Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск пятьдесят семь. Часть 5.

ISSN 2311-1305



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 11.10.2017. Сдано в набор 25.10.2017.
Формат 60х90х16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц 20. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
57 (5)

Сборник научных трудов

Ялта
2017

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 11 октября 2017 года (протокол № 10)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 5. – 376 с.

Главный редактор:
Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор
Редакционная коллегия:
Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.
Рецензенты:
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

Учредитель:
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируе-мых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:
- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.
Все права защищены.

Солопова Н. С.
Пучков В. О. — **ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ РОССИИ И ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ** **317**

Тоторкулова К. А. — **ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ** **330**

Тоторкулова К. А. — **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ** **336**

Фаткуллин Н. Ю. — **КОРРЕКЦИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПРАКТИКИ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ** **342**

Хопренинова В. А. — **КНИГА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА** **350**

ПСИХОЛОГИЯ

Неклюдова В. В. — **СКЛОННОСТЬ К РИСКУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЯ** **356**

Ракитская О. Н. — **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЖЕНЩИН, ОСУЖДЕННЫХ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ СО СБЫТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ** **362**

Пестряева Л. Ш.
Пешкумов О. А.
Садетдинов Д. Ш.
ПРИМЕНЕНИЕ ОРИЕНТИРОВОЧНЫХ КАРТ-ИНСТРУКЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ **265**

Пономарев Р. Е.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ **271**

Прокопенко Н. И.
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ **278**

Прохорова М. П.
Сулимова И. Д.
Терехина А. Е.
Емельянова А. М.
ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ-БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **285**

Прохорова М. П.
Баскакова Н. В.
Румянцева Н. А.
Исаева В. А.
МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО **292**

Рябуха Е. В.
Калягин В. Н.
ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ **298**

Санина Е. И.
Мартынова Н. А.
ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ **304**

Седых Т. В.
Давыденко М. А.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ **311**

Педагогика

УДК 378.147

кандидат экономических наук, доцент Абрамова Наталья Сергеевна
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени Маршала инженерных войск А. И. Прошлякова Министерства обороны РФ (г. Тюмень);
кандидат исторических наук, доцент Шагалова Ольга Глебовна
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени Маршала инженерных войск А. И. Прошлякова Министерства обороны РФ (г. Тюмень);
кандидат педагогических наук, доцент Лапшова Анна Владимировна
Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье раскрывается сущность технологии портфолио в современном образовании. Определены понятия «технология портфолио» и «портфолио». Установлено, что технология «портфолио» помогает создавать специальную среду, в которой студенты мотивированы на получение каких-либо компетенций. Прослежена история трактовки понятия «портфолио». Выделены ключевые компетенции, которые, на наш взгляд, формирует у студентов рассматриваемая технология: информационная, коммуникативная, самоорганизующая, самообразовательная. По содержанию выделяют несколько видов портфолио. Функции портфолио делят на две группы: развивающие и оценочные. Также указаны принципы, на которых должна строиться деятельность по портфолио: диагностичности, научности, непрерывности сбора данных, проблемной ориентированности, технологичности критериев отслеживания. В качестве примера «портфолио», приведено портфолио студентов Нижегородского государственного педагогического университета. Его преимуществом является мотивация студентов на обучение. Заполняя его, обучающийся наглядно может проследить свои сильные и слабые стороны и восполнить недостающие знания в какой-либо области.

Ключевые слова: технология «портфолио», портфолио, профессиональное образование, компетенции, компетентностный подход, мотивация студентов, рефлексия.

Annotation. The essence of portfolio technology in modern education is revealed in the article. The concepts of "portfolio technology" and "portfolio" are defined. It is established that the "portfolio" technology helps to create a special environment in which students are motivated to receive any competencies. The history of the interpretation of the concept of "portfolio" is traced. Key competences are singled out, which, in our opinion, form the students' technology: informational, communicative, self-organizing, self-educational. In terms of content, several types of portfolio are distinguished. Portfolio functions are divided into two groups: developing and evaluative. Also, the principles on which portfolio activities should be based: diagnostic, scientific, continuous data collection, problem-oriented, technological traceability criteria are indicated. As an example of a "portfolio", a portfolio of students of the Nizhny Novgorod State Pedagogical University is given.

Its advantage is the motivation of students to study. Filling it, the trainee can visually see his strengths and weaknesses and fill in the missing knowledge in any area.

Keywords: portfolio technology, portfolio, professional education, competences, competence approach, student motivation, reflection.

Введение. Технология портфолио стремительно распространяется в современном высшем образовании. Данная технология выполняет множество ролей, одна из которых контроль качества образования. Индивидуальная оценка знаний студентов проводится за счет такого типа портфолио как «портфолио достижений». Благодаря ему, можно будет определить какое из направлений студенту более всего интересно: спортивное, творческое, научное или общественное.

Портфолио представляет собой накопительную систему, которая состоит из различного рода документов: дипломов, грамот, благодарственных писем и других бумаг, подтверждающих участие в каком-либо мероприятии.

Таким образом вуз получает полноценный отчет по деятельности студентов, по уровню их успехов, то есть технология портфолио решает проблему оценки качества образования обучающихся по разным специальностям. Технология портфолио используется в России сравнительно недавно, поэтому данная тема актуальна для рассмотрения.

Формулировка цели статьи. Раскрыть сущность технологии портфолио для профессионального образования.

Изложение основного материала статьи. Технология портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период времени.

Педагогическая идея портфолио предполагает смещение акцента недостатков знаний и умений студента к конкретным достижениям по какому-либо конкретному разделу. Происходит интеграция количественной и качественной оценок, самооценка студента выходит на первый план по сравнению с преподавательской оценкой [1].

Преимуществами портфолио можно считать организацию индивидуального подхода к каждому студенту, так как можно выделить его сильные и слабые стороны и выявить причины отсутствия успеха в какой-либо области [2]. Студенты становятся активными участниками процесса оценки. Они имеют возможность четко представить себе свои текущие знания и определить цели, которые им необходимо достичь при дальнейшем обучении. Расширяются методы оценки, при такой технологии можно оценить более сложные и важные аспекты обучения.

В условиях компетентностного подхода технология «портфолио» является практически универсальным инструментом, поскольку формирует множество компетенций из разных областей, как общекультурные, так и профессиональные [3]. Портфолио имеет множество разделов, студент чаще всего делает акцент на какой-либо один из них. А это выступает показателем для проведения статистического исследования университетом.

Занимаясь портфолио, студент организует собственную деятельность, занимается рефлексией, учится быть самостоятельным и работать в группе, так как многие проекты выполняются в команде. Так количественные и знаниевые показатели приобретают компетентностную направленность.

Лапшова А. В.
Ваганова О. И.
Тюмина Н. С.
Румянцева Н. А. — **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ** — **201**

Лигута В. Ф.
Горин К. Ю.
Нетбай С. Г. — **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОХРАНЫ И КОНВОИРОВАНИЯ ОВД** — **207**

Лисицинская А. В. — **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА** — **217**

Малых О. А. — **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО ТРИЛИНГВИЗМА** — **224**

Мамедова Л. В. — **РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОГО КРУЖКА** — **230**

Мартыненко И. В. — **МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КОНЬКОБЕЖЦЕВ-СПРИНТЕРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ДВУХЛЕТНЕМ ЦИКЛЕ** — **236**

Неклюдова В. В. — **MASSIVE OPEN ONLINE COURSES В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** — **245**

Оберемко О. Г.
Казакова В. К. — **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ АУДИРОВАНИЮ И ГОВОРЕНИЮ НА МАТЕРИАЛЕ ДЕБАТОВ** — **251**

Паршина (Маринкина) Н. А. — **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** — **259**

Колокольцев М. М. **ОСОБЕННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЮНОШЕЙ 17-20 ЛЕТ РАЗНЫХ ВАРИАНТОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА** **134**

Кондратьева Э. В. **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ОУ СПО** **142**

Кривов С. И.
Прокофьева О. Н.
Белевский В. Н. **РОЛЬ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ В ПРОЦЕССЕ ИХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ** **149**

Круподерова Е. П.
Круподерова К. Р. **РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПЕДВУЗА** **156**

Канянина Т. И.
Круподерова Е. П.
Круподерова К. Р. **ИНСТРУМЕНТЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** **163**

Лактюнкина Т. Э. **ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)** **170**

Лактюнкина Т. Э.
Карягина Г. В. **ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ** **176**

Лапшова А. В.
Колдина М. И.
Исаева В. А.
Царева И. А. **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ** **183**

Лапшова А. В.
Баскакова Н. В.
Сергеева Д. С. **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** **189**

Лапшова А. В.
Сундеева М. О.
Татаренко М. А. **АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **195**

Технология «портфолио» помогает создавать специальную среду, в которой студенты мотивированы на получение каких-либо компетенций.

Само понятие «портфолио» появилось очень давно, еще в XV-XVI веках в Западной Европе. И до сих пор его значение практически не изменилось, его трактуют как обозначение всех представленных достижений. В систему образования это понятие пришло в середине 80-х годов в США, потом распространилось в Европе и Японии. И только к началу XXI века оно постепенно начало применяться в России [4].

Вначале его рассматривали как продукт деятельности выпускника по окончанию конкретной образовательной ступени, а также степенью подготовленности студента к профессиональной деятельности.

В современном российском образовании «портфолио» называют папку индивидуальных достижений обучающегося или студента.

Мы будем рассматривать понятие «портфолио» как документ, представляющий пакет достижений за определённый период времени.

Технология «портфолио» в настоящее время представляет собой одну из разновидностей технологий, ориентированных на результат [5]. Однако, в связи с необходимостью объективного оценивания реальных достижений обучающихся в определенных предметных областях и их способностей к дальнейшему профессиональному становлению, данную технологию нужно рассматривать как продукт взаимодействия интеллектуального и творческого, полученного в результате созидательной деятельности субъекта образования.

С ее помощью достаточно просто отслеживать сформированность ключевых компетенций. На наш взгляд, наиболее востребованными ключевыми компетенциями являются:

- информационная (умение добывать, анализировать, обобщать необходимую информацию, выделять главное, применять найденную информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение продуктивно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизующая (умение ставить перед собой цели, планировать, ответственно относиться к работе);
- самообразовательная (способность выбирать и организовывать собственную образовательную траекторию, обеспечивая успех и конкурентоспособность) [6].

По содержанию выделяют несколько видов портфолио:

- портфолио достижений (оформление документов по конкретному блоку учебного материала);
- рефлексивный портфолио (это совокупность материалов по самооценке достижения целей, результатов своей работы);
- проблемно-ориентированный портфолио (это набор материалов, которые отражают цели, процесс и результат по какой-либо конкретной проблеме);
- портфолио для развития навыков мышления (совокупность материалов, отражающих процесс обучения студента работе на уровне анализа-синтеза-оценивания);
- тематический портфолио (это материалы студента, собранные в рамках той или иной темы или модуля) [7].

Какой бы ни была цель портфолио, оно будет представлять собой набор материалов, представленных по определенной схеме. И требования к нему будут носить общий характер.

- первой страницей должен быть оформленный титульный лист с указанием сведений о владельце портфолио;
- все сведения, которые студент предоставляет должны быть достоверными;
- прилагаемые ксерокопии и фотографии подтверждающих документов должны быть высокого качества, содержать дату вручения;
- количество достижений, указанных студентом в портфолио, должно соответствовать количеству прикрепленных подтверждающих документов;
- за каждый раздел должно быть указано точное количество баллов [8].

Сущность студенческого портфолио заключаются в следующем:

- в поддержке и стимулировании учебной мотивации. Поскольку портфолио с определенным количеством баллов дает право на получение повышенной стипендии;
- в поощрении активности студента, его самостоятельности, расширении возможностей обучения и самообучения;
- в развитии навыков рефлексии у студентов;
- в формировании и развитии умений ставить цели и планомерно реализовывать их;
- в развитии склонности к организации собственной самостоятельной учебной деятельности;
- в содействии процессу индивидуализации образования.
- в развитии у студентов ответственности [9].

Как мы уже говорили, портфолио выполняет несколько функций. К примеру, диагностическую. Ее роль заключается в выявлении у студента особенностей освоения содержания образования. Обучающийся может анализировать динамику собственного развития. Рейтинговая функция заключается в определении рейтинга одного конкретного студента среди остальных [10].

Контролирующая функция проявляется в том, что обучающийся может сам следить за этапами и качеством освоения учебного материала, достижениями в какой-либо области.

Оценочная функция проявляется в выявлении сильных и слабых сторон студента.

Благодаря этому он может восполнить пробелы в собственном образовании. Все эти функции (диагностическая, рейтинговая, контролирующая, оценочная) относятся к оценочной группе функций портфолио.

Теперь мы рассмотрим развивающую группу функций. К ним относятся мотивационная – поддерживает интерес студента к обучению, изучению той или иной темы, научно-исследовательской и внеучебной деятельности [11].

Организационная функция развивает у обучающихся навыки целеполагания, способности к прогнозированию и самоорганизации. Рефлексивная функция находит свое проявление в самооценке деятельности самим студентом.

Еркомайшвили И. В.
Трифонова Н. Н.
Мифтакова Е. П.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ГЛАВНОЕ – ВМЕСТЕ!» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **62**

Еровенко В. Н.
ДЕТСКОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ **68**

Еровенко В. Н.
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЯТОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УКЛАДЕ **75**

Жулина Е. В.
Страхова М. А.
ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СИСТЕМЫ PECS **82**

Закирова Н. Р.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ КАЧЕСТВ ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТАТАРСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ **91**

Звягинцев М. В.
Пичугин М. Б.
К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ I-ГО КУРСА КУЗБАССКОГО ИНСТИТУТА ФСИН РОССИИ **103**

Кадомцева Е. М.
Николаев Е. А.
Гомбоев Б. Б.
Федорова В. В.
Бикбулатов А. В.
ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТКАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ **107**

Коваль Л. В.
Смышляев В. А.
Сухоруких И. А.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ ВОРОНЕЖСКОГО РЕГИОНА **113**

Кодолова И. А.
Фаткуллов И. Р.
Галяутдинова Л. Р.
Никонова Т. В.
Мифтахов Р. Ф.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ **127**

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абрамова Н. С. Шагалова О. Г. Лапшова А. В.	**ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**	**3**
Абрамов О. Н. Лошкарева Д. А. Прохорова М. П.	**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**	**9**
Белевских Т. В. Куделина Е. А. Кулаков С. С.	**РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТА РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ АРКТИЧЕСКИХ РЕГИОНОВ РФ**	**15**
Бичева И. Б. Гладкова Н. Е. Царева И. А. Каргина Е. В.	**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**	**24**
Булаева М. Н. Лапшова А. В.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**	**30**
Галеева Ф. Т.	**ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**	**36**
Галямова Э. Х.	**МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ПРОЕКТИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**	**42**
Гладкова М. Н. Лапшова А. В. Фролова Н. В.	**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ У УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**	**50**
Джаубаева Ф. И. Болатчиева К. А.	**РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ЛИНГВОЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТАХ КАВКАЗСКИХ ТЕКСТОВ Л. Н. ТОЛСТОГО**	**56**

Университеты используют в своей деятельности технологию портфолио очень продуктивно.

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина не исключение. Его портфолио достижений студентов выглядит следующим образом. На титульном листе должна располагаться фотография студента, фамилия, имя, отчество, e-mail, группа в которой он обучается и временные рамки заполнения документа. На следующей странице должны быть продублированы фамилия, имя, отчество, e-mail, группа, а также факультет, курс, контактный телефон и основа обучения.

Студент имеет право на получение дополнительных 10-ти баллов к портфолио, если по итогам промежуточной аттестации в течение двух следующих друг за другом предшествующих семестров он получал только оценки «отлично».

В конце документа студенту необходимо указать на скольких листах он произвёл расчет рейтинговой оценки и сколько листов подтверждающих документов он приложил для того, чтобы в случае утери информации, восполнить ее.

Записи в портфолио должны быть представлены следующим образом: название работы, степень участия, выходные данные.

Подтверждающей документацией могут быть благодарственные письма, дипломы, сертификаты.

Для успешной реализации технологии «портфолио» необходимо чтобы она строилась на принципах:

- непрерывности сбора данных;
- диагностичности;
- проблемной ориентированности;
- технологичности критериев отслеживания;
- научности [12].

При их соблюдении технология «портфолио» сохранит свою продуктивность и будет с успехом выполнять свои функции.

Многие ученые говорят о том, что «портфолио» - это новый подход к обучению, новый способ работы, который выражает современное понимание процесса преподавания, новую культуру образования. Позволяет обеспечить преемственность разных этапов процесса профессиональной подготовки и профессионального развития.

Портфолио позволяет выяснить не только знания обучающегося, но и то, как он пришел к этим знаниям. Поскольку студент сам решает что именно будет входить в его работу.

Выводы. Портфолио введено в жизнь студенческой молодежи достаточно давно, однако до настоящего времени было не слишком популярным. Портфолио должно строиться на принципах непрерывности, диагностичности, проблемной ориентированности, технологичности критериев отслеживания, научности. Чем больше и чаще студент участвует в создании своего портфолио, тем лучше у него формируются творческие навыки, инициативность, самостоятельность, креативность, способность к сотрудничеству и взаимодействию с другими студентами, появляется высокая мотивация к профессиональному становлению, повышению квалификации и переобучению. Именно эти качества позволят ему стать конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Технология портфолио, несомненно, является эффективной формой оценивания студентов, дополняет традиционные методы оценивания и выступает как действенный инструмент формирования компетенций, общекультурных и профессиональных. Позволяет увидеть целостную картину о степени сформированности личности как успешного профессионала, специалиста.

Литература:

1. Малахова Ю.В., Хохлова В.В., Стародумова Л.А. Дополнительные возможности в системе образовательных услуг // Педагогика. Общество. Право. 2015. № 2 (14). С. 21-37.
2. Ваганова О.И. Технология проблемного диалога в профессиональном образовании // Вестник Мининского университета. 2013. №4 (4). С. 10
3. Костылев Д.С., Костылева Е.А. Самостоятельная работа студентов в системе дистанционного обучения moodle по направлению подготовки «технология продукции и организация общественного питания» // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). 2015. № 1. С. 160-163.
4. Колдина М.И. Формирование готовности к научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров профессионального обучения // Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика» 2014. № 4. С. 36-40.
5. Лапшова А.В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования // Вестник Мининского университета. 2014. №4 (8). С. 31.
6. Абрамова Н.С., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Кутепов М.М., Трутанова А.В.Организация проектной деятельности студентов в электронном обучении // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 6. С. 7-11.
7. Колдина М.И., Лапшова А.В. Коммуникативная компетентность педагога в условиях модернизации образования / /Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-6. С. 59-65.
8. Петров А. Ю., Булаева М. Н., Клычков К. Е. Проектирование содержания дополнительного образования взрослых // В мире научных открытий. - 2014. - № 11. - С. 2568-2580.
9. Гущин А.В., Филатова О.Н. Синергетическая методология как модулятор перспективной системы педагогического образования // Электронный журнал "Фундаментальные исследования" № 8 (часть 5) 2013, с. 1187-1192.
10. Смирнова Ж.В., Мухина М.В. Модернизация процесса подготовки студентов вуза с применением модульного обучения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-4. С. 827-829.
11. Ваганова О.И., Алешугина Е.А. Методика анализа и оптимизации объема запоминаемого содержания обучения // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2017. № 3. С. 9-16.
12. Шевченко С.М., Мухина М.В., Кутепова Л.И., Смирнова Ж.В. Проектирование основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Сервис»: компетентностный подход // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 5 (24). С. 182.

Литература:

1. Латышева, Л. А. Социальная работа в исправительном учреждении как основа ресоциализации осужденных / Л. А. Латышева // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2014. – № 3. – С. 30–33.
2. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2012. – 17 с.
3. Лиман, Н. А. Направленность развития личности осужденных лиц / Н. А. Лиман // Вопросы психологии. – 2016. – №5. – С. 61-64.
4. Муталова, Г. М. Ценностные ориентации и предпочтения осужденных / Г. М. Муталова // Мир психологии. – 2017. – №2. – С. 85-89.
5. Прокопьева, С. А. Особенности соотношения ценностно-мотивационных характеристик и агрессивности личности в юношеский и зрелый период: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология / С. А. Прокопьева. – СПбГУ, 2008. – 22 с.
6. Рокич, М. Ценностные ориентации / М. Рокич. – СПб.: Питер, 2015. – 704 с.
7. Серый, А. В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов осужденных / А. В. Серый. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2015. – 159 с.
8. Слободчиков, В. И. Психологические образования личности / В. И Слободчиков, В. Е. Исаев / Психология личности. Хрестоматия. Т. 2. М.: Бахрах-М, 2016. – 544 с.
9. Франкл, В. Э. Психология индивидуальности / В. Э. Франкл. – М.: Инфра-М, 2016. – 698 с.
10. Характеристика лиц, содержащихся в исправительных учреждениях для взрослых // http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika (дата обращения 12.11.17).

обеспеченности, поскольку финансовые затруднения «подрывают» их экономическую и психологическую безопасность.

4. Осужденные женщины, употреблявшие наркотические вещества, желают большей терпимости в отношениях между людьми и ориентированы на защиту благополучия людей в большей степени, в том числе в форме конформного поведения. Большинство из них считает важным проявление чуткости по отношению к людям, терпимости к взглядам и мнениям других людей, обусловливающей умение прощать другим людям их ошибки и заблуждения, что может рассматриваться как благоприятное условие их ресоциализации.

5. В отличие от осужденных женщин, употреблявших наркотические вещества на свободе, у осужденных женщин, ранее не употреблявших наркотические вещества, ценность «конформизм» наряду со «стимуляцией» и «универсализмом» оцениваются как менее значимые цели, к которым стоит стремиться. Потребности в глубоких переживаниях, активизирующих личность, в понимании других людей у них менее выражены. Женщины, сбывающие наркотические вещества ради заработка и не употребляющие их, обеспечивающие своей активной деятельностью материальное благополучие, не видят ценности не только в развлечении, но и в интересной работе.

6. Неудовлетворенность большей части собственных потребностей приводит к тому, что «счастье других людей» особенно не заботит большую часть осужденных женщин и не является целью их жизни. При этом ценность «наличие хороших и верных друзей» рассматривается как значимый ориентир для не употреблявших наркотики женщин, а для употреблявших такого рода отношения не рассматриваются как реальный ресурс. В процессе исправления не стоит опираться на эстетические ценности «красота природы и искусства», а так же стремление к зрелости суждений и здравому смыслу, свойственные «жизненной мудрости», поскольку они не привлекают осужденных женщин, употреблявших наркотические вещества.

7. Достижение выбираемых ценностей-целей испытуемые связывают с ценностями, позволяющими реализовать социально желательно поведение: аккуратностью (как умением содержать в порядке вещи и дела) и исполнительностью (как соблюдением дисциплинарных правил).

8. Женщинам, осужденным за сбыт наркотических веществ, кажется, что непримиримость к недостаткам людей и к своим, стремление настаивать на своей точке зрения, высокие требования к жизни и другим людям, наряду с образованностью и широтой взглядов, не способны обеспечить активную, материально обеспеченную и эмоционально насыщенную, благополучную жизнь. По крайней мере, в условиях исправительного учреждения «они делают ставку» на сдержанность, соблюдение порядка и исполнительность в делах.

9. Указание «честности» среди отвергаемых инструментальных ценностей осужденными, ранее употреблявшими наркотики, отражает характер преступления, а также, возможно, свидетельствует о поверхностном или формальном толерантном отношении к требуемым нормам поведения в условиях исправительного учреждения, которое они могут демонстрировать. В тоже время отсутствие стремления к искренности отражает наличие глубинных личностных проблем, связанным с недостатком доверия к окружающим.

Педагогика

УДК 378.147

кандидат технических наук, доцент Абрамов Олег Николаевич
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени Маршала инженерных войск А. И. Прошлякова Министерства обороны РФ (г. Тюмень);
кандидат педагогических наук, доцент Лошкарева Дарья Александровна
Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет (г. Нижний Новгород);
кандидат педагогических наук, доцент Прохорова Мария Петровна
Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Применение интерактивных технологий – требование Федерального государственного образовательного стандарта. Их использование обеспечивает повышение качества и эффективности образовательного процесса. Определено, что интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве, которое позволяет погрузить студентов в профессиональные условия. В статье были определены основные преимущества интерактивных форм и элементы, на которых основываются занятия такого типа. Рассмотрены функции, которые выполняет интерактивная форма обучения. В статье приведена в пример технология самопрезентации. При этом выделено три вида публичных выступлений. Замечено, что объем интерактивных форм обучения должен быть не меньше, чем установлено учебным планом. Были перечислены и рассмотрены основные интерактивные формы обучения. Даны необходимые рекомендации для проведения интерактивного занятия.

Ключевые слова: интерактивные технологии, высшая школа, компетентностный подход, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Annotation. The use of interactive technologies is a requirement of the Federal State Educational Standard. Their use ensures the quality and effectiveness of the educational process. It is determined that interactive training is training in cooperation, which allows students to be immersed in professional conditions. The article identified the main advantages of interactive forms and the elements on which lessons of this type are based. The functions that perform the interactive form of training are considered. The article cites the example of self-presentation technology. At the same time, three types of public speeches are singled out. It is noted that the amount of interactive forms of training should not be less than that established by the curriculum. The main interactive forms of training were listed and examined. The necessary recommendations for conducting an interactive lesson are given.

Keywords: interactive technologies, higher school, competence approach, Federal state educational standard.

Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения предусматривает использование в обучении активных и интерактивных технологий.

Интерактивные технологии – это одно из самых важных направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе [1]. Преподавателю, на сегодняшний день, необходимо быть не только компетентным в своей области преподавания, но и использовать методические инновации, связанные с применением интерактивных методов обучения. Цель интерактивных технологий состоит в повышении эффективности образовательного процесса, достижении каждым обучающимся высокого уровня подготовки.

Без использования интерактивных методов, обучение потеряет свою продуктивность, поэтому рассмотрение данной темы является актуальным.

При использовании интерактивных форм обучения, занятия проводятся на основе сотрудничества. Участники образовательного процесса совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Студентов погружают в условия делового сотрудничества по разрешению проблем для лучшего ориентирования в будущей профессиональной деятельности.

Формулировка цели статьи. Цель работы заключается в исследовании вопроса о применении интерактивных технологий в образовательном процессе вуза.

Изложение основного материала статьи. Интерактивными технологиями называют специальную форму познавательной деятельности, способ познания, который осуществляется в совместной деятельности студентов.

Для этого необходимы комфортные условия обучения, которые позволят студенту ощущать свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что сделает эффективным весь процесс обучения. Организуется обучение таким образом, чтобы каждый обучающийся был включен в работу, проводил рефлексию. Особенностью интерактивных методов является высокий уровень взаимно направленной активности студентов, участники становятся эмоционально и духовно едины.

Деятельность на занятиях такого типа основывается на нескольких элементах:

- позитивной взаимозависимости;
- личной ответственности;
- содействующем взаимодействии;
- навыках совместной работы;
- навыках работы в группах [2].

Понятие «Интерактивный» предполагает взаимодействие, способность вести диалог с кем-либо и с чем-либо (к примеру, с компьютером).

Значит интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в условиях которого осуществляется взаимодействие. В этих рамках студенты развивают критичность мышления, учатся решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и существующей информации, взвешивают альтернативные решения, участвуют в дискуссиях и общаются с другими людьми [3].

Интерактивные технологии классифицируют по-разному, к примеру, их делят на:

- дискуссионные (ведение диалога, групповой дискуссии);
- игровые (использование дидактических и творческих игр, в том числе деловых и ролевых);

аккуратность, (как умение содержать в порядке вещи и дела) и исполнительность (как соблюдение дисциплинарных правил). Следует отметить, что такое поведение приветствуется в исправительном учреждении.

Большинство осужденных женщин, ранее употреблявших наркотические вещества, считает необходимым проявлять чуткость по отношению к людям, по-видимому, в расчете на ответную заботу к себе. При этом для них важна терпимость к взглядам и мнениям других людей, обусловливающая умение прощать другим людям их ошибки и заблуждения.

Указание «честности» среди отвергаемых ценностей-средств достижения ценностей-целей свидетельствует о, возможно, поверхностно толерантном отношении, которое они могут демонстрировать. Отсутствие стремления к искренности отражает наличие глубинных личностных проблем, связанных с недостатком доверия к окружающим и дефицита веры в свои возможности быть принятыми и нравиться другим людям.

Женщинам, осужденным за сбыт наркотических веществ, кажется, что непримиримость к недостаткам людей и к своим, стремление настаивать на своей точке зрения, высокие требования к жизни и другим людям, наряду с образованностью и широтой взглядов не способны обеспечить активную, материально обеспеченную и эмоционально насыщенную, благополучную жизнь. По крайней мере, в условиях исправительного учреждения «они делают ставку» на сдержанность, соблюдение порядка и исполнительность в делах.

Таким образом, терминальные ценности выступают мотивирующими в функциональном отношении, так как представляют собой конечные сверхцели, стимулируя тем самым соответствующее поведение личности осужденных женщин, рассматриваемое нами по результатам проведенного эмпирического исследования, лишь частично подтвердившего исходные гипотезы. Так, среди ценностных ориентаций осужденных женщин, ранее употреблявших наркотические вещества, обнаружена ценность «безопасность» как более выраженная. Однако она не является специфичной для данной категории лиц, так же как и ценность «гедонизм», представленная у всех испытуемых женщин в диапазоне средних значений.

Выводы:

1. В содержании ценностей, наиболее значимых для осужденных женщин, присутствуют темы «здоровье» и «материально обеспеченная жизнь», «чувство удовлетворения», «общение», «активная деятельная жизнь», «жизненная мудрость», «любовь».

2. В ходе эмпирического исследования математически не подтвердились гипотезы о специфичности ценностных ориентаций женщин, осужденных за одинаковое преступление, но имеющих разное отношение к употреблению наркотических веществ. В результате обнаружены сходные ценностные ориентации, присущие общей выборке. Своеобразие ценностных ориентаций в исследуемых группах описывалось на основе качественного анализа.

3. Условия жизни осужденных приводят к приоритету ценности «здоровья», психического и физического, в их жизни. Ценности «доброта» и «безопасность» рассматриваются всеми женщинами, осужденными за сбыт наркотических веществ, как наиболее значимые цели. При этом для них привлекательна активная деятельная жизнь, насыщенная эмоциями. Во многом активность наших испытуемых обусловлена стремлением к материальной

Собственно, такой вариант отношений обеспечивает их стабильность и гармонию, обеспечивающих безопасность для участников взаимодействия, столь желаемую для осужденных женщин.

Среди значимых ценностей женщин осужденных за сбыт наркотических веществ и употреблявших ранее наркотики, присутствует стремление соответствовать в своем поведении социальным ожиданиям. От них можно ожидать послушания и вежливости при взаимодействии, обеспечивающих возможность принятия со стороны партнеров по общению. Другими словами, желая понравиться и стремясь к безопасности в отношениях, они могут стремиться сдерживать асоциальные действия, приносящие вред другим и демонстрировать конформное поведение.

В отличие от осужденных женщин, употреблявших наркотические вещества на свободе, у осужденных женщин, ранее не употреблявших наркотические вещества, ценность «конформизм» наряду со «стимуляцией» и «универсализмом» оцениваются как менее значимые цели, к которым стоит стремиться. Потребности в глубоких переживаниях, активизирующих личность, в понимании других людей у них менее выражены. Тогда как осужденные женщины, употреблявшие наркотические вещества, желают большей терпимости в отношениях между людьми и ориентированы на защиту благополучия людей в большей степени, вероятно, в силу собственной психологической уязвимости и неуверенности.

Условия жизни осужденных приводят к приоритету ценности «здоровья», психического и физического, в их жизни. Лидирующая позиция данной ориентации особенно присуща женщинам, ранее употреблявшим наркотики, поскольку разрушительные последствия подобного опыта отмечаются, в том числе, и во время периода без употребления, так называемой «трезвости».

Большинству осужденных женщин важна полнота и эмоциональная насыщенность жизни, которая обеспечивает активную деятельность, при этом, они желают жизни, материально обеспеченной, без финансовых затруднений.

Неудовлетворенность большей части собственных потребностей приводит к тому, что «счастье других людей» их особенно не заботит и не является целью их жизни.

Однако, если ценность «наличие хороших и верных друзей» рассматривается как значимый ориентир для не употреблявших наркотические вещества, осужденных женщин, то для употреблявших ранее наркотики, такого рода отношения не рассматриваются как реальный ресурс, возможно, из-за отсутствия соответствующего опыта.

По этой же причине эстетические ценности «красота природы и искусства», а так же стремление к зрелости суждений и здравому смыслу, свойственные «жизненной мудрости», не привлекают осужденных женщин, употреблявших наркотические вещества.

Женщины, сбывающие наркотические вещества ради заработка и не употребляющие их, обеспечивающие своей активной деятельностью материальное благополучие, не видят ценности не только в развлечении, но и в интересной работе. Выполнение активных действий, позволяющих увеличить материальный достаток, по-видимому, не связывается с переживанием заинтересованности содержанием выполняемых действий.

Среди инструментальных ценностей, позволяющих осужденным женщинам, достигать значимых целей указанных выше, указываются

- тренинговые (проведение коммуникативных тренингов, сензитивных – направленных на формирование образной и логической сфер сознания) [4].

Однако, мы считаем, что логичнее опираться на следующую классификацию как на наиболее общую:

- радикальные (перестроение учебного процесса в соответствии с технологизацией образования, переход на дистанционное обучение, виртуальные семинары, конференции);
- комбинаторные (соединение ранее известных элементов: лекция-диалог, лекция вдвоем);
- модифицирующие или совершенствующие (дополнение уже известных методик преподавания без существенных изменений, к примеру, деловая игра) [5].

Подготовка к интерактивному занятию должна выглядеть следующим образом.

Преподавателю необходимо выбрать тему, ситуацию. При этом необходимо учитывать возраст участников занятия, их интересы, будущую профессию; определить временные рамки; учесть заинтересованность группы в данном занятии. Далее необходимо:

- четко определить цель занятия;
- уточнить проблемы, которые стоит решить;
- подготовить программу занятия, раздаточный материал;
- обеспечить занятие техническим оборудованием;
- подобрать основные вопросы, определить их последовательность;
- выбрать практические примеры из жизни;
- использовать графики, иллюстрации, схемы и символы для лучшей наглядности примеров;
- создать условия для доверительных и дружелюбных отношений среди участников [6].

Работа в группах должна строиться следующим образом. Обучающиеся должны быть активными и доброжелательными, не перебивать собеседников; придерживаться регламента; быть открытыми для взаимодействия.

На занятии преподаватель должен оставить время для проведения рефлексии среди участников. Они должны оценить собственные действия, определить учитывали ли они мнения друг друга в процессе занятия и какие дополнения и поправки хотели бы внести.

Студент – полноправный участник учебного процесса, так как имеющийся у него опыт является основным источником учебного познания [7]. В традиционном обучении было принято, что педагог передает студентам готовые знания, в рассматриваемом же нами случае, преподаватель направляет студентов к самостоятельному поиску необходимой информации и является только помощником в работе.

Интерактивная форма занятий выполняет следующие функции:

- пробуждает интерес у студентов;
- поощряет активное участие студентов в учебном процессе, чем обеспечивает включенность в процесс всех обучающихся;
- способствует лучшему усвоению учебного материала;
- многопланово воздействует на обучающихся;

- осуществляет обратную связь (обеспечивает ответную реакцию аудитории);
- формирует у студентов личное мнение;
- формирует жизненные навыки;
- способствует корректировке поведения студентов [8].

В обучении с интерактивными образовательными технологиями логика образовательного процесса меняется. Обычно в начале идет теория и только потом практика. При помощи интерактивного обучения все идет от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Таким образом происходит интенсификация процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний в условиях решения практических задач.

Эффективность достигается за счет использования студентами знаний здесь и сейчас. При регулярном применении к студентам методов и форм интерактивного обучения, у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, устанавливаются доверительные отношения с преподавателем, поскольку исчезает страх высказать свое неправильное суждение по какому-либо вопросу [9].

К основным преимуществам интерактивных форм обучения относятся: активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов; студенты являются активными участниками процесса обучения, а не пассивными слушателями; развитие навыков анализа и критического мышления; усиление мотивации к изучению дисциплины; развитие коммуникативных компетенций у обучающихся; развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации; формирование умения самостоятельного нахождения необходимой информации [10].

Отметим, что интерактивные технологии должны применяться в объеме не меньшем, чем установлено учебным планом и в соответствии с программой учебной дисциплины.

К плюсам интерактивного обучения следует отнести то, что оно способствует формированию у студентов неординарной мыслительной деятельности, умений видеть по своему проблемную ситуацию, искать выходы из нее. Благодаря ему студент может грамотно обосновывать свою позицию, жизненные ценности, сотрудничать, вступать в партнёрское общение, проявляя уважение к своим оппонентам.

Интерактивные методы раскрывают новые возможности студентов, а это в свою очередь способствует становлению и совершенствованию компетенций. Результатом для каждого конкретного обучающегося будет выступать опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением, развитие личностной рефлексии, освоение нового опыта учебного взаимодействия. Результатами для каждой подгруппы будут развитые навыки общения в группе, сформированное ценностноориентационное единство группы, гибкая смена социальных ролей в зависимости от ситуации, развитые навыки анализа и самоанализа при групповой рефлексии, развитые способности к разрешению конфликтов [11].

Преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения: обсуждение в группах; творческое задание; публичная презентация проекта; дискуссия (тематическая, биографическая,

В результате ряда исследований ценностных ориентаций осужденных были сделаны выводы об «упрощении и примитивизации» ценностей (Н. А. Лиман) [3, с. 61.], о системе ценностей «материально-биологического» характера (А. В. Серый) [7, с. 59]. Особенно отмечаются низкие показатели осмысленности, осознанности ценностных ориентаций, наличие их «размытого характера» (Г. М. Муталова), что дает основание говорить о незрелости ценностно-смысловой сферы осужденных [4, с. 86.].

Получены данные о доминирующих ценностях (С. А. Прокопьева) в разных возрастных группах осужденных, среди которых «безопасность», «достижение», «гедонизм» [5, с.21].

Следует отметить дефицит исследований ценностных ориентаций женщин, осужденных, в том числе, и за сбыт наркотических веществ. В основном в качестве предмета психологических исследований у осужденных женщин выступали жизненные планы и перспективы, отражающие когнитивную составляющую ценностных ориентаций. В результате некоторых исследований (Г. А. Латышева) отмечен рост жестокости и агрессивности женщин, по- видимому, отражающих приоритет ценности самоутверждения и независимости с отвержением доброты и терпимости [1, с. 30.].

Нами было организовано (О. Н. Ракитская, Э. В. Михаелис) изучение ценностных ориентаций женщин, осужденных за преступления, связанные со сбытом наркотических веществ, в котором приняли участие 70 человек, имевших опыт употребления наркотических веществ (n=35) и не употреблявших наркотики (n=35).

Эмпирические данные собирались с помощью психодиагностических методик «Обзор нормативных ценностей» (Шварц Ш.; адаптация Карандышева В.Н.), «Мотивация «Труд-Деньги» (Потемкина О.Ф.), «Ценностные ориентации» (М. Рокич). Сравнительный анализ обеспечивался применением непараметрического критерия Манна-Уитни, расчетом процентного соотношения, средних и наиболее часто встречаемых значений.

Мы предположили, что в иерархии ценностей женщин, осужденных за сбыт наркотических веществ и являвшихся их потребителями, преобладающими будут ценностные ориентации на гедонизм и безопасность, в то время как у женщин, осужденных за сбыт наркотических веществ и не являвшихся их потребителями, в приоритете будут ценности, связанные с материальным благополучием и социальной властью.

Однако оказалось, что для осужденных женщин обеих экспериментальных групп ценность «гедонизм» одинаково незначима, поскольку ее показатели находятся в пределах низких значений. В тоже время «безопасность» как ценность является значимой для обеих групп, поскольку ее показатели находятся в пределах высоких значений.

У осужденных женщин, употреблявших наркотические вещества, на первое место выступают ценности-цели «доброта», «конформность» и «безопасность». У осужденных женщин, не употреблявших наркотические вещества, так же на первое место выступают такие ценности-цели как «доброта» и «безопасность».

Итак, ценности «доброта» и «безопасность» рассматриваются женщинами, осужденными за сбыт наркотических веществ, как наиболее значимые цели. Испытуемые стремятся к благосостоянию в повседневном взаимодействии с людьми, основанном на доброжелательности и позитивности в общении.

которые не может изменить. При этом В. Франкл считает, что мерой состоятельности человека как личности является то, как он относится к своей судьбе, тяготам жизни, неудачам, ошибкам, какую позицию по отношению к ним занимает [9, с. 275.]. Благодаря ценностям отношениям, человеческое существование не может быть бессмысленным.

Итак, ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных образований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают влияние на все стороны его действительности.

В психологической науке понятия ценности и ценностные ориентации рассматриваются, с одной стороны, как близкие по смыслу, с другой – как отличные, с точки зрения локализации и этиологии. Например, В. И .Слободчиков и Е. И. Исаев, считая ценностные ориентации индивидуальной формой репрезентации общественных (культурных, групповых и т.д.) ценностей, не отличают их от личностных ценностей [8, с. 133].

В любом случае ценности являются порождением социума и представляют собой некоторые стандарты, определяющие намерения жизнедеятельности его членов через их психическое отражение в сознании индивидов в форме жизненных целей, смыслов, идеалов. При этом у человека существует некий набор ценностей, которым может быть присуща разная степень осознанности и субъективной значимости. Наиболее значимые ценности называются ценностными ориентациями, и им приписывается мотивационный потенциал, способность побуждать поведение человека в направлении их реализации.

С точки зрения содержания ценности могут быть классифицированы по различным основаниям. Многообразные классификации ценностей представлены в психологической литературе (Г. Олпорт, М. Рокич, В.А. Ядов и др.). В данной работе мы опираемся на позицию М. Рокича, который понимал под ценностными ориентациями абстрактные идеи, положительные или отрицательные, не связанные с определённым объектом или ситуацией, выражающие человеческие убеждения о типах поведения и предпочитаемых целях [6, с. 245.]. Широко известно разделение ценностей на терминальные (ценности-цели, идеалы, смысли жизни) и инструментальные (ценности-средства, нормы, качества людей, которые позволяют им достигать цели в жизни), предложенное в концепции М. Рокича [6, с. 89]. Убеждение при этом содержит знание об образе жизни, которым человек хочет руководствоваться.

Значимость тех или иных ценностей для конкретного человека, а значит и их мотивационные возможности, обусловлена личностными смыслами, установками, которые возникают при самостоятельном осознании значения разного рода объектов, попавших в фокус сознания.

В современной научной литературе недостаточно изучены особенности ценностно-смысловой сферы осужденных в условиях исправительного учреждения. Имеющиеся единичные работы позволяют сделать вывод о том, что в условиях исправительного учреждения личность, адаптируясь к существующим нормам и правилам повседневной жизни и поведения, вынуждена подчиниться этим правилам, принять их и выстроить свою модель взаимодействия с новым социальным окружением.

интеракционная); деловая игра; анализ конкретных ситуаций. Преподаватель, перейдя на интерактивную форму обучения, должен, прежде всего, обратить внимание на те методы, которые больше всего имеют отклик у студентов, вызывают у них интерес и начинают мотивировать поведение.

Так процесс освоения материала станет более продуктивным.

Совместная деятельность в обучении означает, что каждый студент привносит что-то свое, индивидуальный вклад. В ходе работы обучающиеся обсуждают идеи, обмениваются знаниями и способами деятельности. Организуется парная, групповая, а также индивидуальная работа. Используется метод проектов, ролевые игры, работа с документами и иными источниками информации.

На наш взгляд стоит выделить также технологию самопрезентации, она способствует активному освоению студентами новых компетенций.

Студент с помощью специальных средств должен донести до сознания слушателей определенную информацию, аргументированно изложить свою позицию, точку зрения. Потребность в использовании такой технологии обусловлена необходимостью подготовки будущего специалиста к публичным выступлениям и написанию текста о себе при приеме на работу. Внедрение такой технологии поможет освоить принципы построения презентации, алгоритм подготовки материалов для выступления, умело излагать мысли, проводить анализ качества подготовленных к выступлению материалов.

Публичные выступления для выражения своей авторской позиции можно разделить на три вида:

- по конечному результату презентации (подразделяется на информирующую и продвигающую);
- по степени личной заинтересованности (бывают персональные и общественные презентации);
- по широте сообщения (делятся на общие и дискретные) [12].

Каждый вид выступает как технология подготовки для публичного выступления на практике.

Интерактивные технологии тесно связаны с информационными технологиями, с использованием электронных ресурсов. В интерактивный диалог можно вступить с помощью компьютерных коммуникаций. Новая форма интерактивного занятия может проходить в виде видеоконференции, что облегчает обмен информацией между коллегами из разных стран.

Подготовка к такой конференции зависит от цели ее проведения, от аудитории для которой она готовится. Для проведения успешной видеоконференции нужен не только учет технических и организационных моментов, но и особые требования к психологопедагогической, методической подготовке преподавателя, уровню его информационной культуры.

Выводы. Интерактивная работа основывается на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Активность преподавателя снижается и переходит к студентам. Ведущая роль педагога заключается в формировании самостоятельного поиска информации и принятия решений.

От грамотности применения интерактивных форм обучения зависит продуктивность и эффективность образовательного процесса. Роль преподавателя заключается в выборе наиболее эффективной и подходящей

формы обучения для конкретной темы, сочетает несколько методов обучения для лучшего усвоения материала студентами.

Литература:

1. Лапшова А.В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования // Вестник Мининского университета. 2014. №4 (8). С. 31.
2. Абрамова Н.С., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Кутепов М.М., Трутанова А.В.Организация проектной деятельности студентов в электронном обучении // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 6. С. 7-11.
3. Колдина М.И., Лапшова А.В. Коммуникативная компетентность педагога в условиях модернизации образования // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-6. С. 59-65.
4. Петров А. Ю., Булаева М. Н., Клычков К. Е. Проектирование содержания дополнительного образования взрослых // В мире научных открытий. - 2014. - № 11. - С. 2568-2580.
5. Гущин А.В., Филатова О.Н. Синергетическая методология как модулятор перспективной системы педагогического образования // Электронный журнал "Фундаментальные исследования" № 8 (часть 5) 2013, с. 1187-1192.
6. Смирнова Ж.В., Мухина М.В. Модернизация процесса подготовки студентов вуза с применением модульного обучения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-4. С. 827-829.
7. Ваганова О.И., Алешугина Е.А. Методика анализа и оптимизации объема запоминаемого содержания обучения // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2017. № 3. С. 9-16.
8. Ваганова О.И. Технология проблемного диалога в профессиональном образовании // Вестник Мининского университета. 2013. №4 (4).
9. Шевченко С.М., Мухина М.В., Кутепова Л.И., Смирнова Ж.В. Проектирование основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Сервис»: компетентностный подход // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 5 (24). С. 182.
10. Угодчикова Н.Ф., Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А. О современных подходах к совершенствованию иноязычной подготовки в магистратуре // В сборнике: Профессиональное лингвообразование. Материалы девятой международной научно-практической конференции. 2015. С. 314-316.
11. Костылев Д.С., Костылева Е.А. Самостоятельная работа студентов в системе дистанционного обучения moodle по направлению подготовки «технология продукции и организация общественного питания» // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). 2015. № 1. С. 160-163.
12. Стародумова Л.А., Гомолко Л.Е. Общность культуры славянских народов, на примере русского и сербского этноса // В сборнике: Современная наука: инновации, гипотезы, открытия Материалы и доклады всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 59-63.

чье преступление было совершено с учетом актуальных для них ценностей, исследованию которых посвящена данная работа.

Традиционно формирование системы ценностных ориентаций человека соотносится с процессом становления его как личности. В структуре личности эта система изучается в связи с самосознанием (С. Л. Рубинштейн, И. И. Чеснокова, Л. И. Божович, В. С. Мерлин); с направленностью личности (К. К. Платонов, А. Г. Ковалев, Н. В. Кузьмина); с системой установок (Д. Н. Узнадзе, Ш. Н. Чхартишвили, Ш. А. Надирашвили).

В данной работе под ценностными ориентациями понимаются личностные установки по отношению к принятым в обществе материальным и духовным ценностям, отраженные в приоритетной оценке и выраженные в субъективном выборе респондента.

Вопросы ценностей и ценностных ориентаций осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы в пенитенциарных учреждениях, затрагивали в своих работах А. С. Михлин, В. Ф. Пирожков, Г. Ф. Хохряков, А. И. Ушатиков, А. Р. Ратинов, А. В. Наприс, М. С. Яницкий и др.

Несмотря на довольно широкую представленность в пенитенциарной психологии исследований ценностных ориентаций осужденных, большая их часть была проведена в советский и ранний постсоветский период. В настоящее время данные исследования единичны и в основном осуществляются на мужской выборке.

В связи с вышеизложенным исследование ценностных ориентаций женщин, осужденных за сбыт наркотических веществ является актуальным.

Формулировка цели статьи. Необходимо привлечь внимание к проблеме актуальных ценностных ориентаций женщин, осужденных за преступления, связанные со сбытом наркотических веществ. Важно осветить данные о ценностных ориентациях осужденных с учетом опыта употребления наркотических веществ, поскольку выявленные особенности целесообразно учитывать при разработке программ исправительного воздействия.

Изложение основного материала статьи. Проблематика ценностных ориентаций входит в общую структуру теории о ценности и формировании личности. На сегодняшний день существуют различные подходы к классификации ценностных ориентаций, выясняются основные направления изменений, происходящих в обществе. Однако, несмотря на значительный интерес отечественных и зарубежных исследователей к этой проблеме, существует ряд вопросов, которые еще требуют своего решения.

Д.А. Леонтьев, излагая систему дефиниций интересующего нас феномена, считает, что к психологическому подходу наиболее близко рассмотрение ценностей как жизненных целей, смыслов и идеалов, задающих общую направленность деятельности, но не её конкретные параметры. Он отводит ценностям ведущую роль в мотивации и регуляции деятельности и поведения личности [2, с. 8.].

В. Франкл, утверждая ценность каждой отдельной личности, писал: «В действительности человека не побуждают влечения, а притягивают ценности». [9, с. 274.]. Ценности творчества реализуются через труд человека, вносящего определенный личностный смысл в свою работу. Ценности переживания проявляются в чувствительности человека к другим людям, природе, некоторым предметам. Ценности отношения связаны с реакцией человека на ограничение его возможностей, когда он оказывается во власти обстоятельств,

Психология

УДК: 159.9

кандидат психологических наук,
доцент Ракитская Оксана Николаевна
Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний (г. Вологда)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЖЕНЩИН, ОСУЖДЕННЫХ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ СО СБЫТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования ценностно-смысловой сферы женщин, осужденных за преступления, связанные с распространением наркотиков, на основе которой необходимо конструировать воспитательное воздействие В работе сделан акцент на необходимости диагностировать актуальные ценности, которые осужденные считают важными для себя, чтобы использовать их мотивационный потенциал в процессе исправления и ресоциализации. В результате выявлены предпочитаемые и отвергаемые ценности указанной категории осужденных с учетом наличия и отсутствия у них опыта употребления наркотических веществ.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, осужденные женщины, преступления, связанные с наркотиками, ресоциализация, исправительное воздействие.

Annotation. The article presents the results of the study of the value-semantic sphere of women convicted of crimes related to the spread of drugs on the basis of which it is necessary to design an educational effect. The work emphasizes the need to diagnose the actual values that convicts consider important for themselves to use their motivational potential in the process of correction and re-socialization. As a result, the preferred and rejected values of this category of convicts were identified, taking into account the availability and lack of experience in the use of narcotic substances.

Keywords: values, value orientations, convicted women, crimes related to drugs, resocialization, corrective action.

Введение. Социальная проблема распространения наркотической зависимости среди населения отражается в статистических данных учета осуждений за преступления, связанные с наркотиками, по статьям 228 – 233 УК РФ. Так, показатели этих преступлений за 10 лет неуклонно увеличивались и выросли с 65429 до 138260, по данным 2016 года. При этом доля женщин, ежегодно понесших наказание по указанным статьям, колеблется в пределах от 10 до 20 процентов от общего числа указанных преступлений [10].

В условиях уголовно-исполнительной системы, на сегодняшний день призванной обеспечить условия ресоциализации личности, проблема изучения ценностей осужденных приобретает особую актуальность. Дело в том, что систему исправительных воздействий нужно выстраивать с опорой на сложившиеся ценности осужденного человека, включая их в предлагаемые для освоения новые формы поведения. В центре нашего внимания – женщины, осужденные за преступления, связанные со сбытом наркотических веществ,

Педагогика

УДК: 373.2 + 346.26

кандидат экономических наук Белевских Татьяна Васильевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (г. Мурманск);
студент Куделина Елена Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (г. Мурманск);
студент Кулаков Сергей Сергеевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (г. Мурманск)

РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТА РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ АРКТИЧЕСКИХ РЕГИОНОВ РФ

Аннотация. В статье рассматривается реализация стандарта развития конкуренции на рынке услуг дошкольного образования в арктических регионах РФ. Выявлено, что на данный момент такой главный показатель как удельный вес численности детей, посещающих частные дошкольные образовательные организации в общей численности детей дошкольных образовательных организаций, в большинстве регионах Арктики не соответствует нормативным показателям, представленным в «Дорожной карте». Несмотря на активность мер государственной поддержки, возможности частной практики дошкольного образования в арктических регионах сдерживаются объективными ограничениями.

Ключевые слова: стандарт развития конкуренции в субъектах РФ, дошкольное образование, арктическая зона РФ, рынок услуг дошкольного образования, предпринимательство.

Annotation. The article discusses the implementation of the standard of rivalry competition in the pre-school education services market in the Arctic regions of the Russian Federation. It was revealed that now the main indicator, the proportion of the number of children of private preschool educational organizations in the total number of children of pre-school educational organizations, in most regions of the Arctic does not correspond to the normative indicators presented in the «Roadmap» for the implementation of this standard.

Keywords: Preschool education, Arctic zone of the Russian Federation, the standard of development of rivalry in the subjects of the Russian Federation, the pre-school education services market.

Введение. Проблема воспитания и образования подрастающего поколения всегда занимала одно из самых приоритетных направлений в политике социально-ориентированного государства. Однако и в этой сфере общественного сектора экономки активно внедряются рыночные принципы, подходы и механизмы. Так, образование современной экономической наукой не рассматривается как чисто общественное благо и предполагает возможности предоставления образовательных услуг потребителям не только на бесплатной

безвозмездной основе за счет средств государственного бюджета, но и с частичным или полным возмещением расходов на оказание этих услуг.

На сегодняшний день система общего образования в России включает в себя: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее [2].

Как первичный институт образовательной системы, дошкольное образование несет в себе такие важные задачи как формирование социальных навыков человека, приобретения первичных приемов самообслуживания, передачу знаний об окружающем мире и создание базиса для дальнейшего развития личности. Статья 43 Конституции РФ и статья 5 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» констатируют общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях [1, 2]. Однако учреждения дошкольного образования в настоящее время представляют собой сложный социально-экономический институт, который предоставляет различные образовательные и не образовательные услуги.

Формулировка цели статьи. В последнее время проблема обеспечения детей дошкольными учреждениями в целом по стране представляется очень актуальной. Это связано, в первую очередь, с сокращением числа дошкольных образовательных организаций в период демографического спада в РФ в период 90-х, а также увеличением рождаемости в последние годы.

Стандарт развития конкуренции в субъектах РФ предполагает развитие частного сектора дошкольных образовательных учреждений. В связи с чем, целью данной статьи является анализ возможности применения данного стандарта в арктических регионах РФ.

Изложение основного материала статьи. В настоящий момент можно отметить положительную тенденцию к росту обеспеченности детей дошкольного возраста местами в образовательных учреждениях РФ.

Таблица 1

Показатель доступности дошкольного образования в РФ 2013- 2016 гг., %

Год	Показатель доступности дошкольного образования
2013	92,7 %
2014	93,9 %
2015	93,65%
2016	98,97%

В целом по Российской Федерации доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 99,23% (на 1 января 2015 г. – 93,65%, на 1 января 2016 г. – 98,97%). В 2014 году показатель составил 93,9 % (в 2013 году – 92,7 %). Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет около 100% (от 99,90 до 100%) обеспечили 66 субъектов Российской Федерации.

Наиболее остро проблема обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет остается в 4 субъектах Российской Федерации, где показатель доступности дошкольного образования

Бонкало, М.И. Петрова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2013. – Т. 1. – № 2. – С. 162-166.

3. Евтюков С.А., Васильев Я.В. Экспертиза ДТП. Справочник / С.А. Евтюков, Я.В. Васильев. – СПб.: Издательство ДНК, 2006. – 536 с.

4. Жирков Р.А., Кубдашева Н.К. Склонность к риску водителей / Р.А. Жирков, Н.К. Кубдашева // Известия Волгоградского государственного технического университета: межвуз. сб. науч. ст. (Сер. Наземные транспортные системы. Вып. 5). – № 2(89) – Волгоград, 2012. – С. 62-64.

5. Комышный Р.В. Учет индивидуальных особенностей особенностей курсантов и студентов АГЗ МЧС России при обучении вождению автомобилей / Р.В. Комышный, П.Н. Ткаченко, А.И. Прокопенко // Технологии гражданской безопасности. – Т. 6. – 2009. – № 1-2(19-20). – С. 126-127.

6. Латыпова К.С. Причины и условия девиантного поведения водителей автотранспортных средств на дорогах России / К.С. Латыпова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 14(1). – С. 75-78.

7. Лобанова Ю.И. Прогноз аварийности водителей на основе факторов, связанных с рискованным и агрессивным дорожным поведением / Ю.И. Лобанова // European Social Science Journal.– 2015. – № 8. – С. 308–317.

8. Применение АПК тестирования и развития психофизиологических качеств водителей в учебном процессе автошкол [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.neurocom.ru/pdf/press/avtoshkola.pdf (дата обращения 01.10.2017)

9. Романов А.Н. Автотранспортная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Романов. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

10. Утлик В.Э. Социально-психологические условия предупреждения конфликтов в дорожном движении // дисс. ... канд. псих. наук. – М.: 2006. – 202 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.dissercat.com (дата обращения 01.10.2017)

11. Сведения о смертности населения по причинам смерти по Российской Федерации за январь – декабрь 2016 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gsk.ru/free_doc/2016 demo/t3_3.xls (дата обращения 01.10.2017)

12. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности в малых группах / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

13. Чичерина М.П. Виктимологический анализ и профилактика дорожно-транспортных происшествий, совершаемых водителями частных легковых автомобилей // дисс. ... канд. юр. наук. – М.: 2000. – 146 с.

14. Шевкиев Б.А. Безопасность профессиональной деятельности водителя как обобщенный итог его личного и профессионального опыта / Б.А. Шевкиев // Известия Южного федерального университета. Технические науки, 2005. – № 5 (49). – С. 241-246.

15. Эксакусто Т.В., Савенко Е.А. Склонность к риску водителей-нарушителей правил дорожного движения / Т.В. Эксакусто, Е.А. Савенко // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 8. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://human.snauka.ru/2015/08/12333 (дата обращения: 01.10.2017)

Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне склонности к риску молодых водителей с небольшим стажем вождения, что подтверждает общую тенденцию молодых людей к рисковому поведению. По мнению социальных психологов, рисковое поведение характеризуется добровольным принятием элементов риска для здоровья или жизни, содержащих части достижения определенной цели и не очевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый [1]. Водителям со средним и высоким уровнями склонности к риску не рекомендовано заниматься пассажирскими перевозками, им разрешается управление личным автомобилем и перевозкой опасных грузов некоторых категорий [4].

Необходимо отметить, что опрошенные студенты-водители указали безаварийность своего вождения (лишь 1 студент указал случай ДТП – «сбил велосипедиста, так как не заметил его на перекрестке – он ехал по второстепенной дороге, а я – по главной»). Данный факт подтверждает выводы исследователей о том, что ошибки, совершаемые водителями, склонными к риску, компенсируются умелыми действиями других водителей. Полученный личный опыт рискового, но в то же время, безаварийного вождения, вводит в заблуждение получения мастерства и личной безопасности, что может привести к дальнейшим нарушениям ПДД и ДТП [4].

Результаты проведенного исследования подтверждают необходимость психологической подготовки курсантов автошкол в части психодиагностики и осознания личностных качеств, тренировки на психофизиологическом тренажере [8], развития преимуществ и компенсации недостатков психики при усвоении знаний, формирования умений и навыков, необходимых для безопасного управления автомобилем [5], а также корректировки поведения на дороге, особенно, в экстремальных ситуациях.

Выводы. Решение многофакторной проблемы безопасности дорожного движения, несмотря на правовое регулирование и ужесточение мер наказания за нарушения правил дорожного движения, в большей мере находится в плоскости личной (личностной) ответственности всех участников дорожного движения, в частности – водителей.

Воспитание культуры поведения на дороге, формирование надежного и вежливого стиля вождения автотранспортного средства, основанного на низком уровне склонности к риску, являются залогом безаварийного вождения и безопасности дорожного движения.

Для минимизации проблемы повышенной склонности к риску, поиска сильных ощущений водителей (особенно, молодежи) необходимо решение комплекса мер: от повышения общей культуры, этики вождения до психологической подготовки курсантов автошкол и осознания опасности некоторых личностных качеств водителей, как для себя, так и для других участников дорожного движения.

Литература:

1. Авдулова Т.П. Рисковое поведение в юности: отклонение или норма? / Т.П. Авдулова, Е.В. Витковская, Е.В. Поневаж // Клиническая и специальная психология. – 2013. – № 3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.psyjournals.ru/psyclin (дата обращения 01.10.2017)

2. Бонкало С.В., Петрова М.И. Индивидуально-типологические детерминаты стиля поведения профессиональных водителей на дорогах / С.В.

для указанной возрастной группы не достигает 95% (в республиках Дагестан (78,79%), Ингушетия (40,89%); Забайкальском крае (92,95%); Тыва (93,92%).

Численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, необеспеченных местом в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, в федеральном сегменте электронной очереди по состоянию на 1 февраля 2016 г. составляет 46 407 человек (на 1 января 2015 г. – 372 430, на 1 января 2016 г. – 62 106 человек).

Таблица 2

Структурная характеристика дошкольного образования в РФ [6]

	2011	2012	2013	2014	2015
Численность воспитанников в организациях всего, тыс. человек	5661,1	5982,9	6347,3	6813,6	7151,6
Число организаций всего, тыс.	44,9	44,3	43,2	51,0	50,1
Число воспитанников на 1 организацию, чел.	126,1	135,1	146,9	133,6	142,7

Представленные выше статистические данные показывают, что численность воспитанников в организациях дошкольного образования стремительно растет, количество организаций также увеличивается, но не так активно. В результате возрастает загруженность дошкольных образовательных организаций, что в свою очередь может свидетельствовать о все-таки недостаточном количестве дошкольных образовательных учреждений в настоящий момент.

Отчасти, данную проблему можно решить посредством развития негосударственных форм дошкольного образования и при этом стимулировать практику предпринимательской деятельности в этом сегменте образования. В распоряжении Правительства РФ от 05.09.2015 № 1738 – р «Об утверждении стандарта развития конкуренции в субъектах Российской Федерации» предусматривается создание условий развития конкуренции на рынке услуг дошкольного образования, а именно развитие сектора частных дошкольных образовательных организаций [3].

Согласно распоряжению Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» основным показателем эффективности осуществления условий развития конкуренции на рынке услуг дошкольного образования является удельный вес численности детей частных дошкольных образовательных организаций в общей численности дошкольных образовательных организаций.

«Дорожной картой» реализации указанного стандарта основным показателем эффективности осуществления мероприятий по развитию конкуренции на рынке услуг дошкольного образования установлен удельный вес численности детей частных дошкольных образовательных организаций в

общей численности дошкольных образовательных организаций, его значение представлено в таблице 3 [4].

Таблица 3

Показатели эффективности реализации стандарта конкуренции на рынке услуг дошкольного образования[4]

Показатель	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Удельный вес численности детей частных дошкольных образовательных организаций в общей численности детей дошкольных образовательных организаций	1,2	1,5	1,7	2	2,1	2,2

Статистика развития частной практики дошкольного образования по Арктическим субъектам РФ представлена в следующей таблице (табл. 4).

Таблица 4

Удельный вес численности детей частных дошкольных образовательных организаций в общей численности дошкольных образовательных организаций по субъектам РФ 2013-2015 [5]

Субъект РФ	Удельный вес численности детей частных дошкольных образовательных организаций в общей численности детей дошкольных образовательных организаций		
	На 01.12.2013	На 01.12.2014	На 01.12.2015
Мурманская область	0.388	0.418	0.415
Ямало-Ненецкий АО	-	6.209	6.2
Чукотский АО	-	0	0
Республика Коми	-	0.281	0.281
Республика Саха	7.689	8.142	8.423
Архангельская область	0.149	0.115	0.114
Красноярский край	1.051	1.185	1.189

Проанализировав данные, можно сделать вывод, что только в республике Саха и Ямало-Ненецком АО удельный вес численности детей частных дошкольных образовательных организаций в общей численности детей дошкольных образовательных организаций превышает минимальные значения данного показателя за 2013-2015 года, установленные в «Дорожной карте».

испытывают неуверенность. Водители, которые часто нарушают ПДД, высоко оценивают свои теоретические знания и практические навыки. Они отличаются достаточно слабой дисциплинированностью, могут повести себя безответственно за рулем. В ситуации риска при управлении транспортным средством они испытывают интерес и эйфорию.

2. В ходе изучения склонности к риску как черты характера было выявлено, что водители, редко нарушающие ПДД, стремятся к более спокойному и ровному течению жизни, они не получают большого удовольствия от ситуации риска, предпочитая действовать наверняка. Водители из группы часто нарушающих ПДД, напротив, умеют получать удовольствие от риска, им нравится проявлять инициативу, они более уверены в себе.

3. В результате изучения принятия риска как субъектной характеристики было выявлено, что водители из группы редко нарушающих правила вполне довольны своей жизнью, они в большей степени ориентированы на настоящее и не готовы лишний раз рисковать, им нравится размеренная жизнь. Водители, которые часто нарушают ПДД, живут насыщенной жизнью, они активны и инициативны. Они готовы идти на риск для получения нового опыта и развития, даже если успех не гарантирован [15].

Учитывая тот факт, что одним из способов повышения безопасности дорожного движения является выявление и своевременное отстранение от управления транспортными средствами лиц, имеющих опасную склонность к риску [4], высокий процент жертв ДТП среди молодежи, а также зависимость уровня готовности к риску от возраста и опыта вождения (чем моложе и неопытнее водитель, чем выше готовность к риску), автором проведено собственное исследование водителей юношеского возраста с небольшим стажем вождения.

Тест на определение склонности к риску относится к способам оценки психофизиологических качеств человека-оператора сложных систем управления и может быть также использован при профессиональном отборе водителей (что представляет особый интерес в связи с тестированием студентов направления Агроинженерия).

Эмпирической базой исследования выступает Пермский ГАТУ. Субъектом исследования являются студенты Пермского ГАТУ. Выборку составили студенты Пермского государственного аграрно-технологического университета очной и заочной форм обучения, имеющие водительские права и опыт вождения до 2-х лет, в количестве 86 человек, обоих полов, возраст от 18 до 20 лет, направления подготовки: «Агроинженерия», «Техносферная безопасность», «Строительство», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Почвоведение». Метод исследования: тест «PSK» А.М. Шуберта (диагностика уровня личностной готовности к риску) [12].

В результате диагностики уровня готовности к риску студентов выявлено следующее:

1) 42,1% опрошенных студентов обладают средней степенью склонности к риску;

2) 5,3% респондентов показали высокую выраженность склонности к риску.

ситуации дорожного движения уделено недостаточное внимание (Абдулкина Н.А., Панфилов А.Н.) [15].

Индивидуально-психологическими особенностями личности водителя определены мотивация соблюдения правил дорожного движения, стиль вождения, культура поведения на дороге, что, безусловно, сказывается на безопасности дорожного движения.

В работах Ю.И. Лобановой проанализирован прогноз аварийности на основе дорожного поведения водителя, его личностных особенностей и эмоциональных переживаний в процессе вождения. Эмпирическим путем выявлены небезопасные водители, характеризующиеся возбудимой и гипертимной акцентуациями, склонностью к нарушению ПДД, а также со стремлением к переживанию в процессе вождения эмоций гнева, раздражения, радости и эйфории [7].

Среди множества классификаций стилей вождения, необходимо отметить описание четырех стилей, выделенных С.В. Бонкало и М.И. Петровой:

1) надежный (безопасный) стиль вождения, характеризующийся соблюдением скоростного режима на дорогах, правил дорожного движения, оптимальной дистанции; эмоциональной устойчивостью и отсутствием реакции на «вызовы» других водителей, сдержанностью в оценке действий водителей других транспортных средств, уверенным принятием решения в нестандартных ситуациях;

2) вежливый (адаптивный) стиль вождения, характеризующийся использованием «азбуки дорожных разговоров»: постоянный контакт водителя с другими участниками дорожного движения посредством учета сложившейся на дороге ситуации, приспособления к ней и действия на основании принципа «Не мешай другим»;

3) агрессивный (эгоистичный) стиль вождения, характеризующийся импульсивными действиями относительно выбора скоростного режима, соблюдения правил дорожного движения, эмоциональной реакции по поводу действий других водителей, пешеходов, эгоистичными действиями – не принимают во внимание состояние другого водителя и ситуацию на дороге, создавая дополнительные сложности;

4) тревожный (нестабильный) стиль вождения, характеризующийся чрезмерной нерешительностью водителя в нестандартных ситуациях или при интенсивном движении и одновременно увлеченностью скоростями в ситуациях, расцениваемых им как безопасные, что создает определенные трудности для других водителей [2].

Склонность к риску, поиску сильных ощущений является одним из определяющих факторов формирования стиля вождения. Так как склонность к риску обусловлена не только средовыми, но и личностными факторами (тревожность, агрессивность и др.), то она относится к личностным чертам [9].

Интересны результаты эмпирического исследования, проведенного Т.В. Эксакусто и Е.А. Савенко по изучению склонности к риску как характерологической черты и как субъектной характеристики у водителей с высокой и низкой частотой нарушения ПДД. Исследователями были получены следующие результаты:

1. Водители, которые редко нарушают ПДД, придают большое значение обучению в автошколе, отслеживают изменения в правилах, беспокоятся об окружающих на дороге. В сложной ситуации на дороге они, главным образом,

Факторами, влияющими на развитие практики частных дошкольных образовательных организаций, можно назвать следующие: уровень рождаемости, показатель реальных доходов и платежеспособности населения, а также обеспеченность детей муниципальными ДОУ в конкретном регионе.

На диаграммах ниже представлена характеристика этих показателей по Арктическим субъектам РФ.

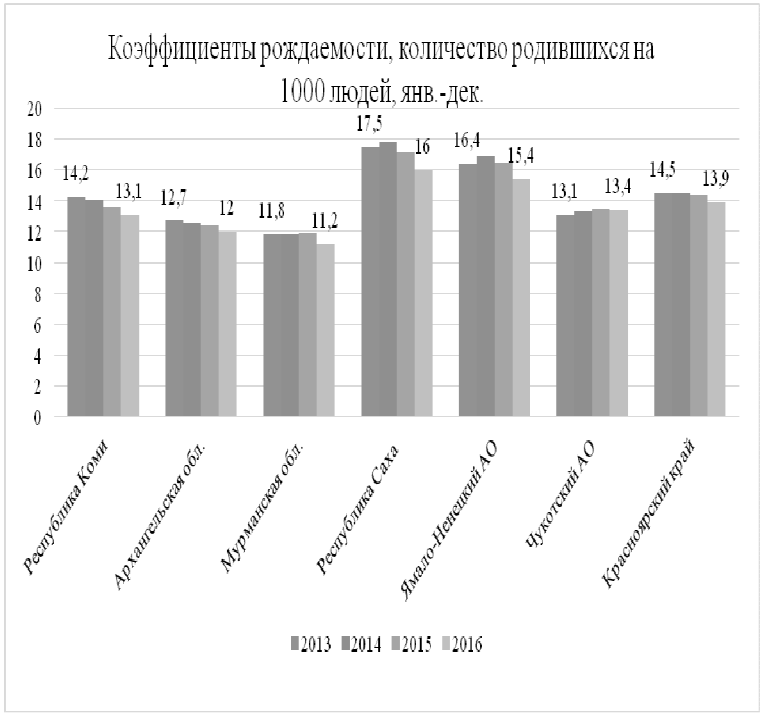


Рисунок 1. Коэффициенты рождаемости по субъектам арктической зоны РФ 2013-2016 [7] [8] [9] [10]

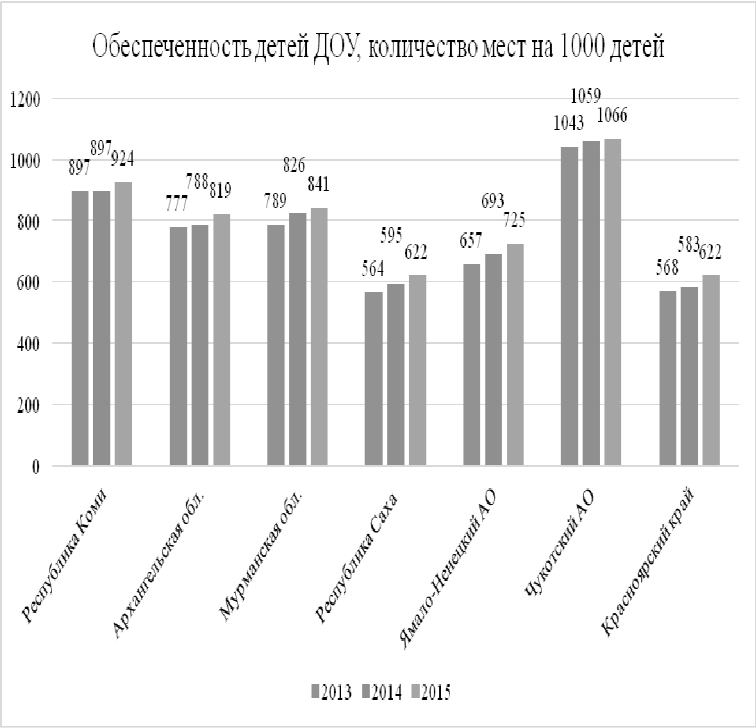


Рисунок 2. Обеспеченность детей ДОУ 2013-2015 [6]

склонности к риску с целью диагностики предрасположенности к аварийному вождению.

Изложение основного материала статьи. Последние два десятилетия в России и мире отличаются значительным ростом количества автомобилей на душу населения, и, как следствие, – количеством ДТП с различными исходами. Причем, тяжесть последствий ДТП в России в несколько раз превышает показатели других стран [13].

Данный факт является одной из социально-экономических проблем, требующей комплексного подхода к ее решению: с правовой, технической, психологической сторон.

Согласно официальной статистики, доля транспортного травматизма составляет 30-40 % смертности от всех неестественных причин, около 99 % из которой приходится на автотранспортные происшествия. Ежегодно в мире более 1 млн человек погибает и более 15 млн человек получают ранения в результате ДТП [3]. Причем, 72-80 % ДТП совершаются по вине человека, в большинстве случаев – водителя [4].

Управление автотранспортным средством как трудовая деятельность является предметом многочисленных исследований, изучающих: условия и состояние здоровья водителя (А.И. Вайсман, Э.В. Гаврилов, В.Д. Житков и др.); психофизиологические особенности деятельности и обучения (В.Я. Дымерский, И.И. Ильясов, Г.И. Клинковштейн, Ю.С. Боровер, Т.М. Богданов, В.А. Варламов, А.В. Ишков и др.); причины, снижающие профессиональную надежность (Д. Клебельсберг, М.А. Котик, А.М. Емельянов, В.М. Мишурин, А.Н. Романов и др.) [2].

Дорожное движение как объект социально-психологической проблемы рассмотрено в работах: Б.Ф. Венды, Е.С. Кузьмина, М.И. Логанова, Ф.М. Пиир, Р.В. Ротенберга, Ю.К. Стрелкова, Ю.П. Степкина, Г.С. Улиханяна и др. Некоторые авторы (К.С. Латыпова) рассматривают аварийное поведение как проявление девиантного поведения, вследствие того, что водители сознательно не выполняют требования безопасности и нарушают правила дорожного движения (ПДД), так как допускали управление транспортным средством в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, под воздействием психотропных или одурманивающих веществ [6].

Современными исследователями изучается психологическое состояние всех участников дорожного движения, особенно, водителей как наиболее частых и опасных по последствиям их действий виновников дорожно-транспортных конфликтов и ДТП [10].

Необходимо отметить, что психофизиологическое состояние водителя, позволяющее быть неопасной частью системы «человек – техника – среда», является одним из основных элементов безопасности дорожного движения. Водитель как наиболее активный участник дорожного движения, управляющий транспортным средством – источником повышенной опасности, представляет особый интерес в части изучения психологических особенностей личности, являющихся основой стиля вождения, поведения в различных экстремальных ситуациях.

Индивидуально-психологические характеристики водителей описаны в работах многих авторов (Г.Г. Базылевич, Д. Гурвиц, М.Н. Дятлов, В.В. Ермолаев, М.А. Котик, О.П. Макушина, М.И. Моисеенко, О.А. Панченко, М.А. Порталова, Р.И. Турашвили, А.И. Четверикова), но склонности к риску в

Психология

УДК 159.9

кандидат медицинских наук, доцент кафедры истории, социологии и права Неклюдова Виктория Валентиновна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова» (г. Пермь)

СКЛОННОСТЬ К РИСКУ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассматриваются психологические основы формирования стиля вождения, особенности поведения водителей с различным стажем и культурой вождения. Рассмотрен психологический аспект проблемы безопасности дорожного движения. Проведено собственное исследование водителей по определению склонности к риску. Обосновано проведение психологической подготовки курсантов автошкол.

Ключевые слова: водитель, стили вождения, модели поведения водителей, аварийность, психофизиологическое состояние, склонность к риску.

Annotation. The article examines the psychological basis for the formation of the driving behavior of drivers with different experience and culture of driving. The psychological aspect of the problem of road safety. There was conducted its own survey of drivers to determine the inclination to the risk. After that it was grounded the conducting psychological training of cadets of driving schools.

Keywords: driver, driving styles, models of driver behaviour, accident rate, psychophysiological status, risk inclination.

Введение. Высокий уровень травматизма и смертности в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП) является актуальной проблемой российской действительности. По данным Федеральной службы государственной статистики России за 2016 г. среди внешних причин смерти на втором месте (на первом месте – самоубийства) находятся транспортные несчастные случаи, среди которых основную долю составляют ДТП [11].

В связи с тем, что последствия дорожно-транспортных происшествий в виде нарушений физического состояния пострадавших (телесные повреждения различной степени тяжести, временная потеря трудоспособности, инвалидность, смертность) чаще всего связаны с психофизиологическим состоянием водителя автотранспортного средства, нарушающего правила дорожного движения по различным объективным (погодные условия, характеристика дорожного покрытия, техническое состояние транспортного средства и т.д.) и субъективным причинам (алкогольное и наркотическое опьянения, усталость, невнимательность, стиль вождения и т.д.), – психодиагностика и психокоррекция поведения водителей на дороге является одним из ключевых звеньев профилактики ДТП.

Формулировка цели статьи: Рассмотреть психологические основы формирования и поведенческих проявлений различных стилей вождения автомобиля. Провести собственное исследование водителей по определению

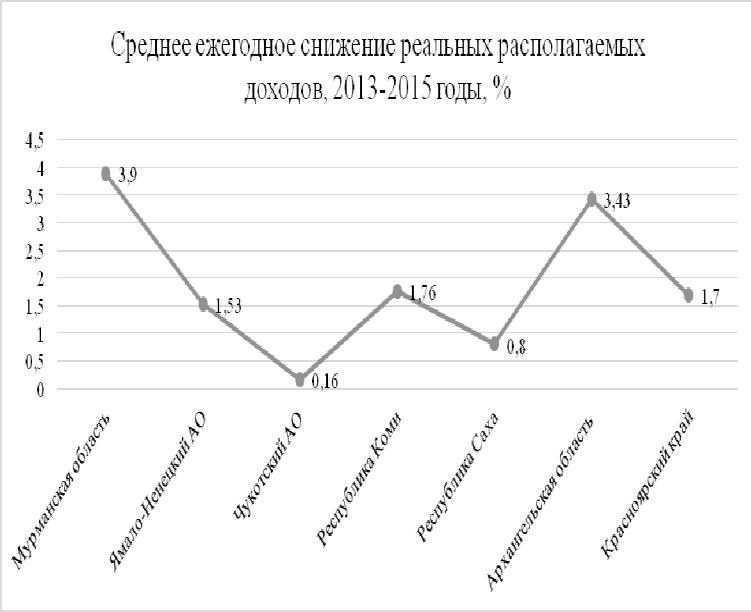


Рисунок 3. Среднее ежегодное снижение реальных располагаемых доходов 2013-2015 [11]

Принимая во внимание статистическую характеристику указанным факторам, определяющим развитие практики частного предпринимательства в сфере дошкольного образования, можно сделать следующие выводы для Арктических регионов РФ. Все показатели явно свидетельствуют о том, что развитие частного предпринимательства в сфере дошкольного образования в Арктических регионах РФ явно сталкивается с объективными ограничениями рынка на фоне снижения рождаемости, роста обеспеченности детскими садами детей и снижения реальных доходов населения.

Развитие сектора частного предпринимательства может быть более актуальным в таких субъектах как Республика Саха, Ямало-Ненецкий АО и Красноярский край, ввиду высоких показателей рождаемости и низких показателей обеспеченности детей ДОУ относительно других регионов арктической зоны, а также относительно невысоких потерь в рамках реальных располагаемых доходов.

Республика Коми и Чукотский АО имеют средние показатели относительно данной группы регионов в плане рождаемости и высокие показатели обеспеченности детей дошкольными образовательными учреждениями и относительно низкие показатели в снижении реальных располагаемых доходов.

В Мурманской и Архангельской областях наблюдается относительно низкие коэффициенты рождаемости и достаточно высокая обеспеченность

детей ДОУ и, что немаловажно, самые высокие темпы снижения реальных доходов на душу населения среди субъектов арктической зоны.

Также следует отметить, что данные регионы сильно отличаются по социально-экономическим показателям, что в свою очередь должно отражаться в разрабатываемых стандартах и «дорожных картах».

Показатели естественного движения в Мурманской области явно будут сдерживать развитие практики частных детских садов в регионе. Так, в 2015 г. на 1000 человек населения число родившихся составило 11,9. В сопоставимый период 2016 г. – 11,2. По прогнозу, с 2018 года число родившихся на тысячу человек сократится с 11,2 до 8,7 к 2030 году [8]. Это определяется как отрицательными миграционными процессами в регионе, так и в целом по стране снижением количества женщин фертильного возраста из-за вступления в детородный возраст женщин, родившихся в период демографического кризиса 90-х. Предпринимаемые государством меры по стимулированию рождаемости и поддержке материнства и детства призваны снизить темпы сокращения рождаемости за счет рождения в семье второго и последующих детей. В результате неблагоприятные демографические процессы выступает объективным ограничением для развития практики частного предпринимательства в сфере дошкольного образования.

Еще одним ключевым фактором, влияющим на развитие частного предпринимательства в образовании, является уровень платежеспособности населения. С 2013 года по 2016 год уже отмечен спад реальных доходов населения по Мурманской области. Кроме того отмечается спад потребления населением области платных услуг в целом (снижение составило 1,1% за январь-сентябрь 2016 года по сравнению с сопоставимым периодом 2015 г.) и в сфере образования в частности (снижение за указанный период составил 1%).

Кроме того, на развитие практики частных форм дошкольного образования влияют показатели обеспеченности детей организациями дошкольного образования. По состоянию на 1 января 2016 года доступность дошкольного образования для детей от 0 до 3 лет составляет 96,34 %, для детей от 3 до 7 лет – 100 %. В результате неудовлетворенный спрос можно отметить лишь в сегменте возрастной группы детей от 0 до 3 лет.

Кроме того, обязательное присутствие на образовательном рынке государственных учреждений определяется правом граждан РФ на бесплатное дошкольное образование. Развитие частной практики возможно только при условии сохранения права родителей ребенка или его законных представителей на компенсацию расходов по получению образовательных услуг на платной основе для соблюдения конституционных прав граждан РФ.

Выводы. В итоге можно назвать следующие принципиальные рыночные ограничения реализации частной практики на территории Мурманской области как типичном Арктическом регионе РФ, которые сдерживают ее развитие:

1.неблагоприятные демографические процессы на территории области;

2.низкая платежеспособность населения на фоне падения реальных располагаемых доходов;

3.отсутствие на данный момент времени возможности получения компенсации части родительской платы на посещение ребенком дошкольного образовательного учреждения.

В заключение хотелось бы отметить, что, несмотря на объективные рыночные ограничения на частную практику дошкольного образования в

Хорошо, если продолжается, начатое в дошкольном детстве, домашнее семейное В младшие школьные годы его роль еще более возрастает: ребенок способен размышлять о прочитанном, его волнуют судьбы и поступки героев произведений – и лучшим собеседником здесь будет мама, близкие, родные люди. Еще более ценно, если в семье принято домашнее семейное чтение, когда все домочадцы собираются вместе, обычно вечером, после ужина. И кто-то взрослый, по очереди читает волнующую всех членов семьи книгу. Поистине, это лучшие минуты в жизни каждого человека. Обсуждение прочитанного объединяет, сближает, всех членов семьи, делает поистине родными и близкими их не только физиологически, но и нравственно, духовно.

Замечательные результаты всегда давало «чтение на ночь» Последние переживаемые впечатления – самые сильные, а потому мир героев читаемой книги увлекает, завораживает, развивает воображение. Приучать к такому виду чтения будет кто-то из домашних взрослых, постепенно, овладев навыком чтения, ребенок будет читать сам. Это хорошая привычка на всю жизнь.

Однажды, в далекие 80-ые годы прошлого века, на научно-методическом семинаре по проблеме обучения младших школьников чтению (счастливым участником которого пришлось быть и мне) З.И. Романовская, автор книги для чтения «Живое слово», входящей в учебно-методический комплект Л.В. Занкова, рекомендовала учителям начальной школы для приучения ребенка книге прием веления читательского дневника. «Читательский дневник» в этом случае понятие условное – половинка тетради, предназначенная для контроля за чтением ученика. Он не требует никаких длинных предложений, никакой затраты времени – только подпись родителей, фиксирующая чтение указанного произведения ребенком накануне (вслух для родителей, «про себя», совместно с родителями – по факту), и подпись учителя, которая контролирует и ученика, и родителей. Без объединения совместных усилий семьи и школы приучить ребенка к великому труду – чтению книги – будет очень непросто.

Выводы. Детская книга всегда была средством умственного, нравственного, эстетического воспитания, «первоосновой» воспитания, по словам детского поэта Ирины Токмаковой. Художественное слово помогает понять красоту звучащей родной речи, дает образцы русского литературного языка, речь ребенка обогащается новыми словами, образными выражениями, эмоциональной и поэтической лексикой. Чувства ребенка развиваются в процессе усвоения языка тех произведений, с которыми знакомит его писатель. оно учит эстетическому восприятию окружающего и одновременно формирует этические, нравственные представления, воспитывает ценностные ориентации ребенка. Силой воздействия художественного образа глубоко и прочно воспитываются в ребенке лучшие человеческие качества, формируется большой читатель и гражданин.

Литература:

1. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / под ред. Т.Г. Рамзаевой. – СП, 1997. – 234 с.

2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: около 57000 слов. – 11-е изд. / С. И. Ожегов; ред. д-ра фл. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1975. – 846 с.

3. Примерные программы начального общего образования. – В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2008. – 121 с.

требованиями, система по обучению внеклассному чтению с трудом пробивает себе дорогу.

Методика работы по внеклассному чтению чрезвычайно важна и нужна в начальной школе. Вся система средств, разработанная авторами программы по внеклассному чтению - уголок внеклассного чтения, обучение пользованию библиотекой, литературные утренники по страницам прочитанных книг – воспитывает читателя, способного самостоятельно выбрать и самостоятельно освоить содержание книги. На уроках внеклассного чтения с первой учебной недели и в течение всех лет обучения дети учатся выбирать, читать детские книги и постепенно у них формируются устойчивые связи: писатель – произведение – жанр – тема. Лучшие образцы классической литературы формируют их читательский вкус, делают невозможным появление в их жизни низкопробного книжного «чтива». Неслучайно, о хорошем человеке говорят, что он читал хорошие книги в детстве, и напротив, - о плохом – дурные. Хорошую книгу всегда называли прививкой от всего дурного, что может встретиться на жизненном пути человека.

Проблема современного общества заключается в том, что новые информационные технологии открыли огромный поток информации, имеющей как положительное, так и отрицательное влияние на детей. Компьютеры, всевозможные электронные игрушки вытесняют из жизни современного ребенка книгу. Чтобы книга принесла радость общения с ней, необходимо трудиться. И не только суметь буквы перевести в слова, за словами увидеть события, героев, их отношения, поступки, вообразить себя рядом с ними, подружиться с автором, но и как должна потрудиться душа, чтобы весь этот воображаемый мир, полный добра и зла, любви и ненависти, мужества и трусости, стал самым дорогим и близким. Чтобы общаться с электронными игрушками, нужно только нажимать на кнопки. – никакой работы души, интеллекта не происходит. Но если ребенок не читает, у него не работает душа, а если не трудится душа, невозможно вырасти глубоким человеком, способным на благородный поступок, на проявление непреходящих духовных ценностей. В этих условиях воспитательная роль книги возрастает и становится ведущей. Книга по-прежнему остается источником духовно-нравственной жизни человека. Цивилизационный путь развития человеческого общества не отменить, а вот время, проведенное ребенком за компьютером, за электронными игрушками родителям и педагогам следует строго регламентировать. Безусловно, чтение для младшего школьника – большой труд. Необходимо не только владеть навыками чтения, но и развитым воображением. Эти задачи решаются на классном чтении. А к книге, учить ее читать, ребенка к надо приучать с азов обучения грамоте.

Наработанные методикой обучения чтению приемы за последние десятилетия приемы дают хорошие результаты. Методически обоснованы и действенны такие приемы, как совместное чтение ребенка и взрослого; чтение на ночь, семейное чтение; ежеурочные минутки чтения и др.

При совместном чтении взрослого с ребенком мама во время чтения захватывающего эпизода под предлогом, что устала, просит продолжить читать текст своего первоклассника. Так они и читают по очереди. Выразительное чтение взрослого позволяет не потерять эмоциональный настрой, живость повествования, и ребенок увлеченно читает, все более и более проникаясь интересом к собственному чтению.

арктических субъектах РФ, значение внедряемого стандарта конкуренции на социально значимых рынках не теряет своего значения и для арктических территорий РФ. Предпринимаемые меры на уровне государства по развитию конкуренции направлены на улучшение качественных показателей обслуживающего сектора экономики, что является определяющим условием в обеспечении качества и комфортности проживания на территории. Однако субъекты РФ заметно различаются по своим социально-экономическим характеристикам, что должно найти отражение и в реализуемых стандартах конкуренции на социально значимых рынках и разрабатываемых «дорожных картах» с учетом территориальных особенностей субъектов.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета, 1993. - № 237.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета, 2012. - № 303.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.09.2015 № 1738-р «Об утверждении стандарта развития конкуренции в субъектах Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации 2015. № 37. ст. 5176.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru, свободный. – (Дата обращения 08.04.2017).

5. ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» [Электронный ресурс]. – МРСДО: Основные показатели по численности детей в возрасте от 3 до 7 лет. – Режим доступа: http://do.edu.ru/mrsdo/indicators/form/30/2015-12-01/default/, свободный. – (Дата обращения 16.03.2017).

6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Обеспеченность детей дошкольного возраста местами в дошкольных образовательных учреждениях. – Режим доступа: http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi, свободный. – (Дата обращения 15.03.2017).

7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста, браков, разводов за январь-декабрь 2013 года. – Режим доступа: gks.ru/free_doc/2013/demo/t1_3.xlsx, свободный. – (Дата обращения 17.03.2017).

8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста, браков, разводов за январь-декабрь 2014 года. – Режим доступа: gks.ru/free_doc/2014/demo/t1_3.xls, свободный. – (Дата обращения 19.03.2017).

9. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста, браков, разводов за январь-декабрь 2015 года. – Режим доступа: gks.ru/free_doc/2015/demo/t1_3.xls, свободный. – (Дата обращения 15.03.2017).

10. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста,

браков, разводов за январь-декабрь 2016 года. – Режим доступа: gks.ru/free_doc/2016/demo/t1_3.xls, свободный. – (Дата обращения 17.03.2017).

11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Реальные располагаемые денежные доходы на душу населения в % к предыдущему году. – Режим доступа: http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi?pl=2340034, свободный. – (Дата обращения 20.03.2017).

Педагогика

УДК 37.02

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования Бичева Ирина Борисовна
Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород);
воспитатель Гладкова Наталия Евгеньевна
МАДОУ «Детский сад № 450» (г. Нижний Новгород);
магистрант Царева Инесса Алексеевна
Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород);
магистрант Каргина Евгения Вячеславовна
Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье обосновано проектирование системы правового воспитания в дошкольной образовательной организации в единстве субъектов образовательных отношений (педагогов, родителей, воспитанников). Результат проектирования выражается в программе дополнительного правового воспитания участников образовательных отношений, построенной с учётом особенностей организации образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста, основных принципов дошкольного образования и общих требований к проектированию правового воспитания. Реализация программы позволит достигнуть необходимого уровня развития правовой компетентности субъектов дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: правовое воспитание, дошкольная образовательная организация, проектирование, программа дополнительного правового воспитания, правовая компетентность.

Annotation. In article design of system of legal education in the preschool educational organization in unity of subjects of the educational relations (teachers, parents, pupils) is proved. The result of design is expressed in the program of additional legal education of participants of the educational relations constructed taking into account features of the organization of educational process of children of the advanced preschool age, the basic principles of preschool education and the general design requirements of legal education. Implementation of the program will

школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении» [3, с. 135].

Владение техникой чтения и приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения – важнейшие направления методики обучения чтению, и за всю историю развития этой науки накоплен немалый арсенал методов и приемов по формированию этих качеств. А вот третья составляющая цели формирования компетентностного читателя, связанная с чтением детских книг, на современном этапе обучения чтению испытывает немалые затруднения.

Очевидно, что даже самый грамотный, самый обоснованный отбор художественных текстов в учебной книге для чтения не взрастит в ребенке читателя, поскольку учебник представляет собой набор текстов, как в хрестоматии, лишенной магии живой книги. Материалом решения данной цели – формирования читателя - является книга. Книга как объект материальной культуры, как культурологический феномен имеет форму и содержание, всегда представлена единством текстовой и внетекстовой информации. В книге важно все, все ее элементы: корешок, обложка, форзац, иллюстрации и др. Книга – это плод труда многих людей, облекающих авторский текст в соответствующую ему оболочку, в которой художественное произведение «оживает». Неслучайно, читатель рассматривает книгу до чтения, во время чтения и после чтения – внетекстовая информация помогает ему глубже понять авторский текст.

