доцент Брук Жанна Юрьевна
Институт психологии и педагогики Федерального
государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Тюменский государственный университет» (г. Тюмень)

ФЕНОМЕН ГЕТЕРОГЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА КАК РЕСУРС ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлены теоретические аспекты поликультурного образования и поликультурной компетентностив условиях гетерогенности детского коллектива. Гетерогенность коллектива рассматривается как ресурс для формирования поликультурной компетентности, которая определяет отношение личности к человеческому многообразию. Авторами осуществлен качественный анализ результатов внедрения комплекса мероприятий по формированию поликультурной компетентности младших школьников, основанного на критериях гетерогенности (этническая принадлежность, состояние здоровья, социальный статус учащегося и его семьи, уровень академической успеваемости, гендерная принадлежность) и содержании компонентов поликультурной компетентности (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный).

Ключевые слова: гетерогенность, поликультурное образование, поликультурная компетентность, компоненты поликультурной компетентности (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный), критерии гетерогенности.

Annotation. The article presents the theoretical aspects of multicultural education and multicultural competence in conditions of children's collective heterogeneity. The heterogeneity of the collective is considered as a resource for the

образование. Важным аспектом на этом этапе было обсуждение психолого-педагогических особенностей обучающихся с целью разработки ключевых позиций безбарьерной дидактики. Состоялось погружение слушателей в нормативное поле системы инклюзивного высшего образования через анализ международного и российского законодательства в вопросах получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью и соблюдения правовых норм информационно-аналитического сопровождения данного процесса.

Проектировочно-исследовательский этап освоения программы включал в себя освоение материала по разделам: «Моделирование информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования, обучающих студентов с ОВЗ и инвалидностью» [4], «Инструментально-технологическая поддержка образовательных организаций высшего образования для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью (по видам нозологий)» и «Профориентационная работа в системе довузовской подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью (по видам нозологий)». Интересным дополнением к изучению основных тем выступила работа с инновационным ресурсом – Порталом инклюзивного образования, который был разработан сотрудниками Мининского университета по заданию Министерства образования и науки РФ.

По окончании освоения программного содержания для слушателей было организована итоговая аттестация в форме проектирования плана стратегического развития системы инклюзивного высшего образования в образовательной организации. Выполнение данного исследовательского задания включало проведение swot- анализа системы инклюзивного высшего образования в своей образовательной организации ВО, рефлексивную оценку дефицитов для формирования стратегии развития; составление дорожной карты, планирование кадровой политики, материально-технического обеспечения, учебно-методического сопровождения. Предложенное проектировочное задание позволило оценить образовательные результаты, которые продемонстрировали слушатели курсов повышения квалификации. Проверялось умение моделировать условия, процессы и результаты высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном и социокультурном пространстве [6]. Кроме этого, был проведен анализ имеющихся у слушателей экспертных позиций в разработке информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Для оценки качества проведения курсов повышения квалификации использовались различные методы:

- наблюдения за ходом и результатами проведения курсов повышения квалификации;
- оценка содержания дискуссий, мнений, позиций слушателей на этапе выполнения практических заданий и консультаций, которые проводили преподаватели;
- анализ итоговых аттестационных работ;
- анализ результатов анкетирования слушателей по итогам проведения курсов повышения квалификации.

Одной из форм получения информации о качестве проведенной работы стал сбор мнений участников апробации программы повышения

квалификации. В анкетировании приняли участие 104 слушателя. На наш взгляд, наиболее значимым было выявление отношения слушателей к предложенным темам с точки зрения полезности (значимости) сообщаемых фактов и личного интереса, который возник на занятиях. Результаты (с учетом десятибалльной шкалы) представлены в таблице.

Таблица 1

Отношение слушателей к содержанию курсов повышения квалификации

№	Разделы	Количественная оценка (средний балл)	
		Полезность и сообщаемых фактов	Личный интерес
1	Лица с ОВЗ и инвалидностью в образовательном и социокультурном пространстве вуза	9,3	9,2
2	Нормативно-правовые аспекты системы инклюзивного высшего образования	9,2	7,8
3	Моделирование информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования, обучающих студентов с ОВЗ и инвалидностью	9,3	7,4
4	Инструментально-технологическая поддержка образовательных организаций высшего образования для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью (по видам нозологий)	9,6	9,0
5	Профориентационная работа в системе довузовской подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью	8,7	8,1

Как видно из таблицы, слушатели в подавляющем числе случаев считают представленный материал полезным и значимым для профессиональной деятельности и одновременно демонстрируют высокие результаты личной включенности в содержание материала курсов. Наибольший интерес зарегистрирован к содержанию тем раздела «Инструментально-технологическая поддержка образовательных организаций высшего

образования для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью (по видам нозологий)». Анализ реализации программы повышения квалификации позволил сформулировать следующие выводы.

Участники программы курсов повышения квалификации отметили актуальность выбранной проблематики, инновационность содержания многих тем и грамотное погружение всех слушателей в круг профессиональных задач для получения своевременных и качественных рефлексивных оценок состояния системы инклюзивного высшего образования на уровне государства, региона и конкретных образовательных организаций.

Большинство участников курсов повышения квалификации поддерживают инициативу трансляции содержания программы курсов повышения квалификации на более широкую аудиторию преподавателей системы высшего образования и специалистов региональных ресурсных центров, осуществляющих информационно-аналитическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Предложено использовать для проведения курсов повышения квалификации ресурсы организаций-сетевых партнеров с целью демонстрации вариативных средств и форм инструментально-технологической поддержки образовательных организаций высшего образования для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Рекомендовано обобщить позитивные практики информационно-аналитического сопровождения высшего образования инклюзивного высшего образования, накопленные в вузах РФ за последние несколько лет и включить в программу курсов повышения квалификации для тиражирования.

Выводы. Таким образом, в статье обозначена необходимость подготовки кадров для реализации задач обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях высшего образования. Трансляция опыта взаимодействия и работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в вузе вызвала интерес и получила поддержку со стороны преподавателей вузов и других специалистов. Проведенная работа позволила определить ряд новых приоритетных направлений в исследовании инклюзивного высшего образовнаия.

Литература:

1. Алехина С.В., Силантьева Т.А. Поддержка учителя в инклюзивном образовании // Современная зарубежная психология. – 2014. – Т. 3, №3. – М.: МГППУ. - С. 5-15.

2. Голуб Е. В., Сапрыкин И. С. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях России: проблемы и решения // Поволжский педагогический вестник. – 2015. – №. 4 (9). С. 109-114.

3. Захаров К.В., Нигматуллина Г.В. Актуальность инклюзивного образования в ВУЗах России // Психология, социология и педагогика.- 2016. - № 1 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2016/01/6276 (дата обращения: 27.05.2017).

4. Карпушкина Н. В. Современные стратегии моделирования информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования в России // Психологическая наука и образование. - 2017. - Т. 22. - № 1. - С. 161–168.

5. Коренева В. О., Чернышева Н. С., Акимова О. И. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и