Известно, что человечество занималось решением проблемы – умением обучать детей «читать-думать, читать-чувствовать, читать-жить» - столетия. К настоящему времени появилась целая наука о формировании читателя. Авторским коллективом во главе с Н.Н. Светловской были открыты и сформулированы основные понятия, регулирующие процесс формирования читателя: читательская самостоятельность; тип читательской деятельности; логика правильной читательской деятельности; чтение-рассматривание книг; квалифицированный читатель; книга как учебный материал для формирования читателя; круг чтения – возможный и доступный; чтение как система действий и др. И хотя система работы по внеклассному чтению (в содержательной ее части) была ориентирована на идеологическую доктрину советского периода, как и все образование и воспитание того времени, заложенный в нее метод чтения-рассматривания был действенен и результативен в направлении формирования читателя.

Однако постсоветское безвременье разрушило все сложившиеся традиции в образовательном процессе внеклассного чтения в начальной школе. Идеологическая составляющая художественных текстов, предлагаемых авторами программы, исчезла вместе со старым миром, Книги стали дороги, понятие «коллективки» - комплекты книг для чтения в классе стало недоступным во многих школах. И хотя в настоящее время тем же авторским коллективом созданы новые пособия по внеклассному чтению в начальной школе, внесены необходимые коррективы в соответствии с современными

Оказавшись в 3-х летнем возрасте в детском саду, ребенок попадает в мир книги на занятиях ознакомления с художественной литературой. Восприятие художественного слова ребенком еще наивно, но оно обладает важным качеством – способностью активно сопереживать героям читаемого произведения. Исследователи, рассматривая возрастные особенности восприятия дошкольниками литературного произведения, выделяют два периода в их эстетическом развитии: от двух до пяти лет, когда малыш недостаточно отчетливо отделяет жизнь от искусства, и после пяти лет, когда искусство, в том числе и искусство слова, становится для ребенка самоценным.

За период дошкольного детства у ребенка складывается игровое, непосредственного эмоционально-целостного восприятие искусства слова, литературы. Дошкольнику свойственны игровая непосредственность, эмоциональная целостность, своеобразие восприятия художественной литературы. Несмотря на то, что ребенок не читает, а слушает, восприятие художественных произведений происходит как активный волевой процесс, предполагающий не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, мысленном действии, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Старший дошкольник с удовольствием играет с фольклорными поэтическими произведением, их структурой и элементами художественной формы: ритмом, созвучиями, образами персонажей. Любимый жанр дошкольника – сказка. Придя в мир ребенка в кумулятивной форме в раннем детстве, она развивает его речь, воображение, дает первые уроки о добре и зле. А затем сказки о животных, волшебные, новеллистические становятся базой, платформой, формирующей нравственно-этические представления растущего человека. Сформированный детскими писателями, педагогами, методистами круг детского чтения, куда вошли лучшие образцы отечественной и зарубежной прозы и поэзии, развивает у детей художественный вкус, чувство слова, развивать кругозор, формирует нравственные и эстетические чувства.

Ребенок приходит в школу с игровым, непосредственным, эмоционально-целостным восприятием литературы, и на уроках литературного чтения начинается новый этап его развития: его начинают учить понимать художественный текст – не только содержание, но и его форму, общаться с автором произведения и его героями, выражать собственную оценку прочитанного.

«Литературное» чтение - это значит особый подход, выбор методов и приемов, нежели имеющихся в начальной школе во второй половине XX века уроках чтения. Если уроки чтения решали основные задачи – научить выразительно читать и пересказывать текст, то на уроках литературного чтения ставится задача «развития способности к непосредственному восприятию искусства слова, сложных умений сознательно анализировать и оценивать прочитанное, руководствуясь при этом эстетическими критериями, а также как процесс развития собственного литературного творчества детей» [1 с. 40].

В объяснительной записке к программе по литературному чтению ФГОС второго поколения написано: «Стратегической целью начального литературного образования является «формирование у ученика к концу начальной школы формирование читательской компетентности младшего

allow to reach the necessary level of development of legal competence of subjects of the preschool educational organization.

Keywords: legal education, preschool educational organization, design, program of additional legal education, legal competence.

Введение. Вопросы правового воспитания личности, в том числе в области дошкольного образования, активно обсуждаются профессиональным сообществом, поскольку отражают требования современного общественного развития и учитывают особенности дошкольного периода как наиболее сенситивного в становлении личности ребенка (Г.П. Давыдов, В.М. Обухов, О.И. Давыдова, Т.А. Данилина, Н.В. Дронжек др.). Именно на этапе дошкольного возраста происходит развитие начальных представлений детей об окружающем мире, окружающих людях, условиях их жизни в различных ситуациях; овладение нравственными ценностями, представлениями, этическими нормами поведения и способами взаимодействия друг с другом.

Теоретические положения правового воспитания содержательно и процессуально раскрываются в методологических, общенаучных и психолого-педагогических исследованиях, обеспечивая научное и практическое осмысление различных аспектов правового воспитания личности ребенка дошкольного возраста (П.П. Блонский, А.В. Булатова, Т.И. Ерофеева, Е.А. Казаева, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, А.З. Неверович, Е.В. Субботский, Т.А. Харитончик, др.).

Анализ научных исследований и педагогической практики свидетельствуют о проблемах, снижающих качество правовой подготовки детей дошкольного возраста: недостаточная правовая компетентность педагогов и родителей, проявляющаяся в непонимании элементарных основ нравственности, законности своих действий и неосознанности значимости правовых отношений; злоупотребление правом взрослого в ущерб правам ребенка; отсутствие системной и планомерной работы с детьми по формированию представлений о правах человека, нормах правового поведения; др. В результате для ребенка создаются неблагоприятные условия, связанные с его социализацией и возможностью получать качественное правовое образование и воспитание; увеличивается количество правонарушающего поведения участниками правовых отношений, что приводит к необоснованным конфликтам в процессе субъект-субъектного взаимодействия детей, педагогов и родителей; др.

Следовательно, актуальность правового воспитания детей дошкольного возраста не вызывает сомнений и инициирует поиск эффективного отбора содержания, форм и методов его осуществления как единой системы взаимодействия участников правовых отношений в дошкольной образовательной организации (детей, педагогов, родителей).

Формулировка цели статьи. Цель публикации: теоретическое обоснование проектирования системы правового воспитания в дошкольной образовательной организации в единстве субъектов образовательных отношений (педагогов, родителей, воспитанников).

Изложение основного материала статьи. Научно-теоретическое осмысление понятия «педагогическое проектирование» позволяет выделить наиболее важные смыслы применительно к сфере образования

(В.И. Загвязинский, Н.К. Зотова, М.В. Кларин, Т.Г. Новикова, Н.О. Яковлева, др.). Прежде всего, педагогическое проектирование раскрывается как:

- важнейшая составляющая педагогической деятельности, направленная на процессы преобразования с целью повышения эффективности и достижения качественного образовательного результата;
- деятельность творческого характера, интегративно включающая определенную совокупность: конструирование (разработку проектной идеи) и практическую реализацию проектного замысла;
- продуктивная деятельность, поскольку продуктом этой деятельности выступают: проект (модель) и программа реализации в практику, а также достижения (результаты), имеющие место в процессе реализации проекта;
- структурно-процессуальная характеристика деятельности, направленная на разрешение различных проблем в педагогическом процессе и включающая систему следующих компонентов: цель, субъект, объект, предмет, формы, средства, результат деятельности.

Исходя из приведенных научно-теоретических положений, проектирование системы правового воспитания в дошкольной образовательной организации становится важным фактором повышения правовой компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования правовой позиции, просвещения и поведения и освоения детьми старшего дошкольного возраста представлений о правах ребенка и нормах правового поведения.

Следовательно, разрабатывая систему правового воспитания в дошкольной образовательной организации, необходимо обосновать цель, задачи, способы обучения и воспитания, оказывающие влияние на построение правовых отношений субъектов дошкольной образовательной организации и зависимых от социального заказа.

Цель рассматривается как идеальное представление конечного результата, в нашем случае – создание системы правового воспитания участников правовых отношений в дошкольной образовательной организации, обеспечивающей развитие правовой компетентности педагогов и родителей, формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека. Реализация поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- определить этапы педагогического проекта правового воспитания и структуру каждого этапа;
- конкретизировать цели обучения и правового воспитания для педагогов, родителей и детей;
- разработать все элементы созданного проекта и перевести проект в учебный материал;
- обосновать выбор методов, средств и организационных форм воспитательно-образовательного процесса;
- проанализировать результаты и оценить эффективность воспитательно-образовательного процесса.

В теории педагогики в качестве объектов педагогического проектирования исследуются образовательные системы различного уровня и характера (концептуального, содержательного, технологического, процессуального), а также их структурные компоненты. Поэтому *объектами* проектирования правового воспитания нами определены:

Вместе с книгой юный читатель, переносясь в разные времена и эпохи, становится свидетелем гения духа человеческого, когда вместе с автором произведения открывает новые миры, устремляется в космические дали, участвует в акте милосердия обездоленным и страдающим людям. И напротив, он проживает историю человеческого падения, когда герои читаемого произведения совершают низкие, аморальные поступки, погрязнув в грехе, духовном обнищании.

Классическая литература всегда ориентировала человека на незыблемые ценности, без которых бессмысленна человеческая жизнь. Эти ценности вечны: любовь, дружба, память, чувство долга, добра, справедливости, милосердии. От писателя к сердцу читателя, передается желание осмыслить этот сложный мир, понять себя, желание противостоять злу и творить добро. Известно, что литература сосредоточивает свое внимание на человеке, его общественной и духовной жизни, ставит и решает вечные вопросы бытия о добре и зле, смысле жизни и счастье человека. Человек, живущий в социокультурном пространстве, не может существовать без книги.

Художественная литература несет в себе огромный развивающий и воспитательный потенциал: приобщает читателя к духовному опыту человечества, развивает его ум, облагораживает чувства. Но воздействие литературного произведения на личность читателя зависит от полноты его восприятия, глубины проникновения в текст. И родители, и педагоги постоянно, желая добра детям, твердят о моральных ценностях. Но эта информация о жадности, трусости, дружбе, добре и других положительных и отрицательных человеческих качествах не затронет ни ум, ни сердце ребенка так, как это сделает сказка или другое художественное произведение, в которых переданы те же мысли, но уже согретые теплом живых картин и образов. пережитые вместе с героями прочитанных произведений горькие обиды в процессе духовного роста не оставят «шрамов» на сердце читателя, но научат задумываться об очень важных вопросах человеческой жизни, поскольку он проживает жизнь художественных героев, проживает и переживает ее. Образная форма искусства, затрагивая эмоциональную сферу, воздействует на психику ребенка и производит более глубокие изменения в его личностном росте, делает его сердце добрым, отзывчивым и позволяет более глубоко вникнуть в смысл прочитанного. Постижение читателем глубины изображенных автором книги событий, характеров героев, их судеб, мыслей, чувств, стремление разобраться в них и дать им свою оценку, выявление идеалов писателя и определение своего отношения к ним способствуют тому, что запечатленный в литературе нравственно-эстетический опыт человечества соотносится читателем со своим личным опытом. Это единственный путь личностного восприятия искусства. Познание и оценивание «чужого» авторского опыта, сопоставление со своим способствует пониманию человеком самого себя его нравственному росту.

Книга в жизнь ребенка приходит рано. Еще не научившись говорить, он с удовольствием рядом с мамой рассматривает страницы детских книжек, радостно реагирует на любимых персонажей.

Именно в раннем детстве велика роль родителей в приобщении ребенка к культуре общения с книгой. Если книга в семье является духовным центром, если лучшими в семье считаются часы, проведенные за книгой, то лучшая прививка – любви к книге – ребенком будет получена.

Педагогика

УДК: 37.032

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики начального и дошкольного образования
Хопренинова Валентина Алексеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Оренбургский
государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

КНИГА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Аннотация. В настоящей статье автором ставятся проблемные вопросы о роли книги в воспитании детей в современном обществе. Вытеснение книги другими средствами информации приводит к потере связи между поколениями, прерыванию канала передачи духовно-нравственного опыта от старших младшим. В работе описываются некоторые приемы приобщения ребенка к книге, чтению.

Ключевые слова: возрастные особенности восприятия художественных произведений, читательская самостоятельность, приемы формирования читательской деятельности.

Annotation. In this article, the author poses problematic questions about the role of the book in the upbringing of children in modern society. Displacement of the book by other means of information leads to loss of communication between generations, interruption of the channel of transmission of spiritual and moral experience from the older ones. In the work some methods of familiarizing the child with books and reading are described.

Keywords: the age-specific features of the perception of artistic works, reader independence, receptions for the formation of reading activity.

Введение. Книга была духовным ориентиром, источником знаний для людей во все времена. И теперь, в современном обществе, когда человечество прошло огромный цивилизационный путь развития, книги по-прежнему являются незаменимым феноменом интеллектуальной и духовной жизни человека.

Формулировка цели статьи: если мы хотим, чтобы наши дети вырастали культурными людьми, с богатым внутренним миром, развитым интеллектом и воображением, сформированными непреходящими ценностями, то необходимо объединить все усилия для возрождения роли книги в жизни общества.

Изложение основного материала статьи. Как объект материальной культуры книга появилась в человеческом обществе в глубокой древности. Она появилась для того, чтобы передавать знания, накопленный опыт ценную информацию, образное представление о мире, являясь воплощением культурного наследия человечества. Раскроем лексическое значение слова »книга», данное в толковом словаре С.И. Ожегова: «Книга - произведение печати в виде сброшюрованных, переплетенных листов бумаги с каким-нибудь текстом», [2 с. 256]. В данной статье мы будем использовать понятие с «каким-нибудь текстом», в значении «литературное произведение».

Всю историю существования человеческого общества книга являлась важнейшим средством образования и воспитания подрастающего поколения.

- педагогическая система, представляющая собой целостное единство разнообразных факторов, обеспечивающих достижение поставленных целей правового воспитания субъектов правовых отношений (педагогов, родителей, детей);

- педагогический (воспитательно-образовательный) процесс, являющийся главным объектом проектирования и основанный на правовых закономерностях, дидактических принципах правового развития воспитанников, родителей и педагогов в процессе непосредственного взаимодействия;

- педагогические ситуации, рассматриваемые составной частью воспитательно-образовательного процесса, характеризующие его состояние в определенное время и в определенном пространстве. Особенностью педагогических ситуаций является то, что, во-первых, они могут возникать стихийно или проектироваться предварительно, а во-вторых, создаваться либо возникать в процессе разных видов деятельности (занятий, игр, экскурсий, др.) и разрешаться сразу же в соответствии с реальной обстановкой и особенностью участников отношений.

Субъектами проектирования системы правового воспитания являются педагоги (творческие педагогические группы), характеризующиеся высоким уровнем профессионально-личностного и творческого развития; способные мыслить нестандартно и инновационно; проявлять значимые ценностные ориентации; умением предвосхищать и предвидеть последствия проектируемых преобразований, а также родители и воспитанники дошкольной образовательной организации.

Средства проектирования условно можно разделить на две группы, образующие единое правовое пространство дошкольной образовательной организации и обеспечивающие необходимое правовое сопровождение: материальные (нормативно-законодательные документы, информационно-методические и дидактические материалы, технические средства, др.) и духовно-нравственные (общие средства научных исследований, ключевые теоретические положения смежных наук, др.).

Основополагающими *методами* проектирования системы правового воспитания в дошкольной образовательной организации явились

- конструирование (разработка рабочего проекта правового воспитания),

- апробация рабочего проекта правового воспитания участников образовательных отношений,

- внедрение педагогического проекта в систему правового воспитания участников образовательных отношений (при условии положительных результатов апробации).

Результат проектной деятельности – педагогический проект – «мысленная реализация замысла» (В.И. Загвязинский), функционально зависимый от состояния среды, индивидуальных особенностей участников конкретного проекта, функциональных связей элементов проекта, возможностей эффективного использования проекта, прогнозируемых (ожидаемых) результатов. В рамках нашего исследования *результатом* проектирования системы правового воспитания в дошкольной образовательной организации является программа дополнительного правового воспитания участников образовательных отношений (далее – программа).

Программа построена в соответствии с принципами программно-целевого управления, открытости, вариативности, интеграции и с учётом особенностей организации образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста; учитывает как основные принципы дошкольного образования, так и общие требования к проектированию системы правового воспитания в дошкольной образовательной организации, к которым относят:

- актуальность, конкретность и точность содержания правовой информации и правовых знаний;
- определение соответствующих форм и методов их преподнесения;
- мотивация участников образовательных отношений на правомерное поведение и формирование привычки неукоснительно выполнять нравственно-правовые нормы;
- понимание своих прав и обязанностей как основного способа регулирования отношений.

Содержание программы включает три основных направления: методическую работу с педагогами; взаимодействие с родителями; воспитательно-образовательную работу с детьми.

Методическая работа с педагогами и взаимодействие с родителями проектируется на основе применения интерактивных и активных форм, позволяющих наилучшим образом освоить правовое содержание (рефлексивно-аналитическая беседа, семинар-практикум, тренинг коммуникативного общения, решение кейс-задачи, др.), а также предполагает использование разнообразных средств наглядности, в том числе медийных и возможностей интернет, др.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проектируется в соответствии с проблемно-поисковым характером обучения; принципом интеграции различных видов и форм детской деятельности; методов и приемов, позволяющих осваивать правовое содержание индивидуально и совместно с другими детьми, педагогами, родителями посредством активного диалога (решение проблемных ситуаций и правовых задач, выполнение нравственно-этических упражнений, участие в этических беседах, сюжетно-ролевых играх, разработка моделей поведения, др.).

В результате внедрения программы повышается правовая компетентность субъектов дошкольной образовательной организации, которая применительно к педагогам и родителям характеризуется следующими показателями:

- способность воспринимать правовые ценности и нормы как социально и личностно значимые;
- готовность демонстрировать правовую культуру, ответственность, правовые взаимоотношения, уважение к закону, нормативным правилам и предписаниям;
- готовность к самоуправлению правовыми знаниями, самостоятельному правовому познанию и непрерывному правовому самообразованию и самовоспитанию,
- способность применять адекватные ситуации методы правового воздействия и просвещения, др. [5].

Применительно к воспитанникам развитие правовой компетентности характеризуется:

- пониманием ценности знаний и представлений о правах и обязанностях человека, нормах нравственно-правового поведения;

получить более объективную оценку учебных достижений каждому из обучающихся и повысить их мотивацию к изучению научных дисциплин.

Литература:

1. Бравичев С.Н., Быковская Л.В., Жумашева Б.К. Использование балльно-рейтинговой системы при преподавании электротехники В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2014. С. 2831-2835.
2. Бучинская О.Н. Проблемы реализации балльно-рейтинговой системы в высшей школе // Дискуссия Институт современных технологий управления (Екатеринбург) Номер: 7 (37) Год: 2013
3. Вохминцева Л. В. Рейтинговая система в современном образовательном процессе / Л.В. Вохминцева [и др.] // Успехи современного естествознания. - 2007. - №5 - С. 32.
4. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В. Е. Гмурман. - Москва: Юрайт, 2012. – 480 с.
5. Граничина, О.А. Математико-статистические методы психолого-педагогических исследований. – Санкт-Петербург. Изд-во ВВМ, - 2012, 115 с.
6. Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие; Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 347 с.
7. Мамаева Н.А. Педагогическая модель формирования учебной мотивации студентов технических вузов в процессе изучения математики / Н.А. Мамаева, В.Д. Львова, Д.В. Мамаева // Вестник АГТУ. - 2015. - №1 (59) - С. 47-55.
8. Трубилин А.И. Система оценки знаний и рейтингового тестирования студентов / А.И. Трубилин, О.В. Григораш // Научный журнал КубГАУ. - 2016. - №116 - С. 1038-1050.
9. Харитонов Е. А., Харитонова Н. Е. Рейтинговые системы нового поколения // Образовательные технологии и общество. 2009. №2 С. 377-386.

многих случаях, заслуженно получить более высокую итоговую оценку и в целом повысить уровень успеваемости по учебным группам (табл. 7).

Таблица 7

Изменения в успеваемости учебных групп при расчете рейтинга по объединенным данным БРС 1 и 2 семестра

№ группы	Число обучающихся	Успеваемость по данным БРС (100 баллов) 1 семестр	Успеваемость по данным БРС (100 баллов) 2 семестр	Успеваемость по объединенным данным БРС (200 баллов) 1 и 2 семестра
1	29	72%	55%	66%
2	28	76%	45%	69%
3	29	62%	55%	62%
4	26	77%	62%	73%

В то же время, нельзя не отметить несколько потенциально возможных негативных ситуаций при введении данной коррекции БРС. А именно речь идет о следующем: во-первых, для обучающихся с высокими итоговыми баллами за 1 семестр возникает искушение снизить темп в «зарабатывании» баллов. На это прямо указывает автор Бучинская О.Н. [2, с.106]: «Ограничение баллов приводит к тому, что студенты стремятся набрать фиксированное количество, необходимое для получения желательного результата, после чего перестают работать, уступая набор баллов другим студентам». В нашем видении, из подобной ситуации есть, по крайней мере, два выхода – первый заключается в использовании преподавателем своего педагогического мастерства для вовлечения успешного обучающегося далее в процесс познания и второй, который заключается в изменении модели оценивания с накопительной аддитивной на мультипликативную, например предложенную авторами Харитонов Е. А., Харитонова Н. Е. [9, с. 379]. Во-вторых, обучающиеся отстающие, с низкой суммой итоговых рейтинговых баллов за первый семестр, изначально оказываются в положении вновь отстающих, что может накладывать негативный отпечаток на их психологическое состояние. В данном случае, очевидно, преподаватель вновь должен применить свое педагогическое мастерство в их поддержке, а обучающийся – учесть весь опыт совершенных ранее ошибок для их не повторения. В третьих, существуют студенты, вновь попавшие в группу и не имеющие рейтинговых баллов за предыдущий семестр. Выход из этой ситуации видится наиболее простым – в выставлении среднего значения рейтинговых баллов для соответствующей семестровой оценки согласно данным табл.3, т.е. осуществлении обратного пересчета.

Выводы. Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что предлагаемая коррекция балльно-рейтинговой системы для выставления итоговой оценки по дисциплине, изучаемой последовательно в нескольких семестрах действительно оперативно и эффективно поможет

- осознанием важности применения прав человека в процессе взаимодействия и построения взаимоотношений;
- уважительным отношением к сверстникам и взрослым и демонстрацией способов доброжелательного и бесконфликтного взаимодействия;
- умениями вести себя в соответствии с нормами правового поведения, др.

Выводы. Несмотря на то, что правовое воспитание в дошкольном образовании не выделяется в отдельное направление социального развития и воспитания ребенка, определение содержания и эффективных условий его осуществления является значимой задачей в деятельности дошкольных образовательных организаций, так как проблема защиты прав ребенка имеет первостепенное значение, а овладение правовыми основами становится необходимым условием приобщения ребенка к окружающей действительности и социализации его личности, приобретения опыта правового поведения.

Проектирование системы правового воспитания в условиях дошкольной образовательной организации способно устранить препятствия, которые возникают при осуществлении правового воспитания детей дошкольного возраста в едином правовом пространстве взаимодействия участников правовых отношений и обеспечить совместную деятельность дошкольников, педагогов и родителей по формированию правовой компетености.

Литература:

1. Белинова Н.В., Бичева И.Б., Красильникова Л.В., Ханова Т.Г. Научно-исследовательская работа магистрантов, учебно-методическое пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2017. 80 с.

2. Белинова Н.В., Сидорова А.Е. Социально-образовательное проектирование профессиональной деятельности педагога дошкольного образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 6. С. 59-61.

3. Бичева И.Б., Варивода В.С. Структура и содержание профессиональной этики будущего педагога: теоретико-образовательный контекст // Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). С. 6.

4. Бичева И.Б., Гладкова Н.Е. Актуальность правового воспитания в дошкольной образовательной организации // Перспективы науки и образования. 2017. № 5 (29). С. 45-49.

5. Бичева И.Б., Ханова Т.Г., Потанина П.Ю., Гладкова Н.Е. Особенности формирования правовой компетентности будущего педагога дошкольного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 5. С 32-35.

6. Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение. М.: Знание, 1987. 80 с.

7. Зотова Н.К. Сущность педагогического проектирования // Вестник ОГУ. Приложение Гуманитарные науки. 2005. № 2.

8. Кларин М.В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике: дисс...д-ра пед. наук. М.:РАО, 1994. 346 с.

9. Найбауэр А.В. Итоги переходного периода введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: насущные проблемы и возможные решения // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. №1. С. 14–19.

10. Новикова Т.Г. Проектирование в инновационной деятельности // Предпринимательство и занятость юных. 2000. № 8-9. С. 22-29.

11. Царева О.С., Кулешова С.С., Бичева И.Б. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов образовательной организации. В сборнике: Инновационные технологии управления: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. С. 162-164.

12. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. 2002. № 6. С. 8-14.

Педагогика

УДК: 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Булаева Марина Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
кандидат педагогических наук, доцент Лапшова Анна Владимировна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы социализации и профессионального становления личности современного студента. Раскрыты содержательная сторона и специфические требования процесса профессионального воспитания личности; определены цели, задачи и этапы профессионального воспитания. Выделены направления реализации взаимосвязи профессионального образования и воспитания.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, профессиональное становление личности, воспитательный процесс, профессиональная адаптация.

Annotation. The urgency of the problem of socialization and professional development of the personality of a modern student is considered in the article. The substantive aspect and specific requirements of the process of professional education of the person are revealed; the goals, tasks and stages of professional education are defined. Areas for the realization of the relationship between vocational education and upbringing have been singled out.

Keywords: professional education, professional formation of personality, educational process, professional adaptation.

Введение. Изучение проблем профессионального воспитания ставит перед исследователями все более глубокие и сложные теоретические и практические задачи, так как изучение профессионального воспитания только как педагогической деятельности не может вскрыть всю ширину и глубину, все взаимосвязи этого социально-исторического явления, по своей сущности являющегося сложным, комплексным, зависимым, развивающимся.

Сущность исследования проблем профессионального воспитания состоит в том, чтобы на основе интеграции и дифференциации выявить

мотивации к достижению возможно больших успехов в течение всего времени ее изучения;

6. Сам механизм формирования простого накопительного рейтинга приводит к получению экзаменационной отметки согласно табл.3 всегда с избытком рейтинговых баллов, но никогда - с недостатком. Таким образом, при завершении первого семестра фактически происходит обнуление остатка баллов, недостаточного для получения более высокой отметки. В случае же введения сквозного рейтинга все накопленные баллы полностью участвуют в формировании итоговой отметки обучающихся.

В целом, увеличение времени учета баллов с одного семестра до двух позволит повысить объективность итоговой оценки. Наглядный пример изменения успеваемости при изменении методики расчета итоговых оценок по шкале табл.3 приводится в табл.6. Вновь подчеркнем, что в данном случае речь не идет об искусственном повышении успеваемости, а, наоборот – об объективности итоговой оценки.

Таблица 6

Фрагмент данных БРС учебной группы 1и 2 семестра

№	Макс. Сумма баллов	Экзамен 1 сем	Макс. Сумма баллов	Экзамен 2 сем	Макс. Сумма баллов	Экзамен Итог	Изменение Экз.отметки
	100		100		200		
1	31,08	2	30,00	2	61,08	2	0
2	56,31	3	37,50	2	93,81	2	0
3	65,69	3	50,67	2	116,36	3	1
4	91,92	5	74,67	4	166,59	4	0
5	82,19	4	73,17	4	155,36	4	0
6	82,27	4	42,83	2	125,10	3	1
7	42,00	2	37,67	2	79,67	2	0
8	85,12	5	64,67	3	149,78	4	1
9	78,31	4	69,00	3	147,31	4	1
10	67,81	3	54,83	2	122,64	3	1
…	…	…	…	…	…	…	…
	Успеваемость	77%		62%		73%	

Как было сказано выше, проведенный анализ изменения успеваемости индивидуально по обучающимся показал, что все изменения были обусловлены накоплением баллов выше среднего внутри каждой из градаций пятибалльных оценок, выраженных в рейтинговых баллах (табл.3). Именно этот скрытый потенциал позволил обучающимся, правда, не всегда, но во

Отметим при этом, что отчетные мероприятия каждого семестра включали в себя процедуры как ручной проверки работ обучающихся, так и процедуры компьютерного тестирования, что объективно повышало беспристрастность при выставлении рейтинговых баллов. Как видно из данных табл.5 успеваемость обучающихся во втором семестре по сравнению с первым является более низкой, что, несомненно, может иметь причины для обоснования, но, тем не менее, не кажется достаточно логичным. Особое несоответствие данной картине придает тот факт, что, как известно, именно в первом семестре наблюдается период адаптации обучающихся к особенностям учебного процесса в вузе и отход от школьного формата обучения. Также можно предположить, что материал второго семестра более сложен для усвоения обучающимися, чем материал первого семестра. В целом и набор дисциплин по учебному плану во втором семестре может быть совершенно иным и более интенсивным, по сравнению с первым. Однако существенное изменение учебного плана по направлениям подготовки обучающихся представляется на практике малореальным и реализуемым только в долгосрочной перспективе. Поэтому первоочередное внимание в данном случае было уделено именно возможности коррекции действующей БРС. Одним из эффективных шагов, на наш взгляд, был бы расчет итоговой оценки для данной дисциплины не по разрозненным, а по объединенным данным БРС 1 и 2 семестров. Эффективность в данном случае подразумевает оперативное внесение минимальных изменений в алгоритм действующей БРС, при безусловном сохранении объективности итоговой оценки.

В данном случае, вполне логичным обоснованием предлагаемых изменений может служить следующее:

1. Успеваемость в учебных группах, каждая из которых не является выборкой малого объема [4], в первом семестре значительно выше, чем во втором. При этом данное различие не может быть отнесено к стандартной статистической погрешности измерений [5; 6];
2. Трудоемкость изучения дисциплины по семестрам одинакова и равна трем зачетным единицам в каждом. Таким образом, расчет по принципу средневзвешенного нецелесообразен, т.к. по факту ведет к расчету среднеарифметического;
3. Объем выборки (число отчетных мероприятий с результатами для каждого из обучающихся по данным объединенной БРС) в результате предлагаемой коррекции увеличивается вдвое – с 8 до 16, что объективно уменьшает случайность итоговой оценки обучающегося [5;6]. Как, совершенно справедливо, на необходимость иметь более чем достаточное число контрольных точек (отчетных работ) указывают многие авторы, например, Бравичев С.Н. и др. [1, с. 2831]: «Рейтинг будет близок к объективному только при большом количестве контрольных точек, иначе балльно-рейтинговая система будет мало отличаться от традиционной»;
4. Введение сквозного рейтинга дисциплины с точки зрения методики преподавания будет способствовать поддержанию цельности ее изложения и восприятия;
5. С методической точки зрения, осознание обучающимися того факта, что итоговая оценка по дисциплине во втором семестре будет выставляться цельным образом, т.е. с учетом всех их индивидуальных достижений на протяжении всех двух семестров, также будет способствовать повышению

взаимообусловленность различных областей для возможного переноса интеграционных объектов на субъективную педагогическую деятельность.

Интегративные процессы, происходящие в профессиональном воспитании, с неизбежностью заставляют нас в исследовании этого процесса учитывать то, что профессиональное образование, в том числе и профессиональное воспитание, не существует в отрыве от процессов, происходящих в обществе и науке. Да и фундаментальные задачи образования охватывают всю область взаимодействия этих явлений с внешними социальными и экономическими сферами на основе преемственности начального, среднего и высшего профессионального образования, повышения фундаментальности научного, теоретического знания, интеграции наук об образовании.

Формулировка цели статьи – раскрыть и теоретически обосновать содержание профессионального воспитания студентов в условиях модернизации образования.

Изложение основного материала статьи. На современном этапе основополагающей целью профессионального воспитания студентов профессиональных образовательных организаций является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Профессиональное воспитание студентов профессиональных образовательных организаций имеет следующие общие задачи:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование осознанной профессиональной мотивации;
- воспитание гордости и любви к профессии педагога, понимания общественной миссии своей профессии;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Важными специфическими задачами профессионального воспитания являются:

- профессиональное просвещение и создание образа будущей профессии по различным специальностям;
- профессиональная ориентация, развитие интересов и склонностей, приближенных к профессиональным;
- активизация познавательного интереса к учебным предметам, связанных с будущей профессией;
- развитие самосознания и формирование профессионального идеала, образа «Я – специалист»;
- формирование профессионально значимых качеств.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту [1].

Профессиональное воспитание как педагогическая категория обеспечивает взаимосвязь социализации и профессионального становления личности, выбора профессии и профессиональной адаптации и представляется в различных аспектах: как социальное явление; как деятельность; как педагогическая деятельность; как отношение; как управление; как средство формирования и социализации.

Рынок требует формирования нового типа личности специалиста-профессионала, специалиста грамотного, высококвалифицированного, конкурентоспособного. Задача и конечная цель профессионального воспитания н современном этапе развития общества как раз состоит в формировании личности профессионала с развитым чувством порядочности, справедливости, чувством собственного достоинства.

Таким образом, к профессиональному воспитанию необходимо подходить как к системе, позволяющей подготовить высококлассного профессионала и тем самым его социально защитить от всех социально-экономических, политических неожиданностей [3].

Отношение специалиста к совей профессии есть экономическая и этическая категория, раскрывающая его положение в конкретном виде труда, форму и степень участия в этом труде, взаимосвязи и зависимости с другими профессиями. С точки зрения психологии отношение к профессии можно квалифицировать как психологический факт динамической связи между особенностями личности рабочего-специалиста и тем, что содержит и дает ему профессия. В отношении к профессии раскрываются качества личности. ее взгляды, интересы и взаимосвязи с окружающими людьми, так как любой труд, а сознательно избранный в особенности, активизирует, использует и развивает духовные и физические силы работающего.

Внутри каждого уровня отношений существуют факторы, влияющие на профессиональное становление личности.

Так, на 1-й уровень влияют такие факторы, как семья, дошкольные учреждения, школы, профессиональные образовательные организации, общественные организации, положительные и негативные явления жизни.

На 2-й уровень большое влияние оказывают следующие факторы: бытовые интересы, хобби, художественные, культурные интересы, половые, сексуальные и т.д.

Таблица 4

Фрагмент данных БРС учебной группы 1 семестра

№ обучающегося	Л.Р.№1 Гаусс	Р.З.1 Аналит.	АТ 1 Аналит	Л.Р.№2 МНК	Р.З.2 Пределы/Произв	АТ 2 Произв. Предел	Защита Р.З.3 ФНП	АТ 3 ФНП	Макс. Сумма	Экзамен 1 сем
Макс. балл	5	10	20	5	10	20	10	20	100	
1	2,5	3,0	6,2	3	5	10	6	12	47,65	2
2	5	10,0	15,4	4,5	7	18	10	18	87,88	5
3	2	6,0	15,4	4	8	14	8	17	74,38	4
4	3,5	6,0	12,3	4,5	9	16	10	20	81,31	4
…	…	…	…	…	…	…	…	…	…	…
25	2	1,0	3,1	3	5	16	6	16	52,08	2
26	5	8,0	16,9	5	8	20	10	20	92,92	5

В ходе исследования, для обеспечения свойств репрезентативности и не малости выборки [4;6], случайным образом были отобраны 4 учебные группы бакалавров 1 курса, общей численностью 112 человек различных годов выпуска, но обучавшихся по одной рабочей программе и в условиях неизменности БРС. В результате исследования была получена следующая картина успеваемости к концу 2 семестра (без процедуры проведения экзамена) сведенная для краткости в табл. 5.

Таблица 5

Успеваемость по учебным группам согласно данным БРС в первом и втором семестрах до проведения процедуры экзамена

№ группы	Число обучающихся	Успеваемость по данным БРС (100 баллов) 1 семестр	Успеваемость по данным БРС (100 баллов) 2 семестр
1	29	72%	55%
2	28	76%	45%
3	29	62%	55%
4	26	77%	62%

Таблица 2

Содержание учебных модулей дисциплины «Математика» во 2 семестре

Содержание модуля	Отчетная работа	Количество баллов максимальное
4. Элементы теории функций комплексного переменного. Интегральное исчисление функции одной переменной	Расчетные задания №4 (РЗ_4)	10
	Лабораторная работа №3 (ЛР_3) «Приближенное вычисление определенных интегралов по формулам прямоугольника, трапеций и Симпсона».	5
	Аттестационное тестирование №4 (АТ_4)	20
5. Дифференциальные уравнения	Расчетные задания №5 (РЗ_5)	10
	Аттестационное тестирование №5 (АТ_5)	20
6. Теория вероятностей. Элементы дискретной математики. Математическая статистика	Расчетные задания №6 (РЗ_6)	10
	Лабораторная работа №4 (ЛР_4) «Расчет параметров корреляционной зависимости»	5
	Аттестационное тестирование №6 (АТ_6)	20

При определении рейтинга обучающихся используется соотношение между рейтинговой и традиционной шкалами, приведенное в таблице 3.

Таблица 3

Соотношение между рейтинговой и традиционной шкалами

Оценка обучающегося по дисциплине		
по рейтинговой шкале	по традиционной шкале	
	с оценкой	без оценки
86 – 100 баллов	отлично	Зачтено
71 – 85 баллов	хорошо	
56 – 70 баллов	удовлетворительно	
55 и менее баллов	неудовлетворительно	Незачтено

Пример рассчитанного рейтинга для бакалавров первого семестра приводится в табл. 4.

На 3-й уровень – социально-экономический интерес коллектива, производственное задание, авторитет руководителя, соотношение слова и дела, профсоюз и другие общественные организации, авторитет профессии, соответствие (совпадение) формального и неформального лидера и т.д.

Профессиональное воспитание как ведущая педагогическая категория представляет собой, по нашему мнению, целостную социально-профессиональную систему целенаправленного взаимодействия общества, социальных институтов и образовательной системы на личность учащегося по профессиональному формированию конкурентоспособного работника-профессионала, субъекта подготовки рабочего широкого профиля [2].

Сущностной характеристикой данной категории являются социокультурные, гуманитарные, профессиональные, экономические, производственные и личностные аспекты.

В связи с этим профессиональное становление личности, как длительный процесс, может быть успешным, если данные направления будут проведены через всю систему профессионального воспитания, начиная от внешней среды (семья, мировоззренческие, идеологические, информационные институты и т.д.) через цели, содержание, мотивы, виды деятельности преподавателей, обучающихся, наставников, средства, методы и формы, обеспечивающие эту деятельность и результат воспитанности.

В связи с этим актуальными являются проблемы: гуманизация содержания образования, переход от технократического подхода профессиональной подготовки к социально-педагогическому, изыскание наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия, формирования и закрепления профессионально важных качеств личности в условиях социально-экономических изменений [6].

С учетом вышесказанного цель профессионального воспитания в профессиональных образовательных организациях мы определяем, как формирование личности профессионала, его профессиональных качеств, развитие его профессиональной культуры, профессиональной мобильности, способности к социально-профессиональной адаптации, нового экономического мышления, психологической готовности к цивилизованным рыночным отношениям.

Профессиональное воспитание как процесс совершается в несколько содержательно-временных этапов, поэтому в целях профессионального становления ведущее значение приобретает стабильная система обучения.

Первый этап включает в себя профориентацию, профагитацию, профопропаганду, профконсультацию, профодиагностику. В это время происходит ознакомление и изучение массовых профессий, имеющих перспективное значение в развитии социально-экономических и научно-технических основ производства. На данном этапе осуществляется ориентация на определённые виды профессий, знакомство с производственной сферой, с профессиональными образовательными организациями, изучается психофизиологическая готовность человека к работе по данной профессии. Эта работа осуществляется педагогическими коллективами, научно-методическими центрами профориентации совместно с родительской общественностью [2].

На ***втором этапе*** осуществляется профдиагностика и профотборов на конкретные профессии с выявлением, используя специальными методики изучения профессиональных намерений, профессиональных интересов,

профессиональных возможностей. Производится также предварительная апробация профессии, психофизиологическая коррекция: определение «зажимов» в развитии профессиональных способностей, их устранение; расширение уровня профвосприятия и профессионального сознания, обучение активным методам профессиональной саморегуляции, профессиональной психологической совместимости [2].

Третий этап – собственно профессиональной деятельности и учебно-производственного труда. Для данного этапа характерно овладение системой общеобразовательных, общетехнических и профессиональных знаний, умений и навыков, формирование норм и ценностей, развитие социальных и профессиональных качеств личности, освобождение от психологической напряжённости, тревожности, психологического утомления, формирование основ профессионального мастерства и профессиональной зрелости. В процессе изучения всех учебных предметов и производственного обучения совершается развитие культурных способностей (умственных, физических, эстетических, нравственных, трудовых, политических и т.д.) [2].

Завершающим этапом профессионального воспитания и профессионального становления являются профессиональная адаптация, профессиональная устойчивость, профессиональная мобильность и переподготовка, повышение квалификации и повышение производственного статуса. Научно-методическое обеспечение на данном этапе осуществляется через проведение профдиагностики на производстве службами занятости населения и другими организациями в соответствии с социально-экономическими изменениями. На данном этапе создаются условия для уверенности в постоянной трудовой деятельности, необходимости постоянного профессионального совершенствования, квалификационного роста [4].

Профессиональное воспитание как средство в соответствии с введенными проблемами и направлениями должно осуществляться на единстве с профессиональным обучением и постоянным наблюдением за результатами производственной деятельности выпускников профессиональных образовательных организаций.

Профессиональное воспитание базируется на органическом сочетании социальных, педагогических, психологических и медико-физиологических закономерностей и принципов, обеспечивающих достижение максимальной эффективности в подготовке будущих специалистов к общественной и профессиональной деятельности. Поэтому содержание и методика подготовки обучающихся не должны быть точной копией учебно-воспитательного процесса; в то же время они не должны быть второстепенным по отношению к профессиональной подготовке. Общеобразовательная подготовка должна быть не просто фундаментом, основой для профессионального воспитания, а пронизывать его насквозь. С одной стороны, общеобразовательная подготовка должна органично сочетаться с профессиональной подготовкой, а с другой – должна быть нацелена на главное, а именно – на формирование разносторонне развитой личности будущего специалиста-профессионала.

Многие авторы выделяют четыре направления реализация взаимосвязи профессионального образования и воспитания [5]:

Первое направление состоит в том, что взаимосвязь должна проявляться в показе на общем фоне кардинальных элементов производительного труда,

является в настоящее время достаточно эффективным и объективным инструментарием для фиксации и оценки достижений обучающихся, усиления их мотивации к изучению дисциплин [2, с. 2834; 7, с. 48; 8, с. 1039].

Формулировка цели статьи. На основании вышесказанного, представляется вполне логичным предположить, что достижение одной из конечных целей применения БРС – создание объективной системы фиксации достижений обучающихся, должно обосновываться не только гипотетически, но и подтверждаться анализом результатов ее функционирования. При этом, в случае диагностирования в практике ее реализации тех или иных недостатков, необходимо их проанализировать и оперативно предпринять эффективные меры по их устранению.

Изложение основного материала статьи. Балльно-рейтинговая система при относительной несложности ее основной модели по расчету простого накопительного рейтинга, тем не менее, имеет ряд особенностей, многие из которых носят скрытый характер. Для их исследования проведем анализ результатов функционирования данной системы.

На первом этапе рассмотрим действующую в настоящее время по математике в Уфимском государственном нефтяном техническом университете рейтинговую систему (табл. 1, 2).

Таблица 1

Содержание учебных модулей дисциплины «Математика» в 1 семестре

Содержание модуля	Отчетная работа	Количество баллов максимальное
1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия.	Расчетные задания №1 (РЗ_1)	10
	Лабораторная работа №1 (ЛР_1) «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса»	5
	Аттестационное тестирование №1 (АТ_1)	20
2. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.	Расчетные задания №2 (РЗ_2)	10
	Аттестационное тестирование №2 (АТ_2)	20
3. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.	Расчетные задания №3 (РЗ_3)	10
	Лабораторная работа №2 (ЛР_2) «Метод наименьших квадратов»	5
	Аттестационное тестирование №3 (АТ_3)	20

Педагогика

УДК 378

кандидат экономических наук, доцент Фаткуллин Николай Юрьевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Уфимский государственный
нефтяной технический университет» (г. Уфа)

КОРРЕКЦИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПРАКТИКИ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Аннотация. В работе приводятся результаты анализа функционирования балльно-рейтинговой системы по дисциплине «Математика», изучаемой бакалавриатом в первом и втором семестрах. В результате проведенного исследования установлено, что успеваемость в первом семестре для каждой из четырех случайным образом отобранных учебных групп оказалась значимо выше, чем во втором при одинаковой трудоемкости учебного материала согласно учебного плана. С целью коррекции данной ситуации авторами предлагается итоговую оценку по дисциплине рассчитывать не отдельно по семестрам, а по всем накопленным данным исходя из суммарного объема рейтинговых баллов, набранных каждым из обучающихся. По сути одним из основных обоснований этого является сам механизм формирования рейтинга по простой накопительной форме. В работе рассматривается пример расчета, а также описываются пути выхода из потенциально возможных негативных ситуаций, связанных с предлагаемой коррекцией рейтинговой системы.

Ключевые слова: образование, учебный процесс, обучающиеся, оценки знаний, балльно-рейтинговая система.

Annotation. Results of the analysis of functioning of mark and rating system on the discipline of "Mathematician" studied by a bachelor degree in the first and second semester are given in work. As a result of the conducted research it is established that progress in the first semester for each of four in a random way the selected educational groups was significantly above, than in the second at identical labor input of a training material according to the curriculum. For the purpose of correction of this situation by authors it is offered to count a total assessment on discipline not separately on semester, and according to all saved-up data proceeding from the total volume of the rating points gained by each of the trained. In fact one of the main justifications of it is the mechanism of formation of a rating in a simple accumulative form. In work a calculation example is reviewed, and also ways of an exit from potentially possible negative situations connected with the rating system offered by correction are described.

Keywords: education, educational process, students knowledge evaluation point-rating system.

Введение. В настоящее время балльно-рейтинговая система (БРС) фиксации достижений обучающихся в учебном процессе применяется достаточно широко, о чем свидетельствует немало исследований на данную тему [1-3; 7-9]. Кроме того, именно применение БРС, в отличие от традиционной пятибалльной системы оценивания позволяет более полно реализовывать личностно ориентированный подход в обучении, направленный на раскрытие индивидуальных способностей обучающегося. Данная система,

овладеваемой профессии и наиболее существенных характеристик производственного процесса предприятий, производственной практики.

Второе направление призвано раскрыть обучающимся сущность основных направлений научно-технического прогресса, в рамках которого происходит научно-техническое развитие современного производства.

Третье направление требует от обучающихся понимания комплексных проблем труда и производства, позволяющего им адекватно понять роль и место квалифицированного рабочего в обществе, обогатить их профессиональные знания, связанные с особенностями производства в условиях научно-технического прогресса.

Четвертое направление связано с формированием у обучающихся политехнического мышления, опыта поисковой деятельности в сфере техники и производства.

Выводы. Изучение состояния профессионального воспитания в практике профессиональных образовательных организациях приводит нас к выводу, что этот процесс не имеет четко выраженной системы управления, нет достаточного количества педагогов, воспитателей, конкретно представляющих себе цели, задачи и методы профессионального воспитания.

Основными тенденциями в поисках оптимальных систем воспитательной работы являются следующие:

- формирование конкретных целей в зависимости от специфики образовательной организации;

- оформление образовательной организации как целостной социально-педагогической, культурологической и профессиональной воспитательной среды;

- формирование образовательной организации как устойчивой целостности, объединяющей на основе смысла и цели воспитания все виды деятельности в образовательной организации (учебную, учебно-производственную, коммерческую, систему дополнительного образования, внеурочную и т.д.) и определяющей характер отношений педагогов, обучающихся, родителей;

- введение в структуру образовательной организации социально-педагогических работников, социально-психологической службы (лабораторий), позволяющих диагностировать состояние и динамику эффективности воспитательной работы.

Литература:

1. Абрамова Н.С., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Кутепов М.М., Трутанова А.В. Организация проектной деятельности студентов в электронном обучении // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 6. С. 7-11.

2. Ваганова О.И., Алешугина Е.А. Методика анализа и оптимизации объема запоминаемого содержания обучения // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2017. № 3. С. 9-16.

3. Ваганова О.И., Дворникова Е.И., Кутепов М.М., Лунева Ю.Б., Трутанова А.В. Возможности облачных технологий в электронном обучении // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 6-2. С. 183-187.

4. Ваганова О.И., Прохорова М.П., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Дворникова Е.И. Проектирование оценочных средств в условиях

деятельностно-компетентностного подхода // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. №4 (17). С. 87-90.

5. Гущин А.В., Филатова О.Н. Синергетическая методология как модулятор перспективной системы педагогического образования. // Электронный журнал "Фундаментальные исследования" № 8 (часть 5) 2013, с. 1187-1192.

6. Груздева М.Л., Смирнова Ж.В. Результаты внедрения модели управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс вуза // Вестник Мининского университета.2017. №1. С. 12-23.

Педагогика

УДК: 378.147.34

старший преподаватель Галеева Фарида Тауфиковна
Казанский национальный исследовательский
технологический университет (г. Казань)

ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье анализируются причины неуспеваемости студентов на занятиях по иностранному языку. Исследование показало, что обязательным условием рациональной и эффективной учебной деятельности является наличие достаточно развитых познавательных процессов. Студентам необходимо развивать память, опираясь на знания о ее функционировании, наряду с использованием эффективных приемов запоминания. Важно также развитие навыков эффективного чтения и понимания прочитанного. Умение фиксировать и переводить в образы, коды изучаемую информацию, грамотное ведение конспекта является одним из основных факторов, обеспечивающих успешное овладение программой.

Ключевые слова: познавательный процесс, мнемоника, визуальные схемы, мышление.

Annotation. The article deals with the analysis of reasons of academic failure of students at foreign language classes. The research showed that the necessary condition of reasonable and effective learning activity is the presence of the developed cognitive processes. The students should develop their memory and study the ways of its functioning alongside with the use of the effective tools of memorizing. The development of the skills of the effective reading and understanding is also important. The competence to record information and to transfer it into the images and codes, appropriate lecture notes writing are the main factors providing successful program acquisition.

Keywords: cognitive process, mnemonics, visual schemes, thinking.

Введение. Уровень иноязычных знаний студентов, обучающихся на неязыковых специальностях, как правило, невысокий. Они обладают слабо развитой мотивацией учебной деятельности. Результаты выполнения первокурсниками теста остаточных знаний показывают, что не все студенты способны выполнить тест ввиду ряда объективных причин.

актуальными, являются научными пред источниками для уточнения и углубления исследуемого феномена в контексте современных реалий в образовании. В педагогической литературе встречается множество различных определений этого понятия. Формулировки их зависят от методологического подхода, концепции воспитания. Одновременно в научной литературе ставится вопрос о повышении уровня компетентности педагога в исследуемом направлении. На первый план современных представлений об эффективной работе педагога выходят его личностные действия (мотивация и рефлексия, творческий поиск, выявить выбор из нескольких альтернатив, принятие ответственности).

Литература:

1. Аристотель. Педагогические воззрения Платона и Аристотеля. – М., 2001.

2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.

3. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.

4. Танюхин Ю.А. Педагогические условия воспитания гражданственности старшеклассников: дисс…канд.пед.наук. – СПб, 1997. – 170 с.

5. Тоторкулова К.А., Валиева З.И. Подготовка педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся средствами национальных традиций в системе повышения квалификации. Монография – Владикавказ: ИПК «Литера», 2012 – 150 с.

6. Тоторкулова К.А. Подготовка педагогов к компетентному гражданскому воспитанию учащихся. Учебно-методическое пособие // Научные проблемы развития образования в XXI веке: методология, теория, эксперимент, практика: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – Владикавказ: ИПК «Литера», 2012. – 95 с.

7. Тоторкулова К.А. Некоторые вопросы повышения готовности педагогов к воспитанию у учащихся гражданственности. // Научные проблемы гуманитарных исследований. – Пятигорск: ПГТУ, 2010. - №10 - с. 151-156

8. Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия. – 840 с.

9. Тоторкулова К.А. Феномен «гражданское воспитание» как предмет научных исследований в отечественной и зарубежной педагогической мысли. //… Карачаевск: КЧГУ, 2010. – с. 156-159

10. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития. – Педагогика, 2002. - №10. – с. 24-29.

восприятие себя принадлежащем к разнообразной и противоречивой человеческой культуре, и ценность согласия (Мир, по Караховскому) как формы совершенствования людей, культур и народов, и принятия экологических ценностей как условия поддержания цивилизованного бытия человечества [10, с. 59].

В известном толковом словаре русского языка под редакцией В.И. Даля толкуется понятие «гражданственность», рассматриваемое в двух ракурсах:

1) как состояние гражданской общины;

2) как понятие и степень образования, необходимые для составления общества [6, с. 28].

Как мы уже отмечали, выдающийся отечественный педагог советского периода развития государства В.А. Сухомлинский, среди основных качеств личности, составляющих понятие «гражданственность» выделял, с одной стороны – достоинство, гордость, самоуважение, чувство личной чести, с другой, чувство долга, ответственность за свое поведение, поступки, за судьбу общества, блага людей и др. Актуальной является и мысль ученого - педагога о том, что формирование гражданственности нельзя сводить только к усвоению основ наук. Учению – следует научить жить. В.А. Сухомлинский видел задачу педагогов в том, чтобы приобщить воспитанников с первых дней их школьной жизни к такой деятельности, в которой человек на собственном бы опыте видел, что он делает что-то значительное, необходимое обществу.

Гражданское воспитание в настоящее время является одной из наиболее значимых сфер воспитания, поскольку здесь формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях демократического общества. Наряду с этим, по мнению П.И. Бабочкина «приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения» [9, с. 30].

А.М. Князев наиболее существенными компонентами гражданского воспитания считает шесть: интеллектуальный, операциональный, эмоциональный, волевой, ценностно-мотивационный, отношенческий.

В этом контексте представляется интересной мысль Е.П. Белозерцева: «Историческому сознанию сегодня необходимо обратиться к уже прописанному в отечественной культуре поиску духовных основ воспитания… Сложившаяся сейчас в российской культуре ситуация требует от каждого человека, особенно от учителя и преподавателя, умения осмыслить исторически сложившиеся в нашем обществе традиции образования, выработать к ним собственное отношение» [3, с. 36]. Идею целостного рассмотрения гражданского воспитания как системно-личностного качества человека мы считаем принципиально важной на нынешнем этапе развития образования в постиндустриальном обществе.

Выводы. Таким образом, проведенный логико-исторический анализ содержания понятия «гражданское воспитание» молодого поколения показал, что на протяжении многих столетий этот феномен постоянно находился в зоне пристального внимания философов, педагогов, социологов. В разные исторические эпохи существовали различные акценты и трактовки исследуемого понятия «гражданское воспитание». Ведущие идеи многовекового опыта гражданского воспитания детей и по сей день остаются

Самая распространенная такова, что иностранный язык не изучался ими вообще, либо преподавание велось с большими перерывами. То есть, вместо семи или десяти лет, отведенных обучению иностранного языка согласно программе общеобразовательных школ, они осваивали его в течение лишь пяти или менее лет. Конечно, есть студенты, имеющие хороший уровень иноязычной подготовки, но таких мало. И в итоге получается, что уровень знаний иностранного языка у студентов, оказывающихся в одной группе неоднородный.

По поводу познавательной мотивации студентов получается так, что многие студенты уделяют внимание лишь дисциплинам по специальности и не видят смысла в изучении иностранного языка для их будущей специальности. Некоторые из студентов не уверены в том, что они смогут освоить его на должном уровне, так как имеют в прошлом негативный опыт, указанный нами выше. Есть и такие студенты, которые не отличаются прилежанием и дисциплинированностью.

Но также есть студенты, которые, имея низкий уровень иноязычных знаний, заинтересованы в постоянном повышении своих иноязычных знаний. Такие студенты сразу берут высокий темп обучения, они отличаются высоким мотивационным настроем.

Исследователи отмечают, что неуспеваемость по какой-либо дисциплине свидетельствует о недостаточном уровне развития познавательных процессов. Компенсация этого недостатка за счет повышения работоспособности, усидчивости или увеличения количества времени, отводимого на подготовку приводит к сильной перегрузке и переутомлению обучающегося. А реальной причиной перегрузки будет неумение студента работать рационально и эффективно. В качестве обязательного условия рациональной и эффективной учебной деятельности исследователями указывается наличие достаточно развитых познавательных процессов.

Формулировка цели и задач статьи. Целью нашей статьи является рассмотрение основных причин неуспеваемости студентов, как по иностранному языку, так и по другим дисциплинам и поиск возможных путей для преодоления ими затруднений при обучении.

Изложение основного материала статьи. Учебная деятельность представляет собой деятельность по овладению знаниями, умениями, навыками, а также саморазвитию в процессе решения учебных задач. Наш опрос студентов по поводу того, какие затруднения они испытывают в учебе показал, что многие из них жалуются на проблемы с запоминанием иноязычных текстов и их воспроизведением.

Для развития памяти студенту необходимо понять процесс ее функционирования. Тремя ключевыми факторами, влияющими на развитие памяти, являются внимание, группировка и правильная организация запоминания. Внимание необходимо для того, чтобы информация могла переходить из мгновенной памяти в краткосрочную. Группировка дает возможность хранить в краткосрочной памяти больше информации. Правильная организация запоминания способствует созданию ассоциаций, которые помогают устанавливать связь между поступающей информацией и той, которая уже хранится в долгосрочной памяти.

Стараясь что-либо запомнить, студенту необходимо сконцентрировать внимание. Правильное распределение времени способствует развитию памяти.

Необходимо помнить об эффекте начала и конца, так как люди склонны обращать большее внимание на первое и последнее. Поэтому рекомендуется разделить информацию на несколько первых и последних элементов.

Целесообразным для улучшения запоминания является развитие способности мыслить образами. Образы легче запоминаются, чем вербальная информация и поэтому одним из способов быстрого запоминания нужного материала является представление его в виде зрительного образа. Образы могут помочь студентам запомнить достаточно сложную информацию. Таким образом, каждый раз, испытывая затруднение при запоминании какой-либо информации следует создать ее яркий визуальный образ. Но следует учитывать такой факт, что создаваемые образы не должны перемешиваться с образами зрительной памяти. Все представляемое не должно быть воспоминанием об уже виденном в прошлом, а только лишь продуктом работы воображения.

Для улучшения памяти в процессе обучения полезно использовать мнемонические приемы. Мнемоника (греч. Mnemonika – искусство запоминания); мнемотехника - совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Приемы мнемоники основаны на систематизации информации. К ним относится рифмование, аббревиатуры или акроним, метод расположения предметов, система связей, использование цепочек и др. Аббревиатуры широко используется для фиксации учебного материала, не связанного логическими принципами. Они помогают лучше его запомнить и облегчают процесс вызывания из памяти нужной информации.

Например, метод системы связей широко используется для запоминания чисел. Он заключается в том, что необходимо выявить соответствие между цифрами и согласными буквами, которые имеют схожесть с этими цифрами в чем-либо. Для запоминания различных размеров можно использовать еще один метод, который также заключается в переводе цифр в слова. Этот метод заключается в переводе имен собственных, различных названий и мыслей в картинки на основе их звучания или смыслового значения для улучшения запоминания. Этот метод может также применяться для запоминания английских слов [1].

Е.В. Жирнова отмечает, что память многих обучающихся не приспособлена к “простому запоминанию” ничего не значащего для него иностранного слова или многоступенчатого правила. Мнемотехника использует свои способы запоминания для слов и правил. Одним из ее способов являются ассоциации, благодаря которым начинает работать эмоционально – образная память обучающегося.

Рассмотрим мнемоническую модель запоминания такого английского слова как: sleep, которое произносится как «спать». Мнемоническая модель для его запоминания выглядит следующим образом: когда мы хотим спать, наши глаза слипаются. Для запоминания иностранных слов создаются их яркие образы. Чтобы запомнить слово skirt (юбка), её можно представить себе в виде скирды (стога сена). Русское слово скирда похоже произношением на английское skirt, а скирда по форме напоминает юбку.

Примерное произношение слова pastime (времяпровождение) — “пастайм”. Мнемоническая его модель будет выглядеть следующим образом: если нескольким людям нечего делать, то они проводят время впустую. Puddle

Анализируя мировую практику гражданского образования Н.А. Григорьева выделяет три подхода: социоцентрический, антропоцентрический, культурологический [9, с. 36].

В отечественной педагогике понятие «гражданское образование» в русле модернизационных процессов в образовании начавшихся в конце 90-х годов XX века. Гражданское образование нацелено на решение проблем самореализации подрастающего поколения.

Т.С. Зорина обосновывает содержательные аспекты гражданского образования на трех ступенях школьного обучения. На первой ступени (начальное образование) закладываются основные моральные и нравственные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя гражданином страны.

На второй ступени обучения (основная школа) продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка, приобретаются знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни. На этом этапе формируется уважение к закону, праву, правам других людей, к ответственности перед обществом. Идет дальнейшее обогащение знаниями о своем Отечестве, познание моральных правовых и этических норм.

На третьей ступени (средняя полная школа) знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, расширяются и углубляются. Познаются философские, культурные, политические, правовые и социально-экономические основы общества. На этом этапе учащиеся совершенствуют готовность и умение защищать свои права и права других людей, учатся строить индивидуальную и коллективную деятельность, проектируют пространство своей жизни за пределами школьного обучения [8, с. 31-32].

В то же время следует отметить, что в эти годы в ряде работ обращалось внимание на необходимость специального изучения гражданского воспитания как целостного феномена.

Учеными предпринята попытка уточнения четырех ценностей - оснований воспитания: Человек, Близкие, Отечество, Человечество.

Человек. Это не только ценность человека как развивающейся личности, но и его тело, его здоровье, его природа. Интерес, уважение к своему физическому Я, ориентация на поддержание, развитие своей телесности есть тоже человеческое и личностное (отношение к себе природному!). Человек как ценность – это и реализация себя в деятельности, деяниях.

Близкие. Это семья – мир порождения и развития друг друга как личностей, природно-социальная основа становления социальности человека. Но подобные же функции (как правило, в более ослабленном виде) выполняют и отношения с другими близкими – друзьями, своей семьей, своим коллективом.

Отечество. Принадлежность к обществу как принадлежность к определенной культуре, восприятие себя как звена в исторической цепочке культуры народа и государства – вот суть этой ценности. Общепризнанная логика порождения чувства этой принадлежности от малого – семьи и малой родины как носителей культурных традиций – к большому Отечеству психологически несомненна.

Человечество. Еще более широкая общность. У Караховского «почувствовать себя землянином». Чувство себя как землянина – это и

начинает меняться лишь к середине 90-х годов. Так, В.А. Березина подчеркивает, что «впервые за многие десятилетия в основополагающем государственном документе – Национальной доктрине образования в Российской Федерации – определены цели воспитания и образования как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования на предстоящие четверть века» [8, с. 13]. Следует отметить, что в последующие годы наметились позитивные изменения.

Социальный заказ государства на воспитание граждански зрелого, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за судьбу страны нашел отражение в ряде важнейших документов Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки России: Стратегия развития и воспитания личности в системе общего и профессионального образования России (1997 г.), Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы, утвержденной приказом Минобразования России (1999 г.), Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (2007 г.), государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», Федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе» (2001-2005 годы), информационно-методическое письмо Минобразования и науки РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений» и др., особое внимание уделяется проблеме социализации личности в образовании, подчеркивается, что от уровня гражданского образования и воспитания, от знания учащимися основ демократии во многом будет зависеть становление гражданского общества и правового государства.

В Концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда [7, с. 34]. Как видим, гражданское воспитание выдвигается в разряд приоритетных. Необходимость мер, направленных на повышение эффективности гражданского воспитания в образовательном процессе современной школы обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

В научной литературе используются такие понятия, как «гражданственность», «гражданская культура», «гражданская компетентность», «гражданское воспитание», «гражданское образование», «воспитание гражданина».

Достижение целей государственной политики связано с обоснованием приоритетных практико-ориентированных концепций в данной сфере, адекватных закономерностям развития российского социума, в котором конституционно закреплен курс на построение гражданского общества и правового государства. Одним из главных инструментов реализации конституционного курса является образование, редуцирующее определенный тип социальности и нацеленное на проблему выстраивания отношений человека и общества, т.е. гражданское образование.

(лужа): примерное произношение (фонетическая ассоциация) — “падл”. Мнемоническая модель такова: я всё падал и падал в лужу. Apple (яблоко) вполне созвучно слову "аппликация, и из пары "АППЛикация" и "яблоко" можно составить фразу "Я вырезаю из бумаги АППЛикацию с яблоком" [2].

Исследователи указывают на важность правильной организации запоминания информации во времени. Пяти минутные перерывы дают возможность отдохнуть от тяжелой мыслительной деятельности. В это время прочитанный материал обрабатывается долгосрочной памятью. Запоминание новой информации требует периода, во время которого она должна улечься в голове, поэтому через некоторое время следует просмотреть тот же материал. Делать это лучше всего в критические моменты запоминания информации. Один из них наступает в то время, когда информация переходит из кратковременной памяти в краткосрочную. Это совпадает с процессом синтеза протеина в головном мозге.

Второй критический момент происходит во время сна, когда долгосрочная память обрабатывает полученную в течение дня информацию. Третий критический момент наступает примерно через неделю после восприятия информации. Таким образом, просматривать новый материал необходимо через пять минут после усвоения информации. Второй раз – на следующий день, а третий раз – приблизительно через неделю [3].

В процессе обучения основным источником получения информации является чтение. Повышение скорости чтения основано на увеличении количества слов, воспринимаемых за одну фиксацию, уменьшении числа самих фиксаций, и снижении тенденции возврата к уже прочитанному и более полном использовании возможностей бокового зрения. Быстрое чтение подходит для просматривания материала, при котором не требуется понимание нюансов. Навык быстрого чтения становится все более важным профессионально-значимым качеством у будущего специалиста. Существует много курсов, обучающих навыку быстрого чтения, а также печатных материалов.

Например, прочитав книгу Х. Грюнинга «Скрытые ресурсы мозга. Руководство по правильной эксплуатации, или как повысить свой интеллект, развить интуицию и улучшить память» можно научиться правильно концентрировать внимание, запоминать большую часть прочитанного.

С описанной в книге техникой «Visual Reading» возможно увеличить свою скорость чтения, улучшить концентрацию внимания, понимание текста и способность вспоминать прочитанное [4].

Продуктивность человеческого мозга зависит не только от качества и уровня развития таких познавательных процессов как восприятие, память, внимание, мышление, но и от средств, которые используются для передачи информации в учебной и профессиональной деятельности. Восприятие играет важную роль в процессе обучения, поэтому то, как представлен изучаемый материал, представляется очень важным.

В учебном процессе следует оптимизировать использование образной, графической информации. Многие исследователи считают, что выбор эффективного языка, на котором излагается информация, может оказать позитивное влияние на продуктивность мозга. Неудачные знаки тормозят мышление. Знаки нужны не только для передачи другим людям своих мыслей,

но и для формирования самих идей. Задача, получившая удобное знаковое выражение, оказывается наполовину решенной.

Особенно удачными оказываются визуальные языки, которые можно охарактеризовать как эффективные методы графического представления знаний. Они позволяют выявить скрытые резервы повышения продуктивности двухполушарного мозга.

Исследователи Д. Мартин и К. Мак-Клюр отмечают, что хорошие и ясные изображения играют важную роль при проектировании сложных систем и разработки программ. Способность человека мыслить зависит от языка, который он использует для мышления. Изображения, с помощью которых человек описывает сложные процессы помогают ему визуализировать и изобретать указанные процессы [5].

Таким образом, чтобы улучшить работу ума, повысить продуктивность человеческого мозга при решении учебных задач, необходимо улучшить когнитивные характеристики профессионального языка, используемого при выполнении интеллектуальной работы [3].

Человеческие знания можно разделить на два вида – технологические и декларативные. Технологические знания – это сведения о последовательности информационных или физических действий. Примерами являются алгоритмы, компьютерные программы, а также любые технологические процессы. Декларативными являются знания не о действиях, а об описаниях информационных и физических объектов.

Для изложения декларативных знаний представители разных профессий используют различные декларативные языки, в том числе графические или визуальные. Декларативные знания конструктора выражаются на языке конструкторских чертежей, у географа на языке географических карт. Унификацию этих языков осуществить невозможно. В отличие от них, технологические знания специалистов любого профиля имеют одинаковую структуру, не зависящую от конкретной специальности и предметной области. Поэтому, можно использовать единый для всех научных и учебных дисциплин язык [3].

М.П. Джорджеф считает, что большинство знаний об окружающем мире можно выразить в виде процедур или последовательности действий, направленных на достижение конкретных целей [6]. Таковыми процедурами являются алгоритмы. Их составление является полезным для улучшения восприятия и понимания информации, а также позволяет сэкономить время и разобраться в непонятной информации. Для еще большего упрощения задачи алгоритм можно изобразить графически.

Построение визуальных схем также способствует пониманию материала. Исследователем интеллекта Т. Бьюзеном разработан метод интеллект-карт, который предполагает преобразование информации в образы и способствует ее лучшему запоминанию и облегчает ее усвоение. Чем больше образов задействовано в интеллект-карте, тем эффективнее она способствует запоминанию. А если обучающийся будет задействовать цвета и коды, то информация интеллект-карты дольше останется в памяти.

Интеллект-карта – это компактный и эффективный способ конспектирования, который опирается на графическое отражение процесса восприятия информации, происходящего в человеческом мозге. В интеллект-картах используются мнемоника, графика, способы кодирования информации,

«Учат слова, но увлекают примеры», павловский педагог уже в начальных классах раскрывал перед ребятами галерею ярких образов, являющихся воплощением гуманных, прогрессивных идей, символизирующих подлинную человечность. В павловской школе добивались того, чтобы воспитанники, «познавая величие Человека, углублялись мыслями и чувствами в идею – Человек – высшая ценность». По мнению Сухомлинского, чем больше это чувство охватывает школьников, тем возвышенное и благороднее будут их поступки.

В какой последовательности следует формировать у школьников гражданские качества? Как должна быть построена соответствующая программа? Что в ней должно быть первичным, основополагающим, а что производным, надстроечным? В.А. Сухомлинский отчетливо осознавал значение этой проблемы для построения своей воспитательной системы (хотя и не в терминах системного подхода, которыми мы пользуемся в настоящее время). Основополагающим компонентом в структуре личности школьника В.А. Сухомлинский считал потребность быть полезным людям, стремление к творению добра. Это та внутренняя духовная сила, которая служит мотивом другого стремления – к постоянному совершенствованию своей личности.

В.А. Сухомлинский обратил внимание, что надо воспитывать в первую очередь граждан, патриотов своей страны. В своей практической и научной деятельности, сбалансировано решая эту проблему, каждый раз он радовался успехами своих воспитанников в учебном труде. Но вместе с тем не скрывал, что главным все же для него было то, что «дети прошли школу человечности, научились чувствовать человека, близко принимать к сердцу его радости и горести, жить среди людей, любить свою родину и ненавидеть ее врагов» [10, с. 29].

Формулировка цели статьи. Цель заключается в теоретико-методологическом обосновании процесса подготовки педагогов к гражданскому воспитанию учащихся средствами национальных традиций в системе повышения квалификации.

Изложение основного материала статьи. Гражданские ценности, прививаемые советской школой, не выходили за рамки существовавшей системы ценностей и ориентиров советского человека, культивируемых советской системой. Гражданское воспитание школьников рассматривалось в рамках идейно-политического воспитания подрастающего поколения.

В постсоветский период, как отмечают ученые Л.И. Новикова, И.Н. Сиенская, вопросы воспитания школьников отодвигаются «на задний план», в результате чего связка «образование - воспитание» оказалась разорванной [5, с. 35].

В связи с этим становление и воспитание целостного человека, свободоспособного [О.С. Гозман, 1993], склонного к самостоятельному поиску и обретению смысла своей жизни, к выполнению роли духовного субъекта культуры, принимающего ответственность за свой выбор и свою судьбу [Е.В. Бондаревская] превращается в важную научно-педагогическую проблему, многие аспекты которой требуют дополнительного осмысления в условиях радикального обновления образования, педагогической методологии и общественного сознания.

Анализ нормативно-законодательных документов Министерства образования (позже образования и науки) России показывает, что ситуация

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук,
доцент Тоторкулова Келимат Ахьяевна
Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У. Д. Алиева (г. Карачаевск)

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

Аннотация. Рассмотрены теоретические аспекты и как показывают исследования и педагогическая практика, педагоги современной школы в большинстве случаев не готовы к воспитанию самостоятельно развивающегося человека, гражданина своей страны, что не обеспечивает должного качества их педагогической деятельности. Проведен анализ и совершенно очевидно, что ни «общечеловеческие ценности», ни особенности «национальной идеи» не стали конструктивными факторами в консолидации современной России. Общим основанием новой общенациональной идеологии, подчеркивается в федеральном государственном стандарте общего образования, сегодня могут выступить идеи патриотизма и гражданственности.

Ключевые слова: гражданское воспитание, воспитание доброты, уважение к личности, совершенствование своей личности, научить чувствовать человека.

Annotation. As studies and teaching practice, modern school teachers in most cases are not ready for self-education of the developing person, a citizen of the country that does not provide adequate quality of their teaching. It is obvious that neither the "universal values" or especially "national idea" did not become a constructive factor in the consolidation of modern Russia. Common basis of a new national ideology, is emphasized in the federal state standard of general education today can speak the ideas of patriotism and citizenship.

Keywords: civic education, education of kindness, respect for the individual, improvement of one's personality, to teach people to feel.

Введение. В.А. Сухомлинский разработал ряд специальных тем гражданского воспитания, на которые прежде обращалось недостаточно внимания.

Первая – это воспитание любви, уважения, доброты по отношению к родителям, бабушкам и дедушкам, братьям и сестрам, и в первую очередь к матери. В этой связи В.А. Сухомлинский писал: «Долг перед Отечеством – святыня человека. От нас, отцов и матерей, от воспитателей, зависит, чтобы каждый наш юный гражданин дорожил этой святыней, как дорожит честный человек своим добрым именем, достоинством своей семьи» [16, с. 21]. Вот почему воспитанники павловской школы, которую возглавлял В.А. Сухомлинский, уже в первую весну своей школьной жизни закладывают «сад матери».

Вторая специальная тема, которую В.А. Сухомлинский считал необходимым акцентировать в связи с воспитанием у школьников и молодежи доброты, уважения к личности как неотъемлемого компонента гражданственности, - это обращение к примеру. Следуя латинской пословице:

цвета, принцип ключевых слов, иерархий и категорий, в результате чего творчески работают оба полушария мозга. Таким образом, интеллект-карты эффективно применять в процессе обучения на занятиях по иностранному языку, например, при изучении текстов на иностранном языке.

Ключевые идеи текста обучающийся может изложить в виде интеллект-карты, используя образы и коды. Такая работа над текстом позволит запомнить иноязычный материал эффективнее и надолго. Также интеллект-карты можно использовать при изучении грамматического материала, расположив информацию о какой-либо видо-временной форме глагола схематично на интеллект-карте.

Т.Бьюзен отмечает, что в отличие интеллект-карты, традиционные конспекты используют лишь небольшую часть огромного потенциала мозга, его способность к познанию нового. Это исходит из самой структуры традиционного конспекта, не учитывающего особенности восприятия человека и физиологию мозга. При записи информации линейным, стандартным способом, применяется логическое мышление, которое по своей природе не обеспечивает творческий подход к обработке информации и эффективному запоминанию.

Более того, традиционное конспектирование ведет к неоправданной потере времени. Теряется время на запись ненужной информации, теряется время на прочтение впоследствии этой ненужной информации и на поиск ключевых слов. Постоянное использование неэффективных традиционных систем конспектирования имеет ряд последствий для умственных способностей человека:

- снижение способности к концентрации, как результат вполне объяснимой реакции мозга на ненадлежащее с ним обращение;
- неуверенность в собственных умственных способностях;
- снижение мотивации к познанию нового [7, 8, 9].

Выводы. Умение фиксировать и переводить в образы и коды изучаемую информацию, грамотное ведение конспекта является одним из основных факторов, обеспечивающих успешное овладение программой. Обучающийся должен овладеть навыками оптимального для него конспектирования: в виде алгоритма, опорных сигналов и т.д.

Осознанное освоение студентами эффективных способов умственного труда, улучшение познавательных процессов является важным условием успешного освоения учебного материала по иностранному языку и формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Литература:

1. Эренберг М. и О. Развитие возможностей интеллекта/ М. и О. Эренберг; пер. с англ. – Минск: ООО «Попурри», 1996. – 336 с.
2. Открытый урок [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.открытый урок.рф/статьи/648638, свободный.
3. Концептуальные и методические основы формирования методологической культуры современного инженера / Научн. ред. Л.И. Гурье. – Казань: Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина, 2006. – 352 с.
4. Грюнинг Х. Скрытые ресурсы мозга. Руководство по правильной эксплуатации, или как повысить свой интеллект, развить интуицию и улучшить память / Х. Грюнинг. – Астрель, 2012. - 256 с.

5. Паронджанов, В.Д. Как улучшить работу ума: Алгоритмы без программистов – это очень просто! / В.Д. Паронджанов. – М.: Дело, 2001. - 360 с.

6. Джорджеф М.П. Процедурные знания/ М.П. Джорджеф, Э.Л. Лэнски // ТИИЭР. – 1986. –Т. 74, №10. – С. 101.

7. Хусаинова, Г.Р. Особенности организации обучения студентов – будущих менеджеров для развития профессионально-значимых творческих способностей / Г.Р. Хусаинова // Вестник Казанского технологического университета – 2013. - Т. 16, №16. - С. 263-267.

8. Галеева, Ф.Т. О потенциале дисциплины «Иностранный язык» для развития творческих способностей студентов / Ф.Т. Галеева, Г.Р. Хусаинова // В мире научных открытий – 2015. - №11.2 (71). - С. 816-823.

9. Бьюзен, Т. Супермышление пер. с англ. Е.А. Самсонов / Т. и Б. Бьюзен. - 4-е изд. – Мн.: Попурри, 2007. - 304 с.

Педагогика

УДК:378.2

кандидат педагогических наук, доцент Галямова Эльмира Хатимовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (г. Набережные Челны)

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ПРОЕКТИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы об усилении эффективности профессионально-методической подготовки будущих учителей математики. Эффективная подготовка требует целенаправленной работы по вовлечению будущих учителей математики в основные виды профессиональной деятельности. Предлагается необходимость усиления метапредметной подготовки.

Ключевые слова: методическая подготовка, учитель математики, профессиональная деятельность, компетенция, метапредметные результаты, профессиональный стандарт.

Annotation. This article discusses the issues of strengthening the effectiveness of professional-methodical training of future teachers of mathematics. Effective training requires a focus for the involvement of future teachers of mathematics in basic types of professional activities. It is proposed the need to strengthen the interdisciplinary component of methodological training.

Keywords: methodical preparation, math teacher, professional activity, competence, meta-subject results, professional standard.

Введение. В концепции развития математического образования РФ обозначена значимость качественной подготовки будущих учителей математики, поскольку от этого зависит, какие предметные знания и метапредметные умения получат обучающиеся. Деятельность современного учителя математики с точки зрения нового профессионального стандарта

Выводы. Резюмируя сказанное, отметим, что эффективность гражданского воспитания учащихся находится в прямой зависимости от уровня подготовки учителя. Без серьезного подхода к организации методической работы в школе, обучения педагогов во внутришкольных формах повышения квалификации нельзя ожидать получения результатов высокого качества.

Литература:

1. Бабочкин П. И. Основные направления системы воспитания студентов вузов. // Стратегия воспитания в образовательной системе России / под. Ред. Проф. И. О. Зимней– М.: Агентство «Издательский сериал» 2005 – С. 267-278

2. Белозерцев Е. П. О национально-государственном образовании в России // Педагогика – 1998 – № 3 – С. 30-35

3. Ильин И. А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России. – М., 1992, с. 97

4. Князев А. М. Гражданственность как объект воспитания. – // Стратегия воспитания в образовательной системе России / под. Ред. Проф. И. О. Зимней – М.: Агентство «Издательский сериал» 2005 – С. 345-352

5. Кулевич С. В. Педагогика личности: от концепции до технологии – Ростов-на-Дону: Учитель, 2001 – с. 225

6. Пути модернизации лицейского образования: воспитательное взаимодействие в образовательном процессе. Мат. Пед. чтений. / Под ред. В.В. Зайцева – Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2003 – 212 С.

7. Тоторкулова К.А., Валиева З.И. Подготовка педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся средствами национальных традиций в системе повышения квалификации. Монография – Владикавказ: ИПК «Литера», 2012 – 150 с.

8. Тоторкулова К.А. Подготовка педагогов к компетентному гражданскому воспитанию учащихся. Учебно-методическое пособие // Научные проблемы развития образования в XXI веке: методология, теория, эксперимент, практика: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – Владикавказ: ИПК «Литера», 2012. – 95 с.

9. Тоторкулова К.А. Некоторые вопросы повышения готовности педагогов к воспитанию у учащихся гражданственности. //Научные проблемы гуманитарных исследований. – Пятигорск: ПГТУ, 2010. - №10 - с. 151-156

10. Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия. – 840 с.

11. Тоторкулова К.А. Феномен «гражданское воспитание» как предмет научных исследований в отечественной и зарубежной педагогической мысли. //… Карачаевск: КЧГУ, 2010. – с. 156-159

12. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития. – Педагогика, 2002. - №10. – с. 24-29.

знания, но и создавать в школе, классе демократической обстановки на личном примере показывать открытость и терпимость к противоположному мнению. Поэтому переподготовка учителей по проблемам гражданского образования должна находиться в центре внимания педагогической общественности.

Пути выхода из создавшейся ситуации невозможны без изменения подходов как к подготовке будущих учителей, в системе высшего профессионального образования, так к повышению квалификации уже работающих педагогов, к содержанию методической работы с учителями непосредственно в образовательном учреждении. Солидарны с мнением С. В. Кульневича, считающего, что основной задачей методической работы в учреждениях образования должна стать концептуализация педагогической деятельности учителя [5]. Целенаправленная методическая работа по ознакомлению с гуманистическими концепциями в области воспитания, в том числе и гражданского, не только способствует пробуждению концептуального педагогического мышления. Оно отличается от рационально-прагматического тем, что направлено на глубинное понимание смысла заложенных в этих понятиях идей, проникновение в существо предлагаемых принципов реализации научных замыслов.

Современной школе необходим учитель, который не только умеет думать, но и способен мыслить, то есть порождать собственные идеи педагогической деятельности. Прав Н.К. Сергеев считающий, что учитель сам должен быть субъектом собственной профессиональной деятельности, ибо увлечь чем-либо другого может только увлеченный учитель, научить- умеющий, обогатить духовными ценностями – имеющий их [6, С. 5].

Теоретическая рефлексия собственной педагогической деятельности, как следствие, ведет к разработке авторских спецкурсов, факультативов, программ кружковых занятий, в конечном счете к созданию авторской технологии.

Примером методической работы может служить действующий методический семинар в содружестве с детьми в школах Волгоградской области, Ставропольского края. Совместно с учителями в школах проводятся научно-практические конференции, педагогические чтения, методологические семинары по актуальным проблемам современного воспитания [6].

Организация совместной работы с учеными – реальное доказательство действующей связи педагогической теории и практики как системообразующего условия эффективности организации методической работы в общеобразовательной школе.

Поэтому неудивительно, что в процессе такой инновационной педагогической работы в образовательном выращиваются кадры нового поколения, владеющие высоким уровнем педагогической культуры, творчества, профессионализма, способные к разработке и реализации авторских гуманистически направленных воспитательных систем, и технологий.

В плане обогащения опытом, учителю полезны выездные занятия в образовательных учреждениях по проблемам гражданского воспитания учащихся. Важно подчеркнуть, что такие формы обучения, как педагогические студии, психолого-педагогические тренинги, деловые игры, обеспечивают продуктивное и гармоничное развитие у педагогов как общих способностей (когнитивных, коммуникативных), так и мировоззренческих знаний, в том числе по проблемам гражданского воспитания личности учащихся.

характеризуется опережающим, инновационным и проектным характером. Основополагающее требование к профессиональным качествам учителя заключается в способности овладения основами проектирования математического содержания, методов, форм, средств обучения согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС).

Изложение основного материала статьи. Большинство исследователей выделяют следующие составляющие профессиональной компетентности учителя математики:

- содержательную (владение специальными математическими знаниями);
- технологическую (владение приемами и методами обучения математике);
- личностную (обладание чертами личности, необходимыми для специалиста данной профессии) [3].

Для успешного решения проблем математического образования школьников необходимо сформировать у будущих учителей основные компетенции, соответствующие требованиям новых стандартов. Процессу профессионального становления учителя математики способствует: знание психологических особенностей усвоения математики обучающимися, знание конкретных приемов работы учителя с математическим содержанием, знание разнообразных способов организации деятельности учащихся на уроке математики и умение проектировать учебный процесс, направленный на достижение предметных и метапредметных результатов. Предметом основной деятельности учителя математики является обучение математике. Оно включает: содержание школьного курса математики, познавательную деятельность учащихся, способы ее организации и диагностику результатов. В качестве основных компетенций будущих учителей математики методисты перечисляют:

1. общетеоретические знания (математика как наука и как учебный предмет);
2. знания о дидактических принципах, методах и средствах обучения и их реализация в обучении математике;
3. знания о традиционных и инновационных формах, средствах и приемах организации обучения математике и их применение [4].

Эти компетенции являются основой и должны выступать средством профессионального становления будущих учителей, необходимых для решения основной задачи обучения математике. Процесс профессионального становления будущих учителей, требует усиления эффективности профессионально-математической и методической подготовки учителя математики в системе высшего педагогического образования. Эффективность подготовки состоит в целенаправленной работе по вовлечению будущих учителей математики в основные виды их профессиональной деятельности и изменении в методической системе обучения будущих учителей.

Под методической системой обучения будущих учителей математики проектированию метапредметных результатов в соответствии с новыми стандартами будем понимать совокупность взаимосвязанных компонентов: цели, содержание, методы, средства и организационные формы. Они необходимы для создания целенаправленного и строго определенного педагогического воздействия, направленного на обучение студентов

математических факультетов педагогических вузов конструированию заданий для формирования и диагностики метапредметных результатов обучения.

Целевой компонент системы ориентирован на целостное профессиональное становление будущего учителя математики и представлен следующими целями: повышение уровня методической подготовки будущих учителей математики; формирование умения у будущих учителей математики конструирования задач на диагностику метапредметных результатов в условиях их профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

Сформулированы задачи методической подготовки студентов к проектированию метапредметных результатов, в соответствии с требованиями новых стандартов к обучению математике:

1. систематизация знаний о метапредметных результатах и пути их достижения в обучении математике;
2. приобретение знаний о приемах мыслительной деятельности, являющихся приоритетными при реализации различных компонентов структуры учебной деятельности и возможностях их формирования;
3. формирование умений по осуществлению анализа, синтеза, сравнения, моделирования, рефлексии;
4. формирование умений определять степень самостоятельности учащихся в процессе построения теории в соответствии с выбором подхода, по-разному отвечающие на вопрос о том, в какой мере учащийся должен участвовать в процессе зарождения знаний;
5. формирование умений проводить методический анализ материала, включающий познавательный, метапредметный и прикладной анализ;
6. формирование умений поиска, анализа, отбора необходимых учебных материалов;
7. формирование умения по проектированию деятельности учителя и обучающихся при работе над различными компонентами содержания школьного курса математики по достижению метапредметных результатов;
8. формирование умения поиска методов обучения, адекватных путям развития математических знаний;
9. формирование умения по отбору и конструированию средств обучения, способствующих достижению метапредметных результатов;
10. составлять задания на формирование и диагностику конкретных универсальных учебных действий (УУД);
11. формирование умения моделировать и осуществлять на практике реализацию всех компонентов структуры учебной математической деятельности направленной на достижение метапредметных результатов [1].

Процессуальный компонент представленной методической системы определяет формы, средства и методы обучения.

Обучение будущих учителей математики конструированию заданий на формирование и диагностику метапредметных результатов происходит на всех видах занятий дисциплин методического цикла: лекциях, семинарах, лабораторных работах, курсах по выбору, через специально организованные задания по педагогической практике, а так же через написание курсовых и квалификационных работ. Основными средствами обучения являются задания на формирование или диагностику конкретного УУД.

деятельности личности в условиях государства. Правомерна точка зрения П. И. Бабочкина, утверждающего, что в современных условиях гражданское воспитание является одним из наиболее значимых сфер воспитания, поскольку здесь формируются не только соответствующие мировоззрения, ориентации, идеалы и принципы, но проходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях демократического общества [1, С. 276].

В связи с этим все более актуализируется потребность в повышении уровня знаний самих педагогов в сфере гражданского воспитания личности. Е. П. Белозерцев справедливо отмечает, что построение нового образования невозможно без учителя гражданина, которому дано право быть, духовным наставником, ведущим в будущее [2]. Учитель должен иметь сложившееся и устойчивое мировоззрение, четкие гражданские и профессиональные ориентации. В этом контексте актуальны слова русского философа и педагога И. А. Ильина: «Русский учитель должен, прежде всего, продумать и прочувствовать до конца свою великую национальную задачу. Он не специалист по ликвидации безграмотности, а воспитатель русских детей. Он должен знать и понимать, что дело не только в развитии наблюдения, разума и памяти, но в пробуждении духовности в детях. Поэтому он должен сам твердо и ясно постигнуть, что есть духовное начало в человек, как надлежит будить, укреплять и развивать в детях религиозные чувства, совесть, достоинство, честь, художественный вкус, братскую сверхклассовую солидарность, чувство ответственности, патриотизм и уважение к своей и чужой собственности» [3, С. 42]. Как видим, общество, педагогическая реальность востребуют новый тип учителя, соответствующего тем задачам, которые стоят перед современным российским образованием.

Анализ педагогической практики показывает, что учителя не всегда замечают пробелы в теоретической базе своих знаний. Опрос, проведенный в трех школах города Карачаевска показал, что 72% из 150 учителей не считают, что у них есть проблемы в знаниях по теории воспитания. Такая самодостаточность, то есть отсутствие потребности в сомнениях, критичности и переосмыслении учебно-воспитательного материала, соответствующих действий с ним, ведет к закрытой образовательной деятельности педагога. Снижается ценность работы учителя, который автоматически становится лишь передатчиком знаний, умений и навыков.

На наш взгляд, гражданин России должен обладать знаниями (о правах человека, демократии, праве, государстве, что дают общественные науки); умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать с другими людьми); ценностями (уважение к правам другого, миролюбия, толерантности); желанием участвовать в общественно-политической жизни.

Вполне закономерно, что учитель работающий в области гражданского образования и воспитания должен владеть не только специальными знаниями и навыками, он еще должен обладать определенными личными качествами, такими как достоинство, благородство, доброта, любовь к детям, справедливость, оптимизм, активная гражданская позиция. Нравственно-ценностный облик учителя – это человеческая модель, на которую ориентируются учащиеся.

Анализ педагогической теории и практики показывает, что пока невелико число преподавателей, способных не только давать ученикам определенные

его религиозностью, а так же периоду революционному, когда качества соотносились с революционными классовыми требованиями [2, с. 346].

Идеалом гражданского воспитания в советский период становится воспитание человека, верного идеалам коммунизма. Гражданственность советских граждан противопоставлялись идеологическим позициям граждан других стран, их воззрениям, что препятствовало сотрудничеству народов мира.

В настоящее время содержание понятия «гражданственность» не выражает всей полноты сути рассматриваемого объекта. Время потребовало нового взгляда на проблему вне доминирующей идеологической составляющей, построенной на понимании гражданами актуальности соблюдения разумного баланса интересов общества, государства, с ориентацией на общечеловеческие ценности.

Смена образовательной парадигмы повлекла за собой поиск нового содержания в порывах к обучению и воспитанию учащихся. Требуются определенные изменения педагогического менталитета. Это вызывается целым комплексом обстоятельств:

– содержание образования обогащается новыми процессуальными характеристиками, направленными на развитие способностей личности, ее умения оперировать информацией, творчески решать встающие проблемы;

– важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися;

– особая роль отводится духовно-нравственному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека– гражданина;

– увеличивается роль науки в создании образовательных технологий, адекватных уровню современного педагогического знания.

Формирование гражданственности, как актуальная педагогическая задача современности, соотносится с общей концепцией развития личности. При диалектическом понимании развитие психики рассматривается не только как рост, но и как изменение, как прогресс, при котором количественные усложнения и изменения переходят в качественные и приводят к скачкообразно появляющимся новообразованиям.

Согласно точке зрения А. М. Князева, гражданственность, как психическое образование соотносится с поступательным развитием личности и формируется особенно активно на определенных возрастных этапах [2, С. 347].

Ученый выделяет в гражданском становлении человека три основных этапа:

1. Развитие познавательных функций личности позволяют получать знания и формировать представление об особенностях жизнедеятельности в условиях гражданского общества и государства.

2. Становление системы отношений личности к себе как личности, к себе как гражданину, к гражданскому обществу и государству, к гражданским правам и обязанностям.

3. Проявление личностно-гражданских качеств, как устойчивого психического образования, необходимого для успешной адаптации и личностного роста.

В научной литературе феномен «гражданственность» определяется как направленность личности на интересы государства и общества, а так же соответствующая этой направленности система отношений, поведения и

Содержание методической подготовки будущего учителя математики проектированию метапредметных результатов основано на следующей схеме (схема 1) преемственности содержания дисциплин.

Содержание дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» включает в себя ознакомление с требованиями ФГОС общего образования. При изучении педагогики студенты получают представление о теории деятельности, рассматривают различные педагогические технологии, в том числе принципы развивающего обучения. В процессе изучения методики обучения математики (МОМ) студенты знакомятся с требованиями к текстам задач, различают предметные и метапредметные результаты, проектируют фрагменты урока направленного на достижение конкретных УУД. Разработана программа курса по выбору «Диагностика метапредметных результатов», основным направлением которого является подготовка студентов математического факультета к проектированию метапредметных результатов. Цель курса – содействие становлению специальной профессиональной компетентности будущего учителя математики на основе овладения умением проектирования метапредметных результатов.

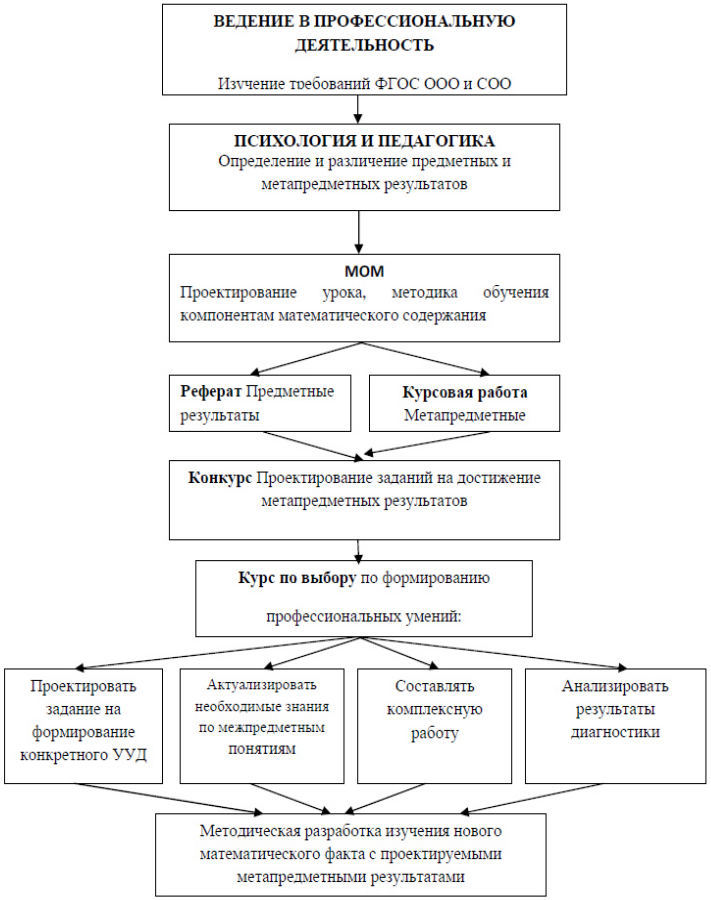


Схема 1

При составлении программы курса по выбору были учтены следующие требования: содержание должно опираться на программный материал курса методики обучения математики; в основе курса лежит методологическая основа ФГОС; содержание должно играть существенную роль в методико-математической подготовке студентов. В процессе разработки системы изучения учебного материала студенты опираются на следующую схему.

важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина.

Образование призвано использовать свой потенциал для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, для преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритетности прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

Проблема образованности общества связана не только с развитием экономики, повышением ее эффективности и конкурентоспособности. В общемировой ситуации перехода к постиндустриальному обществу, в условиях многонациональной и многоконфессиональной страны, становление новой российской государственности и демократического гражданского общества, обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. Именно образование, в первую очередь, должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Формирование нового гражданина Карачаево-Черкесской Республики и демократичной России, личности, способной полноценно жить и успешно работать в условиях рынка и демократии, является на сегодня национальной проблемой, важнейшим условием дальнейшего прогресса нашего общества. Общество должно быть активным и инициативным, предприимчивым и деятельным, способным через принятие энергичных мер, глубоких и прочных, общих и специальных знаний к творческому мышлению, которое направлено на его прогрессивное развитие.

Формулировка цели статьи. Цель заключается в теоретико-методологическом обосновании готовности педагогов к воспитанию гражданственности у учащихся.

Изложение основного материала статьи. Экономическое развитие страны и информационный прогресс требуют от образовательных учреждений реализации новой модели выпускника: человека деятельного, направленного на успешность в профессиональной карьере, с высоким уровнем познавательной активности, адаптированного к реальной действительности и обладающего позитивным настроем. Личности, обладающей нравственными и духовными качествами, толерантного гражданина своей республики и страны, мира в целом. В таких условиях на общеобразовательные школы возлагаются задачи чрезвычайной важности.

К понятию «гражданственность» в педагогике стали обращаться все чаще. И это вполне объяснимо. Каждое, понятие имеет свой ограниченный смысл. В истории различных стран мира, в том числе и России, разработка теории и практики воспитания граждан неизбежно было сопряжено с социально-политическими потрясениями общества, революционными преобразованиями, реформации во всех сферах социальной и политической жизни, что предопределило чрезмерную идеологизированность явления гражданственности на определенных исторических этапах. Такая идеологизация, как совершенно верно отмечает А. М. Князев, была свойственна периоду Средневековья, когда качества гражданина связывались с

38. Шерстюк В.М. Судебное представительство по гражданским делам / В. М. Шерстюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
39. Юдин А.В. Проблемы совпадения и совмещения процессуальных статусов участников арбитражного и гражданского процесса // Вестник ВАС РФ. № 8. 2011.
40. Ярков В.В. Юридические факты в механизме реализации норм гражданского процессуального права. Екатеринбург, 1992.
41. N. Andrews. The Modern Civil Process: Judicial and Alternative Forms of Dispute Resolution in England. Mohr Siebek, 2008.
42. M. Dirksen-Schwanenland. Die Auswirkungen der notwendigen Streitgenossenschaft. Hamburg, 1995.
43. Larenz K., Wolf M. Allgemeiner Teil des burgerlichen Rechts. 8 Aufl. Munchen, 1997.
44. J. Sorabji, M. Napier, R. Musgrove. Improving Access to Justice through Collective Actions // A Series of Recommendations to the Lord Chancellor. 2008.

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук,
доцент Тоторкулова Келимат Ахьяевна
Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У. Д. Алиева (г. Карачаевск)

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье раскрывается содержание понятие «гражданственность» и обосновывается специфика гражданского воспитания учащихся в современных условиях, обстоятельства изменения педагогической ментальности. К раскрываемому феномену предлагаются эффективные формы повышения готовности педагогов к воспитанию гражданственности.

Ключевые слова: гражданственность, гражданское воспитание, формирование гражданственности, этапы гражданственности, средства формирования гражданственности, формы методической работы.

Annotation. The meaning of the term “citizenship” is observed in this article. Here is substantiated the specific nature of the civil education of the pupils in modern conditions, the circumstances of changing (alteration) of the pedagogical way. The effective forms of increasing the readiness of the teachers to upbringing (education) of the citizenship are suggested to discovered phenomenon.

Keywords: citizenship, civil education, developing of the citizenship, the milestones of citizenship, means of developing the citizenship, the forms of a methodical work.

Введение. На современном этапе развития России образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из

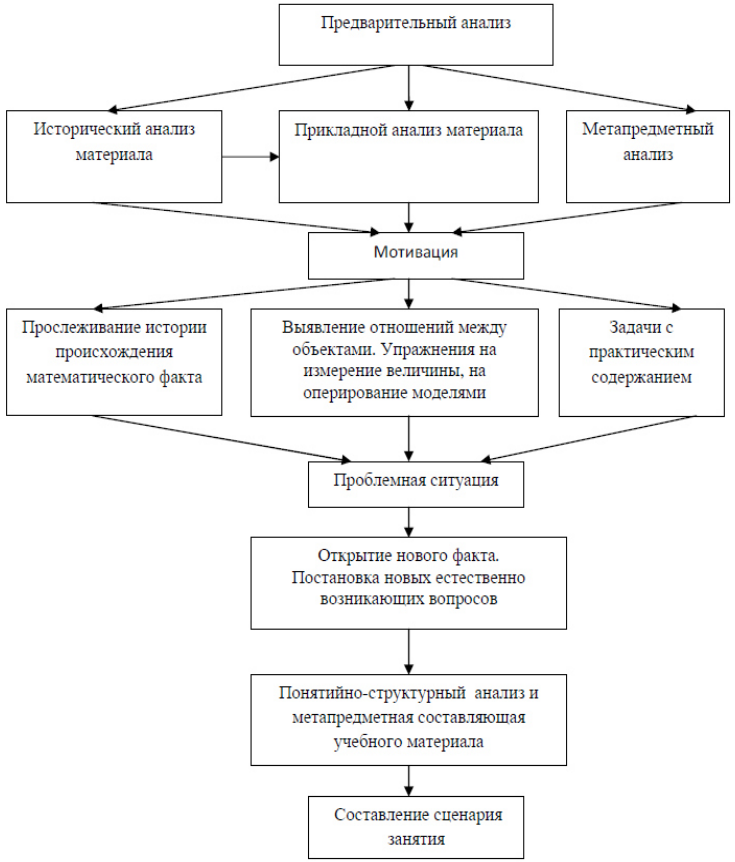


Схема 2. Схема методической разработки системы изучения учебного материала

При выборе методов обучения преподаватель должен сознательно применять такие методы, которые студент будет использовать в своей последующей педагогической деятельности. В соответствии с основной идеей деятельностного подхода к обучению преподаватель должен побуждать студентов к самостоятельным рассуждениям, избегать преподнесения «готовых» знаний студентам, работать над естественным возникновением вопросов. В ходе исследования разработано содержание портфолио с соответствующим учебно-методическим обеспечением и методические рекомендации по организации учебных занятий в форме мастер-классов «Метапредмет». Применение «портфолио» направлено на формирование

умений по поиску, отбору и методической разработке учебного материала, созданию учебно-методического обеспечения, проектированию учебных занятий, реализующих обучение, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов. Мастер-классы и последующая непрерывная педагогическая практика направлены на апробацию разработанного студентами учебно-методического обеспечения, приобретения опыта проведения отдельных занятий, с использованием заданий на формирование конкретного УУД.

В соответствии с разработанной методической системой подготовки учителя к проектированию метапредметных результатов по новым стандартами выявлены и охарактеризованы основные типы образовательных продуктов (отдельные задания и наборы задач, исследовательские и проектные задания, методические разработки конкурсов, направленных на формирование и диагностику у школьников конкретных УУД), а также предложены методические приемы обучения студентов созданию таких продуктов.

Проектирование и разработка моделей, апробация фрагментов разработок – одни из основных направлений методики обучения предмету. Освоение студентами разработанных моделей происходит при создании проекта учебной ситуации с заданными требованиями (например, написание конспекта урока на формирование конкретного УУД по данной теме для идеального класса). Без предварительного проектирования метапредметных заданий невозможна реализация проекта в конкретной педагогической ситуации. Единицей учебного процесса, согласно ФГОС, является учебно-познавательная ситуация, цель деятельности и предмет определяется, исходя из задачи. Составление и отбор заданий является основной профессиональной деятельностью учителя математики, а умение конструировать метапредметные задания – показатель его профессионализма. Результатом обучения будущих учителей математики проектированию метапредметных результатов в соответствии с новыми стандартами должно стать:

1) повышение уровня методической подготовки будущих учителей математики через определение целей и места использования заданий на формирование и диагностику конкретных УУД в структуре темы и отдельно взятого урока, прогнозирование метапредметных результатов обучения, типичных ошибок учащихся, использование метапредметных заданий при изучении новых понятий, доказательстве теорем, через организацию различных форм учебной деятельности учащихся на формирование конкретных УУД;

2) достижение студентами высокого уровня сформированности умения проектирования метапредметных результатов в соответствии с новыми стандартами, предполагающего наличие устойчивой мотивации к конструированию заданий на формирование УУД и проектирование фрагментов уроков, полноту знаний о задачах направленных на диагностику УУД, совершенное владение методами и приемами конструирования, построение задач в зависимости от конкретного УУД, умение корректировать стандартную задачу из учебника математики в зависимости от предполагаемого метапредметного результата.

В соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к любой педагогической технологии, выделим следующие этапы формирования

15. Апелляционное определение Семнадцатого Арбитражного апелляционного суда от 29 июня 2010 г. № 17АП-3351/2010-АК по делу № А50-5499/2010 // СПС «Консультант Плюс».

16. Code de commerce // Journal officiel de la République Française no du 27 novembre au 1 décembre 1959

17. The Civil Procedure Rules of 1998 // Statutory Instruments, 1998. No. 3132 (L. 17).

18. Christopher et al. v. Brusselback, 58 S. Ct. 350 [302 U.S. 500] (1938).

19. Prudential Assurance Co. Ltd. v. Newman Industries Ltd. (No 1), Ch 229 (1981).

20. Kagalovsky and Balmore v. Wilcox and others, EWHC 1337 (QB) (2015).

21. BGH Urteil vom 2 Mai 2016, Az.: AnwZ 1/14 // JurionRS 2016, 16265

22. Агарков М.М. Обязательство по советскому гражданскому праву. М., 1940.

23. Васьковский Е.В. Учебник гражданского права. Вып. 1: Введение и общая часть. – 1894; Вып. 2: Вещное право. – 1896. Вып. 1 – 2 / Васьковский Е. В. – С.-Пб.: Н. К. Мартынов, 1894.

24. Викут М.А. Гражданская процессуальная правоспособность как предпосылка появления права на предъявление иска // Проблемы применения и совершенствования ГПК РСФСР. Калинин, 1984.

25. Гончарова О.С. Соучастие в гражданском процессе России и США: монография / О. С. Гончарова. – Москва: Проспект, 2015.

26. Гражданский процесс: учебник / под ред. Л. В. Тумановой. – Москва: Проспект, 2016.

27. Гуев А.Н. Постатейный комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации. М.: Юридическая фирма «Контракт»; Издательский Дом «ИНФРА-М», 2013.

28. Елисеев Н.Г. Процессуальный договор. – М.: Статут, 2015.

29. Ильинская И.М., Лесницкая Л.Ф. Судебное представительство в гражданском процессе. – М.: Юрид. лит., 1964

30. Иоффе О.С. Советское гражданское право. М., 1967.

31. Клейменов А.Я. Состязательность в гражданском судопроизводстве Соединенных Штатов Америки: монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2012.

32. Рыжаков А.П. Гражданский истец и гражданский истец / А. П. Рыжаков. – М.: Дело и Сервис, 2012.

33. Рясенцев В.А. Понятие и юридическая природа полномочия представителя в гражданском праве // Методические материалы ВЮЗИ. М., 1948. Вып. 2.

34. Скловский К.И. Представительство в гражданском праве и процессе. Ростов-на-Дону, 1981.

35. Табак И.А. Новые положения судебного представительства в гражданском судопроизводстве. Автореф. дис. … канд. юрид. наук. Саратов, 2006.

36. Халатов С.А. Проблемы представительства в гражданском судопроизводстве. Автореф. дис. … канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2000.

37. Халатов С.А. Представительство в гражданском и арбитражном процессе / С. А. Халатов. – М.: Издательство НОРМА, 2002

капитан судна). Полагаем, что это должен учесть федеральный законодатель при совершенствовании АПК и ГПК.

6. Законное и уставное представительство имеют особую специфику, выражающуюся в том, что поверенный в силу положений закона или устава юридического лица становится носителем всех прав и обязанностей соответствующей стороны в процессе, интересы которой он представляет. В связи с этим объяснения такого поверенного по существу дела признаются судами объяснениями лица, участвующего в деле, то есть самостоятельным судебным доказательством.

Литература:

1. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. // Бюллетень международных договоров. 1998 г. № 1.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 1993 г. 25 декабря.

3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 июля 2002 г. N 30. Ст. 3012.

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. N 46. Ст. 4532.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32. Ст. 3301.

6. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30 апреля 1999 г. N 81-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 мая 1999 г. N 18. Ст. 2207.

7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. N 52 (часть I). Ст. 4921.

8. «Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» (одобрена решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству ГД ФС РФ от 8 декабря 2014 г. N 124(1)) // СПС «Консультант Плюс».

9. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 16 июля 2004 г. N 15-П // Российская газета. 2004 г. 27 июля.

10. «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству»: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008 г. N 11 // Бюллетень Верховного Сжуда РФ. 2008. № 9.

11. «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства»: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 ноября 2015 г. N 50 // Российская газета. 2015 г. 30 ноября.

12. Определение ВАС РФ от 16 февраля 2009 г. N 6284/07 // СПС «Консультант Плюс».

13. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 18 октября 2011 г. N 6386/11 // СПС «Консультант Плюс».

14. Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 17 ноября 2009 г. N КГ-А41/11722-09 // СПС «Консультант Плюс».

профессионально-методической компетентности проектирования метапредметных результатов будущего учителя математики:

– диагностика сформированности понятий: предметные и метапредметные результаты обучения;

– проектирование целей овладения профессионально-методической компетентностью;

– введение, усвоение и применение метапредметных заданий по образцу, с использованием частных приемов учебно-методической деятельности;

–применение метапредметных заданий для выполнения учебно-методических заданий в стандартных ситуациях;

– конструирование метапредметных заданий, проведение диагностики уровня усвоения УУД, самоконтроль, самокоррекция, применение метапредметных заданий для выполнения учебно-методических заданий в измененных ситуациях.

Мамонтова Т. С. выделяет следующие уровни сформированности профессионально-методической компетентности учителя математики [2]. Нулевой уровень – разрозненные методические знания, бессистемные знания репродуктивного характера о метапредметных результатах, методических особенностях преподавания отдельных тем математики. Первый уровень – методическая грамотность – система приобретенных в процессе обучения знаний о метапредметных заданиях; умения решать учебно-методические задачи в стандартной ситуации с помощью извне или по образцу. Второй уровень – методическая образованность – готовность выполнять учебно-методическую деятельность через самостоятельное решение учебно-методических задач. Третий уровень – методическое мастерство – готовность самостоятельно и творчески решать все основные типы учебно-методических задач в измененных ситуациях через проектирование метапредметных результатов. Четвертый уровень – методическая культура – готовность проектировать предметные и метапредметные результаты в нестандартных учебно-методических ситуациях.

Выводы. Реализация разработанной методической системы должна осуществляться в соответствии с такими направлениями деятельности педагогического вуза, как: издание современных учебно-методических пособий, разработка технических средств обучения, учебных программ курсов по выбору, факультативов, направленных на подготовку будущего учителя к проектированию метапредметных результатов; создание условий для апробации разработанных заданий студентов; привлечение студентов к научно-исследовательской, экспериментальной, творческой деятельности; обеспечение участия студентов в метапредметных соревнованиях; популяризация достижений студентов в вопросах проектирования метапредметных результатов; распространение опыта работы школьных учителей в диагностике метапредметных результатов [1]. Необходимо активно внедрять в учебный процесс университета инновационные формы и методы организации учебной деятельности студентов, связанные с профессионально-педагогическим развитием будущих учителей (деловые игры, моделирование образовательных проектов, мастерские знаний, проектные технологии и др.); интерактивные лекции и занятия по технологии «Перевернутый класс» с применением мультимедийного оборудования.

Литература:

1. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов / Э.Х.Галямова. – Набережные Челны: «НГПУ», 2016. – 115 с.
2. Мамонтова Т. С. Методическая подготовка будущего учителя математики // Концепт. – 2013. – № 05 (май). – ART 13110. – 0,7 п. л. – URL: http://ekoncept.ru/2013/13110.htm. – Гос. рег. Эл № ФС 7749965. – ISSN 2304-120X.
3. Рихтер Т.В. Структура профессиональной компетентности учителя математики // Физико-математична освіта: научный журнал. - 2017. - Выпуск 1(11). - С. 89-92.
4. Торогельдиева К. М. Некоторые аспекты эффективной подготовки будущих учителей математиков // Молодой ученый. — 2017. — №4.1. — С. 98-100.

Педагогика

УДК 378.147

кандидат педагогических наук, доцент Гладкова Марина Николаевна
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени Маршала инженерных войск А. И. Прошлякова Министерства обороны РФ (г. Тюмень);
кандидат педагогических наук, доцент Лапшова Анна Владимировна
Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
кандидат педагогических наук, доцент Фролова Нина Владимировна
Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ У УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Аннотация. Статья раскрывает сущность личностно-ориентированного подхода в профессиональном образовании. Для этого была установлена цель личностно-ориентированных занятий, рассмотрены основные идеи личностно-ориентированного обучения, его принципы. А также приведена характеристика личностно-ориентированного профессионального образования и этапы реализации личностно-ориентированного подхода. Обучение такого типа может реализовываться через метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневого обучения. Выделено несколько распространенных методов обучения в сотрудничестве: Student Team Learning (STL) – обучение в команде, Jigsaw (пила), Learning Together (учимся вместе). В статье была раскрыта взаимосвязь личностного и компетентностного подходов. Отмечено, что только сформировавшаяся личность сможет достичь больших успехов в профессиональной сфере, поскольку личность характеризуется самодостаточностью, самоуважением, высоким уровнем самосознания и готовностью выполнять поставленные задачи нестандартными способами.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, профессиональное образование, личность, компетентность, компетентностный подход, гуманизация, саморазвитие, учебный процесс, обучение в сотрудничестве.

хозяйственного общества – дает объяснения по существу спора так, как бы это делала бы сторона в процессе.

Из вышеизложенного следует, что законное и уставное представительство имеют особую специфику, выражающуюся в том, что поверенный в силу положений закона или устава юридического лица становится носителем всех прав и обязанностей соответствующей стороны в процессе, интересы которой он представляет. В связи с этим объяснения такого поверенного по существу дела признаются судами объяснениями лица, участвующего в деле, то есть самостоятельным судебным доказательством.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сформулировать следующие **выводы**:

1. Представительство в гражданском процессе является правоотношением между доверителем и поверенным, содержанием которого выступают процессуальные действия представителя, совершаемые им от имени и в интересах представляемого и имеющие в связи с этим потестативный характер. При этом правоотношение между представителем и судом носит от вышеназванного правоотношения производный характер и реализуется при наличии определенного юридико-фактического состава (к примеру, в случае привлечения представителя к судебно-процессуальной ответственности).
2. Понимание судебного представителя как лица, содействующего правосудию, утвердившееся в российской судебной практике, позволяет судить о том, что представитель является носителем общей, а не специальной или «*ad hoc*» гражданско-процессуальной правоспособности. В связи с этим полагаем, что поверенный является субъектом гражданско-правовой ответственности за реальный ущерб, причиненный его действиями доверителю.
3. Представительство интересов процессуальных соучастников, осуществляемое одним из них, требует надлежащего оформления в тех случаях, когда ему предоставляется право совершать распорядительные действия. При этом нормы ГК о представительстве и доверенности, выдаваемой такому соучастнику, следует толковать ограничительно, так как в ином случае будет иметь место применение частноправовых норм к публичным процессуальным правоотношениям, а также неоправданное отождествление гражданско-процессуального представительства с гражданско-правовым.
4. Множественность представителей порождает проблему соотношения их взаимоисключающих волеизъявлений. В подобной ситуации судам следует привлекать к участию в деле доверителя для выяснения его действительной воли. Если это невозможно, то приоритет должен быть отдан волеизъявлению поверенного, обладающего специальными правовыми знаниями и (или) имеющего специальный статус (к примеру, адвокатский).
5. Действующее процессуальное законодательство исходит из того, что законное представительство возникает главным образом из семейных отношений. Такая позиция законодателя не в полной мере отражает современные правовые реалии, поскольку национальное и международное право регламентирует случаи законного представительства, не связанные с семейными правоотношениями (например, когда представителем выступает

процессуальные кодексы связывают законное представительство только с семейными правоотношениями. В то же время основания для возникновения законного представительства содержатся не только в семейном законодательстве. Так, Кодекс торгового мореплавания РФ44 (далее – КТМ) регламентирует, что капитан судна «признается представителем судовладельца и грузовладельца в отношении… исков, касающихся вверенного капитану судна имущества, если на месте нет иных представителей судовладельца или грузовладельца» (ст. 71 КТМ). Вывод о том, что капитан морского судна является законным представителем судовладельца или грузовладельца, следует также из содержания пп. «b» п. 4 ст. 94 Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.45 Тем не менее, тот факт, что АПК и ГПК не указывают капитана судна в качестве законного представителя, объективно не позволяет судам отрицать его соответствующий статус, так как это было бы нарушением положений ч. 4 ст. 15 Конституции РФ46, регламентирующей, что международные договоры России являются составной частью ее правовой системы.

Интерес в связи с этим представляет собой правовая позиция, выраженная Президиумом ВАС в постановлении от 18 октября 2011 г. N 6386/1147. Осуществляя пересмотр в порядке надзора дела о возмещении убытков между двумя морскими торговыми компаниями, Президиум ВАС отметил, что в суде первой инстанции судовладелец действовал «в лице капитана судна». Иными словами, имело место полное замещение доверителя юридической личностью поверенного. Так, надзорная инстанция в системе арбитражных судов подчеркнула, что фактически позиция капитана судна, изложенная им в арбитражном суде, представляла собой объяснения судовладельца как стороны в арбитражном процессе. Таким образом, Президиум ВАС признал, что в случае законного представительства поверенный в судебном процессе *de facto* заменяет собой доверителя, и его объяснения в контексте норм ст. 81 АПК, являются объяснением лица, участвующего в деле, т.е. самостоятельным доказательством.

К сходному выводу ранее пришел Федеральный арбитражный суд Московского округа в постановлении от 17 ноября 2009 г. N КГ-А41/11722-0948 применительно к уставному представительствую юридических лиц. В данном судебном акте арбитражный кассационный суд отметил, что представитель ответчика – исполняющий обязанности генерального директора

---

[44] Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30 апреля 1999 г. N 81-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 мая 1999 г. N 18. Ст. 2207.

[45] Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. // Бюллетень международных договоров. 1998 г. № 1.

[46] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 1993 г. 25 декабря.

[47] Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 18 октября 2011 г. N 6386/11 // СПС «Консультант Плюс».

[48] Постановление Федерального арбитражного суда Московского округа от 17 ноября 2009 г. N КГ-А41/11722-09 // СПС «Консультант Плюс».

Annotation. The article reveals the essence of the personality-oriented approach in vocational education. For this purpose, the goal of personality-oriented classes was established, the main ideas of personality-oriented learning, its principles were examined. And also the characteristics of personality-oriented vocational education and stages of realization of the personality-oriented approach are given. Training of this type can be implemented through the method of projects, training in cooperation, multilevel training. There are several common methods of teaching in collaboration: Student Team Learning (STL) - team training, Jigsaw (saw), Learning Together (learn together). The article revealed the relationship between personal and competence approaches. It is noted that only the formed personality will be able to achieve great success in the professional sphere, since the personality is characterized by self-sufficiency, self-esteem, high level of self-awareness and readiness to perform the tasks in non-standard ways.

Keywords: personal-oriented approach, professional education, personality, competence, competence approach, humanization, self-development, educational process, training in cooperation.

Введение. Современный рынок труда заинтересован в получении высококвалифицированного, мобильного специалиста, способного решать трудные задачи нестандартными способами. Поэтому требования в системе образования значительным образом изменились и максимально адаптировались под интересы работодателей.

В системе профессионального образования появились такие средства и методические приемы, которые позволяют интенсифицировать учебный процесс, целенаправленно формируют компоненты умственно-трудовой деятельности, способствуют развитию творческой активности и инициативности. Одним из таких компонентов выступает личностно-ориентированный подход. При условии, что универсальных методов обучения не существует, наиболее подходящим продуктивным методом выступает личностный подход, именно его эффективность на современном этапе развития образования вызывает актуальность рассматриваемой темы.

Целью личностно-ориентированного занятия выступает создание условий, необходимых для проявления максимальной активности студентов. В современной педагогике обучающийся выступает главной действующей фигурой. В основе личностно-ориентированного профессионального обучения лежит гуманистический подход, который направлен на развитие личности. Этот подход говорит о том, что обучающийся воспринимает окружающий мир через собственное отношение к нему и понимание.

Формулировка цели статьи. Установить сущность личностно-ориентированного подхода в профессиональном образовании.

Изложение основного материала статьи. В личностно-ориентированной парадигме профессионального образования заложена идея взаимодействия педагога с преподавателем на основе природы самого обучаемого, его задатков, способностей, возможностей, что обеспечивает студенту право выбора в соответствии с личными убеждениями, потребностями, интересами.

К основным идеям личностно-ориентированного обучения относят:

- процессный подход к обучению;
- цель: раскрытие творческих способностей обучающихся и формирование познавательных способностей;

− обучающегося рассматривают не как результат образовательного процесса, а как необходимую составляющую [1].

В современном мире профессиональное образование является процессом и результатом профессионального обучения и воспитания, становления и развития личности студента. Связывая идею гуманизации, указанную выше, с профессиональным образованием, стоит сказать, что гуманизация профессионального образования предполагает его переориентацию на личную направленность. При данном типе образования взаимодействие преподавателя и студентов ориентируется на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности.

Характеристика личностно-ориентированного профессионального образования будет выглядеть следующим образом.

− профессиональное образование предполагает развитие, самоутверждение личности и выступает средством социальной защиты в условиях рыночной экономики;

− преподаватель должен учитывать то, что в поступках каждого обучающегося заложен личностный смысл, должен определить личностную значимость учения каждого студента, а если таковой не имеется, то помочь обучающемуся ее приобрести;

− личностно-ориентированное профессиональное образование тесно связано с определением человекообразующих функций образования [2].

К таким функциям относят:

− гуманитарную функцию (сохранение телесного и духовного здоровья, нравственности, смысла жизни и личной свобода);

− культуросозидательную функцию (отвечает за сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры);

− функцию социализации (усвоение и воспроизводство индивидом социального опыта, который свидетельствует о нормальном вхождении в человека в общественную жизнь) [3].

Становление личности приоритетно в профессиональном образовании.

Только сформировавшаяся личность сможет достичь больших успехов в профессиональной сфере, поскольку личность характеризуется самодостаточностью, самоуважением, высоким уровнем самосознания.

Нельзя не отметить, что личностно-ориентированное образование тесно связано с популярным и повсеместно использующимся компетентностным подходом. Компетенции и сама компетентность рассматриваются в системе свойств, черт и личностных качеств обучаемых.

Личностно-ориентированное обучение студентов в вузе происходит посредством вариативности образования в рамках компетентностной модели профессиональной подготовки. Таким образом личностные и профессиональные качества студентов развиваются более полно [4].

Вариативность на сегодняшний день рассматривается как предоставляемая студентам возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в зависимости от каких-либо социально-экономических воздействий, либо индивидуально-личностных факторов.

Определение индивидуальной образовательной траектории существует достаточно много, мы же будем считать ее целенаправленной образовательной программой, которая помогает студенту осуществлять самоопределение и самореализацию на основе педагогической поддержки [5].

заседании) для выяснения его волеизъявления39. В ином случае, по мнению А. Я. Клейменова, произойдет неоправданное отождествление воли доверителя с волей одного из поверенных, поскольку сам факт того, что гражданский процессуальный закон позволяет лицу иметь несколько представителей, как раз направлен на недопущение подобной ситуации40. В то же время, как справедливо отмечают И. М. Ильинская и Л. Ф. Лесницкая, не всегда имеется объективная возможность обеспечить участие представляемого лица в судебном заседании41. В качестве примера авторы приводят дело, рассмотренное в надзорном порядке Верховным Судом РСФСР в 1964 г. Согласно материалам дела, гражданка И., уезжая в районы Крайнего Севера, поручила своей матери, гражданке П., ведение от ее имени всех судебных дел (при этом в доверенности было оговорено право представителя совершать распорядительные действия). Во время отсутствия И. ее муж продал приобретенный ею до брака рояль, тем самым нарушив режим совместного имущества супругов. В связи с этим П. обратилась с иском в суд как договорный представитель. В ходе процесса П. пришла к выводу, что не обладает достаточной компетенцией для выстраивания эффективной правовой позиции по делу, и обратилась за помощью к адвокату, которому также предоставила право совершать распорядительные действия. Таким образом, у истицы появился второй процессуальный представитель, в связи с чем перед судом встал вопрос о соотношении взаимоисключающих волеизъявлений представителей. Дело дошло до Верховного Суда РСФСР, который пришел к выводу, что в случаях, когда представители одного и того же лица совершают взаимоисключающие процессуальные действия, суду следует отдавать приоритет волеизъявлению лица, обладающего специальными знаниями, в частности, имеющего статус адвоката42. Вывод Суда представляется верным, поскольку, как подчеркивают И. М. Ильинская и Л. Ф. Лесницкая, задача судебного представительства состоит в оказании помощи гражданам и юридическим лицам в судебной защите их прав и законных интересов43. Безусловно, более эффективно осуществлять такую защиту будет лицо, обладающее специальными знаниями (имеющее высшее юридическое образование) и (или) специальный статус (например, адвокатский).

Проблема множественности представителей безусловно связана с такими видами представительства как договорное и уставное. В то же время, дискуссионным является также вопрос о представительстве, возникающем в силу закона. Полагаем, что круг законных представителей, очерченный нормами ч. 2 ст. 59 АПК и ст. 52 ГПК, неоправданно сужен, поскольку

---

[39] Табак И.А. Новые положения судебного представительства в гражданском судопроизводстве. Автореф. дис. … канд. юрид. наук. Саратов, 2006. С. 25.

[40] Клейменов А.Я. Состязательность в гражданском судопроизводстве Соединенных Штатов Америки : монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2012. С. 226.

[41] Ильинская И.М., Лесницкая Л.Ф. Указ. соч. С. 10.

[42] Там же. С. 11.

[43] Ильинская И.М., Лесницкая Л.Ф. Указ. соч. С. 11.

Спорным также является вопрос о способах разрешения коллизий между волеизъявлениями представителей. Так, АПК и ГПК позволяют соучастникам поручить ведение дела одному из них. Вместе с тем, как подчеркивает О. С. Гончарова, каждый соучастник является самостоятельным лицом по отношению к другим, в связи с чем факт того, что соучастники поручили ведение судебного дела одному из себя не лишает каждого из соучастников в отдельности права иметь своего собственного представителя33. Из этого следует, что в процессе могут участвовать два и более поверенных, один из которых представляет интересы всех лиц, выступающих на стороне истца либо ответчика. В связи с этим может возникнуть ситуация, когда два или несколько представителей одного и того же лица совершают взаимоисключающие процессуальные действия (например, один признает исковые требования в полном объеме, а другой иск не признает)34.

В настоящее время судебной практикой и законодательством России и иностранных государств не выработан общий подход к разрешению этой проблемы. Так, Высший Арбитражный Суд РФ (далее – ВАС) пришел к выводу, что в этом случае суду не следует предпринимать каких-либо действий до тех пор, пока не будет выражена согласованная воля всех представителей35. Сходное положение регламентировано в ч. 2 ст. L. 621-8 Коммерческого кодекса Франции36 (*Code de commerce*). Федеральный Верховный Суд ФРГ в решении от 2 мая 2016 г. по делу AnwZ 1/1437 постановил, что если интересы соучастников помимо одного из них представляют их персональные поверенные, то при коллизии их волеизъявлений с волеизъявлением соучастника – представителя приоритет отдается волеизъявлению персонального поверенного. Вместе с тем, как пишет M. Dirksen-Schwanenland (М. Диркссен-Швененлянд), суд не отдает приоритет волеизъявлению соучастника – представителя, если оно противоречит интересам остальных соучастников)38.

Представляется верной позиция современного исследователя И. А. Табак, согласно которой в случае возникновения указанной коллизии суду следует привлечь к участию в деле доверителя (если он не присутствует в судебном

[33] Гончарова О.С. Указ. соч. С. 48.

[34] Проблема множественности представителей возникает не только в случае процессуального соучастия, но и во всех тех случаев, когда интересы одного и того же лица представляют в суде несколько поверенных (например, при уставном представительстве).

[35] См.: Определение ВАС РФ от 16 февраля 2009 г. N 6284/07 // СПС «Консультант Плюс».

[36] Code de commerce // Journal officiel de la République Française n° du 27 novembre au 1 décembre 1959

[37] BGH Urteil vom 2 Mai 2016, Az.: AnwZ 1/14 // JurionRS 2016, 16265

[38] M. Dirksen-Schwanenland. Die Auswirkungen der notwendigen Streitgenossenschaft. Hamburg, 1995. S. 61.

Личностно-ориентированное профессиональное образование строится на следующих принципах:

− индивидуальность и самоценность обучающегося всегда в приоритете;

− технологии профессионального образования должны соотноситься с закономерностями профессионального становления личности;

− определение содержания профессионального образования проходит с учетом уровня развития современных социальных, информационных, производственных технологий и будущей профессиональной деятельности студентов;

− профессиональное образование носит опережающий характер;

− учебно-пространственная среда должна быть организована так, чтобы эти условия обеспечивали действенность профессионального образовательного процесса;

− личностно-ориентированное профессиональное образование максимально направлено на индивидуальный опыт обучающегося, его потребность в самоорганизации, самоопределении и нацеленность на саморазвитие [6].

К этапам организации личностно-ориентированного подхода относят:

− совместное целеполагание и постановка обучающимся своих целей познавательной деятельности. На этом этапе выявляются интересы студента, проявляется исходная мотивация, создается перспектива работы;

− актуализация и обогащение субъектного опыта. Это одна из важнейших характеристик личностно-ориентированного подхода. За счет него обеспечивается личностно-ориентированная составляющая занятия, согласуются имеющиеся смыслы с научными. Назначение этого этапа состоит в опоре студентом на уже имеющийся у него опыт для придания этому опыту особой образовательной ценности;

− презентация новых знаний. Здесь происходит осмысление студентами новых полученных знаний;

− первичное закрепление и применение знаний на практике. Новая информация суммируется и систематизируется, происходит ее осмысление, корректируются ошибочные предположения. На этом этапе следует применять задания, которые максимально соответствуют предпочтениям студентов, способствуют развитию их компетентности на данный момент. Здесь важно предоставить студенту выбор познавательной деятельности и способа познания;

− рефлексия и обратная связь. Студенты анализируют собственную познавательную деятельность и ее результаты, производят самокоррекцию своей работы, если это необходимо. На данном этапе должны создаваться условия для постоянного проявления творческой познавательной активности [7].

Личностно-ориентированное обучение может включать метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение.

Технологией обучения в сотрудничестве занимались американские педагоги из Миннесоты и Калифорнии. Суть такого обучения состоит в создании необходимых условий, где каждый из обучающихся сможет проявить свои способности в активном совместном обсуждении различных тем на основе каких-либо учебных ситуаций.

Технология работы в сотрудничестве может быть крайне полезна, например, в группах студентов с разным уровнем знания иностранного языка (разноуровневое обучение включается в работу в сотрудничестве). Преподаватель в данном случае может объединить студентов в малые группы по 3-4 человека и дать им одно общее задание. Задания дифференцируются по уровню сложности. Для каждого студента отводится отдельная роль и каждый отвечает не только за совместный результат, но и за свою часть работы. Сильные студенты чувствуют себя комфортно в такой среде, потому что активно развиваются творчески, помогают более слабым обучающимся. А студенты с более низкими знаниями выясняют для себя непонятные им вопросы.

Таким образом, для общего успеха сильные студенты заинтересованы в том, чтобы остальные полностью разобрались в теме и постепенно овладели материалом. Творческая и дружеская атмосфера взаимопомощи, порождающая успешный результат – суть обучения в сотрудничестве [8].

Есть некоторые принципы, на которые следует опираться преподавателю при формировании групп для такой деятельности.

Группы должны формироваться до занятия с учетом психологической совместимости студентов; в составе должны быть сильные, средние и слабые обучающиеся; на одну группу должно приходиться одно задание, но внутри группы роли должны быть распределены между всеми участниками, оценка ставится за работу всей группы; студенты могут сами выбрать того, кто будет докладывать результаты.

Существует несколько распространенных методов обучения в сотрудничестве. Это Student Team Learning (STL) – обучение в команде, Jigsaw (пила), Learning Together (учимся вместе) [9].

Первый метод STL основывается на 3 принципах: «награда», то есть, если студенты овладеют установленным уровнем знаний и умений за время, отведенное на задание, то они получают сертификат, диплом или иную награду за свою работу; каждый несет индивидуальную ответственность, то есть успех или неудача группы зависит от действий каждого отдельного студента; равные возможности для всех, улучшая свои результаты, каждый чувствует себя полноправным членом команды.

Jigsaw (пила). Группа разбивается на команды по 4-6 человек. Подгруппам дается общая тема для работы, но каждый работает над отдельным фрагментом общей темы. Каждый участник группы находит материал по своей части. Те студенты, которые занимались изучением одной и той же части встречаются и обмениваются мнениями как эксперты в данной области. Потом они возвращаются в свои подгруппы и выдают информацию, которую им предоставили на «встрече экспертов». Таким образом, подгруппы обмениваются между собой дополнительными знаниями по каждой отдельной части темы [10].

Каждый член команды чувствует себя полноценным участником, раскрывает свой потенциал, применяет творческие способности, проявляет инициативу.

Метод Learning Together (учимся вместе) также предполагает деление на подгруппы по 3-4 человека. Они должны быть однородными по уровню знаний и умений. Каждой группе выдается одно задание, которое является частью общей темы. Совместная работа отдельных подгрупп и всех подгрупп в целом

порядка29. В связи с этим ведение дела одним из соучастников затрудняется по ряду объективных причин.

Необходимо отметить, что действующее законодательство не отражает специфику правового статуса соучастника, ведущего дело в интересах остальных соучастников. По мнению А. В. Юдина, в этом случае одно и то же лицо приобретает два процессуальных статуса одновременно – стороны в процессе и судебного представителя30. В связи с этим в судебной практике возникает ряд спорных вопросов, которые ввиду дефектов гражданского процессуального законодательства не могут быть разрешены однозначно. Дело в том, что АПК и ГПК, регламентируя оформление полномочий представителя, содержат отсылочные нормы к Гражданскому кодексу РФ (далее – ГК). Вместе с тем, материальный гражданский закон устанавливает императивные правила, запрещающие быть представителем лицу, действующему в чужих интересах, но от собственного имени (п. 2 ст. 182 ГК31). Соответственно, по смыслу п. 1 ст. 185 ГК, в связи с этим соучастники утрачивают право на оформление полномочий данного лица как представителя. В частности, на этом основании Семнадцатый Арбитражный апелляционный суд в апелляционном определении от 29 июня 2010 г. № 17АП-3351/2010-АК32 пришел к выводу, что представительство интересов соучастников одним из них возможно только в том случае, если его полномочия оформлены в устном заявлении в судебном заседании, во избежание нарушения правил, предусмотренных п. 2 ст. 182 и п. 1 ст. 185 ГК. Однако, как разъяснил Пленум Верховного Суда РФ в п. 19 постановления N 11, специальные полномочия поверенного, установленные в ст. 54 ГПК и ч. 2 ст. 62 АПК, должны быть установлены не иначе как доверенностью. В связи с этим представляется, что отсылку АПК и ГПК к материальному гражданскому закону не следует толковать расширительно, так как в данном случае будет иметь место применение норм частного права к публично-правовым отношениям, что в контексте п. 3 ст. 2 ГК недопустимо. Отметим при этом, что между представительством в гражданском праве и в гражданском процессе имеются существенные различия. Основное из них состоит в том, что в гражданско-правовой сфере представитель полностью замещает собою доверителя, в то время в процессуальных отношениях участие в деле поверенного не исключает участия в деле доверителя как самостоятельной фигуры (ч. 1 ст. 59 АПК, ч. 1 ст. 48 ГПК).

---

[29] Гончарова О.С. Соучастие в гражданском процессе России и США: монография / О. С. Гончарова. – Москва: Проспект, 2015. С. 19.

[30] Юдин А.В. Проблемы совпадения и совмещения процессуальных статусов участников арбитражного и гражданского процесса // Вестник ВАС РФ. № 8. 2011. С. 81.

[31] Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32. Ст. 3301.

[32] Апелляционное определение Семнадцатого Арбитражного апелляционного суда от 29 июня 2010 г. № 17АП-3351/2010-АК по делу № А50-5499/2010 // СПС «Консультант Плюс».

самостоятельной фигурой, так как его правоспособность отождествляется с правоспособностью доверителя. Ссылаясь на положения ст. 8.2 Правил гражданского процесса25 (*The Civil Procedure Rules*), барристеры указали, что в данном контексте действия представителя являются действиями доверителя. В связи с этим по мнению соответчиков, удовлетворение судебного иска доверителя к своему процессуальному поверенному в принципе невозможно, так как в этом случае будет иметь место совпадение кредитора и должника в одном лице (*confusion of debts*). Суд счел доводы бывших представителей убедительными, и отказал руководству компании в удовлетворении исковых требований.

Как пишет английский юрист N. Andrews (Н. Эндрюс), вышеприведенный пример наглядно свидетельствует о том, что признание за представителем только специальной правоспособности позволяет ему избежать какой-либо ответственности перед клиентом26. Вместе с тем, по справедливому замечанию Н. Г. Елисеева, это противоречит самой природе юридической ответственности, так как, согласно действующему гражданскому законодательству, процессуальный представитель может быть привлечен к имущественной ответственности за реальный ущерб, причиненный его действиями, в пределах своего вознаграждения27. Вышеизложенное позволяет судить о том, что представитель в гражданском процессе обладает общей процессуальной правоспособностью, производной от его правоспособности в материально – правовом отношении и характеризующейся особым содержанием (следует отметить, что данный подход нашел свое отражение в п. 5.5 Концепции единого Гражданского процессуального кодекса РФ28).

Вопрос о правоспособности представителя наиболее остро возникает в тех случаях, когда его функции осуществляет один из процессуальных соучастников. Так, ч. 3 ст. 46 АПК и ч. 3 ст. 40 ГПК предусматривают, что соучастники могут поручить ведение дела одному или нескольким из них. Законодательную конструкцию, регламентирующую соответствующее право процессуальных соучастников, сложно признать удачной. Так, вышеприведенные положения АПК и ГПК также регламентируют, что соучастники самостоятельны по отношению друг к другу. Следовательно, по справедливому замечанию О. С. Гончаровой, они могут являться носителями различных интересов как материально-правового, так и процессуального

[25] The Civil Procedure Rules of 1998 // Statutory Instruments, 1998. No. 3132 (L. 17).

[26] N. Andrews. The Modern Civil Process: Judicial and Alternative Forms of Dispute Resolution in England. Mohr Siebek, 2008. P. 295.

[27] См.: Елисеев Н.Г. Процессуальный договор. – М.: Статут, 2015. С. 128 – 129.

[28] «Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» (одобрена решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству ГД ФС РФ от 8 декабря 2014 г. N 124(1)) // СПС «Консультант Плюс».

дает возможность усвоения всего материала. Готовя задание, студенты работают вместе, обсуждают вопросы, делятся информацией, предлагают свои варианты решения проблемы. Каждый студент имеет возможность раскрыть свой потенциал [11].

Благодаря взаимодействию, которое порождают данные методы, каждый обучающийся получает право реализовать себя, проявить свои способности, личностные качества, формировать профессиональные навыки.

Выводы. При приеме на работу, на сегодняшний день, усиливается внимание к личностным качествам будущего работника, поэтому современное профессиональное образование направлено не просто на становление специалиста, а на формирование профессионально активной личности, которая обладает высокой степенью компетентности в какой-либо области, владеет профессионально-важными качествами, способна к социально-экономической адаптации. Формирование такого типа специалиста проходит по большей части за счет личностно-ориентированного подхода, так как он позволяет развить нестандартное творческое мышление, стремление к самообразованию и повысить свой профессиональный уровень. В науке выделяется множество методов, с помощью которых реализуется личностно-ориентированный подход. Нами были выделены методы работы в сотрудничестве. Это Student Team Learning (STL) – обучение в команде, Jigsaw (пила), Learning Together (учимся вместе). Они объединяют в себе проектный метод и разноуровневое обучение, что на наш взгляд, особенно важно в личностном подходе. Эти методы максимально эффективны для раскрытия студентами своего потенциала, творческих способностей, проявления инициативы. Также нами было установлено, что личностный и компетентностный подходы тесно взаимосвязаны, что обуславливает эффективность образовательного процесса.

Литература:

1. Лапшова А.В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования // Вестник Мининского университета. 2014. №4 (8). С. 31.

2. Абрамова Н.С., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Кутепов М.М., Трутанова А.В.Организация проектной деятельности студентов в электронном обучении // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 6. С. 7-11.

3. Колдина М.И., Лапшова А.В. Коммуникативная компетентность педагога в условиях модернизации образования // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-6. С. 59-65.

4. Петров А. Ю., Булаева М. Н., Клычков К. Е. Проектирование содержания дополнительного образования взрослых // В мире научных открытий. - 2014. - № 11. - С. 2568-2580.

5. Гущин А.В., Филатова О.Н. Синергетическая методология как модулятор перспективной системы педагогического образования // Электронный журнал "Фундаментальные исследования" № 8 (часть 5) 2013, с. 1187-1192.

6. Смирнова Ж.В., Мухина М.В. Модернизация процесса подготовки студентов вуза с применением модульного обучения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-4. С. 827-829.

7. Ваганова О.И., Алешугина Е.А. Методика анализа и оптимизации объема запоминаемого содержания обучения // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2017. № 3. С. 9-16.

8. Шевченко С.М., Мухина М.В., Кутепова Л.И., Смирнова Ж.В. Проектирование основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Сервис»: компетентностный подход // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 5 (24). С. 182.

9. Малахова Ю.В., Хохлова В.В., Стародумова Л.А. Дополнительные возможности в системе образовательных услуг // Педагогика. Общество. Право. 2015. № 2 (14). С. 21-37.

10. Костылев Д.С., Костылева Е.А. Самостоятельная работа студентов в системе дистанционного обучения moodle по направлению подготовки «технология продукции и организация общественного питания» // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). 2015. № 1. С. 160-163.

11. Колдина М.И. Формирование готовности к научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров профессионального обучения // Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика» 2014. № 4. С. 36-40.

Педагогика

УДК 8.80

доктор филологических наук, профессор
кафедры русского языка Джаубаева Фаина Ибрагимовна
Институт филологии ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» (г. Карачаевск);
магистрантка 2 курса Болатчиева Кристина Артуровна
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь)

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ЛИНГВОЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТАХ КАВКАЗСКИХ ТЕКСТОВ Л. Н. ТОЛСТОГО

Аннотация. В статье делается попытка анализа произведений кавказского цикла Л.Н. Толстого. Исследование дает более отчетливое представление о том, что ещё в 19 веке формировался социально-психологический и этнокультурный феномен горских народов, происходило взаимообогащение духовно-нравственных ценностей, взаимопроникновение нравов и обычаев, этнокультур у различных народов. Огромное значение сыграл активный диалог русского писателя с местным населением, отображение жизни горцев в творчестве, обращение особого внимания на языки и культуру горских народов, формирование позитивного образа горцев и Кавказа в целом в русском обществе.

Ключевые слова: лингвокультурологический диалог, межэтническое взаимодействие, взаимопроникновение языков.

Annotation. In the article the attempt of analysis of the works of the Caucasian cycle L. N. Tolstoy. The study gives a clearer idea of what in the 19th century formed the socio-psychological and ethno-cultural phenomenon of the mountain peoples, the enrichment of spiritual and moral values and interpenetration of customs

между ним и доверителем, поскольку возникает лишь в ряде случаев (например, при привлечении поверенного к судебно-процессуальной ответственности).

Отсутствие единого подхода в доктрине и судебной практике к правовой природе полномочий представителя порождает не менее важную проблему, связанную с объемом его правоспособности. Так, проф. М. А. Викут отождествляет потестативный характер полномочий представителя со специальным характером его правоспособности22. Сходного подхода придерживается С. А. Халатов, по мнению которого, правоспособность представителя в гражданском процессе производна от правоспособности доверителя, в связи с чем представитель самостоятельно несет права и обязанности только в ряде случаев (например, при наложении на него судебного штрафа субъективная обязанность уплатить соответствующий штраф возникает не у доверителя, а у поверенного, который в данном случае выступает как самостоятельный участник процесса)23. Вышеприведенные позиции представляются спорными в первую очередь в формально – юридическом аспекте, поскольку предпосылкой возникновения процессуальной правоспособности является наличие таковой в материально-правовом контексте (ч. 6 ст. 59 АПК, ст. 49 ГПК). Кроме того, возникновение у представителя общей правоспособности «*ad hoc*» фактически позволяет судить о том, что представитель не несет ответственности за свои действия в процессе перед доверителем. Наиболее показательным примером в данном контексте является дело *Prudential Assurance Co. Ltd. v. Newman Industries Ltd. (No 1)*24. Обстоятельства дела заключались в следующем. К руководству английской акционерной компании был предъявлен косвенный иск группой миноритарных акционеров. Для защиты в суде своих интересов корпоративный менеджмент заключил соответствующий договор с лондонскими барристерами. При этом в договоре между руководством компании и ее представителями было установлено, что представители обязаны добиться вынесения решения в пользу руководства компании. Однако по итогам рассмотрения дела суд удовлетворил исковые требования миноритариев. В связи с этим руководство компании предъявило к барристерам иск о возмещении убытков, причиненных неисполнением условий договора.

В судебном заседании истцы ссылались на положения договора, в силу которых барристеры были обязаны добиться того, чтобы суд оставил требования миноритарных акционеров без удовлетворения. Ответчики признали данный факт. В то же время они обратили внимание суда на то, что в английской доктрине гражданского процесса представитель не является

---

[22] Викут М.А. Гражданская процессуальная правоспособность как предпосылка появления права на предъявление иска // Проблемы применения и совершенствования ГПК РСФСР. Калинин, 1984. С. 44.

[23] См.: Халатов С.А. Проблемы представительства в гражданском судопроизводстве. Автореф. дис. … канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2000. С. 18.

[24] Prudential Assurance Co. Ltd. v. Newman Industries Ltd. (No 1), Ch 229 (1981).

Необходимо отметить, что вышеприведенный подход нашел свое отражение в российской и иностранной судебной практике. Так, Пленум Верховного Суда РФ в п. 87 постановления от 17 ноября 2015 г. N 5017 подчеркнул, что правовые последствия действий представителя распространяются не на него, а на доверителя. В решении по делу *Christopher et al. v. Brusselback*18 Верховный Суд США указал, что правовой эффект, порождаемый процессуальными действиями представителя, наступает только в отношении доверителя. В деле *Kagalovsky and Balmore v. Wilcox and others19* Высокий Суд Правосудия Соединенного Королевства также отметил: «солиситор (барристер) и его представляемый – в сущности, одно и то же лицо. Но вместе с тем все действия суда, предпринимаемые им в ответ на действия представителя, могут распространяться только на ту сторону, которую представляет солиситор (барристер), так как именно она заинтересована в исходе спора».

Таким образом, судебная практика России и иностранных государств свидетельствует о том, что полномочия представителя носят потестативный характер. В связи с этим сложно согласиться с позицией М. Г. Лащеновой, согласно которой факт вступления в дело представителя порождает два самостоятельных, *не зависящих друг от друга* правоотношения – между поверенным и представляемым, а также между поверенным и судом20. Участие в деле представителя порождает одно основное правоотношение – между ним и доверителем, содержание которого в свою очередь способно выступать юридическим фактом – основанием возникновения, изменения или прекращения правоотношений между судом и доверителем, от имени которого представитель действует в процессе21. В свою очередь правоотношение между судом и представителем носит производный характер от правоотношения

---

[17] «О применении судами законодательства при рассмотрении некоторых вопросов, возникающих в ходе исполнительного производства»: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17 ноября 2015 г. N 50 // Российская газета. 2015 г. 30 ноября.

[18] Christopher et al. v. Brusselback, 58 S. Ct. 350 [302 U.S. 500] (1938).

[19] Kagalovsky and Balmore v. Wilcox and others, EWHC 1337 (QB) (2015).

[20] См.: Гражданский процесс: учебник / под ред. Л. В. Тумановой (автор главы – Лащенова М.Г.). – Москва: Проспект, 2016. С. 98.

[21] См.: Ярков В.В. Юридические факты в механизме реализации норм гражданского процессуального права. Екатеринбург, 1992. С. 126 – 127. Сходной позиции по данному вопросу придерживаются И. М. Ильинская и Л. Ф. Лесницкая, которые определяют представительство как правоотношение между доверителем и поверенным, содержание которого составляют процессуальные действия представителя, совершаемые им от имени и в интересах представляемого. Авторы также акцентируют внимание на том, что содержание данного правоотношения предопределяет юридический факт, служащий основанием его возникновения: договор, закон, административный или судебный акт, устав юридического лица (См.: Ильинская И.М., Лесницкая Л.Ф. Указ. соч. С. 6, 23 – 29).

and habits, ethnic cultures among the different peoples. Played an important role in an active dialogue Russian writer with the local population, displaying the life of the mountaineers in the works, special attention to the language and culture of the mountain peoples, the formation of a positive image of the mountaineers of the Caucasus and generally in the Russian society.

Keywords: linguo-cultural dialogue, inter-ethnic interaction and interpenetration of languages.

Введение. Многовековая история свидетельствует о том, что народы Северного Кавказа относились друг к другу с большим уважением, имели дружественные и родственные связи, обменивались материальными и духовными ценностями. Все это способствовало формированию и развитию менталитета горских этносов. Тысячелетиями формировался социально-психологический и этнокультурный феномен горских народов, происходило взаимообогащение духовно-нравственных ценностей, взаимопроникновение нравов и обычаев, этнокультур у различных народов. Все это явилось основой этнопсихологической совместимости этносов кавказской цивилизации.

Язык художественного произведения двупланного по своей природе: план современного языка и языка изображаемой эпохи непременно сосуществуют в нем. Характер совмещения этих двух языковых пластов, их объем, способы, приемы включения элементов изображаемой эпохи в ткань художественного метода писателя, его индивидуальную писательскую манеру. Общее назначение «исторического» языкового слоя, обязательного для каждого художественного произведения на историческую тему заключается в том, что элементы языка изображаемой эпохи несут характерологическую функцию, т.е. служат средством исторической стилизации.

Вопросы семантической системы языка, смысловой структуры языковых единиц, взаимосвязь различных типов значения, разработка методики их исследования и ряд других сложнейших вопросов семасиологии привлекают внимание лингвистов самых разных школ и направлений. Значение слова - одна из самых сложных и одновременно самых важных не только лингвистических, но и логических, психологических и философских категорий, поскольку оно непосредственно связано с основным вопросом о взаимоотношении языка и мышления, понятия и слова, и в нём отражено многообразие внутреннего мира человека и окружающей действительности.

В современной лингвистике, развивающейся во многих направлениях, накоплен уже значительный опыт изучения лексического значения. Лексические единицы несут разные виды как экстралингвистической, так и собственно лингвистической информации, что лежит в основе выделения разных типов значения.

Формулировка цели статьи. Не случайно в своей культурологической концепции Н.Я. Марр выделил Кавказ как древний «очаг» распространения культур на Запад и Восток, Север и Юг. С Кавказом, по его мнению, связано становление «столпов» европейской мировой культуры – греческой, римской и романской [5, с. 127]. О кавказских обычаях и традициях, о языке и быте писали и восхищались ими А.С. Пушкин, А.А. Бестужев, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой, П.К. Услар, В.Ф. Миллер, С.Н. Трубецкой, Я.М. Неверов и многие другие писатели и ученые-кавказоведы. «Жизненность традиций – одна из самых поразительных и ярких особенностей культуры, сложившейся в

древности на Кавказе, которая по сей день восхищает своей уникальностью мировое сообщество» [6, с. 13]. Действительно, одна из величайших особенностей кавказской культуры в том, что она выступала в роли посредника между цивилизациями Востока и Запада, войдя в «диалог» с другими народами, дала «материал» для обогащения своей культуры. Кавказская цивилизация объединяла культуры народов других континентов. Европа «столкнулась» с культурой народов Кавказа, и этот процесс дал многим ученым новый, самый разнообразный материал по истории и культуре кавказских народов, археологических, этнографических, лингвистических, а позже культурологических отраслей знания.

Изложение основного материала статьи. На современном этапе развития нашего государства отмечается большой интерес каждого народа к своей истории, традициям, обычаям, в том числе и к особенностям национального костюма. Достоверность описаний Кавказа, его людей, обычаев, кавказской природы в художественных произведениях будет неполным без использования в них заимствованных слов. Экзотизмы помогали созданию «местного колорита», являясь подлинными названиями предметов горского обихода, они становились художественно-выразительным элементами в языковой форме литературного произведения.

Л.Н. Толстой, оказавшись на Кавказе в разгар Кавказской войны, участвуя в боевых действиях на стороне русской армии, совершил беспримерный подвиг в процессе освоения языков и культур народов Кавказа, а также налаживании языковых и культурных контактов, взаимодействий. Будучи элитарными языковыми личностями, представляя собой пример совершенной нравственности, писатель с энциклопедическим складом мышления понимал роль языка, литературы и культуры в процессе межнационального и межкультурного диалога. Деятельность русского писателя способствовала созданию толерантного языкового пространства на основе диалога языков и культур, содействовала согласию и примирению враждующих сторон, а также формированию дружеских отношений и взаимопомощи.

Между горскими и русскими народами всегда существовали и существуют многовековые этнокультурные связи. Взаимодействие этнокультур в условиях национального возрождения, а также изучение этнокультурных связей имело большое научно-теоретическое значение в укреплении межнациональных отношений. Многовековой союз народов Кавказа и России – это уникальная модель, которая должна рассматриваться как бесценное историческое достояние этнокультурного феномена. Этнокультурные связи сыграли важную роль в истории горских народов. По определению Ф.С. Эфендиева – «этнокультурные связи формируют национальное самосознание и эстетическое сознание» [9, с. 339].

Интерес к языку как одному из определяющих факторов человеческого познания актуализируется в контексте современного состояния развития общества, когда можно говорить о глобальном контактировании. Именно в таком контексте исследования язык как универсальное средство самовыражения этноса приобретает особую актуальность. В каждом языке имеется система как универсальных, так и этнически специфичных понятий, в которых отражается то, как видится мир носителями данного языка.

Бесценный пример деятельностного речевого поведения русского писателя на Кавказе актуален и востребован сегодня, в процессе адаптации к

истца»10. Подобная позиция представляется не вполне адекватной действующему законодательству России. Так, Уголовно-процессуальный кодекс РФ11 в ч. 1 ст. 44 устанавливает, что гражданским истцом признается лицо, которому был причинен вред непосредственно преступлением. По справедливому замечанию А. П. Рыжакова, из этого следует, что представитель не может иметь тот же статус (в первую очередь – в материально-правовом отношении), что и доверитель12. Кроме того, подобный подход не находит подтверждения как в формально – юридическом аспекте, поскольку ст. 40 АПК и ст. 34 ГПК не указывают представителя в качестве одного из лиц, участвующих в деле, так и в судебной практике. Так, Пленум Верховного Суда РФ в п. 17 постановления от 24 июня 2008 г. N 1113 (далее – постановление N 11) прямо указал, что представитель относится к числу лиц, содействующих правосудию.

Большинство современных авторов признают, что полномочия представителя носят потестативный характер, поскольку правовые последствия их реализации распространяются, как правило, только на доверителя. В частности, выдающийся дореволюционный процессуалист Е. В. Васьковский отмечает: сущность процессуального представительства состоит в том, что «одно лицо всецело заменяет другое, определяя своею собственной волей характер и условия совершаемого действия»14. Немецкие авторы K. Larenz (К. Ларенц) и M. Wolf (М. Вольф) характеризуют представительство в гражданском процессе как право на собственные действия, которые вызывают у представляемого состояние связанности15. Подобную позицию разделяют английские ученые J. Sorabji (Дж. Сорабджи), M. Napier (М. Нэпир), R. Musgrove (Р. Масгров)16.

---

[10] Гуев А.Н. Постатейный комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации. М.: Юридическая фирма «Контракт»; Издательский Дом «ИНФРА-М», 2013. С. 70.

[11] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. N 52 (часть I). Ст. 4921.

[12] Рыжаков А.П. Гражданский истец и гражданский истец / А. П. Рыжаков. – М. : Дело и Сервис, 2012. С. 103.

[13] «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству»: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 июня 2008 г. N 11 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2008. № 9.

[14] Васьковский Е.В. Учебник гражданского права. Вып. 1: Введение и общая часть. – 1894; Вып. 2: Вещное право. – 1896. Вып. 1 – 2 / Васьковский Е. В. – С.-Пб.: Н. К. Мартынов, 1894. С. 140.

[15] Larenz K., Wolf M. Allgemeiner Teil des burgerlichen Rechts. 8 Aufl. Munchen, 1997. S. 276.

[16] J. Sorabji, M. Napier, R. Musgrove. Improving Access to Justice through Collective Actions // A Series of Recommendations to the Lord Chancellor. 2008. P. 36.

РФ5 (далее – АПК). Как подчеркнул Конституционный Суд России в постановлении от 16 июля 2004 г. N 5-П6, одной из гарантий реализации вышеназванного принципа является право сторон на ведение судебного дела через представителей. В связи с этим институт представительства в гражданском процессе неоднократно становился предметом исследования ученых – процессуалистов7. Вместе с тем в свете предстоящей реформы российского процессуального законодательства, итогом которой должно стать принятие единого ГПК, проблема представительства в гражданском процессе требует осмысления с учетом современных правовых реалий России, а также опыта правовой регламентации данного института в иностранном праве.

Изложение основного материала статьи. Одной из ключевых проблем института судебного представительства в современном гражданском процессе является проблема правовой природы полномочий поверенного, так как ни российская, ни зарубежная доктрина гражданского процесса не выработали общепринятого подхода к их сущности. Так, к примеру, советские ученые М. М. Агарков и В. А. Рясенцев отмечают, что полномочия представителя носят секундарный характер, так как не создают корреспондирующих прав и обязанностей у других участников процесса непосредственно по отношению к поверенному8. Профессор О. С. Иоффе рассматривал процессуальное представительство в качестве юридического факта, с наступлением которого к правоспособности одного лица (доверителя) присоединяется дееспособность другого лица (поверенного)9. Ряд исследователей высказывают точку зрения, согласно которой представитель является самостоятельным участником процесса наряду с лицами, участвующими в деле. Так, А. Н. Гуев, анализируя институт гражданского иска в уголовном процессе, приходит к выводу, что законный представитель потерпевшего «приобретает статус гражданского

[5] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 июля 2002 г. N 30. Ст. 3012.

[6] Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 16 июля 2004 г. N 15-П // Российская газета. 2004 г. 27 июля.

[7] См.: Ильинская И.М., Лесницкая Л.Ф. Судебное представительство в гражданском процессе. – М.: Юрид. лит., 1964; Скловский К.И. Представительство в гражданском праве и процессе. Ростов-на-Дону, 1981; Халатов С.А. Представительство в гражданском и арбитражном процессе / С. А. Халатов. – М.: Издательство НОРМА, 2002; Шерстюк В.М. Судебное представительство по гражданским делам / В. М. Шерстюк. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

[8] Агарков М.М. Обязательство по советскому гражданскому праву. М., 1940. С. 71; Рясенцев В.А. Понятие и юридическая природа полномочия представителя в гражданском праве // Методические материалы ВЮЗИ. М., 1948. Вып. 2. С. 7.

[9] Иоффе О.С. Советское гражданское право. М., 1967. С. 202.

современному, быстро меняющемуся миру. Огромное значение сыграл активный диалог русского писателя с местным населением, отображение жизни горцев в творчестве, обращение особого внимания на языки и культуру горских народов, формирование позитивного образа горцев и Кавказа в целом в русском обществе. Деятельностный характер речевого поведения Л.Н. Толстого на Кавказе направлен на взаимопроникновение русской и горской культуры и языков, а также на формирование миротворческого диалога между Россией и Кавказом. Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и образование. Всякая деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс деятельности, и, следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является осознанность. В.Ф. Гумбольдт подчеркивал, что язык – это не столько продукт деятельности, нечто созданное, сколько деятельность, т.е. непрестанно совершающийся процесс порождения смысла, продукт «языкового сознания нации». В самой структуре языка (его внутренней форме) воплощено определенное воззрение на мир («мировидение») того или иного народа [1, с. 187].

Активная творческая работа Л.Н. Толстого на Кавказе по осмыслению и освоению кавказских языков, культур, созданию произведений, связанных с темой Кавказа, способствовала формированию нового типа межнациональных, межэтнических отношений, а также толерантного поведения в период Кавказских войн. Русский писатель поднимает целый ряд социальных и культурных проблем, связанных с необходимостью изучения кавказских языков и культур, миротворческой миссией. «Творческая личность, одаренная недюжинным талантом, как правило, преобразует то мыслительное пространство, в котором находится, будь то художник, музыкант, писатель, ученый или педагог» [8, с. 752]. Основой миропонимания русского писателя служит лингвокультурологический диалог как интеграция и взаимодействие языков и культур. Развитие этого процесса показывает, что гармония личности и деятельности возможна лишь на основе наполнения деятельности позитивным смыслом.

Исследование деятельностного характера речевого поведения русского писателя подтверждает, что специфическим механизмом мирного сосуществования в таком уникальном регионе как Кавказ (уникальном потому, что на его территории проживает множество групп повышенной межэтнической, межкультурной и межличностной напряженности) является выработанный веками фактор добрососедства и народная толерантность. Толерантность – терпимость, доброжелательное отношение к окружающим, стремление к достойным компромиссам и к преодолению возникающих несогласий и конфликтов, склонность решать проблемы мирным способом – все чаще становится предметом пристального внимания исследователей. На примере поведения русских писателей на Кавказе мы наблюдаем уважение, принятие и правильное понимание представителей иноэтнического региона. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

Л.Н. Толстой использовал различные этнографические, фольклорные материалы, связанные с языком, культурой, жизнью и бытом горских народов. Следовательно, через язык произведений русский писатель пытается изменить

отношение русского читателя к народам Кавказа. Эта проблема актуальна и сейчас, так как слово «Кавказ» всегда ассоциировалось с войной. Находясь на Кавказе, Л.Н. Толстой ведет культурную политику. Анализируя произведения кавказского цикла, приходим к выводу, что они раскрывают повседневную жизнь горцев, с целью повлиять на представителей Российского государства, и, чтобы присоединение Кавказа шло мирным путем, а не захватническим. Они были убеждены, что, если хорошо знать и понимать народы Кавказа, все обошлось бы без войны.

Л.Н. Толстой приехал на Кавказ в определенной степени подготовленным. В Казани, где он учился в университете, он выбрал своей будущей специальностью арабско-турецкую словесность. Готовясь к поступлению в Казанский университет, под руководством специально приглашенных учителей будущий писатель два года изучал турецкий и арабский языки [2, с. 95]. На Кавказе Л.Н. Толстой начинает изучение татарского и кумыкского языков, что подтверждают многократные записи в дневнике писателя. Например: «10 августа 1851 г. – Марку я выбрал своим учителем по-кумыцки»; «22 августа. После обеда (мало есть) татарский язык, рисование, стрельба и читать» [4, с. 43].

Попав на Кавказ, Л.Н. Толстой так же, как и ссыльные декабристы, способствовал благородному делу – делу межнационального сближения. Повседневное общение с русскими людьми и русской культурой было для горцев тем освежающим, кипучим родником, который утолял жажду к знаниям. Особая роль принадлежит русским писателям, которые знакомились с традициями и бытом горцев, песнями и преданиями, подружились с местным населением и завели кунаков, а самое главное – стали изучать татарский язык (популярный тогда на Кавказе). Кавказ всегда отличался множеством наречий, так как по соседству жили разные племена и народы, говорившие каждый на своем наречии. В произведениях Л.Н. Толстого встречаются наименования различных наречий: «кумыцкое наречие», «татарское наречие», «кавказское наречие», «особенное наречие» «казачье наречии». Множество этих наречий всегда поражали исследователей Кавказского края. Полиэтнический и многоязычный Кавказ древнегреческий географ и историк Страбон назвал «горой языков». Особенно интересно то, что в примечаниях Л.Н. Толстого в некоторых случаях не дифференцируется принадлежность к языку, а определяется как некое общее «кавказское наречие»: «Курпей на *кавказском наречии* значит овчина» [3, с. 11]; «Маштак на *кавказском наречии* значит небольшая лошадь» [3, с. 11]. Это случаи, когда лексема функционирует в разных языках, например, «кунак». Возможно, в некоторых случаях нельзя понять, лексику какого языка использует говорящий в условиях кавказского многоязычия. Писатель в этих случаях уходит от прямого наименования языка, к которому относится то или иное слово.

Создавая произведения, русский писатель демонстрировал соответствие уровня речевого поведения по отношению к национальным ситуативным нормам. Высокая степень языковой компетенции наблюдается у Л.Н. Толстого как носителя элитарной языковой личности. Понятие «компетенция» применительно к языкам было введено Н. Хомским, который разработал его на основе внутренне усвоенной генеративной грамматики и рассматривал его как «лингвистическую интуицию», «языковое знание», «языковую поведение» и

Педагогика

ББК 67.401.1
УДК 347.921.43
кандидат философских наук,
профессор кафедры социальных наук Солопова Надежда Саввична
Уральский государственный
архитектурно-художественный университет (г. Екатеринбург);
юрист арбитражной практики Пучков Владислав Олегович
ООО «Правопроцесс» (г. Екатеринбург),
студент 4 курса
Уральский государственный юридический университет(г. Екатеринбург)

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ РОССИИ И ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные вопросы представительства в гражданском процессе России и зарубежных стран. Обосновывается вывод о том, что представительство является правоотношением между доверителем и поверенным, имеющим особое потестативное содержание, от которого правоотношение между представителем и судом носит производный характер. Аргументируется вывод о том, что представитель в гражданском процессе *de facto* является лицом, участвующим в деле, в связи с чем на него в полной мере распространяются права, обязанности и ответственность, предусмотренные отраслевым законодательством.

Ключевые слова: гражданский процесс, представитель, доверитель, волеизъявление, полномочие.

Annotation. The article deals with problematical aspects of civil procedural representation approach to Russian and foreign law. The author provides the reasoning of representation as a potestative legal relation between constituent and his representative. The relation between representative and court is derivative from the relation between him and his constituent. The author refers the procedural representative to be the case participant *de facto*, and the bearer of rights, obligations and liability in accordance with sector-specific legislation as well.

Keywords: civil procedure, representative, constituent, will, authority.

Введение. Современный гражданский процесс основывается на принципе диспозитивности, сущность которого состоит в возможности сторон свободно распоряжаться предоставленными им правами как в процессуальном, так и в материально-правовом отношении (ст. 35, 39 Гражданского процессуального кодекса РФ[4] (далее – ГПК), ст. 41, 49 Арбитражного процессуального кодекса

[4] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. N 46. Ст. 4532.

начальной школе в целом, но и стимулировать самостоятельную познавательную деятельность младших школьников в частности.

Литература:

1. Амонашвили, Ш. А. Учитель и ученик [Электронный ресурс] / Ш. А. Амонашвили, П. П. Блонский, Л. В. Занков // Моя Удмуртия / Телерадиовещ. компания «Удмуртия». – Ижевск: Удмуртия, 2006-2013 г. – Режим доступа: http://www.myudm.ru/interview/amonashvili

2. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д. Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2012. – 320 с.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - М., 1968. С. 249

4. Вопросы теории и методики развития познавательной активности учащихся / Под редакцией М. П. Пальянова. - Томск, 1981. - 203 с.

5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – С. 316.

6. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (развитие ребёнка от рождения до 17 лет): учеб. пособие / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176 с.

7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.

8. Маркова, А. К. Формирование интереса к учению у школьников / А. К. Маркова. - М.: Педагогика, 1986. - 195 с.

9. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. - М.: Знание, 2009. - 246 с.

10. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев. – М., 2010. – 532 с.

11. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПБ., М., Минск, 2001г. - 712 с.

12. Сластенин, В. А. Педагогика учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

13. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология / Ушинский К.Д. – М.: Педагогика, 2004. – 330 с.

14. Хазанкин, Р. Г. Как увлечь учеников математикой/ Р. Г. Хазанкин // Народное образование. - 1987. - №10.

15. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. – Томск, 1993. – 268 с.

16. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – СПб., 2012. – 333 с.

17. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности / Г. И. Щукина. - М: Просвещение, 1979 г. – 190 с.

способность идеально говорящего владеть абстрактной системой языковых правил [7, с. 70].

Выводы. Таким образом, произведения русских писателей никогда не станут просто историей. Это подлинное искусство, которое развивается во времени и пространстве. Здесь появляются новые грани соприкосновения его с реальностью. Примером этому является наше время, когда нужно вновь и вновь пересматривать характер и способы коммуникации русского и кавказских народов, и самое главное, находить решение проблем не через активизацию военных действий, а через культурный диалог, языковые и речевые контакты. Именно такие люди как русские писатели становятся миротворцами. Их поведение и до сих пор представляет собой пример культуры, в том числе и речевой, пример того, как надо строить диалог дружбы и культурного взаимодействия на Кавказе.

Литература:

1. Гумбольдт В. фон. О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития // Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1984. С. 307 – 323.

2. Загоскин Н.П. Граф Л.Н. Толстой и его студенческие годы. СПб.: «Исторический вестник», 1894, № 1. С. 84 – 123.

3. Толстой Л.Н. Собрание сочинений: В 22-х т. Т.2. Повести и рассказы. 1852–1856. Коммент. Н.И. Бурнашевой. М.: Художественное литература, 1979. 422 с.

4. Толстой Л.Н. Собрание сочинений: В 22-х т. Т. 21. Дневники. 1847–1894. Коммент. А.И. Шифмана. М.: Художественное литература. 1985. 575 с.

5. Тхагапсоев Х.Г. Философия образования: проблемы развития региональных систем. Нальчик: Эль, 1997. 253 с.

6. Унежев К.Х. Феномен адыгской черкесской культуры. Нальчик, 1997. 127 с.

7. Хомский Н. Язык и мышление. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. 122 с.

8. Штайн К.Э., Петренко Д.И. А.М. Дирр – этнограф, антрополог, лингвист, кавказовед // Метапоэтика: Сборник статей научно-методического семинара «Textus»: В 2 ч. / Под редакцией д-ра филол. наук проф. К.Э. Штайн, канд. филол. наук Д.И. Петренко. Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного университета, 2010. Вып. 2. Ч. 1. С. 375 – 378.

9. Эфендиев Ф.С. О взаимодействии этнокультур в условиях национального возрождения // Культурно-историческая общность народов Северного Кавказа и проблемы гуманизации межнациональных отношений на современном этапе: Материалы международной научно-теоретической конференции. Часть I / Под ред. А.В. Шишкановой. Черкесск: КЧИГИ, 1999. С. 338 – 343.

Педагогика

УДК:37.014.068

кандидат педагогических наук, доцент Еркомайшвили Ирина Васильевна
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург);
кандидат педагогических наук, директор Трифонова Надежда Николаевна
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Оздоровительно-образовательный центр (г. Екатеринбург);
педагог-психолог высшей квалификационной категории
Мифтакова Елена Петровна
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Оздоровительно-образовательный центр (г. Екатеринбург)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ГЛАВНОЕ – ВМЕСТЕ!» В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены эффективные формы взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей при реализации педагогического Проекта в учреждении дополнительного образования. Создание сообщества «Главное – вместе!» позволяет успешно решать вопросы воспитания, образования и развития участников Проекта.

Ключевые слова: дополнительное образование, педагогический проект, формы взаимодействия, сообщество, партнерство, педагог, родители, обучающиеся.

Annotation. The article presents effective forms of interaction of teachers, students and parents in the implementation of the pedagogical Project in establishment of additional education. Creating community "The Main thing – together!" allows you to successfully solve the issues of upbringing, education and development Project participants.

Keywords: additional education, pedagogical project, forms of interaction, community, partnership, teacher, parents, students.

Введение. Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы [1]. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [1, 2]. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства. Актуальность данной разработки состоит в том, что в ней обозначены основные формы взаимодействия учреждения

лаконизм, выразительность), сделать свой предмет интересным. Для развития познавательного интереса, необходимо учитывать потребности и запросы самой личности обучающегося, поэтому учителю необходимо сосредоточить внимание ещё и на средствах обучения, поскольку учебный процесс должен быть интенсивным и увлекательным [8].

Коммуникативные факторы описывают взаимоотношения, которые складываются между обучающимися и учителем. Положительный микроклимат на уроке, в котором присутствует доверительность, доброжелательность, совместная деятельность учителя и обучающихся, способствует развитию устойчивого познавательного интереса. Так, например, Г. А. Цукерман, говорит о том, что совместная деятельность – это фактор личностного развития её участников, который обеспечивает интеллектуальное развитие (учебное сотрудничество), что становится причиной для повышения познавательного интереса у младших школьников [15].

Предметные факторы представляю собой содержание учебного материала, который, с одной стороны, является для младших школьников новым, а, с другой стороны, неизвестным, последний поражает воображение, заставляет удивляться обучающихся. Для поддержания познавательного интереса необходимо учить школьников умению в знакомом видеть новое. К. Д. Ушинский: «чтобы предмет стал интересным, он должен быть отчасти нов, отчасти знаком. То есть, изучаемое предметное содержание должно перекликаться с ранее изученным [13].

Деятельностные факторы раскрывают не только сущностные характеристики деятельности учителя и обучающихся, но и то, как эта деятельность организована (формы, методы, средства и т.п.).

Е. М. Муравьев, А. Е. Богоявленская говорит о том, что педагогу необходимо создавать оптимальные условия для активной самостоятельной работы мышления, воображения обучающихся, организовывать аналитико - синтетическую мыслительную деятельность и формировать на её основе новые знания и интеллектуальные (умственные) умения обучающихся, и, конечно же, закреплять полученные знания через упражнения [3]. Эти упражнения могут быть организованы в различных формах (индивидуальная, групповая) и методах (контрольные работы, фронтальный опрос, иллюстрации и др.) обучения.

Средовые факторы представляют собой совокупность создаваемых в образовательном пространстве условий, которые позволяют младшим школьникам выявлять и развивать индивидуальные познавательные интересы, организовывать самостоятельную познавательную деятельность (дидактические материалы, книги и др.). К примеру, И. Ю. Кулагина указывают на то, что среда служит ребёнку материальной «базой», где он черпает ресурсы, необходимые ему для развития, а на педагога возлагаются обязанности создать для ребёнка благоприятные условия [6].

Выводы. Описанные нами группы факторов (личностные, коммуникативные, предметные, деятельностные, средовые) могут быть использованы при планировании учителем процесса развития познавательного интереса у младших школьников. При этом они выступают в качестве одного значимых условий для выбора оптимальных средств организации образовательной деятельности обучающихся. На наш взгляд, это позволит повысить результативность не только учебно-воспитательного процесса в

Такие факторы выделились в педагогике не случайно, например, в своей работе Г. И. Щукина детально рассматривает познавательный интерес младших школьников, и говорит о том, что важным фактором его развития является содержание учебного материала, которое должно быть: доступным и понятным, с опорой на жизненный опыт обучающихся и исходить уже из имеющихся у них знаний. Содержание учебного материала должно быть таким, чтобы младшие школьники могли его усвоить и осмыслить, а чтобы это сделать, учителю необходимо использовать занимательный материал на уроке (загадки, викторины и др.) [16].

Л. С. Выготский называл интерес как бы естественным двигателем детского поведения. Он писал: «Он является выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребёнка совпадает с его органическими потребностями». По мнению учёного основным правилом организации учебно - воспитательного процесса является точный учёт детских интересов. Важным является то, насколько интерес обучающегося направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить и т. п. [5].

Н. Г. Морозова указывает но то, что в младшем школьном возрасте большое значение имеет эмоциональная атмосфера, поскольку она у младших школьников сопряжена с главными источниками их развития: общением и деятельностью. Эти источники переплетаются в учебном процессе и влияют на развитие познавательного интереса. Наибольшее значение приобретает то, чем на уроке занимается школьник и интересно ли ему [9].

А. К. Маркова говорит о том, что развитию познавательных мотивов, в основе которых лежат познавательные интересы личности, способствуют все средства совершенствования учебного процесса, к которым в том числе относятся различные методические приёмы обучения. Применение современных активных и интерактивных методов обучения активизирует такие познавательные мотивы обучающихся, как интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения [8].

На основании описанных учёными факторов, нами было выделено пять групп факторов, которые оказывают влияние на развитие познавательного интереса у младших школьников: личностные, коммуникативные, предметные, деятельностные, средовые. Раскроем далее специфику указанных групп факторов.

Личностные факторы учитывают, с одной стороны, особенности личности младшего школьника, а с другой стороны - самого учителя.

Младший школьный возраст характеризуется сменой ведущей деятельности с игровой, актуальной в дошкольном возрасте, на непосредственно учебную деятельность. Учебная деятельность выступает в качестве деятельности, которая непосредственно направлена на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством. Так, например, А. Н. Леонтьев говорит о том, что в процессе ведущей деятельности младшего школьника возникают новые отношения с социальной средой, новый тип знаний и способы их получения, что изменяет познавательную сферу и психологическую структуру личности [7].

Одной из ключевых фигур в стимуляции познавательных интересов младших школьников является учитель. Он должен быть эрудирован, выступать образцом речевых форм деятельности (точность выражения мысли,

дополнительного образования детей и родителей обучающихся, так как без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания [3]. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера.

Взаимодействие семьи и педагогов учреждения дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в каком-либо другом образовательном учреждении тем, что отношения между обучающимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. В то время как успешное решение задач воспитания и образования возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

В связи с вышеизложенным в МБУ ДО Оздоровительно-образовательном Центре (Центр) разработан и реализуется Проект «Главное – вместе!».

Новизна Проекта заключается в привлечении творческого потенциала в воспитательный и образовательный процесс обучающихся Центра родителей (мам, пап, бабушек и дедушек) с целью создания сообщества «Главное – вместе!». Организация и функционирование такого структурного объединения педагогов, обучающихся и их родителей раскрывает качественно новые возможности как для семьи так и для Центра.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является описание активных форм взаимодействия родителей, обучающихся и педагогов для эффективного сотрудничества Центра с семьей и вовлечения родителей в образовательный процесс как полноправных субъектов деятельности.

Изложение основного материала статьи. Принципиальным условием решения важнейшей задачи объединения педагогов и родителей в интересах ребенка является, прежде всего, создание особых форм общения между родителями и педагогами. Для оптимизации процесса сотрудничества педагогов, детей и их родителей в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся в Центре создано сообщество «Главное – вместе!». Сообщество является дополнительным компонентом образовательного и воспитательного процессов, позволяющим установить эффективное и целенаправленное взаимодействие Центра и родителей.

При реализации педагогического Проекта в деятельности сообщества «Главное – вместе!» используются такие ***формы*** работы как: информационно-аналитические, наглядно-информационные, учебные, познавательные, досуговые, трудовые . Остановимся на вышеперечисленном более подробно.

Информационно-аналитические формы работы:

Анкетирование, опросы. Проводятся для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой педагога, диагностики уровня эмпатических способностей обучающихся в Центре. Анкеты разрабатываются методистами, педагогами и психологом на основе научно-методической литературы. Методика диагностики уровня эмпатических способностей по В.В. Бойко предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого.

Консультации для родителей проводят психолог, педагоги, методисты и администрация учреждения с целью решения конкретных психолого-

педагогических, личностных или административных проблем. По способу организации консультации могут быть групповые и индивидуальные. Групповые консультации сопровождаются разработкой памяток, рекомендаций и других печатных материалов, адресованных родителям. Консультации проводятся по инициативе психолога или педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей.

Наглядно-информационные формы:

На сайте МБУДО ООЦ - http://doddoc-ekb.ru открыта страничка «Главное – вместе!», на которой своевременно администрация размещает информацию, данную педагогами и педагогом-психологом Центра о ходе и результатах Проекта. На сайте появилась страничка для родителей, же можно получить и Интернет-консультацию по любому интересующему вопросу.

Открытый показ образовательной деятельности для родителей. Проводятся в виде учебных занятий, мастер-классов, защиты проектов и презентаций. *У*чебные занятия в группах физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленности проводятся с приглашением родителей воспитанников, администрации учреждения. Основная цель – укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-обучающийся-родитель». Открытое занятие позволяет продемонстрировать родителям творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включённости в занятие, методы работы педагога с детьми и уровень взаимопонимания между участниками образовательного процесса. Традиционно после открытых занятий родителям предлагаются анкеты для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями**.**

Фотовыставки и выставки работ обучающихся проводятся совместно с родителями, бабушками, дедушками с целью активизации творческого потенциала обучающихся и их родителей, повышения статуса семьи.

Информационный стенд специальные уголки – формы наглядного отражения деятельности МБУДО ООЦ. Оформление стендов и уголков подчинено единым принципам, ведущими из которых являются оперативность и красочность. Размещенные на них материалы адресованы не только родителям, но и самим ребятам, и всем, приходящим в учреждение. Важно, что в оформлении стенда принимают участие представители родителей.

Буклеты помогают педагогу представлять свое объединение. В буклете может содержаться информация за несколько лет (цель программы, достижения, история выпускников, отзывы родителей и др.), а также на конкретный учебный год (расписание, режим работы, необходимое оборудование, техника безопасности, календарь соревнований и конкурсов, правила поведения, контактные данные директора и педагога и др.).

Дни открытых дверей – мероприятия, позволяющие родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный семейный досуг.

Познавательные формы:

Родительские собрания одна из основных форм работы с родителями. На них обсуждаются проблемы жизни учреждения и родительского коллектива, утверждается план совместных мероприятий . Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Родительское собрание может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии родителей с приглашением нужных

отношение позволяет выбирать из окружающей действительности что-то значимое и ценное [10].

В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн рассматривают познавательный интерес как избирательную направленность психических процессов человека на явления и объекты окружающего мира. Стремление личности заниматься данной областью явлений обеспечивает интерес [11].

В. А. Сластенин трактует познавательный интерес как внутреннюю движущую силу, которая проявляется в целенаправленном состоянии обучающегося и характеризуется как потребность в знаниях, осуществляется в процессе обучения через предметное содержание деятельности и складывающиеся отношения между участниками учебного процесса [12].

Ш. А. Амонашвили трактует познавательный интерес как форму стремлений личности, как направленность самостоятельного поиска [1].

В педагогической практике познавательный интерес зачастую рассматривают как что-то внешнее, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся, а также в качестве инструмента педагога, который будет позволять ему сделать процесс обучения более привлекательнее, выделяя в обучении те аспекты, которые позволят привлечь внимание обучающихся [4].

Педагоги Р. Г. Хазанкин, К. В. Махова рассматривают познавательный интерес как явление многозначное, поскольку он может по-разному влиять на процесс воспитания и обучения. Например, один из приёмов воспитания познавательного интереса в опыте Р. Г. Хазанкина – вызов у ученика удивления, восхищения, радости и восторга от поиска решения, и успехов. Для формирования уверенности он иногда применяет и «метод специальной ошибки»: «пытается направить учеников на заведомо неправильное рассуждение, чтобы, воспользовавшись этим, усилить внимание обучающихся к поиску верного доказательства» [14].

Рассмотрев основные смыслы исследуемого феномена, которые дают различные исследователи, можно сделать вывод о том, что познавательный интерес является сложным и неоднородным понятием. Подтверждением этого выступают различные термины, через которые исследователи определяют данное понятие.

В определении познавательного интереса, мы будем придерживаться позиции Г. И. Щукиной, которая трактует его как часть общего интереса личности, её избирательную направленность, обращённую к области познания, предметной стороне, самому процессу овладения знаниями. Сам процесс познания, выступающий объектом познавательного интереса, характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений, познанием теоретических, научных основ определённых областей знаний, устойчивым стремлением к постоянному глубокому и основательному их изучению [17].

Интенсивность познавательного интереса и его направленность определяется сочетанием факторов, влияющих на развитие познавательного интереса личности. В исследованиях Л. С. Выготского, Н. Г. Морозовой, А. К. Марковой, Г. И. Щукиной описаны следующие факторы, которые оказывают влияние на развитие познавательного интереса младших школьников: содержание учебного материала, организация учебно - воспитательного процесса с учётом интересов обучающихся, эмоциональная атмосфера обучения, различные методические приёмы обучения.

Разрешение указанной проблемы требует проведения анализа теоретических источников, посвящённых рассмотрению сущности и содержания феномена познавательного интереса личности, особенностям познавательного интереса младших школьников и факторам его развития в системе начального образования.

Формулировка цели статьи. Провести обзор теоретических источников, посвящённых проблеме развития познавательного интереса личности, а также рассмотреть факторы развития познавательного интереса младших школьников.

Изложение основного материала статьи. В настоящее время в науке познавательный интерес рассматривается как важная часть общего интереса личности, связанного с познанием человеком окружающей действительности (Г. И. Щукина, Ф. И. Франкина, Р. Д. Тригер); как потребность в знаниях, которая ориентирует человека в окружающем мире (Н. А. Менчинская, Г. И. Осипов, М. Н. Скаткин, Ю. В. Шаров); как один из ведущих мотивов учебной деятельности личности (Л. С. Благонадёжина, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, Н. Г. Морозова и др.); избирательную направленность психических процессов человека, внутреннюю движущую силу, форму стремлений личности к познанию явлений и объектов окружающего мира (В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластенин, Ш. А. Амонашвили).

Раскроем содержание основных из описанных выше смыслов понятия «познавательный интерес». По мнению Г. И. Щукиной познавательный интерес является значимой частью общего интереса личности. Его предметом выступает познание человеком окружающей действительности с целью ориентирования в этом пространстве, а также его отношение к миру в целом [16].

В работах Л. С. Благонадёжиной, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, Н. Г. Морозовой данный феномен выступает одним из важнейших мотивом учебной деятельности. А. Н. Леонтьев отмечал, что познавательный интерес побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности, например, её изменения, выделение в предметном содержании каких - то значимых сторон [7].

Н. Г. Морозова говорит о том, что познавательными являются те интересы, которые направлены на познание и его результаты в учебной деятельности. А интерес, по её мнению, «эмоционально - познавательное отношение к мотивированной деятельности и предмету». Оно возникает как эмоционально - познавательное переживание [9].

Л. И. Божович утверждает, что интерес – потребность в знаниях, которая ориентирует человека в окружающей действительности, на основании этого она выделяет основные виды познавательного интереса, такие как:

- ситуативный или же эпизодический, который возникает к внешним признакам явлений и предметов.

- личностный, который характеризуется понимание смысла деятельности и её значимости, как личной, так и общественной [3].

В. Н. Мясищев рассматривает познавательный интерес как отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности. Это

специалистов (тренеров ДЮСШ, учителей ОУ, психологов), консультации со специалистами (профессорско-преподавательский состав УрФУ).

Учебные формы:

Совместные занятия педагог-родители-обучающиеся по направлениям деятельности Центра: физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая. На совместных занятиях родители проявляют свои творческие способности: вышивают, вяжут, рисуют, показывают технику выполнения отдельных элементов спорта (баскетбол, конькобежный спорт, гимнастика).

Досуговые формы:

Совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, физкультурно-оздоровительные мероприятия – это мероприятия, организованные для совместного досуга родителей и детей. Проводятся с целью активного включения родителей в жизнь учреждения. Родители привлекаются и как участники, и как соорганизаторы мероприятий.

Широкое распространение получают традиционные семейные праздники и фестивали: «Мама всегда рядом», «Вместе дружная семья», «Листая пожелтевшие страницы». Игровые семейные конкурсы: «Моя спортивная семья», «Что, где, когда?». Мастер – классы: «Грация, красота и пластика», «Красота рукодельная». Совместная деятельность проводится в группах различной направленности: физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической.

Выездные мероприятия, такие как концерты и показательные спортивные выступления проводятся на районных и городских праздниках, в Свердловском областном клиническом госпитале для ветеранов войн, в доме инвалидов и престарелых «Малахит» г. Екатеринбурга.

Формы трудовой деятельности:

Оформление кабинетов, помощь в подготовке к выставкам, соревнованиям, концертам.

Выбор эффективных форм работы при формированию взаимодействия педагоги-обучающиеся-родители создает благоприятные условия для развития личности каждого участника сообщества «Главное – вместе!».

Проект сообщества «Главное – вместе!» является вариативным и динамичным, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий.

Как показывает анализ результатов реализации Проекта, тесное взаимодействие его участников играет положительную роль для всех участников образовательного процесса. Так, деятельность сообщества «Главное – вместе!» способствует физическому, эстетическому и нравственному развитию ребенка.

Повышается психолого-педагогическая культура родителей. Родители учатся анализировать собственную воспитательную деятельность, причины своих ошибок, а также делать выбор форм и методов взаимодействия с ребенком. Повышается интерес и активное включение родителей в жизнь учреждения. В семье появляются общие интересы, увлечения, как для взрослых, так и для детей.

Ведущую роль в организации сообщества «Главное – вместе!» играют педагоги. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую Центром по отношению к воспитанию, обучению, развитию детей и участвуют в ее реализации. При этом педагоги не должны

забывать, что семья рассматривается как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаёт благоприятные условия для гармоничного развития ребенка.

Проект реализуется с сентября по май каждого учебного года. Реализация проекта предполагает согласованную деятельность всех участников образовательного процесса. Координация и контроль за реализацией Проекта осуществляется администрацией Центра, родительским комитетом, методическим советом, которые анализируют ход выполнения плана по реализации, вносят изменения, осуществляют организационное, информационное и научно-методическое обеспечение реализации Проекта.

Действие Проекта рассчитано с 2016 по 2020 годы. Но уже в 2017 г. получены положительные результаты от его реализации.

Проведенный социологический опрос среди обучающихся Центра, показал, что детям не хватает общения с родителями, бабушками и дедушками. Им бы очень хотелось делать что-нибудь вместе. И тогда возникла идея проводить совместные мероприятия, праздники, где участники не были бы пассивными зрителями, а могли активно взаимодействовать друг с другом. С большим успехом в 2016-2017 учебном году прошли праздники «Моя мама лучше всех», «Вместе дружная семья», Конкурс «Мои любимые бабушка и дедушка», игра-квест «Однажды на острове сокровищ». Дети и родители с удовольствием выполняли задания, направленные на развитие познавательной и творческой активности, позитивных коммуникативных навыков. И в 2017-2018 учебном году была расширена программа внеурочной деятельности по направлению работы с семьей. Добавлены новые формы деятельности, такие как мастер классы по хореографии, рукоделию, изобразительной деятельности, спортивной направленности, в которых принимают участие дети и взрослые одновременно. Запланированы семейные спортивные мероприятия «Моя спортивная семья», «Грация, красота и пластика».

Традиционный опрос родителей в конце прошлого 2015-2016 учебного года, выявил улучшение детско-родительских отношений и повышение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями пребывания в Центре детей и родителей, улучшился имидж учреждения в глазах горожан, что можно проследить в увеличении количества обучающихся в центре, в том числе школьников старших классов.

Также в ходе реализации Проекта получены следующие результаты:

1. Возросло количество мероприятий, совместно организованных обучающиеся-педагоги-родители на 10 %.
2. Увеличилась посещаемость родителями организуемых совместных мероприятий от 40% до 56 % к числу обучающихся.
3. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации Проекта составила 97 % (предыдущий показатель равнялся 92 %).
4. Ежемесячно увеличивается посещаемость сайта МБУДО ООЦ и количество полученных интернет-консультаций. Большинство вопросов обращено к педагогу-психологу Центра и администрации.
5. Повысились показатели эмпатических способностей обучающихся по оценке умения сопереживать, понимать мысли и чувства другого. Улучшение на 20 %.

Педагогика

УДК: 378.016

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Седых Татьяна Владимировна
Институт педагогики, психологии и социологии,
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск);
бакалавр Давыденко Мария Анатольевна
Институт педагогики, психологии и социологии,
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлены результаты анализа теоретических источников, посвящённых рассмотрению сущности и содержания феномена познавательного интереса личности, а также факторов развития познавательного интереса младших школьников.

Ключевые слова: познавательный интерес, познавательные интересы обучающихся, познавательные интересы младших школьников, развитие познавательного интереса у обучающихся, факторы развития познавательного интереса младших школьников, начальная школа, младший школьник.

Annotation. The article presents the results of the analysis of theoretical sources which examine the essence and content of the phenomenon of cognitive interest of the personality, factors of development of the cognitive interest of primary school student.

Keywords: cognitive interest, cognitive interest of students, cognitive interests of primary school student, the development of cognitive interest of students, factors of development of cognitive interest, primary school, primary school student.

Введение. Происходящие в современном обществе кардинальные изменения актуализируют потребность каждого человека в непрерывном познании окружающего мира, основой для которого должна вступить система его познавательных интересов. Наиболее значимым этапом для развития системы познавательных интересов выступает младший школьный возраст, когда происходит смена ведущего вида деятельности личности, переход ребёнка к систематическому школьному обучению и коренным образом меняется социальная ситуация его развития.

Значительное влияние на развитие познавательных интересов младших школьников оказывает система образования и те условия, которые создаются в образовательном пространстве современной школы. Для практикующих педагогов становится всё более актуальной проблема поиска наиболее результативных путей и способов развития познавательных интересов школьников в условиях учебно - воспитательного процесса общеобразовательных учреждений и организаций.

эпоха открыла дорогу краудсорсингу и ноосорсингу (потенциал организованных профессиональных групп) [3, 7].

Краудсорсинг – это: развитие управления проектами «называемая биржа идей, куда может отправить свои предложения каждый ученик»; поиск способных учеников, когда с помощью интернет технологий и оценки их деятельности можно найти самых талантливых учеников для того, чтобы развивать их и дать возможность проявить себя в других делах; благотворительность [3].

Выводы. Формирование опыта исследовательской деятельности способствует самоактуализации личности, активно и целенаправленно познающей мир. Личность осознающую ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, владеющую основами научных методов познания окружающего мира, готовую к сотрудничеству, способную осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность с применением средств ИКТ.

Литература:

1. Артюхина, М.С., Санина, Е.И. Самоактуализация личности студента средствами учебных предметов в профессиональной образовательной среде / М.С. Артюхина, Е.И. Санина // Вестник РМАТ. 2015. № 4. – С. 1-9.

2. Артюхина, М.С. Теоретико-методологические основы интерактивного обучения математике в информационно-образовательной среде вуза / М.С. Артюхина // Педагогика и просвещение. - 2016. - № 2. - С.176-185. DOI: 10.7256/2306-434X.2016.2.18997

3. Власенко В.Е, Глухова В.С., Короткова А.Н. Краудсорсинг как новый инструмент управления бизнесом / ВЕ. Власенко, В.С. Глухова, А.Н. Короткова // Новая наука: стратегии и векторы развития. 2016. № 3-1 (70). С. 127-130.

4. Курц, М.В. Педагогические факторы и барьеры развития способностей самоактуализации студентов в учебной деятельности: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Курц Мария Вадимовна. – Казань, 2010. – 206 с.

5. Напалков С.В. О прикладных результатах продуктивной математической деятельности учащихся при прохождении заданий Web-квеста[текст] / С.В. Напалков // Технология продуктивного обучения математике: традиции и инновации.-Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. - 192 с.

6. Попова Т.С. Обобщение и систематизация знаний учащихся в информационно-образовательной среде[текст] / Т.С.Попова // Мир науки, культуры, образования. №2 (39) 2013. С. 111-112

7. Славин Б.Б. Ноосорсинг-путь к «науке 3.0» [Текст]. / Б.Б. Славин // Совет ректоров.2012 №10 с. 74-85

8. Хлыстов А., Красикова Л.А. Интернет-ресурсы – инновационная технология, как компонент иноязычной компетентности специалиста // Сб. Материалы студенческого форума 4 февраля 2016 г., г. Борисоглебск, с. 43-47.

6. Увеличилось количество выездных мероприятий на 10%. Обучающиеся и родители выступали с концертами в Свердловском областном клиническом госпитале для ветеранов войн, в доме инвалидов и престарелых «Малахит» г. Екатеринбурга.

7. Педагог-психолог разработала Методические указания по проведению совместных мероприятий, посвященных Дню матери «Моя мама лучше всех» и дню защитника Отечества «Вместе дружная семья».

Администрация и педагоги Центра, понимая, что учреждение дополнительного образования детей играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, планирует и в дальнейшем формировать и укреплять творческий союз педагоги-обучающиеся-родители. Перспектива на будущее заключается в разработке стимулирования проявления в семьях здорового образа жизни, создании условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков. Привлечение материальных ресурсов позволит расширить спектр совместных мероприятий педагоги-обучающиеся-родители, в том числе и выездных.

Выводы. Деятельность педагогов учреждений дополнительного образования и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они становятся союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в деле воспитания, образования и развития детей.

Выбор эффективных форм работы при формированию взаимодействия педагоги-обучающиеся-родители создает благоприятные условия для развития личности каждого участника сообщества «Главное – вместе!».

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Правительство России [Офиц. сайт]. URL: http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года http://docs.cntd.ru/document/902389617

3.Методические рекомендации "О взаимодействии ОУ с семьей". Приложение к письму МО РФ от 31.01.01 г. №90/30-16.

Педагогика

УДК 377.6

кандидат педагогических наук, доцент Еровенко Виктор Николаевич
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)

ДЕТСКОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Техническое творчество - специфическая форма мыслительной деятельности, заключается в конструировании несложных машин, моделей и механизмов и способствует развитию аналитических, изобретательских навыков и способностей, также организует и дисциплинирует школьника. Техническое творчество возможно лишь при условии технической возможности – комплекса материальных, технических и других факторов. Воспитание интереса к науке, технике, производству познавательно-поисковой деятельности, изобретательству, рационализаторству и самостоятельности и есть техническое творчество. С древних времен изобретения колеса и до сегодняшнего дня технический прогресс обязан творческим людям, создавшим различную технику. Программы дополнительного образования детей узконаправленны, но дополняют школьную программу. Инновационные технологические процессы в дополнительном образовании увеличивают результативность воспитания и обучения детей и ориентированы на выявление талантливых школьников, получивших основательные и практические познания.

Ключевые слова: техническое творчество, изобретательство, рационализаторство, реализация общественной потребности, техническое мышление, конструкторская деятельность, научно-технический прогресс, компьютеризация.

Annotation. Technical creativity is a specific form of mental activity, it consists in the construction of simple machines, models and mechanisms and promotes the development of analytical, inventive skills and abilities, also organizes and disciplines the student. Technical creativity is possible only on condition of a technical capability - a complex of material, technical and other factors. Education of interest in science, technology, the production of cognitive-search activity, invention, rationalization and independence is technical creativity. Since the ancient times of the invention of the wheel, and to this day, technological progress is due to creative people who have created various techniques. Programs of additional education for children are narrowly focused, but they supplement the school curriculum. Innovative technological processes in additional education increase the effectiveness of the upbringing and education of children and are aimed at identifying talented students who have received thorough and practical knowledge.

Keywords: technical creativity, invention, innovation, realization of social needs, technical thinking, design activity, scientific and technological progress, computerization.

Введение. Все больший вес в обществе приобретает творческий труд, а значит, и творческая личность. Содержание труда в современных условиях измеряется не только степенью его интенсивности, но и уровнем проявления

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);

- формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение сущности исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности деятельности.

Проектная деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ребенка, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования. Интернет-технологии направлены на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Для всякой сложной системы наступает критический момент неустойчивости системы, когда сложная система осуществляет выбор дальнейшего пути эволюции. Таким моментом для методической системы обучения является создание информационно-образовательной среды, что обуславливает усиление интерактивных компонентов методической системы. Обеспечение перехода к информационному обществу в сфере образования является подготовка подрастающего поколения к активной общественно-полезной жизнедеятельности в информационном обществе. Главным отличием данной стадии развития методической системы обучения от всех предыдущих является то, что переход к новому уровню функционирования образовательной среды не может осуществляться стихийно. Возникает необходимость изменения методов обучения в связи с появлением «новых учеников» – особого феномена начала XXI века. «Новые ученики» – это активные пользователи цифровых технологий и Интернета. Основываясь на подходах, постнеклассической парадигмы образования, необходим синтез сильных сторон современных информационных технологий для создания нового подхода к совершенствованию образования.

Суть образовательного процесса состоит в том, чтобы выполнению учебных заданий придать дополнительные стимулы и смыслы, а учебное познание облечь в такие формы деятельности, которые были бы притягательны обучающимся, созвучны их внутренним устремлениям [1, 2].

Одним из способов усиления влияния профессионального сообщества на сферу образования является использование технологии Краудсорсинга. Краудсорсинг от англ. crowdsourcing, crowd — «толпа» и sourcing — «использование ресурсов», т.е. технологии мобилизации ресурсов специалистов, находящихся вне сферы образования, в целях решения задач, стоящих перед образовательным учреждением посредством информационных технологий. Эта технология, позволяет привлечь школьников к решению общественно значимых проблем и решить тем самым проблему постановки посильной, личностно-значимой для учащегося исследовательской задачи. Разработка педагогических сценариев краудсорсинговых сетевых исследовательских проектов с учетом возможностей, предоставляемых, социокультурной средой образовательной организации. Информационная

- процесс (поэтапное описание хода работы, распределение ролей, обязанностей каждого участника, ссылки на интернет-ресурсы, конечный продукт). В этом разделе содержатся указания, как именно учащиеся будут выполнять задание (порядок выполнения и сортировки информации);

- оценка (шкала для самооценки и критерии оценки преподавателя). Раздел содержит критерии оценки выполненного задания в соответствии с определенными стандартами;

- заключение (обобщение результатов, подведение итогов (чему научились, какие навыки приобрели; возможны риторические вопросы или вопросы, мотивирующие дальнейшее исследование темы). Здесь подводится итог и поощряется рефлексия и дальнейшие исследования по проблеме;

- страницы для учителя (дополнительно): в них содержится информация для помощи другим преподавателям, которые будут использовать веб-квест [5].

Ключевым разделом любого web-квеста является подробная шкала критериев оценки, опираясь на которую, участники проекта оценивают самих себя, участников команды и других обучающихся. Этими же критериями пользуется и педагог. Поскольку Web-квест является комплексным заданием, поэтому оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата.

Результатом прохождения Web-квестов является индивидуальный или групповой проект. Публикация проекта осуществляется посредством облачных технологий и выставляется или в облаке педагога или специально подготовленном облаке учебной группы. Впоследствии обсуждение и оценивание проекта всеми участниками учебного процесса реализуется на занятие (аудиторное) или в онлайн и офлайн режиме (в облаках или форумах). Оценивается как содержательная часть, самостоятельная деятельность всей группы и каждого участника отдельно, защита проекта.

При обсуждении учащиеся должны высказывать свое собственное мнение, делать выводы, прогнозировать дальнейший возможный ход действия (если это приемлемо). В ходе решения вебквеста через изучение материала и его обсуждение обучающиеся должны ответить на один общий вопрос дискуссионного характера.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы.

В соответствии с ФГОС итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты по учебным дисциплинам, сколько личностное развитие школьников через приобретение навыков:

- рефлексировать (видеть проблему);
- анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось;
- видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

творчества. Поэтому творческая деятельность человека постоянно находится в центре внимания многих ученых – философов, психологов, педагогов. Спектр проблем, изучаемых ими, достаточно широк:

-движущие силы и источники научно-технического творчества,
-теория и методология творчества,
-творчество в контексте культуры,
- психология творчества,
-субъекты творческой деятельности,
- творческая педагогика,
-творчество в науке и технике и др.

Изложение основного материала статьи. Ребята, которые являются основными участниками различных мероприятий, демонстрируют свои достижения, таланты, выбирают будущую профессию, формируют активную жизненную позицию.

Для решения обозначенных проблем и противоречий необходимо:

-проанализировать историю становления и развития детского технического творчества в России;

-выявить основные формы организации детского технического творчества;

-обозначить тенденции и направления совершенствования системы детского технического творчества.

Цели и содержание деятельности объединений дополнительного образования.

- на основе нормативно-правовых документов и педагогической литературы можно выделить следующие определения технического и научного творчества: С. В. Кульневич, А. А. Левитская). [1] Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности;

- формирование и обобщение лучшего опыта реализации направлений технического творчества;

- поддержка и пропаганда технического творчества, научно-исследовательской изобретательской и рационализаторской деятельности. [1]

Для занятий техническим творчеством ученики должны обладать рядом компетенций, которые позволят полностью погрузиться в процесс творческой деятельности:

владение специфической технической терминологией;

умение использовать знания технического труда для создания собственных изделий и изобретений;

умение организовать и упорядочить рабочее место;

обладание навыками безопасности труда;

умение анализировать и делать правильные выводы из предоставленных статистических данных;

владение навыками исследовательской и проектной деятельности;

способность самостоятельно оценивать и принимать решения;

способность выстраивать стратегию своих действий;

четкое видение своей будущей профессии;

В центрах детского технического творчества дети получают образование, в зависимости от их предпочтений и предрасположенностей, по следующим направлениям:

Начальное техническое моделирование

Информационные компьютерные технологии

Компьютерная графика
Радиоконструирование
Фотостудия
Историко-технический стендовый моделизм
3D-моделирование
WEB-дизайн и программирование
Авиамоделирование
Судомоделирование
Мото-картинг
Спортивный картинг
Трассовый автомоделизм [2]

Техническое творчество заключается в конструировании несложных машин, моделей и механизмов и способствует развитию аналитических, изобретательских навыков и способностей, также организует и дисциплинирует школьника и является важным элементом трудового воспитания посредством создания материальных объектов. Характеризуя техническое творчество в целом, можно выделить следующие основные черты [3]. Техническое творчество – специфическая форма мыслительной деятельности, направленная на умножение познания об объективном мире. Результаты технического творчества образуют техническую среду общества, которая служит материальной основой жизнедеятельности людей. Техническое творчество характеризуется некоторой совокупностью понятий и определений: Техническая потребность – это запрос индивидуума или общества в целом на технические средства, которые были бы способны удовлетворить интересы общества на данном этапе его развития.

Реализация технической потребности возможна лишь при условии технической возможности – комплекса материальных, технических и других факторов, обеспечивающих удовлетворение общественных потребностей. Техническая потребность является частным случаем общественной потребности. Техническая потребность и техническая возможность находятся в диалектической зависимости. При несоответствии технической возможности и технической потребности возникает техническое противоречие, которое является непременным условием развития техники, ее совершенствования. Техническая задача – это сформулированные условия устранения технического противоречия для достижения поставленной цели. Для реализации технической задачи крайне важно возникновение технической идеи – принципа устранения технического противоречия. Техническая идея материализуется в техническом решении. Техническое решение выступает в различных проявлениях: в форме изобретений, усовершенствований, приспособлений и т.д. Рассмотренные понятия отражают основные фазы развития творческого процесса – от возникновения технической потребности до технического результата творческого процесса. Одной из важнейших задач центров детского технического творчества является развитие у учеников технических навыков и самостоятельности, что является началом становления личности обучающихся. Создание условий для воспитания свободной творческой личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной позитивно воздействовать на мир и своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире. В соответствии с этой целью определены задачи учебно-воспитательного процесса как системы непрерывного

- развивать аналитические умения при работе с текстом [2].

В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных интернет-материалов: хотлист (hotlist), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook), и вебквест (webquest). В русский язык вошли и другие компьютерные термины (например, ноутбук, мультимедиа, чат, блог, сайт и т.п.) [4].

Хотлист от английского “hotlist” – «список по теме» представляет собой список Интернет сайтов по изучаемой теме. Его достаточно просто создать и он может быть полезен в процессе обучения. Хотлист не требует времени на поиск необходимой информации. Всё, что нужно – это лишь ввести ключевое слово в поисковую систему Интернета и вы получите нужный хотлист.

Трежа Хант от английского “treasure hunt” – «охота за сокровищами» – во многом напоминает хотлист. Он содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Единственное отличие заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта. С помощью этих вопросов учитель направляет поисковую деятельность учащихся. В конце трежа ханта учащимся может быть задан один более общий вопрос на целостное понимание темы. Развернутый ответ на него будет включать ответы на предшествующие более детальные вопросы по каждому из сайтов.

Сабджект сэмпла - от английского “subject sampler” стоит на следующей ступени сложности по сравнению с трежа хантом. Здесь также содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет (фотографии, аудио- и видеоклипы, графическую информацию). После изучения каждого аспекта темы учащимся необходимо ответить на вопрос. Главной особенностью сабджект сэмпла является то, что получение информации должно строиться на эмоциональном уровне. Необходимо не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое собственное мнение по изучаемому вопросу. Активность учащихся здесь довольно велика. Возможно обсуждение мнений с другими учащимися группы.

Мултимедиа скрэпбук от английского “multimedia scrapbook” – «мультемедийный черновик» представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов. В скрэпбуке содержатся ссылки на текстовые сайты, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры. Все файлы скрэпбука могут быть легко скачаны учащимися и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы [8].

Вебквест от английского “webquest” – «Интернет поиск» – самый сложный тип учебных Интернет-материалов. Под web-квестом в настоящее время в педагогике понимается образовательный web-сайт в сети Internet, в котором часть или вся информация, с которой работают учащиеся, находится на различных web-сайтах [5, 6].

Веб-квест включает в себя в качестве обязательных следующие части:

- введение (тема и обоснование ценности проекта). Этот этап предоставляет основную информацию, вводит ключевые понятия, а также содержит вопрос, над которым и будут размышлять учащиеся;
- задание (цель, условия, проблема и пути ее решения). Это наиболее важная часть веб-квеста. Задание направляет учащихся на ряд конкретных действий на пути решения проблемы;

Формулировка цели статьи. Системообразующим свойством исследовательского обучения является деятельностный компонент, призванный обеспечить процессуальную готовность обучающихся к решению проблем, к творческому преобразованию действительности. Деятельностный компонент включает различные виды учебной деятельности: исследовательскую деятельность, самостоятельную познавательную деятельность, коммуникативную деятельность, творческую деятельность и др.

Стратегическим направлениям развития образовательных систем в современном обществе является формирования интеллектуального, нравственного человека, на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную познавательную, творческую и исследовательскую деятельность в различных сферах жизни. Причем ведущая роль в реализации требований общества принадлежит общеобразовательному учреждению, где социальный заказ трансформируется и корректируется в сознании и понимании руководства и педагогического коллектива конкретной школы, обеспечивая формирования нужной обществу личности, в соответствии с выбранными методами достижения «идеала». Основу гуманистического характера обучения, ядром которого становится духовность как высшая ступень интеллектуально–нравственного развития человека, составляют диалогическое взаимодействие опосредованное информационными и коммуникационными технологиями, контекстное содержание (семиотическое и имитационное) и технико–технологическое сопровождение (интерактивные среды, визуальные средства, математические пакеты, малые средства информационных технологий, интерактивное оборудование) [2].

Изложение основного материала статьи. Системообразующим и ключевым элементом гуманистического направления в педагогике и психологии является теория самоактуализации. Образовательное взаимодействие в процессе интерактивного обучения направлено на развитие специфических видов деятельности. Изменения, происходящие в становлении личности обучающегося, обеспечивают самоактуализацию личности, через развитие таких качеств личности как креативность, коммуникабельность, самостоятельность, саморегуляция, самооценка, саморефлексия и самоценность [8].

Таким образом, исследовательское обучение представляется как диалогическое взаимодействие, взаимодеяние, взаимотворение и совместное порождение нового знания, при этом субъект–объектное и субъект–субъектное взаимодействие обеспечивают личностный рост всех участников образовательного процесса. Целью обучения учащихся становится творческое преобразование действительности и самого себя.

Интерактивная среда и интернет технологии способствуют формированию опыта исследовательской деятельности обучающихся, развивают умения использовать различные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

- самостоятельно отбирать, анализировать и представлять информацию;
- выделять ключевые слова, определять тему, отделять основную информацию от второстепенной, фиксировать необходимую информацию из прочитанного, обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- формировать отношение к Интернету как к средству самообразования и саморазвития;

формирования творческих способностей, углубление знаний по основам наук, формирование и развитие творческого технического мышления, практического интеллекта, расширение политехнического кругозора, создания основы для осознанного выбора профессии и последующего освоения профессиональных образовательных программ [4].

Воспитание у учащихся любви и интереса к науке, технике, производству, познавательно-поисковой деятельности, изобретательству, рационализаторству, общественную активность, инициативу и самостоятельность. В ходе теоретического анализа нами установлено, что понятие «техническое творчество» не является новым. Однако, более десяти лет оно в отечественной педагогике (с конца 80-х годов) не было актуальным. Это объясняется тем, что развитие системы дополнительного образования в целом и технического, в частности, было заторможено развитием социально-экономического кризиса. В то же время все блага цивилизации - это результат технического творчества. Начиная с древних времен, когда было изобретено колесо, и до сегодняшнего дня технический прогресс обязан творческим людям, создающим новую технику, облегчающую жизнь и деятельность человечества. Это «не успокоившиеся» люди создали автомобили и самолеты, стиральные машины и холодильники, лазеры и ракеты. И если учесть, какое громадное количество техники нуждается в регулярном обновлении, то становится ясным, что и людей, способных создавать технику, требуется столь же много. Целесообразность раннего развития творческих способностей давно осознана во всех цивилизованных странах и предпринимаются действия, способствующие привлечению к техническому творчеству детей. Анализ литературы показал, что в настоящее время недостаточно исследований, посвященных непосредственно данной проблеме. В немногочисленных публикациях, близких к данной проблеме, преобладают работы, направленные на совершенствование школьного проектирования. К ним относятся статьи и книги М.Б. Павловой. В них рассматривается зарубежный опыт и целесообразность его использования в условиях российской средней школы. Школьному проектированию посвящены и статьи З.И.Чечиль, в которых она рассматривает организационные вопросы проектирования.

В.Д.Симоненко и Г.И.Кругликов исследовали и разработали большой дидактический материал по обучению школьников изобретательству. Имеется ряд статей в журналах «Школа и производство», «Внешкольник», передающих опыт преподавания в объединениях технического творчества и рассказывающих об интересных моделях и других поделках, выполненных руками школьников.

В указанных работах определяются и рассматриваются те качества, которыми должен обладать человек как творческая личность, но проблемы развитая технического творчества в них не представлены. Есть работы, исследующие педагогический процесс и интегральное развитие личности в этом процессе. Но, как правило, в них рассматривается педагогический процесс, при этом наименьшее внимание уделяется развитию технического творчества школьников. Часть работ затрагивают вопрос определения места творчества в конструкторской деятельности. В частности, в работе Н.К.Моисеева «Выбор решений при создании новых изделий» под творчеством понимается взаимодействие, ведущее к развитию; под техническим творчеством - создание новых структур изделий. Учитывая, что одним из

направлений нашей работы является определение действий по совершенствованию обучения техническому творчеству учащихся и улучшению связи между основным и дополнительным образованием, содержание понятия «техническое творчество» потребовало от нас глубокого анализа школьной программы курса «Технология». Учебный курс «Технология» включен в учебный план общеобразовательных учебных заведений, начиная с 1993 года. Он призван синтезировать знания школьников, полученные в естественнонаучных дисциплинах, и показать их использование в народном хозяйстве. Целью этого учебного предмета является подготовка учащихся к самостоятельной работе, к осознанному профессиональному самоопределению путем формирования качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности. В этом же направлении действует и система дополнительного образования, в задачи которой также входит создание условий для профессионального самоопределения и, кроме того, организация содержательного досуга [5].

Однако есть и существенная разница в программах обучения в общеобразовательной школе и системе дополнительного образования. В школьной программе охвачен широкий круг изучаемых вопросов, основанием выделения которых являются принципы политехнизации и ступенчатости освоения. В программах дополнительного образования предусмотрена кружковая работа в узких направлениях.

Наш исследовательский интерес был обусловлен, прежде всего, определением возможностей развития у учащихся технического творчества. К указанной проблеме ряд авторов подходит через рассмотрение и структурирование процесса разработки новых изделий. Анализ этих исследований (Ю.Г.Крон И.ПМамыкин, Я.З.Миндлин Я.А.Пономарев, Я.Ф.Таленс и др.) Весь объём знаний и умений следует расчленить на две категории: знания, которые должны быть закреплены практикой, и знания, которые могут остаться на уровне эрудиции. Первые могут быть использованы выпускниками школы независимо от дальнейшего образования. К ним можно отнести умение читать чертежи, проектировать, навыки работы с инструментом. Ко вторым относятся, например, сведения о системности мира, знания перспектив развития техники, влияние техники на интеллектуальное и духовное развитие человека и т.п. Начиная с младших классов, моделирование, освоение технологических процессов должно сопровождаться ознакомлением с историей появления техники и технологии [6].

Объединения технической направленности имеют, как правило, необходимый набор оборудования. Сюда добровольно приходят и занимаются в них школьники, проявляющие тягу к технике, что свидетельствует о наличии соответствующих мотивов, а иногда и неординарных способностей к техническому творчеству. Изучение развития технического творчества в системе дополнительного образования осуществлялось при помощи таких методов, как наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы (с учащимися, родителями, педагогами). Результаты позволяют утверждать, что изучение проблемы развития технического творчества учащихся в системе дополнительного образования не исчерпывается данным исследованием. Перспективным направлением является дальнейшая разработка новых технологий развития технического творчества, выявление механизмов и закономерностей этого процесса в системе дополнительного образования.

person who is aware of the value of education and science, labor and creativity for the individual and society, who owns the fundamentals of scientific methods of cognition of the surrounding world, ready for cooperation, capable of carrying out educational, research, design and information and cognitive activities using information and communication technology.

Keywords: research activity, formation of universal educational and research skills, personal development, self-actualization, open educational environment, Internet technologies.

Введение. Задача формирования исследовательских навыков в процессе обучения учащихся является социально значимой, и вызвана она необходимостью повышения научного потенциала современного российского образования. О предоставлении возможности реализации талантливых молодых учёных в различных областях научной деятельности, сохранения и приумножения научных школ страны отмечается в государственных документах нового поколения, регламентирующих государственную политику в сфере образования: в Законе «Об образовании в РФ», Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы» и др.. Развитие исследовательской компетентности обучающихся – стратегическая задача, которая находит своё отражение в нормах и требованиях к результатам образования, представленным в действующих в настоящее время ФГОС.

Считаем, что для решения поставленных задач необходимо усиление исследовательской составляющей обучения. Современное общество все более основывается на научных знаниях, которые необратимо влияют на нашу жизнь. Изменения, происходящие в способах и формах получения знаний и информации, позитивные изменения в общении людей, в системе организации и разделения труда приводят к достижению высоких результатов. Осмысление характера изменений в общественной ситуации, новых потребностях общества, его ожиданиях по отношению к формируемой системой образования личности оказывается в центре внимания образовательного дискурса. В современных образовательных и коммуникативных практиках данный вопрос осмысляется в контексте постнеклассической рациональности. Особенностью постнеклассического образования является его основание – новая рациональность с принципами неравновесности, неустойчивости, нелинейности. Современная образовательная среда является сложной системой и многими исследователями рассматриваться как открытая, самоорганизующаяся, нелинейная система, предполагающая информационно-энергетическую открытость и активность компонентов системы за счет постоянного взаимодействия с другой системой или внешней средой. Электронные образовательные ресурсы, усиливают интерактивность диалога между обучающимся и обучающей средой, развивают самостоятельную познавательную активность обучающегося. Личность является субъектом активности, она взаимодействует с внешней средой и при этом становится открытой системой. Открытость подразумевает способность личности воспринимать многообразие социальных связей и преобразовывать их, выводя на новый уровень свою внутреннюю организацию и реализуя себя. Таким образом, личность необходимо понимать как открытую систему, которая для сохранения внутреннего порядка нарушает динамическое равновесие со средой, стремясь актуализировать себя [1].

6. Методические рекомендации в помощь командиру воинской части, руководителю подразделения территориального органа Росгвардии по организации противодействия экстремистской деятельности. – М.: ГУРЛС, 2017. – 58 с.

7. Противодействие экстремизму (терроризму) среди военнослужащих: учеб.-методич. пособие /А.А. Зотов, Е.В. Туркин и др. – Новосибирск: НВИ им. генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, 2017. – 100 с.

8. Рябуха Е.В. Содержание и основные направления воспитательной работы преподавателя военного института войск национальной гвардии // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2016. - Выпуск 53. Часть IV. – С. 200-206.

Педагогика

УДК – 378.1

доктор педагогических наук, профессор Санина Елена Ивановна
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Академия социального управления» (г. Москва);
заместитель начальника училища (по учебной работе)
Мартынова Наталья Анатольевна
Федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Тульское суворовское военное училище
Министерства обороны РФ» (г. Тула)

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация. Системообразующим свойством обучения является деятельностный компонент. Деятельностный компонент включает различные виды учебной деятельности: исследовательскую деятельность, самостоятельную познавательную деятельность, коммуникативную деятельность, творческую деятельность и др. Формирование опыта исследовательской деятельности способствует самоактуализации личности, активно и целенаправленно познающей мир. Формирование личность осознающую ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, владеющую основами научных методов познания окружающего мира, готовую к сотрудничеству, способную осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность с применением средств ИКТ.

Ключеве слова: исследовательская деятельность, формирование универсальных учебно-исследовательских умений, развитие личности, самоактуализация, открытая образовательная среда, интернет-технологии.

Annotation. The system-forming property of learning is the activity component. The activity component includes various types of educational activity: research activity, independent cognitive activity, communicative activity, creative activity, etc. Forming the experience of research activity promotes the self-actualization of the person who actively and purposefully knows the world. The formation of a

Важным представляется рассмотрение того, как реализуются сформированные у учащихся знания, умения, навыки в их самостоятельной профессиональной деятельности. Наряду с формированием классических типов технического творчества в организациях дополнительного образования стремительно формируются и новейшие тенденции, важные для воспитания нынешних детей и молодого поколения в целом. Потребность внесения инноваторских перемен в подготовку учащихся учреждений дополнительного образования детей определена тем, что на сегодняшний день для руководителей и сотрудников необходимы не только хорошие знания своего дела, но и способность в быстроменяющихся условиях обретать новые умения и применять их с целью проектирования своей работы и работы сотрудников. Всем без исключения необходимы навыки отыскивания более результативных конфигураций, способов и технологий преподавания. В современном мире, а именно сейчас потребность в профессиональных преподавателях стремительно увеличивается, созидательная динамичность профессионала является единственным значимым фактором. Разрешение этой задачи находится в зависимости от технологических процессов преподавания будущего педагога. Технологией преподавания установлен именно конкретный метод преподавания, где главную функцию выполняет способ преподавания. Новые требования общества к уровню мастерства подразумевают современные технологические процессы в высококачественном образовании и воспитании. Сегодня предполагают введение новейших способов организации преподавания [7]. Ими являются пояснительно - наглядный способ, самовоспроизводящий, способ проблемного изложения, эмпирический и экспериментальный способы. Современные технологии в профессиональном образовании больше подходят к экспериментальной работе. Технологические процессы в качественном образовании содействуют увеличению уровня преподавания. К инновационным технологиям в образовании, мы причисляем: личностно-ориентированная подготовка; проблемная подготовка; блочно-модульная подготовка; планирование и кредитно-модульная оценка знаний; технологические процессы преподавания. Главной целью современных технологий считается подготовка ученика к существованию в изменяющемся Мире. Инновационные технологические процессы в дополнительном образовании увеличивают результативность воспитания и обучения детей и ориентированы на выявление талантливых школьников, получивших основательные и практические познания. В последнее время интеграция всеобщей компьютеризации, тенденций технологического творчества и информативных технологических процессов привела к созданию совершенно новых видов образования детей, таких как компьютерное проектирование, компьютерная видеографика, медиа дизайн, проектно-экспериментальная работа. Вместе с тем следует выделить, что в школьном воспитании технологические тенденции выступили как регрессивные движения, обусловленные особенностью этого профиля. Представляя собой наиболее ресурсоемкий курс, требующий существенные инвестиции, дорогого оснащения и приборов, специальных помещений, на фоне состояния промышленного комплекса дополнительное образование не приобрело нужной материальной и финансовой помощи и вследствие чего на сегодняшний день находится в весьма непростом состоянии. Многочисленные из упомянутых течений формируются в образовательных организациях стараниями единичных

преподавателей энтузиастов, почти утрачены моделирование, картинг, специальности радиоэлектроники, экстрим - спорт. Мало уделяется внимания технологическим тенденциям, которые предполагают собою синтез урока, технологий и занятий спортом. Обеспеченность организаций дополнительного образования промышленной ориентированности оснасткой, приборами и важными расходными материалами является критичным, менее 50 % от необходимого минимума. Существенная доля оснащения изношена, и нравственно устарела, что влияет на подготовку к творчеству и не позволяет создать конкурентную среду для ребенка в соревнованиях по техническому творчеству [8]. На сегодняшний день только 1,4 % детей младшего возраста и школьников, занимающихся разными конфигурациями технологического творчества, принимают участие в соревнованиях юных техников. Научно-технический процесс способен активизировать и заинтересованность дошкольника и школьника, если применяются современные материалы и приборы, новейшие разработки в радиоуправлении, микропроцессорной технике, робототехнике принадлежащим научно-технической сфере 21 столетия, задачам модернизации государства и формированию урока высокотехнологических производств.

Выводы. Развитие технического творчества потребует непрерывного обновления применяемых технологий, повышения квалификации преподавательского состава. В центрах технического творчества детей созданы квалифицированные коллективы преподавателей. Трудовой стаж, которых обычно от 15 лет, средний возраст преподавателей 45 лет и старше. В организациях внешкольного образования технического направления работает много преподавателей. Они в основном имеют первую и высшую категории [2] Исследования показали, что существенная доля преподавательского состава, занятая в техническом творчестве высоквалифицированна и готова к «специальным» практико-направленным мастер-классам, семинарам, курсам повышения квалификации.

Литература:

1. Кравченко А.Ф. Физические основы функциональной электроники. Новосибирск: Издательство НГУ, 2013.
2. Пугач, Л.И. Энергетика и экология: Учебник. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013, 504 с.
3. Алексеев З.Е. Организация технического творчества учащихся. - М.: Высшая школа, 2014.
4. Столяров Ю.С. Техническое творчество школьников. - М.: Просвещение,2014.
5. Техническое творчество учащихся: Учеб. пособие для школьников Под ред. Ю.С.Столярова, Д.М. Конского. - М.; Просвещение, 2016.
6. Техническое моделирование и конструирование. / Под ред. В.В. Колотилова.- М.: Просвещение, 2013.
7. Дополнительное образование и воспитание ж. № 3, 2017 г.
8. Дополнительное образование № 8, 2015 г.
9. Инновации в образовании ж. № 7, 2016 г.
10. Саламатов Ю. П. Как стать изобретателем : 50 часов творчества: Кн.для учителя. - М.: Просвещение, 2013

особенностью командира при работе с военнослужащими по вопросам профилактики и предупреждению проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии.

Выводы. В заключении хотелось бы сделать вывод, что профилактика проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации является приоритетным направлениям предупреждения экстремизма и заключается в выявлении и устранении факторов, способствующих совершению экстремистских действий и нейтрализацию их негативного воздействия.

Обозначая рекомендации по профилактике и предупреждению проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии командирам всех степеней при работе с личным составом, необходимо:

регулярно проводить индивидуальную и воспитательную работу с пользователями социальных сетей о недопущении размещения на своих страничках материалы, содержащие признаки расового, национального, религиозного, этнического, политического, социального экстремизма;

постоянно разъяснять военнослужащим о запрещении копировать, рассылать, размещать в социальных сетях изображения, символику, издаваемые материалы (печатную продукцию, видео и аудио материалы, песенные музыкальные произведения, имеющие провоцирующий характер) террористических, фашистских, сепаратистских, радикальных религиозных организаций;

доводить до данной категории о запрете в социальных сетях публикаций своих взглядов, мнений и идей о превосходстве по политическому, социальному, расовому, этническому, национальному и религиозному признаку принадлежности над другими группами и людьми;

напоминать личному составу о недопустимости призывов к насилию, проявлению жестокости и вандализма;

осуществлять постоянный контроль военнослужащих в служебное время на ограничение их пользование сети Интернет и мобильными телефонами, особенно для передачи информации служебного характера;

информировать своих подчиненных, что материалы, размещенные в социальных сетях, подвергаются постоянному мониторингу специальными силовыми структурами и средствами правоохранительных и контрольных органов по вопросам содержания признаков экстремизма и терроризма.

Литература:

1. Федеральный Закон РФ №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. ФЗ от 29.04.2008 № 54-ФЗ, с последующими изменениями и дополнениями).
2. Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646 «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 3 июля 2016 г. № 226 – ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
4. Борисов С.В. К вопросу о профилактике и предупреждении проявлений экстремизма среди военнослужащих // Право в вооруженных Силах. 2017. № 8.
5. Калягин В.Н. Педагогическое обеспечение безопасности военной службы в частях внутренних войск МВД России // Мир образования – образование в мине. – 2014. - № 4. – С. 201-2017.

низкой себестоимости. Экстремистам любой направленности, и новичкам, и профессионалам - Всемирная сеть предлагает множество средств доступа к огромной аудитории за небольшую цену.

В настоящее время любой пользователь социальной сети может получить практически полную информацию о деятельности различных экстремистских организаций, хотя еще в недалеком прошлом данные группы использовали традиционные средства массовой информации, которые значительно легче было нейтрализовать.

Большинство правонарушений среди военнослужащих связанные с экстремизмом проявляются в виде размещения на личных страницах в социальных сетях материалов, имеющих экстремистскую направленность. И, к сожалению, военнослужащие, проходящие военную службу на разных должностях, чаще всего солдат и сержантов по контракту, а также и курсанты военных институтов не осознают, что необдуманные их действия в социальных сетях не остаются незамеченными и могут быть расценены как экстремистские правонарушения.

Важной составляющей по профилактике и предупреждению проявления экстремизма среди военнослужащих является деятельность командиров по сплочению воинских коллективов и созданию здорового морально-психологического климата в воинских коллективах, гармоничных взаимоотношений в них, учет социально-психологических и религиозно-конфессиональных особенностей военнослужащих [5]. Командирам надо помнить, что, *бескультурье людей перевоплощается в бескультурье межнациональных отношений*.

В многонациональных и религиозно-конфессиональных воинских коллективах, как достижения, так и недостатки в организации взаимоотношений между военнослужащими чаще всего имеют окраску межнациональных и межэтнических отношений. Следовательно, командиру категорически нельзя использовать в общении с подчиненными выражения, несущие оскорбление национальному достоинству и религиозным чувствам военнослужащих.

Командир должен знать и учитывать, что кроме общечеловеческих установок, ценностных ориентиров и взглядов существуют элементы национальной и религиозной духовной культуры, чаще всего национально-религиозные особенности, привычки, потребности, которые не противоречат принципам общей морали и интересам военной службы, но требуют пристального внимания со стороны командиров и начальников.

По мнению работников органов военной прокуратуры, для профилактики групповых конфликтов с военнослужащими на национальной и религиозной почве, необходимо в воинских подразделениях равномерно распределять данных военнослужащих по воинским частям и осуществлять за ними наблюдение [5].

В условиях обострения религиозного и национального экстремизма большое значение приобретает наличие у командира необходимых знаний и умений разбираться в вопросах религии, морально-этических особенностях основных мировых религий. Способность командира видеть общее и частное в истории, догмах и традициях, уметь ориентироваться в основах культовых традиций основных религий Российской Федерации, в методах управления и вербовки тоталитарных деструктивных сект также является важной

Педагогика

УДК 37(01) 1С

кандидат педагогических наук, доцент Еровенко Виктор Николаевич
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)

ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЯТОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УКЛАДЕ

Аннотация. Работа направлена на изучение основ политехнического образования в постиндустриальную эпоху[1]. Смещение акцентов к умению критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу, навыкам самообразования и самообучения. Проведен анализ современных технологий европейского политехнического образования.

Ключевые слова: технологический уклад, интеграция, политехническое образование, постиндустриальная эпоха, роботизация, академический и технический университет.

Annotation. The work is aimed at studying the foundations of polytechnical education in the post-industrial era [1]. The shift in emphasis to the ability to think critically, the ability to interact and communicate, the creative approach to the case, the skills of self-education and self-learning. The analysis of modern technologies of the European polytechnical education is carried out.

Keywords: technological structure, polytechnical education, post-industrial era, integration, robotization, academic and technical university.

«Система образования – вот где людей
ждут революционные потрясения»
Август-Вильгельм Шеер

Введение. Сегодня мы переживаем уход из эпохи индустриализации и конвейерного труда, рутинные операции выполняются автоматически благодаря роботизации и цифровым технологиям. Людей же необходимо обучать умению мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически её оценивать, а не просто накапливать и запоминать. В процессе выполнения работы нами проведен анализ особенностей современной России, современных технологий европейского политехнического образования.

Чтобы в эру высоких технологий и автоматизации, привычных процессов оставаться востребованным специалистом, требуются новые навыки и умения. Ключевыми навыками, в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика. До сих пор система образования поощряет учащихся за то, как много они знают, и обучение нацелено на накопление знаний. Но сейчас происходит уход из эпохи индустриализации – эры конвейерного труда [1]. Мы должны научить детей навыкам самообразования, самообучения. В XXI веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу. Сегодня, рутинные операции способны выполняться автоматически благодаря роботизации и цифровым технологиям. Людей же необходимо обучать умению

мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически её оценивать, а не просто накапливать и запоминать.

Учебные программы должны быть направлены на развитие критического мышления, коммуникативных навыков, творческой изобретательности и навыков взаимодействия, наиболее востребованными оказываются способности к выстраиванию межличностных отношений. Одновременно происходят два процесса: количество видов деятельности, требующих от человека ручного труда, сокращается благодаря автоматизации производства, а количество людей, включённых в производство, почти удваивается, поскольку мужчины и женщины уже практически сравнялись в части возможностей своего трудоустройства.

Сегодня необходимо менять не только содержание преподаваемого материала, но и способы его подачи. Что касается экзаменов, практических заданий, лабораторных работ – всё это останется, но изменится характер оценки результатов обучения. Экзаменаторы будут проверять не то, сколько фактов способны запомнить обучающиеся, а то, как они умеют мыслить и обучаться самостоятельно. Форма экзаменов, тестов тоже в скором будущем станет новой. Новая роль учителя: это организация самостоятельной работы учеников дома и в классе. [2]

Изложение основного материала статьи. В нашем обществе странным образом появилось пренебрежительное отношение к материальному производству, реальному сектору экономики. Вместе с тем: "Естественные науки существуют для того, чтобы человечество не погибло от голода, гуманитарные - чтобы не погибло от самоистребления" (М.Л. Гаспаров, акад. РАН).

Однако если рассмотреть работы Н.К. Крупской написанные еще в советские времена можно понять, что вопросы школьного «политехнизма» и ученического самоуправления, выступающие как процессы, направленные на всестороннее развитие учащегося актуальны всегда, что связано с постоянно динамично развивающимся миром. Все эти вопросы, о которых актуально говорить сейчас, рассматривались Н.К. Крупской еще в 1917 году: «Но не старого работника должна готовить наша школа. Она должна готовить такого работника, которого требует жизнь, требуют условия нашей развивающейся промышленности, - умелого рабочего, такого, которого требует не отсталая, а передовая, высоко развития промышленность, потому что вводить мы будем наиболее совершенное, а не отсталое оборудование». [3] Если рассматривать работы Н.К. Крупской, не с точки зрения социализма и адаптируя их под современные реалии, мы получим требования общества к человеку как к «полипрофессионалу», мыслящего и понимающего не как узкого специалиста, а специалиста широкого профиля. Политехнический принцип требует так строить трудовое обучение, чтобы у учащихся формировались знания по научным основам современного производства, и они приобретали обобщенные умения, применяемые во многих областях производственно-технической деятельности. Образование будущего тесно связано с информационно-коммуникационными технологиями. Обучающиеся смогут в любой момент времени, виртуально, посещать исторические музеи разных стран, читать ценные исторические книги на электронных носителях. Обучающийся станет не пассивным, а активным участником проекта, что позволит в образовании ближайшего будущего сделать детей умнее, электроника обеспечит

формирование и поддержание у военнослужащих качеств патриотизма, основанных на духовных и культурных традициях нашей страны;

выявление среди личного состава носителей деструктивных взглядов и фактов проникновения в воинские коллективы войск национальной гвардии РФ идей негативной направленности;

противодействие пропаганде направленной на экстремистскую идеологию, негативным информационно-психологическим воздействиям организаций экстремистской направленности;

правовое воспитание в виде запретов, связанных с прохождением военной службы и исполнением должностных обязанностей; ограничение публичных высказываний, суждений и оценок военнослужащими; сохранение требований государственной тайны.

Рассматривая понятия «предупреждение» и «профилактика» проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии РФ, хотелось бы обратить внимание на то, что чаще всего они рассматриваются как синонимы. Но необходимо понимать разницу в стадии развития данных процессов, где «предупреждение» - более широкое понятие, включающее в себя профилактику (стадия формирования намерения), предотвращение (стадия приготовления), пресечения (стадия действия).

В настоящее время в воинской среде, так же как и в целом по Российской Федерации, отмечаются тенденции распространения материалов экстремистской направленности. Выявление таких правонарушений на ранних стадиях является также одной из основных форм профилактики правонарушений и преступлений экстремистской направленности среди военнослужащих в дальнейшем.

Говоря о предупреждении и профилактики экстремизма среди военнослужащих, особо хотелось бы обратить внимание на экстремизм в виде пропаганды – распространение экстремистских идей (превосходство или неполноценность граждан по их отношению к религии, социальной, расовой, этнической, национальной, языковой принадлежности), возбуждение социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию. Данная пропаганда экстремизма чаще всего проявляется в виде информационного воздействия на людей, которые таким образом вовлекаются в экстремистскую деятельность.

Идеи экстремизма наиболее часто распространяются через печатные издания, компактные диски, радио, телевидение, интернет и через конкретные действия, в виде публичных призывов в форме проповедей, речей, высказываний, обращений, заявлений и публикаций в средствах массовой информации. Для привлечения в свои ряды новых членов, экстремистские организации основным средством коммуникации для распространения экстремистской идеологии используют сеть «Интернет».

Рассматривая возможности интернета необходимо подчеркнуть, что его воздействие и распространение информации во многом даже больше, чем у массовых традиционных средств информации: газеты, радио, телевидение.

Современные возможности Интернета активно используются различными организациями экстремистской направленности для пропаганды национальной, религиозной, этнической и других форм нетерпимости.

Новые возможности для распространения экстремизма побудило развитие современных информационных технологий, основанное на доступности и

безопасность, развитие личности, гарантия прав человека со стороны государства.

Говоря о военнослужащих войск национальной гвардии РФ, на которых возложено ряд основных задач по борьбе с экстремизмом, хотелось бы также обратить внимание на то, что личный состав войск, так же находится, формируется, воспитывается и развивается как личность именно в той молодежной среде, негативные тенденции которой были обозначены.

В связи с этим, именно профилактика и предупреждение проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации является одним из важных составляющих элементов воспитательной работы особенно с такой категорией, как военнослужащие по контракту на должностях сержантов и солдат и курсанты военных институтов, так как именно они близки к социально-демографической группе молодежи, выделенной на основе совокупности возрастных характеристик и обусловленной определенными социально-психологическими свойствами, социальным строем, культурой, закономерностью социализации.

Морально-психологическая готовность военнослужащих войск национальной гвардии РФ противодействовать разным формам экстремизма зависит от профилактики и предупреждения проявлений таких форм экстремизма, как, национальный, религиозный, этнический в самой военной среде, проведению комплекса воспитательных мероприятий среди военнослужащих по основным направлениям воспитания, а именно: государственно-патриотическое, правовое, воинское и нравственное. Особо необходимо уделить внимание командирам при воспитательной работе с личным составом на формирование высокого уровня правосознания, правовой культуры, уважение и учет национальных, религиозных, этнических чувств, качеств и традиций военнослужащих войск национальной гвардии [8].

Данная работа может проводиться с участием военных прокуроров в виде занятий с личным составом по изучению законодательства о противодействии экстремистской деятельности, доведения информации о преступном характере идеологии экстремизма, информационно-пропагандистской работе по профилактике экстремизма в армии, Дней правовых знаний. В ходе проведения указанных мероприятий, необходимо доводить и обсуждать причины и условия, способствующие возникновению проявлений таких видов экстремизма, как национальный и религиозный [4].

Результаты исследований, проводимых органами военной прокуратуры среди военнослужащих, свидетельствуют о том, что среди проявлений экстремизма для воинской среды наиболее характерны межнациональные конфликты в сфере межличностных отношений [4]. Основные рекомендации командирам подразделений и частей, предложенные по результатам исследования – принятие мер по созданию безопасных условий службы военнослужащих, по сплочению воинских коллективов и предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений, повышению уровня правовой грамотности военнослужащих.

Особое значение приобретают основные направления профилактики и предупреждения проявления экстремизма среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации в форме воспитательной работы по борьбе с проявлениями национального, этнического и религиозного экстремизма, такие как:

мониторинг здоровья детей. Программы обработчики данных смогут выявить отклонения в реакции организма на нагрузки, предотвратить несчастные случаи, выявить болезни, рекомендовать упражнения с уклоном в ту или иную сторону. Фантастическая идея о внедрении «чипа» с готовой информацией близка к воплощению как никогда. Конечно, нынешнее поколение учителей не сможет адекватно проводить подобное обучение. Образование в будущем будет требовать других людей и обучающих технологий. Но остается очевидным, что физические навыки выполнения определенных операций в жизни человека роботы не смогут заменить никогда а политехническая направленность в обучении будет востребована еще долго. Иначе говоря, надо показать учащимся универсальность технических знаний и умений, которые они приобретают в процессе занятий в мастерских; показать, что эти знания и умения нужно уметь использовать в новых производственных условиях. [4]

Творческий труд на базе получения политехнических знаний – это предвестник проявления учащимися мастерства будущего работника. Углубление и расширение политехнического кругозора учащихся обеспечивается политехнической направленностью учебного процесса, правильным отбором учебного материала и соответствующим его анализом в процессе изучения. Для обеспечения политехнической направленности учебного процесса требуется создание такой дидактической ситуации, при которой на примере отдельных конкретных производственных процессов познаются общие основы современного промышленного или сельскохозяйственного производства.

Содержание учебной программы должно быть подвергнуто политехническому анализу. Цель его – связать изучаемые объекты и процессы, как звенья, в цепочки, показывающие основы современного производства в разных ракурсах. Очень важно, чтобы на занятиях в мастерских подростки применяли и совершенствовали ряд политехнических умений, которые они приобрели в младших классах. Не мене важно с точки зрения политехнического образования показать преемственность трудовых приёмов (операций) различных профессий. [5] С целью политехнизма важно выбрать для рассмотрения объекты и процессы, с максимальной полнотой дающие представление об основах современного производства. Программа трудового обучения, предусматривающая занятия в учебных мастерских, включает в себя четыре основных раздела: обработку древесины, обработку металла, электротехнические работы и ремонтные работы в быту. Причем последний раздел представляет собой те же виды работ, что и в первых трех разделах, только сгруппированные, вокруг определенных объектов труда. Все названные в программе виды труда в современном производстве занимают большое место. Они встречаются в подавляющем большинстве предприятий как составляющие если не главных, то вспомогательных производственных процессов. Поэтому через эти виды труда учащиеся получают представление о материальном производстве в целом. Содержание учебной программы должно быть подвергнуто каждым учителем политехническому анализу. Цель его связать изучаемые объекты и процессы, как звенья, в цепочки, показывающие основы современного производства в разных ракурсах. Достраивать такие цепочки учащиеся будут в процессе последующей практической деятельности.

Таким образом, на занятиях в мастерских каждый технический объект, производственный процесс должен рассматриваться не сам по себе, а в связи с

другими аналогичными объектами, другими процессами, составляющими вместе с ним звенья одной цепочки, характеризующей в каком – либо аспекте основы современного производства.

Современное образование оставляет традиционное представление о результатах обучения с точки зрения знаний, навыков и умений. Но требует перехода к новой системе деятельностной парадигмы образования, которая, в свою очередь, связана с фундаментальными изменениями в деятельности учителя, реализующего новый стандарт. [6] Широкое использование в различных областях науки, техники и производства метода моделирования и конструирования значительно повышает роль политехнического мышления. Способность действовать на основе пространственных представлений становится одним из важнейших качеств, необходимых для успешного овладения различными видами профессиональной деятельности. Характер и содержание технических образов, условия их создания, преобразования в процессе деятельности существенно усложняются. Поэтому развитие политехнического мышления является ныне предметом глубокого и всестороннего анализа и тесно связано с конструкторско-техническим творчеством. В научных статьях был описан ряд психических процессов, с помощью которых регулируются трудовые действия: внимание, глазомер, зрительная кратковременная память, оперативная память, пространственное воображение и пространственное мышление. Такая линейность - неизбежное свойство любого словесного изложения. Ведь невозможно описать все элементы системы одновременно. Да и постигать разные явления, как бы тесно они не были взаимосвязаны, человеческий мозг может только в определенной последовательности. А психические процессы, с помощью которых человек регулирует свою трудовую деятельность, как раз и принадлежат к таким взаимодействующим, системным явлениям. Роль системообразующего фактора выполняет логическое мышление, и в первую очередь различные виды умозаключений. Оно, логическое мышление, - всему голова. В любой сфере человеческой деятельности. В том числе и в области технического мышления.

У работника (оператора, инженера) может быть слабо развито пространственное воображение, не сформированы должным образом механизмы оперативной памяти, и тем не менее он все же худо-бедно справляется с возложенными на него функциями. Во всех подобных случаях выручает логическое мышление. Оно как бы берет на себя, компенсирует функции тех психических процессов, которые в силу различных причин оказались в достаточной степени несформированными. Техническое мышление принято относить к категории практического в отличие от теоретического мышления. О различиях между этими двум типами мышления говорят сами термины. Теоретическое мышление относится к познавательной (в том числе учебной) деятельности. Его продуктом являются открытие или изучение общих закономерностей, существующих в природе или обществе, разработка абстрактных моделей и принципов. Практическое же мышление всецело направлено на решение конкретных, в том числе производственных, задач. При этом техническое мышление выделяется, прежде всего, тем, что оно имеет дело с различными техническими объектами: машинами, средствами связи, различными видами технической документации.[7] Задачи, решение которых требует продуктивного или творческого мышления, принято именовать проблемными. Вместе с тем та же самая задача для человека,

является одной из крупнейших многонациональных и полиэтнических государств мира, на территории которой проживают представители более 190 национальностей и используются около 277 языков и диалектов, может служить предпосылками роста межэтнических столкновений и развитию экстремизма [6].

В федеральном законе Российской Федерации № 226 от 3 июля 2016 года «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» принятым Государственной Думой и одобренным Советом Федерации на войска национальной гвардии, образованные в целях обеспечения государственной и общественной безопасности, возлагается выполнение одной из основных задач - участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом [3].

Цель данной работы рассмотреть основные составляющие элементы воспитательной работы среди военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации и предложить рекомендации по профилактике и предупреждению проявления экстремизма среди военнослужащих по контракту на должностях сержантов, солдат и курсантов военных институтов [8].

Изложение основного материала статьи. Говоря об экстремизме как о явлении приверженности к крайним взглядам, а также использованию крайних мер, включая террористические акты и взятие заложников, для достижения своих целей, хотелось бы обратить внимание на то, что, к сожалению, состояние современной молодежной среды характеризуется рядом негативных особенностей, способствующих проявлению данного явления.

К основным из проявляющихся негативных особенностей молодежной среды можно отнести:

проявление деградации и увеличения числа девиантного поведения среди молодых людей, выраженное в распространении курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, игромании (число молодежи, употребляющих наркотические вещества составляет около 1 млн. 700 тыс. человек, а алкогольные напитки (включая пиво) около 81%) [7];

снижение и потеря нравственных ориентиров (при расстановке приоритета жизненных ценностей следующие показатели: семья – 48%, достаток – 23%, личная свобода и успех – 19%, совесть 10%) [7].

Обращая внимание на нравственные ценности, формирующие будущего гражданина и патриота отечества необходимо говорить о привитии у молодежи таких качеств, как человечность, порядочность, справедливость, разумность, снижение которых мы явно видим в современном обществе, в том числе и в нашей стране. При проявлении негативных изменений в системе нравственных и моральных ориентиров под влиянием ряда факторов происходит деформация душевного состояния молодежи, что сопровождается потрясениями как внутри самой личности, так и в обществе.

Негативные изменения, происходящие в устойчивой системе моральных ценностей ведут к значимым последствиям, как для личности, так и нравственной составляющей здорового общества. Проявление негативных тенденции в молодежной среде, могут являться основой для предпосылок экстремистских проявлений среди данной социально-демографической группы, так как наблюдается зависимость направления развития молодежной среды от таких факторов как, здоровье, трудовая и общественная занятость, самореализация в обществе, достойный жизненный уровень, личная

Педагогика

УДК: 378.2

кандидат педагогических наук Рябуха Елена Викторовна
Новосибирский военный институт имени генерала армии
И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ (г. Новосибирск);
кандидат педагогических наук Калягин Владимир Николаевич
Новосибирский военный институт имени генерала армии
И. К. Яковлева войск национальной гвардии РФ (г. Новосибирск)

ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «экстремизм» и «профилактика», раскрываются вопросы связанные с особенностью выполнения задач войсками национальной гвардии Российской Федерации по борьбе с экстремизмом, влияние негативных особенностей молодежной среды на данное явление, обозначены составляющие элементы воспитательной работы среди военнослужащих по данному направлению и предложены некоторые рекомендации по профилактике и предупреждению проявления экстремизма среди военнослужащих по контракту на должностях сержантов, солдат и курсантов военных институтов.

Ключевые слова: экстремизм, профилактика и предупреждение экстремизма, молодежная среда, нравственные ценности, морально-психологическая готовность, ценностные ориентиры.

Annotation. This article discusses the concept of "extremism" and "prevention", reveals the issues associated with performing the tasks of National Guard troops of the Russian Federation to combat extremism, the influence of the negative characteristics of youth Wednesday on this phenomenon, labeled constituent elements of educational work among the troops and offered some recommendations on prevention and prevention of extremism among troops under contract positions for sergeants, soldiers and cadets of military institutions.

Keywords: extremism, prophylaxis and prevention of extremism, youth Wednesday, moral values, moral and psychological readiness, valuable landmarks.

Введение. Вызовы современного экстремизма являются явной угрозой безопасности и целостности не только Российской Федерации, но и всего мирового сообщества. Основываясь на аналитическую работу отечественных экспертов, можно сделать вывод, что основным источником угроз национальной безопасности является экстремистская деятельность различных организаций и структур националистической, религиозной, этнической направленности, ставящих своей целью нарушение единства и целостности нашей страны, обострение внутриполитической и социальной нестабильности в Российской Федерации [1].

Процесс распространения экстремистских движений стимулируется отдельными заинтересованными элитами и кругами (иностранными государственными, межгосударственными организациями, иностранными властными структурами, спецслужбами) из-за рубежа. Увеличение социальной напряженности в российском обществе, основанной на том, что Россия

знающего способ ее решения, будет уже не проблемной, а типовой, репродуктивной. Не будет она проблемной и для тех, кто, наоборот, не обладает знаниями и способностями, необходимыми для ее решения (здесь решение возможно только путем «слепых», бессмысленных проб, т. е. совершенно случайно).

В истории Европы Германии отведена промышленная роль. На германских землях были не такие хорошие условия для сельского хозяйства, как во Франции. К тому же не было и таких колоний, как у Англии. Поэтому германские ремесленники и купцы вели экспортную торговлю, что называется, "промтоварами". Здесь были как бытовые товары, так и военные, и производственные. Ткани, кожа, металл и все, что из этого можно было изготовить. В семнадцатом-восемнадцатом веках в Европе было сделано много открытий и изобретений, в том числе во Франции и Англии. Но именно на немецких землях оказались самые большие стимулы для того, чтобы вывести их из академической плоскости в практику. К тому же приближалась промышленная революция в долине Рура. Здесь большой вклад был сделан Александром фон Гумбольдтом, который основательно изучал рудники и шахты с целью их безопасной разработки. Наконец, нужно заметить, что именно металл, в основном, сталь, становится единственной опорой всей промышленности, вплоть до сегодняшнего дня, со всеми его пластиками. Бесчисленные вопросы и проблемы, связанные с работой техники, которая становилась все сложнее и мощнее (и, надо сказать, опаснее) ставились и разрешались инженерами - людьми, занимающими промежуточное положение между ученым, исследующим природу, и работником (оператором), который только использует машину в технологии.

Сложность машин и происходящих в них процессов заставила мастеров, ремесленников-практиков, взяться за изучение точных наук, которые только и могли помочь в объяснении происходящего в машинах. Собственно говоря, настоящий инженер - это некий сплав естествоиспытателя и экономиста. Как уже ясно из выше написанного, классическое университетское образование не совсем подходит инженеру и технику. В чем-то оно избыточно сложное, а в чем-то держится на грани полного невежества с практической точки зрения. Отсюда и пошли специальные школы, готовящие технически образованных людей.

К сожалению, "обвешенность" различными степенями, градациями, регалиями, дипломами и допусками, сыграла с немцами плохую шутку во времена появления компьютерных технологий, где важна была скорость в подаче идей и экспериментов. В результате - только ведомая роль в новой и важной отрасли (ведущая у США - родины компьютеров). Это немного выходит из темы, но только немного, так как современные механизмы начинают чрезвычайно интенсивно сращиваться с вычислительной техникой. Парижская Политехническая школа стала образцом для будущих вузов по всей Европе. Вначале 19-века в немецкоговорящих странах появляются политехнические школы в Берлине (1821), Карлсруэ (1825), Мюнхене (1827), Ганновере (1831). Их задачей сначала была подготовка военных инженеров и строителей. (Студенты даже носили униформу, о чем теперь уже почти никто не помнит.) Каждый вуз имеет историю, которая не поместится даже в толстой книге, поэтому нужно обобщить их. Занятия посвящались актуальным техническим темам того времени: обработка металла (литье, ковка, прокат) для

изготовления оружия, металлоконструкций и рельсов. Разработка и усовершенствование паровых машин и котлов. Строительство мостов, которые тогда требовались для железных дорог в большом количестве, и это были невиданные ранее сооружения по точности и прочности. Сторонниками технического направления научных усилий были такие ученые как Феликс Клейн и многие другие. Как бы тяжко это не далось, но, в конце концов, всемогущая германская бюрократия согласилась на признание Технических Университетов. Ими стали старейшие и крупнейшие технические вузы Германии. Это случилось совсем недавно, приблизительно в 1970-е годы.

Главное отличие сегодняшней техники от еще буквально вчерашней - взаимное проникновение самых разных отраслей. Простой пример можно найти под капотом почти каждого автомобиля. С момента появления на самолете Bf109 (более известном как "мессер") инжекторного двигателя не прошло еще века, но уже не на каждой заправке можно найти низкооктановый бензин для карбюраторных двигателей. А инжекторный двигатель в современном автомобиле поразил бы каждого своей зависимостью от компьютерного блока управления, без которого он абсолютно не может работать. Сделать его таким компактным, мощным и экономичным могли только люди, которые работают в различных областях и при этом находят общий язык: механики, термодинамики, химики, электронщики и программисты. Очевидно, что каждый из этих специалистов, кроме своей основной специальности, в обязательном порядке изучает на протяжении нескольких семестров предметы, которые еще вчера были совершенно далекими и ненужными. Так происходит потому, что промышленность не может рассчитывать только на гениев (которых не просто мало, но и все остальные стараются их извести), а нужны специалисты, способные быстро ориентироваться и договариваться в общих проектах. К сказанному нужно добавить также экологические и природоохранные требования. Неслыханная ранее ситуация: инженер по двигателям внутреннего сгорания в обязательном порядке проходит биологический "ликбез" во время профессионального обучения. Но сегодня это так. Что касается мест, где можно получить политехническое образование в области машиностроения в Германии, то это огромный список городов по всей стране.

Выводы. Очевидно, что современное обучение может сыграть существенную роль, если профиль будет восприниматься как совокупность видов деятельности, присущих той или иной профессии, а обучение в профильной школе станет началом профессиональной карьеры. Организация на основе интеграции содержания общего и профессионального образования предполагает, что школой создаются профильные классы на старшей ступени, учебный план которых содержит кроме традиционных школьных профильные предметы, изучаемые в учреждении среднего профессионального образования по данной специальности или набор элективных курсов ориентирующих на определенную профессию [6]. С этой целью подразумевается заключение соглашения между средним образовательным учреждением и СПО и составление интегративного учебного проекта профильного класса. На разных уровнях интеграции реализуется во внеурочное время содержание индивидуальных и элективных занятий, которые организуются и проводятся по интересам учащихся. Занятия в различных ученических объединениях ориентировано не только на научные знания, но и на формирование

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. Нижний Новгород, 2009.

3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: педагогика и психология потенциальных возможностей: Коллективная монография / Федоров А.А., Папуткова Г.А., Фильченкова И.Ф., Каштанова С.Н., Перевощикова Е.Н., Самойлова Г.С., Гришина А.В., Кудрявцев В.А., Карпушкина Н.В.Коллективная монография // Нижний Новгород, 2015.

4. Петрова Л.А., Носкова Н.В. Педагогика: Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование». Орехово-Зуево: МГОГИ, 2013. 28 с.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2015 г., N 1367 [Электронный ресурс] // Российская газета [сайт]. URL: http://www.rg.ru/2014/03/12/obr-dok.html (дата обращения 16.10.2017).

6. Прохорова М.П., Быстрова Н.В., Уханов А.Ф., Седых Д.В. Инновационная деятельность преподавателя в системе профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51. С. 140-146.

7. Прохорова М.П., Семченко А.А. Планируемые результаты обучения по дисциплине как объект педагогического проектирования // Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). С. 15.

8. Тельтевская Н.В. Оптимизация самостоятельной работы студентов с позиций компетентностного подхода. URL: http://www.sgu.ru/sites/default/files/journals/izvestiya/pdf/2013/12/13/3-013_filosofiya_118.pdf (дата обращения 21.03.2015г.)

9. Шкунова А.А., Прохорова М.П. Силлабус: методическая основа организации самостоятельной работы студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 6-1. С. 163-167.

В результате этого этапа преподавателем осуществлено целенаправленное планирование конкретных форм самостоятельной работы обучающихся по структурным элементам дисциплины с учетом их трудоемкости (темам, разделам).

4. Определение форм представления результатов самостоятельной работы обучающихся и назначение критериев для оценки результатов.

Для того чтобы задания самостоятельной работы воспринимались обучающимися как полноценные и обязательные элементы образовательного процесса, результаты самостоятельной работы должны быть оформлены, представлены преподавателю и оценены им. Поэтому каждое задание самостоятельной работы должно иметь сформулированный планируемый результат, описание формы представления и критериев оценки. Формами представления результата самостоятельной работы могут выступать отчет о выполнении самостоятельной работы, реферат, статья, активность в электронной среде и пр.

Результатом этого этапа будет выступать перечень конкретных заданий с указанием формы отчетности для каждого из них и критериев оценки выполнения заданий.

5. Разработка методического обеспечения заданий для самостоятельной работы обучающихся.

К методическому обеспечению заданий для самостоятельной работы предъявляются, на наш взгляд, еще более жесткие требования по сравнению с требованиями к заданиям для аудиторной работы. Методическое обеспечение заданий для самостоятельной работы должно включать:

- постановку целей и задач задания;
- описание планируемые результатов занятия в контексте образовательных потребностей обучающихся;
- ссылки на источники получения информации для выполнения задания и дополнительный материал;
- подробную инструкцию выполнения задания и примеры выполненного задания;
- критерии оценивания, требования к срокам предоставления и оформлению работы.

Выводы. В целом стоит отметить, что проектирования самостоятельной работы удобно осуществлять в форме технологической карты самостоятельной работы, в которой могут найти отражение основные элементы планирования самостоятельной активности обучающегося. Для обучающихся старших курсов и магистрантов целесообразно планировать такие виды самостоятельной работы, чтобы результаты могли быть включены в портфолио [1].

Таким образом, в основе представленной методики проектирования самостоятельной работы обучающихся лежит принцип проектирования «от результата», при использовании которого самостоятельная работа становится органичной частью образовательного процесса по дисциплине.

Литература:

1. Ваганова О.И., Хижная А.В., Костылева Е.А., Костылев Д.С. Портфолио как инструмент оценки достижений студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-4. С. 815-817

2. Груздева М.Л., Чанчина А.В. Проектирование интегративно-педагогической системы в профессиональных учебных заведениях.

интеллектуальных и коммуникативных умений ребенка, как отдельной личности.

Специальное расписание занятий обеспечивает чередование общеобразовательных предметов и различных конфигураций профессионального образования, нацеленных на развитие общественного навыка.

Литература:

1. Автореферат дисс. В.Н. Еровенко. «Особенности развития педагогики при смене технологических укладов», г.Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2007

2. Деркачев А.А. «Технический труд» Учебное пособие для 4 – 6 классов. Минск, «Народная асвета», 2015

3. Кузнецов В.П. «Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских». Москва, «Просвещение», 2014

4. Поляков В.А. «Общая методика трудового обучения в старших классах». Москва, «Просвещение», 2016

5. Энциклопедический словарь юного техника. Статья «Политехническое образование» http://bibliotekar.ru/encTehnika2/82.htm

6. Тхоржевский Д.А. «Занятия по трудовому обучению», Москва «Просвещение», 2015

7. «Технический справочник учителя труда», Москва, «Просвещение», 2014

8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Статья «Принцип политехнизма во внеучебное время по физике» http://festival.1september.ru/articles/600269/

9. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания: учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 447 с.: табл. - ISBN 978-5-238-01314-5; То же [Электронный ресурс].

Педагогика

УДК: 376.37

кандидат психологических наук, доцент Жулина Елена Викторовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Нижегородский
государственный педагогический университет имени
Козьмы Минина (Мининский университет)» (г. Нижний Новгород);
магистрант Страхова Марина Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Нижегородский
государственный педагогический университет имени
Козьмы Минина (Мининский университет)» (г. Нижний Новгород)

ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СИСТЕМЫ PECS

Аннотация. Поиск эффективных путей ранней диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии детей является актуальной проблемой современной логопедии. В данной статье освещены теоретические предпосылки построения системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития и особенности логопедического и психолого-педагогического обследования детей 2-3 лет, а также представлена основанная на использовании коммуникативной системы PECS программа работы с группой, относящейся к данной категории.

Ключевые слова: задержка речевого развития, ранний возраст, коррекция, логопедическая работа, начальный детский лексикон, дети раннего возраста, PECS.

Annotation. The search for effective ways of early diagnosis and correction of deviations in the speech development of children is an actual problem of modern speech therapy. This article highlights the theoretical prerequisites for the construction of a corrective system for children with early childhood with a delay in speech development and features of a speech therapy and psychological and pedagogical examination of 2-3 year old children, and also presents a program based on the use of the PECS communication system with a group belonging to this category.

Keywords: delay in speech development, early age, correction, speech therapy, elementary children's vocabulary, young children, PECS.

Введение. Задержка речи, употребляемая как условное понятие отечественными исследователями (Т.В. Волосовец [3], М.Ф. Фомичевой [13], Е.Н. Кутеповой [8]), предполагает отставание речевого развития ребенка от возрастной нормы прежде всего на ранних этапах формирования психической деятельности. Оно отмечается на всех уровнях языка – фонетическом, лексическом, грамматическом, но при этом носит временный характер и может быть восполнено при применении эффективной коррекционной методики. У ребенка с задержкой речевого развития (ЗРР) отмечается ограниченный словарный запас (как активный, так и пассивный), что препятствует речевому общению и негативно влияет на эмоционально-волевую сферу. Несмотря на

Результатом этого этапа должен стать конкретный перечень результатов обучения по дисциплине.

2. Анализ целей и задач самостоятельной работы в контексте планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Этап предполагает определение роли самостоятельной работы обучающихся в достижении планируемых результатов обучения по дисциплине. Условно самостоятельная работа может:

- закреплять пройденный материал и быть направленной на закрепление формируемых умений и навыков. В таком случае она носит преимущественного репродуктивный характер, равномерно распределяется в процессе изучения дисциплины по её компонентам (разделам, темам, занятиям);

- дополнять изученное, иллюстрировать проблемный характер материала и обеспечивать развитие дополнительных умений и способностей. Тогда она принимает характер продуктивный, планируется и распределяется по признаку наличия проблемы или проекта. В таком случае самостоятельная работа может быть проведена в форме учебно-исследовательских и проектных заданий развивает, диагностики и направлена на развитие у обучающихся навыков творческого мышления, инновационных методов, профессиональных компетенций в решении поставленных задач.

Кроме того, на данном этапе необходимо распределить соотношение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Результатом этого этапа должно стать определение соотношения репродуктивных и продуктивных заданий в разрезе самостоятельной работы.

3. Определение возможного перечня форм самостоятельной работы обучающихся, которые в наибольшей степени отражают специфику дисциплины.

По нашему мнению, количество различных видов самостоятельной работы обучающихся не должно быть большим, т.е. целесообразно 3-4 вида самостоятельной работы в рамках курса. Это позволит разработать универсальные требования к содержанию и представлению заданий, обеспечить логическую завершенность методики преподавания по дисциплине.

Среди основных форм самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим и лабораторным работам и пр.);

- поиск и обработка дополнительного материала по отдельным темам и разделам дисциплины;

- подготовка к практическим занятиям;

- самостоятельное выполнение письменных работ различного типа (контрольных, курсовых, расчетно-графических, проектных и пр.);

- подготовка ко всем видам текущей, промежуточной и итоговой аттестации;

- дополнительная активность в рамках научных сообществ, объединений, кружков, семинаров и т.п.;

- участие в исследовательской и научно-методической работе кафедр и других подразделений вуза;

- подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и пр.

(осуществляет поддержку обучающихся как самостоятельных и полноправных субъектов образовательного процесса), тьютора (контролирует и оценивает реализацию индивидуальной самостоятельной работы обучающихся), т.е. создает эффективные условия для активизации познавательной деятельности обучающихся. Обучающийся становится активным участником собственного образовательного процесса: он ставит цели личностного и профессионального развития, осмысленно и осознанно работает с информацией, развивает навыки самоорганизации, самоконтроля и саморазвития [8].

Реализация требований образовательных стандартов к самостоятельной работе обучающихся обуславливает необходимость разработки методики организации самостоятельной работы обучающихся.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся представляет собой дидактически целесообразную совокупность приемов организации самостоятельной работы обучающихся, которая обеспечивает достижение планируемых результатов обучения. Эта методика концентрируется на вопросах последовательности осуществления самостоятельной работы и регламентации действий участников образовательного процесса.

Проектируя методику организации самостоятельной работы обучающихся по конкретной дисциплине, необходимо назвать основные факторы, определяющие её использование на практике. Это:

- структурные и содержательные особенности учебной дисциплины, её трудоемкость по видам деятельности;
- возможности использования различных современных технологий для формирования требуемых компетенций в процессе её изучения;
- индивидуальные возможностей обучающихся, обусловленные спецификой контингента;
- материально-технические, информационные, прочие ресурсные условия образовательной деятельности.

Учитывая опыт проектирования и практической реализации различных форм самостоятельной работы у обучающихся вуза, нами была разработана методика проектирования самостоятельной работы с обучающимися в рамках дисциплины (модуля). Данная методика состоит из 5 этапов (шагов).

Предлагаем следующую методику проектирования самостоятельной работы обучающихся:

1. Анализ планируемых результатов обучения по дисциплине в целом и отдельным разделам.

Согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Минобрнауки России No1367 от 19 декабря 2013 г.), планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике представляют собой знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы [5].

Разработка планируемых результатов обучения по дисциплине предполагает их формулировку в четкой лаконичной и диагностичной форме, например, с использованием таксономии мыслительных умений Б. Блума.

проведенные исследования, вопрос с пониманием и активизацией лексики у детей раннего возраста с ЗРР стоит очень остро.

Решающее значение в этом вопросе имеет начальный детский лексикон. О.Е. Громова [5] понимает под этим термином не просто набор из первых 10-15 слов, но особую динамическую лексическую систему, формирующуюся параллельно с развитием сознания ребенка. Именно начальный детский лексикон, по мнению исследователя, выступает как исходный пункт в становлении личности.

Именно период раннего детства рассматривается в качестве ключевого при освоении ребенком родного языка, которое зависит от социального окружения ребенка, в том числе личностных особенностей этих людей, и условий его воспитания. Взрослый в диалоге с ребенком, зачастую не осознавая этого, «обучает» его, знакомя с окружающим миром, назначением предметов, людьми. При этом дети, имеющие проблемы в развитии речи, испытывают специфические сложности и с формированием и активизацией начального детского лексикона. Для них должен подбираться не только лексический материал, учитывающий особенности раннего возраста и речевые возможности данной категории, но и конкретные инструкции, доступные для понимания и выполнения. Вторичная задержка развития познавательной деятельности приводит к невозможности освоения ребенком сложных речевых инструкций, не сопровождающихся демонстрацией действия или показом предмета.

Что касается психолого-педагогической характеристики детей 2-3 лет, которую необходимо учитывать при планировании и осуществлении коррекционной работы с ними, то этот период характеризуется значительными переменами в жизни ребенка: развивается познавательная активность, и ведущей становится предметная деятельность. К этому возрасту определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук. Возрастные особенности развития тонкой моторики руки и зрительно-моторной координации описала Е.М. Мастюкова [9].

Одним из главных достижений ребенка раннего возраста является освоение речи, которая становится важнейшим средством передачи ему общественного опыта, а потому приобретает большее значение для психического развития ребенка. При этом даже пассивное овладение речью ребенком в возрасте первого-второго года жизни способствует развитию обобщенного восприятия, придает сенсорным функциям ребенка активный поисковый характер.

В норме ребенок 2-3 лет использует уже не только ситуативно-личностное общение, но и ситуативно-деловое, проявляет настойчивость, инициативность, любознательность, активно взаимодействует со взрослыми, у него активно развиваются восприятие, мышление, внимание, память, воображение. Он получает радость от общения, удовольствие от похвалы – по замечанию Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Е.В. Зворыгиной [4], эмоции появляются на основе удовлетворения социальных потребностей.

Между тем, ребенок, речевое развитие которого отстает от возрастной нормы, имеет специфические особенности, обусловленные первичным дефектом. У таких детей часто проявляется негативизм по отношению к речевому общению, им трудно адаптироваться в детском коллективе. Развитие познавательной деятельности также задерживается, эмоциально-волевая сфера

недоразвита, коммуникативная деятельность значительно отстает от сверстников. При этом именно в раннем возрасте коррекционное воздействие может быть наиболее эффективным, так как он совпадает с сензитивным периодом развития речи, считает Н.В. Нищева [10].

«Несформировавшаяся в соответствующий момент развития ребенка функция мозга (и в частности речь) часто не развивается нормально в более поздние сроки, поскольку мозг оказывается уже на другом этапе развития, и невозможно воспроизведение предшествующих стадий структурно-функциональных отношений, соответствующих развитию и становлению этой функции», - подчеркивает Е.П. Харченко [15, с. 6]. Н.С. Жукова приводит данные, также говорящие в пользу раннего начала коррекционной работы: если ребенок 3 лет отстает на 1–1,5 года, то в шестилетнем возрасте задержка достигает уже почти 3 лет [6].

При этом в России, как отмечает Е.В. Жулина, отсутствует единая система логопедической помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития, что создает трудности для родителей, столкнувшихся с такой проблемой. По мнению исследователя, организация логопедического сопровождения ребенка раннего возраста с ЗРР «позволит повысить качество и эффективность коррекции отклоняющегося развития» [7, с. 15].

Именно необходимость создания такой системы и подтолкнула нас к разработке логопедической программы коррекции задержки речевого развития у детей раннего возраста. В основу программы было положено использование коммуникативной системы PECS (The Picture Exchange Communication System), признанной одним из перспективных современных способов развития экспрессивной и импрессивной речи. Первоначально она предназначалась для детей и взрослых, страдающих аутизмом, однако постепенно сфера применения данной коммуникационной системы расширилась. Главная задача применения PECS – обучение целенаправленному общению, которое самостоятельно инициируется лицом с аутизмом, сопутствующими ему нарушениями или речевой патологией.

Основной инструмент в коммуникативной системе PECS – набор карточек, обозначающих предметы, их характеристики и действия. Это могут быть фотографии, цветные или черно-белые рисунки. В работе с ними используются коммуникативные доски и альбомы. Все занятия с PECS, согласно идее разработчиков, строятся на принципе пирамиды в обучении, предусматривающем положительную поведенческую поддержку. Система общения при помощи обмена карточками внедряется постепенно, ребенок обучается такому способу коммуникации в естественной для себя среде.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является освещение опыта построения системы логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития на основе коммуникативной системы PECS.

Изложение основного материала статьи. Разработке программы логопедической коррекции задержки речевого развития у детей раннего возраста посредством включения коммуникативной системы PECS предшествовало выявление специфических проблем, существующих у данной категории детей, и определение направления коррекционной работы.

Экспериментальная работа проводилась на базе Частного дошкольного образовательного учреждения «Центр «Диво» (Нижний Новгород). В ходе констатирующего эксперимента, проведенного в начале 2016-2017 учебного

механизмов и форм организации самостоятельной работы обучающихся в разрезе учебных курсов, модулей, практик [2].

Формулировка цели статьи. Целью статьи является описание методики проектирования самостоятельной работы обучающихся в вузе.

Задачами исследования выступали:

- описать сущность и содержание самостоятельной работы обучающихся;
- сформулировать особенности самостоятельной работы обучающихся, которые необходимо учитывать при её проектировании;
- представить последовательность проектирования самостоятельной работы обучающихся и содержание работы на каждом этапе;
- сделать выводы о возможности применения предлагаемой методики в в образовательном процессе вуза.

Изложение основного материала статьи. Самостоятельная работа обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО представляет собой форму учебной деятельности и важнейший элемент образовательного процесса. Самостоятельная работа обучающихся как особый вид их деятельности направлена на формирование необходимых компетенций будущего специалиста без непосредственного участия преподавателя может иметь образовательную, исследовательскую или социально-значимую направленность [4].

Объем и содержание самостоятельной работы обучающихся определяется образовательными стандартами, программами учебных курсов (модулей), учебно-методическими комплексами дисциплин (модулей) (положение).

Важнейшее значение самостоятельной работы обучающихся в освоении образовательных программ обусловлено наличием во всех образовательных стандартах компетенций, связанных с самостоятельной обработкой и использованием информации, необходимой для успешной профессиональной деятельности, а также овладением способов по её совершенствованию. В связи с этим самостоятельная работа обучающихся обеспечивает:

- развитие умений по поиску, отбору, анализу использованию нормативно-правовой, справочной и специальной литературы, а также умение пользоваться иными источниками информации;
- качественное освоение и систематизацию освоенного учебного материала, его углубление, осознание, расширение;
- формирование умений демонстрировать результаты обучения на практике (в профессиональной деятельности);
- развитие познавательных и аналитических способностей обучающихся, формирование самостоятельности мышления;
- развитие необходимой учебной и профессиональной мотивации, активности обучающихся, инициативности и самостоятельности, организованности ответственности;
- формирование потребности и способности к личностному и профессиональному самоопределению и саморазвитию;
- развитие научно-исследовательских навыков [9].

Такое предназначение самостоятельной работы обучающихся закономерно обуславливает принятие новых ролей участниками образовательного процесса. Преподаватель принимает на себя роль организатора образовательной деятельности (разрабатывает и планируют содержательные, организационные, оценочные механизмы), консультанта

Педагогика

УДК 378.14

кандидат педагогических наук, доцент Прохорова Мария Петровна
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);
магистрант Баскакова Наталья Валерьевна
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);
магистрант Румянцева Наталия Александровна
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);
магистрант Исаева Вера Алексеевна
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород)

МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО

Аннотация. В статье представлено описание методики проектирования самостоятельной работы обучающихся в вузе с учетом требования образовательных стандартов. Раскрыты этапы её проектирования, результат каждого этапа. Отмечена важная роль целенаправленной и полноценной самостоятельной работы обучающихся в повышении качества профессиональной подготовки.

Ключевые слова: самостоятельная работа; обучающиеся; проектирование; этапы.

Annotation. The article describes the methodology for designing independent work of students in a university, taking into account the requirements of educational standards. The stages of its design, the result of each stage are revealed. The important role of purposeful and full-fledged independent work of students in improving the quality of vocational training was noted.

Keywords: independent work; students; design; stages.

Введение. Реформирование системы профессионального образования, реализуемое в контексте требований Болонского процесса, обусловило значительные смысловые, содержательные, технологические и организационные изменения в образовательных стандартах. В результате закреплены принципиальные требования, касающиеся результатов освоения образовательных программ и способов их освоения в сторону усиления роли и доли практической самостоятельной подготовки [3].

Одним из важнейших требований стало необходимость обеспечения полноценной практической подготовки и увеличение доли самостоятельной практической работы обучающихся. Увеличение доли практик и самостоятельной работы призвано, в том числе, обеспечить более полную взаимосвязь образовательных программ с требованиями Профессиональных стандартов [6].

Усиленное внимание к самостоятельной работе приводит к необходимости методической разработки современных подходов, принципов,

года, были обследованы 30 детей 2-3 лет с ЗРР и 30 детей раннего возраста с нормой речевого развития. Для всестороннего изучения были выбраны методики психолого-логопедического обследования детей 2-3 лет Е.Ф. Архиповой [1], психолого-педагогического обследования ребенка третьего года жизни Е.А. Стребелевой [12] и схема логопедического обследования детей 2-3 года жизни Ю.А. Разенковой [11]. Результаты обследования по всем методикам были оценены по балльной системе.

Исследование уровня развития речи и психолого-педагогических особенностей детей раннего возраста началось с анкетирования, бесед с родителями и изучения медицинской документации. Также проводилось наблюдение за детьми в процессе обиходно-бытовой, предметно-практической, учебной и игровой деятельности на территории филиалов образовательного учреждения. Само логопедическое и психолого-педагогическое обследование проводилось индивидуально, в несколько приемов. Дети последовательно выполняли задания в утренние часы в разные дни.

Система психолого-логопедического обследования Е.Ф. Архиповой позволила оценить развитие детей по 27 параметрам. В результате обследования была составлена таблица, по которой можно было судить о структуре дефекта каждого ребенка, и эти данные были учтены в планировании коррекционной логопедической помощи. Индивидуальный уровень сформированности социального, физического и познавательного развития каждого ребенка раннего возраста позволила оценить методика психолого-педагогического обследования Е.А. Стребелевой. Однако наибольшее значение имело выявление состояния экспрессивной и импрессивной речи по методике Ю.А. Разенковой.

После завершения обследования по методике Е.Ф. Архиповой нами был сделан вывод о том, что дети с задержкой речевого развития в наибольшей степени нуждаются в коррекции таких параметров, как средства общения, развитие познавательной активности, внимание, экспрессивная и импрессивная речь. Также требовалась серьезная работа по пополнению и активизации их словаря, освоению грамматики, слоговой структуры, фонетического строя и фонематического слуха, совершенствованию мелодико-интонационной стороны и разборчивости речи, что, в свою очередь, было взаимосвязано с состоянием моторики артикуляционного аппарата.

Анализ результатов обследования по методике Е.А. Стребелевой позволил прийти к выводу о том, что коррекционная работа должна начаться с совершенствования форм общения ребенка со взрослыми и со сверстниками, и параллельно у него следует формировать представление о себе как о личности. Что касается физического развития, то целенаправленной работы требовала общая, мелкая и ручная моторика. В познавательной сфере дети с ЗРР нуждались в развитии восприятия, наглядно-действенного мышления, в ознакомлении с окружающим миром, развитии как импрессивной, так и экспрессивной речи, в формировании предметно-игровых действий и продуктивных видов деятельности.

Актуальный уровень импрессивной лексики оценивался по методике Ю.А. Разенковой. Исследовалось понимание обращенной речи – номинативной, предикативной и атрибутивной лексики. Анализ результатов исследования показал, что в наибольшей степени детям раннего возраста с ЗРР доступно понимание слов, обозначающих предметы (игрушки, члены семьи,

фрукты, овощи, животные). При этом у большей части детей экспериментальной группы было отмечено смешение значений слов в таких лексических группах, как части тела и лица, посуда, мебель, одежда, транспорт, части тела животного. У детей с нормой речевого развития понимание номинативной лексики не вызвало трудностей.

Понимание предикативной лексики детьми с ЗРР на момент проведения констатирующего эксперимента было затруднено: экспериментальная группа идентифицировала некоторые слова, обозначающие повседневные действия ребенка («одеваться», «есть», «пить», «играть», «строить»), однако затруднилась со значением глаголов, относящихся к другим группам («мыть», «гладить», лечить» и т.д.). Анализ понимания атрибутивной лексики показал, что детям с ЗРР практически не понятно значение прилагательных, обозначающих величину, цвет и вкус. Данные группы слов вызвали некоторые сложности и у детей с нормальным речевым развитием, однако цвет и величину предметов оказалось способно определить большинство из них.

Что касается экспрессивной речи, то у большей части детей экспериментальной группы она на момент проведения констатирующего эксперимента отсутствовала. Лишь шестеро детей использовали слова с искаженной звуко-слоговой структурой слова. Большинство же детей с ЗРР заменяло общеупотребительную лексику лепетной или обходилось звукоподражаниями, жестами и телодвижениями. Четверо детей отказались выполнять задание.

В целом по результатам констатирующего эксперимента, предполагавшего обследование речи и психических функций, был сделан вывод о том, что у 20 детей из экспериментальной группы становление возрастных навыков отстает на одно-два полугодия, что позволяет диагностировать у них задержку развития средней тяжести. У 4 детей отставание достигало почти года и не наблюдалось положительной динамики, можно было констатировать тяжелую задержку. Еще у 6 детей из экспериментальной группы становление возрастных навыков опаздывало не более чем на один-два эпикризных срока, что позволяло говорить о легкой задержке развития.

На основе теоретического анализа научной литературы по проблемам детей раннего возраста с ЗРР и результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, была разработана программа логопедической коррекции задержки речевого развития у детей данной категории посредством включения коммуникативной системы PECS. Формирующий эксперимент проводился с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г. на базе Частного дошкольного образовательного учреждения «Центр «Диво» в группах, занимающихся по программам раннего развития для детей 2-3 лет «Бирюльки» и «Капельки».

В основу коррекционной работы легло использование коммуникативной системы PECS, разработчики которой Лори А. Фрост [14] и Энди Бонди [2] настаивают на том, что все люди, часто контактирующие с ребенком (и прежде всего – родители), должны активно участвовать в процессе. Это обусловило выбор формы работы в рамках программы – индивидуальные занятия продолжительностью по 10 минут два раза в неделю. В каждом занятии участвовали родители ребенка, которые создавали свои альбомы карточек PECS по указанию логопеда. Таким образом, создание оптимального словаря для каждого ребенка стало общим делом, ведь в процессе обучения

5. Прохорова М.П. Семченко А. А. Инновационная деятельность преподавателя вуза как фактор качества педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2016. №1

6. Прохорова М.П., Ваганова О.И. Вовлечение студентов в инновационно-проектную деятельность с использованием электронной образовательной среды // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80909 (дата обращения: 17.10.2017).

7. Прохорова М.П., Гальянова Е.О., Каманин К.А. Критерии оценки инновационно-проектной деятельности обучающихся педагогического вуза // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология. Сб. статей. Ялта. Изд-во РИО ГПА. 2017. С. 161-168.

8. Прохорова М.П., Седых Е.П. Методическое обеспечение инновационно-проектной деятельности будущих педагогов профессионального обучения // Наука и школа. 2017. №3. С. 77-84

9. Филатова О.Н., Прохорова М.П. Разработка методического сопровождения инновационной подготовки педагогов в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 164.

10. Фильченкова И. Ф. Вовлечение в инновационную деятельность как аспект управления инновациями в вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2015. № 3 (33). С. 43-50.

11. Цыплакова С.А. Теоретические основы проектного обучения студентов вузе // Вестник Мининского университета. 2014. № 1.

Таблица 1

Показатели готовности будущих педагогов профессионального обучения к проектно-инновационной деятельности

Качественные показатели готовности к инновационно-проектной деятельности	Группа 1		Группа 2	
	ед.	%	ед.	%
Выполнение курсовых работ по тематике проектов	28	90	26	82
-из них выполненные на «хорошо» и «отлично»	23	76	21	66
Представление проектов на конкурсы	8	100	10	100
- регионального уровня	4	50	3	30
- федерального уровня	3	38	5	50
- международного уровня	1	12	2	20
Публикации статей	13	100	16	100
- в изданиях, входящих в РИНЦ	12	92	16	100
- в изданиях, входящих в ВАК	1	8	-	-
Участие в мероприятиях социальной направленности	16	57	20	63
Наличие интереса к продолжению обучения	12	42	14	43

Выводы. Обобщая вышесказанное, можно заключить, что инновационно-проектная деятельность будущих педагогов профессионального обучения, являясь важнейшим средством их будущего профессионального роста и развития, должна выступать одной из целей профессиональной подготовки в вузе. Вовлечение обучающихся в различные виды проектной работы позволят сформировать важнейшие личностные и профессиональные характеристики будущего преподавателя.

Литература:

1. Бережная И.Ф. Проектная деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки // Среднее профессиональное образования. №9. 2013. С. 24-26

2. Егоров Е.Е. Трансформация образовательного пространства и технологий в подготовке педагогов // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. С. 300-304.

3. Маркова С.М. , Цыплакова, С.А. Проектирование педагогического процесса на технологической основе // Вестник Мининского университета. 2014. № 3.

4. Мулина О.Н. Проектная деятельность студентов – будущих педагогов в формировании инновационных компетенций // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. №85. 2013. С. 1-10.

использовался не ограниченный набор карточек, а различные изображения, которые создавались с учетом нужд конкретного ученика. Помимо того, перед каждым родителем, посещавшим индивидуальные занятия, была поставлена и задача по развитию моторики артикуляционного аппарата ребенка. Им давались рекомендации по массажу лицевых мышц, проведению пассивной и активной артикуляционной гимнастики, а также дыхательных упражнений.

Перед внедрением системы PECS проверялось наличие преднамеренной коммуникации: ребенок должен был выполнять какие-то действия в отношении другого человека, чтобы получить желаемое – тянуть за руку, указывать на предмет и т.д. Если преднамеренной коммуникации выявлено не было, она инициировалась с помощью игровых методов.

Коррекционная работа строилась с учетом онтогенетического принципа. Для каждого ребенка была разработана индивидуальная коррекционная программа, предполагающая оптимальное использование потенциальных возможностей ребенка в зоне его ближайшего развития. Обучение разделялось на шесть этапов:

1. Формирование навыка подавать карточку с изображенным на ней предметом или действием партнеру по коммуникации для выражения просьбы. Данный этап начинался с обмена карточки с соответствующим изображением на предпочитаемый ребенком предмет или еду. Он предусматривал активное вовлечение в коррекционную работу родителей. Этап считался пройденным, когда количество обменов в течение дня достигало 80.

2. Закрепление и обобщение полученного навыка. Основной задачей на данном этапе стало повышение самостоятельности ребенка – он должен был сам научиться брать изображение для обмена из альбома, который всегда носил с собой. Страницу в альбоме ему подсказывали взрослые.

3. Обучение различению карточек. На этом этапе ребенку предстояло выбирать нужное изображение из множества картинок, представляющих различные сферы.

4. Выбор между двумя желаемыми предметами и помещение изображения предмета на полоску для предложения, на которой написана фраза: «Я хочу». Затем ребенок передавал полоску с предложением взрослому.

5. Обучение выбору карточек из коммуникационного альбома. Эта фаза предполагала ответ на вопрос: «Что ты хочешь?» с помощью полоски с предложением. До этого ребенку не задавались вопросы – обмен изображениями стал к данному этапу автоматизированным.

6. Расширение круга вопросов, на которые отвечает ребенок: «Что ты видишь?» и «Что у тебя есть?». Таким образом происходил переход от просьб к комментированию.

Соблюдение принципа поэтапности в работе по системе PECS было необходимо для речевого развития ребенка, который постепенно приходит к спонтанной речи. Переход к вокализации у каждого ребенка происходил в разное время и зависел от его индивидуальных особенностей. Постепенно повышалось количество произносимых слов и сложность речевых конструкций. Однако отказа от использования карточек в рамках программы логопедической коррекции задержки речевого развития у детей раннего возраста не произошло, ведь дети, расширяя словарь, усложняли и структуру высказываний за счет использования прилагательных и других частей речи, которые позволяют более полно охарактеризовать предмет или обстоятельства.

Положительные изменения в речевом развитии сопровождались и улучшением социального поведения, что обуславливалось тем, что у ребенка появился шанс быть правильно понятым даже в общении с незнакомым человеком. Эффективность использования карточек с изображениями в качестве инструмента коммуникации во многом объясняется их однозначностью (для этого использовались подписи под картинками), тогда как устная речь и жестовый язык некоторых людей, а особенно – детей с задержкой речевого развития, с трудом поддается «расшифровке».

Упор на зрительное восприятие позволил развить коммуникативные навыки, которые у детей с задержкой речевого развития слабы, и способствовал более эффективному обучению, так как передаваемая информация не требовала восприятия на слух.

В рамках индивидуальных занятий рассматривались различные лексические темы, в рамках которых дети больше узнавали об овощах, фруктах, животных, птицах, посуде, одежде, обуви, мебели, частях тела, временах года, праздниках и т.д. Таким образом, с каждым занятием рос объем индивидуального альбома с карточками PECS для каждого ребенка и расширялся его пассивный словарный запас, который со временем стал переходить в активный.

При овладении словами, которые пришли на смену лепету, дети стали ненавязчиво обучаться выражению своих желаний в побудительной форме, ответам фразами, поначалу из двух слов, затем – из трех-пяти слов. Это стало толчком к построению других несложных предложений (повествовательных, побудительных, вопросительных). Дети знакомились с формами единственного и множественного числа глаголов, существительных. Происходило постепенное усвоение существительных в различных падежах, употребление предлогов, договаривание слов или словосочетаний в известных детям стихотворениях.

Таким образом, за один учебный год дети с задержкой речевого развития смогли от использования преимущественно жестов, движений и лепетных слов перейти к составлению небольших предложений, научились фразами отвечать на вопросы и освоили ряд грамматических категорий.

У них почти полностью исчез речевой негативизм, возникло эмоциально-положительное отношение к занятиям, развился познавательный интерес и произвольное внимание.

Эффективность разработанной и внедренной программы логопедической коррекции задержки речевого развития у детей раннего возраста посредством внедрения коммуникативной системы PECS была подтверждена результатами контрольного эксперимента. В нем оценивалось и сравнивались прохождение заданий 15 детьми 2-3 лет с задержкой речевого развития из экспериментальной группы, с которыми проводилась коррекционная работа в рамках формирующего эксперимента, и 15 детьми того же возраста с ЗРР из контрольной группы, занимавшихся по стандартной программе.

Исследование проводилось по тем же методикам, что и на этапе констатирующего эксперимента, задания детям давались аналогичные. Обследование по методике Е.Ф. Архиповой показало, что на момент окончания формирующего эксперимента самой большой проблемой экспериментальной группы остался фонетический строй языка, что было ожидаемо, так как логопедическая программа, разработанная для коррекции

мероприятий в рамках проектов 4. информация обратной связи от участников мероприятий 5. оформленные результаты исследовательской и педагогической деятельности	и обоснованность применения методов количественного и качественного анализа данных исследования 3. Качество проведения мероприятий в рамках проекта (соответствие замыслу, оценка участников) 4. Грамотность и логичность представления результатов проекта
Оценочно-рефлексивный этап	
1. Оформленный проект 2. Презентация проекта 3. Материалы рефлексии проекта	1. Ясность, логичность, профессионализм изложения результатов проекта 2. Наглядность и структурированность презентации 3. Аргументированность защиты результатов проекта

Готовность будущих педагогов профессионального обучения к инноваицонно-проектной деятельности выражается в конкретных качественных показателях, таких как увеличение количества курсовых работ, выполненных на «хорошо» и «отлично», количество проектов, участвующих в конкурсах различного уровня, публикационная активность обучающихся, количество социальных и образовательных мероприятий в рамках проектов, а также проявление интереса к обучению в магистратуре [6]. Эти показатели отражают готовность будущих педагогов профессионального обучения к участию в инновационно-проектной деятельности (таблица 1).

инновационный проект, а также сведения о его результативности и эффективности. Критерием оценки данного этапа является степень достижения целей проекта.

Оценочно-рефлексивный этап включает окончательное оформление, оценку и самооценку обучающимся результатов инновационно-проектной деятельности. Критерием оценки данного этапа становится успешная защита проекта, способность обосновать результаты инновационно-проектной деятельности, а также выполненная самооценка развития личных навыков и качеств обучающихся в результате выполнения проекта [4, 5].

Обратимся теперь к критериям, по которым необходимо оцениваться готовность обучающихся к данному виду деятельности. На наш взгляд, целесообразно формулировать критерии готовности к инноваицонно-проектной деятельности на основе выделения планируемых результатов этой деятельности на каждом этапе, т.к. это позволит ориентироваться на конкретные объекты оценки [6, 9].

Таблица 1

Критерии оценки готовности обучающихся педагогического вуза к инновационно-проектной деятельности

Планируемые результаты	Критерии оценки
Ценностно-ориентационный этап	
1. сформулированная проблема 2. сформулированные цели и задачи 3. сформулированная идея проекта 4. сформулированная практическая значимость проекта	1. Ясность формулировки проблемы, актуальности, идеи проекта 2. Корректность постановки целей и задач проекта, их соответствие теме и содержанию проекта; 3. Значимость идеи проекта для личностного и профессионального развития участников
Планово-организационный этап	
1. План проекта 2. Календарный график проекта 3. Ресурсы и исполнители проекта 4. Технологии реализации проекта 5. Риски проекта	1. Логичность и понятность плана проекта 2. Доступность используемых технологий и ресурсов 3. Диагностичность запланированных результатов проекта
Конструктивно-деятельностный этап	
1. результаты исследования в рамках проекта 2. выводы исследования 3. отчеты о проведении	1. Полнота и глубина теоретического обоснования исследования; 2. Самостоятельность выбора

задержки речевого развития детей раннего возраста, не предусматривала работы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Между тем, был пополнен и активизирован словарь детей по различным лексическим темам, освоены азы грамматики, благодаря совершенствованию фонематического слуха и внимания к речи сгладились нарушения слоговой структуры. Мелодико-интонационная сторона и разборчивость речи претерпели заметные изменения к лучшему. Что касается контрольной группы, то эти дети за год стандартных занятий с логопедом достигли определенных результатов в развитии познавательной деятельности, произвольности внимания, грамматическом строе и слоговой структуре, но мелодико-интонационная сторона речи у них улучшилась незначительно, как и состояние моторики артикуляционного аппарата. Лексико-грамматический строй речи детей из контрольной группы также требует совершенствования.

Анализируя результаты выполнения заданий по методике Е.А. Стребелевой, можно констатировать значительные подвижки в социальном развитии – дети экспериментальной группы активнее идут на сотрудничество со взрослыми, у них развиваются навыки самообслуживания. В контрольной группе также произошли изменения, но незначительные. Физическое развитие детей в обеих группах оказалось близким по уровню, что неудивительно: работа над общей моторикой и координацией движений не была в числе приоритетов при разработке и проведении логопедической программы по коррекции ЗРР. Но что касается уровня познавательного развития, то у детей с задержкой речевого развития на момент проведения констатирующего эксперимента он находился на крайне низком уровне, однако учет этих данных при планировании и реализации коррекционной работы помог добиться значительных успехов, которые подтверждаются результатами контрольного исследования.

Однако наибольший интерес вызывают результаты исследования состояния импрессивной и экспрессивной лексики детей по методике Ю.А. Разенковой. При исследовании понимания обращенной речи был отмечен рост показателей по номинативной (67%), предикативной (53%) и атрибутивной (69%) лексике. У детей с ЗРР, занимавшихся по стандартной программе, отмечен сравнительно небольшой рост данных показателей – от 20 до 30%. Что касается экспрессивной речи, то все дети экспериментальной группы начали использовать простые слова и двусоставные (в некоторых случаях – трехсоставные) предложения.

Если результаты констатирующего исследования речи и психических функций свидетельствовали о том, что у 20 детей (66%) из экспериментальной группы становление возрастных навыков отстает на одно-два полугодия и соответствует задержке развития средней тяжести. Еще у 4 детей (13%) задержка была определена как тяжелая, у 6 (20%) – как легкая. Дети с различными уровнями задержки развития были распределены между экспериментальной и контрольной группами поровну, и к концу учебного года уже 11 человек (73%), принимавших участие в формирующем эксперименте, относились к числу лиц с легкой задержкой. Удалось сгладить тяжелую задержку развития у двух детей (13%), и по итогам выполнения заданий контрольного эксперимента их можно отнести к группе со средним уровнем. Еще двое детей (13%) остались в рамках задержки средней степени тяжести, но

были зафиксированы тенденции к их дальнейшему развитию и преодолению дефекта.

В контрольной группе среднюю задержку развития имеют 12 детей (80%), двое из которых благодаря классическим логопедическим занятиям также перешли в данную категорию, преодолев сильное отставание в развитии от сверстников. Однако остальным троим детям (20%) улучшить свои результаты настолько, чтобы быть причисленными к уровню легкой задержки развития, пока не удалось.

Выводы. Благодаря проведению программы логопедической помощи детям раннего возраста с ЗРР, основанной на использовании системы PECS, удалось добиться значительных положительных результатов в активизации начального детского лексикона и заложить прочную основу для дальнейшего совершенствования импрессивной и экспрессивной речи.

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г. – 256 с.

2. Бонди Э. Под подозрением: мифы и заблуждения, относительно системы PECS [Электронный ресурс] // Specialtranslations.ru: страница волонтерской группы переводчиков «Особые переводы». – М.: 2014 – 2017. URL: http://specialtranslations.ru/the-unusual-suspects/ (дата обращения: 10.11.2017)

3. Волосовец Т.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. ФГОС ДО / Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова. – М.: Русское слово, 2015. – 216 с.

4. Григорьева Г.Г. Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей в условиях ДОУ – Изд. 2-е, стереотип./Г.Г. Григорьева, Е.В. Зворыгина, Н.П. Кочетова. – М.: Просвещение, 2013. – 205 с.

5. Громова О.Е. Диагностика и развитие речи детей 2 – 4 лет. Методическое пособие. 2-е изд., перераб. / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. – М.: Сфера, 2017. – 64 с.

6. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у детей /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Новосибирск: КнигоМир, 2012. - 320 с.

7. Жулина Е.В. Модель ранней логопедической помощи детям с задержкой речи//Вестник Мининского университета. 2014. № 3 (7). С. 15

8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений /под. ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой/ - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. – 142 с.

9. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стереотип. / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М.: ВЛАДОС, 2013. — 408 с.

10. Нищева Н.В. Актуальность выявления и коррекции речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2014. №2. С. 149

11. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития. Монография / Ю.А. Разенкова. – М.: Карапуз, 2012 г. - 144 с.

- инициировать и организовывать исследования, привлекать необходимые ресурсы, обеспечивать достижение результатов проектной деятельности;

- осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие, осваивать требуемые способы и приемы работы, повышать профессиональное мастерство [7, 11].

Таким образом, будущие педагоги профессионального обучения должен осознавать участие в инновационно-проектной деятельности как важнейший путь собственного личностного и профессионального совершенствования и как средство повышения качества профессионального образования.

Обратимся к способам подготовки обучающихся педагогического вуза к инновационно-проектной деятельности. Целесообразной для этого формой является вовлечение обучающихся в разнообразные формы образовательных проектов, в которых они выступают не пассивными исполнителями, а полноценными инициаторами, координаторами и участниками. Содержательно инновационно-проектная деятельность реализуется как выполнение учебных проектов педагогического, социального, исследовательского и иного характера, их последовательное обоснование, реализацию, оценку результатов. Инновационно-проектная деятельность как форма образовательной деятельности может быть реализована в масштабе раздела (модуля) дисциплины, дисциплины в целом, в рамках этапа обучения (например, курсовое проектирование).

Логика подготовки к инновационно-проектной деятельности посредством вовлечения обучающихся в разработку проектов предусматривает их последовательную реализацию в практической деятельности ценностно-ориентационного, планово-организационного, конструктивно-деятельностного и оценочно-рефлексивного этапов.

На ценностно-ориентационном этапе обучающиеся осуществляют формулировку противоречий и проблем, анализируют возможные пути её решения, ознакомляются с результатами проектной деятельности в данной сфере, осуществляют целеполагание, планируют результаты инновационно-проектной деятельности и выстраивают её содержание. В результате этого этапа у них формируется образ будущего инновационного продукта. Критерием для оценки данного этапа выступает способность обучающегося обосновать инновационную идею проекта, актуальность и предполагаемую практическую значимость результата.

На планово-организационном этапе обучающимися осуществляется планирование инновационного проекта, выстраивается последовательность его реализации, осуществляется стратегическое, тактическое и детальное планирование. План инновационно-проектной деятельности предполагает обязательное проведение исследования, которое подтверждает актуальности и целесообразность планируемых мероприятий. Результатом этапа становится план работы над проектом с указанием промежуточных результатов. Критерием оценки планового этапа становится способность обучающихся раскрыть технологию создания и реализации проекта.

На конструктивно-деятельностном этапе реализуется содержание проектной деятельности обучающихся. Идея инновационного проекта дорабатывается до уровня практического применения, проект реализуется на практике, студентами собирается информация о результатах проектной деятельности. Результатом данного этапа становится реализованный

разнообразные виды учебной проектной деятельности, контроля способностей выпускников к проектной работе.

Формулировка цели статьи. Целью статьи выступает описание содержания готовности будущих педагогов профессионального обучения к инновационной деятельности в процессе профессиональной подготовки, а также критериев оценки уровня готовности к данному виду деятельности.

Задачами исследования выступали:

- раскрыть сущности, содержание и формы проявления готовности будущих педагогов профессионального обучения к инновационно-проектной деятельности;
- сформулировать последовательности и способы формирования готовности обучающихся к реализации инноваций в проектной форме;
- представить критерии готовности обучающихся к инновационно-проектной деятельности;
- продемонстрировать результаты экспериментальной работы по вовлечению обучающихся в инновационно-проектную деятельность в процессе профессиональной подготовки.

Изложение основного материала статьи. Инновационно-проектная деятельность обучающихся представляет собой комплексную форму специально организованной групповой учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности студентов, которая имеет дидактическую цель, согласованные методы и приемы, способы деятельности и обеспечивает достижение общего запланированного результата [8, С. 78-79].

Реализация инновационно-проектной деятельности в профессионально-педагогической деятельности состоит в том, что преподаватель постояннно вовлечен в разнообразные инновационные процессы как педагогического, так и организационного характера [1]. С одной стороны, инновационно-проектная деятельность преподавателя – это его участие в разнообразных проектах на уровне образовательного учреждения или региона (например, участие в проектах по внедрению новых инструментов оценки компетенций), с другой стороны – это его собственные образовательные проекты различной степени новизны и масштаба, позволяющие повысить качество профессиональной подготовки обучающихся. Следовательно, обучающиеся педагогического вуза должны быть подготовленными к различным формами инновационно-проектной деятельности в будущем [10, С. 46].

Готовность к инновационно-проектной деятельности обучающихся понимается нами как комплексная характеристика обучающихся, проявляющаяся в психологической и профессиональной способности реализовывать на практике инновационную деятельность в форме проектов. Готовность к инновационно-проектной деятельности подразумевает, что обучающийся способен:

- осуществлять постановку и формулировку социально, профессионально и личностно значимых проблемы развития общества и конкретной профессиональной области;
- выдвигать идеи по решению поставленных проблем, обеспечивать практическое воплощение идеи в проектной форме;
- качественно взаимодействовать с субъектами инновационных преобразований, эффективно работать в команде;

12. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 200 с.

13. Фомичева М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 200 с.

14. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Фрост Лори, Бонди Энди. – М.: Теревинф, 2012. – 416 с.

15. Харченко Е.П. Ранние этапы развития и нарушения языка / Е.П. Харченко, М. Н. Клименко // Дошкольная педагогика. 2007. N2. С. 4-7

Педагогика

УДК:37.03

старший преподаватель Закирова Нурия Ришатовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (г. Набережные Челны)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ КАЧЕСТВ ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТАТАРСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В современном мире развитие интеллектуального потенциала нации становится стратегической целью и необходимым условием развития экономики, общества и повышения конкурентоспособности государства. Его эффективность во многом обусловлена усилением интеллектуальной и профессиональной подготовки подрастающего поколения, пересмотром образовательных парадигм с учетом особенностей развития национальных систем обучения и воспитания, педагогических традиций народов или региона. В статье рассматриваются педагогические условия формирования основных качеств интеллекта детей средствами татарской народной педагогики.

Ключевые слова: народная педагогика, качества интеллекта, педагогические условия.

Annotation. In the modern world, the development of the nation's intellectual potential becomes a strategic goal and a prerequisite for the development of the economy, society and the enhancement of the state's competitiveness. Its effectiveness is largely due to the strengthening of intellectual and professional training of the younger generation, the revision of educational paradigms, taking into account the specifics of the development of national systems of education and upbringing, the pedagogical traditions of peoples or the region. The article deals with the pedagogical conditions for the formation of the basic intelligence qualities of children by the means of the Tatar folk pedagogy.

Keywords: Tatar folk pedagogy, qualities of intelligence, pedagogical conditions.

Введение. Каждый народ, в том числе татарский народ, имеет свою оригинальную педагогическую культуру, присущую только ему и основанную на его собственной культуре, психологии, философии и трудовых традициях. Соответственно, народная педагогика как неиссякаемый источник педагогических идей обладает большим потенциалом для формирования основных качеств интеллекта детей на начальной ступени обучения. В ее содержании и средствах воплощён характер народа, его разум и убеждения, представление о будущем. Их правильное истолкование и применение в учебной деятельности обеспечивает успешное овладение родным языком, развитие широты умственного кругозора; гибкость и многовариантность оценок событий; умение осмысливать настоящее одновременно в терминах прошлого, что определенно ведет к повышению уровня сформированности основных качеств интеллекта, таких как пытливость и глубина ума, его гибкость и подвижность; логичность, доказательность, критичность и широта мышления. В то же время, вопросы взаимосвязи интеллекта с татарскими народными традициями не находят освещения в трудах отечественных исследователей, что и обусловило обращение к этой теме.

Формулировка цели статьи. Теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий формирования основных качеств интеллекта детей на начальной ступени обучения средствами татарской народной педагогики.

Изложение основного материала статьи. Вопросы развития интеллектуального потенциала общества и отдельной личности на современном этапе обусловливают важность повышения уровня развития образовательно-воспитательных систем (содержания, методов, средств обучения и воспитания) и усиления интеллектуальной подготовки детей младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период интеллект развивается особенно интенсивно. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников обеспечивает во многих отношениях успех не только учебно-познавательной деятельности на следующем возрастном этапе, но и всего дальнейшего жизненного пути обучающихся.

Проблема развития интеллекта и умственного развития личности изучается представителями разных областей знания: психологами, педагогами, философами, психофизиолагами, культурологами. Вместе с тем, наблюдается неоднозначность подходов ученых к вопросу об интеллекте, его развитии – с одной стороны, и многогранному, скрупулезному изучению сущности, основных качеств интеллекта – с другой. Научные школы придерживаются весьма различных, порой противоречащих взглядов и подходов к предмету научно-теоретического анализа интеллекта. Подтверждением этому служит мысль Э. Стоунс, утверждавшего, что «не существует единого мнения относительно того, что такое интеллект, и нет причин запрещать кому бы то ни было трактовать этот термин по-своему» [6, с. 410].

Категория интеллекта многими исследователями рассматривается как способность, в том числе умственная (интеллектуальная). Вместе с тем, при обращении к изучению термина «способности», сталкиваемся с той же проблемой, что и с дефиницией «интеллект», а именно: несмотря на давнее и широкое применение в зарубежной и отечественной психологии и педагогике этого понятия, в его понимании и употреблении также нет однозначной трактовки (имеются большие разночтения).

УДК 378.14

кандидат педагогических наук, доцент Прохорова Мария Петровна
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);
магистрант Сулимова Ирина Дмитриевна
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);
студент Терехина Анастасия Евгеньевна
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);
студент Емельянова Анна Максимовна
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород)

ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ-БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлены сущность, содержание и формы реализации инновационно-проектной деятельности обучающихся по направлению «Профессиональное обучение». Описана последовательность вовлечения обучающихся в инновационно-проектную деятельность в ходе выполнения учебных проектов. Описаны планируемые результаты инновационно-проектной деятельности и критерии их оценки в соответствии с описанными этапами. Представлены результаты вовлечения будущих педагогов профессионального обучения в различные виды инновационной и проектной активности.

Ключевые слова: готовность; инновационно-проектная деятельность; педагог профессионального обучения; критерии.

Annotation. The essence, content and forms of realization of innovative and project activity of students in the direction "Vocational training" are presented in the article. The sequence of involvement of students in innovative and project activities during the implementation of training projects is described. The planned results of innovation-project activity and the criteria for their evaluation in accordance with the described stages are described. The results of involving future teachers of vocational training in various types of innovative and project activity are presented.

Keywords: readiness; innovative and project activity; teacher of vocational training; criteria.

Введение. Требования современных образовательных стандартов высшего образования содержат указания на необходимость подготовки обучающихся-будущих педагогов профессионального обучения к проектной работе. Эффективная образовательная деятельность предполагает участие педагогов в разнообразных проектах, обеспечивающих инновационное развитие образовательных организаций [2, 3]. Этим объясняется актуальность формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к инновационно-проектной деятельности, активизации вовлечения студентов в

программных средств с использованием мультимедийных презентационных технологий.

Литература:

1. Алещенко С. В., Воронкова И. А., Потапова М. А. Использование средств ИКТ для дистанционного образования с ОВЗ. – Томск, 2010. – 62 с. http://cdo.tomedu.ru/wp-content/uploads/2011/05/MR-dlya-pedagogov-po-ispolzovaniyu-sredstv-IKT-dlya-DO-detey-s-OVZ.pdf

2. Борисова Т.В., Гришмановская М.В. Формирование представлений об окружающем мире у младших дошкольников посредством применения ИКТ http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predstavleniy-ob-ok-ruzhayuschem-mire-u-mladshih-doshkolnikov-posredstvom-primeneniya-ikt.

3. Кукушкина О. И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2005. – 58 с.

4. Кукушкина О. И. Текстовый редактор MSWord и развитие письменной речи детей. Помощь в трудных случаях. Методическое пособие. М.: ДРОФА, 2013. – 176 с.

5. Неживязова З.Г. Компьютерные технологии в развитии самостоятельной письменной речи у детей с нарушением слуха http://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternye-tehnologii-v-razvitii-samostoyatelnoy-pismennoy-rechi-u-detey-s-narusheniem-sluha.

6. Устинова Л. Информационные технологии в дефектологии https://sites.google.com/site/ustinovalubasha/individualnaa-tema/t

7. Прокопенко Н.И. Информационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании. Методические рекомендации. https://multiurok.ru/files/informatsionnyie-tiekhnologhii-v-spietsial-nom-die.html

8. Чупрова Е. С. Использование информационных технологий в коррекционной работе [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 75-78. http://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4610/

Анализ категории интеллекта в психолого-педагогической литературе (Р.С. Немов, А.М. Новиков, А.В. Петровский и др.) и интернет-ресурсах (словари, энциклопедии) позволило выделить основные качества интеллекта. Основными качествами человеческого интеллекта называются пытливость и глубина ума, его гибкость и подвижность; логичность, доказательность, критичность и широта мышления, которые в той или иной мере отражают способности человека, его возможности совершать определенные умственные действия. Можно сказать, что они отражают более широкую и глубокую способность познавать окружающий мир, осваивать знания, понимать суть явлений и их взаимосвязи. В исследованиях В.Е. Пешковой [5, с. 108], М.В. Гамезо и др. [1]. данные категории связаны с качествами умственной деятельности и относятся к основным показателям умственного развития школьников.

В настоящее время отсутствуют диссертационные исследования, посвященные использованию татарских народных традиций и опыта в интеллектуальном развитии подрастающих поколений в целом, оно рассматривается в основном в рамках умственного воспитания, в них не содержатся рекомендации, методика и средства формирования основных качеств интеллекта детей на начальной ступени обучения.

Эффективность формирования исследуемых качеств интеллекта средствами татарской народной педагогики во многом обусловлена усилением профессиональной подготовки академического корпуса, его роли в развитии личности, выявлением педагогических условий, определяющих позитивную динамику рассматриваемого процесса в соответствии со стратегическими целями.

Анализ понятия «педагогические условия» показывает, что исследователи придерживаются разных взглядов. Первой позиции придерживаются ученые, для которых педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева). Вторую позицию занимают исследователи, связывающие педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.). Согласно третьей позиции, педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования (Б.В. Куприянов, С.А. Дынина и др.).

Ипполитовой Н. и Стерховой Н. выделен ряд положений относительно определения рассматриваемого понятия: 1) условия выступают как составной элемент педагогической системы (в том числе и целостного педагогического процесса); 2) педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование; 3) в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие

личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы; 4) реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы [4].

Педагогические условия в нашем исследовании рассматриваются как компонент педагогической системы, отражающий совокупность определенных мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование.

В ходе исследования нами выявлена совокупность педагогических условий, определяющих динамику формирования основных качеств интеллекта детей на начальной ступени обучения средствами татарской народной педагогики. Их необходимость и достаточность обусловлена природой качеств интеллекта детей, особенностями начального периода обучения, спецификой управленческо-педагогической деятельности учителя, требованиями к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. Педагогическое управление формированием основных качеств интеллекта детей младшей ступени обучения, регулирующее ход и результаты данного процесса.
2. Внедрение в учебный процесс разработанной системы упражнений на основе средств татарской народной педагогики, формирующей основные качества интеллекта детей.
3. Создание программы целенаправленной подготовки учителей к формированию основных качеств интеллекта детей младшей ступени обучения средствами татарской народной педагогики [3].

В ходе реализации первого условия проведены: методические семинары для учителей начальных классов по вопросам цикличного педагогического управления; совершенствования стиля деятельности учителя; практическое обучение педагогов применению методики поэтапного контроля и анализа результатов обучения и проведение совместно с исследователем промежуточной диагностики уровня сформированности основных качеств интеллекта школьников.

Авторская система упражнений была реализована в четыре этапа: организационно-подготовительный (организация пропедевтической (подготовительной) практики, направленной на подготовку школьников к разнообразной работе с пословицами и поговорками); тренировочный с опорой на образец (организация самостоятельного выполнения школьниками различных тренировочных упражнений с опорой на образец), продуктивно-творческий (организация выполнения школьниками коммуникативных упражнений, направленных на активизацию и использование в устной речи младших школьников произведений устного народного творчества) и рефлексивно-оценочный (повышение степени сформированности основных качеств интеллекта детей и совершенствование владения коммуникативной компетенций школьников в сфере применения пословиц).

В соответствии с третьим условием реализована программа целенаправленной подготовки учителей к исследуемому процессу. В ее основе

Эта игра – забавный способ помочь ребёнку запоминать целые предложения. Это ненамного труднее, чем читать отдельные буквы и слова, особенно если при этом ещё используются картинки и звук. Ребёнок щёлкает на кнопках и пытается прочесть смешные предложения, сгенерированные из разных слов.



III. Самостоятельная работа.

Знакомство с возможностями использования информационных технологий применительно к специальному образованию детей с различными отклонениями развития; разработка компьютерных заданий, способствующих решению следующих проблем3.

Проблема 1. Использование информационных технологий в области формирования и коррекции произносительной стороны речи.

Проблема 2. Использование информационных технологий в области развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков.

Проблема 3. Использование информационных технологий в области развития представлений о мире.

Проблема 4. Использование информационных технологий в области развития представлений о внутренней жизни человека.

Выводы. Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов-дефектологов (ОПК-5: способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии) требует знания специализированных программных продуктов и их назначения, методических подходов к использованию компьютерных средств в специальном образовании; умения выбирать и оценивать компьютерное программное обеспечение различных видов; владения навыками разработки педагогических программных средств.

Указанные требования к подготовке педагогов-дефектологов могут быть успешно реализованы в процессе их обучения разработке педагогических

[3] Перечень проблем заимствован в работе: Кукушкина О. И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2005. – 58 с.

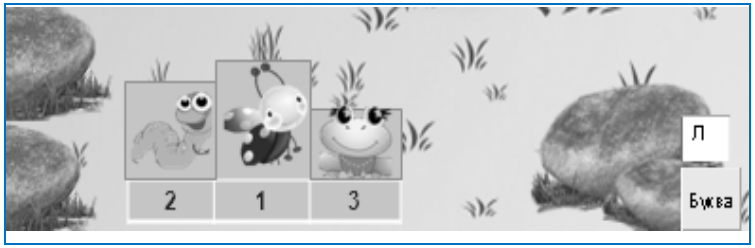
макрос Число 0-10	макрос Число 1-6
Private Sub CommandButton1 Click() a = Int(Rnd() * 10) TextBox1.Text = a End Sub	Private Sub CommandButton1 Click() a = Int(Rnd() * 6 + 1) TextBox1.Text = a End Sub
макрос Буква	макрос Слово1
Private Sub CommandButton1_Click() Dim Letter(1 To 3) As String a = Int(Rnd() * 3 + 1) Letter(1) = "Г" Letter(2) = "Л" Letter(3) = "Ж" TextBox1.Text = Letter(a) End Sub	Private Sub CommandButton1_Click() Dim Word(1 To 10) As String a = Int(Rnd() * 10 + 1) Word(1) = "Папа" Word(2) = "Волк" Word(3) = "Мама" TextBox1.Text = Word(a) End Sub

II. Этап разработки дидактических мультимедийных игр на основе триггеров и макросов.

Студентам предлагается разработать следующие игры2 для детей:

1. «Гонки к пруду с лилиями» с использованием презентации-макроса MoveEx и презентации-макроса Буква.

Встреча с незнакомыми словами всегда создаёт проблему, особенно если они вырваны из контекста. Известно, что произнесение первой буквы слова может стать эффективным ключом к его значению, и эта игра позволит ребёнку усвоить это. Игроки по очереди нажимают кнопку, генерирующую ту или иную букву. Если выпадет буква «Г», дети произносят её, ход делает гусеница, если буква «Л» – лягушка и т.д. Выигрывает тот, кто первым доберётся до пруда с лилиями.



2. «Простые предложения» с использованием презентации-макроса Слово

[1] Предполагается добавление операторов Word(n) = "…" до десяти.

[2] Сценарий игр заимствован из пособия Гибсон Рей, Тайлер Дженни. Делай и играй. Веселые игры. – М.: Росмэн, 1997. – 128 с.

лежат обучение учителей на курсах повышения квалификации при вузе на основе авторского курса «Средства татарской народной педагогики в формировании основных качеств интеллекта детей начальной ступени обучения»; организация комплекса мероприятий в общеобразовательной школе: а) повышение уровня научно-педагогической культуры педагогов через ознакомление с результатами научных диссертационных исследований по проблеме татарской народной педагогики; б) повышение уровня научно-методической подготовки через проведение методических семинаров, совещаний, взаимопосещение занятий, обмен опытом; в) создание автором в помощь учителю методических разработок, методических рекомендаций по формированию основных качеств интеллекта детей средствами татарской народной педагогики.

Проверка обозначенных педагогических условий, их эффективность осуществлялась в ходе эксперимента и при подведении итогов. Было проведено три контрольных наблюдения (среза) за изменением уровня сформированности основных качеств интеллекта школьников в экспериментальной и контрольной группах. Оценка полученных результатов служила точкой отсчета для анализа динамики формирования анализируемых качеств интеллекта школьников (Рис.1, 2).

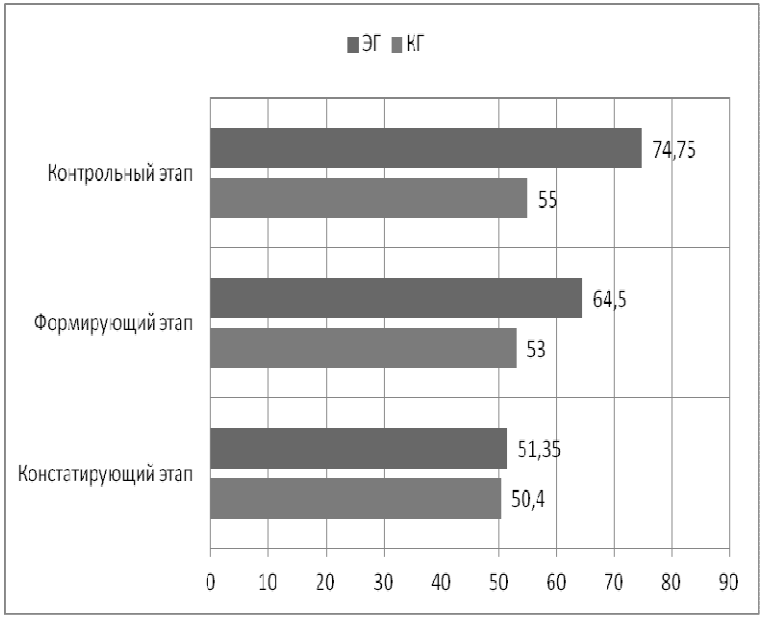


Рисунок 1. Динамика формирования основных качеств интеллекта школьников ЭГ и КГ

Сравнение полученных количественных величин в динамике формирования основных качеств интеллекта детей позволяет сделать вывод, что изменения по рассматриваемым показателям в экспериментальной группе качественно выше, чем в контрольной. Прокомментируем наиболее значимые для нас достижения (Рис. 2, 3, Табл. 1).

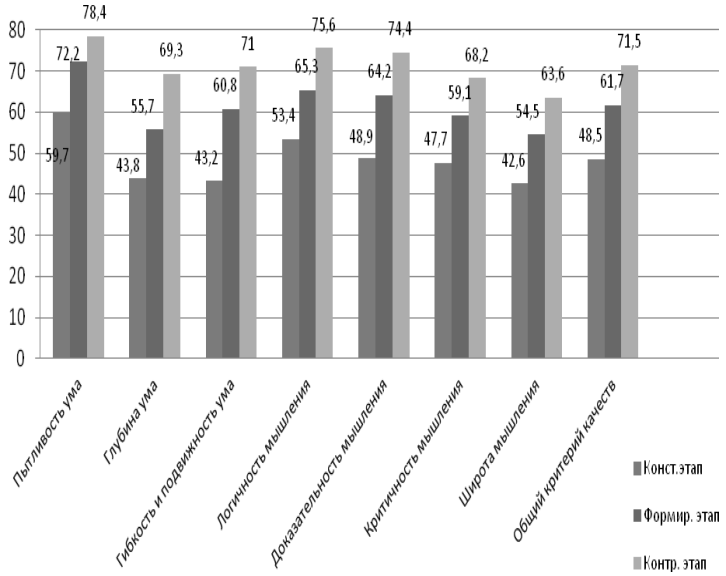


Рисунок 2. Динамика успешности выполнения операций в экспериментальной группе

Как следует из рис.2, 3 школьники ЭГ, проявившие по ряду операций исходные низкие показатели, за время эксперимента сумели выйти на достаточный уровень: критерии гибкости и подвижности ума повысились с 43,2% до 71% или на 27,8%, доказательности мышления - с 48,9% до 74,4% или на 25,5%. Также наблюдается рост показателя по операции на глубину ума с низкого уровня на средний (с 43,8% до 69,3% или на 25,5%), пытливости ума - со среднего на достаточный уровень (с 59,7% до 78,4 или 18,7%). Заметные изменения наблюдаются и по значениям проявления остальных качеств интеллекта, показатели критериев возросли по 4-й операции – на 22,2%, по 6-й – 20,5%, по 7-й операции на 21%.

- выбрать овощи (на выбор), вставить пропущенные буквы или слова (на ввод ответа), установить правильную последовательность действий (на соответствие) – макрос TestKit.

4. Звук и видео. Разработка технологических приёмов.

Пояснение. В презентациях и играх детям очень интересно слышать необычные звуки, фразы из мультфильмов. С помощью Интернета можно подобрать любые звуки и сделать их нарезку самостоятельно. Нажимая на те или иные объекты в игре, ребенок слышит эти звуки и фразы, создается иллюзия игры с любимыми героями. Можно «оживить» героев презентации с помощью анимации и триггеров.

Студентам предлагается разработать следующие задания для детей:

- познакомить со звучаниями голосов животных;
- озвучивание сказки в картинках;
- разбор жизненной ситуации (монтаж готового видео).

5. Мультфильмы. Разработка технологических приёмов.

Пояснение. Дети очень любят смотреть мультфильмы. На основе подготовленных иллюстраций, педагог может разработать тематический мультфильм, направленный на решение определённой проблемы в развитии ребёнка. Компьютерный мультфильм даёт возможность остановить показ на любом слайде с целью детального разбора представленной ситуации. При подготовке презентации до заранее задуманного уровня можно привлечь и детей к участию в создании мультфильма.

Студентам предлагается разработать следующие задания для детей:

- разбор сказки по картинкам про ворону «Ну, разве я не умница, разве не красавица!»;
- доработка мультфильма «Новый год в лесу» вместе с детьми.

6. Макросы VBA: Число, Буква, Слово.

Пояснение. Записывать макросы можно в среде любого приложения Microsoft Office, в том числе и в MS PowerPoint, с помощью встроенного языка программирования – Visual Basic for Application (VBA). Готовые макросы можно подгружать во время работы презентации, что позволяет реализовать всякие интересные дополнительные возможности, недоступные в обычной презентации.

Разработать компьютерную программу, если мы не программисты – дело сложное. Однако для человека, прошедшего курс программирования по школьной программе, как правило, не составляет большого труда адаптировать готовую программу под требования своей задачи.

Задания для студентов:

- найти в Интернете макрос VBA, позволяющий генерировать случайные числа от 0 до 10; сохранить как презентацию – макрос Число 0-10;
- отредактировать найденный макрос, так, чтобы получать случайные числа от 1 до 6 (во многих настольных детских играх для определения порядка или хода игры требуется подбрасывать шестигранный кубик с изображением точек – от 1 до 6); сохранить как презентацию – макрос Число 1-6;
- отредактировать макрос так, чтобы получать в случайном порядке буквы «Г», «Ж», «Л»; сохранить как презентацию – макрос Буква;
- отредактировать макрос так, чтобы получать в случайном порядке десять слов; сохранить как презентацию – макрос Слово.

Результат выполнения заданий представлен в таблице:

создавать развивающие мультимедийные игры-презентации с алгоритмом, позволяющим управлять процессом игры, обеспечивать обратную связь с ребёнком. Отличием таких игр от специализированных компьютерных программ является то, что они предназначены для оперативного решения локальных педагогических задач, адекватных возникшей ситуации.

Создание дидактической мультимедийной игры требует разработки необходимых технологических приёмов на основе триггеров и макросов, определения цели и правил игры, разработки сценария занятия.

Подготовка студентов ведётся в компьютерном классе в несколько этапов.

I. Этап ознакомления с возможностями MS PowerPoint для реализации поставленной цели.

1. Создание простых (линейных) презентаций. Создание управляющих кнопок.

2. Триггеры. Разработка технологических приёмов на основе триггеров.

Пояснение. Триггер в MS PowerPoint — интерактивное средство анимации – визуальный объект на слайде, играющий роль кнопки запуска анимации. Во время показа презентации триггер срабатывает по щелчку мыши на заданном объекте, обычные же анимации запускаются поочередно, согласно списку их создания по щелчку мыши в любом месте слайда.

Студентам предлагается разработать следующие задания для детей:

- «Живая шляпа», «Загадки» – анимация и триггер назначаются одному объекту; при щелчке на шляпе раздаётся звуковой сигнал, шляпа покачивается и перемещается по слайду; при щелчке на картинке (соответствующей загадке) она удаляется со слайда в случае, если ответ неверный;
- «Волшебная ёлка» – анимация назначается одному объекту (ёлке), триггер – другому (Деду Морозу). По щелчку на Деде Морозе появляется и вспыхивает огнями ёлка.

3. Макросы-презентации MoveShap (Двигать объект), DragAndDrop, MoveEx, TestKit. Разработка технологических приёмов на основе макросов-презентаций.

Пояснение. Макрос – программный объект, который позволяет запомнить ту или иную последовательность рутинных операций, записанных пользователем, а затем, при необходимости, выполнить её как одну макрокоманду.

Указанные макросы не требуют знания языка программирования – они предлагаются в виде отдельных презентаций. Эти макросы можно бесплатно скачать в Интернете.

Макросы MoveShap, DragAndDrop, и MoveEx в режиме показа презентации позволяют перемещать любой объект слайда. Макрос DragAndDrop помимо этого имеет ещё и другие полезные возможности: вращать объект, изменять его размер, устанавливать начальное и конечное положение на слайде.

Макрос TestKit позволяет легко создавать качественные красочные тесты. Для детей младшего возраста можно скрыть (например, картинкой) слайд с автоматически выводимыми итогами тестирования.

Студентам предлагается разработать следующие задания для детей:

- разложить корм животным, собрать картинку из её фрагментов – макросы для перемещения объектов;

Таблица 1

Результаты успешности выполнения операций до и после проведения эксперимента

№	Выполнение операций (упражнений)	Динамика, ± %	
		КГ	ЭГ
1	Пытливость ума	+3	+18,7
2	Глубина ума	+2,3	+25,5
3	Гибкость и подвижность ума	+3,5	+27,8
4	Логичность мышления	+3	+22,2
5	Доказательность мышления	+3	+25,5
6	Критичность мышления	+2,4	+20,5
7	Широта мышления	+2,3	+21

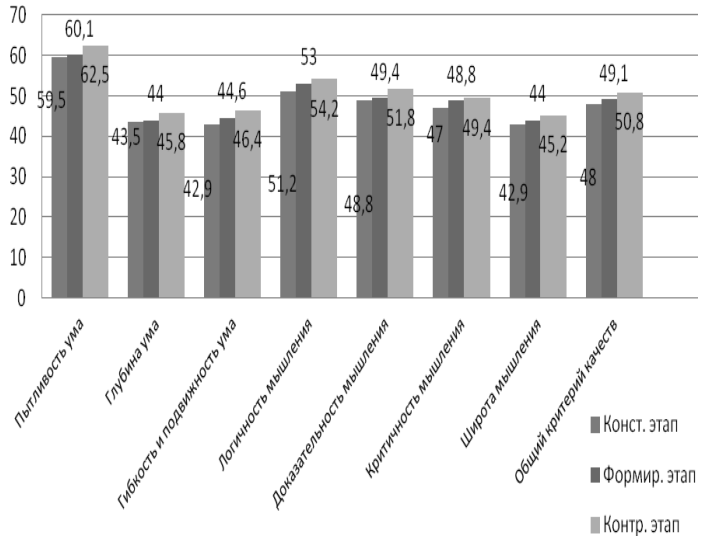


Рисунок 3. Динамика успешности выполнения операций в контрольной группе

В КГ картина по итогам контрольного этапа осталась относительно неизменной. Общий критерий успешности выполнения операций на уровне

50,8% по сравнению с исходным 48% на начальном этапе. На среднем уровне выполнены лишь 1,4,5 операции: на проявление пытливости ума -62,5% (прирост составил 3% в сравнении с исходным показателем), логичности (54,2%, прирост 3%) и доказательности мышления (51,8%, прирост 3%). Наибольшее позитивное изменение на уровне 3,5% (с 42,9% до 46,4%) наблюдается по показателю гибкости и подвижности ума. Средний прирост показателей по остальным операциям колеблется в пределах 2,3-2,4%. (Табл. 1) Именно значения по данным операциям обусловили повышение общего критерия по операциям до 50,8 %.

Таким образом, прирост показателей по операциям в ЭГ после проведенных мероприятий составил 23% против 2,8% в КГ, соответственно, здесь можно установить корреляцию между реализованными педагогическими условиями и позитивными изменениями в формировании основных качеств интеллекта детей.

Сравнение показателей по усвоению компонентов (Рис. 4, 5) позволяет определить заметный рост в ЭГ полноты выполнения операции с 44,8 до 75,3% или на 30,5% (в КГ прирост 5,1%) и величины тезауруса с 39,9% до 69,5% или на 29,6% (в КГ – с 39,1% до 44,9% или на 5,8%) в сравнении с исходным показателями на начальном этапе, что может означать определенное расширение знаний школьников народных пословиц и поговорок. В КГ (Рис. 5) также наблюдается положительная динамика изменений, но связаны они преимущественно с отдельными мероприятиями в рамках учебного процесса.

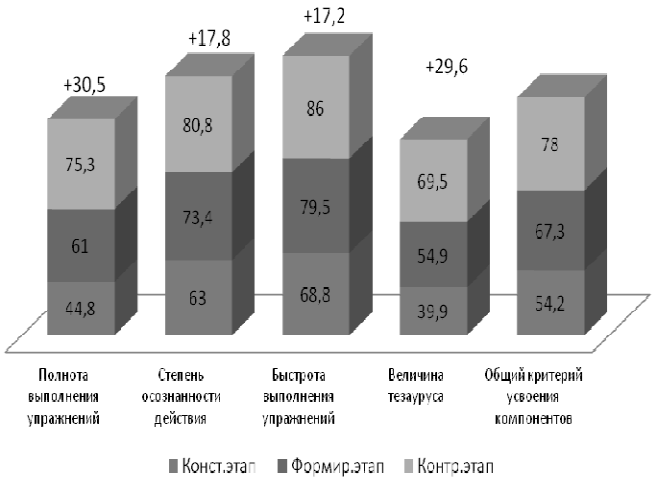


Рисунок 4. Динамика усвоения компонентов в экспериментальной группе

деятельности, требующих умений классификации, конструирования, экспериментирования, прогнозирования; создание визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени; расширение возможностей качественной индивидуализации специального обучения.

Основные умения педагога специального образования в области информационно-коммуникационных технологий:

- подбор информационного и иллюстративного материала для проведения занятий с детьми и их родителями, для оформления стендов, родительских уголков, группы, буклетов:
  - поиск информации в сети Интернет;
  - использование цифровой фотоаппаратуры, видеокамеры для создания фильмов;
  - сканирование;
  - распечатка на принтере;
- хранение мультимедийного материала: текстового, графического, аудио и видео файлов, презентаций, специализированных программ;
- создание и ведение медиатек, записных книжек, баз данных;
- обработка электронного материала с использованием:
  - приложений Microsoft Office (MS Word, MS PowerPoint, MS Access);
  - программ компьютерной вёрстки (MS Publisher);
  - программ для создания иллюстраций (векторный графический редактор CorelDraw);
  - программах редактирования цифровой фотографии (растровый графический редактор Photoshop);
  - программ для работы со звуком (Widows Звукозапись);
  - программ для компьютерного видеомонтажа (Widows Movie Maker);
- использование ресурсов Интернета:
  - обмен опытом с коллегами, обсуждение педагогических тем, знакомство с наработками других педагогов;
  - консультации со специалистами;
  - создание электронной почты;
  - ведение блога и сайта;
- применение специализированных компьютерных программ, по различным направлениям коррекционной работы;
- разработка собственных педагогических программных средств для развития детей и сопровождения образовательного процесса.

В подготовке педагога-дефектолога, в нашем опыте, основным из перечисленных умений является разработка собственных педагогических программных средств, остальные умения – обеспечивающие, без владения ими невозможно обеспечить качество разрабатываемого программного продукта.

В силу ряда причин (например, таких как недостаточное владение педагогами-дефектологами программированием или недостаточность аппаратных, программных, учебно-методических и организационных средств учебного заведения) в нашем опыте мы ограничиваем данный этап подготовки разработкой программных продуктов в общедоступной среде – MS PowerPoint.

Такие возможности MS PowerPoint, как управляющие кнопки, триггеры, макросы, позволяют сделать разработку многоуровневой и интерактивной. Непрофессионалы в области программирования легко и быстро обучаются

9. Пономарев Р.Е. Образование и образовательное пространство // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2011. - №1. – С. 16-22.

10. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / К.Левин. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 408 с.

Педагогика

УДК: 378:376:004

кандидат педагогических наук, доцент Прокопенко Надежда Ивановна
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского (г. Калуга)

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассмотрены преимущества компьютера как инструмента специального обучения детей с нарушениями развития, основные способы использования информационно-коммуникационных технологий педагогом специального образования, приведён опыт по подготовке будущих специалистов к разработке собственных педагогических программных средств с помощью программы MS PowerPoint.

Ключевые слова: подготовка, педагог-дефектолог, профессиональное образование, педагогические программные средства.

Annotation. The article examines the advantages of a computer as a tool for special education of children with developmental disabilities, the main ways of using information and communication technologies by a teacher of special education, the experience in training future specialists for the development of their own pedagogical software with the help of the MS PowerPoint program is given.

Keywords: training, a teacher-defectologist, professional education, pedagogical tools.

Введение. Использование информационных технологий в специальном (дефектологическом) образовании расширяет круг средств педагога, помогая ему создавать те условия коррекционно-развивающего обучения, которые не могут быть обеспечены традиционно применяемыми средствами.

Эффективность введения новых методов обучения детей зависит, в частности, от умения педагога разрабатывать качественные педагогические программные средства, грамотно их использовать в образовательном процессе.

Формулировка цели статьи. Статья имеют своей целью познакомить будущих педагогов-дефектологов с возможностями редактора презентаций PowerPoint для разработки педагогических программных средств, способствующих повышению эффективности учебных занятий с детьми, имеющими нарушения развития.

Изложение основного материала статьи. Преимущества компьютера как инструмента специального обучения детей с нарушениями развития подробно представлены в работе [3]. Это: мотивация детей к трудным для них видам учебной деятельности; моделирование сложных объектов познания в различных знаковых формах; моделирование продуктивных видов

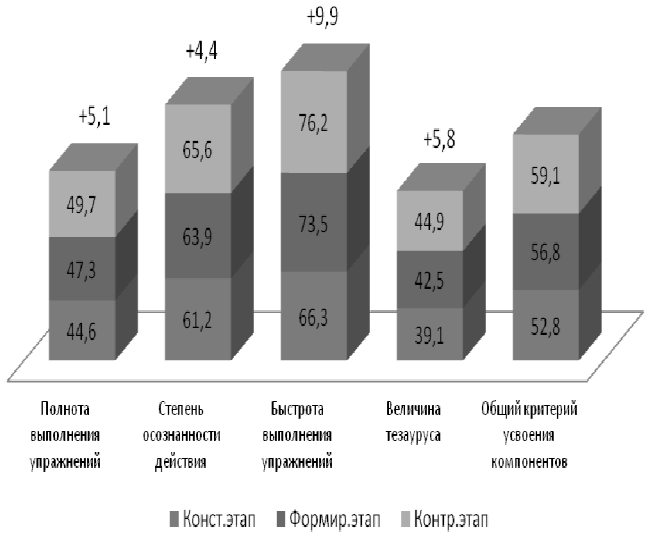


Рисунок 5. Динамика усвоения компонентов в контрольной группе

По итогам анализа проверочных работ среди компонентов заслуживает внимания усвоение быстроты выполнения операций, в ЭГ ее показатель показал минимальный прирост 17,2% (с 68,8% до 86%), в КГ напротив – максимальный + 9,9% (с 66,3% до 76,2%). Эти противоположные тенденции в ЭГ и КГ могут означать: в ЭГ – снижение темпа работы и осознанное выполнение школьниками упражнений как следствие реализации обозначенных нами педагогических условий и, соответственно, улучшение показателей по операциям, в КГ – ускорение темпа работы в сочетании с незначительными показателями по успешности выполнения операций, что можно объяснить разными факторами: соревновательность, недостаточный уровень знаний школьниками пословиц, отсутствие мотивации и др.

Немаловажно отметить, что темпы роста некоторых показателей в ЭГ как по операциям, так и по компонентам, на формирующем и контрольном этапах, недостаточно равномерные. Данное обстоятельство обусловлено, на наш взгляд, вариативностью системы упражнений, введением новых видов упражнений, нового учебного материала, требующих более осмысленного, осознанного и полного их выполнения, порой с изменением темпа работы.

Была проведена оценка сформированности основных качеств интеллекта (ОКИ) испытуемых КГ и ЭК по итогам эксперимента (Табл. 3), на основе оценки успешности выполнения операций испытуемыми и усвоения компонентов (табл. 4, 5).

Таблица 3

Оценка сформированности основных качеств интеллекта школьников по итогам эксперимента, %

Уровень	КГ , % испытуемых			ЭГ, % испытуемых		
	Конст. этап	Формир этап	Контр. этап	Конст. этап	Формир. этап	Контр. этап
Низкий (до 50)	58,33	47,62	40,47	48,86	0	0
Средний (51-70)	36,90	44,05	48,81	48,86	80,68	23,87
Достаточный (71-90)	4,76	8,33	10,71	2,27	19,31	73,86
Высокий (91-100)	0	0	0	0	0	2,27

Представленные данные свидетельствуют, что уровень сформированности основных качеств интеллекта испытуемых КГ и ЭГ изменился в направления повышения. В КГ многие испытуемые (58,33%) на начальном этапе проявили низкий уровень ОКИ, в ходе исследования процент испытуемых со средним уровнем сформированности исследуемых качеств увеличился с 36,9% до 44,05% , затем до 48,81 % на контрольном этапе за счет снижения количества школьников, показавших в начале эксперимента низкие показатели (с 58,33% до 40,47%).

В ЭГ на начальном этапе процент испытуемых с показателями на низком и среднем уровне ОКИ (48,86%) был равным. В течение периода исследования произошло заметное изменение. К середине эксперимента увеличился процент испытуемых, продемонстрировавших среднюю степень сформированности ОКИ на уровне 80,68% против 48,86% на начальном этапе, достаточную степень проявил 19,31% школьников. Количество испытуемых, находящихся на низком уровне в начале исследования, изменилось до 0. В конце эксперимента в ЭГ происходит увеличение величины числа испытуемых с достаточным уровнем ОКИ до 73,86% за счет снижения величины по среднему уровню с 80,68% до 23,87 % под влиянием проведенных мероприятий.

Представив сложноорганизованное образовательное пространство организации как совокупность элементов, необходимо ответить на вопрос о связях и отношениях между ними. В любом, даже жестком авторитарном пространстве образовательной организации можно найти признаки и манипулирования, и проявления свободных действий. Это, несомненно, может подтолкнуть, чтобы характеризовать его целостность в наиболее удобном варианте, выдавать желаемое за действительное, называя, например, авторитарное образовательное пространство, свободным. Чтобы дать адекватную характеристику необходимо определиться с тем, какой класс образовательного пространства выступает основополагающим, системообразующим началом.

В случае со свободным сложноорганизованным образовательным пространством, нужно четко понимать, является ли проявление свободных действий, поступков основополагающей ценностью, или случайностью, неизбежностью, которую не удалось обуздать? Она возникла благодаря, вопреки или безотносительно к созданному образовательному пространству учреждения? И образовательное пространство справедливо может считаться свободным, если идея свободы действительно является основополагающим началом. Что это означает? Во-первых, это значит, что в образовательном учреждении предусмотрено место для свободного образовательного пространства образующихся. Во-вторых, это свободное образовательное пространство на уровне мысли охватывает все остальные, учитывает естественные, задает рамки, требования к манипулятивному и авторитарному классам образовательных пространств, управляет ими.

Выводы. Проектирование образовательного пространства определенного класса образовательной организации предполагает, что мы задаем в ее структуре место для образовательного пространства соответствующего класса и по отношению к нему определяем все остальные элементы сложноорганизованного образовательного пространства.

Литература:

1. Социологический энциклопедический словарь. М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1998. – 488 с.

2. Г.П. Щедровицкий Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология. Курс лекций / Из архива Г.П.Щедровицкого. Т. 4. М., 2000. - 384 с.

3.Громыко Ю В Проектное сознание: Руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления — М: Институт учебника Paideia, 1997 — 560 с.

4. Рекомендации. Система разработки и постановки продукции на производство. Термины и определения. Р 50-605-80-93"

5. Больнов О.Ф. Философия экзистенциализма / О.Ф.Больнов. – СПб.: Издательство «Лань», 1999. – 224 с.

6. Буряк А.П. Проблематизация – стержень управленческих технологий. (URL: http://www.fondgp.ru/lib/chteniya/xiii/materials/colloquium_1/0 05.11.2017

7. Пономарев Р. Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования // Педагогическое образование и наука. – 2003. – № 1. – С. 29–31.

8. Пономарев Р.Е. Теория образовательного пространства: монография. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 242 с.

процесса между педагогом и образующимся имеет смысл в том случае, если сам педагог видит и хотя бы теоретически допускает несколько вариантов. Если такового видения нет, педагогически неясным будет и предмет обсуждения. Обычно ограниченность вариантов связана с тем, что педагог концентрируется исключительно на содержании преподаваемого предмета. Особенно справедливой видится данная позиция, если предметное содержание внутренне непротиворечиво, а для его развития нужно сначала все освоить. И преподаватель в этой ситуации справедливо заметит: «Пусть сначала освоит курс, затем мы его будем обсуждать!».

Педагог, который видит образовательный процесс системно, ограничивается не только содержанием изучаемого предмета, которое, действительно не всегда имеет смысл обсуждать, может предметом обсуждения сделать варианты освоения учебного курса. Однако для этого нужно видеть не только содержание и привычный способ преподавания, но и как минимум еще один вариант осуществления образовательного процесса.

Привлечение образующихся на стадию замысла особенно актуально для подготовки педагогов, так как это должно стать неотъемлемой частью их будущей работы. И как университет осуществляет интеграцию образования и науки, включая студентов в исследовательскую работу, педагогическое образование обогащается привлечением будущих педагогов к подготовке и проведению учебных занятий, учебных дисциплин. В этом уникальность педагогического образования: каждый момент обучения может выступить и примером, и областью практики для осуществления и освоения элементов будущей профессии.

При положительном общем ответе на вопрос о допуске к стадии замысла, нужно на рабочей онтологии отметить этапы, к которым будут допущены образующиеся. Участие на второй и третьей стадиях происходит в соответствии с разработанным замыслом.

При этом нельзя не отметить, что для жестких образовательных систем, добивающихся слепого подчинения и стадия рефлексии, и стадия замысла для образующихся будет закрыта, будет закрыта даже возможность задавать вопросы: «При нацистском режиме, - пишет К.Левин, - ведущим учебным заведениям для воспитателей была направлена директива, в которой содержалась следующая рекомендация: даже если ребенок не может понять причины поступка взрослого, взрослый не должен ничего объяснять. Таким образом детей приучают к слепому и безоговорочному подчинению, подчинению не в силу веских причин, а в силу любви или веры» [10, С. 114-115].

Структурирование по классам образовательных пространств. Когда содержание определено, известны этапы его освоения, а также варианты освоения по каждому этапу, выбираем те, которые наиболее соответствует классу образовательного пространства. Если имеется достаточный выбор вариантов, то проблем не возникает. Однако возможна ситуация, когда имеющиеся содержание и варианты способов его освоения не соответствуют необходимому образовательному пространству. В этой ситуации должна быть поставлена и дополнительно решена задача методического характера, что осуществляется через связь рассматриваемой проектной работы и ее кооперации с методической.

Таблица 4

Оценка успешности выполнения операций школьниками по итогам эксперимента, % (по операциям)

Уровень	КГ, % испытуемых			ЭГ, % испытуемых		
	Конст. этап	Формир этап	Контр. этап	Конст. этап	Формир. этап	Контр. этап
Низкий (до 50)	66,67%	57,14%	52,38%	59,09%	0,00%	0,00%
Средний (51-70)	33,33%	42,86%	47,62%	40,91%	97,73%	40,91%
Достаточный (71-90)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,27%	59,09%
Высокий (91-100)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Таблица 5

Оценка усвоения компонентов школьникамипо итогам эксперимента, % (по компонентам)

	КГ			ЭГ		
Уровень	Конст. этап	Формир этап	Контр. этап	Конст. этап	Формир. этап	Контр. этап
Низкий (до 50)	50,00%	38,10%	28,57%	38,64%	0,00%	0,00%
Средний (51-70)	40,48%	45,24%	50,00%	56,82%	63,64%	9,09%
Достаточный (71-90)	9,52%	16,67%	21,43%	4,55%	36,36%	88,64%
Высокий (91-100)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,27%

На основе итоговых результатов выполнения проверочных работ респондентами КГ и ЭГ можно сделать следующие выводы:

1. Результаты испытуемых-школьников КГ и ЭГ, полученные на всех трех этапах экспериментальной работы, были подвергнуты математической обработке, которая выявила позитивную динамику уровня сформированности основных качеств интеллекта детей, но с различиями показателей по операциям и компонентам. В экспериментальной группе динамика прослеживается более четко, в КГ сдвиг показателей менее интенсивный. Однако незначительные изменения результатов исследования в КГ в сторону повышения позволяет судить о наметившейся тенденции к положительной динамике результатов обучения.

2. Испытуемые ЭГ после реализации совокупности педагогических условий улучшили свои результаты по всем критериям. Заметно выросли итоговые показатели, демонстрирующие гибкость и подвижность ума, доказательность мышления с низкого уровня до достаточного, глубину ума – с низкого уровня до среднего, логичность мышления – со среднего уровня до достаточного. В проявлении пытливости ума наблюдается минимальный прирост (+18,7 %) в сравнении со значениями других качеств интеллекта (от 20,5% до 27,8%). Это показывает, на наш взгляд, сочетание как интереса к

средствам татарской народной педагогики, так и возможные затруднения в выполнении разнообразных операций. Повысился уровень критичности мышления с низкого уровня до среднего, позволяющий адекватно соотносить пословицы и поговорки с образом, сюжетом или жизненной ситуацией. Позитивные изменения в проявлении широты мышления с низкого уровня до среднего также свидетельствуют о растущем кругозоре школьников, их активной познавательной деятельности.

Анализ усвоения компонентов отражает преимущественный рост значений по величине тезауруса (прирост составил +29,6%) и полноте выполнения операций (прирост + 30,5%) как результат расширения знаний школьников о традициях татарской народной педагогики, осмысления и последовательного освоения ими новых знаний и умений оперировать ими.

Выводы. Полученные в ходе эксперимента результаты подтверждают наше предположение о том, что выявленная и реализованная совокупность педагогических условий формирования основных качеств интеллекта детей на начальной ступени обучения на основе традиций народной педагогики обеспечивает эффективность анализируемого процесса.

Литература:

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М.Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

2. Закирова, Н. Р. Основные качества интеллекта и здоровый образ жизни в татарской народной педагогике [Текст] / Н. Р. Закирова, Р. Ш. Маликов, Р. Р. Галиев // В мире научных открытий. – Красноярск, 2015. – № 1.1 (61). – С. 598-610.

3. Закирова, Н. Р. Педагогические условия формирования основных качеств интеллекта детей на начальной ступени обучения средствами татарской народной педагогики. [Текст] / Н. Р. Закирова, А.И. Газизова // «Актуальные проблемы физико-математического образования». Материалы II Междунар. науч.-практ.конф.- Наб.Челны: НГПУ, 2017. – С. 199-201

4. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. …д-ра пед. наук / Н.В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.

5. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч.4 Теория обучения: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Майкоп, 2010. – 148 с.

6. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. Пер. с англ. / Под ред. Н.Ф. Талызиной. – М.: Педагогика, 1984.

Изображенная схема представляет собой своего рода карту возможностей для образовательного движения. В ходе проектирования необходим анализ условий, который позволяет установить внешние требования к культурному содержанию, к способам и формам его приращения, к самому образовательному пространству. В ориентации на производственно-деятельностные структуры выявляются требования к культурному содержанию и способам его освоения. Анализ существующих тенденций и идей позволяет установить соответствующий им перечень классов образовательных пространств, начиная с тех, которые должны быть обязательно, к тем которые допустимы.

Индивидуальное свободное образовательное пространство создается в ориентации на идею свободы, и ее разновидность, индивидуальную свободу; на индивидуализацию в образовании; творчество; креативность; самостоятельность и др. При создании группового свободного образовательного пространства опираются на идею свободы, ее разновидность, групповую, коллективную свободу; кооперацию в образовании; совместное творчество; креативность; групповую работу и др.

Индивидуальное авторитарное образовательное пространство имеет в основе идею авторитета взрослого, педагога, как более опытного и знающего человека; ориентируется на воспитание способности к осознанному волевому действию; индивидуализации и самостоятельности, однако обусловленными внешними обстоятельствами и другие. Также на идею авторитета взрослого, педагога, как более опытного и знающего человека опирается проектировщик, создавая групповое авторитарное образовательное пространство. Для него важное значение имеет воспитание способности к осознанному волевому действию; групповой работы, обусловленной внешними обстоятельствами и другие аналогичные идеи.

Индивидуальное манипулятивное образовательное пространство создается в ориентации на идею создания оптимальных условий, повышения мотивации, заинтересованности каждого; мнимой свободы, иллюзии самостоятельности; манипулирования индивидуальным сознанием; идею создания педагогом ситуаций выбора для образующегося и др. Похожие идеи, но применительно к нескольким людям лежат в основе группового манипулятивного образовательного пространства (создание оптимальных условий, повышения мотивации, заинтересованности группы; мнимой групповой свободы, иллюзии самостоятельности; манипулирования групповым сознанием; идея создания педагогом ситуаций выбора, влияния через коллектив и другие).

Индивидуальное естественное и групповое естественное образовательные пространства не создаются специально, но их влияние может быть усилено посредством позиции невмешательства в образовательный процесс (не лишайте детей детства; все само собой сложится и т.п.).

Конструирование как этап проектирования позволяет выстроить структуру сложноорганизованного образовательного пространства, представляющую собой последовательность из одновременно сосуществующих и сменяющих друг друга во времени единичных образовательных пространств.

Структурирование по стадиям замысла, осуществления, рефлексии. По отношению к первой стадии, стадии замысла, необходимо ответить на общий вопрос о том, будет ли допущен потенциальный образующийся к ее осуществлению. На стадии замысла обсуждение будущего образовательного

наш взгляд, в ходе проектной работы может быть реализована, обсуждаемая в философско-методологических дискуссиях последовательность «процессов постановки и решения проблем» [6].

В рамках теории образовательного пространства нами разработаны онтологические представления об образовательном пространстве, его видах и классификация: ИС – индивидуальное естественное образовательное пространство; ГС – групповое естественное образовательное пространство; ИМ – индивидуальное манипулятивное образовательное пространство; ГМ – групповое манипулятивное образовательное пространство; ИА – индивидуальное авторитарное образовательное пространство; ГА – групповое авторитарное образовательное пространство; ИС – индивидуальное свободное образовательное пространство; ГС – групповое свободное образовательное пространство [7, 8, 9].

В сложноорганизованном образовательном пространстве образовательной организации объединяются образовательные пространства нескольких (в дополнение к естественным) классам. Целостность сложноорганизованного образовательного пространства может быть «растянута» во времени, а на каждом новом промежутке времени набор развернутых образовательных пространств может отличаться от тех, которые существовали до и, возможно, будут развернуты после. Это позволяет говорить об образовательном пространстве отдельного занятия, анализировать образовательное пространство учебной дисциплины, исследовать и проектировать образовательное пространство организации (учреждения).

Онтологическая работа как работа по созданию картины интересующего объекта, ориентирована на раскрытие его устройства, структуры.

Решая задачи проектирования мы переструктурировали внешний вид разработанной классификации, введя временной показатель, а далее разделив движение по образовательному маршруту на стадии и этапы, получили следующее онтологическое представление (рис. 1).

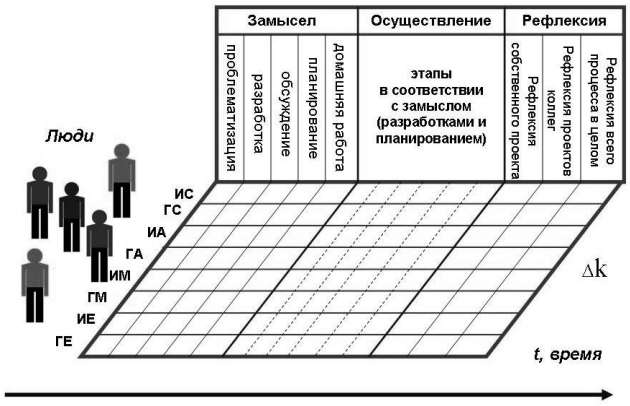


Рисунок 1. Рабочая онтология возможностей проектирования сложноорганизованного образовательного пространства

Педагогика

УДК 372.879.6

кандидат педагогических наук Звягинцев Максим Валерьевич
Кузбасский институт федеральной службы
исполнения наказаний России (г. Новокузнецк);
преподаватель Пичугин Максим Борисович
Кузбасский институт федеральной службы
исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ I-ГО КУРСА КУЗБАССКОГО ИНСТИТУТА ФСИН РОССИИ

Аннотация. В Российской Федерации очень много внимания уделяется физической подготовке граждан. Особенно это проявляется в период обучения в школе. Сравнительно недавно был возрождён комплекс ГТО, проводятся различные массовые физкультурно-спортивные мероприятия, появляются различные проекты физкультурно-спортивной направленности на телевидении и в интернете. В данной статье приведён анализ физической подготовки курсантов I курса, выявлен уровень развития физических качеств, определены направления дальнейшей работы по улучшению физической подготовленности.

Ключевые слова: курсанты, физическая подготовленность курсантов, уровень развития физических качеств, быстрота, сила, выносливость.

Annotation. In the Russian Federation, much attention is paid to the physical training of citizens. This is especially evident during the period of schooling. More recently, the TRP complex has been revived, various mass sports and sports events are held, various projects of physical culture and sports are appearing on television and on the Internet. In this article, the analysis of the physical preparation of the first year cadets is given, the level of development of physical qualities is revealed, directions for further work to improve physical fitness are determined.

Keywords: cadets, physical readiness of cadets, level of development of physical qualities, speed, strength, endurance.

Введение. Современные тенденции в области физической культуры направлены на более глубокое проникновение данного явления в жизнь человека. Принятые правительством нормативные акты, такие как возрождение комплекса ГТО, широкое распространение массовых занятий физической культурой (хоккей на валенках, корпоративные физкультурные праздники), освещение этих мероприятий через СМИ, открытие спортивных каналов на ТВ, строительство плоскостных спортивных сооружений, всё это способствует росту популярности занятий физической культурой и спортом. Много людей, вне зависимости от возраста и социального положения предпочитают заниматься физической культурой, как самостоятельно, так и в группах под руководством инструктора или тренера. Множество детей занимаются в различных спортивных секциях, подростки и юноши предпочитают занятия в спортивных секциях единоборств, в тренажёрных залах, на спортплощадках и гимнастических городках под «открытым небом». Более зрелые люди выбирают бег, скандинавскую ходьбу, плавание. Девушки предпочитают фитнесс, танцы, йогу. В Кемеровской области существуют

социальные программы по передаче детям и подросткам велосипедов, а пожилым людям палочек для скандинавской ходьбы. На региональном телевидении есть программа «Жги – шоу», в котором опытные тренера, врачи-диетологи, терапевты помогают людям с избыточной массой тела привести свой вес в норму, при этом повысив уровень своей физической подготовленности и всё это без ущерба для здоровья. За потерянные килограммы участников награждает губернатор Кемеровской области А.Г. Тулеев, участники получают уголь для своих нужд.

На уровне школьного образования проводится ряд мероприятий призванных повысить уровень физической подготовленности учащихся. Введён третий час занятий физической культурой в школе, существует письмо минобразования РФ, которое разъясняет процесс аттестации учащихся школы, в котором рекомендуется принимать во внимание успешность сдачи норм комплекса ГТО для выставления отметок. Школьники регулярно сдают нормы комплекса ГТО, проводятся различные школьные спартакиады по множеству видов спорта, регулярно проводятся дни здоровья и другие праздники. Все это должно в идеале повысить физическую подготовленность учащихся и молодёжи. Особенно это касается молодых людей, которые выбирают в качестве продолжения образования вузы министерства юстиции РФ.

Формулировка цели статьи. Для курсанта вуза министерства юстиции РФ одним из важнейших показателей, является уровень физической подготовленности. В связи с этим, целью нашего исследования явилось изучение уровня физической подготовленности курсантов I курса Кузбасского института ФСИН России. Данная цель позволила сформулировать задачи нашего исследования. Задачи исследования:

1. Выявить уровень развития основных физических качеств курсантов (быстрота, сила, выносливость, скоростно-силовые качества).
2. Проанализировать полученные данные, выявить физические качества которые нуждаются в коррекции.

Для изучения физической подготовленности нами был проведён констатирующий педагогический эксперимент в августе 2017 года, на курсантах, которые поступили на I курс Кузбасского института ФСИН России. Отдельно анализировалась физическая подготовленность курсантов мужского и женского полов. Нами оценивались следующие параметры:

1. Быстрота. Оценивалась с помощью бега на 100 метров.
2. Силовые способности. Оценивались у курсантов мужского пола с помощью теста сгибание-разгибание рук в висе на перекладине. Курсанты женского пола выполняли КСУ (комплексно-силовое упражнение 30 секунд сгибание туловища из положения лёжа на спине и 30 секунд сгибание-разгибание рук в упоре лёжа).
3. Общая выносливость, оценивалась с помощью теста: бег 3000 метров курсанты мужского пола и 1000 метров курсанты женского пола.
4. Скоростно-силовые способности, оценивались с помощью теста прыжок в длину с места.

Все полученные результаты, переводились в оценочную шкалу (согласно нормативным требованиям) где 1 соответствовало минимальное развитие данного физического качества, а 5 соответствовало максимальное развитие изучаемого физического качества. Отдельно изучались показатели курсантов мужского и женского полов.

учебных ситуациях, но нельзя считать приемлемым в процессах существующего интеллектуального производства.

Общая технологическая характеристика проектирования, как и любого технологического процесса, должна включать «целенаправленные действия по изменению и (или) определению состояния предмета труда» [4]. Появление интереса к конкретному материальному или идеальному объекту, специальные действия по его ограничению, оформлению, прорисовке структуры и границ, может послужить основой не только для проектирования: объект может попасть в сферу исследовательской деятельности, онтологической работы, программирования. Это значит, что было бы несправедливо эти процессы отнести к начальным этапам исключительно проектной работы. Однако для полноты картины нельзя не отметить, что основным источником начала работы с новым объектом выступают выявленные затруднения в мыслительной, коммуникативной, деятельностной практиках, их сочетании, а также при переходах от одних к другим.

Опираясь на результаты объективации, результаты уже проделанной онтологической работы с интересующим объектом, появляется возможность приступить к осмысленному осуществлению процесса проектирования. Если же онтологии объекта нет или она нас, по каким-либо причинам, не устраивает, необходимо, либо попытаться найти необходимые средства в культуре, либо возвращаться к исследованиям, моделированию, в общем, к работе мышления, обеспечивающего, в том числе и проектную деятельность недостающими средствами. Имея онтологическую картину объекта, мы в первом приближении представляем все то, что может быть в этом объекте в принципе, мы имеем объект как поле возможностей. Далее нужно провести анализ и узнать, что из изображенного уже есть. Всё остальное и будет тем, чего нет. На следующем шаге отвечаем на вопрос: «Что мы предполагаем создать?». При этом, далеко не всё из того, что возможно, должно быть и спроектировано, и реализовано.

Именно здесь на первый план выходят процессы самоопределения и целеполагания в проектировании (не цели, например, проектируемой деятельности, а цели самого проектирования, самой проектной деятельности). Как только появляется цель, становится возможен анализ ситуации. Ситуация – не обстановка, фиксирующая безразлично текущее положение дел: это есть или этого нет. Ситуация требует выхода, преодоления, достижения цели. Ситуация – это такая совокупность внешних условий, которая побуждает индивида к активности [1, с. 322]. Данное понимание ситуации сложилось еще в экзистенциализме: «Положение становится ситуацией тогда, когда оно поставляет человеку характерные требующие преодоления трудности, которые во время этого преодоления познаются как ограничения, за счет чего одновременно побуждается повышенная активность человека» - пишет О.Больнов [5, с. 82].

Если необходимые действия, средства и ресурсы для достижения цели очевидны, проблемы не возникает: есть цель, ее достигаем. Другое дело, если средств для достижения цели оказывается недостаточно, тогда появляется проблема, проблема как исходный пункт для работы проектного мышления. Перевод проблемы в задачи и их решение, а также решение тех задач, средства для которых уже имелись ранее, должно привести к результату – норме, прототипу, описанию создаваемого объекта: мы должны ответить на вопросы о том, каким он должен быть, и как это должно быть сделано? Именно так, на

чего еще нет? Конечно, это не очень-то похоже на отражение. Или иначе, сам объект, при таком подходе, возникает в мышлении, а в реальности что? Его отражение! Действительное и мнимое меняются местами!

Возникающий замысел, интересная идея далеко не всегда могут быть реализованы. Но и для воплощения даже реализуемых идей необходимы специальные действия, точнее деятельности как минимум двух видов: по разработке проекта, а также по его осуществлению на практике: «нужны очень сложные опосредованные процедуры переноса из действительности мышления в реальность. И вот то, что мы с вами привыкли называть проектированием, есть такие процедуры. Это красиво разбирал Маркс. Он говорил, что человек реализует и материализует свою мысль через проект. И он строит реальный мир соответственно своим идеальным схемам», - утверждает Г.П.Щедровицкий [2, С. 153-154].

Создание прообраза объекта, которого еще нет в реальности, отличает проектирование от исследования, производящего знания об уже существующих объектах. Тем не менее, осмысленное осуществление проектирования предполагает, что мы должны не только хорошо представлять идеальное устройство объекта, как он выглядит «на самом деле», но и представить саму сферу проектной работы. В противном случае изменения, вызываемые нашими действиями, будут оставаться неведомыми даже для нас самих, а главное, за ними последуют и непредсказуемые последствия.

Эти идеи неоднократно обсуждались в философско-методологических дискуссиях. Так, Г.П. Щедровицкий утверждал, что «Онтологическая работа есть непременное условие проектирования. Проектирование осуществляется только на базе онтологий, а не на базе знаний, ибо знание всегда есть знание об уже существующем объекте. А если вам нужен проект, то для этого нужна онтология, т.е. какое-то предположение о том, как объект устроен «на самом деле» [2, С. 305]. А в работе, посвященной проектному сознанию Ю.В.Громыко пишет о необходимости иметь идеальную действительность самого проектирования, обсуждаемую в данном тексте применительно к образованию: «Для того, чтобы создавать образовательные проекты, нужно владеть идеальной действительностью проектирования образовательных процессов, образовательных систем, образовательных институций и механизмов развития общества на основе образования. Данная идеальная действительность содержит в своей организации своеобразный набор конструктивных элементов, из которых может собираться конструкция» [3, С. 73].

«Проектирование» без онтологии приобретает интуитивный характер или подменяется другими видами работ: начиная от метода проб и ошибок, и заканчивая, например, исследованиями действием. Но и когда онтологическая картина есть, а возможности, охватываемые конкретно этой онтологией оказываются исчерпанными, могут возникнуть нелепые ситуации. Попытки самореализоваться в проектной, да и в исследовательской работе вновь подключившимся действующим лицам нередко сталкивается с онтологическими ограничениями. Это приводит к тому, что вместо развития мысли они переоткрывают открытое, перепредлагают предложенное, переименовывают названное, или же осуществляют псевдоинновации наподобие расчета трудоемкости, педагогической нагрузки не в академических, а астрономических часах. Это могло бы выглядеть уместно

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. Быстрота.

Юноши (96 человек)		**Девушки** (30 человек)	
отметка	% от всех сдавших	отметка	% от всех сдавших
1	0	1	1%
2	4%	2	7%
3	62%	3	71%
4	25%	4	19%
5	9%	5	2%

Проведя анализ, можно сделать вывод, что физическое качество быстрота развито достаточно хорошо, только 4% юношей и 8% девушек получили неудовлетворительный результат. Подавляющее число курсантов 62% юношей и 71% девушек получили оценку удовлетворительно, что свидетельствует о наличии потенциала роста результатов в данном упражнении.

2. Сила.

Юноши (96 человек)		**Девушки** (29 человек)	
отметка	% от всех сдавших	отметка	% от всех сдавших
1	1%	1	0
2	3%	2	0
3	37%	3	42%
4	41%	4	34%
5	18%	5	24%

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что физическое качество сила развито очень хорошо, ведь только 4% юношей получили неудовлетворительные оценки, а у девушек вообще все оценки положительные. У юношей 59% испытуемых выполнили упражнение на хорошо и отлично, у девушек то же высокий показатель 58%. Мы связываем это с тем, что данные упражнения очень хорошо знакомы курсантам, они просты в выполнении, их можно выполнять самостоятельно, к тому же эти упражнения входят в комплекс ГТО. Наличие большого количества удовлетворительных оценок так же указывает на возможный потенциал роста уровня показателей в данном физическом качестве.

3. Выносливость.

Юноши (99 человек)		**Девушки** (18 человек)	
отметка	% от всех сдавших	отметка	% от всех сдавших
1	9%	1	6%
2	23%	2	28%
3	39%	3	47%
4	27%	4	17%
5	2%	5	2%

Анализируя полученные данные можно сказать, что физическое качество «общая выносливость» у курсантов развито наиболее слабо. 32% юношей и 34% девушек в ходе испытания получили неудовлетворительные оценки, при этом 39% юношей и 47% девушек получили оценку удовлетворительно. Мы связываем это с недостаточной подготовкой к данному испытанию, сказывается неудовлетворительная работа общеобразовательных учреждений, которые оканчивали курсанты. Однако, потенциал для улучшения показателей в данном упражнении присутствует и целенаправленная работа поможет изменить ситуацию.

4. Скоростно-силовая подготовка.

Юноши (104 человека)		**Девушки** (24 человека)	
отметка	% от всех сдавших	отметка	% от всех сдавших
1	0	1	0
2	4%	2	12%
3	48%	3	54%
4	29%	4	19%
5	19%	5	15%

Анализируя полученные данные, которые свидетельствуют о недостаточности в развитии этого качества, особенно у девушек 12% неудовлетворительных оценок, 4% у юношей. Данное физическое качество требует максимального проявления силовых качеств мышц ног в минимальное время, что из-за низкой силовой подготовки курсантов не позволяет проявить максимально эффективно. Однако, потенциал роста имеется.

Выводы. Анализируя полученные данные можно сделать вывод о том, что юноши и девушки оканчивая школу, имеют недостаточную физическую подготовленность. Если быстрота и сила развиты достаточно хорошо, то скоростно-силовые качества развиты недостаточно, а общая выносливость развита вообще плохо. Это свидетельствует о недостаточной работе на местах, и о том, что сотрудникам вуза предстоит в рамках КМБ (курса молодого бойца) решать эту проблему т.к. недостаточная физическая подготовленность из-за специфики вуза, будет способствовать более длительному усвоению нового учебного материала. В дальнейших исследованиях мы проанализируем результативность КМБ в плане улучшения физической подготовленности курсантов I курса Кузбасского Института ФСИН России.

экономических условиях: материалы межд. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2017. – С. 46–50.

7. Садетдинов Д.Ш. Формирование дидактических умений студентов факультета физической культуры на основе контекстного подхода к обучению (на примере преподавания «Легкая атлетика» с методикой преподавания): дис. канд. пед. наук: 13.00.01 и 13.00.04. – Йошкар-Ола, 2000. - 170 с.

8. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 07 августа 2009 г. №1101-р) / Собрание законодательства РФ, 17.08.2009, № 33, ст. 4110.

Педагогика

УДК: 37

кандидат педагогических наук Пономарев Роман Евгеньевич
Московский государственный университет
имени М. В. Ломоносова (г. Москва)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о проектировании образовательного пространства. Автор анализирует особенности проектирования сложноорганизованного образовательного пространства в образовательной организации.

Ключевые слова: образовательное пространство, проектирование, образовательная организация.

Annotation. The article deals with the design of the educational space. The author analyzes the features of designing a complex educational space in an educational organization.

Keywords: educational space, design, educational organization.

Введение. Образовательное пространство организации, учреждения имеет сложную структуру, что предъявляет к проектированию дополнительные требования. В образовательном пространстве любой реально действующей организации, можно выявить признаки, указывающие на то, что в ней реализуются самые разнообразные идеи, принципы, иногда противоречащие друг другу. Это обстоятельство необходимо учитывать и приступая к проектированию, отвечая на вопрос о том, какое же образовательное пространство мы проектируем.

Формулировка цели статьи. Цель статьи состоит в том, чтобы выявить особенности проектирования сложноорганизованного образовательного пространства, объединяющее в своей структуре единичные образовательные пространства разных классов.

Изложение основного материала статьи. Проектирование как вид деятельности выступает в качестве одной «из форм опережающего отражения действительности; процесс создания прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса» [1, 269]. Но, что подразумевается под опережающим отражением действительности? Мыслительное отражение того,

студенты экспериментальной группы имели более высокую оценку преимущественно по знаниям второго уровня (1,9±0,1 балла против 0,8±0,8 балла у студентов контрольной группы, t=6,8 по критерию Стьюдента при P<0,001), в то время как по результатам тестирования на первом уровне различия между обеими группами испытуемых были незначительными.

Так же, студенты экспериментальной группы отличались более высоким уровнем усвоения техники легкоатлетических упражнений. В частности, они получили более высокие оценки техники выполнения низкого старта (4,8±0,1 балла против 3,6±0,2 балла у студентов контрольной группы, t=6,7 по критерию Стьюдента при P<0,001), прыжка в длину с места (4,1±0,1 балла против 3,4±0,1 балла у студентов контрольной группы, t=2,3 по критерию Стьюдента при P<0,05).

Выводы. Таким образом, эффективность применения карт-инструкций заключается в следующем:

1. Во-первых, уровень теоретических знаний и усвоения техники легкоатлетических упражнений у студентов повысился.
2. Во-вторых, студенты полнее и глубже проникают в содержание преподаваемого таким образом учебного материала, обнаруживают в процессе обучения те или иные пробелы в своих знаниях и умениях.
3. В-третьих, обучение легкоатлетическим упражнениям с использованием интерактивных методов обучения позволят существенно повысить эффективность осваивания двигательных действий и активизировать познавательную деятельность студентов.

Литература:

1. Зорин С. Д., Пестряева Л.Ш. Исследование показателей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни 13 летних подростков с учетом занятий спортом // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2007. - № 6. - С. 6-7.

2. Пестряева Л. Ш. Физическая культура и спорт в системе факторов социализации личности студента // Физическая культура, спорт и здоровье студентов: материалы международной науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2013. – С. 104–108.

3. Пестряева Л.Ш., Щербакова Т.А., Иванова А.Н. Влияние проблемного метода обучения на формирование активного отношения студентов к учебной деятельности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. - 2016. - № 1(89). - С. 132-138.

4. Пестряева Л.Ш., Садетдинов Д.Ш., Камалиева Г.А. Совершенствование физического воспитания студентов на основе применения коллективного способа обучения // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - №54-3. - С. 164-174.

5. Пестряева Л.Ш. Дидактические умения преподавателя физической культуры и спорта // Рациональное природопользование и социально-экономическое развитие сельских территорий как основа эффективного функционирования АПК региона: материалы всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2017. – С. 577–581.

6. Пестряева Л.Ш. Эффективность применения ориентировочных карт-инструкций в изучении легкоатлетических упражнений // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-

Педагогика

УДК: 378.172

кандидат педагогических наук Кадомцева Екатерина Михайловна
Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого (г. Красноярск);
старший преподаватель Николаев Евгений Анатольевич
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск);
старший преподаватель Гомбоев Булат Борисович
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск);
старший преподаватель Федорова Виктория Владимировна
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск);
старший преподаватель Бикбулатов Андрей Владимирович
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТКАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Исследования свидетельствуют о значительном ухудшении уровня физического здоровья студентов во время обучения молодых людей в вузах. Выявлен и значимый недостаток мотивации современных студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями. Специалисты считают, что повысить уровень мотиваций молодежи к занятиям физкультурой могут современные фитнес-технологии.

В статье рассматривается возможность эффективного использования популярных видов фитнес-тренинга в процессе физического воспитания студентов. К популярным видам фитнеса авторы относят: кроссфит, Hot Iron, атлетизм. Применение данных видов фитнес-тренинга на занятиях по физической культуре со студентками показало их высокую эффективность. Обнаружено достоверное увеличение показателей развития основных физических качеств у студенток всех экспериментальных групп. Апробирована методика использования интенсивного функционального тренинга, позволяющая сочетать силовой и кардио-тренинг. Полученные данные позволяют утверждать о создании современной фитнес-технологии, позволяющей эффективно повысить уровень физического развития и здоровья студенток.

Ключевые слова: здоровье; студентки; фитнес-технологии; кардио-силовой тренинг; кроссфит; Hot Iron; показатели физического развития.

Annotation. Researches demonstrate considerable deterioration in level of physical health of students during training of young people in universities. Also the significant lack of motivation of modern students to regular physical training is revealed. Experts consider that modern fitness technologies can increase the level of motivations of youth to training.

In article the possibility of effective use of popular types of fitness training in the course of physical training of students is considered. Authors carry to these types: krossfit, Hot Iron, fitness athleticism. The use of these types of fitness training in physical education with female-students showed their high efficiency. A reliable increase in the indices of the development of basic physical qualities in female-students of all experimental groups was found. Approved the technique of using

intensive functional training, which allows you to combine power and cardio training. The received data allow to assert about creation of the modern fitness technology, allowing effectively to raise a level of physical development and health of female-students.

Keywords: health; female-students; fitness technology; cardio strength training; crossfit; hot iron; indicators of physical development.

Введение. Специалисты отмечают, что снижение уровня физического здоровья современных молодых людей, в том числе и студентов, в последние годы приобрело устойчивую негативную тенденцию. В тоже время выявлена и тенденция роста потребности в занятиях различными видами фитнеса у современных студентов, в том числе атлетической гимнастикой и различными видами функционального тренинга [5, с. 34]. Следует отметить, что многие молодые люди, особенно девушки, желали бы заниматься различными видами кардио-силового тренинга [8, с. 37]. Исследования А.А. Русакова показывают, что значительное число современных студенток (24,4%) желают заниматься атлетической гимнастикой для значимой коррекции своей фигуры, красоты тела и физической привлекательности [11, с. 234]. К сожалению, существует противоречие между желанием молодежи заниматься силовым тренингом и недостаточными научными разработками, освещающими применение средств и методов атлетической гимнастики для повышения уровня физической подготовленности студентов вузов в рамках академических занятий по физической культуре [1, с. 21].

Ряд ученых высказывают мнение, что для значимого повышения уровня здоровья студентов следует применять в практике физического воспитания студенческой молодежи циклические упражнения аэробного характера [6, с. 12]. Данные упражнения будут способствовать развитию общей выносливости и повышению уровня функциональных возможностей кардиореспираторной системы организма молодых людей. Существенное повышение уровня двигательной активности студентов является сегодня одним из условий решения проблемы ухудшения уровня физического здоровья студенческой молодежи [10, с. 102].

Таким образом, речь в основном идет о различных направлениях современной фитнес-индустрии, вызывающих существенный интерес у значительной части современной молодежи и не имеющих противопоказаний для использования в процессе физического воспитания молодых людей. Для качественного применения различных видов фитнеса в образовательном процессе следует использовать фитнес-технологии. По мнению ученых, фитнес-технологии представляют собой совокупность научно-обоснованных приемов и методов, сформированных в определенный алгоритм действий и реализуемых в интересах повышения эффективности процесса занятий различными видами фитнеса и обеспечивающих достижение поставленных результатов [12, с. 891]. По мнению Е.М. Лахиной, очевидно, что фитнес-технологии обладают довольно значительным потенциалом в качественном обеспечении процесса физического воспитания студентов. Фитнес-технологии обеспечивают достаточно высокий уровень работоспособности и двигательной подготовленности обучающихся, отражающих степень развития двигательных умений и физических качеств [7, с. 37].

необходимо выяснение состава операций, из которых строится изучаемое двигательное действие, то есть из каких элементарных движений оно состоит, в которых смысл действия как целого продолжает еще сохраняться.

Так же в картах-инструкциях используется качественный биомеханический анализ двигательного действия составляющих его структуру в целом и его отдельных операций, направленный на поиск оптимальной модели решения двигательной задачи в целом и его отдельных операций.

После этого нужно выделить в действии и его внешних условиях элементы, которые обуславливают его успешность и на которые обращается внимание студентов при его выполнении. Описание каждой основной опорной точки включает в себя описание элемента действия, в который она входит (описание объективных критериев его правильного выполнения), описание ощущений правильного выполнения (субъективный критерий правильного выполнения).

Число основных опорных точек должно быть необходимым и достаточным. Так же не следует отвлекать внимание обучаемого лишними основными опорными точками, отсутствие которых не скажется на качестве решения двигательной задачи. Но из необходимых основных опорных точек не должна отсутствовать не одна.

Для экспериментального обоснования эффективности применения ориентировочных карт-инструкций в интерактивной форме обучения в преподавании раздела легкой атлетики нами был проведен формирующий педагогический эксперимент продолжительностью в один учебный год. В эксперименте приняли участие контрольная (19 студентов) и экспериментальная (20 студентов) группы студентов. Студенты первой группы обучались двигательным действиям в виде физических упражнений в рамках традиционных подходов к организации учебного процесса, студенты другой группы – с применением ориентировочных карт-инструкций в интерактивной форме обучения. В начале педагогического эксперимента обе группы испытуемых были относительно одинаковыми и не имели, каких либо существенных преимуществ в отношении их готовности к усвоению учебного материала по легкой атлетике.

По окончанию эксперимента у студентов контрольной и экспериментальной групп оценивались теоретические знания и уровень владения техникой легкоатлетических упражнений.

Для оценки знаний применялись тестовые задания. Студенты отвечали на 4 вопроса, составленных для диагностики знаний на первом уровне усвоения, и 4 вопроса, оценивающие второй уровень (знания-копии). За каждый правильный ответ на первом уровне студенты получали один балл, правильные ответы на втором уровне оценивались в два балла. В качестве итоговой оценки знаний студентов учитывалась общая сумма баллов, набранная студентами в ответах на вопросы обоих уровней.

Уровень владения техникой легкоатлетических упражнений определялся с помощью методики экспертной оценки с использованием 5-балльной шкалы. В качестве экспертов выступили преподаватели и тренера по легкой атлетике.

Анализ полученных данных свидетельствует о существенном преимуществе студентов экспериментальной группы в уровне теоретического усвоения учебного материала (8,7±0,7 балла против 4,5±1,9 балла у студентов контрольной группы, $t=6,2$ по критерию Стьюдента при $P<0,001$). При этом

В картах-инструкциях применяются термины, имеющие конкретное и точное содержание, которые вызывают у студентов четкие представления (таблица 1).

Таблица 1

Ориентировочная карта-инструкция двигательным действиям при изучении техники бега

Название ООТ	Правильное выполнение	Возможные ошибки
Поза «упругости»	Ноги согнуты в коленных суставах, спина округлая, вес тела распределен равномерно на обе ноги и приходится на среднюю часть стопы	Вес тела на пятках, прогнутая спина, ноги сильно согнуты в коленных суставах.
«Пятка под таз»	После прохождения вертикали выполняется реактивное отталкивание, стопа маховой ноги находится в проекции таза	Преждевременное снятие ноги с опоры, «захлёст голени», пятка опущена
«Торможение»	После прохождения вертикали бедро движется по инерции, стопа активно тормозится до положения «стопа под коленом» и упруго ставится на переднюю часть стопы	«Выхлест голени», стопа «надевает тапочку»
«Опора»	Время опоры должно сводится к минимуму за счет упругой постановки стопы	Стопа проваливается, «мягкая»
«Голова»	Вертикальные колебания сведены к минимуму	Сильные вертикальные колебания

Задачи обучения определены программой раздела «легкая атлетика».

Двигательная задача должна ставиться с учетом ряда требований:

1. Во-первых, задача должна быть конкретной и реальной, например, перепрыгнуть через планку определенной высоты.

2. Во-вторых, она должна быть правильно сформулирована, для этого необходимо, чтобы:

- все условия задачи должны быть реальны и конкретны;
- все условия задачи должны быть конкретно связаны с ее смыслом;
- значение каждого из условий задачи должно быть истинным;
- значение каждого условия должно быть осуществимым.

Исходя из этого, в формулировке двигательной задачи содержатся только те условия, выполнения которых необходимо и достаточно для ее решения. После формулирования двигательной задачи, ее смысла и ее условий

Однако специалисты подчеркивают, что в большинстве высших учебных заведений организация, методическое содержание и проведение академических занятий по физической культуре не согласуются с запросами современных молодых людей. Занятия физической культурой в вузах в основном направлены на повышение уровня общей физической подготовленности студентов, что должно обеспечить выполнение нормативов учебной рабочей программы по данной дисциплине. При этом преподаватели кафедр физического воспитания не обращают существенного внимания на то, что унифицированное физическое воспитание не совпадает с мотивациями и желаниями студентов к проведению занятий на основе популярных видов фитнеса и атлетизма [3, с. 11]. Поиск новых форм организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов, с учетом их мотиваций и пожеланий, является сегодня одной из самых важных задач для преподавателей. Подобная деятельность позволит существенно повысить уровень интереса к занятиям физической культурой у современных студентов и улучшить качество проведения практических занятий по данной дисциплине [1, с. 21].

Исходя из анализа представленной литературы, мы определили **основной целью исследований** поиск эффективных и действенных фитнес-технологий, позволяющих повысить качество проведения практических занятий по физической культуре в вузах. К современным фитнес-технологиям авторы относят в первую очередь способы организации и проведения занятий популярными у современной молодежи видами фитнеса, чья эффективность была проверена в ходе научных исследований. По мнению ученых, повышение эффективности и качества занятий по физической культуре у студентов является задачей государственной важности, так как недооценка роли физического воспитания личности в социокультурных процессах приводит лишь к ухудшению физического здоровья современной молодежи [13, с. 125].

Изложение основного материала статьи. К современным направлениям фитнес-индустрии специалисты относят различные виды кардио-силового тренинга: кроссфит, Hot Iron, атлетизм и др. Кроссфит-тренинг по своей сути представляет интенсивный функциональный тренинг с использованием упражнений из легкой атлетики, тяжелой атлетики, атлетической гимнастики, спортивной гимнастики и др. Все упражнения в данном виде функционального тренинга выполняются быстро, определенными сериями, с ограниченным временем отдыха между сериями или вообще без отдыха [14, с. 2015]. Данный вид тренинга имеет характерные особенности, например, ярко выраженный соревновательный метод выполнения упражнений, что существенно повышает эмоционально-привлекательный фон занятий. Д.В. Выприков утверждает, что у современных студентов присутствует очень высокий уровень мотиваций к занятиям кроссфит-тренингом [2, с. 16]. Также исследования выявили возможность использования упражнений кроссфит-тренинга в процессе физического воспитания студенток нефизкультурных вузов [4, с. 78].

Атлетизм – вид силового тренинга, способствующий укреплению физического здоровья и исправлению дефектов телосложения человека. В основе занятий атлетизмом лежат базовые упражнения из тяжелой атлетики и бодибилдинга: приседания со штангой, жим штанги, тяга штанги, упражнения с гантелями и работа на тренажерах. Данный вид тренинга подходит и для девушек, следует лишь подобрать оптимальную методику и строго соблюдать

технику безопасности на занятиях. Занятия силовым тренингом позволят девушкам укрепить свое здоровье, скорректировать телосложение, повысить внешнюю привлекательность, снизить процент жировой ткани в организме и т.д. [1, с. 22].

Комплексы упражнений системы Hot Iron используются сегодня в фитнес-клубах по всему миру. Данный вид кардио-силового тренинга был разработан в Германии и представляет собой систему тренировочных занятий с мини-штангами различного веса, направленную на увеличение уровня силовой выносливости занимающихся. Известно, что положительными эффектами от занятий Hot Iron являются: существенная коррекция фигуры (улучшение внешнего облика) и похудение [9, с. 83; 15, с. 178].

Использование данных видов кардио-силового тренинга легло в основу исследований авторов статьи, посвященных поиску эффективных фитнес-технологий, способных качественно улучшить процесс физического воспитания студенческой молодежи. В исследованиях приняли участие 120 студенток 1 курса обучения Сибирского федерального университета. Возраст девушек – 18-19 лет. На момент начала исследований, все студентки прошли медицинское обследование и получили направление в основную группу для занятий физической культурой. Девушки были разделены на 4 равные группы. Основу практических занятий для студенток группы №1 составили упражнения из атлетического тренинга. Группа №2 занималась кроссфит-тренингом. Девушки из группы №3 использовали систему упражнений Hot Iron. Группа №4 занималась по стандартной программе занятий с использованием подвижных и спортивных игр и общей физической подготовки. Исследования длились в течение одного учебного года. Научно-методическую основу исследований составили работы С.Е. Воложанина, Д.В. Выприкова, А.Ю. Осипова и др. Данные авторы рекомендуют применять при силовых тренировках с девушками упражнения с небольшими отягощениями или без них, выполняемые с высокой интенсивностью в течение определенного времени. Также следует избегать упражнений, оказывающих избыточное давление на позвоночник, больших весов и малого количества повторений. Большое внимание девушкам следует уделять развитию силовой выносливости и гибкости [1, с. 21; 2, с. 16; 8, с. 35]. Таким образом, занятия на основе популярных видов кардио-силового тренинга включали в себя тренировочные сессии с отягощениями (вес снарядов подбирался индивидуально), аэробные воздействия (подвижные игры или беговую нагрузку), комплексы упражнений, направленные на развитие у девушек гибкости. Подобные упражнения способствуют повышению общего тонуса и эластичности мышц и связок. Силовые сессии длились от 35 до 40 минут, аэробные нагрузки от 20 до 30 минут, развитие гибкости у девушек занимало 15-20 минут. В начале и по окончанию исследований, авторы провели ряд контрольных испытаний, позволяющих определить уровень развития основных физических качеств исследуемых студенток. Основные результаты исследований авторов представлены в таблице 1.

Для решения этих задач применялся комплекс научных *методов,* включающий анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогическое тестирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Опытно-экспериментальной базой нашего исследования была Чувашская государственная сельскохозяйственная академия.

Изложение основного материала статьи. В настоящее время ведется активное внедрение интерактивных технологий обучения в учебный процесс [5]. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. С учетом этого была рекомендована интерактивная технология обучения двигательным легкоатлетическим действиям с применением ориентировочных карт-инструкций. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий (ориентировочных карт-инструкций) заключается в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Особенностью ориентировочных карт-инструкций является направленность на взаимодействие: студент не только учится, но и учит других студентов тому, чем овладел [6].

Ориентировочные карты-инструкции состоят из описания задачи обучения, двигательной задачи и условий ее выполнения, способа решения двигательной задачи, перечня основных опорных точек и критериев правильного выполнения действия в каждом из них, возможных ошибок в каждой основной опорной точке и способов их устранения.

Описание каждой опорной точки включает в себя описание элемента действия, в который она входит (описание объективных критериев его правильного выполнения), описание ощущений правильного выполнения (субъективный критерий правильного выполнения). Основные опорные точки являются конкретной программой двигательного действия и составляют ориентировочную основу действия.

Наряду с текстом, карты-инструкции должны содержать рисунки, наглядно отображающие особенности выполнения действия по отдельным ориентировочным основным точкам. На оборотной стороне карты-инструкции приводится технология обучения действию, включающая в себя информацию об оптимальной последовательности применения подводящих упражнений. Одновременно указывается, по каким основным ориентировочным точкам формируются двигательные представления с помощью каждого из этих упражнений. Переход к созданию двигательных представлений по отдельным основным ориентировочным точкам с помощью подводящих упражнений осуществляется только после того, как у обучаемых сформированы по ним полноценные логические и зрительные представления. Наличие у обучаемых ориентировочной основы действия, адекватной содержанию решаемой ими двигательной задачи, исключает возможность появления ошибок, обуславливаемых неточностью и неполнотой представлений о действии, и способствует повышению эффективности процесса обучения двигательным действиям.

the Chuvash state agricultural Academy, showed a high quality of learning under the heading "athletics" during the study of physical culture and sports.

Keywords: students, interactive teaching methods, reference card instruction, educational process on physical culture, athletics, quality of learning, level of learning techniques of athletic exercise.

Введение. Российское высшее образование развивается в соответствии с образовательными стандартами нового типа, в основе которых лежит модульно-компетентностный подход освоения образовательных программ. Вместо традиционных педагогических знаний, умений и навыков на первый план выдвигаются компетенции - способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных в ходе обучения знаний, навыков, умений, опыта работы и составляющий содержательный компонент обучения.

В связи с переходом высшего профессионального образования на компетентностную модель, важной задачей является формирование в процессе занятий физическими упражнениями физкультурно-деятельной личности [1, 2, 3, 8]. Повысились требования к личности обучаемого, пониманию ею значимости здоровья и высокой работоспособности, качеству знаний, умений и навыков физкультурной деятельности для успешной работы в сфере избранной профессии [7]. Требованием времени является введение инноваций в образовательный процесс студентов путем внедрения интерактивных форм обучения.

Изменение образовательного процесса основанного на знаниях, на практико-ориентированный подходах к результатам образовательного процесса, привело к необходимости разработки и применению интерактивных форм обучения в учебном процессе по физической культуре. Одним из видов интерактивного обучения студентов вузов по физической культуре является применение ориентировочных карт-инструкций [4]. Образовательный процесс в этом случае выстраивается на основе переноса основного акцента процесса познания на студента, развитие и поощрение его инициативы, творчества, самостоятельности, ответственности за результаты своего труда. Результаты педагогического эксперимента, полученные при проведении занятий с применением карт-инструкций со студентами Чувашской государственной сельскохозяйственной академии, свидетельствуют о повышении качества знаний по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Однако переход на использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий по физкультурно-спортивным дисциплинам вызывает определенные трудности в преподавании. Это связано с тем, что многие педагоги не понимают содержание интерактивных методов и как следствие не могут применять их на практических занятиях.

Формулировка цели статьи. Целью нашего исследования явилось разработка карт-инструкций по видам легкой атлетики и научное обоснование применение интерактивных методов обучения с использованием ориентировочных карт-инструкций в преподавании дисциплины «Физическая культура и спорт». Для достижения этой цели нами последовательно решались следующие *задачи*:

1. Уточнить сущность и содержание ориентировочных карт-инструкций.
2. Экспериментально обосновать эффективность применения ориентировочных карт-инструкций на учебных занятиях по легкой атлетике.

Таблица 1

Показатели физической подготовленности студенток, принимавших участие в исследованиях

Студентки (n=90)	Сила		Гибкость		Быстрота		Выносливость	
	н.и.	о.и.	н.и.	о.и.	н.и.	о.и.	н.и.	о.и.
Группа №1	12±3	14±2	10±4,6	14±3,4	16±2,6	16±1,8	12±1,3	11±0,4
Группа №2	13±3	17±2	11±6,2	17±5,2	16±4,3	14±1,4	12±2,2	10±1,2
Группа №3	13±2	18±3	11±3,7	15±3,8	17±4,2	15±1,7	12±1,8	11±1,6
Группа №4	12±2	11±1	10±4,1	9±4,8	17±2,9	17±3,2	12±2,4	12±2,7

Данные исследований свидетельствуют, что студентки из групп №1, №2 и №3 достоверно повысили показатели своей физической подготовленности за период исследований. Студентки группы №1 повысили показатели физической силы с 12±3 до 14±2 отжиманий (P<0,01), выносливости с 12±1,3 до 11±0,4 минут преодоления дистанции 2000 м (P<0,05) и гибкости с 10±4,6 до 14±3,4 см в наклоне вперед (P<0,001). Показатели развития быстроты у студенток данной группы не претерпели достоверных различий. Студентки группы №2 достоверно увеличили показатели развития физической силы с 13±3 до 17±2 отжиманий (P<0,001), выносливости с 12±2,2 до 10±1,2 минут кроссового бега (P<0,01), быстроты с 16±4,3 до 14±1,4 секунд преодоления 100 м (P<0,01) и гибкости с 11±6,2 до 17±5,2 см в наклоне вперед (P<0,001). Студентки группы №3 показали значимый прирост развития физической силы с 13±2 до 18±3 отжиманий (P<0,001), выносливости с 12±1,8 до 11±1,6 минут в беге на 2000 м (P<0,05), быстроты с 17±4,2 до 15±1,7 секунд в беге на 100 м (P<0,01) и гибкости с 11±3,7 до 15±3,8 см в наклоне вперед сидя (P<0,001). У студенток группы №4 в ходе исследований было выявлено достоверное снижение показателей развития силы (P<0,05) с 12±2 до 11±1 отжиманий, снижение уровня гибкости (P<0,05) с 10±4,1 до 9±4,8 см в наклоне вперед сидя, и некоторое ухудшение показателей развития быстроты и выносливости, впрочем не достоверное.

Выводы:

1) Выявлено, что у студенток, использовавших популярные виды кардио-силового тренинга (атлетизм, кроссфит, Hot Iron) достоверно повысились показатели развития основных физических качеств, по сравнению со студентками, занимавшимися по стандартной программе занятий физическим воспитанием. Наибольший прирост силовых показателей (P<0,001) выявлен у студенток занимавшихся кроссфит-тренингом и Hot Iron. Наибольший уровень развития выносливости продемонстрировали студентки, посещавшие занятия кроссфит-тренингом.

2) Для повышения уровня эффективности от занятий данными видами тренинга следует использовать в процессе физического воспитания студентов виды фитнес-тренинга, направленные преимущественно на развитие силовой выносливости. В ходе исследований выявлено, что оптимальное время данных тренировочных сессий – 35-40 мин. Остальное время занятия должны занимать упражнения аэробной направленности или подвижные игры, с большим

объемом движений. В ходе занятий необходимо уделить внимание комплексу упражнений, направленных на развитие гибкости. Подобное сочетание тренировочных нагрузок представляет собой эффективную фитнес-технологию, способствующую повышению уровня физического развития студенток.

Литература:

1. Воложанин С.Е. Атлетизм – как вид специализации по физической культуре // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2007. №7 (29). С. 21 – 24.

2. Выприков Д.В. Кроссфит в повышении физической подготовленности студентов // Теория и практика физической культуры. 2017. №3. С. 16.

3. Губернаторов А.А. Методика оздоровительной физической культуры со студентами высшего учебного заведения на основе приоритетного использования атлетической гимнастики и тренажеров: Дис. канд. пед. наук. Смоленск, 2010. 137 с.

4. Кокорев Д.А. Структура и содержание физической подготовки студентов на основе кроссфита // Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка. 2017. №1. С. 77 – 79.

5. Кочнев А.В., Окулов Т.С., Совершаева С.Л. Атлетическая гимнастика, как один из путей повышения уровня здоровья студенток северного вуза // Экология человека. 2009. №1. С. 34 – 37.

6. Кузнецова Л.Н. Методика повышения физической подготовленности студентов на основе комплексного использования средств и методов развития общей выносливости: Дис…канд. пед. наук. Ижевск, 2013. 158 с.

7. Лахина Е.М., Козлов А.В., Малорошвило Л.Н. Фитнес-технологии, как компонент физкультурного образования студентов вузов // Теория и практика физической культуры. 2012. №2. С. 36 – 39.

8. Осипов А.Ю., Кудрявцев М.Д., Крамида И.Е., Ермаков С.С., Кузьмин В.А., Сидоров Л.К. Современные методики кардио-силового тренинга в физическом воспитании студенческой молодежи // Физическое воспитание студентов. 2016. №6. С. 34 – 39.

9. Осипов А.Ю., Гибаева Н.Н., Качаева Ю.В., Переус О.В. HOT IRON, как метод повышения уровня физического развития студентов и формирования у них мотивации к регулярным занятиям физической культурой // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. №4 (30). С. 82 – 86.

10. Осипов А.Ю., Белов А.В., Данькова М.Ю., Носачев Е.А., Чижов А.В. Повышение уровня функциональной готовности студентов к нагрузкам, за счет увеличения двигательной активности // В мире научных открытий. 2013. №7.1 (43). С. 98 – 110.

11. Русаков А.А., Кузекевич В.Р. Атлетическая гимнастика, как средство физического воспитания студенток педагогического вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. №4 (134). С. 233 – 237.

12. Сайкина Е.Г., Пономарев Г.Н. Фитнес-технологии: понятие, разработка и специфические особенности // Фундаментальные исследования. 2012. №11-4. С. 890 – 894.

13. Филиппович В.А., Завьялов Д.А. Педагогические аспекты формирования психофизической готовности студентов к профессиональной деятельности средствами физической культуры и спорта // Педагогическое образование в России. 2012. №2. С. 125 – 128.

8. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: учебник. / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005. – т. 1. – 556 с.

9. Сторожева, Н. Е. Особенности проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и образовательных результатов / Н. Е. Сторожева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 4 (20). – С. 176-180.

10. Федеральный Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: // http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/

11. Шеина Л. А. Адаптивная физическая культура в России / Л. А. Шеина, Д. В. Бровиков // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – № 31. – С. 151–152.

Педагогика

УДК:796.04

кандидат педагогических наук,
доцент Пестряева Людмила Шейисдановна
Чувашская государственная сельскохозяйственная академия (г. Чебоксары);
кандидат биологических наук Пешкумов Олег Аркадьевич
Чувашская государственная сельскохозяйственная академия (г. Чебоксары);
кандидат педагогических наук,
доцент Садетдинов Дмитрий Шейисданович
Управление образования Альметьевского
муниципального района (г. Альметьевск)

ПРИМЕНЕНИЕ ОРИЕНТИРОВОЧНЫХ КАРТ-ИНСТРУКЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ

Аннотация. В статье рассматривается применение одного из видов интерактивного обучения студентов вузов по физической культуре с использованием ориентировочных карт-инструкций для повышения уровня усвоения знаний и техники упражнений по легкой атлетике. Результаты педагогического эксперимента, полученные при проведении занятий с применением ориентировочных карт-инструкций со студентами Чувашской государственной сельскохозяйственной академии, показали высокие качества усвоения знаний по разделу «легкая атлетика» при изучении дисциплины физическая культура и спорт.

Ключевые слова: студенты, интерактивные методы обучения, ориентировочная карта-инструкция, учебный процесс по физической культуре, легкая атлетика, качества усвоения знаний, уровень усвоения техники легкоатлетических упражнений.

Annotation. The article discusses the use of one of several types of interactive teaching of students of universities of physical culture with the use of the indicative maps instructions to increase the level of assimilation of knowledge and technique exercises in athletics. The results of the pedagogical experiment, obtained by conducting classes with the use of the indicative maps instructions with students of

Выводы. Таким образом, в настоящее время адаптивная физическая культура является средством социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи этим в деятельности студентов педагогического вуза необходимо создавать фундамент готовности к применению технологий адаптивной физической культуры, формировать потребность в проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка будущих педагогов к применению технологий адаптивной физической культуры в содержательном плане включает теоретическую (освоение знаний о принципах функционирования образовательного процесса с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья) и практическую (овладение технологиями адаптивной физической культуры) составляющие, процессуально представляет собой реализацию информационного, технологического и рефлексивно-преобразующего этапов. В рамках основной профессиональной образовательной программы подготовка студентов педагогического вуза представлена дисциплинами базовой и вариативной частей, а также педагогической практикой. Дополнительное профессиональное образование в подготовке будущих педагогов к реализации технологий адаптивной физической культуры представлено дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Физкультурно-оздоровительные технологии в деятельности педагога» для будущих учителей не имеющих специализации в области адаптивной физической культуры.

Литература:

1. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник в 2 т. / С. П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2003. – Т. 1. – 448 с.

2. Евсеев, С. П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре: учеб. пособие / М. В. Томилова, О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2013. – 96 с.

3. Зверева, Н. Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / Н. Г. Зверева. – Ярославль, 2007. - 22 с.

4. Лемешева, И. В. Профессиональная подготовка будущих учителей к осуществлению индивидуализации процесса обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ирина Викторовна Лемешева. – Сургут, 2002. – 184 с.

5. Маринкина, Н. А. Содержательно-процессуальные основы подготовки будущих педагогов к реализации технологий адаптивной физической культуры / Н. А. Маринкина, С. Н. Горшенина // Проблемы и перспективы инклюзивного образования в Ивановской области: материалы Всерос. науч. конф., 2-3 ноября 2016 г. / Под ред. Е.А.Шмелевой. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – С. 313-316.

6. Маринкина, Н. А. Подготовка будущего педагога к реализации технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в дополнительном образовании детей / Н. А. Маринкина, С. Н. Горшенина // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 3 (31). – С. 80-85.

7. Митин А. Е. Особенности практики по адаптивной физической культуре / А. Е. Митин // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2009. – № 4. – С. 31-32.

14. Osipov A., Kudryavtsev M., Gatilov K., et al. The use of functional training – crossfit methods to improve the level of special training of athletes who specialize in combat sambo // Journal of Physical Education and Sport. 2017. №3. P. 2013 – 2018.

15. Osipov A., Kudryavtsev M., Iermakov S., et al. Comparative analysis of effectiveness of some students' physical culture training methodic // Physical Education of Students. 2017. №4. P. 176 – 181.

Педагогика

УДК: 37 +159.9

кандидат исторических наук, доцент Коваль Любовь Викторовна
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет» (г. Воронеж);
доктор политических наук, профессор Смышляев Виктор Александрович
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет» (г. Воронеж);
кандидат педагогических наук, доцент Сухоруких Ирина Александровна
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (г. Воронеж)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ ВОРОНЕЖСКОГО РЕГИОНА

Публикация подготовлена при поддержке РФФИ и Правительства Воронежской области, проект 17-16-36004 а/р

Аннотация. В статье исследуется практика применения профессиональной диагностики в профориентационной работе среди учащейся молодежи Воронежского региона. В статье рассматривается такие вопросы как актуальность профессиональной диагностики для учащейся молодежи, традиционные и инновационные методы профессиональной диагностики.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентационная работа, профессиональная диагностика, профессиональные пробы.

Annotation. The article examines the practice of applying professional diagnostics in vocational guidance among students in the Voronezh region. The article deals with such issues as the relevance of professional diagnosis for students, traditional and innovative methods of professional diagnosis.

Keywords: professional self-determination, vocational guidance work, professional diagnostics, professional tests.

Введение. Курс на экономическую и социальную модернизацию современной России и ее регионов требуют от работника профессиональной компетентности и мобильности, наличие и уровень которых во многом зависят от адекватности профессионального самоопределения. Профессиональному самоопределению, основанному на представлении о профессии, личностных и деловых качествах, требуемых от работника, реальных потребностей

экономики и рынка труда, собственных склонностях, предпочтениях, способностях, должно способствовать специально организованное сопровождение – профориентационная работа. Одним из важнейших компонентов профориентации является профессиональная диагностика. Профессиональная диагностика это система процедур и методов, направленная на выявление уровня развития, сформированности тех качеств, которые желательны и важны для определенных видов деятельности [4]. От системы процедур и методов, используемых в процессе предварительной профдиагностики, отчасти зависит успешность профессиональной деятельности в условиях трансформации российского общества. Вот почему изучение профдиагностики является актуальным.

Проблема профессиональной диагностики стала рассматриваться в нашей стране в 20-е гг. XXв. в рамках психологии труда и психотехники. Результаты работы психотехников И.Н. Шпильрейна, С.Г. Геллерштейна, Н.Д. Левитова, А.А. Толчинского и др. нашли применение в ряде в системе профессионального обучения. Как отрасль отечественной психологии психотехника прекратила свое существование в 30-е годы XXв. Одной из причин стало «формальное использование некоторых теоретически не обоснованных тестов» [7, с. 29].

К изучению проблем, связанных с профессиональной диагностикой, вновь обращаются только во второй половине XXв. такие авторы как Е.М. Борисов, А.Е. Голомшток, К.М. Гуревич, Л.А. Иовайша, Н.Я. Канторович, А.Е. Климов, К.К. Платонов, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, В.В. Чебышева, Н.Н. Чистяков, А.А. Шибанов и др. [2, с. 58].

В работах отечественных исследователей разработаны и описаны различные методы и методики профдиагностики, организационные вопросы, имеющие отношение к их практическому применению.

В рамках данной статьи проблемы профессиональной диагностики рассматриваются на материале Воронежской области.

Формулировка цели статьи. Целью данной работы является изучение состояния профессиональной диагностики в профориентационной работе с учащейся молодежью Воронежского региона. Для достижения этой цели в статье раскрываются вопросы: об актуальности профессиональной диагностики для учащейся молодежи, традиционных и инновационных методах профессиональной диагностики.

Изложение основного материала статьи. Рассматривая вопрос об актуальности профессиональной диагностики для учащейся молодежи Воронежского региона, следует обратить внимание на результаты социологического исследования, проведенного творческой группой из ВГТУ в рамках гранта, поддержанного РФФИ и Правительством Воронежской области. В опросе приняли участие почти четыреста старшеклассников и студентов первых-вторых курсов. Респондентам предлагалось оценить значимость при выборе профессии таких способностей и возможностей как:

•состояние здоровья;

•физические данные (красота, рост, вес, сила и т.п.);

•способности (интеллектуальные, коммуникативные и др.);

•уровень знаний;

•личные качества (активность, инициативность, коммуникабельность, организованность, стрессоустойчивость и др.);

принципах функционирования образовательного процесса с учетом особенностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Важной составляющей профессиональной подготовки будущего педагога к овладению технологиями адаптивной физической культуры является педагогическая практика. Будущему учителю важно осознать практическую значимость реализации данных технологий, увидеть образцы их реализации в профессиональной деятельности педагога-мастера, представить возможные трудности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и быть готовым к их преодолению.

В результате у студентов формируются следующие компоненты готовности к применению технологий адаптивной физической культуры:

– мотивационный – предполагает стремление к работе в образовательной сфере с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, требует, создания установки на получение знаний в области технологий адаптивной физической культуры, готовность их успешной реализации в профессиональной деятельности;

– гуманистический – предполагает принятие детей с ограниченными возможностями здоровья, как полноправных членов общества;

– когнитивный – ориентирован на овладение знаниями в области технологий адаптивной физической культуры,

– коммуникативный – включает умение общаться, устанавливать взаимоотношения с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, проявление профессиональных качеств (выдержки, терпимости и т.д.) при взаимодействии с учащимися и их родителями;

– деятельностный – определяется умениями подбирать технологии адаптивной физической культуры в соответствии с патологией, включая способность к успешной реализации в профессиональной деятельности;

– оценочный – предполагает оценку эффективности применяемых технологий адаптивной физической культуры.

Процессуально подготовка будущих педагогов к овладению технологиями адаптивной физической культуры представляет реализацию следующих этапов:

– информационного – формирование у студентов теоретических знаний в области адаптивной физической культуры, знаний особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– технологического – освоение методики и технологий адаптивной физической культуры, способов их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

– рефлексивно-преобразующий – обеспечение личностной включенности будущего педагога в профессиональную деятельность на основе актуализации смыслов и целей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью подготовки студентов педагогического вуза к реализации технологий адаптивной физической культуры в дополнительном профессиональном образовании нами разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Физкультурно-оздоровительные технологии в деятельности педагога». Содержательное наполнение данной программы представлено блоком физкультурно-оздоровительной направленности, формирующим готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особую значимость при проектировании индивидуального образовательного маршрута приобретает необходимость определения педагогом результатов (предметных и личностных), которые должны быть достигнуты учащимся.

Н. Е. Сторожева в качестве особенностей проектирования индивидуального образовательного маршрута выделяет активную личную позицию обучающегося и обязательное соблюдение его интересов, взаимодействие и согласованность действий педагога и ученика, а также непрерывное сопровождение обучающегося [9, с. 178].

Готовность педагога к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья определяется следующими позициями:

– наличием внутренней и внешней установки, а также мотивации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– проявлением толерантности, направленностью личности педагога на коммуникацию и взаимодействие с детьми;

– способностью осуществлять диагностику общего и физического развития ребенка;

– наличием знаний психолого-педагогических закономерностей и возрастных особенностей обучения детей, специфики организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– владением технологиями адаптивной физической культуры, здоровьесберегающими и здоровьеформирующими технологиями;

– наличием конструктивно-проектировочных знаний о способах разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

– умением определять ожидаемые результаты, сроки достижения, критерии оценки их эффективности в рамках освоения индивидуальной образовательной программы, а также оценивать образовательные результаты детей с ограниченными возможностями здоровья с целью определения эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут позволяет осуществить психолого-педагогическую поддержку учащегося, повысить уровень учебной мотивации.

Как показала практика подготовки студентов педагогического вуза в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» на факультете физической культуры, содержательное освоение теории и технологий адаптивной физической культуры осуществляется в процессе освоения дисциплин профессионального цикла базовой («Методика обучения и воспитания физической культуры», «Адаптивная физическая культура») и вариативной («Спортивная антропология», «Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере», «Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп», «Физическая культура в системе «семья–школа», «Лечебная физическая культура и массаж») частей. При этом методико-технологическая подготовка предполагает ознакомление с разнообразными формами, методами и технологиями адаптивной физической культуры, овладение знаниями о

•стоимость обучения;

•социальные связи (т.е. личные связи и знакомства, связи родителей).

Оценка десятиклассниками значимости при выборе профессии тех или иных способностей и возможностей показаны на рисунке 1.

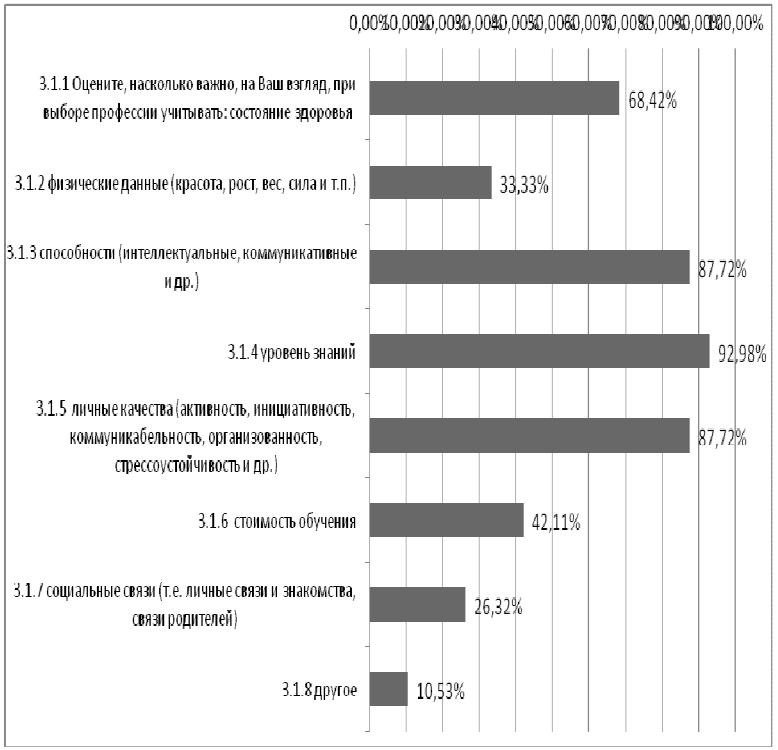


Рисунок 1. Оценка значимости способностей, внешних и внутренних возможностей при выборе профессии десятиклассниками

Как показано на рисунке, самым важным ресурсом, на который следует опираться при выборе профессии, по мнению десятиклассников, являются знания. 92,98% указали на это. 87,72% учеников десятых классов думают, что важно учитывать при выборе профессии свои способности (интеллектуальные, коммуникативные и др.). Такой же процент относит к значимым ресурсам, который надо принимать в расчет при выборе профессии, и личные качества (активность, инициативность, коммуникабельность, организованность, стрессоустойчивость и др.).

Почти две трети учеников (68,42 %) полагают, что при выборе профессии требуется уделять серьезное внимание оценке своего здоровья.

42,11% десятиклассников отмечают на необходимость при выборе профессии исходить из финансовых возможностей семьи и, в частности, учитывать стоимость обучения.

Ориентироваться на физические данные (красота, рост, вес, сила и т.п.) при выборе профессии собираются около трети респондентов-десятиклассников (33,33%).

На социальные связи (т.е. личные связи и знакомства, связи родителей) рассчитывают более четверти десятиклассников (26,32%).

Опираясь на вышеизложенный материал, можно ранжировать способности, внешние и внутренние возможности по их значимости для анкетируемых десятиклассников при выборе профессии следующим образом. На первом месте - уровень знаний, на втором – личные качества, на третьем способности, на четвертом стоимость обучения, на пятом физические данные, на шестом – социальные связи.

Как оценивают значимость имеющихся у них ресурсов одиннадцатиклассники, показано на рисунке 2.

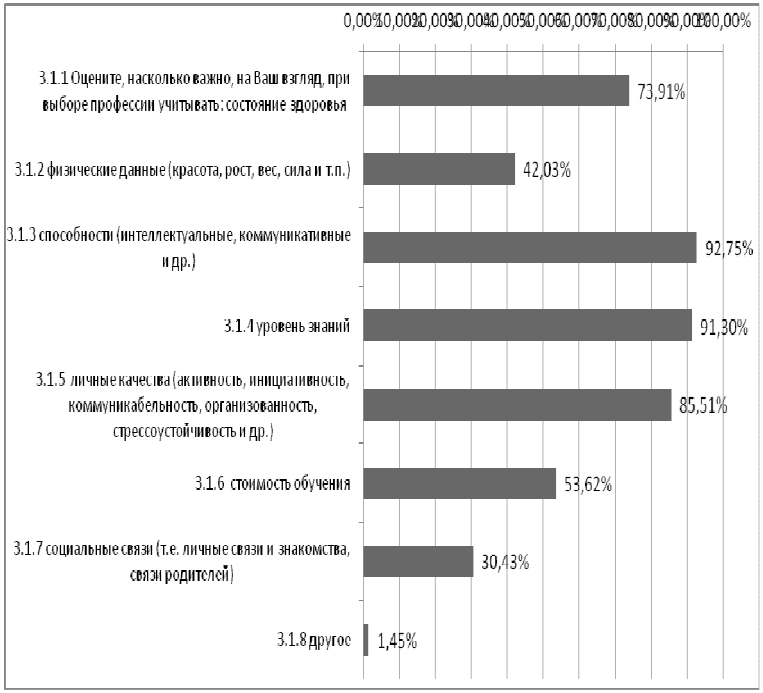


Рисунок 2. Оценка значимости способностей, внешних и внутренних возможностей при выборе профессии одиннадцатиклассниками

потребностями (В. П. Беспалько, Л. С. Выготский, Я. А. Коменский, Г. К. Селевко, М. Н. Скаткин и др.). Эффективность обучения при этом обусловливается нацеленностью будущего педагога на результативное освоение обучающимися образовательных программ через учет образовательного заказа личности, общества и государства.

Индивидуализация процесса обучения лиц с ограниченными возможностями, согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивается посредством адаптированных образовательных программ, построенных с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и предполагающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [10]. Образовательные программы предполагают выстраивание индивидуальной траектории, обеспечивающей структурирование действий обучающегося на каждом этапе обучения, что отражено в понятии «индивидуальный образовательный маршрут».

Под индивидуальным образовательным маршрутом следует понимать направление в развитии образовательных технологий, предполагающее углубленную диагностику личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития [8, с. 224]. Индивидуальный образовательный маршрут определяет структуру учебной деятельности, отражающую личностные особенности, проектируемую и контролируемую в рамках отдельной учебной дисциплины на основе комплексной психолого-педагогической диагностики [3, с. 9]. Целью индивидуализации образовательного маршрута является преодоление педагогом несоответствия между процессом обучения ребенка с нарушениями в состоянии здоровья по образовательным программам определенной ступени образования с его реальными возможностями и познавательными потребностями. При этом использование индивидуального образовательного маршрута в профессиональной деятельности связано не только с повышением эффективности деятельности обучающихся, но и с оптимизацией деятельности педагога [6].

Построение индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья следует выстраивать на основе следующих компонентов:

1. целевого, характеризующего постановку целей и определение задач учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. содержательного, включающего определение содержательной наполняемости учебного материала на основе индивидуализации темпа обучения;
3. технологического, определяющего средства, методы, способы обучения, адекватные личностным особенностям детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
4. диагностического, предполагающего внесение изменений, дополнений или корректировку в содержательную или структурную составляющую образовательного процесса;
5. результативного, формулирующего ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности;
6. контролирующего, обеспечивающего текущий, промежуточный, итоговый контроль и самоконтроль [5].

посредством овладения технологиями адаптивной физической культуры.

Формулировка цели статьи. Выявление возможностей дополнительного профессионального образования в подготовке студентов педагогического вуза к реализации технологий адаптивной физической культуры.

Изложение основного материала статьи. В научной литературе адаптивная физическая культура рассматривается как комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества [11, с. 152].

В профессиональной деятельности реализуются преимущественно два направления адаптивной физической культуры:

– адаптивное физическое воспитание, содержание которого ориентировано на формирование у людей с ограниченными возможностями двигательных умений и навыков, необходимых в процессе жизнедеятельности и в профессиональной сфере,

– адаптивная двигательная рекреация, содержание которой включает поддержание работоспособности или восстановление сил у людей с ограниченными возможностями здоровья, затраченных в процессе выполнения определенного вида деятельности (учебной, трудовой и др.) через комплекс оздоровительных мероприятий [1].

Согласно данным С. П. Евсеева, в настоящее время в рамках адаптивной физической культуры выделяют четыре уровня содержания дополнительного профессионального образования:

1) дополнительное профессиональное образование, представленное для целевой аудитории слушателей, имеющих высшее образование в области адаптивной физической культуры;

2) дополнительное профессиональное образование, предполагающее подготовку слушателей с высшим физкультурно-спортивным образованием не имеющих специализации в области адаптивной физической культуры;

3) дополнительное профессиональное образование, направленное на обучение слушателей, имеющих среднее профессиональное образование в области адаптивной физической культуры;

4) дополнительное профессиональное образование, имеющее целью подготовку слушателей со средним профессиональным образованием без специализации в области адаптивной физической культуры [2, с. 25].

А. Е. Митин отмечает, что фундамент готовности к применению технологий адаптивной физической культуры должен формироваться в процессе обучения в вузе через формирование эмоционально положительного отношения к профессии, ознакомление с технологиями, применяемыми в адаптивной физической культуре, а также через посещение образовательных организаций, реабилитационных центров и др. [7, с. 32].

Особую значимость представляет умение осуществлять индивидуализацию процесса обучения [4] и построение на этой основе индивидуальной образовательной программы. Следует отметить, что использование в педагогической деятельности индивидуальной программы позволяет выбирать содержание обучения и видов деятельности, адекватных для каждого ребенка в соответствии с их образовательными возможностями и

Из рисунка 2 следует, что для учеников 11-х классов в качестве наиболее ценных ресурсов, из наличия которых следует исходить, выступают способности (отметили 92,75%), уровень знаний (отметили 91,3%) и личные качества (отметили 85,51 %).

Более чем две трети выпускников (73,91%) указывают не необходимость учитывать при выборе профессии состояние своего здоровья.

Со стоимостью обучения при выборе профессии собираются считаться немногим более половины респондентов-одиннадцатиклассников(53,6% поставили высшие баллы на шкале оценок).

Физические данные могут быть важным ресурсом, требующим оценки при выборе профессии, по мнению 42,03% выпускников.

Менее трети (30,43%), определяясь с профессией, полагаются на социальные связи родителей, и потому им важно дать оценку этой возможности.

Таким образом, из диаграммы «Оценка значимости способностей, внешних и внутренних возможностей при выборе профессии одиннадцатиклассниками» (рис. 2) рейтинг ресурсов, которые следует принимать в расчет при выборе профессии среди учеников 11-х классов таков. На первом месте - способности, на втором – уровень знаний, на третьем - личные качества, на четвертом стоимость обучения, на пятом физические данные, на шестом – социальные связи.

Свое будущую профессию студенты первого курса выбирали в зависимости от способностей, внешних и внутренних возможностей. Оценки первокурсниками значимости при выборе профессии тех или иных способностей, внешних и внутренних показаны на рисунке 3.

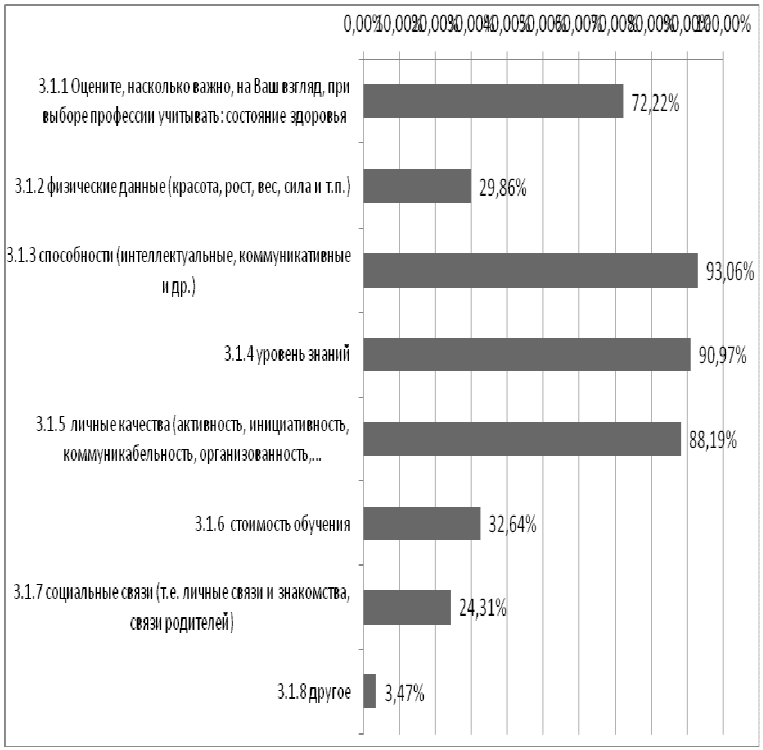


Рисунок 3. Оценка значимости способностей, внешних и внутренних возможностей при выборе профессии первокурсниками

Согласно рисунку 3, 93,06% и 90,97% первокурсников в качестве ключевых ресурсов, на которые необходимо опираться при выборе профессии назвали способности (интеллектуальные, коммуникативные и др.) и уровень знаний.

Вторыми по значимости, по мнению первокурсников, являются личные качества (активность, инициативность, коммуникабельность, организованность и стрессоустойчивость). В пользу их «4» и «5» баллов поставили 88,19% опрошенных.

На третьем месте первокурсники выделяют такой показатель, как здоровье. За его значимость высказались 72,22% опрошенных.

Всего треть респондентов (32,64%) волнует стоимость обучения. Примерно столько же уделяют большое внимание значимости внешних данным при выборе будущего профессионального пути – 29,86% поставили по «4» и «5» баллов в этой графе.

И лишь 24,31% рассчитывают на социальные связи (т.е. личные связи и знакомства, связи родителей).

Педагогика

УДК 378(045)

аспирант Паршина (Маринкина) Наталья Александровна
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (г. Саранск)

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ*

Аннотация. В статье определены возможности дополнительного профессионального образования в подготовке студентов педагогического вуза к реализации технологий адаптивной физической культуры.

Ключевые слова: студент педагогического вуза, технологии адаптивной физической культуры, дополнительное профессиональное образование.

Annotation. The article determines the opportunities for additional professional education in the preparation students of a pedagogical higher educational institution for the implementation of adaptive physical culture technologies.

Keywords: student, adaptive physical culture technology, additional professional education.

Введение. В современной России на государственном уровне рассматривается проблема здоровья нации. Сохранение и улучшение здоровья подрастающего поколения – приоритетная задача системы образования. Исходя из этого, значимой составляющей в процессе подготовки студентов педагогического вуза является формирование их профессиональной компетентности в области сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни подрастающего поколения, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные положения находят свое отражение в процессе профессиональной подготовки будущего педагога, которая должна быть ориентирована на формирование готовности к работе в образовательной организации в здоровьесберегающем и оздоровительном режиме.

Вопрос обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования как условия их социальной интеграции сегодня является важным элементом государственной политики, что нашло отражение в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» [10]. В связи с этим студентам педагогического вуза необходимо освоение коррекционно-педагогической составляющей, которая реализуется

*Работа проводилась в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЧГПУ и МГПИ) по теме «Современные технологии исследования динамики функционального состояния организма студентов с особыми образовательными потребностями в условиях педагогического вуза».

При работе с дебатами можно использовать такие приемы Сьюзена Стемплески, как «застывший кадр» и «предсказание». Прием «застывший кадр» выполняется, как правило, в следующей последовательности:

– учитель информирует учащихся о том, что он будет периодически останавливать картинку и задавать вопросы по кадрам, на которых было остановлено действие;

– учитель включает дебаты со звуком и делает паузы в тех местах, которые он посчитает нужным;

– учащихся выполняют определенное задание (описывают какой-либо образ, дают характеристику);

«Предсказание» является одним из самых простых приемов для работы в группе при аудировании дебатов. Учитель останавливает видеозапись на каком-то определенном моменте и спрашивает у класса, что произойдет дальше. Этот прием полезен для развития умений восприятия иноязычной речи на слух и прогнозирования последующих событий, развития логического и критического мышления.

Два вышепредложенных приема необходимо использовать совместно, поскольку учащиеся после описания образа и характеристики прогнозируют последующие события и высказывания текста.

Students, look at the screen.

1. What/Who can you see here?
2. What is the image of the person?
3. What can you tell me about this man according to his image?
4. Will he support the statement about… ? Why?/Why not?

Выводы. В заключение следует подчеркнуть, что использование в образовательном процессе таких текстов для аудирования, как дебаты, способствует не только развитию умений аудирования и говорения, но и более глубоких мыслительных процессов, таких как анализ, синтез, сравнение, сопоставление, критическое мышление. Но, чтобы процесс обучения проходил успешно и продуктивно, он должен строго контролироваться преподавателем, проходить поэтапно и включать в себя грамотный подбор системы специально разработанных приемов и упражнений, которые соответствуют целям и задачам обучения.

Литература:

1. Оберемко О.Г. Диалог культур в обучении иностранному языку студентов лингвистического вуза // Вестник НГЛУ. Вып. 26, Н.Новгород, НГЛУ 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс], – http://gosstandart.info/ (дата обращения 18.03.16).
3. Field John Listening in the Language Classroom Hardback. Cambridge University Press, 2009.
4. Wilson J. How to reach listening? New Mexico, 2008.

Итак, исходя из данных исследования можно ранжировать способности, внешние и внутренние возможности при выборе профессии первокурсниками следующим образом. Первыми идут способности (интеллектуальные, коммуникативные и др.) и уровень знаний; за ними следуют личные качества (активность, инициативность, коммуникабельность, организованность и стрессоустойчивость). На третьей позиции – здоровье. Стоимость обучении и значимость внешних данных – на четвертом месте. И пятыми стоят социальные связи.

Оценки значимости для студентов второго курса при выборе профессии тех или иных способностей, внешних и внутренних показаны на рисунке 4.

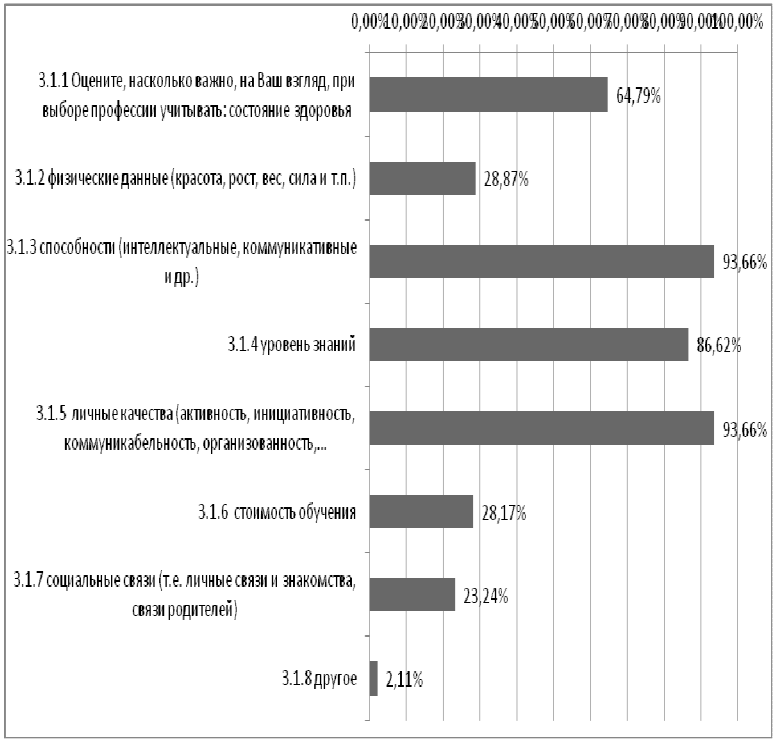


Рисунок 4. Оценка значимости способностей, внешних и внутренних возможностей при выборе профессии первокурсникам

При выборе профессии, как иллюстрирует диаграмма (рис. 4), второкурсники склонны учитывать свои интеллектуальные, коммуникативные и проч. способности, личные качества (активность, инициативность, коммуникабельность), а также уровень знаний. Эти возможности на «4» и «5» баллов были оценены 93,66% и 86,62% респондентов соответственно. Вторым по значимости для второкурсников является состояние здоровья. На него

обращают внимание 64,79% опрошенных. При этом физические данные важны лишь для 28,87% участников анкетирования. Столько же отмечают значимость стоимости обучения (28,17%). На социальные связи (личные связи и знакомства, связи родителей) рассчитывают чуть более пятой части второкурсников (23,24%).

Таким образом, результаты показывают следующую последовательность значимых способностей, внешних и внутренних возможностей:

- интеллектуальные, коммуникативные и проч. способности, личные качества;
- уровень знаний;
- состояние здоровья;
- социальные связи.

Итак, все старшеклассники и студенты первых курсов признают значимость такого фактора выбора профессии как (способности, возможности, особенно внутренние).

Однако при оценке своих способностей, возможностей личностных ресурсов (способностей, возможностей) они испытывают затруднения. Долю десятиклассников, не умеющих дать оценку своим внутренним и внешним ресурсам, можно увидеть на рисунке 5.



Рисунок 5. Оценка уровня знания своих способностей и возможностей десятиклассниками

Как показано на рисунке 5, знают свои возможности и способности на «5» только 15,8 % учеников десятых классов, на «4»- 21,1%, на «3» - 21, 1%. 7 % - на «2».Примерно треть не сумела оценить свои возможности и способности.

– отметить те синонимы, которые употреблялись в тексте.

2. Следующий вид заданий, выполняемый в процессе аудирования текстов-дебатов, это задания, способствующие развитию рецептивных умений:

– найти ответы на вопросы, предложенные до предъявления аудируемого текста;

– определить верно, либо неверно утверждение;

– соотнести заголовки, представленные в виде разрозненных предложений с частями текста;

– расположить части текста в логической последовательности;

3. На демонстрационном этапе также целесообразно применять задания, направленные на развитие навыков говорения. Здесь характерны такие задания, как:

– упражнения, основывающиеся на отсутствии изображения при сохранении звука. При аудировании текстов-дебатов без видеосопровождения перед учащимися стоят такие задачи, как описание места, где происходит событие, внешности героев, одежды, предметов, взаимоотношения между участниками дебатов. Такие задания представляют собой монолог-описание;

– упражнения с использованием кнопки «ПАУЗА». При выполнении этого задания учитель останавливает текст, учащимся предлагается высказать предположения о дальнейшем ходе развития событий. Такой вид заданий предполагает развитие таких умений, как установление и определение логических связей текста;

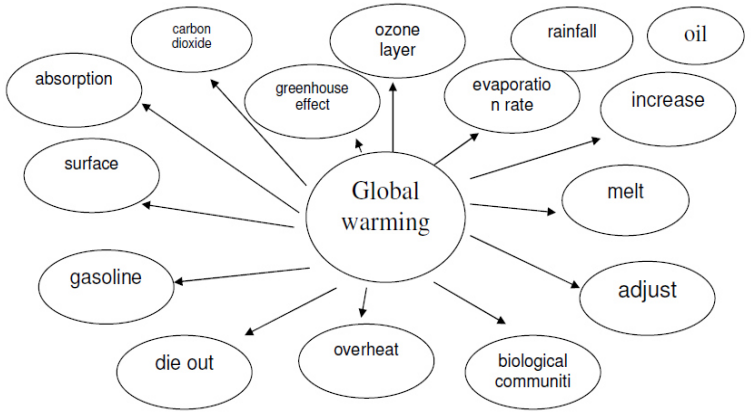
– задания, предполагающие воспроизведение услышанного в форме рассказа, сообщения и обсуждения;

4. Также, необходимо выделить ряд заданий, направленных на развитие социокультурных умений учащихся.

Зачастую мы сталкиваемся с пониманием социокультурной компетенции в очень узком смысле и определяем ее как страноведческое знание. Чтобы достичь необходимый уровень социокультурной компетенции, у учащихся должны быть определенные знания о стране изучаемого языка. Но важно иметь не только знания, но и уметь сопоставлять, сравнивать различные культуры, находить в них общекультурные закономерности и особенности. Для формирования социокультурной компетенции у учащихся, учитель должен научить их интерпретировать различные ситуации речевого общения относительно культурных особенностей страны изучаемого языка. При этом важно избегать формирования ложных стереотипов, суждений и представлений о стране изучаемого языка.

Применение текстов-дебатов является хорошим материалом и основой для формирования социокультурной компетенции. Но без учителя и системы специально подобранных упражнений данные умения не могут быть сформированы сами собой. Таким образом, при работе с текстами-дебатами можно применять такой вид заданий, как установление межкультурных соответствий и расхождений. Учителю важно помнить о том, что пока умения сравнивать и сопоставлять культуроведческую информацию не будут сформированы, следует иметь опоры, которые помогают учащимся находить, фиксировать и интерпретировать нужную информацию.

Основная цель последемонстрационного этап этапа – использовать исходный текст в качестве основы и опоры для развития языковых навыков и продуктивных умений в устной речи.



На демонстрационном этапе происходит формирование умений аудирования, развитие механизмов аудирования, обеспечивание дальнейшго развития социокультурной компетенции учащихся с учетом их реальных возможностей иноязычного общения на основе дебатов.

Для второго этапа характерны такие задания, как Multiple-choice questions, True /False questions, Form filling. Следует также учитывать, что, исходя из требований ФГОС, задания могут быть дифференцированными. Например, для заданий более легкого уровня мы будем использовать Multiple-choice questions, а для заданий более сложного уровня Form filling. Все задания выполняются на индивидуальных карточках. После данного этапа ученикам необходимо сделать выводы по тексту и произвести самооценку правильности выполнения заданий.

Для реализации вышеперечисленных задач при аудировании текстов-дебатов мы применяем следующие задания:

1.Первая группа включает в себя задания, направленные на поиск запрашиваемой информации. Такие задания направлены на вычленение, поиск, фиксирование, трансформацию фонетики, лексики, грамматики во время прослушивания текстов-дебатов. При выполнении данных упражнений важна не то, как сформулировано задание, а само содержание, которое способствует эффективности его выполнения. Здесь применимы такие упражнения, как:

– прослушать текст и подобрать английские эквиваленты к следующим русским словам и выражениям;

– подобрать русские эквиваленты к определенным английским словам и выражениям;

– заполнить пропуски в предложениях необходимыми словами и выражениями;

– выписать все прилагательные, которые употреблялись в тексте с каким-либо определенным существительным (все глаголы, которые употреблялись с существительным и т.д.);

– выписать глаголы, приведенные ниже, именно в той грамматической форме, в которой они встречались в тексте;

Такие же трудности, как показано на рисунке 6, испытывают и ученики одиннадцатых классов.

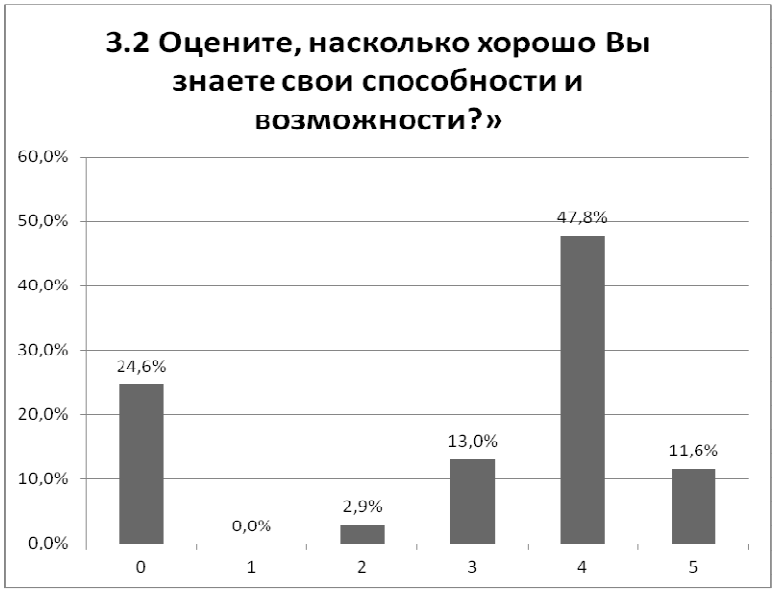


Рисунок 6. Оценка уровня знания своих способностей и возможностей одиннадцатиклассниками

Только 11,6% выпускников (рис.6) считают, что на «отлично» могут оценить уровень своих способностей, внешних и внутренних возможностей.

47,85% полагают, что знают свои способности, внешние и внутренние возможности на «хорошо».

13% учеников 11-х классов не уверенны, что могут дать верную оценку своим способностям. 2,9% уровень своих знаний о своих способностях, внешних и внутренних возможностях, оценили на «неудовлетворительно».

Примерно четверть (24,6%) выпускников не сумели дать оценку своим способностям и другим ресурсам.

Явные затруднения в оценке своих возможностей личностных ресурсов (способностей, возможностей) продемонстрировали и студенты первого курса.

Оценка первокурсниками уровня знания своих способностей, внешних и внутренних ресурсов можно увидеть на рисунке 7.



Рисунок 7. Оценка уровня знания своих способностей и возможностей первокурсниками

Как показано на рисунке 7, половина опрошенных (46,5%) знают свои возможности и способности на «4». Полностью уверен в том, что знает себя – только 10,4 % первокурсников. Примерно треть респондентов удовлетворительно оценивают знание своего потенциала (24,3%), плохо знает («1» и «2» балла) – 1,4%, а 16% вообще затруднились с ответом. Осознавая значимость такого фактора выбора профессии как способности, возможности, особенно внутренние, студенты второго курса демонстрируют при этом низкий уровень их знания, о чем свидетельствуют данные диаграммы на рисунке 8.

социокультурного характера и предотвращение их с помощью различных приемов, таких как перевод, толкование, объяснение, соотнесение с ранее изученным материалом. Необходимо также отметить, что применяя такой вид задания учителю должен обладать профессионально-коммуникативной и профессионально-методической компетенцией.

Выполняя такое задание необходимо учитывать то, что непосредственно сам текст – это не установка на просмотр, поэтому перед аудированием дебатов нужно четко и ясно сформулировать задание. Можно выбрать одно из заданий текстового этапа, о котором пойдет речь дальше.

Помимо вышеперечисленных видов упражнений, на первом этапе при аудировании текстов-дебатов могут применятся следующие задания:

1. Ознакомиться с вопросами к тексту и определить основное содержание этого текста и его тематику.

Dear students, look at the screen and read the following questions and try to give answers.

1. What is one of the most crucial ecological problems?
2. Is the world warming?
3. What causes global warming?
4. Is this problem inevitable?

Student 1: In my opinion, the most important ecological problem nowadays is global warming.

Student 2: I suppose, the world is warming because the annual temperature is rising.

Student 3: To my mind, global warming is caused by pollution and industry. Besides, car fumes harm the environment.

Student 4: I think the problem isn't inevitable because people can avoid polluting the environment by creating some eco-friendly things, using electronic cars, recycling waste.

Now you are going to watch debates. What will they be about?

Student: In my opinion, we are going to watch debates about global warming and may be some ecological problems such as pollution, nuclear weapon, deforestation.

2. Прочитать приведенные ниже утверждения и до просмотра дебатов попробовать определить верные и неверные утверждения, пользуясь здравым смыслом.

– Global warming is not sometimes referred to as the greenhouse effect;
– the greenhouse effect is what is causing the temperature on the Earth to rise;
– pollution does not lead to global warming;
– plants and other wildlife habitats might not have enough time to adjust to the rapidly changing climate;
– global warming changes the biosphere and the Earth's heat balance.

3. Составить примерную схему/словарную паутинку с выделением ключевых слов и проблем (здесь уместно применения упражнения Brainstorming).

последемонстрационный этап (post-viewing). Для каждого этапа представлены свои упражнения.

Основное содержание преддемонстрационного этапа – снятие языковых трудностей аудиотекста, тренировочные упражнения на базе текста, введение и первичное закрепление новых слов. Целью преддемонстрационного этапа также является мотивация учащихся, настрой на выполнение задания, сделав активными участниками процесса обучения. Для решения данной цели на первом этапе применяются следующие группы упражнений.

1. Первая группа упражнений связана с прогнозированием содержания текстов-дебатов. Она включает в себя следующие задания:
   - обобщать ранее полученные знания по заданной теме;
   - прогнозировать текст по заголовку;
   - бегло просматривать части видео без звука;

   ознакомиться с новыми лексическими единицами, предъявляемыми в тексте;
   - ответить на вопросы, правильные/ложные утверждения, способствующие прогнозированию содержания текста;
2. Следующая группа упражнений связана с введением новых слов и их объяснением.
3. Упражнения, направленные на контроль понимания новых слов в предложениях из текстов-дебатов.
4. Упражнения на развитие фонетической стороны речи, которые основываются на предъявлении самых сложных словосочетаний и предложений из видеотекста:
   - Произношение;
   - Ударение;
   - Интонация;
   - Упражнения на смысловое выделение, членение текста.
5. Следующая группа упражнений связана с отработкой наиболее сложных грамматических структур, встречающихся в тексте, их дифференциация, узнавание.
6. Упражнения, направленные на тематическую группировку слов из текстов-дебатов.
7. Упражнения на постановку различных вопросов: специальных, общих, альтернативных, разделительных.
8. Группа упражнений, связанных с избирательным просмотром фрагментов (предложений) текста с целью формулирования ответов на вопросы, воспроизведения контекста употребления слова, определения правильности утверждения.
9. Упражнения, связанные с кратким изложением учителем основного содержания текста. Такие упражнения заключаются в том, что перед прослушиванием текстов-дебатов учитель может кратко передать основной сюжет видеофрагмента, тем самым объяснив, что учащиеся увидят. Если проблема представляет интерес для слушателей, то вступительная часть заинтересует, смотивирует учащихся, что способствует цели преддемонстрационного этапа. При кратком изложении основного содержания учитель передает основную проблему текста понятными, простыми словами, а может использовать трудные для понимания выражения. Важно в данном случае прогнозирование возможных трудностей речевого, языкового и



Рисунок 8. Оценка уровня знания своих способностей и возможностей второкурсниками

Из диаграммы на рисунке 8 ясно, что лишь 7% опрошенных оценили знание своих возможностей способностей на «5». Большинство (40,8%) знают их «хорошо», треть – 29,6% - «удовлетворительно». В незнании сознались 1,4% и затруднились ответить 19,7% второкурсников.

Итак, по результатам исследования оценить себя способны менее половины опрошенных. Данные результат демонстрирует наличие проблем в психолого-педагогическом сопровождении процесса профессионального самоопределения. Противоречие между огромной значимостью для подавляющего большинства респондентов фактора способностей и тем, что более половины опрошенных не в состоянии оценить свои способности и возможности свидетельствует о том, что вопросам профессиональной диагностики необходимо уделять большое внимание.

Для того, чтобы помочь школьникам разобраться в собственных способностях и возможностях в школах, в некоторых вузах, например в ВГУ, службах занятости, в том числе и воронежских, используется такие методы психодиагностики как тестирование и анкетирование. Таких методик достаточно много. На сайте Департамента труда и занятости населения Воронежской области были ссылки на: личностный опросник Айзенка (подростковый); ориентировочно-диагностическую анкету интересов, анкету «Ориентация» И.Л. Соломина; опросник профессиональных предпочтений

Голланда; опросник способов совладания (копинг-стратегий) Лазаруса, пятифакторный личностный опросник («Большая пятерка») [3]. Однако, как и все диагностические тесты и анкеты, вышеназванные методики могут быть использованы в качестве вспомогательных методов при составлении психологического портрета личности, при выявлении ее способностей и возможностей. Тестирование и анкетирование учащегося в лучшем случае позволяет раскрыть его способности и возможности на текущий момент времени. Но не в перспективе. Тестирование подростка не может дать «даже приблизительного, а тем более достоверного, прогноза его дальнейшего формирования, как человека способного проявить свои качества и возможности в будущей профессиональной деятельности» [12]. В тоже время, как отмечают Е.М. Борисов, К.М. Гуревич: «Критика применения тестов специальных способностей для диагностики профпригодности не означает, что мы должны от них отказаться» [6, с. 127].

С XX в. стали пользоваться популярностью практико ориентированные методы, основанные на познании личностью себя в действии в процессе профессионального испытания. Одним из таких методов является метод профессиональной пробы, который, по сути, представляет собой метод эксперимента. Профессиональная проба — профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершенного технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. [5, с. 16]. Идея профессиональной пробы была предложена японским ученым-практиком С. Фукуямой [9]. Модифицированный вариант методик С. Фукуямы был подготовлен и апробирован в нашей стране в начале 90-х годов XX в. коллективом ученых Временного научно-исследовательского коллектива «Школьник - труд - профессия» (руководитель С. Н. Чистякова). Это, по словам Рябцевой И.В., был «первый системный опыт, по созданию профессиональных проб …в нашей стране» [8, с. 235-236], который ограничивался несколькими экспериментальными площадками.

В Воронежском регионе метод профессиональной пробы только входит в практику профориентационной работы. В 2016 году был создан центр профессиональных проб на базе ГБПОУ «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», где проводят диагностику по 7 направлениям [1]. Профессиональные пробы выполняют четыре основные функции: когнитивную (познавательную), развивающую, диагностическую конструктивно-прогностическую [9]. Однако данная экспериментальная площадка предназначена только учеников 7-9-х классов. Старшеклассники в эксперименте участия не принимают. Тем не менее, важно пристальное изучение данного опыта, т.к. как проявить свои возможности и способности, так и узнать о них, можно только в деятельности.

Метод профессиональной пробы, содействующий профессиональному самоопределению школьников, важно применять не только в средних специальных учебных заведениях, но также имеет смысл, чтобы «уроки пробы для старшеклассников как форма реализации деятельностного подхода» использовались также в «профориентационной работе вузов» [10, с. 86].

Наряду с методом профессиональной пробы, в высших учебных заведениях для целей профессиональной диагностики можно использовать технологии профессионально-личностного обучения. «Личность, находящаяся

Дебаты являются средством межкультурного общения и диалога культур. «Получение знаний в области межкультурной коммуникации применительно к странам изучаемого языка, дополненное лингвострановедческими знаниями собственной культуры, составляют необходимую базу информационных данных культурно-коммуникационного плана, опираясь на которую учащимся легче ориентироваться в коммуникативном пространстве других культур. Информационная интенция (готовность, желание сообщить нечто с помощью знаний, навыков, приемов межкультурной коммуникации) принимает форму коммуникативной интенции, т.е. конкретного сообщения для конкретного получателя в определенное время» [1]. Поэтому дебаты не только способствуют развитию аудитивных умений, но и умений говорения на иностранном языке. Большинство людей не способны четко излагать свои мысли публично, структурировать речь, формулировать идеи, что в результате приводит к скованности, возникает чувство неуверенности (часто необоснованной) и сильное волнение, граничащее с испугом, что сказывается на их общем физическом и психологическом состоянии. Кроме того, изложение материала в недостаточно понятной форме ведет к искажению фактов в понимании слушателей и, как следствие, к всеобщему непониманию. Чтобы преодолеть данный лингвистический и психологический барьер, необходимо сформировать у учащихся старших классов навыки восприятия и ведения живой дискуссии на иностранном языке. Для этого эффективным средством при обучении и могут послужить дебаты. Они одновременно могут являться источником информации, воспринимаемой на слух, примером публичных выступлений и высказываний и средством для формулирования устных высказываний на основе прослушанного.

При обучении аудированию дебаты являются речевым сообщением, или текстом, из которого учащиеся получают необходимую информацию. Такие тексты отличаются от монологической, диалогической речи, полилога и дискуссии.

В учебном процессе слушание с пониманием может выступать как цель и как средство обучения. Как средство оно используется в качестве:

- способа организации учебного процесса;
- способа введения языкового материала в устной форме;
- средства обучения другим видам речевой деятельности;

средства контроля и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

В структуре урока аудирование может встречаться и в начале, и в основной части урока, и на завершающем этапе. Его место в структуре занятия будет, в первую очередь, зависеть от цели, которую поставил перед собой и учащимися преподаватель.

Дебаты целесообразно прослушивать в начале урока, поскольку дальнейшей целью будет их непосредственное обсуждение. При аудировании дебатов перед учащимися ставится цель не познакомиться с новыми лексическими единицами или грамматическими структурами, а понять, о чем говорит каждый участник дебатов, найти необходимую информацию в тексте для дальнейшего обсуждения в устной речи.

При работе с дебатами для развития умений аудирования и говорения на иностранном языке мы выделяем три основных этапа: преддемонстрационный этап (pre-viewing), демонстрационный этап (while viewing),

общеобразовательных школ. Исходя из исследований Вербицкой М.В., Махмурян К.С., Симкина В.Н., результаты ЕГЭ последних лет показывают, что рецептивные умения учащихся развиты гораздо лучше, чем продуктивные. Говорение, в свою очередь относится к продуктивным умениям. Но нельзя не отметить тот факт, что аудирование, являясь рецептивным умением, не перестает быть одним из самых сложных заданий на ЕГЭ. К 2020 году планируется изменение заданий устной части, которая будет основываться на прослушанном тексте. Возникает необходимость подготовки учащихся к аудированию и последующему устному высказыванию (говорению) во взаимосвязи. Поэтому в качестве материала для подготовки учащихся можно выделить такие тексты, как дебаты. Аудирование дебатов способствует развитию устного высказывания на основе прослушиваемого текста, а также овладению языковой, речевой и социокультурной компетенциями. Дебаты представляют собой учебный материал на иностранном языке, основанный на политических или парламентских дебатах, способствующий развитию аудирования и последующего устного высказывания на основе прослушанных дебатов. Дебаты отражают культуру страны изучаемого языка, являются аутентичной речью, в которой прослеживается вербальное и невербальное поведение участников дебатов.

Кроме того, переход на новые стандарты подразумевает наличие метапредметных результатов. Аудирование дебатов способствует развитию метапредметности на уроках английского языка. Они отражают актуальные и реальные события современного общества и всего мира в целом, они способствуют овладению информацией об особенностях процессов и объектов, происходящих в действительности (социальных, политических, природных, культурных). Они развивают умение самостоятельно принимать решение, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения проблем. Кроме того, аудирование дебатов направлено на использование различных форм работы с текстом: поиск, сбор, обработку, анализ, организацию информации, а также на передачу и интерпретацию ее в последующем речевом высказывании, что развивает умение применять полученную информацию для развития коммуникативных навыков. Все это способствует достижению метапредметных результатов на уроках иностранного языка.

Формулировка цели статьи. Цель — обосновать методику обучения школьников старшего этапа аудированию текстов-дебатов в качестве цели и средства обучения устной речи.

Изложение основного материала статьи. Использование дебатов при обучении аудированию на иностранном языке обусловлено следующими критериями: во-первых, дебаты ведут свое начало из Древней Греции, где они были важным элементом демократии. В Афинах граждане спорили о преимуществах и недостатках предлагаемых законов; ученики учились спорить, анализируя проблемы с разных точек зрения, чтобы лучше понять их.

Во-вторых, тексты такого характера являются сегодня актуальными в связи с политической обстановкой в мире. В интернете мы можем найти огромное количество видеоматериала дебатов как для учащихся старшего этапа, так и для младших школьников в виде игр-дебатов. Они обладают информативностью и новизной, связаны с аутентичной прагматической ситуацией.

в центре внимания профессионально-личностного обучения, осознает цель образования и самостоятельно развивает свои профессиональные потребности на основе выявленных индивидуальных особенностей» [11, с. 199]. И таким образом, образовательный процесс в рамках профессионально-личностного обучения, позволяет личности раскрыть свой потенциал, разобраться в своих способностях и возможностях, позволяющих профессионально самореализоваться.

Выводы. В Воронежском регионе одним из противоречий, препятствующим профессиональному самоопределению молодежи, является противоречие между огромной значимостью для подавляющего большинства респондентов фактора способностей и тем, что более половины опрошенных не в состоянии оценить свои способности и возможности. Данное противоречие свидетельствует о том, что проблема профессиональной диагностики актуальна для региона.

В регионе, в основном используются традиционные методики, диагностирующие личные особенности и способности учащихся. Их эффективность не очень велика, поскольку более половины респондентов не сумели дать высокую оценку уровню своих знаний о собственных способностях и возможностях. Однако поиск новых форм профориентационной работы, которые, в том числе тех, что позволяют диагностировать способности, возможности в контексте профессиональной деятельности, тоже имеет место быть. Речь идет о методе профессиональной пробы, реализуемом на базе Борисоглебского техникума промышленных и информационных технологий. В случае положительного эффекта от применения данного метода, его можно широко использовать в регионе. Технологии профессионально-личностного обучения также требуют дальнейшего изучения.

Литература:

1. Информация о деятельности ГКУ ВО ЦЗН города Борисоглебска по итогам 2016 года. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.uzn.vrn.ru/index.php/sluzhba-zanyatosti/podvedomstvennye-uchrezhdeniya/25-gku-vo-tszn-voronezhskoj-oblasti/gku-vo-tszn-goroda-borisoglebska/251-informatsiya-o-deyatelnosti-gku-vo-tszn-goroda-borisoglebska-po-itogam-2016-goda

2. Коваль, Л.В. «Практикоориентированные формы сопровождения профессионального самоопределения российских старшеклассников на примере Воронежского региона (ретроспектива и современность)» [Текст] / Л.В. Коваль, В.А. Смышляев // Регион: системы, экономика, управление. – 2017. - №3(38). – С. 57-63.

3. Полезные ресурсы: профориентационный портал «МОЯ КАРЬЕРА» Республики Карелия. – Режим доступа http://uzn.vrn.ru:8057/index.php/profobuchenie-proforientatsiya-sotsadaptatsiya-psikhologicheskaya-podderzhka/231-professionalnaya-orientatsiya-grazhdan-v-tselyakh-vybora-sfery-deyatelnosti-profes-sii-trudoustrostva-profobucheniya

4. Профессиональная ориентация учащихся [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. А.Д. Сазонова, В.Д. Симоненко и др. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.

5. Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: методич. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В.

Гапоненко / под ред. С.Н. Чистяковой. — 2-е изд. —М.: ОИЦ «Академия», 2014 — 206 с.

6. Психологическая диагностика [Текст]: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой . — М.: Изд-во УРАО, 1997. – 304 с.

7. Психологическая диагностика [Текст]: Учебное пособие / Под ред. М.К. Акимовой. — СПб.: Питер, 2005. - 303с.

8. Рябцева, И.В. Профессиональные пробы как средство предпрофильной подготовки школьников в отечественном и зарубежном опыте / И.В. Рябцева // Сибирский педагогический журнал. – 2011. - №4. - С. 232-240.

9. Сердюк, М.А. Профессиональная проба как деятельностная форма профориентационной работы в организациях среднего профессионального образования / М.А. Сердюк // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы материалы V Международной очно-заочной научно-практической конференции. Кафедра теории и методики начального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». - М.: Перо, 2017. - С. 188-191

10. Смышляев, В.А. Профориентационная работа в вузах как объект социально-экономической политики: состояние и контуры оптимизации» [Текст] / В. А. Смышляев, Л.В. Коваль // Регион: системы, экономика, управление. – 2017. - №3(38). – С. 82-89.

11. Сухоруких, И. А. Профессиональное самоопределение молодежи Воронежской области: психолого-педагогический аспект [Текст] / И. А. Сухоруких, Л.В. Коваль // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: педагогика и психология. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 26. – Ч. 10. – С. 195-200.

12. Шолохов, М.Я. Психодиагностика в профориентационной работе с подростками и старшеклассниками) / М.Я. Шолохов, И.И. Желнов, Л.В. Яроцкая // Мир науки. – 2014. - №1. [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/download/73964822.pdf.

13. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации [Текст] / С. Фукуяма. — М.: Изд-во МГУ, 1989 —108 с.

11. Турьянский А.В., Дорофеев А.Ф. Инновационные подходы подготовки аграрных специалистов в системе непрерывного образования для регионального АПК (на примере Белгородской области) / А.В. Турьянский, А.Ф. Дорофеев // Инновации, 2013. – № 9(179). – С. 94-98.

12. Шуклина Е.А. Massive Open Online Courses как форма нелинейного развития университетского образования / Е.А. Шуклина // Вестник ПНИПУ. Сер.: Социально-экономические науки, 2016. – № 4. – С. 79-93.

13. Future Work Skills 2020. – Режим доступа: http://www.iftf.org/uploads/media/SR-1382A_UPRI_future_work_skills_sm.pdf (дата обращения 01.10.2017)

Педагогика

УДК 378.147:811.111.243

доктор педагогических наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна
Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н. А. Добролюбова (г. Нижний Новгород);
аспирант Казакова Виктория Константиновна
Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н. А. Добролюбова (г. Нижний Новгород)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ АУДИРОВАНИЮ И ГОВОРЕНИЮ НА МАТЕРИАЛЕ ДЕБАТОВ

Аннотация. Исходя из современных образовательных требований, у выпускника общеобразовательной школы должна быть сформирована коммуникативная компетенция, которая предполагает не только восприятие и понимание иноязычной речи на слух, но и умение реагировать на речевое сообщение, то есть умение высказываться на иностранном языке. Изучение иностранного языка и овладение языковой, речевой и социокультурной компетенцией невозможно без включения в учебный процесс такого вида текстовой деятельности, как дебаты. Это обусловлено не только актуальностью таких текстов в современном мире, но и продуктивностью работы с такого рода тексами. В работе предложены приемы работы с дебатами на разных этапах аудирования.

Ключевые слова: дебаты, аудирование, говорение, прием, методика.

Annotation. On the basis of modern educational requirements a graduate of the secondary school should have formed communicative competence which involves not only the perception and understanding of foreign speech on hearing, but also the ability to respond to a voice message, that is the ability to speak in a foreign language. Learning a foreign language and mastering a language, speech and sociocultural competence is impossible without including debates educational process. This is due not only to the relevance of such texts in the modern world, but also the productivity of work with this kind of texts. In this paper, we propose techniques for working with the debate at different stages of listening.

Keywords: debates, listening, speaking, technique, methodology.

Введение. С 2020 года Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам станет обязательным для учащихся всех

проблемность формирования информационной компетентности, потенциал MOOCs как ресурса непрерывного образования.

Выводы. Возможность получения образовательной информации вне зависимости от базового образования, принадлежности к конкретному вузу – революционный прорыв в непрерывном образовании в целом, и в аграрном – в частности. Открытое дистанционное образование является неким катализатором самообразовательной активности представителей различных социальных групп вне зависимости от образования, национальности, географического расположения, финансовых возможностей и прочих факторов. Massive Open Online Courses посредством стимуляции самообразовательной активности способствуют непрерывному образованию различных слоев общества, формированию профессиональных компетенций специалистов, востребованных в настоящем и будущем.

Литература:

1. Бугайчук К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы / К.Л. Бугайчук // Высшее образование в России, 2013. – № 3. – С. 148-155.

2. Вьюшкина Е.Г. Массовые открытые онлайн-курсы: теория, история, перспективы использования / Е.Г. Вьюшкина // Известия Саратовского ун-та. Сер.: Философия. Психология. Педагогика, 2015. – Т. 15. – Вып. 2. – С. 78-83.

3. Жуликова О.В. Роль знаний и образования в информационном обществе / О.В. Жуликова // Вестник ТГУ, 2010. – вып. 10(90). – С. 174-179.

4. Зайцева Е.М. Технология управления развитием информационной компетентности студентов радиотехнических специальностей / дисс. … канд. пед. наук, 2007. – Ижевск. – 194 с.

5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

6. Лобанов Н.А. Непрерывное профессиональное образование как условие инновационного развития общества / Н.А. Лобанов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Сер.: Педагогика, 2009. – Т. 3. – № 1. – С. 152-158.

7. Ловчикова Е.И. Формирование интегрированной системы непрерывного аграрного образования в регионе / Е.И. Ловчикова // Никоновские чтения, 2008. – С. 420-422.

8. Неклюдова В.В. Условия реализации принципа life-long learning / Неклюдова В.В. // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54. – Ч. 6. – С. 218-224.

9. Никитин В.Я. Актуальность, аспекты образования взрослого населения России на современном этапе // Непрерывное образование взрослых: Материалы Международного форума / Отв. ред. В.В. Беличенко, С.В. Кривых, В.Я. Никитин. – СПб.: ИНОВ, 2015. – С. 8-10.

10. Печаранский И.П. Отчет «FUTURE WORK SKILLS 2020»: задачи для непрерывного образования (философско-педагогические заметки) / И.П. Печаранский // Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал, 2016. – Выпуск 1(13). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://LLL21.petrsu.ru (дата обращения 01.10.2017)

Педагогика

УДК 378

кандидат экономических наук,
доцент Кодолова Ирина Аркадьевна
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма (г. Казань),
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт управления, экономики и финансов (г. Казань);
кандидат педагогических наук,
доцент Фаткуллов Ильнур Рафкатович
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма (г. Казань);
кандидат физико-математических наук
Галяутдинова Лилия Рашитовна
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма (г. Казань),
Казанский филиал «Российский государственный университет правосудия» (г. Казань);
кандидат экономических наук
доцент Никонова Татьяна Викторовна
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма (г. Казань),
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт управления, экономики и финансов (г. Казань);
кандидат физико-математических наук Мифтахов Рустем Фаридович
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма (г. Казань)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Аннотация. В настоящее время высокий уровень информатизации профессионального образования рассматривается как обязательное условие подготовки конкурентоспособных специалистов по физической культуре и спорту. Статья посвящена раскрытию потенциала учебной дисциплины "Информационные технологии в спорте" как фактора, влияющего на процесс развития профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению физическая культура и спорт.

Ключевые слова: информационные технологии, совершенствование учебного процесса, подготовка студентов, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, система дистанционного обучения.

Annotation. At present, a high level of informatization of vocational education is considered as an indispensable condition for the preparation of competitive specialists in physical culture and sports. The article is devoted to the disclosure of the potential of the educational discipline "Information Technologies in Sport" as a factor influencing the development of professional competencies of students studying in the field of physical culture and sports.

Keywords: information technologies, improvement of educational process, preparation of students, general cultural competence, professional competence, distance learning system.

Введение. Реформирование высшего образования, вызванное социальными и экономическими преобразованиями, рост объема информации, увеличение количества изучаемых дисциплин, поставили перед системой профессиональной подготовки специалистов по направлению физическая культура и спорт ряд серьезных проблем. Ключевыми проблемами являются: перевод подготовки студентов на качественно новый уровень, отвечающий современным требованиям, с учетом многоуровневой системы высшего образования России, в строгом соответствии с нормативными актами; повышение фундаментальности образования, в сочетании с усилением практической направленности; интенсификация образовательного процесса, за счет оптимального сочетания традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения; информатизация образования, основанная на внедрении современных информационных технологий в процесс обучения студентов.

Формулировка цели статьи. В связи с вышесказанным, стала актуальной проблема подготовки студентов, обучающихся по направлению физическая культура и спорт, по информационным технологиям и их профессионально-личностного развития. Раскрытие потенциала учебной дисциплины "Информационные технологии в спорте" как фактора, влияющего на процесс развития профессиональных компетенций студентов академии.

Изложение основного материала статьи. Переход российского общества на новую ступень развития, широкое применением информационно-коммуникационных технологий, ставит новые задачи перед системой высшего профессионального образования. Эти задачи отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования.

Высокий уровень информатизации профессионального образования становится обязательным условием подготовки конкурентоспособных специалистов по физической культуре и спорту. Только обладая достаточным уровнем подготовки по информационным технологиям и "информационной культурой", молодой специалист способен адекватно действовать в окружающем мире, ориентироваться в проблемных ситуациях, находить рациональные способы решения различных проблем [4, 5, 7].

В Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма информационная подготовка студентов реализуется на протяжении всего процесса обучения в вузе. В образовательные стандарты всех специальностей включены такие дисциплины как "Информатика" и "Информационные технологии в спорте", “Компьютерный видеоанализ в спорте”, “Веб-дизайн”, “Интернет-технологии”, “Информационные технологии в менеджменте”, “Информационные технологии в образовании”, “Компьютерные сети в деятельности сервисных организаций”, “Компьютерные технологии в научной деятельности”, “Информационные технологии в науке и образовании”. Студенты развивают и углубляют знания по информационным технологиям на базе решения различных задач и тем самым формируют соответствующие профессиональные компетенции [8, 9].

Дисциплина «Информационные технологии в спорте» преподается для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая

программам бакалавриата. Простую случайную выборку составили студенты Пермского ГАТУ очной и заочной форм обучения средних и старших курсов направлений «Техносферная безопасность», «Почвоведение», «Строительство», «Менеджмент» в количестве 104 человек, обоих полов, возраст 20-36 лет.

В результате исследования студентов выявлено следующее:

- 23 % респондентов информированы о MOOCs до ситуации опроса, причем большинство – обучающиеся естественно-научного и технического профилей;

- 82 % респондентов, информированных о MOOCs, интересовались содержанием курсов, 75 % – платностью/бесплатностью обучения, 56 % – способами организации обучения (продолжительность курсов, предметы и пр.), 25 % – получением документов об окончании курсов (сертификаты);

- 67 % респондентов, информированных о MOOCs, получили информацию о них из интернета, 33 % – от преподавателей вуза; информации от школьных учителей и ближайшего окружения не получал никто;

- 20 % респондентов, информированных о MOOCs, обучались на онлайн-курсах дополнительного образования;

- 94 % респондентов определили уровень владения английским языком как «Elementary»;

- после ознакомления с наиболее известными платформами MOOCs: Academic Earth, Alison, CheckiO, China Open Resources for Education, Codecademy, Coursera, Duolingo, EduKart, Edulanka, edX, Futurelearn, Hexlet, Instructure, Khan Academy, Lingualeo, MIT Open Course Ware, MongoDB University, OpenHPI, Peer to Peer University, Stanford Online, Udacity, Udemy, Wikiversity, Younico, ИнтернетУрок, Интуит, Лекторий МФТИ, Лекториум, Онлайн-МФТИ, Универсариум обучающиеся выбрали наиболее привлекательные: на первом месте – Lingualeo (21 % респондентов), на втором – Лекториум (15 % респондентов), на третьем – Универсариум (7% респондентов);

- 25 % респондентов показали готовность обучаться на онлайн курсах в настоящее время, 55 % – в будущем.

Результаты нашего исследования показали невысокую информированность обучающихся по программам бакалавриата о MOOCs, подтвердили общую тенденцию выбора российских платформ MOOCs, направленных на удовлетворение общекультурных потребностей (82%), а также невысокую заинтересованность в обучении на онлайн-курсах. Причиной невысокой заинтересованности студенчества в использовании MOOCs как инструмента профессионального самоопределения и развития нельзя назвать несформированную профессиональную идентичность (так как исследовались студенты 3-4 курсов), в отличие от исследования Е.А. Шуклиной, проведенного со студентами первых курсов. Возможными причинами недостаточной заинтересованности являются: занятость, неинформированность, сомнение в достоверности предоставляемой образовательной информации, сомнение в соответствии собственным ожиданиям.

После изучения возможностей использования MOOCs в рамках освоения дисциплины «Психология и педагогика» все опрошенные студенты осознали

владения определенными знаниями и умениями, но и умения быстрого «добывания» необходимой информации для эффективного решения производственных задач [3]. Одним из новейших средств «добывания» необходимой информации и приобретения «трудовых навыков будущего 2020» являются массовые открытые онлайн курсы (massive open online courses – MOOCs) – форма дистанционного образования с менее 10-летней историей.

Дословный перевод аббревиатуры МООС дает следующую характеристику:

- massive (массовый): для проведения этого курса, как правило, требуется большое количество участников;
- open (открытый): курс является бесплатным, и любой человек в любой момент может присоединиться к нему;
- online (дистанционный, тип онлайн): материалы курса и результаты совместной работы находятся в сети Интернет в открытом для участников доступе;
- course (курс): имеет соответствующую структуру, правила работы и общие цели, которые впоследствии для каждого участника могут трансформироваться [1].

Отличительной чертой MOOCs является предоставление образовательной информации и создание условий для обучения любому (имеющему техническую возможность) человеку, без предъявления требований к образованию [2]. Несмотря на достаточно короткий срок существования, массовые открытые онлайн курсы получили широкое распространение среди участников курсов, стимулируя организацию новых и совершенствование действующих платформ, а также их анализ. Исследования, посвященные анализу сайтов MOOCs, позволили определить цель обучающихся – это реализация, в большей мере, профессионального и дополнительного к формальному образованию самообразования, и основные функции данной формы обучения – это удовлетворение потребности личности в профессиональном и общекультурном саморазвитии, углубление, коррекция и компенсация формального образования. За непродолжительный период времени (менее 10 лет) цель MOOCs трансформировалась от ресурсного обеспечения преподавателей, реализации образовательных потребностей любого человека к формированию социально-профессиональной структуры общества [12].

Учитывая важность формирования информационной компетентности и самообразовательной активности обучающихся по программам бакалавриата, автором проведено собственное исследование студентов по выявлению готовности к реализации обучения в форме MOOCs с использованием методики Е.А. Шуклиной.

Комплексная опросная методика (home-тест) Е.А. Шуклиной включала три этапа:

1) предварительное анкетирование;
2) индивидуальная работа респондента с предлагаемыми платформами MOOCs;
3) полуформатированное интервью [12].

Эмпирической базой исследования выступает Пермский государственный аграрно-технологический университет (Пермский ГАТУ). Субъектом исследования являются студенты Пермского ГАТУ, обучающиеся по

культура», на дневной форме обучения в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Формой итогового контроля является зачет.

Целью преподавания дисциплины «Информационные технологии в спорте» является формирование у будущих специалистов по направлению подготовки физическая культура и спорт следующих общекультурных и профессиональные компетенции компетенций:

а) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

в) способность применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31).

Основными задачами дисциплины «Информационные технологии в спорте» являются:

1) обеспечить формирование у студентов знаний, навыков и умений работы на компьютере;

2) способствовать формированию у студентов умений и навыков по сбору, хранению, обработке, анализу и передаче разнообразной информации с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;

3) обеспечить формирование у студентов умений и навыков по использованию информационных технологий для решения учебных, исследовательских и профессионально-прикладных задач;

4) способствовать формированию у студентов интереса и потребности в углубленном изучении информационных технологий, высокому уровню овладения междисциплинарными знаниями и умениями, повышению профессиональной компетентности [1].

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у студентов знаний, умений и навыков, соответствующих следующим видам деятельности: научно-исследовательская и культурно-просветительская. После освоения дисциплины «Информационные технологии в спорте» студенты должны приобрести знания, умения и владения, соответствующие компетенциям.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

- понятие информации, основные принципы её хранения, обработки и представления, аппаратное и программное обеспечение ПК для грамотного применения методов и средств сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорт;
- назначение, возможности, способы использования информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь:

- использовать информационные технологии для решения конкретных учебных и исследовательских задач физкультурно-спортивной направленности;
- создавать презентации, предназначенных для представления учебных, наглядных, рекламных материалов и научных результатов для организации

агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;

- извлекать информацию из удалённых компьютеров и серверов для использования в самоорганизации и самообразовании.

В результате освоения дисциплины студенты должен иметь практические навыки:

- применения базовых методов и технологии управления информацией, основных методов и рациональных приемов сбора, обработки, анализа и представления научной, деловой и педагогической информации, технологии и программных средств для решения профессионально-прикладных задач;
- работы с информацией в глобальных компьютерных сетях для самообразования и применения информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.

Содержание лекционного курса дисциплины «Информационные технологии в спорте» выделено в две основные темы. В первой теме “Предмет информационные технологи в спорте. Информационные системы и технологии. Понятие об информационных и коммуникационных технологиях” рассматриваются теоретические вопросы дисциплины: определение информационных технологий; инструментарий информационных технологий; определение информационных систем (ИС), их описание, эволюция ИС; описание ожидаемого эффекта от внедрения ИС, структура и классификация ИС. Студенты изучают основные положения информационных технологий: их определение, эволюцию развития, виды информационных технологий.

Вторая тема лекции “Классификация информационных систем в физической культуре и спорте” посвящена изучению классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте. Здесь студенты рассматривают вопросы информатизации отрасли «физическая культура и спорт», общероссийский классификатор услуг населению. Знакомятся с приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью. Анализируют и обобщают важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации. Знакомятся с применение методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики и информационных технологий.

Практические занятия со студентами по дисциплине «Информационные технологии в спорте» разбиты на два основных модуля. Первый модуль в программе дисциплины ориентирован на практическое изучение возможностей интегрированного пакета Microsoft Office для решения профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта. На практических занятиях студенты выполняют задания по теме “Редактирование и ведение деловой документации в деятельности спортсменов средствами Microsoft Word”. Занятия посвящены использование информационных технологий для решения конкретных учебных и исследовательских задач физкультурно-спортивной направленности. Студенты изучают приемы работы с большими документами. Выполняют решение комплексных офисных задач по созданию сложных многостраничных документов, создают блочную структуру документа. Студенты знакомятся с основными возможностями текстового процессора Microsoft Word при слиянии нескольких документов, выполняют слияние текстовых документов с базой данных и с электронной таблицей.

режима, технических средств образования, что, в итоге, способствует расширению социальных возможностей получения образования [9].

Свободный доступ к образованию, знанию считается одним из определяющих признаков постиндустриального общества, концепция которого приобрела такие определения, как: «общество знания», «открытое общество», «информационное общество». Необходимо выделить некоторые черты информационного общества: приоритет информации по отношению к другим ресурсам; глобальный характер информационной технологии во всех сферах общественной деятельности; информационное единство всей человеческой цивилизации; свободный доступ любого человека к информационным ресурсам всей цивилизации и т.д. [3].

В связи с вышеперечисленными характеристиками постиндустриального, информационного общества, профессиональные компетенции квалифицированных специалистов различных профилей и уровней включают информационную компетентность. Информационная компетентность состоит из умения работать с компьютерной техникой, использования современных программных продуктов, поиска необходимой информации, осуществления деловой переписки и коммуникаций и т.д. [4].

Подтверждение актуальности информационной компетентности для современного и будущего востребованного специалиста находится также в отчете «Трудовые навыки будущего 2020» (Future Work Skills 2020) независимой некомерческой исследовательской группы с более чем 40-летним стажем прогнозирования «Институт будущего» (Пало-Альто, США, 2011) [13]. При определении новых тенденций, способствующих глобальным изменениям на мировом рынке, авторы отчета определяют «десять трудовых навыков для будущего»: создание смысла, социальный интеллект, новые адаптивные взгляды, кросс-культурная компетентность, вычислительное мышление, медиаграмотность, трансдисциплинарность, дизайн-мышление, когнитивное управление и виртуальное сотрудничество [10].

По мнению исследователей современного аграрного сектора экономики, внедрение инноваций в сельском хозяйстве повлекло за собой решение острого вопроса обеспечения данного процесса высококвалифицированными специалистами агропромышленного комплекса (АПК). К современным аграриям предъявляются высокие требования – от фундаментальных знаний по базовым дисциплинам до наличия управленческих, коммуникативных, информационных компетенций. Ввиду увеличения наукоемкости сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, сегодняшний специалист АПК должен владеть современной техникой, иностранным языком, новыми информационными технологиями и т.д. Авторы исследований в сфере АПК А.В. Турьянский и А.Ф. Дорофеев отмечают, что в непрерывном аграрном образовании особое внимание уделяется довузовской аграрной подготовке школьников; принципу учета интересов практики, перспектив развития в процессе обучения в ссузах и вузах; инновационным подходам в развитии высшего образования; реализации принципа «образование – через научные исследования и передовые технологии» [11].

Современные требования общества, в целом, и работодателей, в частности, к специалистам основываются на оценке сформированности информационной компетентности. По словам О.В. Жуликовой, к образованному человеку сегодня предъявляются требования не только

Выполнение принципов непрерывного образования основаны на требованиях современного постиндустриального, информационного общества, предъявляемых как к специалистам, так и к системе образования [8]. Умение и навык получения и использования необходимой информации для быстрого и эффективного решения производственных задач – одна из основных характеристик современного высококвалифицированного специалиста любого сектора экономики, в том числе – агропромышленного комплекса.

Формулировка цели статьи: рассмотреть массовые открытые онлайн курсы как часть системы непрерывного аграрного образования, проанализировать информационную компетентность как фактор профессионального становления выпускника аграрного вуза, диагностировать и корректировать уровень сформированности информационной компетентности у обучающихся по программе бакалавриата Пермского ГАТУ в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика».

Изложение основного материала статьи. Непрерывное образование, обучение на протяжении всей жизни помимо профессионального обучения (получение профессии, специальности), подразумевает повышение квалификации и профессиональную переподготовку, самообразование. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка организуется на базе учебных заведений (высших учебных заведений, средних специальных учебных заведений, учреждений дополнительного образования и др.).

Исследователи непрерывного профессионального образования рассматривают его как условие инновационного развития общества, раскрывая сущность взаимосвязанных социальных процессов: формирование институциональной системы непрерывного профессионального образования (способной к инновационной самоорганизации) и инновационной способности человека к постоянному восприятию нового знания и непрерывной инновационной деятельности [6].

Необходимо отметить, что основополагающей потребностью востребованного специалиста является мотивация к образованию и самообразованию. Согласно педагогическому словарю, «самообразование – специально организованная, самодеятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностью и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации. Строится обычно по образцу систематизированных форм обучения, но регулируется самим субъектом» [5]. Самообразование тесно связано с другим, необходимым для современного специалиста, процессом – самообучением, подразумевающим получение человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств [5].

По мнению ректора Института непрерывного образования взрослых В.Я. Никитина, самообразование способствует «формированию и развитию личностного потенциала, проявляющегося в способности человека ставить перед собой цели, находить способы и средства для их достижения». В.Я. Никитин акцентирует внимание на мобильности образования, введении дистанционного обучения в основы образовательного процесса, возможности выбора самим обучающимся содержания, индивидуального временного

Изучение темы “Методы работы с базами данных в приложении Microsoft Excel. База данных Сотрудники. Работа со списком” направлено на развитие у студентов умения обрабатывать большие табличные массивы информации - выполнять сортировку, фильтрацию данных, строить графики и диаграммы. Студенты изучают основные возможности электронной таблицы Microsoft Excel при решении практических задач в спортивной отрасли. Изучают команды Автофильтр и Расширенный фильтр. Структурируют базу данных с помощью команды Промежуточный итог. Используют трёхмерные ссылки для выполнения расчетов.

Особое значение для развития профессиональных компетенций имеет изучение темы “Проектирование и создание баз данных средствами Microsoft Access. Создание учебной модели. Фильтрация и сортировка данных в учебной модели базы данных”. Студенты изучают методы и средства сбора, обобщения и использования информации на примере СУБД Microsoft Access. Выполняют построение учебной модели базы данных, формирование таблиц, определение ключевых полей, связывание таблиц базы данных. Ознакомится основными возможностями Microsoft Access - сортировкой и фильтрацией записей в базе данных. Создают запросы к базе данных средствами Microsoft Access, конструируют сложные запросы. Выполняют работу с формами и отчетами в СУБД Microsoft Access.

Второй модуль направлен на практическое изучение облачных технологий и применение облачных сервисов при решении профессионально-прикладных задач в сфере физической культуры и спорта. Использование таких сервисов Google, как Google-Диск, Google-Документы, Google-Таблицы, Google-Презентации, Google-Календари, Google-Сайты и др., позволяет сформировать полноценную информационную среду дисциплины, обеспечить формирование необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов при изучении дисциплины [3, 6, 10].

На практических занятиях по теме “Облачные технологии: их использование в сфере физической культуры. Регистрация в Google+. Знакомство с Google Диск” студенты изучают облачные технологии. Выполняют работу с информацией в глобальных компьютерных сетях, извлекают информацию с удалённых компьютеров и серверов. Выполняют создание своего аккаунта, регистрацию в Google+. Работают с профилем владельца аккаунта Google+. Изучают возможности Google Диск в сфере физической культуры и спорта.

Выполняют создание и редактирование текстовых документов в текстовом редакторе, обработку информации средствами электронных таблиц с помощью сервисов Google Документы и Google Таблицы. Изучают, как выполнить открытие общего доступа и совместную работу над документами. Получают практические навыки обработки и вставки графических объектов в текстовые документы. Студенты создают презентации с помощью сервиса Google Презентация, предназначенные для учебных, наглядных, рекламных материалов и научных результатов. Выполняют создание простейших форм с помощью сервиса Google Формы и проводят анкетирование или опрос, выполняют обработку полученных результатов. Создают отчет в табличном редакторе по результатам проведенного опроса.

Введение в образовательный процесс ФГОС ВПО третьего поколения предполагает обеспечение нового качества образования, повышения его

доступности и эффективности за счет широкого использования активных и интерактивных форм проведения занятий, массового внедрения учебных материалов, для воспроизведения которых используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). В Поволской ГАФКСиТ в учебный процесс разработаны и внедрены курсы дистанционного обучения в среде Moodle по всем дисциплинам кафедры "Информатика", "Информационные технологии в спорте", "Компьютерный видеоанализ в спорте", "Веб-дизайн" и др. Актуальность таких систем обучения связана с большим числом студентов вуза, проходящих обучение в режиме индивидуального графика обучения [2].

Формирование системы дистанционного обучения с использованием новейших информационных технологий, адаптированных под специфические особенности конкретного вуза, в частности вуза физической культуры и спорта, позволяет помочь студентам-спортсменам, подолгу находящимся на сборах и соревнованиях, успешно осваивать учебные дисциплины. Особенно это актуально для студентов-спортсменов, вынужденных в связи с участием и подготовкой к соревнованиям длительное время отсутствовать на аудиторных занятиях. Такие студенты переходят на индивидуальный график обучения или на заочную форму обучения. Использование в учебных заведениях системы дистанционного обучения обеспечивает всем студентам, не зависимо от формы обучения, равные образовательные возможности – доступ к качественному образованию и развитие профессиональных компетенций студентов.

Система дистанционного обучения Moodle является модульной объектно-ориентированной динамической управляющей средой. Средства системы дистанционного обучения Moodle позволяют преподавателю реализовать современные педагогические технологии, поддерживать учебный процесс на всех этапах: от подачи лекционного материала, заканчивая контролем и корректировкой результатов обучения. При этом особое внимание в курсах дистанционного обучения, в том числе и по дисциплине "Информационные технологии в спорте" уделяется организации самостоятельной работы студента с составлением вопросов ко всем лекциям и практическим занятиям, критериям оценки знаний, умений и навыков и формированию компетенций по конкретной дисциплине.

Выводы. Совершенствование процесса подготовки специалистов в области физическая культура и спорт, повышение профессиональной компетентности студентов при изучении дисциплины "Информационные технологии в спорте" может быть обеспечено при условиях:

- поиска новых форм и методов организации лекционных и практических занятий, в том числе интерактивных форм проведения занятий со студентами;
- использования в процессе обучения как новых видов информационных технологий, так и внедрения электронных образовательных ресурсов и курсов дистанционного обучения по дисциплинам;
- использования в обучении студентов современного программного и методического обеспечения, ориентированного на решение специфических задач в сфере физической культуры и спорта.

Литература:

1. Воронов, И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Электронный учебник / И.А. Воронов; СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: изд-во СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005 – 80 с.

5. Мотузка, О. М. Научно-методические основы подготовки квалифицированных конькобежцев: учеб.-метод. пособ. / О. М. Мотузка. – Челябинск: УралГУФК, 2006. – 219 с.

Педагогика

УДК 378.1

кандидат медицинских наук, доцент кафедры истории, социологии и права Неклюдова Виктория Валентиновна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова» (г. Пермь)

MASSIVE OPEN ONLINE COURSES В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается анализ массовых открытых онлайн курсов как часть системы непрерывного образования. Представлены результаты опроса обучающихся старших курсов по программе бакалавриата аграрного вуза по формированию информационной компетентности в части овладения массовыми открытыми онлайн курсами. Проанализировано формирование умений и навыков овладения массовыми открытыми онлайн курсами в результате освоения дисциплины «Психология и педагогика».

Ключевые слова: массовые открытые онлайн курсы, непрерывное образование, высшая школа, аграрное образование, информационная компетентность, обучающиеся по программе бакалавриата, психология и педагогика.

Annotation. The article deals with the analysis of massive open online courses as part of the continuous educational system. The students of the senior courses were polled. The present results of a survey made formation of informational competence in terms of mastery of massive open online courses. There was also analyzed the formation of skills mastering massive open online courses a result of the development of the discipline «Psychology and pedagogy».

Keywords: massive open online courses, continuing education, higher education, agricultural education, information competence, students enrolled in the undergraduate program, psychology and pedagogy.

Введение. Современная экономическая ситуация, сложившаяся в связи с введением санкций и требующая действенных преобразований в агропромышленном комплексе, определяет высокие требования к работникам сельского хозяйства. Реализация данных требований осуществляется через подготовку высококвалифицированных кадров, повышение квалификации и профессиональную переподготовку действующих сотрудников, формирование кадрового резерва, постоянное обучение новым методам и технологиям современного сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Перечисленные требования к работникам аграрного сектора экономики возможно удовлетворить при реализации принципов непрерывного аграрного образования [7].

восстановиться и выйти на высокий уровень результатов в ограниченный период времени. В феврале подготовка конькобежек-спринтеров осуществлялась к Чемпионату России, который проходил в марте. И из этого спада конькобежки-спринтеры вышли с большим трудом и смогли показать достойные результаты на этапах Кубка России и отобраться на Чемпионат России. Во второй половине сезона, можно увидеть улучшение технических результатов. В соревновательном сезоне конькобежки-спринтеры были грамотно подведены к двум крупным стартам. В этот момент был показан лучший средний результат на дистанции 500 м., как и на дистанции 1000 м., в декабре и составил 39,6 с. и 1.19,1 с.

Таким образом, спортивный сезон 2015-2016 гг. оказался удачным и результативным, по сравнению со спортивным сезоном 2016-2017 гг.

Выводы. Снижение объемов нагрузок в подготовительном периоде 2015 г. обосновано теми задачами, которыми руководствовался тренер перед составлением 1 годового рабочего плана. Одной из главных задач было разучивание и совершенствование нового технического элемента спринтерского бега. За счет этого снизился объем нагрузок, но при этом резко возросла интенсивность выполнения упражнений, что поспособствовало значительному улучшению спортивных результатов.

Достижение максимального технического результата как главной, конечной цели многолетней тренировки конькобежцев предполагает в качестве основного звена считать наиболее полную реализацию индивидуальных качеств, свойств и способностей в специфической соревновательной деятельности, но и высокую направленность на совершенствование техники спринтерского бега на предельных скоростях. Исходным моментом совершенствования техники, как основы успешности, считается грамотный подбор «своей» техники и успешное овладение фазой расслабления.

Решение обозначенных в работе проблем позволит повысить эффективность подготовленности конькобежек-спринтеров Челябинской области в достижении высоких технических результатов.

Литература:

1. Мартыненко, И. В. Актуализация методики подготовки конькобежцев 11-12 лет в современных условиях / И. В. Мартыненко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3. – С. 155-163.

2. Мартыненко, И. В. Исследование функционального состояния спортсменов при адаптации к физическим нагрузкам циклической направленности / И. В. Мартыненко, С. А. Ярушин // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. – Красноярск, 2016. – № 7 (63). – С. 34-46.

3. Мартыненко, И. В. Оперативный контроль тренировочного процесса квалифицированных конькобежцев с применением методики Firstbeat / И. В. Мартыненко, Е. В. Быков, О. И. Коломиец, И. Н. Орешкина // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Научный журнал. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч. 7. – С. 153-160.

4. Мелихова, Т. М. Технологии подготовки конькобежцев-спринтеров высокой квалификации / Т. М. Мелихова, Д. А. Мальгин, И. В. Мартыненко: учеб.-метод. пособ. – Челябинск: УралГУФК, 2007. – 58 с.

2. Концептуальные основы использования дистанционного обучения в вузах физической культуры / Хадиуллина Р.Р., Галяутдинов М.И. // Теория и практика физической культуры. 2014. - № 4. - С. 57-60

3. Формирование компетенций бакалавров профессионального образовани в информационной среде на базе облачных технологий / Круподерова К.Р. // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. - Сб. статей: Ялта: РИО ГПА, - Вып. 51. - Ч.6 - с. 181-187

4. Инновационная модель подготовки экономистов на базе современных информационных технологий / Кодолова И.А., Степанова Ю.В., Фесина Е.Л. Казанская наука. 2016. № 10. с. 38-40.

5. Основные направления повышения качества подготовки экономистов на базе информационных технологий "1С" / Кодолова И.А. В сборнике: Новые информационные технологии в образовании: применение технологий «1С» в условиях модернизации экономики и образования Сборник научных трудов 16-й международной научно-практической конференции. 2016. С. 64-66.

6. К вопросу об использовании сети Интернет как релевантной среды студентами экономических специальностей / Степанова Ю.В., Батаршина Р.Р., Кодолова И.А. // Казанский экономический вестник. 2014. № 2 (10). С. 146-151.

7. Инновационная модель подготовки экономистов на базе современных информационных технологий / Кодолова И.А., Степанова Ю.В., Фесина Е.Л. Казанская наука. 2016. № 10. С. 38-40.

8. Фаткуллов И.Р., Фаткуллова Л.Н. Использование информационных технологий при проведении спортивных соревнований и подготовке спортсменов // Инновационные технологии развития современной науки: сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции (15 июня 2016 г., г. Пермь) / Под общ. ред. Т.М. Сигитова. – Пермь: ИП Сигитов Т.М., 2016. С. 108-111

9. Фаткуллов И.Р. Организация спортивных соревнований и подготовка спортсменов с использованием информационных технологий // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Материалы VI международной научно-практической конференции (Чебоксары, 17 ноября 2016 г.) / Под ред. Г. Л. Драндрова, А. И. Пьянзина. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – С. 449-453

10. Stepanov J.V, Kodolova I.A, Maklakova N.V., IT behavior of economics students in the Internet // International Business Management. - 2016. - Vol. 10, Is.21. - P. 5147-5150.

Педагогика

УДК 796.012:572; 616-071.3
доктор медицинских наук,
доцент Колокольцев Михаил Михайлович
Иркутский национальный исследовательский
технический университет (г. Иркутск)

ОСОБЕННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЮНОШЕЙ 17-20 ЛЕТ РАЗНЫХ ВАРИАНТОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА

Аннотация. Проведен анализ и дана оценка физической подготовленности студентов 17-20 лет с разными вариантами развития организма, обучающиеся в Иркутском национальном исследовательском техническом университете. Представлены особенности физической подготовленности и возрастной динамики двигательных качеств у юношей в зависимости от варианта развития их организма.

Ключевые слова: юноши, студенты, двигательные качества, варианты развития, физическая кульутура.

Annotation. Analysis is carried out and is given estimation of the physical preparedness of the students 17-20 of years with the different versions of the development of organism, that are trained in by Irkutsk national research technical university. Are represented the special features of physical preparedness and age-qualification dynamics of engine qualities in youths in the dependence on the version of the development of their organism.

Keywords: youth, students, engine qualities, the versions of development, physical kulutura.

Введение. В Российской Федерации физическая культура и спорт, здоровый образ жизни стали одним из приоритетных направлений государственной политики [1, 11]. Двигательная активность является эффективной, экономически рентабельной немедикаментозной мерой повышения уровня здоровья [5, 6] и резервных возможностей организма, обеспечивает успешное соматическое, физическое, психическое и нравственное развитие человека, сдерживает процессы старения организма и способствует удлинению активной трудовой деятельности [4, 8]. Оптимальная физическая активность снижает риск возникновения многих тяжелых заболеваний [9, 17]. Без решения задач улучшения состояния здоровья населения РФ, в том числе, молодежи, невозможно дальнейшее социальное, экономическое и политическое развитие страны, ее культурное и нравственное процветание [14].

Период становления и совершенствования различных морфофункциональных систем организма молодого человека совпадает с процессом обучения в каком – либо образовательном учреждении [12].

Ряд исследователей рассматривает физическую культуру как значимый фактор в формировании, сохранении и реабилитации здоровья молодежи в образовательных учреждениях [10]. Мониторинговые наблюдения за индивидуальными поло-возрастными особенностями физического развития и физической подготовленности молодежи позволяют оценить успешность последних овладением двигательными навыками [8], обеспечивают

соревновательном сезоне прослеживается всего один пик спортивной формы. Это означает, что конькобежек-спринтеров подвели к пику формы только под одни спортивные соревнования.

График средней результативности сезона 2016-2017 гг. отражает значительные колебания результатов на протяжении всего спортивного сезона. Анализ показывает, что после фазы первых стартов, когда конькобежки-спринтеры привыкают к соревновательной скорости и атмосфере, происходит втягивание и приобретение необходимой спортивной формы. Прослеживается повышение результатов с 41,1 с. до 40,2 с. Плавное подведение конькобежек-спринтеров к пику спортивной формы – необходимая часть подготовки к главному старту сезона. Пик спортивной формы был достигнут только к началу декабря. В данное время и был показан наилучший результат сезона, который составил 40,1 сек. После чего началась фаза стабилизации спортивной формы конькобежек-спринтеров. Она продлилась до конца декабря. Но, к сожалению, после фазы стабилизации прослеживается незначительный спад результатов. По графику результатов видно 2 пика в улучшении результатов. Второй пик спортивной формы конькобежек-спринтеров прослеживается в марте.

Спортивный сезон в скоростном беге на коньках состоит из двух важных соревнований, это Чемпионат России по многоборью и Чемпионат России по отдельным дистанциям. В связи с этим, считается верным подводить спортсменок-конькобежек к пику спортивной формы к наиболее важным соревнованиям. В идеале необходимо иметь 2 пика спортивной формы в зимнем сезоне, на что указывает незначительное улучшение технических результатов в марте, что объясняется ошибками, допущенными тренерским штабом в процессе планирования и подготовки конькобежек-спринтеров.

Соотнеся графики дистанций в беге на коньках 500 м. и 1000 м. соревновательного периода сезона 2015-2016 гг. между собой, видны почти одинаковые кривые. После приобретения оптимальной спортивной формы для выхода на пик подготовки происходит фаза стабилизации, которая затягивается на длительный период с декабря по март. Спад результатов прослеживается к середине марта, что косвенно указывает на усталость к концу соревновательного сезона. В этом сезоне не прослеживаются ни пиков спортивной формы, ни высоких спортивных результатов. За весь спортивный сезон наиболее высокий средний результат был показан на дистанции 500 м. 15 марта и составил 40,1 с.

Изучив график результативности соревновательного периода в сезоне 2016-2017 гг. на дистанции 1000 м., зафиксировано, что в первой половине сезона прослеживается достаточно грамотное построение тренировочного цикла в целом. Так, на старте сезона просматривается выход конькобежек-спринтеров на определенные технические результаты, затем наблюдается спад технических результатов, что можно связать с большими нагрузками, выполненными конькобежками-спринтерами. После восстановительного микроцикла начинается фаза подготовки к главному старту спортивного сезона, который традиционно проходит в конце календарного года. На графике бега на дистанции 500 м. видно, что наиболее высокий технический результат был показан в декабре, затем прослеживается фаза стабилизации и спада технических результатов. При этом резкий спад произошел в феврале, что недопустимо. Это объясняется тем, что после резкого спада очень трудно

упражнения по отработке технических элементов выполнялись от 10 с. с максимальным, и максимум до 2 минут с субмаксимальным усилием.

Анализируя таблицу 1 и 2 прослеживается распределение нагрузок по месяцам в течение подготовительных периодов. В 1 и во 2 периодах общеподготовительный этап начинается с кроссового бега в сочетании с гимнастическими упражнениями, в сезоне 2015 г. и 2016 г. упражнений, направленных на развитие гибкости выполнено одинаковое количество. Это указывает на то, что конькобежки-спринтеры развили на достаточном уровне амплитудность звеньев тела, что в свою очередь, способствовало расслаблению мышц в процессе специфической спортивной деятельности. После ударных кроссовых, гимнастических тренировок наступал цикл велосипедной подготовки. В сезоне 2016 г. был сделан упор на велосипедную подготовку, особенно в июле. Она носила аэробно-развивающую направленность, после чего данный вид подготовки в специфической соревновательной деятельности был направлен на восстановление организма после длительных и объемных тренировок. В сезоне 2015 г. прослеживается незначительная волна в велосипедной подготовке, потому что акцент был сделан на комбинированные тренировочные занятия, в которых сочетался кроссовый бег с прыжковыми упражнениями, выполняемые непрерывном способом в течение 10-15 мин. (количество серий колебалось от 5 до 8). Анализ диаграммы 1 наглядно показывает резкое увеличение объема и набор объемов прыжковых упражнений. В сезоне 2016 г. прыжковые упражнения в сочетании с имитационной ходьбой имеют одинаковую форму, которая указывает на спад этих средств подготовки в пользу ледовой полготовки. А в сезоне 2015 г., напротив, идет резкое увеличение количества прыжковых упражнений в мае, затем объемы начинают постепенно снижаются, уступая место пригибной ходьбе и имитационным упражнениям. Это указывает на постепенный переход от общеподготовительного этапа к специально-подготовительному. Необходимо отметить существенный вклад в объемов силовых упражнений в сезоне 2016 г., т. к. они являются необходимым инструментом при подготовке конькобежек-спринтеров. В сезоне 2015 г. силовая подготовка не проводилась. В сезоне 2016 г. силовая подготовка носит развивающий характер, и в течение сезона плавно набирает объемы. Пик силовой подготовки приходится на август, что говорит о правильном подведении конькобежек-спринтеров к оптимальной форме для участия в Кубке России, который проходил в конце лета. После чего объемы снижаются и достигают поддерживающих значений в сентябре, что свидетельствует о начавшемся микроцикле отдыха после объемных тренировочных нагрузок, которые ввели организм в фазу глубокого утомления, для дальнейшего отдыха и участия в первых втягивающих состязаниях и постепенного подведения конькобежек-спринтеров к главному старту зимнего периода. В сезоне 2016 г., первый старт, который прошел в конце августа, был удачным, результат на дистанции 500 м. и составил 40,5 с.

Просматривая график средней результативности сезона 2015-2016 гг. можно заметить почти ровную прямую с незначительными колебаниями, что свидетельствует о стабильности результатов. Лишь в феврале был резкий спад технических результатов. В марте, к концу спортивного соревновательного сезона, результаты поднялись на уровень 40,4 с. Лучший результат сезона был показан на катке «Коломна» в г. Коломна, который составил 40,1 сек. В

эффективность образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» в вузах, что приводит к снижению влияния отрицательных факторов в адаптации студентов к обучению [16].

В последнее десятилетие в Иркутской области начали проводиться научные исследования, направленные на выявление взаимосвязи конституциональных особенностей организма с двигательными и функциональными возможностями студентов [7]. Однако остаются востребованными вопросы изучения взаимосвязи двигательных возможностей студентов-юношей с вариантами развития их организма.

Формулировка цели статьи. Дать характеристику возрастных особенностей двигательных качеств юношей 17-20 лет разных вариантов развития организма, согласно методике соматотипирования Р.Н.Дорохова, В.Г.Петрухина (1989).

Материал и методы исследования. Объектом исследования являлись 1303 юношей, студентов Иркутского национального исследовательского технического университета (ИРНИТУ) в возрасте 17-20 лет, родившихся и постоянно проживающих на территории Иркутской области.

В работе применяли стандартную антропометрическую методику В.В. Бунака (1941) [2]. Измерения проводились с соблюдением принципов добровольности, прав и свобод личности, гарантированных ст. 21 и 22 Конституции РФ. Выполненная работа не ущемляет права и не подвергает опасности благополучие субъектов исследования в соответствии с требованиями биомедицинской этики, утвержденными Хельсинской декларацией Всемирной медицинской ассоциации (2000).

Определение варианта развития организма (ВР) проводили согласно методике Р.Н. Дорохова, В.Г. Петрухина (1989) [3], по 9 антропометрическим показателям с учетом обхватных размеров плеч, таза и длины туловища. Выделяли три ВР: укороченный (акселерированный) – ВР «А», обычный (банальный) – ВР «Б» и ретардированный (растянутый) – ВР «С».

Для оценки основных двигательных качеств студентов использовались тесты, разработанные Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры [16]: 1. *Челночный бег 10 раз х5 м (с)* - для оценки скоростной выносливости и ловкости; 2. *Бег на 100 м (с)* - для оценки быстроты; 3. П*одтягивание (раз)* - для оценки силы и силовой выносливости мышц верхнего плечевого пояса; 4.*Подъем туловища (раз)* - для оценки скоростно-силовой выносливости мышц сгибателей туловища; 5. *Наклоны туловища (см)* - для оценки гибкости; 6. *Прыжок в длину с места (см)* - для оценки динамической силы мышц нижних конечностей; 7. *Бег на 1000 м (м, с)* - на общую выносливость.

Рассчитывали среднее арифметическое значение показателей (M), среднеквадратичное отклонение (s) и стандартное отклонение (m). В соответствии с рекомендациями О.Ю. Ребровой [13], оценку достоверности различий средних величин независимых выборок проводили с помощью t-критерия Стьюдента. Статистически значимыми считали различия между значениями показателей при уровне $p < 0,05$.

Изложение основного материала статьи. Результаты в тестах физической подготовленности юношей 17-20 лет в зависимости от варианта развития организма приведены в таблице 1.

Таблица 1

Значения показателей юношей 17-20 лет разных вариантов развития организма в тестах двигательной подготовленности (M±m)

Тесты физической подготовленности	Акселерированный тип («А») (n=282)	Банальный тип («Б») (n=679)	Ретардированный тип («С») (n=342)	p < 0,05
Челночный бег (с)	16,3±0,07	16,05±0,05	16,2±0,06	1-2; 1-3; 2-3
Бег 100 м (с)	14,1±0,06	13,9±0,03	14,02±0,05	1-2; 2-3
Подтягивание (раз)	9,7±0,2	11,0±0,1	11,4±0,2	1-2; 1-3; 2-3
Подъем туловища (раз)	29,3±0,3	29,5±0,2	28,4±0,3	1-3; 2-3
Наклон туловища (см)	17,6±0,4	16,6±0,2	16,1±0,4	1-2; 1-3
Прыжок в длину (см)	234,7±1,0	238,4±0,6	237,2±0,8	1-2; 1-3
Бег 1000 м (м, с)	3:57,4±0:01,3	3:51,5±0:00,8	3:51,3±0:01,2	1-2; 1-3

Лучшую скоростную выносливость и ловкость (тест «Челночный бег 10 раз х 5 м») показали представители банального варианта развития - 16,05 ± 0,05 с (табл.1). Это достоверно выше, чем значения показателей у юношей акселерированного (16,3±0,07 с) и ретардированного ВР (16,2±0,06), p<0,05.

В тесте «Бег 100 м» юноши с банальным вариантом развития организма оказались быстрее на 0,2 с (1,4 %), чем представители аксерерированного ВР и на 0,12 с (0,8%) – ретардированного ВР (p<0,05).

В силовой характеристике мышц верхнего плечевого пояса (тест «Подтягивание») лидирующее место занимают юноши ретардированного ВР (11,4±0,2 раза). По сравнению с ними, представители ВР «Б подтянулись 11,0 ±0,1 раз, ВР «А» - 9,7±0,2 раза (меньше на 3,5% и 17,5 % соответственно). Вместе с тем, скоростно-силовая выносливость мышц сгибателей туловища (тест «Подъем туловища») оказалась достоверно ниже у юношей ВР «С» - 28,4 ±0,3 раз, чем у представителей ВР «А» - 29,3±0,3 и ВР «Б» - 29,5±0,2 (p<0,05).

Самыми гибкими оказались юноши ВР «А» - 17,6±0,4 см, что больше на 5,7 %, чем у юношей ВР «Б» и на 8,5 %, чем у ВР «С» (p<0,05).

Наибольшее значение характеристики динамической силы мышц нижних конечностей (тест «Прыжок в длину с места») имеют юноши ВР «Б» - 238,4 ± 0,6 см. На 3,4 см короче прыгнули юноши ВР «А» и на 1,2 см ВР «С» (1,5 и 1,1% соответственно), p<0,05. Более выносливыми оказались представители ВР «С», у которых время прохождения дистанции 1000 м составило 3мин 51,3 ± 0,012 с. Менее выносливыми оказались юноши ВР

Изучая процентное соотношение средств общефизической подготовки, прослеживается, что значительный упор был сделан на развитие аэробных возможностей организма конькобежек-спринтеров в 2016 г. (на велосипедную подготовку, которая в 2 раза больше чем в аналогичном периоде 2015 г.). Возрастает объем велоезды (в т. ч. на велосипедном станке/велоэргометре) в специально-подготовительном и соревновательном периодах, наиболее приемлем по структуре движений тренировочного средства для необходимой тренировочной работы в умеренном и оптимальном режимах. А в 2015 г. были объединены легкоатлетические упражнения и велосипедная подготовка, а также большой акцент был сделан на прыжковые упражнения, предложены новые разнообразные упражнения. При этом проводились отдельные прыжковые тренировочные занятия, направленные на развитие взрывных качеств. Здесь применялся различный инвентарь, такой как барьеры и эспандеры. Для спринтера данный вид подготовки является залогом высших результатов. Проведенный анализ определил, что время, отведенное в спортивном сезоне 2015 г. на спортивные игры, которые являются не только хорошим восстановителем после тяжелых тренировок, но хорошо развивают координацию движений конькобежек-спринтеров, было недостаточным.

Гибкость в суставах и эластичность мышц для спринтера очень важны, т. к. конькобежки выполняют работу на «взрыв», применяя максимальные усилия, а недостаточная разминка и гибкость зачастую приводят к повышенному травматизму на тренировочных занятиях, а именно – вывихам, растяжениям и надрывам связок. Данному виду подготовки уделено незначительное времени в 1 и 2 подготовительных периодах, что связано с постоянной спешкой тренеров к началу основной части тренировки.

Структура средств специально-физической подготовки подготовительных периодов 2015 г. и 2016 г. указывает на большой упор в специально-силовой подготовке, т. к. для конькобежек-спринтеров сила это необходимое качество для достижения высоких технических результатов в беге на коньках. В подготовительном периоде 2016 г. 1/3 времени от тренировочных занятий было использовано для проработки мышц верхнего плечевого пояса и спины. Ученые не раз указывали, что темп ногам задают сильные руки, а сильная спина уменьшает риск срыва и надрыва поясничных мышц. В 1 и 2 периодах роликовая подготовка не использовалась.

Одним из самых специфичных средств подготовки конькобежек-спринтеров являются пригибная ходьба и имитационные упражнения. В подготовительном периоде 2015 г. основной задачей пригибной ходьбы являлось совершенствование техники проноса бедра вперед, а в 2016 г. она носила развивающий характер – развитие специальной выносливости и повышение аэробных возможностей организма. В 1 и 2 подготовительных периодах главной задачей имитационных упражнений являлось совершенствование, как отдельных элементов техники, так и совершенствование ее в целом. Отличие прослеживается только в продолжительности выполнения упражнений. В периоде 2016 г. упражнения выполнялись от 2 до 6 мин., что для совершенствования техники бега конькобежек-спринтеров противопоказано. Это не только негативно влияет на технику, но и закладывается определенный стереотип неправильного и не экономичного выполнения движений, который в последствии «утилизировать» будет практически невозможно. В подготовительном периоде 2015 г.

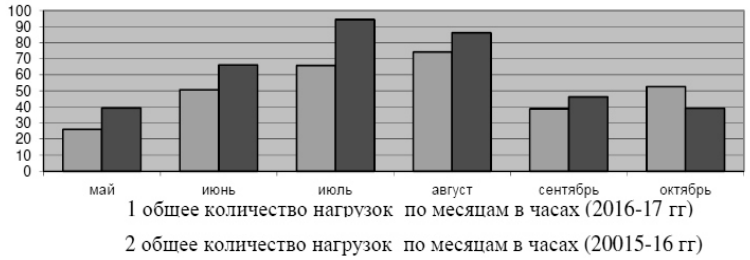


Рисунок 1. Общее количество нагрузок в подготовительных периодах 2015 г. и 2016 г.

Анализ общего количества нагрузок в подготовительных периодах указывает на существенное увеличение общего объема проделанной тренировочной работы, выраженной в часах, в 2015 г. по сравнению с 2016 г. Данная разница составляет в среднем 63,4 ч. Возросшие объемы нагрузок обусловлены тем, что в подготовительном периоде 2016 г. было выполнено больше специальной работы с невысокой интенсивностью. Необходимо учитывать, как постоянно меняющиеся условия, так и индивидуальные особенности организма конькобежек-спринтеров. При этом нужно постоянно совершенствовать методику подготовки. Отметим, что в июле и августе прослеживается значительная разница в объемах выполненных тренировочных нагрузках по сравнению с другими месяцами. На данный факт указывает разница, составляющая в июле 12,1 ч., по сравнению в октябре – 13,5 ч. Это связано с объемами велосипедной и ледовой подготовками. В период 2015 г. ледовая подготовка была направлена на совершенствование техники и тактики бега, в основном использовался метод многократного повторения малых и средних отрезков на высоких скоростях. В 2016 г. специально-физическая подготовка была полностью сконцентрирована и направлена на повышение уровня специальной выносливости, при этом основным методом, используемым в тренировочном процессе, был метод равномерных усилий, включающий в себя длительное катание. Различный акцент в ледовой подготовке и дал такой результат.

Сравнивая объемы, проделанные в подготовительных периодах специальных и общих средств подготовки 2015-2016 гг., видно, что прослеживается незначительное снижение объемов общефизических упражнений. Расхождение составляет 5,9%, что свидетельствует о том, что на двух общеподготовительных этапах были заложены хорошие аэробные базы. Разница между специальными подготовительными упражнениями велика и составляет около 18%. Данный факт можно объяснить тем, что в 2016 г. был сделан значительный упор на разучивание и совершенствование нового технического элемента, и это подтверждается объемами ледовой подготовки, которые в 1,5 раза меньше 2015 г. Тренировочные занятия на льду также были направлены на отработку нового элемента на средних и высоких скоростях на непродолжительных отрезках.

«Б» - (3мин 51,5 ± 0,008 с), p >0,05, а далее юноши ВР «А» (3 мин 57,4 ± 0,013 с), p<0,05.

Возрастная характеристика двигательных качеств у юношей 17-20 лет различных вариантов развития представлена в таблице 2.

Как видно из табл.2, достоверного улучшения значения показателя скоростной выносливости и ловкости в тесте «Челночный бег» не отмечено во всех вариантах развития организма юношей в диапазоне 17 - 20 лет.

Девятнадцатилетние юноши акселерированного варианта развития имеют лучшие показатели (13,9 ± 0,1 с) в характеристики двигательного качества «Быстрота» (тест «Бег 20 м») внутри своей группы ВР.

У юношей ВР «Б» достоверное улучшение этого качества отмечается в возрасте 18 и 19 лет, к 20 годам наблюдается тенденция ухудшения быстроты.

У юношей ВР «С» улучшение быстроты (p <0,05) регистрируется к 20-летнему возрасту (13,6 ± 0,1 с) по сравнению с 17 –летними (13,9 ± 0,1 с).

С возрастом у юношей ВР «А» сила мышц верхнего плечевого пояса (тест «Подтягивание») достоверно увеличивается в 18 лет (11,1 ± 0,6 раз) по сравнению с 17-летними (9,4 ± 0,7 раз), затем к 20 годам происходит снижение значения показателя до 9,2 ± 0,5 раз, p <0,05. У юношей ВР «Б» достоверного изменения значения силового показателя с возрастом не отмечено. Наблюдается положительная возрастная динамика значения показателя в тесте «Подтягивание» у юношей ВР «С». Прирост составляет 13,9 % , с 11,1 ± 0,7 раз (17 лет) до 12,9 ± 0,5 раз (20 лет), p <0,05.

Таблица 2

Возрастная динамика показателей физической подготовленности у юношей различных вариантов развития (M±m)

Вариант развития	Возраст (лет)	Челночный бег	Бег 100 м	Подтягивание	Подъем туловища	Наклон вперед	Прыжок в длину	Бег 1000 м
Акселерированный «А»	17 n=48	16,2 ±0,1	14,2 ±0,1	9,4 ±0,7	30,3 ±07	15,5 ±1,0	236,0 ±3,1	3:55,4 ±0:03,2
	18 n=66	16,0 ±0,1	14,1 ±0,1	11,1 ±0,6*	29,3 ±0,6	18,0 ±0,8*	236,8 ±2,0	3:59,7 ±0:03,1
	19 n=59	16,6 ±0,1*	13,9 ±0,1*	9,3 ±0,4	28,2 ±0,7*	17,2 ±0,9	235,0 ±2,0	3:56,7 ±0:03,6
	20 n=53	16,2 ±0,2	14,1 ±0,1	9,2 ±0,5	30,2 ±0,6	19,3 ±0,9*	235,5 ±2,4	3:57,5 ±0:02,9
Банальный «Б»	17 n=129	15,9 ±0,08	14,1 ±0,09	11,1 ±0,4	29,6 ±0,4	15,0 ±0,6	237,8 ±1,2	3:55,3 ±0:02,2
	18 n=150	15,9 ±0,1	13,8 ±0,07*	10,7 ±0,3	30,1 ±0,4	16,3 ±0,5	239,3 ±1,3	3:47,3 ±0:01,7
	19 n=132	16,0 ±0,1	13,8 ±0,07*	10,8 ±0,3	29,3 ±0,5	17,5 ±0,7*	236,9 ±1,5	3:53,6 ±0:01,8
	20 n=102	16,2 ±0,1*	13,9 ±0,08	11,7 ±0,3	29,8 ±0,5	17,6 ±0,6*	242,3 ±1,5*	3:49,4 ±0:02,4*
Ретардированный «С»	17 n=62	16,01 ±0,1	13,9 ±0,1	11,1 ±0,7	28,5 ±0,5	15,2 ±0,8	235,2 ±1,7	3:55,2 ±0:03,4
	18 n=84	16,1 ±0,1	13,9 ±0,08	11,0 ±0,4	27,6 ±0,7	16,5 ±0,8	237,2 ±1,5	3:53,3 ±0:02,2
	19 n=63	16,0 ±0,2	13,9 ±0,1	12,3 ±0,5	29,3 ±0,7	16,6 ±0,9	236,5 ±1,8	3:48,4 ±0:02,8*
	20 n=66	16,2 ±0,1	13,6 ±0,1*	12,9 ±0,5*	29,4 ±0,6	17,6 ±0,7*	242,1 ±2,0*	3:46,1 ±0:02,7*

**- статистически достоверная разница (p<0,05) по сравнению с возрастной группой 17 лет*

Втесте «Подъем туловища», характеризующий скоростно-силовую вы носливость мышц сгибателей туловища, по возрастам не установлено достоверного улучшения ни в одном из вариантов развития организма юношей.

На рис. представлена возрастная динамика показателей гибкости (см) юношей 17-20 лет разных вариантов развития. Установлено увеличение значения показателя юношей в тесте «Наклон вперед» во всех возрастах и всех вариантах развития (p <0,05), что свидетельствует о слабой зависимости гибкости от ВР молодого организма.

Таблица 2

Общий объем тренировочных нагрузок конькобежек-спринтеров по методике 2 в подготовительном периоде сезона 2016-2017 гг. (ч)

Месяц / Средства спортивной тренировки	Общеподготовительный период			Специально-подготовительный период			∑ (час)
	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	
Легкоатлетические упражнения	14,2	19,1	8,3	15,0	17,6	7,6	81,8
Гимнастические упражнения	2,0	2,4	2,9	2,5	2,3	1,6	13,7
Прыжковые упражнения	6,0	13,3	7,2	9,0	2,5	6,2	44,2
Спортивные игры	4,5	4,5	6,2	5,1	8,3	3,0	31,6
Велосипедная подготовка	8,5	12,0	37,2	10,1	8,1	8,9	84,8
Имитационные упражнения	-	3,5	3,7	2,6	1,4	2,2	13,4
Пригибная ходьба	-	2,2	3,3	3,7	1,9	2,4	13,5
Силовая подготовка	4,2	9,2	13,5	9,8	4,1	7,3	48,1
Специальные упражнения на коньках	-	-	12,1	28,4	-	-	40,5
Итого (час)	39,4	66,2	94,4	86,2	46,2	39,2	371,6

Анализируя таблицы 1 и 2, необходимо выделить три основные группы средств подготовки, которые применялись в подготовительных периодах: общефизические упражнения (ОФП), специально-физические упражнения (СФП) и специальные упражнения (СП).

На диаграмме 1 представлено общее количество нагрузок в подготовительных периодах 2015 и 2016 гг.

Таблица 1

Общий объем тренировочных нагрузок конькобежек-спринтеров по методике 1 в подготовительном периоде сезона 2015-2016 гг. (ч)

Месяц / Средства спортивной тренировки	Общеподготовительный период			Специально-подготовительный период			Σ (час)
	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	
Легкоатлетические упражнения	10,4	23,9	8,0	19,0	26,7	8,1	96,1
Гимнастические упражнения	1,5	2,8	3,1	2,2	2,9	1,2	13,7
Прыжковые упражнения	1,7	13,5	4,0	12,0	3,1	5,7	40,0
Спортивные игры	4,9	-	9,8	3,1	3,8	-	21,6
Велосипедная подготовка	6,0	4,5	26,3	6,9	-	-	43,7
Имитационные упражнения	1,5	3,7	2,7	2,5	1,2	2,4	14,0
Пригибная ходьба	-	2,3	1,9	2,7	1,2	1,9	10,0
Силовая подготовка	-	-	-	-	-	-	-
Специальные упражнения на коньках	-	-	10,0	25,7	-	33,4	69,1
Итого (час)	26,0	50,7	65,8	74,1	38,9	52,7	308,2

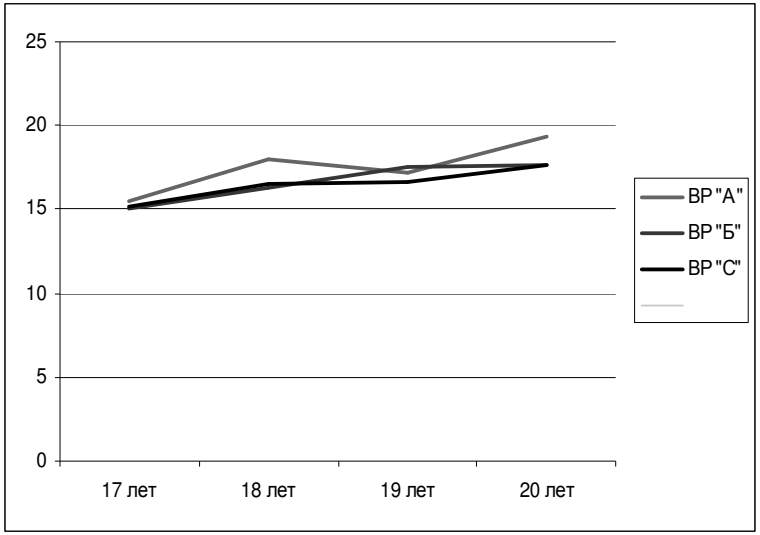


Рисунок. Возрастная динамика гибкости (см) у юношей 17-20 лет разных вариантов развития организма

Максимальное значение показателя гибкости отмечено у 20- летних юношей, имеющих акселерированный вариант развития - 19,3 ± 0,9 см минимальное - у 17 – летних юношей банального варианта развития - 15,0 ± 0,6 см. Разница значения показателя гибкости внутри групп ВР между 17 и 20 летними юношами составила: ВР «А» - 3,8 см (19,7%), ВР «Б» - 2,6 см (14,7%) и ВР «С» - 2,4 см (13,6%). Лучшие возрастные результаты прироста показателя гибкости имеют юноши акселерированного варианта развития.

В тесте «Прыжок в длину с места», характеризующий динамическую силу мышц нижних конечностей студентов, зарегистрировано достоверное возрастное увеличение значений показателей у 20 -летних юношей ВР «Б» и «С» (242,3 ± 1,5 и 242,1 ± 2,0 см соответственно), что больше на 1,9% и 2,9% соответственно, чем у 17 -летних юношей. Лучший результат отмечен у 20 -летних юношей ВР «Б» - 242,3 ± 1,5см, худший – 235,0 ± 2,0 см у 19 -летних ВР «А». Наблюдается положительная возрастная динамика двигательного качества «Выносливость» (тест «Бег 1000м»). Так, к 20 годам у юношей ВР «Б» и «С» время прохождения дистанции сократилось на 5,9 с, и 9,1 с соответственно, $p < 0,05$. В группе юношей ВР «А» достоверного улучшения показателя теста на выносливость не отмечено.

Выводы:

1. Установлено, что у юношей 17-20 лет с банальным ВР организма регистрируются наиболее высокие значения показателей скоростной выносливости и ловкости, быстроты, скоростно-силовой выносливости мышц сгибателей туловища, динамической силы мышц нижних конечностей по сравнению с показателями сверстников акселерированного и ретардированного

ВР. Сила и силовая выносливость мышц верхнего плечевого пояса, общая выносливость наиболее выражены у юношей ретардированного ВР. У акселерированного ВР лучше всего развита гибкость. Юноши банального ВР имеют преимущества в двигательных качествах по сравнению с юношами других вариантов развития организма. Из 7 двигательных тестов, предложенных студентам, лучшие результаты показали юноши банального ВР в 4-х тестах, предствители ВР «С» в 2-х и ВР «А» в одном тесте.

2. Анализ возрастной динамики изменения скоростной выносливости и ловкости, скоростно-силовой выносливости мышц сгибателей туловища юношей 17-20 лет, проживающих в Прибайкалье, свидетельствует об отсутствии роста показателей двигательных качеств во всех вариантах развития. Быстрота, сила мышц верхнего плечевого пояса имеет положительную возрастную динамику только у ВР «С». У юношей всех вариантов развития установлено достоверное увеличение значения показателя в тесте «Наклон вперед» от 17 к 20 годам. У 20 -летних юношей ВР «Б» и «С» зарегистрирован прирост значений показателей динамической силы мышц нижних конечностей и общей выносливости по сравнению с 17-летними.

3. Полученные региональные особенности двигательных качеств юношей 17-20 лет с разными вариантами развития организма следует учитывать при составлении индивидуальных образовательных маршрутов по дисциплине «Физическая культура» в вузе.

Литература:

1. Бальсевич В.К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации (материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период 2006 – 2026 гг) / В.К. Бальсевич // Здоровье для всех. 2010. №. С. 45-5.

2. Бунак В.В. Антропометрия. М.: Учпедгиз, 1941. 367 с.

3. Дорохов Р.Н. Медико-педагогические аспекты подготовки юных спортсменов / Р.Н. Дорохов, В.Г Петрухин; Смоленск, 1989. - С. 4-14.

4. Гаркуша С.В. Здоровьесберегающий потенциал двигательной активности / С.В.Гаркуша // Здоровье для всех. 2014. № 1. С 15-21.

5. Ильницкая А.С. Отношение студентов к возможностям применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе по физическому воспитанию / А.С Ильницкая., Ж.Л.Козина, Е.Г. Лахно, Л.В.Ильницкая, Мирослава Цеслицка, Блазей Станкевич, Веслава Пилевска // Физическое воспитание студентов. 2014. № 2. С. 18–24. doi:10.6084/m9.figshare.906369.

6. Козина Ж.Л. Особенности структуры психофизиологических возможностей и физической подготовленности студентов разных спортивных специализаций / Ж.Л.Козина // Физическое воспитание студентов. 2010. №5. С. 30–35.

7. Колокольцев М. М. Соматотипологическая оценка студентов-юношей с разным уровнем функционального состояния / М.М Колокольцев // Гигиена и санитария. 2017. №5. С. 478-483.

8. Колокольцев М.М. Двигательные качества студентов вуза с учетом количественной характеристики их мышечного компонента / М.М Колокольцев // Вестник ИрГТУ. 2015. 5(100). С. 381 -384.

9. Костюченко В.Ф. Физическая культура как фактор укрепления здоровья / В.Ф.Костюченко, Е.Ф.Орехов // Здоровье для всех. 2010. № 1. С. 17-22.

всех сторон подготовленности спортсменов, так как резко повысились объемы и интенсивность тренировочных нагрузок, постоянно возрастают рекорды, опровергая представления физиологов о пределах возможностей профессиональных атлетов [2; 5].

Успешные выступления спринтеров важны еще по ряду причин. Во-первых, в 2014 г. в Сочи состоялись очередные XXII зимние Олимпийские игры, при этом необходимо критически проанализировать план подготовки конькобежцев на заключительном этапе, внести коррективы в планирование соревновательной программы с учетом имеющихся ошибок. Во-вторых, с 1996 г. ИСУ проводит Чемпионаты мира по отдельным дистанциям и в этой связи важно сохранить рациональные зерна в методике тренировки, отборе резервов, а также поддержать моральный интерес к дальнейшему совершенствованию в конькобежном спринте у талантливой молодежи и их тренеров [3].

Скоростной бег на коньках многогранен и разнопланово влияет на становление конькобежцев. Спринтерские тренировочные занятия требуют больших физических и психологических усилий, а соревнования – огромной затраты моральных сил. В данных условиях конькобежцам необходимо полностью раскрыться, проявить сущность [1; 4].

В группу наблюдения входили женщины-конькобежки в возрасте от 18 до 26 лет, стаж занятий спортом которых составлял от 1 до 15 лет. Конькобежки специализировались в спринте, при этом имели спортивную квалификацию мастера спорта, входили в различные составы национальной сборной России. Работа выполнена на базе ледового дворца «Уральская молния» г. Челябинска. В исследовании проанализирован общий объем тренировочных нагрузок в спортивных сезонах 2015-2016 гг. и 2016-2017 гг. Представлены средние результаты соревновательной деятельности в беге на дистанциях 500 м. и 1000 м. группы конькобежек-спринтеров.

Формулировка цели статьи – изучение методики спортивной подготовки конькобежцев-спринтеров высокой квалификации в подготовительном периоде и определение взаимосвязи с техническими результатами в соревновательном сезоне.

Изложение основного материала. Тренировочный процесс в сезонах 2015-2016 гг. и 2016-2017 гг. осуществлялся по двум методикам подготовки.

В таблице 1 и 2 представлены общие объемы тренировочных нагрузок конькобежек-спринтеров в подготовительных периодах сезонов 2015-2016 гг. и сезона 2016-2017 гг.

школьниками значительно вырос. Так, уменьшилось число учащихся с отрицательными показателями.

Выводы. Итак, полученные результаты в ходе итогового диагностирования свидетельствуют об эффективности применяемых нами методов и приемов в рамках театрального кружка.

Таким образом, в ходе исследования мы пришли к выводу, что межличностное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста формируется в процессе совместной деятельности. Наиболее продуктивным средством организации межличностного взаимодействия между школьниками начального звена является театральная деятельность, ведь именно в ней младший школьник проявляет свое воображение, интуицию, гибкость мышления, способность рисковать и высказывать оригинальные идеи, учится общаться с другими членами коллектива, находить пути преодоления различных трудностей.

Литература:

1. Методика «Выбор действий». Режим доступа: http://dob.1september.ru/2003/05/11.htm

2. Методика «Выявление статуса личности в системе межличностных отношений». Режим доступа: http://www.psy-files.ru/mat/osobennosti-lichnosti/

3. Методика «К кому бы ты обратился?». Режим доступа: http://www.metodika.ru/

Педагогика

УДК: 796.91

кандидат педагогических наук, доцент Мартыненко Иван Владимирович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» (г. Челябинск)

МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КОНЬКОБЕЖЦЕВ-СПРИНТЕРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ДВУХЛЕТНЕМ ЦИКЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретико-методические аспекты методики подготовки конькобежек-спринтеров высокой квалификации с учетом анализа объемов тренировочных воздействий в двухлетнем цикле.

Ключевые слова: конькобежцы-спринтеры, методика спортивной подготовки, спортсмены высокой квалификации.

Annotation. The article shows theoretico-methodological aspects of training methodics for highly qualified ladies sprinters in long track speed skating with the analisys of volume of training affects in two-years circle.

Keywords: long track speed skaters sprinters, methodics of sports traing preparation, highly qualified athletes.

Введение. Спорт высших достижений является одной из немногих областей человеческой деятельности, в которой спортсмен сознательно стремится к субмаксимальным и максимальным напряжениям. Сегодня рост результатов в конькобежном спорте требует постоянного совершенствования

10. Лубышева Л.И. Феномен спортивной культуры в аспекте социально педагогического анализа / Л.И.Лубышева // Культура физическая и здоровье. 2012. № 3. С. 5-1.

11. Лубышева Л.И. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике: монография / Л.И. Лубышева, А.И.Загревская, А.А. Передельский, И.В. Манжелей, С.Н. Литвиненко, Е.А. Черепов, Н.В. Пешкова, М.А. Родионова, А.Г. Поливаев, А.Н. Кондратьев, М.В. Базилевич. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2017. – 200 с.

12. Николаев В.Г. Опыт изучения формирования морфофункционального статуса населения Восточной Сибири / В.Г.Николаев, Л.В. Синдеева // Саратовский научно-медицинский журнал. 2010. т.6. № 2. С. 238-241.

13. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA. М.: МедиаСфера, 2002. - 305 с.

14. Третьякова Н. В. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технология обеспечения: монография / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. – 208 с.

15.Чистяков В.А. Компетентностный подход к проектированию индивидуальных образовательных траекторий физического развития студентов. / В.А.Чистяков, Д.К.Ким, Д.Н.Давиденко, В.И.Григорьев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2011. №1 (71). С. 35–41.

16. Тяпин А.Н., Пузырь Ю.П., Захаров Л.А. и др. Физкультурный паспорт // Методическое руководство по тест - программе. - М., 1998. - 25 с.

17. Kondakov V.L. On purposefulness of application of physical culture-health related technology for prophylaxis of students' respiratory system disorders / V.L.Kondakov, E.N.Kopeikina, A.N.Usatov // Physical Education of Students, 2016. vol.20(2). P.4–12. doi:10.15561/20755279.2016.0201.

Педагогика

УДК:377

преподаватель высшей квалификационной категории Кондратьева Элеонора Владимировна
Университетский учебный комплекс,
Кубанский государственный
технологический университет» (г. Краснодар),
НЧОУ СПО «Краснодарский колледж управления,
техники и технологий» (г. Краснодар)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ОУ СПО

Аннотация. В статье рассматриваются междисциплинарные связи общепрофессиональной дисциплины «Основы автоматизации технологических процессов переработки нефти и газа» и общеобразовательной дисциплины «Физика», которые могут быть основой формирования профессиональных навыков выпускников учебных заведений СПО. В междисциплинарных связях дисциплин реализуется интеграция предметных знаний, показаны примеры их реализации в самостоятельной работе.

Ключевые слова: междисциплинарные связи, аудиторная самостоятельная работа, профессиональные компетенции.

Annotation. The interdisciplinary connections of the general professional discipline "Fundamentals of Automation of Oil and Gas Processing Processes" and general educational discipline "Physics" are considered in the article. These disciplines can be the basis for the formation of professional skills of graduates of vocational schools. In the interdisciplinary links of disciplines, the integration of subject knowledge is realized, examples of their implementation in independent work are shown.

Keywords: interdisciplinary relations, independent independent work, professional competences.

Введение. Модернизация современного образования, внедрение ФГОС среднего профессионального образования, электронных образовательных ресурсов повышает требования к подготовке специалистов среднего профессионального звена. Работодатели ожидают от них больше самостоятельности, активности и креативности.

Формулировка цели статьи. Новые требования по подготовке специалиста среднего реализуются через овладение студентами не только умением самостоятельно получать теоретические знания по изучаемым дисциплинам, но и методами исследовательской работы, умениями решать профессиональные практические задачи. Все эти способы деятельности студенты получают и совершенствуют в самостоятельной работе. На основании выше сказанного перед преподавателями общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин стоит задача разработка концепций формирования будущего специалиста, обусловленных механизмами самоорганизации, саморазвития.

Изложение основного материала статьи. Самостоятельная работа студентов в образовательных учреждениях СПО, ее организация претерпевают

11	Перчаточные куклы	1) Изготовление перчаточных кукол; 2) Этюд «Третий лишний»; 3) Импровизация на свободную тему.
12	Шучу – верчу, запутать хочу	1) Составление сценария; 2) Подбор кукол, изготовление декораций; 3) Разучивание элементарных фокусов. 4) Упражнения: без посторонних предметов покажи чайник, утюг, подарок, кактус и т.д.
13	Театр актера	1) Этюды «Покажи животное, профессию»; 2) Тренинг «Умей сдерживать себя»; 3) Тренинги на доверие «Услышь меня», «Проведи меня».
14	Импровизация	1) Показ сказки «Репка»; 2) Игры на внимание: «Какого предмета не стало», «Узнай предмет с закрытыми глазами»; 3) Упражнение: покажи движениями песню.
15	Вот и сказочке конец…	1) Этюд «Расскажи секрет», «Ассоциации»; 2) Игра «Нарисуй свое настроение».

Каждое занятие построено таким образом, что происходит частая смена видов деятельности, при этом соблюдается принцип от простого к более сложному, в ходе задания проводится динамическая пауза. Очень многие младшие школьники нуждаются в развитии сенсорики и моторики, поэтому в занятия были включены упражнения на развитие графических навыков, мелкой моторики руки.

На третьем этапе был проведен констатирующий эксперимент по тем же методикам, что и в начале исследования. Сравнив полученные результаты с первичной диагностикой, можно отметить, что наблюдается динамика развития уровня межличностного взаимодействия между младшими школьниками.

Проанализировав результаты итоговой диагностики можно сделать вывод, что уровень развития межличностного взаимодействия между младшими школьниками значительно вырос. Так, по методике «Выявление статуса личности в системе межличностных отношений» уменьшилось число учащихся с отрицательными показателями Методика «Выбор действий» позволила выявить, что снизилось количество учащихся с низким статусом в системе межличностных отношений на 5 человек.

Полученные результаты итоговой диагностики по методике «К кому бы ты обратился» свидетельствуют о том, что не осталось таких учеников, которых не выбрали ни по одному показателю.

Проанализировав результаты итоговой диагностики можно сделать вывод, что уровень развития межличностного взаимодействия между младшими

Таблица

N n/n	*Тема*	*Методы и упражнения*
1	Знакомство с историей театра	1) Этюд «Зеркало»; 2) Беседа об истории театра. 3) Актерские этюды: «Как выглядит Буратино», Пьеро, Мальвина, пудель Артемон, Чипполино, Синьор Помидор и т.д.».
2	Знакомство с основными эмоциями	1) Игры «В нужное место беги», «Собери мимику», «Найди мимику героя», «Передай мимику»; 2) Этюд «Капельки», «Радость и грусть»; 3) Разыгрывание сказки «Репка» с разными эмоциями.
3	Знакомство с жестами	1) Игры «Угадай жест», «Покажи жест»; 2) Театральная игра «Передай позу», «Оживление предмета»; 3) Этюд «Летящие листья»; 4) Пластический этюд «Мы в лесу», «Сурдопереводчик», «Скажи наоборот».
4	Артикуляция	1) Артикуляционная гимнастика; 2) Игра «Закончи предложение»; 4) Произнесение скороговорок с разной силой голоса; 5) Мини-сценка «На обед»; 6) Упражнения на дыхание, интонацию; 7) Игра «Кто быстрее скажет».
5	Гимнастика, ее назначение	1) Дыхательная гимнастика; 2) Гимнастика для языка; пальчиковая гимнастика; 4) Этюд «Вырасти зернышко».
6	Декорации	1) Игра «Дорисуй предмет»; 2) Составление собственных декораций; 3) Этюд «Покажи картину из трех шариков».
7	Новый год к нам мчится	1) Выбор сказки, определение ее главной мысли и идеи; 2) Пошив пальчиковых кукол.
8	Подготовка подарков	1) Поделки из соленого теста; 2) Импровизация сказки из соленого теста; 3) Рисование открыток и плакатов.
9	Идем в гости на обед	1) Этюд «Трубочист и Мальвина»; 2) Игра «Разложи быстрее всех».
10	Оригами	1) Поделки оригами; выставка поделок; 2) Показ сюжета из составленных оригами.

кардинальные изменения, связанные с требованиями профессиональных стандартов среднего профессионального образования. В соответствии с этими требованиями организация самостоятельной деятельности студентов является главным звеном в подготовке современного специалиста, т.к. овладение метапредметными результатами, общими умениями в наибольшей степени происходит именно в такой деятельности.

Традиционно целями проведения самостоятельной работы являлись [1]:

- систематизация и закрепление теоретических знаний,
- углубление и расширение теоретических знаний,
- развитие исследовательских умений,
- формирование практических умений.

Фактически из этого следует, что самостоятельная работа частично была направлена на формирование метапредметных результатов обучения, таких как умение работать с текстом, с разными видами информации, умение проводить поиск информации, решать исследовательские задачи. Однако ее роль было второстепенна – большинство видов деятельности проводилось под непосредственным руководством и наблюдением преподавателя, ставящиеся задачи имели преимущественно репродуктивный характер. Современные требования делают самостоятельную работу главным видом деятельности обучаемого – он сам должен добывать значительную часть знаний и умений, преподаватель лишь создает условия для этого. Только в таком случае обучающийся будет способен к самообразованию и саморазвитию, необходимым для успешной карьеры.

Проблема заключается в том, что хорошо разработанной методики организации самостоятельного познания в системе СПО в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения нет, хотя исследования по изучению этого вопроса проводились. Об этой проблеме в своей работе говорит Н.В.Грона: «в настоящее время перед педагогами-исследователями в рамках организации самостоятельной работы стоят задачи по разработке такой системы обучения, при которой у студентов появится интерес к самостоятельному добыванию знаний, к самостоятельному решению нестандартных задач, что позволит формировать такие качества личности, как самостоятельность и ответственность. Решить данные задачи становится возможным путем обдуманного подбора методов обучения, при которых студенты включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свою учебную деятельность» [2, С. 54].

К настоящему времени накоплен значительный фонд научных работ по исследуемому намивопросу. В течение последних десятилетий проблема организации самостоятельной работы студентов стала объектом пристального внимания, как исследователей, так и практиков [3]. Общие дидактические аспекты этой проблемы освещены в трудах С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого. Вопросам поиска форм и методов организации самостоятельной работы, ее активизации в процессе обучения посвящены исследования О.В. Долженко, П.В. Жаровой, М.И. Зайкина, А.В. Усовой и других. Проблема организации самостоятельной работы студентов исследуется в трудах М.Г. Гарунова, Н.Д. Никандрова, М.Н. Скаткина, В.Л. Шатуновского. Роль и место самостоятельной работы в учебном процессе вуза исследовали Б.П. Есипов, О.А. Нильсон,

А.В. Петровский и другие. Самостоятельная работа рассматривается исследователями как: метод обучения (Ю.К. Бабанский, Л.В. Жарова, А.В. Усова и др.); форма организации учебных занятий (Б.Н. Есипов, Т.И. Шамова и др.); специфический вид учебной деятельности (И.А. Зимняя, О.И. Нильсон и др.); средство обучения (И.Я Лернер, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин и др.);синтез формы учебной деятельности и средства организации познавательной деятельности (О.В. Долженко, В.Л1.Шатуновский и др.), организационная форма учебной работы (И.И. Кобыляцкий, Л.И. Рувинский и др.), средство приобретения знаний и вида учебной работы (А.В.Петровский и др.); форма обучения (В.А. Сластенин и др.); основа самообразования (А.Я. Айзенберг, Г.Н. Сериков, С.И. Зиновьев и др.); самонаправляемый процесс преобразования умственных способностей в учебные умения и навыки (Д. Шунк, Б. Зиммерман и др.); элемент модели процесса приобретения знаний (М. Мартинез-Понс, Ф. Вайнерт, М. Боекаертс и др.) и др. [3].

В процессе подготовке специалистов мы предлагаем использовать самостоятельные работы студентов, которые позволяют поэтапно готовиться к выполнению практических или лабораторных каждым студентом. Организация такой работы студентов включает следующие этапы:

1 этап. Повторение теоретического материала по дисциплине физика в соответствии с темой практической работы.

2 этап. Диагностика теоретических знаний по дисциплинам «физика», «Теоретические основы электроники и электротехники», «Основы автоматизации технологических процессов» в виде теста. Вопросы для оценивания теоретических знаний студентов преподавателями подбираются в соответствии с темой практической работы.

3 этап. Изучение предлагаемой схемы и проведение теоретического анализа работы элементов, входящих в предложенную схему.

В данной статье решается проблема разработки заданий для самостоятельной работы студентов, которые позволят обучающимся восстановить и закрепить теоретические знания по физике, являющиеся базовыми для практических и лабораторных работ по общепрофессиональным дисциплинам. Таким образом, мы попытаемся продемонстрировать применение междисциплинарых связей физики и общепрофессиональных дисциплин. В качестве примера рассмотрим самостоятельную работу студентов при поэтапной подготовке к выполнению практической работы, входящую в блок лабораторно-практических работ по дисциплине «Основы автоматизации технологических процессов переработки нефти и газа».

Было отмечено, что, получая задания на закрепление лекционного материала дисциплины «Основы автоматизации технологических процессов переработки нефти и газов», а также при подготовке к выполнению лабораторно- практических работ, студенты встречаются с проблемами, которые связанны с уровнем базовых знаний по общеобразовательным дисциплинам, в частности, «Физика», и общепрофессиональным дисциплинам, т.е. студенты колледжа часто не в состоянии применять знания, полученные на младших курсах. Перед нами стоит задача разработать методику организации самостоятельной работы студентов при изучении общепрофессиональных и модульных дисциплин, которые способствуют формированию профессиональных компетенций. Для этого необходимо ответить на вопрос,

коммуникабельность, смелость); 3) развивать речевой аппарат и пластичную выразительность движений школьников; 4) воспитать чувство ответственности перед коллективом; 5) привить ребенку любовь к прекрасному миру театра; 6) учить детей взаимодействовать друг с другом.

В основе театрального кружка лежат принципы, выделенные Столяренко Л. Д.: принцип гуманизации; принцип природосообразности; принцип субъектности; принцип культуросообразности; принцип целостности педагогического процесса; принцип импровизационности; принцип учета индивидуальных способностей каждого ребенка; принцип стимуляции познавательной, исследовательской деятельности, активности ребенка;принцип творческой, гуманной направленности педагогического процесса для развития воображения, фантазии; принцип свободы и самостоятельности.

Методы: формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут); организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;контроля, самоконтроля и самооценки.

Но, кроме традиционных методов и форм, мы применяли и нетрадиционные: театральные упражнения; творческие задания и игры; этюды; драматизации; инсценировки; кукольный театр – пальчиковый, перчаточный и театр актера; пластические загадки; демонстрация поведения животного мира в природной среде без слов; работа с воображаемым предметом вместе с партнером; показ людей разных профессий в работе; массовые сценки – импровизации.

В содержание занятий по театрализованной деятельности включены:

1) игры-драматизации (дети в своем воображении воссоздают ту или иную ситуацию, пытаются представить мысли и чувства героя, их отношение к другим людям, их действия; мини-игры; драматизации; актерские этюды);

2) упражнения по дикции (скороговорки, чистоговорки, дыхательная гимнастика);

3) задания для развития речевой интонационной выразительности («расскажи радостно, грустно, громко, тихо, страшно, с удивлением»);

4) игры-превращения, образные упражнения («учимся владеть своим телом»; «покажи животное»; «покажи профессию»);

5) упражнения на развитие пластики («тигриная походка»; «воловий взгляд»; «обезьяньи руки»; «сурдопереводчик» «баранья осанка» – выражения, обозначающие не просто определенные пластические схемы и ритмы, но и определенное состояние души);

6) пальчиковые игротренинги для развития моторики рук (упражнения с мячиком, шариком; работа с пластилином);

7) упражнения на развитие выразительной мимики («собери мимику»; «найди мимику»; «передай мимику»);

8) репетиции и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок (выбор сказки, определение ее главной мысли и идеи, распределении героев, пошив кукол).

Работа театрального кружка реализовалась нами по следующему тематическому плану (таблица).

Описание этапов исследования:

Итак, проанализировав на первом этапе работы теоретический аспект развития межличностного взаимодействия младших школьников, мы сделали вывод, что межличностные отношения являются составной частью взаимодействия и рассматриваются в его контексте. Такие отношения включают в себя систему установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые младшие школьники воспринимают и оценивают друг друга. Межличностное взаимодействие - реально функционирующая связь, взаимная зависимость между субъектами совместной деятельности.

На основании обобщения опыта учителей Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), работающих над развитием межличностного взаимодействия между младшими школьниками мы определили, что одним из средств развития межличностного взаимодействия между младшими школьниками является их участие в театральной деятельности, поскольку именно в постижении и раскрытии смыслов взаимоотношений людей, в воссоздании этих взаимоотношений с осознанием своего «Я» каждым человеком заключается сущность театрального искусства и игровой деятельности.

На втором этапе исследования для выявления уровня развития межличностного взаимодействия между младшими школьниками нами была составлена и апробирована психолого-педагогическая программа диагностики, которая включает в себя ряд методик:

1) Методика «Выявление статуса личности в системе межличностных отношений» [2]. Цель – выявить учащихся, пользующихся наибольшим авторитетом, симпатией и кого дети отвергают, кто имеет небольшой статус.

2) Методика «Выбор действий» [1]. Цель – выявить статус личности в системе межличностного отношения.

3) Методика «К кому бы ты обратился?» [3]. Цель – выявить статус личности.

Результаты первичной диагностики по методике «Выявление статуса личности в системе межличностных отношений» позволили выявить лидера в классе, а также ребят с проблемами в межличностном общении, что составило 19% от общего состава учащихся.

Методика «Выбор действий» позволила выявить, что самый высокий статус в системе межличностных отношений у троих детей, а самый низкий статус у 17 обучающихся, что также подтверждает о необходимости подбора методов и приемов, направленных на развитие межличностного взаимодействия между младшими школьниками.

Методика «К кому бы ты обратился?» позволила выделить показатели (общественная деятельность, учебная деятельность, эстетическая деятельность, дружеское общение). Таким образом, проанализировав каждый показатель, можно сделать вывод, что наименьший статус личности в коллективе отмечается у четырех детей.

На втором этапе исследования нами был составлен и апробирован театральный кружок.

Задачи кружка: 1) раскрыть индивидуальные способности ученика; 2) развивать основные психические процессы и качества ребенка (восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазия, воображение,

какие типы заданий и виды самостоятельной деятельности мы можем предложить студентам для их успешного изучения общепрофессиональных дисциплин на основе знаний, полученных при изучении общеобразовательных. Во время выполнения практических работ по вышеназванной дисциплине у студентов учебного заведения СПО возникают трудности в объяснении физических процессов при работе изучаемого элемента схемы. Затруднение в объяснении принципа работы элемента схемы, соответственно, вызывает проблемы при анализе условий стабильного функционирования всей системы, а также выявлении физических факторов и явлений, влияющих на работу системы.

Проанализировав результаты ответов студентов при защите выполненных практических и лабораторных работ, мы предлагаем методику активации самостоятельной деятельности студентов, которая способствует организации исследовательской, познавательной учебной формы работы. Идея заключается в использовании системы заданий для самостоятельной работы студентов с применением междисциплинарных связей общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин.

Рассмотрим практическуюработу «Определение основных параметров индуктивного датчика», которая входит в блок лабораторно- практических работ «Динамика и статика элементов систем автоматического управления» по дисциплине «Основы автоматизации технологических процессов переработки нефти и газа». Данный блок включает в себя комплекс работ, который позволяет студентам сформировать профессиональные компетенции, знания о классификации, видах, назначении и основных характеристиках типовых контрольно-измерительных приборов.

Прежде, чем студенты приступят к выполнению работы «Динамика и статика элементов систем автоматического управления», им необходимо повторить теоретический материал по физике, так как данные знания необходимы для проведения анализа динамики и статики элементов систем автоматического управления. Подготовку к выполнению практической работы опишем в соответствии с ранее названными этапами.

1 этап. С чем связана необходимость повторения физических знаний? Во время лекционных занятий преподаватель общепрофессиональных дисциплин делает акцент на работу элементов изучаемой системы в целом, на критерии оценивания ее характеристик и показатели устойчивости, а на детальное изучениекаждого элемента системы с физической точки зрения, особенности их работы в определенных условиях, например, при подключении к источнику переменного или постоянного тока,не хватает времени. Для подготовки к практической работе студентам необходимо самостоятельно проработать вопросы, относящиеся как к общепрофессиональной дисциплине, так и к дисциплине «Физика». Рассмотрим варианты заданий.

Вариант 1

Определить, ряд каких элементов в периодической таблице Менделеева отделяет металлы от неметаллов.
Объяснить график зависимости удельного сопротивления от температуры проводника
Определить, за счет перемещения каких зарядов в полупроводниках возникает электрический ток.
Объяснить механизм собственной проводимости полупроводников на основании представлений о ковалентной связи
Объяснить, какими носителями электрического заряда создается ток в металлах и в проводниках.
Решить задачи. Катушка с большой индуктивностью подключают к источнику постоянного напряжения. Укажите правильное утверждение: **А.** В катушке возникает ЭДС самоиндукции **Б.** При замыкании ключа сила тока нарастает мгновенно **В.** Индуктивность катушки не зависит от числа витков в ней **Г.** Индуктивность катушки зависит от напряжения источника
Катушку с ничтожно малым сопротивлением и индуктивностью 3 Гн присоединяют к источнику тока с ЭДС 15 В и ничтожно малым внутренним сопротивлением. Через какой промежуток времени сила тока в катушке достигнет 50А?
Рассчитайте силу тока в замкнутой цепи, состоящей из источника тока , у которого ЭДС равно 10 В, а внутреннее сопротивление равно 1Ом. Сопротивление резистора равно 4 Ом.

2 этап самостоятельной работы студентов для допуска к выполнению практической работы представляет собой прохождение теста, который включает вопросы по физике и общепрофессиональным дисциплинам «Теоретические основы электроники и электротехники», «Вычислительная техника» по темам:

- Классификации транзисторов по основному полупроводниковому материалу, по структуре, по мощности, по исполнению.
- Биполярные транзисторы: схемы включения, режимы работы.
- Индуктивный датчик: разновидности, устройство и принцип его работы, виды подключения, цветовая маркировка выводов.

Приведем фрагмент теста для допуска к выполнению практической работы [4, 5]:

interpersonal interaction in the younger school age by including pupils in the theatrical activity. The paper presents the results of the study.

Keywords: interpersonal interaction, younger schoolchildren, theater.

Введение. В последнее годы вопросы развития межличностного взаимодействия между младшими школьниками становится более актуальными. Так как опыт межличностных отношений с другими людьми, взрослыми или сверстниками, является фундаментом для развития личности младшего школьника и становления его самосознания.

В основополагающем государственном документе — Национальной доктрине образования в Российской Федерации - одной из основных задач является обеспечение у детей формирования культуры мира и межличностных отношений.

Развитие межличностного взаимодействия между младшими школьниками, а также создание условий для их самоопределения и самореализации является одной из задач, поставленных законом «Об образовании Российской Федерации». Мы полагаем, что одним из эффективных средств развития межличностного взаимодействия между младшими школьниками, развития их общей культуры и личности в целом может являться театральная деятельность. Необходимо отметить, что театральная деятельность имеет большое значение для всестороннего воспитания детей: у них развивается художественный вкус, формируется чувство коллективизма, развиваются речевые навыки. А театрализованные игры дают простор для творческих проявлений ребенка; развивают творческую самостоятельность детей; побуждают к импровизации в составлении небольших рассказов и сказок; поддерживают стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движения, позу, мимику, разную интонацию и жесты.

Это и подтверждает актуальность темы нашего исследования.

Объект исследования – процесс развития межличностного взаимодействия между младшими школьниками.

Предмет исследования – театральный кружок как средство развития межличностного взаимодействия между младшими школьниками.

Цель работы – исследовать возможности развития межличностного взаимодействия между младшими школьниками средствами театрального кружка.

Этапы исследования:

Данное исследование проводилось нами в три этапа:

1 этап – анализ психолого-педагогической литературы и обобщение опыта педагогов по данной теме исследования.

2 этап - составление психодиагностического комплекса, проведение первичной диагностики.

3 этап – формирующий эксперимент. Составление и апробация программы театрального кружка.

4 этап – проведение констатирующего эксперимента.

База исследования: экспериментальный класс - 2 «В» класс, МОУ СОШ № 1 пос. Северный в количестве 26 человек.

5. Румянцев М. К. Фонетика и фонология современного китайского языка / М. К. Румянцев; Моск. гос. ун-т, Ин-т стран Азии и Африки. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 302 с.

6. Смолова М.А. Лингвокогнитивные стили реферирования студентов: результаты лингводидактического «разведывательного» сопоставления (на материале русского и китайского языков) // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2015. – № 4 (20). – С. 115-119.

7. Спешнев Н. А. Введение в китайский язык: фонетика и разговорный язык: учебник / Н. А. Спешнев. – СПб.: КАРО, 2005. – 256 с.

8. Тарева Е.Г. Развитие лингвообразовательных практик: оптимистичная проекция // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2015. - № 2 (18). – С. 75-85.

Педагогика

УДК 371.8

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения Мамедова Лариса Викторовна
Технический институт (филиал) Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (г. Нерюнгри)

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОГО КРУЖКА

Аннотация. В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает взаимодействие участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся. Изучение вопроса межличностного отношения имеет как теоретическое, так и практическое значение, так как исследование этой проблемы во многом связано с более глубоким психолого-педагогическим изучением ребенка, проникновением в область многообразных контактов детей со взрослыми и сверстниками. Данная статья посвящена особенностям развития межличностного взаимодействия в младшем школьном возрасте посредством включения воспитанников в театральную деятельность. В работе представлены результаты проведенного исследования.

Ключевые слова: межличностное взаимодействие, младшие школьники, театр.

Annotation. The basis of the Federal state educational standard of primary general education is the system-activity approach, which involves the interaction of participants in the educational process in achieving the goals of personal, social and cognitive development of students. The study of the question of interpersonal relations has both theoretical and practical significance, since the study of this problem is largely associated with a deeper psychological and pedagogical study of the child, penetration into the field of diverse contacts between children and adults and peers. This article is devoted to the peculiarities of the development of

Что представляет собой биполярный транзистор
Схематично покажите структуру биполярного транзистора. Укажите области данного прибора
Выберите условное графическое обозначение биполярного транзистора
Укажите схему включения транзистора с общей базой. Назовите основные характеристики для данной схемы включения транзистора
Что представляет собой силовой биполярный транзистор
Что такое собственное потокосцепление.
Укажите на графике вебер-амперные характеристики линейного и нелинейного индуктивных элементов
Укажите график мгновенных значений синусоидального тока и напряжения индуктивного элемента. Что показывает этот график?
Перечислите способы подключения индуктивного датчика

На **3 этапе** студентами самостоятельно выполняется практическая работа, которая подразумевает изучение схемы системы автоматического управления и теоретический анализ элементов, входящих в нее с применением полученных физических знаний. В качестве примера элемента, влияющего на динамику и статику всей системы, используется индуктивный преобразователь, в частности, индуктивный датчик.

В ходе выполнения практической работы «Определение основных параметров индуктивного датчика» студенты измеряют и рассчитывают параметры индуктивного датчика: номинальный, объективный и полезный диапазон срабатывания датчика, коэффициент редукции, напряжение питания датчика, номинальный ток нагрузки, частота отклика, диапазон температуры.

На основании полученных расчетов строят график зависимости индуктивности от длины воздушного зазора L= f(δв), он выглядит следующим образом (рис 1б) [4].

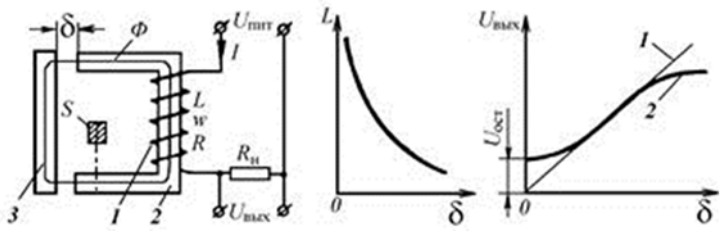


Рисунок 1. Простейший индуктивный датчик

Выполняя практическую работу, студенты должны уметь характеризовать с физической точки зрения основные параметры датчика.

Например, напряжение питания индуктивного датчика: питание индуктивного датчика может осуществляться как от источников постоянного тока, так и от источников переменного тока. Студентам необходимо указать и объяснить характерные диапазоны напряжений постоянного тока и

переменного тока, указать номинальный ток нагрузки, они должны знать диапазон температуры, при котором срабатывает датчик.

Все эти параметры нужны для проведения анализа степени защиты и регулирования работы элементов системы автоматического управления.

Рассчитав основные параметры элементов, входящих в рассматриваемую систему автоматического управления, изучив физическую основу работы элементов, студенты проводят анализ устойчивости системы автоматического управления.

Рассматриваемаяпрактическая работа способствует отработке методики расчетов основных параметров, передаточных характеристик элементов, входящих в рассматриваемую схему, и применения их в реальных задачах. Итогом выполнения данной работы должно быть умение подобрать передаточные функции к изученным элементам, которые объединяют в звенья ,и построить их характеристики.

Рассмотренные этапы самостоятельной работы студентов , в частности подготовка к практической работе и выполнение самой работы способствуют формированию профессиональных знаний и компетенций:

- знать классификацию, виды, назначение и основные характеристики типовых контрольно-измерительных приборов;
- выбирать тип контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации (далее - КИПиА) под задачи производства и аргументировать свой выбор;
- регулировать параметры технологического процесса по показаниям КИПиА вручную и дистанционно с использованием средств автоматизации;
- снимать показания КИПиА и оценивать достоверность информации и знаний.

Защита выполненных практических работ подразумевает демонстрацию студентами полученных профессиональных знаний и их применение к решению задач, близких к реальным.

Выводы. На основе применения междисциплинарных связейво всех видах самостоятельных работ – аудиторных (практических или лабораторных), а также внеаудиторных, благодаря которым студенты прорабатывают темы, вызывающие затрудненияв изучении нового материала, - прослеживается синтез формы учебной деятельности и средств организации познавательной деятельности, самонаправляемый процесс преобразования умственных способностей в учебные умения и навыки.

Литература:

1. Быковец О.А., Янченкова Е.В. / Организация самостоятельной работы обучающихся при реализации ФГОС НПО и СПО. М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ, 2014. С. 125.

2. Грона Н.В. Самостоятельная работа студентов как средство продуктивной подготовки к профессиональной деятельности / Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVI междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК. № 1(36). 2014. С. 53-57.

3. Гаранина Р.М Реализация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов медицинского вуза в процессе освоения теоретических дисциплин: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Р.М.Гаранина. Уфа, 2012. 256 с.

1) китайский слог в отличие от слога в РЯ и АЯ – базисная единица языка, являющаяся отдельной морфемой. Структура его разительно отличается от структуры слога в РЯ и АЯ как количественно, так и качественно;

2) анализ артикуляционного уклада в трех языках позволил выявить две позиции: артикуляционная база РЯ имеет интерферирующее влияние на формирование произносительных навыков у студентов, изучающих КЯ, в то время как артикуляционная база АЯ может быть базой для переноса;

3) вокализм КЯ отличается своей главенствующей ролью в слогообразовании, эта особенность в процессе изучения КЯ подвергается интерферирующему влиянию со стороны РЯ и АЯ, где гласные играют иную роль. Как удалось выявить, системы вокализма РЯ и АЯ предоставляют изучающим КЯ студентам большее «поле» для переноса, нежели для интерференции. Так, артикуляционный уклад звуков [и] - [i]/[i:] и [у] – [u:]/[ʊ] в РЯ и АЯ послужит базой для переноса постановки данных звуков, [i] и [u] в КЯ. Наличие в АЯ монофтонгов, дифтонгов и трифтонгов также положительно отразится на процессе овладения фонетико-фонологическими особенностями КЯ. Интерференция может возникнуть при постановке: китайского полуверхнего подъема заднего ряда [е], нижнего подъема среднего ряда [а], полуверхнего подъема заднего ряда [о];

4) анализ консонантизма в трех языках позволил прийти к выводу, что разнообразие системы согласных звуков РЯ является базой для переноса при обучении КЯ (и АЯ в свою очередь). Консонантизм АЯ позволяет обучающимся в условиях субординации РЯ→АЯ→КЯ еще больше расширить систему согласных: после изучения РЯ и АЯ из 21 согласных звуков КЯ «незнакомыми» для них будут только 6. Перенос из АЯ в области консонантизма также может быть осуществлен по отсутствию палатализации в обоих языках и наличию аспирации. Интерференция проявляет себя в области отсутствия оппозиции звонкий / глухой в КЯ и наличию ее в РЯ и АЯ.

В целом, анализ особенностей фонологического трилингвизма студентов, изучающий китайский язык, позволяет нам прийти к выводу, что субординация языков РЯ→АЯ→КЯ позволяет интенсифицировать многие аспекты овладения фонетико-фонологической базой КЯ, которые являются «переносимыми» из РЯ и АЯ, и сосредоточить особое внимание на тех специфических особенностях, которые могут попасть под интерферирующее влияние родного и ранее изученного языков.

Литература:

1. Алексахин А. Н. Теоретическая фонетика китайского языка: учебное пособие для пед. вузов по специальности «Иностранные языки» / А. Н. Алексахин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 204 с.

2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам: пособие для преподавателей и студентов / Б.В. Беляев. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва: Просвещение, 1965. – 227 с.

3. Малых О.А. Особенности трилингвизма студентов, изучающих китайский язык [Текст] / О.А. Малых. – Kant, 2017. – № 2 (23). – С. 45-48.

4. Овчинникова Н. Н., Ладыга О.М. Практикум по фонетике английского языка. Часть 1. Сегментная фонетика (учебное пособие) [Электронный ресурс] / Н. Н. Овчинникова, О. М. Ладыга; УО «ГрГУ им. Я. Купалы». — Гродно, 2013. — 1 электр. компакт диск (CD-R).

заднеязычные)), по способу образования (смычные / щелевые, носовые / неносовые), по степени участия голоса и шума (шумные глухие / сонорные). Отличительными особенностями консонантизма КЯ являются:

- отсутствие у признака участия голоса и шума разделения на звонкие и глухие, в китайской системе согласных звуков нет звонких согласных;
- отсутствие противопоставления по наличию или отсутствию палатализации, в КЯ есть только твердые согласные;
- глухие смычные согласные подразделяются на придыхательные и непридыхательные;
- шумные глухие переднеязычные шипящие звуки [zh], [ch], [sh] образуются путем загибания кончика языка вверх.

Данные контрастивного трехъязычного анализа консонантизма позволили вывести ряд особенностей, представленные в таблице 2 (цветовые обозначения сохранены).

Таблица 2

Сравнительный анализ характерных особенностей консонантизма в русском, английском и китайском языках

Консонантизма		
Русский язык	*Английский язык*	*Китайский язык*
первостепенная, главная роль согласных в слогообразовании		второстепенная роль согласных
наличие палатализации	отсутствие палатализации	
наличие оппозиции звонкий/глухой		отсутствие оппозиции звонкий/глухой
отсутствие аспирации	наличие аспирации	
[б], [д],[г], [п], [т], [к], [ф], [ш], [ч], [с], [л], [м], [н], [х]	[b], [d], [g], [p], [t], [k], [f], [ʃ], [tʃ], [s], [l], [m], [n], [h]	[b], [d], [g], [p], [t], [k], [f], [sh], [ch(-i)], [s], [l], [m], [n], [h]
[ц]	–	[c(-i)]
[ж]	[ʒ]	[r]
–	[dʒ]	[zh]
–	[ŋ]	[-ng]
–	[w], [θ], [ð]	[j], [ch], [x], [q], [c], [z]

Как следует из Таблицы 2, базой для переноса могут стать совпадающие в трех языках по дифференциальным признакам 14 согласных фонем: [б] (РЯ) – [b] (АЯ, КЯ), [д] – [d], [г] – [g], [п] – [p], [т] – [t], [к] – [k], [ф] – [f], [ш] – [ʃ] – [sh], [ч] –[tʃ] – [ch(-i)], [с] – [s], [л] – [l], [м] – [m], [н] – [n], [х] – [h], [ж] – [ʒ] – [r], а также совпадающие в двух языках 3 согласных звука: РЯ – КЯ: [ц] – [c(-i)]; АЯ – КЯ: [dʒ] – [zh], [ŋ] –[-ng].

Выводы. На основании сказанного мы приходим к следующим выводам, значимым для определения компонентов содержания обучения произносительной системе китайского языка с учетом особенностей учебного фонологического трилингвизма:

4. Лачин В. И., Савелов Н. С. Электроника: Учеб.пособие.3-е изд, перераб. и доп. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002. 576 с.

5. Кирик Л.А. Физика. Тренажер. Универсальное издание для подготовки к ЕГЭ. М.: ИЛЕКСА, 2008. 432 с.

6. Кондратьева Э.В. Особенности процесса формирования компетенций учащихся технических специальностей учреждений СПО на основе междисциплинарных связей физико-технических дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. Сер. «Педагогика и психология». Научный журнал. Ялта: РИО ГПА, 2017. С. 90-98.

Педагогика

УДК: 378.1

кандидат педагогических наук Кривов Сергей Иванович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского (г. Калуга);
кандидат педагогических наук Прокофьева Ольга Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского (г. Калуга);
доцент кафедры физвоспитания Белевский Владимир Николаевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского (г. Калуга)

РОЛЬ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ В ПРОЦЕССЕ ИХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены проблема оценки общего состояния здоровья студентов вузов, приводятся результаты исследования общего состояния здоровья студентов и намечаются пути по решению проблемы оздоровления молодежи, средствами лечебной педагогики.

Ключевые слова: физическое воспитание, здоровье, состояние здоровья, лечебная педагогика, профессиональное воспитание.

Annotation. The article considers the problem of assessing the General health of University students, the research results on the General health of students and the ways for solving the problem of the improvement of youth, the means for curative pedagogics.

Keywords: physical education, health, health, health education, vocational education.

Введение. Официальная оценка уровня здоровья населения опирается на показатели заболеваемости и смертности, рождаемости и продолжительности жизни. Однако эти показатели фактически отражают результат снижения уровня здоровья. Ориентация не на болезнь, а на здоровье, развитие, создание и широкое внедрение системы определения и учета состояния здоровья населения на основе изучения состояния здоровья и работоспособности,

должен стать основой для планирования ряда оздоровительно-профилактических мероприятий. [5]

Существующая в настоящее время как политическая, так и социокультурная ситуация в стране требует коррекции условий, воспроизводящих нездоровый образ жизни ребенка в семье, образовательном учреждении, социуме. Разобщенные и недостаточно эффективно взаимодействующие друг с другом воспитательные подсистемы школы, семьи и социума не всегда стремятся совместно реализовать единые воспитательные цели. Сложившаяся ситуация императивно выходит на профессиональный уровень подготовки специалистов, родителей, ориентированных на охрану здоровья и создание технологий, гарантирующих здоровый образ жизни растущего человека, применение лечебной педагогики в институтах его социализации». [1]

Рост числа студентов, поступающих в вуз с ослабленным здоровьем, значительно растет. Снижение качества жизни российских семей, пропаганда на телевидении и в интернете образа жизни человека, противоречащего здоровому образу жизни, рост числа студентов, употребляющих алкоголь, страдающих табачной зависимостью, и при этом снижение внимания педагогов к решению задач формирования здорового образа жизни, обуславливают актуальность проблемы физического воспитания современной молодежи.

Адаптация к вузовской жизни, к высоким умственным нагрузкам, снижение двигательной активности, с одной стороны, беззаботное и легкое отношение к жизни студентов, как следствие ухудшение качества питания (предпочтение отдается быстроусвояемой пище и продуктам быстрого питания), с другой, не может способствовать сохранению здоровья и качества жизни в период обучения в вузе.

Среди важнейших профессионально-значимых и обладающих большой воспитательной ценностью, сфер деятельности, в рамках которых происходит становление личности будущего профессионала, формирование здорового образа жизни, занимает центральное место. Профессиональное воспитание личности студента осуществляется через решение ряда задач, реализующих физическое воспитание: освоение нормативов физической и санитарно-гигиенической культуры, культуры умственного труда, рационального использования ресурсов своего организма. [3, С. 96-97]

Исследование состояния здоровья студентов первых курсов поможет в решении задач физического воспитания, а также будет иметь важное значение для определения логики, содержания, планирования и изучения результативности работы в рамках этого направления.

Формулировка целей статьи. Большую роль при планировании и осуществлении эффективной системы физического воспитании в вузе играет осознание реального состояния здоровья студентов. Его оценку мы провели, оценивая уровень работоспособности и физиологических резервов сердечно-сосудистой системы студентов.

При выполнении данной работы были поставлены следующие цели: на основе изучения данных, полученных с помощью диагностических методик, дать оценку состоянию здоровья студентов первых курсов и предложить пути по решению проблемы физического воспитания молодежи.

Изложение основного материала статьи. Государство прилагает большие усилия направленные на оздоровление нации, повышение

Очевидно, в КЯ есть гласные звуки, которые не встречаются в других языках, это: [ê], [ü], [(z) -i], [(zh) -i], [-er]. Как известно, фонемы, которые не встречаются в РЯ (в нашем случае в РЯ и ИЯ1) «даются» нелегко, но, тем не менее, не представляют особой методической сложности в силу отсутствия условий для фонетической интерференции. Практика доказывает заявленное еще в середине прошлого века утверждение о том, что самыми трудными для освоения являются иноязычные звуки, которые близки к звукам родного [2, с. 136] (и/или первого иностранного) языка. По-прежнему наибольшей проблемой и обширной зоной для возможной интерференции является *кажущаяся* схожесть фонем трех языков. В этом аспекте рассмотрения интерференция в условиях фонологического учебного трилингвизма проявляет себя следующим образом:

- китайский полуверхнего подъема заднего ряда [e] отличается от среднего подъема переднего ряда [э] в РЯ и [e] в АЯ; более того, в пределах фонетической системы КЯ, [e] (полуверхнего подъема заднего ряда) не схож с переднего подъема полунижнего ряда [ê];
- русский и китайский нижнего подъема среднего ряда [a] отличается от нижнего подъема заднего ряда [a:] в АЯ;
- гласный звук [o], отличается степенью подъема языка во всех трех языках: [o] в КЯ полуверхнего подъема заднего ряда, в АЯ [ɔ:] - низкого подъема заднего ряда, [o] в РЯ- среднего подъема заднего ряда.

Обобщив данные контрастивного трехъязычного анализа вокализма, можно вывести ряд особенностей, обобщенно представленных в таблице 1, где цветом обозначены различия, значимые для обучения произношению в условиях взаимодействия трех языков: изучаемого (китайского), изученного (английского) и родного (русского).

Таблица 1

Сравнительный анализ характерных особенностей вокализма в русском, английском и китайском языках

Вокализм		
Русский язык	*Английский язык*	*Китайский язык*
второстепенная роль гласных в слогообразовании		главная, слогообразующая роль гласных
монофтонги	монофтонги, дифтонги и трифтонги	
[и]	[i] , [i:]	[i]
[у]	[u:], [ʊ]	[u]
[ы]	[æ], [ɒ], [ɜ:], [ə]	[ü], [(z) -i], [(zh) -i], [-er]
[э]	[e]	[e] [ê]
[а]	[a:]	[a]
[о]	[ɔ:]	[o]

Сравнительный анализ характерных особенностей *консонантизма* в трех рассматриваемых языках показал, что во всех трех языках согласные звуки различаются по месту образования (губные/язычные (передне-, средне-,

- с точки зрения морфологических показателей: слог в РЯ и АЯ не может выступать в качестве значимой единицы, в то время как в КЯ слог есть отдельная морфема;
- с точки зрения структуры слога в трех языках: если в РЯ и АЯ слог может состоять из разного количества звуков, то в КЯ это количество не превышает четырех;
- с точки зрения чередования гласных и согласных звуков: в КЯ на первом месте – согласный, за ним (чаще всего) – неслогообразующий гласный, затем слогообразующий гласный, и на четвертом месте – конечный полугласный или носовой предикат, который может быть как переднеязычным, так и заднеязычным [7, с. 9];
- с точки зрения звукобуквенного соответствия: в КЯ каждый слог имеет значение и соответствует одному иероглифу, он является не просто слогом, а слогоморфемой. Это значение определяется, прежде всего, тоном, с которым слог произносится. Поскольку тон в КЯ несет смыслоразличительную функцию, то неправильное произношение тона влечет за собой изменение значения лексической единицы и, соответственно, приводит к непониманию сказанного.

Сравнительный анализ *звуковых систем* РЯ, АЯ и КЯ приводит к ряду значимых с точки зрения лингводидактики выводам. Основой звуковой системы любого языка является согласно-гласная (СГ) коартикуляция, и фонологические системы разных языков могут быть классифицированы как языки с преобладанием гласных над согласными и языки с преобладанием согласных над гласными [1, с. 189]. Во всех трех языках диспозиция «гласный – согласный» разная: в РЯ выделяют 6 гласных и 37 согласных фонем, в АЯ – 20 гласных и 24 согласных, в КЯ – 39 финалей и 21 инициаль. РЯ и АЯ являются языками с преобладанием согласных, в то время как китайский существенно отличается от АЯ и еще больше от РЯ количественным преобладанием гласных над согласными. В РЯ согласные проявляют автономность (например, *в*), в КЯ автономными могут быть гласные, они являются главными, порождающими слог [там же, с. 45] в отличие от РЯ и АЯ, где слог порождают согласные. Кроме того, китайские гласные отличаются тем, что не могут быть деформированы, поскольку именно в них в большей степени реализуется тон [5 с. 49].

Трехъязычный анализ *вокализма* показал, что в отличие от гласных в РЯ, гласные в АЯ и КЯ помимо ряда, подъема и участию губ дифференцируются по долготе и по устойчивости артикуляции (монофтонги и дифтонги). В свою очередь монофтонги в АЯ по долготе делятся на долгие и краткие, которые помимо различной долготы имеют также различное качество звучания [4, с. 67]. В КЯ финали могут быть выражены как монофтонгом, так и дифтонгом или трифтонгом. В структуре всех сложных финалей – дифтонгов и трифтонгов, существует централь – слогообразующий гласный звук. Слогообразующих гласных в КЯ – 10.

Сопоставительный анализ артикуляторных схем гласных звуков в трех языках показал, что в условиях учебного фонологического трилингвизма базой для положительного переноса для русскоязычных студентов послужат звуки [и] - [i], [iː] - [i] и [у] - [uː], [ʊ] - [u], потому как в РЯ, АЯ и КЯ они совпадают, как по месту подъема, так и по степени подъема языка.

рождаемости, увеличение продолжительности жизни, снижение смертности, сохранении здоровья подрастающего поколения.

Однако многие ученые сегодня бьют тревогу по поводу современного состояния здоровья детей и подростков. В педагогике даже появилось и активно развивается направление – лечебная педагогика. Один из инициаторов данного направления, профессор Карташев Н.В. в статье «Лечебная педагогика как направление развития современной социальной педагогики» пишет о сложности ситуации, связанной с сохранением здоровья детей и молодежи.

В Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского мы провели исследование состояния здоровья студентов первых курсов различных направлений подготовки.

Для определения уровня работоспособности и физиологических резервов сердечно-сосудистой системы со студентами первых курсов, занимающихся в тренажерном зале университета, было проведено тестирование с помощью пробы Руфье, которую используют для оценки адаптации сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке и как простой и косвенный метод для определения физической работоспособности.

Пробу Руфье используют для оценки адаптации сердечно-сосудистой системы к физической нагрузке, а также применяют как простой и косвенный метод для определения физической работоспособности.

Методика проведения: у испытуемого, находящегося в течение 5 минут в положении сидя, определяют пульс за 15 сек (Р**1**). Затем испытуемый выполняет нагрузку в виде 30 приседаний за 45 сек. После нагрузки садится и у него вновь подсчитывают пульс за первые 15 сек (Р**2**) и последние 15 сек (Р**3**) первой минуты восстановления. Оценивают физическую работоспособность по индексу Руфье (ИР).

$$ИР = \frac{4 \times (P1 + P2 + P3) - 200}{10}$$

Оценка пробы по индексу Руфье:
≤ 3 – отличная
от 4 до 6 – хорошая
от 7 до 9 – средняя
от 10 до 14 – удовлетворительная
≥ 15 – плохая.

В тестировании принимали участие студенты, занимающиеся в тренажерном зале КГУ им. К.Э. Циолковского: 35 юношей I курса, 37 девушек I курса, которые обучаются на разных факультетах (Институт социальных отношений, Институт естествознания, Институт истории и права, Физико-технологический институт). Тестирование проводилось в сентябре 2016 года и в мае 2017 года.

Проведенное тестирование юношей первого курса в начале учебного года (сентябрь, 2016) показывает, что хороший и средний уровень результатов пробы Руфье был выявлен у 34,3%, удовлетворительный и плохой уровень результатов – у 65,7% юношей. Отличный уровень результатов отсутствует. **(диаграмма 1).**

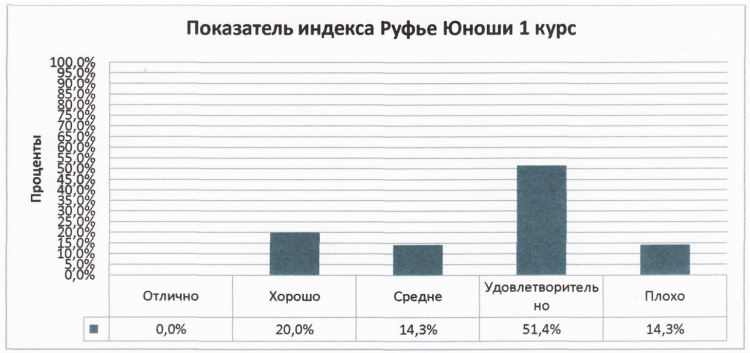


Диаграмма 1. Показатель ИР. Юноши 1 курс сентябрь 2016 г.

Среднее значение пульса в покое у юношей - 83,89 ±1,89. Показатели средних значений пульса сразу после нагрузки и в конце первой минуты после работы - 120,34 ±2,46 и 98,86 ±2,30. Среднее значение индекса Руфье у юношей в начале учебного года составляет 10,31 ±0,61.

У протестированных девушек в начале учебного года хороший и средний уровень результатов пробы Руфье выявлен у 35,1%, удовлетворительный и плохой уровень результатов – у 64,9% испытуемых. Отличный уровень результатов отсутствует **(диаграмма 2).**

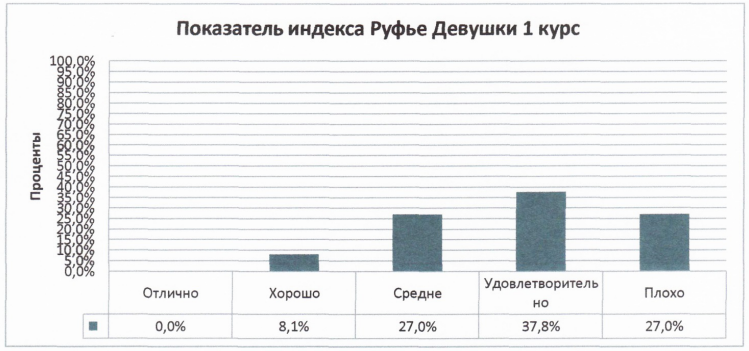


Диаграмма 2. Показатель ИР. Девушки 1 курс сентябрь 2016 г.

Среднее значение пульса в покое у девушек 83,89 ±1,55. Показатели средних значений пульса сразу после нагрузки и в конце первой минуты после работы - 128,32 ±2,49 и 103,68 ±2,51. Среднее значение индекса Руфье у девушек в начале учебного года составляет 11,55 ±0,57.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что как у юношей, так и у девушек в начале учебного года удовлетворительный и плохой уровень

Формулировка цели статьи. В науке доказан факт существенных различий лингвокогнитивных стилей студентов – носителей русского и китайского языков [6]. Полученные данные существенно осложняются при учете фактора влияния на студентов, овладевающих китайским языком, помимо русского (родного) языка еще и языка, который изучался в школе – английского. Этот язык доведен до уровня не ниже B1 (что требуется к концу общеобразовательной школы), а чаще всего у студентов языковых вузов отмечается превышение данного уровня, поскольку они обучались в условиях филологического (гуманитарного, лингвистического) профиля, который подводит обучающихся к уровняю B1+ и даже B2 (ассиметрично для разных видов речевой деятельности), и активно готовились к сдаче ЕГЭ в условиях не только формального, но и неформального (дополнительного) образования. Тем самым, при поступлении в вуз у абитуриентов уже сложился опыт освоения и владения английским языком, и этот опыт не может быть забыт в одночасье. Значит, он неизбежно оказывает непроизвольное влияние на вновь осваиваемый («с нуля») китайский язык, либо тормозя процесс, либо ускоряя его. Следует признать, что данный факт до сих пор не привлекал внимания ученых, а значит, игнорировался как несущественный. Целью данной статьи для нас стало учесть позитивный потенциал учебного трилингвизма в процессе обучения студентов произносительной стороне речи на китайском языке, опора на который способна создать принципиально новую методику обучения китайскому языку, которая как представляется, полностью вписывается в концепцию инновационных лингвообразовательных практик [8].

Изложение основного материала статьи. Наибольший эффект от учебного трилингвизма может быть достигнут в области обучения студентов произносительной стороне речи на китайском языке. «*Фонологический учебный трилингвизм*» (термин наш – О.М.) обусловливает критерии для отбора содержания обучения фонетическим средствам языка и речи в процессе обучения китайскому языку. Такой трилингвизм определяет схожесть / несхожесть, универсальность / неуниверсальность протекания процессов, происходящих во время формирования фонетических навыков у студентов, изучающих китайский язык в условиях трилингвизма, с целью выявления возможных источников фонетической интерференции и положительного переноса.

Одной из самых очевидных трудностей при сравнении фонетических систем трех вышеуказанных языков является несхожесть их в плане выделения основных *фонематических единиц*: в китайском языке (далее – КЯ) – это тонированный слог (силлабема, слогофонема), в русском языке (далее – РЯ) и английском языке (далее – АЯ) – это фонема. Данная трудность определяет необходимость учета в первую очередь структуры *слога* в рассматриваемых языках. С учетом фонетического трилингвизма выделяются следующие особенности статуса и структуры слога в системе взаимодействия трех языковых фонетических систем:

- с точки зрения роли слога: в отличие от РЯ и АЯ китайский слог является базовым элементом языка (не только фонетико-фонологического его уровня, что свойственно индоевропейским языкам) ввиду того, что он не просто звуковая единица, а единица смысла;

Педагогика

УДК: 372.881.1

магистр педагогического образования Малых Оксана Андреевна
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы «Московский городской
педагогический университет» (г. Москва)

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО ТРИЛИНГВИЗМА

Аннотация. В статье рассмотрены особенности обучения произносительной стороне речи на китайском языке в условиях учебного трилнгвизма. В результате трехъязычного (русский – английский – китайский) сопоставительного анализа представлены зоны возможного переноса и интерференции.

Ключевые слова: обучение произносительной стороне речи на китайском языке, учебный трилингвизм.

Annotation. The article describes features of the teaching Chinese (Mandarin) pronunciation under the conditions of educational trilingualism. As a result of the trilingual (Russian - English - Chinese) comparative analysis, zones of possible transfer and interference are presented.

Keywords: teaching Chinese (Mandarin) pronunciation, educational trilingualism.

Введение. Повышение качества обучения китайскому языку – одна из актуальных проблем лингводидактики, вызванная потребностью активизации контактов нашей страны с партнерами из Азиатско-тихоокеанского региона. Растет численность образовательных организаций (общеобразовательных школ, вузов), в которых китайский язык год от года пользуется неизменной популярностью. Активно ведется подготовка к введению единого государственного экзамена по китайскому языку, одним из разработчиков материалов к которому является автор данной публикации. Как следствие вызовов сегодняшнего дня, возникают все новые направления исследования вопросов совершенствования подготовки студентов, овладевающих китайским языком в вузах лингвистического профиля.

Одним из новых направлений, ранее не исследованных в отечественной и зарубежной теории и методике обучения иностранным языкам, является изучение возможностей и потенциальных трудностей *ситуации учебного трилингвизма*, предполагающей обучение китайскому языку на базе ранее освоенного иностранного (как правило, английского) языка при неизменном сопоставлении с родным языком (об этом подробнее см. [3]). Такое взаимодействие трех языков в его экстраполяции в область обучения китайскому языку отличается несомненным научным смыслом и безусловной значимостью для совершенствования системы подготовки лингвистов, владеющих китайским языком на уровне, который обеспечивает им возможность полноценного участия в межкультурном диалоге с партнерами по коммуникации.

результатов пробы Руфье значительно преобладают над хорошим и средним. Отличный уровень результатов отсутствует.

Проведенное тестирование юношей первого курса в конце учебного года (май, 2017) показывает, что хороший и средний уровень результатов пробы Руфье был выявлен у 37,2%, удовлетворительный и плохой уровень результатов у 60% юношей. Появился 1 отличный результат - 2,8% испытуемых. (**диаграмма 3).**



Диаграмма 3. Показатель ИР. Юноши 1 курс май 2017 г.

Среднее значение пульса в покое у юношей - 81,71 ±1,91. Показатели средних значений пульса сразу после нагрузки и в конце первой минуты после работы - 122,17 ±2,87 и 99,09 ±2,35. Среднее значение индекса Руфье у юношей в конце учебного года составляет 10,30 ±0,64.

У протестированных девушек в конце учебного года хороший и средний уровень результатов пробы Руфье выявлен у 45%, удовлетворительный и плохой уровень результатов – у 55% испытуемых. Отличный уровень результатов отсутствует **(диаграмма 4).**

Среднее значение пульса в покое у девушек 81,90 ±1,87. Показатели средних значений пульса сразу после нагрузки и в конце первой минуты после работы - 123,40 ±2,35 и 95,80 ±1,87. Среднее значение индекса Руфье у девушек в конце учебного года составляет 10,11 ±0,53.

На основании проведённых измерений можно дать общую оценку физического состояния студентов первокурсников:

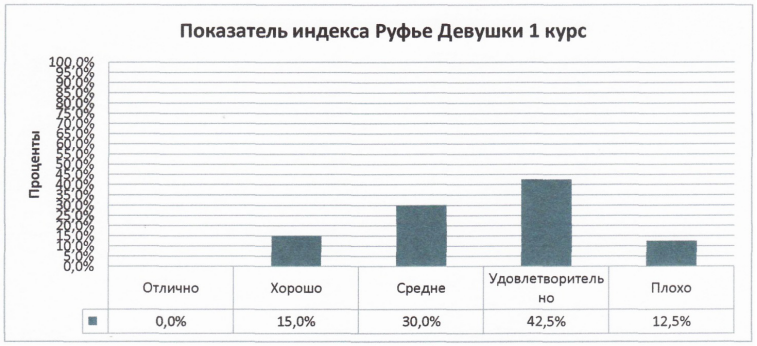


Диаграмма 4. Показатель ИР. Девушки 1 курс май 2017 г.

1. Среднее значение индекса Руфье у юношей первого курса практически не поменялось (начало года – 10,31, конец года – 10,30), у девушек - заметно улучшение этого показателя (начало года – 11,55, конец года – 10,11). Стоит отметить, что эти показатели, к сожалению, являются удовлетворительными.
2. Несмотря на улучшение показателей хорошего и среднего уровня результатов пробы Руфье в конце учебного года, как у юношей, так и у девушек удовлетворительный и плохой уровни результатов пробы Руфье преобладают над положительными результатами (средним, хорошим и отличным).
3. У девушек заметно улучшение среднего значения частоты сердечных сокращений (пульса) после нагрузки, в скорости восстановления этого показателя после нагрузки и среднего значения индекса Руфье по сравнению с юношами.
4. Оценка частоты сердечных сокращений, как в покое, так и после стандартной физической нагрузки, а также скорости восстановления этого показателя после нагрузки, свидетельствует о довольно низкой работоспособности и ограниченных физиологических резервах сердечно-сосудистой системы студентов первых курсов.
5. Занятия в тренажерном зале университета не способствуют значительному изменению показателей уровня работоспособности и повышению физиологических резервов организма.

Выводы. Несомненную актуальность в нашей стране представляет собой проблема сохранения физического здоровья и его укрепления у юношей и девушек. Поэтому здоровью и физическому развитию студентов необходимо уделять пристальное внимание, как на уровне учебного заведения, так и на государственном уровне.

Оценка уровня работоспособности и физиологических резервов сердечно-сосудистой системы, как важных компонентов состояния здоровья человека, позволяет спрогнозировать уровень оптимальных учебных нагрузок, является методом, позволяющим количественно оценить уровень функционального здоровья. А также данный метод оценки позволяет правильно подойти к решению задач физического воспитания [4]: организации рационального труда

5. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - 19 с.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 2000. – 25 с.
7. Бежанишвили А.З. Управление развитием профессиональной компетентности учителей в общеобразовательной школе: Автореф. дис. канд. пед.наук. Минск, 2001. - 21 с.
8. Бездухов В.П. Рефлексивность сознания и мышления учителя // Педагогические чтения, посвященные памяти Ю.Н.Кулюткина. СПб.: СПбАППО, 2003. 67-80 с.
9. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ, 2004. 213 с.
10.Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. 216 с.
11. Бургин М.С. Инновации и новизна в педагогике // Советская педагогика.- 1989.-№ 12. 36-40 с.
12. Варламова В.П., Степанов С.Ю. Психология творческой уникальности человека. М.: Институт психологии РАН, 2002. - 253 с.
13. Виноградов В.Н. Управление инновационным развитием современной образовательной организации // Человек и образование. 2016
14. Виноградов В.Н. Перспективы и результаты управления инновационной деятельностью в системе образования Санкт-Петербурга // Академический вестник –СПбАППО 2013. –Вып.№3(22). 28-36 с.
15. Вульфов Б.З. Профессиональная рефлексия: потребность, сущность, управление // Magister. 1995. - № 1. - С. 71-79
16. Гуманистическая парадигма и личностно-ориентированные технологии профессионального педагогического образования // Под общ.ред. акад. РАО В.Л. Матросова. М.: Прометей, 2001. 51 с.
17. Гвишиани Д.М. Организация и управление. 3-е изд., перераб. - М.: Изд-во МГТУ, 1998. 331 с.
18. Дырдин Д. А. Управление профессиональным развитием учителя в процессе педагогической деятельности. М., 2009. 23 с.
19. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных поисках. М.: Арена, 2004. 123 с.
20. Лисицинская А.В. Критерии выбора педагогом современной педагогической технологии. // Сборник Проблемы современного педагогического образования. Выпуск 56, часть 1. Ялта. 2017. с.
21. Проблемы повышения профессиональной квалификации педагогов и руководителей школ // Под. ред. Е.П. Тонконоговой. – М.:,1999. – 168 с.
22. Панова Н.В. Личностное развитие педагога в непрерывном профессиональном образовании. М. 2015. 13 с.
23. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. М. 2011. 45 с.

рабочую группу приглашают 7-12 генераторов идей, не только профессионалов в области решаемой задачи, но и людей совершенно посторонних. И неожиданное решение исходит как раз у тех, кто не скован привычными профессиональными рамками.

При применении информационно-коммуникационных технологий нельзя забывать о здоровьесберегающих технологиях, использование технических средств обучения и воспитания надо ограничивать временными рамками, соответствующими возрастным особенностям детей. Таким образом, внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс влечет за собой необходимость формирования ИКТ - компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. Педагог, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности. В настоящее время в образовательном процессе на первый план выдвигается идея саморазвития личности, её готовности к самостоятельной деятельности. Меняются функции педагога. Теперь он организатор интеллектуального поиска, эмоционального переживания и практического действия. Для этого педагогу необходимо осваивать новые педагогические технологии, формирующие активную роль не только обучаемого, но и педагога.

Педагогические технологии обязательно должны развивать любознательность - основу познавательной активности; способность самостоятельно решать разные задачи, позволяющие быть успешным в разных видах деятельности: творческое воображение как направление интеллектуального и личностного развития; коммуникативность - способность общаться со взрослыми и сверстниками; способность к рефлексии как одно из главных личностных качеств; понимание и осознание себя (действий, поведения речи, чувств, состояний, способностей). Освоение педагогами современных педагогических технологий - залог успешного развития личности ребенка и профессионального развития самого педагога.

Выводы. Таким образом, использование современных технологий является инструментом профессионального развития специалиста, в свою очередь деятельность педагога, направленная на самосовершенствование, результатом являет овладение современными педагогическими технологиями. Поэтому структура технологии может стать алгоритмом профессионального развития педагога.

Литература:

1. Аврутина Е.Ф. Модель управления профессиональным развитием педагогических кадров в учебном округе. - М.: Классике Стиль, 2005. - 72 с.

2. Адаптивное управление педагогическими системами: Учеб.пособие для студентов вузов / Третьяков П.И., Митин С.Н. -М.: Academia, 2003. 367 с.

3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект. М.: Педагогика, 1982. - 191 с.

4. Баранов Ю.Ю. Теоретические основы управления профессиональным развитием педагогического персонала образовательного учреждения. Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения кадров» выпуск 2(7) 2011. 93 с.

и отдыха; развитию личной самодисциплины, силы воли и настойчивости; творческой самоорганизация жизни (полноценного режима, рациональной организации свободного времени, разумного сочетания различных форм деятельности); организации оптимального двигательного режима.

Системная работа по физическому воспитанию студентов должна строиться на основе учета ряда моментов:

- необходимо осознание всеми преподавателями важности развития у студентов мотивации к сохранению здоровья юношей и девушек;
- при проведении занятий по физическому воспитанию необходимо уходить от узкопрофильного преподавания физической культуры. Больше внимания уделять циклическим видам физических упражнения (бег, лыжи, плавание и другие), так как циклические упражнения способствуют существенному росту функциональных возможностей системы кровообращения, уровня физической работоспособности, обеспечивают развитие аэробных возможностей и общей выносливости организма человека. Для более разностороннего влияния на организм целесообразно временное переключение с одного вида циклических упражнений на другой или же использование их в сочетании.
- необходимо активное использование в практике преподавания достижений лечебной педагогики.

Литература:

1. Карташев Н.В. Лечебная педагогика как направление развития современной социальной педагогики [Текст] / Н.В. Карташев. - Вестник Брянского государственного университета. №1(2012): Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. Брянск: РИО БГУ, 2012. 356 с. С. 312.

2. Коваленко В.А. Физическая культура в обеспечении здоровья и профессиональной психофизической готовности студентов [Текст] / В.А. Коваленко. Физическая культура и спорт в Российской Федерации (студенческий спорт). М.: Полиграф-сервис 2002; С. 43–66.

3. Педагогика профессионального образования / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] / А.М.Мятлева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

5. Баранов В.М., Баевский Р.М., Берсенева А.П., Михайлов В.М. Оценка адаптационных возможностей организма и задачи повышения эффективности здравоохранения // Экология человека. - №6. – 2004. – С. 25-29. Режим доступа https://elibrary.ru/item.asp?id=9127994

Педагогика

УДК:378.14

кандидат педагогических наук, доцент Круподерова Елена Петровна
Нижегородский государственный педагогический университет
имени К. Минина (г. Нижний Новгород);
старший преподаватель Круподерова Климентина Руслановна
Нижегородский государственный педагогический университет
имени К. Минина (г. Нижний Новгород)

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПЕДВУЗА

Аннотация. В статье проанализированы дидактические возможности различных сетевых сервисов для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов бакалавриата педагогических направлений. Включение в информационно-образовательную среду вуза наряду с различными информационными системами, системой дистанционного обучения, электронными образовательными ресурсами, различных Интернет-ресурсов на основе сетевых сервисов позволяет повысить мотивацию будущих бакалавров педагогического образования, развивать их познавательную активность, сформировать коммуникативные навыки, ИКТ-компетентность.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции, сетевые сервисы.

Annotation. The didactic possibilities of various network services for formation of general cultural, general professional and professional competencies of baccalaureate students in pedagogical directions are analyzed in the article. Inclusion in the information and educational environment of the university along with various information systems, a system of distance learning, electronic educational resources, various Internet resources on the basis of network services makes it possible to increase the motivation of future bachelors of pedagogical education, develop their cognitive activity, develop communication skills, and ICT competence.

Keywords: information-educational environment, general cultural competences, general professional competences, professional competences, network services.

Введение. В Российской Федерации идет процесс модернизации педагогического образования, направленный на подготовку педагога, отвечающего современным тенденциям. Это означает повышение качества подготовки студентов педагогических направлений, изменение содержания и технологий педагогической подготовки для обеспечения реализации нового профессионального стандарта педагога [8]. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина (Мининский университет) – активный участник комплексного проекта по модернизации педагогического образования. В различных публикациях представлен опыт университета по переходу к модульному обучению [9], по организации самостоятельной работы студентов [12], новым подходам к оценке образовательных результатов [7]; формированию электронной информационно-образовательной среды вуза [10].

думает. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же он не задает вопроса, тогда педагог должен указать на противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, то есть в какой-то мере повторить исторический путь познания и преобразования предмета или явления. Занятия проводятся как поиск истины и сути. Основная задача: научить детей искать и находить свое решение - этап изобретательства, который проявляется в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего-то нового.

Следует отметить, что технология ТРИЗ обучает не только ученика, но и педагога данной педагогической технологии. Главная проблема, стоящая перед педагогом, - это предостеречь от желания взять готовые формулы и схематично переносить их в урок. Как правило, дети с самого рождения пытаются, анализируя информацию взрослых, выстроить какую-то свою систему, понять закономерности происходящих процессов, проявляя свою непосредственность и наивность. ТРИЗ рекомендует по мере возможности знакомить с процессом понимания диалектичности, закономерности событий и явлений.

ТРИЗ дает педагогам и ученикам методы и инструменты творчества, которые осваивает человек независимо от своего возраста. Владея единым инструментом, дети и взрослые могут легче найти общий язык, понять друг друга. ТРИЗ - это не составленная раз и навсегда система творческой педагогической работы, это постоянно развивающаяся технология. На вопрос: что более всего препятствует нестандартному мышлению, принятию нешаблонных решений? А.Страунинг отвечал, что это психологическая инерция, которая присутствует почти у всех взрослых и которую взрослые с «успехом» прививают детям уже с малых лет. Психологическая инерция является барьером при издании чего-либо нового, будь то решение простой для взрослого, но трудной для ребенка, жизненной ситуации. Существуют разные психологические барьеры:

- боязнь вторгнуться в чужую область, рожденная узкой специализацией;
- боязнь показаться глупым, а отсюда боязнь критики; страх перед авторитетом;
- боязнь идеального как чего-то невозможного, недостижимого;
- неумение воспринимать объект в непривычной функции, иначе происходит «творческая слепота», догматическое отношение к формальной логике. Чтобы устранить эти барьеры, необходимо опираться на основные принципы стимуляции творческой активности, которые включают в себя следующие элементы:
- создание для ребенка безопасной психологической базы, к которой он мог бы возвращаться, если будет напуган собственным открытием;
- поддерживание способности ребенка к творчеству, сочувствие его неудачам, недопустимость неодобрительной оценки творческих попыток;
- терпимость к «странным» идеям и вопросам, необходимость ответов на все вопросы детей, даже если они покажутся «дикими» или за «гранью».

Методом, позволяющим снять психологическую инерцию и получить максимальное количество новых идей в минимальное время, А.Страунинг называет «мозговой штурм». «Мозговой штурм» рекомендуется проводить как с педагогами, так и с детьми. Но методика проведения, естественно, имеет свои особенности. Например, с взрослыми «мозговой штурм» проводится так: в

какой-либо области специалиста. По мнению В.Н.Введенского профессиональная компетентность педагога не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике. Б.С. Гершунский понимал профессиональную компетентность как «единства теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности».

Несмотря на неоднозначность представленных подходов профессионально компетентным можно назвать педагога, который на высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Например, приемы и методы технической ТРИЗ с успехом используются для развития у обучающихся изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. Каждому педагогу необходимо самому принять и опираться в своей работе на заповеди творческой личности, разработанные профессором Вайнцвангом:

- будь хозяином своей судьбы;
- достигни успеха в том, что ты любишь;
- внеси свой конструктивный вклад в общее дело;
- строй свои отношения с людьми на доверии;
- развивай свои творческие способности;
- культивируй в себе смелость;
- заботься о своем здоровье;
- не теряй веру в себя;
- старайся мыслить позитивно;
- сочетай материальное благополучие с духовным удовлетворением.

Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к ученику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы. Кроме этого, концепция ТРИЗ опирается на положение Л.С.Выготского о том, что ученик принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной. Можно отметить, что обучая, педагог принимает эту технологию и она становится его собственной. Только в этом случае можно достичь значительных результатов.

ТРИЗ призвана не заменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. На базе любой программы, по которой работает педагог, можно использовать проверенные на практике методы и приемы ТРИЗ. Девиз технологии ТРИЗ: каждый человек изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достигать максимального эффекта. Детей учат выявлять противоречия и разрешать их. Разрешение противоречий - ключ к творческому мышлению.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить её находить. Если ученик задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом

Различные аспекты структуры и функционирования информационно-образовательных сред, понятийный аппарат нашли свое отражение в исследованиях таких ученых как И.Г. Захарова, Е.О. Иванова, И.В. Роберт, Е.К. Хеннер и др. Авторы подчеркивают, что основная цель ИОС – обеспечение перехода образования в новое качество, в состояние, соответствующее информационному обществу. Исследователи ИОС выделяют различный набор компонентов. В некоторых исследованиях упор делается на программно-технический компонент. В работах, где информационно-образовательная среда рассматривается как педагогическая система, наибольшее внимание уделяется субъектно-деятельностному компоненту. Е.К. Хеннер [14] называет следующие подсистемы информационно-образовательной среды вуза: материально-техническую, информационно-технологическую, ресурсную, методическую, организационную подсистемы, подсистему кадрового обеспечения.

Информационно-образовательная среда педагогического вуза уникальна и отличается от информационно-образовательных сред иных высших учебных заведений. Это подчеркивают многие исследователи. Связано это, прежде с тем, что основной целью деятельности педагогического вуза является подготовка учителя, в обязанности которого входит, в том числе, и организация деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы.

В настоящее время на рынке программных продуктов представлен достаточно широкий перечень готовых решений для вузов. Это такие информационная системы, как «Галактика. Управление вузом», программный комплекс «Комкон: ВУЗ. Деканат 8», «Infosuite. Управление образовательным учреждением». Одним из признаков эффективности информационно-образовательной среды образовательной организации, как правило, является обеспечение доступа к системе дистанционного обучения, наличие LMS (англ., Learning Management System – система управления обучением). Системы LMS предоставляют преподавателю широкий набор инструментов, использование которых позволяет создать и разместить в системе свой учебный курс и организовать деятельность обучаемых по его освоению. Но вместе с тем, как указывают авторы статьи [11], они не всегда удобны преподавателю, т.к. преподаватель вынужден строить свой учебный процесс в рамках логики среды; как правило, не предусмотрена коммуникация субъектов с учетом идеологии сетевого сообщества, столь популярной в настоящее время; создавать компоненты учебной среды уполномочен лишь преподаватель, обладающий соответствующими правами; оказывается затрудненной реализация совместной деятельности обучаемых. Перечисленные обстоятельства служат основанием для поиска альтернативных вариантов организации информационно-образовательной среды. Такие возможности и для преподавателя, и для обучаемого предоставляют сетевые сервисы.

В ряде публикаций обосновывается дидактический потенциал сетевых сервисов в формировании информационно-образовательной среды вуза: как способа мотивации студентов к освоению информационных технологий [1]; для организации исследовательской деятельности обучающихся, учебной и внеучебной проектной деятельности [2, 3, 5]; для построения информационно-коммуникационных предметных сред в рамках ИОС вуза [4].

Формулировка цели статьи. Цель статьи – обосновать преимущества дополнения информационно-образовательной среды вуза, содержащей различные информационные системы, систему дистанционного обучения, электронные образовательные ресурсы вуза и других организаций, различными Интернет-ресурсами на основе сетевых сервисов; продемонстрировать возможности формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов бакалавриата педагогических направлений с помощью сетевых сервисов.

Изложение основного материала статьи. Согласно ФГОС ВО у будущих бакалавров педагогического образования должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции определяют активную жизненную позицию студента; способность к работе в команде; способность к саморазвитию и самообразованию; обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; осознание социальной значимости своей будущей профессии.

Все эти компетенции могут формироваться в ходе учебной, проектной, самостоятельной деятельности в информационно-образовательной среде, построенной на сетевых сервисах. Сетевыми сервисами (сервисами Веб 2.0) называют программное обеспечение, размещенное на сайтах его производителей, позволяющее пользователям Интернета создавать собственный контент.

Анализ публикаций, посвященных использованию сетевых сервисов в образовании, показал, что существует много различных способов их классификации. Наиболее простой представляется следующая классификация: сервисы создания совместных гипертекстовых материалов, такие как вики, Google-сайты; сервисы совместной работы с документами (текстовыми, электронными таблицами, презентациями, рисунками и др.); сервисы совместного хранения закладок; сервисы on-line визуализации (карты знаний, ленты времени, инфографика, облака слов и т.п.); on-line интерактивные доски; блоги; видеосервисы; конструкторы интерактивных заданий; сервисы управления проектами; социальные сети.

При использовании сетевых сервисов, следует иметь в виду их основные особенности:

– доступность: основные функции сервиса, как правило, доступны любому пользователю сети (иногда даже без регистрации, обычно в бесплатной версии установлен ряд ограничений, недоступен ряд функций и пр., расширенные функции можно получить на платной основе);

– простота использования (у большинства сервисов интуитивно простой интерфейс, несмотря на то, что они в основном являются англоязычными);

– социальность (возможность совместной работы с сервисом нескольких пользователей, поэтому эти сервисы иногда называют социальными сервисами).

Исходя из перечисленных особенностей, можно определить дидактический потенциал сетевых сервисов с точки зрения их использования в учебном процессе педагогического вуза для формирования заявленных в ФГОС компетенций бакалавров.

Приведем конкретные примеры. Например, в рамках модуля «Информационные технологии», осваиваемого студентами Нижегородского

системы способов и принципов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

«Педагогической технологией обычно называют направление зарубежной педагогики, которое имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения [19].

Словосочетание «педагогическая технология» является неточным переводом английского aneducationaltechnology — «образовательная технология. Большинство авторов указывает следующие факторы, влияющие на обоснование выбора технологий: определение (уточнение) цели обучения; специфика его содержания (учебного материала); контингент обучающихся (возраст, уровень подготовленности и развития, количество, физическое состояние и т.п.); организационные формы, методы, средства (Л.В. Мардахаев, В.А. Трайнев и др.) [8].

Таким образом, современную технологию обучения характеризуют следующие позиции:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса передачи знаний умений и навыков; технологии развивающей педагогики и т.д.);
- технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;
- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися;
- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

В основе взаимосвязи понятий профессиональное развитие педагога и современные педагогические технологии лежит деятельность субъекта. Технология - это способы деятельности и участие личности в деятельности. Профессиональное развитие педагога - это процесс и результат его профессиональной деятельности. Использование современных педагогических технологий тесно связано с развитием личности самого педагога. Самообразование педагога позволяет обеспечить осознанное использование современных педагогических технологий. Согласованность процессов повышения квалификации педагога и использование педагогических технологий возможно, если сам педагог определит направление своего развития. [20]

Обратим внимание на подходы к определению профессиональной компетентности. В толковом словаре С.И.Ожегова компетентность определяется как характеристика знающего, осведомленного, авторитетного в

Введение. Современные педагогические технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с самореализацией личности. С помощью технологий обеспечивается возможность достижения эффективного результата в развитии личностных свойств в процессе усвоения компетенций.

Формулировка цели статьи. Дать теоретико-методологическое обоснование современным педагогическим технологиям и обосновать их возможности в профессиональном развитии педагогов.

Изложение основного материала статьи. Технология - от греческих слов technл (искусство, ремесло, наука) и logos (понятие, учение). В словаре иностранных слов: «технология - совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов».

С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология - это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности. «Любая же деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем весь процесс начался снова».

Термин «образовательные технологии» - более ёмкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия. Это определение технологии, как и множество подобных ему, не может претендовать на полноту и точность, несмотря на то, что непрерывно появляются новые технологии.

В самом общем виде технология - это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в конкретный вид продукции или её составную часть.

Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической основе. Полезно изучить и сравнить деятельность, основанную на индивидуальном мастерстве, с деятельностью, основанной на технологии [9].

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.

1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве

государственного педагогического университета имени К. Минина, должна быть сформирована компетенция ОК-3 у будущих бакалавров педагогического образования [13]: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Здесь эффективно применение сервисов совместного хранения закладок на качественные Интернет-ресурсы по дисциплинам модуля; использование ментальных карт для создания модели личной информационно-образовательной среды; проведение «мозговых штурмов» с помощью таблиц совместного редактирования и on-line интерактивных досок; использования инфографики для компактного изложения научных идей; построения лент времени истории науки.

Например, в рамках дисциплины «Информатика» в Мининском университете проводится учебный проект «На пути к информационному обществу» [6]. В проекте принимают участие будущие учителя математики, физики, информатики, литературы и русского языка; географии; технологии и др. В ходе проекта участники ищут ответы на такие проблемные вопросы, как «Что такое «информационная культура?», «Как она соотносится с общечеловеческой культурой?», «Каковы положительные и негативные последствия информатизации?», «Каковы перспективы вхождения России в информационное общество?», «Как обеспечить информационную безопасность личности?», «В чем причины информационных войн?», «Какие информационные ресурсы нам нужны?». Ответы на эти вопросы проекта демонстрируют готовность участников вступить в информационное общество, понимание своего места в нем, стремление к самосовершенствованию и самореализации, готовность помогать своим будущим ученикам адаптироваться к жизни в условиях информационного общества.

В проекте студенты использовали разнообразные сетевые сервисы. Например, сервис https://www.timetoast.com студенты использовали для создания лент времени «История информационных войн», «История развития информационных ресурсов», «Законодательство Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности». С помощью сервисов создания ментальных карт (https://www.mindmeister.com, http://www.gliffy.com, https://www.mindomo.com) будущие педагоги представили классификации информационных ресурсов и информационных угроз личности и государству, положительные и отрицательные тенденции развития информационного общества, компоненты информационной культуры. Примеры использования инфографики (https://piktochart.com, https://www.easel.ly): «Методы ведения информационных войн», «Информационное неравенство», «Тренды и перспективы развития информационных технологий». Интерактивные доски (https://padlet.com, http://www.stixy.com) использовались для проведения совместных «мозговых штурмов», где участники проекта формулировали свои рекомендации по безопасному и этичному поведению в сети, представляли основные положения государственной программы «Информационное общество (2011-2020)», других государственных документов в области информатизации. Совместные on-line презентации студентов были посвящены ученым, внесшим наибольший вклад в становлении теории информационного общества. Были проведены различные on-line опросы с помощью google-форм. Например, в опросе старшеклассников «Какими информационными ресурсами вы пользуетесь для подготовки к сдаче ЕГЭ» приняло участие аж 1611

респондентов (опрос был размещен в социальной сети https://vk.com). Результаты опроса были обработаны, графики и диаграммы представлены на страницах команд на университетском вики-сайте (https://wiki.mininuniver.ru).

В качестве второго примера возможностей развития компетенций будущих бакалавров педагогического образования рассмотрим использование сетевых сервисов в дисциплине «Информационные технологии в образовании». Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся готовности решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, участвовать в построении информационно-образовательной среды образовательной организации. При этом у студентов должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Содержание представлено тремя разделами: «Информационно-образовательная среда», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века».

Практические задания в курсе направлены на индивидуальную и совместную работу по анализу требований к предметной информационно-образовательной среде, созданию предметных каталогов электронных образовательных ресурсов, сравнительному анализу традиционных учебников и их электронной формы, разработке учебных ситуаций с использованием ИКТ.

Важным является разработка студентами собственных образовательных продуктов. Такими продуктами служат технологические карты учебных ситуаций, интерактивные рабочие листы, оценочные материалы. Здесь очень полезны такие сетевые сервисы, как конструктор уроков (https://ed.ted.com), интерактивных рабочих листов (https://app.wizer.me), документы совместного редактирования (например, Google-документы, таблицы, рисунки, формы), конструктор интерактивных заданий (https://learningapps.org).

Также студенты разрабатывают портфолио проекта по одной из тем своего будущего предмета. Проектная деятельность – один из видов профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата. При этом согласно ФГОС ВО [13] они должны уметь проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса.

Приведем примеры тем проектов и используемых сервисов в проектах студентов Мининского университета. Проект «Безработица и рынок труда» (экономика, 8 класс, адрес проекта https://goo.gl/2tAy3u). Использован вики для представления результатов исследований по теме «Историческая необходимость рынка труда», сервис http://www.classtools.net для создания ленты времени «Развитие общероссийского рынка труда», Google-форма для проведения итогового тестирования, сервис https://www.mindomo.com для создания кластера «Используемые стратегии оценивания».

боевых приемов борьбы в условиях ограниченного пространства. Для инструкторов по физической подготовке организовать курсы повышения квалификации при вузах МВД России.

Также необходимо организовать методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические рекомендации, методические указания и т.д.) подразделений по вопросам использования эффективных средств и методов физической подготовки для обучения и совершенствования боевых приемов борьбы, развития профессионально важных двигательных качеств, умений и навыков.

Полученные результаты позволяют объективно оценить отношение сотрудников подразделений охраны и конвоирования к физкультурно-спортивной деятельности, использование физической силы и боевых приемов борьбы в процессе выполнения оперативно-служебных задач, состояние и проблемы в организации и проведении процесса физической подготовки, наметить пути ее совершенствования.

Литература:

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

2. Приказ МВД России № 450 от 01.07.2017 «Об утверждении наставления по организации физической подготовке в ОВД Российской Федерации».

3. В.Ф. Лигута В.Ф. Использование боевых приемов борьбы при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками полиции охранно-конвойной службы Хабаровского края / В.Ф. Лигута, В.А. Серебрянников, К.Ю. Горин // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сб. материалов XIX междунар. научн.-практич. конф.: в 2 т. – Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2017. Т. 1. – С. 156-159.

Педагогика

УДК:378.2

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Лисицинская Александра Викторовна
Государственное бюджетное учреждение средней общеобразовательной школы №463 Выборгского района Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург)

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Аннотация. В данной статье дается теоретико-методологическое обоснование современных педагогических технологий, а так же рассматривается их влияние на профессиональное развитие педагога.

Ключевые слова: современные педагогические технологии, профессиональное развитие педагога, профессиональная компетентность.

Annotation. This article provides theoretical and methodological jusification of modern pedagogical technologies and examines their influence on professional activity of a teacher.

Keywords: modern pedagogical technology, professional development of teacher, professional competence.

подготовке (44,6%), построить собственную спортивную базу (41,3%), увеличить количество часов на практические занятия по физической подготовке (30,4%), ввести денежную надбавку или премию за достижения в спорте (28,3%), улучшить методическое обеспечение (9,8%), уделять больше времени теоретическим занятиям по приобретению знаний использования физических упражнений с целью проведения самостоятельных тренировок по совершенствованию своего физического состояния, сохранения и укрепления здоровья (6,5%).

Кроме этого 31,5% респондентов считают, что назрела необходимость повысить требования к уровню подготовленности сотрудников, отвечающих за процесс организации и проведения занятий по физической подготовке.

Уровень физической и функциональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел во многом определяется уровнем состояния их здоровья, соблюдением норм здорового образа жизни, наличием вредных привычек.

Анкетный опрос показал, что 48,2% из общего числа сотрудников подразделений охраны и конвоирования курят, из них большая часть (28,3%) курит более 10 лет. Количество лиц, не употребляющих спиртные напитки, составляет только 10,9%. Пропускали службу в течение последнего года из-за болезни 37,0% сотрудников.

Выводы. Исследование показало, что сотрудники подразделений охраны и конвоирования Амурской области понимают значимость физической подготовки в своей профессиональной деятельности. Однако одноразовые занятия физическими упражнениями в неделю, согласно нормативным документам, недостаточны для эффективного совершенствования физических качеств и боевых приемов борьбы. В связи с этим особая роль отводиться самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, к которым сотрудники привлечены недостаточно.

В большинстве подразделений охраны и конвоирования имеются штатные и общественные инструктора по физической подготовке, однако значительная часть подразделений не имеет своей спортивной базы, что затрудняет проведение эффективных занятий по физической подготовке.

В основном сотрудники удовлетворены качеством организации и проведения занятий по физической подготовке. В то же время считают, что основное время в процессе физической подготовки следует уделять боевым приемам борьбы.

Во время выполнения оперативно-служебных задач значительное число сотрудников применяли физическую силу и боевые приемы борьбы, чаще всего это происходило в условиях ограниченного пространства. При этом у них возникали неприятные психологические переживания, связанные с неуверенностью и боязнью причинения травмы нападающему, недостаточной физической подготовкой.

В связи с тем, что сотрудники подразделений охраны и конвоирования в основной массе не проходили специализированную физическую подготовку в высших и средних учебных организациях МВД России, при вузах данного ведомства, по нашему мнению, необходимо разработать специальную поэтапную программу по физической подготовке, при реализации которой на учебно-тренировочных занятиях можно было бы обеспечивать развитие профессионально важных физических качеств и обучение умениям и навыкам

В учебном проекте по технологии для 5 класса «Технология приготовления пищи» (адрес проекта: https://goo.gl/BKBgbx) размещены вики-статья по теме «Правильный завтрак – залог здоровья» (https://goo.gl/3pUYiN), ментальная карта «Блюда из яиц» (https://goo.gl/k0EG5l), результаты анкетирования одноклассников по вопросу завтрака (https://goo.gl/8yV7OG).

Основная цель проекта «Тема памяти в лирике А.Т. Твардовского» (литература, 10 класс, адрес проекта: https://goo.gl/50YnhH) – смотивировать обучающихся на изучение творчества поэтов военных лет. Основные произведения военной лирики А.Т. Твардовского автор проекта представила на ментальной карте, созданной с помощью сервиса https://www.mindomo.com. Вики-статья отвечает на проблемный вопрос «Почему историческая память является наиболее важным аспектом в творчестве поэта?».

В проекте «National food from around the world» (английский язык, 5 класс, адрес проекта: https://goo.gl/t8Qxqv) с помощью сервиса http://popplet.com построена ментальная карта «Традиционная русская еда». В совместной Google-презентации обучающиеся собирают рецепты национальной кухни. С помощью Google-форм и Google-документов подготовлены различные оценочные документы, материалы по сопровождению проектной деятельности.

Кроме сетевых сервисов при формировании информационно-образовательной среды модуля и дисциплины каждый преподаватель Мининского университета создает электронный учебно-методический комплекс в среде Moodle, содержащий лекционный материал, задания к практическим работам, тесты, творческие задания, глоссарий и др.

Другими составляющими информационно-образовательных сред модулей и дисциплин являются рабочие программы дисциплин, разрабатываемые с помощью программы «Планы», фонды оценочных средств, размещаемые в облачных хранилищах.

Выводы. Мы проанализировали дидактические возможности различных сетевых сервисов для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов бакалавриата педагогических направлений. Включение в информационно-образовательную среду вуза наряду с различными информационными системами, системой дистанционного обучения, электронными образовательными ресурсами, различных Интернет-ресурсов на основе сетевых сервисов позволяет повысить мотивацию будущих бакалавров педагогического образования, развивать познавательную активность, сформировать коммуникативные навыки и, конечно же, ИКТ-компетентность.

Литература:

1. Брыксина О.Ф., Круподерова Е.П. Учебное событие как способ мотивации студентов к освоению информационных технологий // Вестник Мининского университета. 2017. №1(18). С. 7.

2. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Социальные сервисы Интернет в организации исследовательской деятельности обучающихся. // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-6. С. 159-165.

3. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Организация внеурочной проектной деятельности обучающихся с помощью сетевых сервисов. // Эксперимент и инновации в школе. 2016. №3. С. 66-70.

4. Круподерова Е.П., Калиняк Т.И. Сетевые сервисы для построения информационно-коммуникационной предметной среды. // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-3. С. 144-150.

5. Круподерова К.Р. Патриотическое воспитание молодежи через сетевую проектную деятельность. // Вестник Мининского университета. 2014. № 1 (5). С. 19.

6. Круподерова К.Р., Бочко О.А., Бардин А.В. Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов в рамках модуля «Информационные технологии» // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-6. С. 120-127.

7. Перевощикова Е.Н., Кудрявцев В.А., Лекомцева А.А., Стафеева А.В., Королева Е.В., Егорова А.О. Модернизация образовательного процесса: технология конструирования оценочных средств для оценки образовательных результатов. Н.Новгород. Мининский университет. 2016. 71 с.

8. Приказ Минтруда России № 544 н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Самерханова Э.К., Имжарова З.У. Модульный подход к разработке научно- методического обеспечения обучения студентов в условиях социального партнерства // Вестник Мининского университета. 2015. №1(9). С. 21.

10. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

11. Стариченко Б.Е., Слепухин А.В. Моделирование компонентов информационной образовательной среды на основе облачных сервисов. // Педагогическое образование в России. 2014. № 8.С. 128-137.

12. Толстенева А.А., Голубева О.В., Груздева М.Л., Богородская О.В., Перевощикова Е.Н., Смирнова Ж.В. Модернизация образовательного процесса: управление самостоятельной работой обучающихся в вузе: учебно-методическое пособие. Н.Новгород. Мининский университет. 2016. 72 с.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный 4декабря 2015г., № 1426.

14. Хеннер Е.К. Высокоразвитая информационно-образовательная среда вуза как условие реформирования образования. // Образование и наука. 2014. № 1(1). С. 54-72.



Рисунок 3. Направленность занятий по физической подготовке, %

Наибольшие затруднения при сдаче контрольных упражнений у сотрудников подразделений охраны и конвоирования вызывают упражнения на выносливость, что свидетельствует о недостаточном объеме использования циклических упражнений (бег, плавание, лыжные гонки, спортивные игры и т.п.), которые обеспечивают развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем, увеличивают аэробные возможности организма. Далее следуют упражнения на гибкость (18,5%), на быстроту (17,4%), силу (16,3%) и ловкость (4,4%).

Обеспеченность методическими материалами по прикладным разделам физической подготовки (боевые приемы борьбы, рукопашный бой, бокс, методика силовой подготовки и др.) сотрудников составляет 67,4%.

В целом, как показали исследования, со стороны руководства осуществляется контроль за организацией и проведением занятий по физической подготовке в подразделениях, на что указали 89,1% участников опроса.

Среди всех опрошенных качеством организации и проведения занятий по физической подготовке удовлетворены полностью всего 67,4%, 26,1% – удовлетворены частично и 6,5% – не удовлетворены.

По мнению респондентов, для совершенствования физической подготовленности сотрудников, следует обратить особое внимание на следующие разделы физической подготовки: боевые приемы борьбы (61,7%); легкая атлетика и ускоренное передвижение (28,7%); плавание (20,6%).

Для улучшения качества процесса физической подготовки в подразделениях сотрудники предлагают ввести денежную надбавку или премию за отличную сдачу нормативов по общей и специальной физической

Таблица 5

Причины беспокойства сотрудников при направлении на выполнение оперативно-служебного задания, %

№	Варианты ответов	%
1	Высокая ответственность за порученное дело	42,4
2	Необходимость действовать в непривычных и опасных условиях	17,4
3	Риск быть убитым	12,0
4	Слабая специальная физическая подготовка	9,8
5	Большие физические и морально-психологические нагрузки	2,2
6	Риск быть раненым	1,1

Большое значение для поддержания высокого уровня физической подготовленности сотрудников ОВД имеет организация и проведение занятий по физической подготовке в подразделениях, а также отношение самих сотрудников к физической культуре, спорту, самостоятельным занятиям двигательной деятельности.

Как показал анализ анкетного опроса, 88,0% опрошенных сотрудников занимаются физической подготовкой 1 раз в неделю, что соответствует приказу МВД России № 450 от 1.07.2017 г. «Об утверждении наставления по организации физической подготовки в ОВД Российской Федерации» [2], 6,5% – два раза в неделю, остальные 5,4% уклонились от ответа.

Учебно-тренировочные занятия по физической подготовке, как отметили 84,8% респондентов, осуществляют штатные инструктора, 16,2% отметили его отсутствие. 51,0% респондентов отметили, что занятия по физической подготовке проводятся на собственной материально-технической базе, 49,0% опрошенных указали, что они арендуют спортивные сооружения.

Спортивными сооружениями, которые используются сотрудниками при занятиях физической подготовкой, являются игровые залы (55,4%) тренажерные залы (43,5%), а также залы спортивных единоборств (34,8%).

Основной формой проведения занятий по физической подготовке сотрудников подразделений охраны и конвоирования являются практические занятия, на долю которых приходится 90,2%, на втором месте – контрольные занятия (13,0%), затем следуют занятия перед заступлением на службу (4,4%).

Результаты социологического опроса свидетельствует, что основной направленностью учебно-тренировочных занятий по физической подготовке сотрудников подразделений охраны и конвоирования является формирование и совершенствование навыков применения боевых приемов борьбы, на это указали 77,2% всех опрошенных респондентов. На втором месте находятся легкая атлетика и ускоренное передвижение на местности – 39,1%, на третьем месте занятия прикладной и атлетической гимнастикой – 13,0%, далее следуют: преодоление препятствий – 3,3%; плавание – 2,2% (рис. 3).

Педагогика

УДК:37.02

кандидат педагогических наук, доцент Канянина Татьяна Ивановна
Нижегородский институт развития образования (г. Нижний Новгород);
кандидат педагогических наук, доцент Круподерова Елена Петровна
Нижегородский государственный педагогический
университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород);
старший преподаватель Круподерова Климентина Руслановна
Нижегородский государственный педагогический
университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород)

ИНСТРУМЕНТЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье обоснован дидактический потенциал сервисов Веб 2.0 как инструмента организации эффективного сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях школьной информационно-образовательной среды. Приведены примеры такого взаимодействия, как совместный сбор информации; учебная и внеучебная проектная деятельность; проведение дистанционных мастерских, тренингов; планирование мероприятий; получение обратной связи от участников мероприятий; обмен лучшими практиками; совместное творчество.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, сетевое взаимодействие, сервисы Веб 2.0, виртуальная учительская.

Annotation. The article substantiates the didactic potential of Web 2.0 services as a tool for organizing effective network interaction between subjects of the educational process in the context of the school information and educational environment. Examples of such interaction are provided, such as cooperative information gathering, educational and extra-curricular project activities, conducting distance workshops, trainings, planning events; receiving feedback from participants of events, sharing best practices; cooperative creativity.

Keywords: information-educational environment, network interaction, Web 2.0 services, virtual teacher's room.

Введение. В условиях построения информационного общества от образования все больше ожидают воспитания личности, самостоятельной, ответственной, коммуникативной, способной к самореализации, к успешному решению возникающих проблем. Информатизация образования должна опережать информатизацию других сфер общественной деятельности.

Основными целями информатизации образования является повышение качества образования в соответствии с требованиями современного общества. Достичь поставленной цели возможно при создании специфической информационно-образовательной среды (ИОС) в каждом образовательном учреждении.

Переход на новые образовательные стандарты общего образования закрепил ответственность за выполнение требований ФГОС по формированию информационно-образовательной среды за образовательными организациями. Новый образовательный стандарт общего образования закрепил ответственность за выполнение требований к формированию информационно-

образовательной среды за образовательными организациями: «информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой» [13]. Во ФГОС в качестве основных компонентов информационно-образовательной среды называются: «комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

Системообразующим фактором интеграции всех компонентов информационно-образовательной среды в единое целое выступает сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса.

В настоящее время на рынке программных продуктов представлен достаточно широкий перечень готовых решений для образовательных организаций. Наиболее востребованными в российских школах на сегодняшний день являются: единая образовательная сеть Дневник.ру, автоматизированная информационно-аналитическая система АВЕРС, комплексная информационная система NetSchool, программный комплекс«1С:ХроноГраф Школа», «КМ-Школа» и др.

Появление сервисов Веб 2.0 привело к созданию продуктов нового поколения, и все большее количество российских школ для решения управленческих задач и сопровождения образовательного процесса средствами ИКТ используют сетевые сервисы.

Несмотря на достаточное внимание исследователей к проблеме формирования информационно-образовательной среды школы, наличие соответствующей нормативной базы остается актуальной проблема выбора форм, методов и средств эффективного сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках ИОС.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – обоснование применения сервисов Веб 2.0 для организации взаимодействия педагогов и обучающихся в условиях информационно-образовательной среды школы.

Изложение основного материала статьи. Анализ нормативных документов, публикаций, опыта различных образовательных организаций позволил представить структуру информационно-образовательной среды современной школы как совокупность следующих компонентов: программно-стратегического, ресурсно-информационного, организационно-управляющего, кадрового, учебно-методического.

В основе всей деятельности по развитию информационно-образовательной среды школы лежит целевая установка повышения качества образования. Она определяет требования к образовательным результатам. Требования к результатам – главный фактор отбора содержания образования и используемых педагогических практик, применения инновационных моделей использования ИКТ. Для внедрения, развития, повышения результативности педагогических практик необходим соответствующий уровень ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов, продуктивное сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса, взаимная

Таблица 3

Применение физической силы и боевых приемов борьбы в условиях ограниченного пространства сотрудниками при нападении подозреваемых и обвиняемых, %

№	Варианты ответов	%
1	В рабочем салоне спецавтомобиля	17,4
2	В камере и прогулочном дворе ИВС	11,7
3	В салоне необорудованного автомобиля	4,5
4	Во время конвоирования в процессе передвижения на железнодорожном транспорте в купе вагона	3,3
5	В процессе передвижения на речном транспорте в каюте	2,2
6	В общей (одиночной) камере спецавтомобиля	1,1
7	В процессе передвижения в салоне самолета	1,1

Причинами неприятных психологических переживаний сотрудников подразделений охраны и конвоирования, возникающих во время выполнения оперативно-служебных задач, являются: боязнь причинения травмы нападающему (45,7%), недостаточная физическая подготовка (14,1%), неуверенность в правомерности действий (10,9%) (табл. 4).

Таблица 4

Причины психологического дискомфорта, возникающего у сотрудников в процессе оперативно-служебной деятельности,%

№	Варианты ответов	%
1	Причинение травмы нападающему	45,7
2	Недостаточная физическая подготовка	14,1
3	Неуверенность в правомерности действий	10,9
4	Сомнение морального характера	5,4
5	Страх подвергнуться издевательствам со стороны окружающих	5,4
6	Страх получения увечья, тяжелого ранения	2,2
7	Отсутствие психологической устойчивости	2,2

При выполнении оперативно-служебных задач сотрудники данных подразделений чаще всего испытывают высокую ответственность за порученное дело (42,4%), необходимость действовать в непривычных и опасных условиях (17,4%), риск быть убитым (12,0%) (табл. 5).

На вопрос «Применяли ли Вы боевые приемы борьбы при выполнении оперативно-служебных задач?» – 66,3% сотрудников ответили положительно, 33,7% – отрицательно.

В таблице 2 представлены виды боевых приемов борьбы, которые применяли сотрудники подразделений охраны и конвоирования во время выполнение оперативно-служебных задач.

Таблица 2

Виды боевых приемов борьбы, применяемые сотрудниками во время выполнения оперативно-служебных задач, %

№	Варианты ответов	%
1	Надевание наручников, связывание веревкой, брючным ремнем	44,6
2	Личный досмотр	41,3
3	Болевые приемы (в т.ч. с переходом на загиб руки за спину)	33,7
4	Удары и защита от ударов	16,3
5	Оказание помощи	13,0
6	Взаимодействие сотрудников при применении физической силы, в т.ч. боевых приемов борьбы, в составе подразделения (группы)	12,0
7	Броски	8,7
8	Действия с использованием палки специальной	8,7
9	Освобождение от захватов и обхватов	7,6
10	Удушающие приемы	3,3
11	Защита от угрозы применения холодного оружия	3,3
12	Защитные и ответные действия с использованием щита и палки специальной от ударов палкой	2,2
13	Пресечение противоправных действий под угрозой применения штатного огнестрельного оружия	1,1
14	Защита от угрозы применения огнестрельного оружия	-
15	Боевые приемы борьбы с использованием автомата	-

Анализ анкетного опроса показал, что 43,1% сотрудников подразделений охраны и конвоирования применяли физическую силу и боевые приемы борьбы в условиях ограниченного пространства, при нападении подозреваемых и обвиняемых. Чаще всего это происходило в рабочем салоне автомобиля (17,4%), в камере и прогулочном дворе ИВС (11,7%), в салоне необорудованного автомобиля (4,5%) (табл. 3).

профессиональная поддержка педагогов, обмен результативными педагогическими практиками.

Программно-стратегический компонент включает программу информатизации школы, программу повышения ИКТ-компетентности обучающихся и учителей, различные локальные акты, инструкции.

Организационно-управляющий компонент информационно-образовательной среды школы включает в себя: документооборот, различные информационные системы типа Дневник.ру, планирование урочной и внеурочной деятельности с использованием ИКТ, автоматизированное составление расписания, различные электронные рейтинги, доски объявлений, системы электронной почты и форумы, обмен различного рода информацией с субъектами образовательного процесса.

Кадровый компонент ИОС предполагает оснащение школы автоматизированными рабочими местами учителя, библиотекаря, психолога, администрации; ведение электронных портфолио педагогов и обучающихся; организацию повышения квалификации в области ИКТ; вовлечение педагогов в различные профессиональное сообщества.

Учебно-методический компонент ИОС содержит структурированные учебные материалы по предметам, включающие методические разработки, технологические карты уроков, дидактические материалы для обучающихся, оценочные средства, материалы учебных и сетевых проектов и т.п.

Ресурсно-информационный компонент включает оснащение учебных классов интерактивным оборудованием, каталоги электронных образовательных ресурсов, лицензионное программное обеспечение, оснащение библиотеки необходимыми техническими и программными средствами, наличие локальной сети, обеспечение доступа к различным Интернет ресурсам.

Характерным для сегодняшнего этапа развития сети Интернет является не только постоянное стремительное увеличение числа пользователей, но значительное расширение возможностей, связанное с активным использованием пользователями сервисов Веб 2.0. Раньше пользователи сети Интернет делились на две категории: создателей информационного контента и его потребителей. В настоящее время из среды, в которой пользователи, в основном, черпали информацию, Интернет становится платформой, на базе которой появляется возможность организации совместной созидательной деятельности.

Использование сервисов Веб 2.0 для построения информационно-образовательной среды школы открывает дополнительные возможности для организации эффективного взаимодействия педагогов и обучающихся, их плодотворного сотрудничества. В таблице рассмотрены инструменты организации взаимодействия с помощью сетевых сервисов для различных компонентов ИОС.

Формы взаимодействия	Примеры инструментов взаимодействия
Программно-стратегический компонент информационно-образовательной среды	
Совместная работа над программой информатизации школы, другими внутренними документами Участие в различных региональных и общероссийских программах информатизации образования	Документы совместного редактирования: https://docs.google.com/document https://docs.google.com/spreadsheets On-line интерактивные доски: http://www.stixy.com https://ru.padlet.com/ Сервисы редактирования гипертекста: http://letopisi.org https://sites.google.com/
Ресурсно-информационный компонент информационно-образовательной среды	
Совместное ведение каталогов ЭОР, ЭФУ Совместный сбор закладок полезных ресурсов Сбор данных для планирования приобретения аппаратного и программного обеспечения, ЭОР, других ресурсов	Документы совместного редактирования: https://docs.google.com/spreadsheets; https://onedrive.live.com Сервисы совместного хранения закладок: http://bobrdobr.ru; https://www.symbaloo.com Документы совместного редактирования: https://docs.google.com/document; https://docs.google.com/spreadsheets
Организационно-управляющий компонент информационно-образовательной среды	
Ведение документооборота Планирование урочной и внеурочной деятельности, различных мероприятий, составление отчетов «Мозговые штурмы»	Облачные хранилища: https://disk.yandex.ru; https://onedrive.live.com; https://drive.google.com Сервисы управления проектами: http://www.smartsheet.com; http://www.teamer.ru On-line интерактивные доски: http://www.twiddla.com; http://www.stixy.com; https://ru.padlet.com

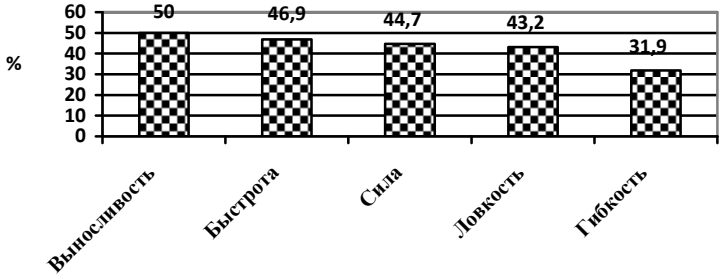


Рисунок 1. Наиболее важные физические качества, необходимые сотрудникам подразделений охраны и конвоирования, %

Для выполнения оперативно-служебных задач в экстремальных ситуациях по степени значимости респонденты выделяют следующие направления физической подготовки: боевые приемы борьбы (92,4%), легкая атлетика и ускоренное передвижение на местности (34,8%) и преодоление препятствий (29,4%) (рис. 2).

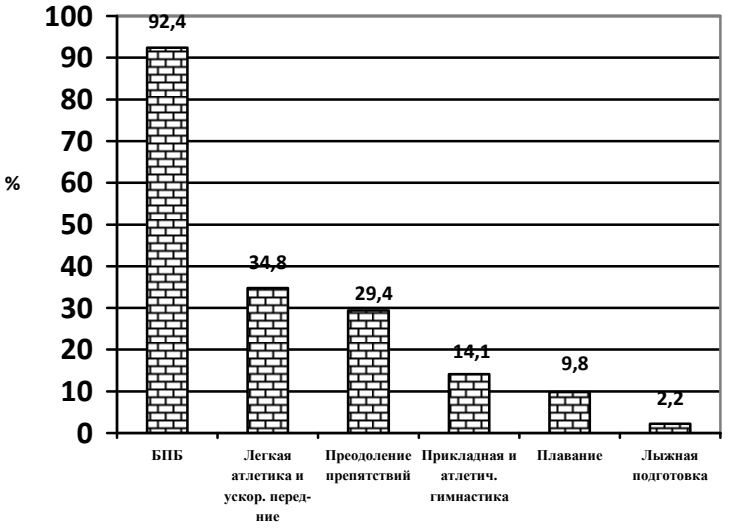


Рисунок 2. Виды направлений физической подготовки, необходимые сотруднику при выполнении оперативно-служебных задач в экстремальных условиях, %

Таблица 1

Мотивы заниматься физической подготовкой и спортом, %

№	Варианты ответов	%
1	Развить двигательные способности	50,0
2	Стать здоровым, продлить профессиональное долголетие	27,2
3	Повысить устойчивость организма к заболеваниям	27,2
4	Развить профессионально важные прикладные навыки, психофизические качества	21,7
5	Достичь физического совершенства	19,6
6	Отдохнуть, развлечься	19,6
7	Воспитать волевые качества	10,9
8	Сформировать потребность в регулярных занятиях физической подготовкой и спортом	8,7
9	Развить в себе чувство прекрасного	3,3
10	Найти друзей, товарищей	2,2
11	Стать спортсменом высокого класса	1,1

Основное значение занятий физической подготовкой сотрудники подразделений охраны и конвоирования видят в том, что они обеспечивают воспитание физических качеств и гармоничное развитие организма. Кроме этого приобретенные двигательные умения и навыки в процессе занятий физической подготовкой используются при выполнении оперативно-служебных задач.

Наиболее важными физическими качествами для профессиональной деятельности сотрудников подразделений охраны и конвоирования по степени ранжирования являются: выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость (рис. 1).

Кадровый компонент информационно- образовательной среды	
Формальное и неформальное повышение квалификации в области ИКТ	Сервисы редактирования гипертекста: http://letopisi.org; https://sites.google.com/ Голосовая видеосвязь: https://hangouts.google.com; https://www.skype.com; http://www.anymeeting.com/
Электронные портфолио педагогов и обучающихся	
Различные мониторинги	Сервисы редактирования гипертекста: http://letopisi.org; https://sites.google.com
Распространение передового опыта, обмен лучшими практиками	Сервисы проведения on-line опросов: https://docs.google.com/forms; http://anketer.ru/
Профессиональные сообщества	Сервисы редактирования гипертекста: http://letopisi.org; Сервисы on-line презентаций: https://docs.google.com/presentation; http://prezi.com/ https://plus.google.com http://www.openclass.ru
Учебно-методический компонент информационно- образовательной среды	
Совместная разработка методических и дидактических материалов	Документы совместного редактирования: https://onedrive.live.com; https://docs.google.com/document; https://docs.google.com/spreadsheets
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (портфолио проектов, материалы по сопровождению проекта, оценочные документы, продукты проектной деятельности, рефлексия)	Сервисы редактирования гипертекста: http://letopisi.org; https://sites.google.com/ On-line ментальные карты: http://www.mindmeister.com; http://spiderscribe.net; https://www.gliffy.com; https://cacoo.com/ On-line презентации: https://docs.google.com/presentation; http://prezi.com; http://ru.calameo.com/
Совместное творчество (видео, визуализация событий, интерактивные газеты и т.п.)	On-line ленты времени: http://www.timetoast.com; https://www.tiki-toki.com; Блоги: http://www.blogger.com;

	http://rusedu.net Инфографика: https://piktochart.com; https://www.easel.ly; https://infogr.am On-line графические редакторы: https://www.aviary.com/ https://docs.google.com/drawing On-line интерактивные доски и плакаты: http://wikiwall.ru; http://www.twiddla.com; http://www.stixy.com; http://edu.glogster.com

Приведем некоторые примеры сетевого взаимодействия в рамках школьной информационно-образовательной среды с помощью сервисов Веб 2.0. Примеры взаимодействия и сотрудничества в рамках сетевой проектной деятельности рассматриваются в [4, 5, 7, 9, 11], при организации исследовательской деятельности школьников в [3], для развития критического мышления обучающихся в [8].

Не менее важным является и то, что сетевое взаимодействие педагогов друг с другом в рамках информационно-образовательной среды может служить ресурсом непрерывного развития их профессиональной компетентности. Для такого профессионального развития используются возможности тьюторского сопровождения педагогов [2], изучение опыта коллег [6], участие в сетевых профессиональных сообществах [1]. В [12] описаны возможности виртуальной учительской – рабочей среды, предназначенной для внутренней коммуникации и взаимодействия персонала школы, а также решения ряда внутришкольных организационных и управленческих задач.

Остановимся отдельно на некоторых сервисах, приведенных в таблице. Эффективным средством организации взаимодействия является вики. Может использоваться для планирования, организации мероприятий; создания совместных гипертекстовых энциклопедий; совместного написания статей, эссе и других творческих работ; для обсуждения, аннотирования, рецензирования статей; обмена опытом; получения консультаций; знакомства сетевого сообщества с новыми идеями.

Сервисы совместной работы над документами позволяют организовать сбор информации; размещение и редактирование результатов наблюдений, опросов, мнений, идей; проводить «мозговые штурмы»; создавать совместные каталоги; проводить опросы; строить и анализировать диаграммы. Документы совместного редактирования хороши для создания интерактивных рабочих листов. Интерактивный рабочий лист – электронный рабочий лист, созданный учителем с помощью сервисов совместного редактирования документов, для самостоятельной работы ученика на уроке или в качестве домашнего задания. Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия.

2. Изучить состояние организации и проведения физической подготовки сотрудников подразделений охраны и конвоирования.

3. Определить особенности применения физической силы и боевых приемов борьбы сотрудниками подразделений охраны и конвоирования в условиях ограниченного пространства.

4. Дать практические рекомендации по совершенствованию процесса физической подготовки сотрудников подразделений охраны и конвоирования.

Методы исследования: анализ специальной литературы и нормативно-правовых актов по организации и проведению физической подготовки в подразделениях ОВД; сбор социологической информации при помощи специально разработанной нами анкеты, которая включала 49 вопросов и 216 различных вариантов ответов; методы математической статистики.

В социологическом опросе участвовало 92 сотрудника (мужчин) подразделений охраны и конвоирования МВД России, осуществляющих свою профессиональную деятельность в Амурской области.

Возраст респондентов составил: до 25 лет – 17,4%; от 25 до 35 лет – 21,7%; от 35 до 40 лет – 17,4%; от 40 до 45 лет – 19,6% и от 45 до 50 лет – 5,4%.

Образовательный статус сотрудников: 28,3% – имеют высшее образование, 50,0% – среднее профессиональное образование и 21,7% – среднее образование. Большинство сотрудников (93,4%) окончили гражданские учебные заведения, 3,3% – вузы МО России и 3,3% опрошенных окончили специализированные учебные заведения МВД России.

Стаж службы в ОВД: до 5 лет – 28,3%; от 5 до 10 лет – 20,7%; от 10 до 15 лет – 23,8%; от 15 до 20 лет – 9,8%; от 20 до 25 лет – 16,35%; свыше 25 лет – 1,1%.

Изложение основного материала статьи. Анализ социологического опроса показал, что из всех опрошенных сотрудников подразделений охраны и конвоирования, осуществляющих свою профессиональную деятельность в Амурской области, только 73,9% посещают занятия по физической подготовке по расписанию в своем подразделении, 20,7% – занимаются самостоятельно физической культурой и спортом, 5,4 % – ответили, что нигде не занимаются физической подготовкой. Однако согласно нормативным документам, регламентирующим организацию и проведение занятий по физической подготовке сотрудников ОВД, все они обязаны посещать тренировочные занятия в установленное время один раз в неделю.

Основными мотивами занятий физической подготовкой и спортом для сотрудников подразделений охраны и конвоирования являются: развитие двигательных способностей (50,0%); стремление сохранить и укрепить свое здоровье и продлить трудовую деятельность (27,2%); повысить устойчивость организма к заболеваниям (27,2%); развить профессионально важные прикладные навыки, психофизические качества (21,7%) (табл. 1).

совершении преступлений [1]. Охрана подозреваемых и обвиняемых предусматривает комплекс организационных и практических мер, осуществляемых в целях недопущения побегов вышеуказанных лиц, защиты их от нападения, пресечения проникновения на охраняемую территорию посторонних лиц, незаконного выноса (вывоза) имущества либо проноса (провоза, передачи) предметов, веществ и продуктов питания, запрещенных к хранению и использованию подозреваемыми и обвиняемыми, обеспечения исполнения судебных решений, режимных и иных требований.

Конвоирование подозреваемых и обвиняемых представляет собой комплекс мер по обеспечению надежной охраны при их перемещении по территории ИВС либо при доставлении их к месту назначения под охраной (надзором) конвоя.

Однако, анализ административной, судебной и служебной практики по содержанию, охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых показал, что нередко встречаются случаи их пассивного и активного неповиновения законным требованиям сотрудников полиции и нападения на сотрудников в процессе служебной деятельности.

Данные обстоятельства предъявляют к сотрудникам рассматриваемых подразделений высокий уровень физической подготовленности, владение определенными двигательными умениями и навыками боевых приемов борьбы, так как в период выполнении служебных обязанностей у них может возникнуть необходимость в применении физической силы.

В соответствии с ч. 1 ст. 20 Федерального закона «О полиции» сотрудник полиции имеет право применять физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, если не силовые способы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей, в следующих случаях [1]:

- для пресечения преступлений и административных правонарушений;
- для доставления в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции, в помещение муниципального органа, в иное служебное помещение лиц, совершивших преступления и административные правонарушения, и задержания этих лиц;
- для преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции.

В тоже время можно констатировать, что сотрудники полиции, осуществляющие содержание подозреваемых и обвиняемых, их охрану и конвоирование, не всегда могут прогнозировать и предупредить насилие по отношению к себе, применять физическую силу и боевые приемы борьбы в условиях ограниченного пространства помещений ИВС, судов, специальных и иных транспортных средств и т.д. [3].

В этой связи вопросы совершенствования комплексной подготовки сотрудников полиции к действиям в условиях, связанных с применением физической силы являются особенно актуальными.

Формулировка цели статьи: выявить состояние процесса физической подготовки и особенности использования физической силы в процессе служебной деятельности сотрудников подразделений охраны и конвоирования ОВД и наметить пути ее совершенствования.

Задачи исследования:

1. Определить отношение сотрудников подразделений охраны и конвоирования к физической культуре, процессу физической подготовки;

Эффективным средством организации взаимодействия в сети являются различные средства on-line визуализации. Приемы визуализации помогают лучше запомнить информацию, структурировать и систематизировать ее, увидеть новые связи между объектами; активизировать познавательную деятельность; развить критические мышление.

Удобным инструментом для проведения различных «мозговых штурмов», создания совместных творческих работ, интерактивных газет являются on-line интерактивные доски. Отличную возможность для представления результатов учебной, внеучебной, проектной, учебно-исследовательской деятельности предоставляют сервисы создания инфографики.

Выводы. Мы рассмотрели инструменты организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для различных компонентов школьной информационно-образовательной среды: программно-стратегического, ресурсно-информационного, организационно-управляющего, кадрового, учебно-методического. Обоснование дидактического потенциала сервисов Веб 2.0 как инструмента организации эффективного сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях школьной информационно-образовательной среды позволяет использовать их для сотрудничества и коммуникации учителей, обучающихся, администрации.

Литература:

1. Брыксина О.Ф., Тараканова Е.Н. Профессиональные сетевые сообщества как альтернатива формальной системе повышения квалификации педагогов // Актуальные задачи современной науки и образования: теоретические и прикладные аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2015. С. 45-46.
2. Городецкая Н.И., Игнатьева Г.А. Технология тьюторского сопровождения дистанционного повышения квалификации педагогов как открытая система. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 2 (1). С. 11-17.
3. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Социальные сервисы Интернет в организации исследовательской деятельности обучающихся. // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-6. С. 159-165.
4. Канянина Т.И. Интернет-сервисы для организации сотрудничества в сетевых проектах. // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. ООО «АР-Консалт». 2014. С. 7-8.
5. Канянина Т.И., Степанова С.Ю. Сетевые экологические проекты как средство достижения метапредметных образовательных результатов. // Нижегородское образование. 2013. № 4.С. 24-31.
6. Круподерова Е.П. Повышение квалификации на основе изучения опыта педагогов. // Вестник Минского университета. 2014. № 2(6). С. 15.
7. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Организация внеурочной проектной деятельности обучающихся с помощью сетевых сервисов. // Эксперимент и инновации в школе. 2016. №3. С. 66-70.
8. Круподерова К.Р., Царева И.А. On-line сервисы визуализации для развития критического мышления // В сборнике: Информационные технологии в организации единого образовательного пространства: сборник статей по

материалам конференции кафедры прикладной математики и информатики. Нижний Новгород: НГПУ. 2014. С. 42-48.

9. Круподерова К.Р. Патриотическое воспитание молодежи через сетевую проектную деятельность. // Вестник Мининского университета. 2014. № 1 (5). С. 19.

10. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129.

11. Степанова С.Ю., Канянина Т.И., Кручинина Г.А. Проектная деятельность в контексте вызовов современности. В сборнике: Информационные технологии в организации единого образовательного пространства. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, соискателей и специалистов. Нижний Новгород. Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина. 2015. С. 96-101.

12. Ярмахов Б.Б., Рождественская Л.А. Google Apps для образования. С-Пб.: Питер, 2015.224 с.

13. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // URL: минобрнауки.рф/документы/543.

Педагогика

УДК:378

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества и социально-политических теорий Лактюнкина Татьяна Эдуардовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Аннотация. В настоящее время актуальной проблемой является воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи. Во все времена, беря свое начало в православии, такие понятия, как «честь», «доброта» и «справедливость» являются основой духовно-нравственного воспитания. В данной статье автор рассматривает нравственные ценности, прививаемые подрастающему поколению в историческом аспекте на примере воспитания детей в семье императора Николая II.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовное развитие, духовность, воспитание детей, императорская семья.

Annotation. At present, the actual problem is the education of the spiritual and moral values of the youth. At all times, taking its origin in Orthodoxy, concepts such as "honor", "kindness" and "justice" are the basis of spiritual and moral education. In this article, the author considers moral values inculcated to the younger generation in

6. Кривоногова А.С., Цыплакова Методы исследования проблем профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2017. №1.

7. Прохорова М.П., Семченко А.А. Организация самостоятельной работы обучающихся в форме проектной деятельности // Вестник Мининского университета.2017. №2.

8. Смирнова Ж.В., Мухина М.В. Модернизация процесса подготовки студентов вуза с применением модульного обучения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-4. С. 827-829.

Педагогика

УДК 796.07

кандидат педагогических наук, профессор Лигута Владимир Филиппович
Дальневосточный юридический институт МВД России (г. Хабаровск);
доцент кафедры Горин Кирилл Юрьевич
Дальневосточный юридический институт МВД России (г. Хабаровск);
старший преподаватель Нетбай Сергей Геннадьевич
Дальневосточный юридический институт МВД России (г. Хабаровск)

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОХРАНЫ И КОНВОИРОВАНИЯ ОВД

Аннотация. В статье представлены результаты социологического опроса сотрудников подразделений охраны и конвоирования ОВД по проблеме отношения их к физкультурной деятельности, организации и проведению занятий по физической подготовке. Определена практика применения физической силы и боевых приемов борьбы в условиях ограниченного пространства. Даны практические рекомендации по совершенствованию процесса физической подготовки сотрудников подразделений охраны и конвоирования.

Ключевые слова: физическая подготовка, сотрудники подразделений охраны и конвоирования, боевые приемы борьбы, мотивы, виды подготовки, физические качества, условия ограниченного пространства.

Annotation. The article reveals the results of a sociological survey of employees of the divisions of security and convoy of Department of Internal Affairs on their attitude to physical activity, organization and conduct of physical education classes. The practice of using physical force and fighting methods of fighting in conditions of limited space is defined. Practical recommendations for improving the process of physical training of security and convoying officers are given.

Keywords: physical training, employees of divisions of protection and convoy, fighting methods of fighting, motives, types of training, physical qualities, conditions of limited space.

Введение. В соответствии с Федеральным Законом «О полиции» на органы внутренних дел возлагается обязанность – содержать, охранять, конвоировать задержанных и заключенных под стражу лиц, находящихся в изоляторах временного содержания (ИВС), подозреваемых и обвиняемых в

жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им.

Критериями эффективной организации личностно-ориентированного обучения выступают параметры личностного развития.

Выводы. Личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе профессионального образования. Современное образование должно быть направленно на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Личностно-ориентированное обучение предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся — его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. студент как личность.

Таким образом, личностно-ориентированное подход к профессиональной подготовке студентов позволит:

1. Повысить мотивированность студентов к обучению.
2. Повысить их познавательную активность.
3. Построить учебный процесс с учетом личностной компоненты, т.е. учесть личностные особенности каждого обучающегося, а также ориентироваться на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности.
4. Создать условия для самостоятельного управления ходом обучения.
5. Дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс.
6. Создать условия для систематического контроля (рефлексии) усвоения знаний студентами.
7. Вносить своевременные корректирующие воздействия преподавателя по ходу учебного процесса.
8. Отследить динамику развития студентов.
9. Учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого студента.

Литература:

1. Абрамова Н.С., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Кутепов М.М., Трутанова А.В. Организация проектной деятельности студентов в электронном обучении // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 6. С. 7-11.
2. Булаева М.Н. Подготовка будущих менеджеров инженерно-педагогического образования к адмистративно-управленческой деятельности: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Вятский государственный гуманитарный университет. Нижний Новгород, 2009.
3. Ваганова О.И., Алешугина Е.А. Методика анализа и оптимизации объема запоминаемого содержания обучения // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2017. № 3. С. 9-16.
4. Гущин А.В., Филатова О.Н. Синергетическая методология как модулятор перспективной системы педагогического образования // Электронный журнал "Фундаментальные исследования" № 8 (часть 5) 2013, стр. 1187-1192.
5. Колдина М. И. Сетевое взаимодействие в условиях инновационного развития образовательных организаций / М. И. Колдина, А. В. Лапшова // Инициативы XXI века. 2016. № 1. С. 73-75.

the historical aspect by the example of the upbringing of children in the family of Emperor Nicholas II.

Keywords: spiritual and moral education, spiritual development, spirituality, the upbringing of children, the imperial family.

Введение. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения нашего Отечества во все времена, и особенно в условиях современного неспокойного противоречивого развития мира XXI века представляется весьма актуальной проблемой. Честь, добро, справедливость – это духовное обоснование духовно-нравственного воспитания, в отличие от простого обычая или традиции. Нравственные ценности: любовь к ближнему и Родине, уважение к родителям и старшим, честность и бескорыстность, терпимость и жертвенность, скромность и умение признавать свои проступки, умение прощать и сопереживать – уходят своими корнями в православие.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является рассмотрение воспитания духовно-нравственных ценностей историческом аспекте.

Изложение основного материала статьи. В самом слове «воспитание» заложен высокий и сокровенный смысл. Воспитывать означает «питать» духовно. Воспитание на Руси всегда основывалось на христианских заповедях: почитай отца твоего и мать твою; не убивай; не укради; не судите, да не судимы будете и т.д. Сегодня в повседневной жизни мы постоянно используем многие сочетания со словами «душа», «дух», « духовность». В последнее время в современном научно-педагогическом знании эти понятия стали весьма актуальными и не относятся только к религиозным. Для поиска новых идей в нравственно-духовном воспитании используется понятие «духовность».

Под «духовностью» мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит своё выражение в мыслях, словах и действиях. Духовно-нравственное воспитание - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у подрастающего поколения, а также патриота и защитника Родины.

Духовное развитие - процесс комплексный, феномен уникальной жизни личности. Проблема духовно-нравственного воспитания постоянно требует поиска и обновления, а воспитание человеческих качеств молодого поколения на основе богатых русских традиций - приоритетная задача современной педагогической науки.

В ежегодных посланиях Президента России В.В. Путина отмечается, что государство и Русская Православная Церковь должны объединить усилия в воспитании детей и молодежи на традиционных духовно-нравственных началах.

Основой любого государства является семья. Семья – это то, что связывает нас с прошлым (нашими предками) и будущим (нашими потомками). Семейные обычаи, семейные предания, семейные ценности передаются из поколения в поколение. Духовно-нравственное воспитание начинается в семье. С самого рождения ребенок впитывает атмосферу семьи, ее устои и от того, какая она будет, таким и будет подрастающий человек. Подтверждением могут служить слова протоиерея Владислава Свешникова: «Воспитание — великое дело, когда им занимается мать-христианка, в которой действуют духовно-нравственные силы, дающие ей и младенцу переживание

подлинного добра, подлинной красоты, света, любви» [9, с. 1]. Следовательно, духовно-нравственное воспитание детей возможно только при наличии личного примера родителей, глубокой и искренней любви к Богу и окружающим.

В истории нашей многострадальной России есть немало примеров духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Но на наш взгляд, современным родителям хорошим и полезным примером может стать воспитание детей в Венценосной императорской семье последнего представителя династии Романовых Николая II.

В семье императора Николая Александровича и его супруги императрицы Александры Федоровны было пятеро детей: четыре дочери (Великие Княжны Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия) и долгожданный наследник престола цесаревич Алексей.

В своих устремлениях к прямому родительскому участию в воспитании детей императорская чета следовала не только велению сердца, но и новейшим открытиям педагогики, переживавшей пору бурного развития. О глубоком знакомстве с этой наукой и горячей поддержке ее постулатов свидетельствуют дневниковые записи Александры Федоровны. «Мы ещё не вполне понимаем, как много значит атмосфера в доме, где растут дети, для становления их характера. Самое первое место для нас, где мы учимся правде, честности, любви - это наш дом, самое родное место для нас в мире» [7, с. 52 , с. 78, с. 143, с. 92].

Милое обращение со всеми, естественность, простота – такими качествами наделяли современники дочерей императора. «Когда видишь кого-то в печали, старайся одарить солнечной улыбкой» - советовала Александра Федоровна старшей дочери Ольге, наказывая ей быть примером для сестер. О цесаревиче Алексее, будущем наследнике престола, ближнее окружение императорской семьи отзывалось как о человеке с «золотым сердцем», обещавшим быть «выдающимся русским монархом» [11, с. 58-95]. «Он проявлял большую чуткость к несчастным и обездоленным, не упускал случая, когда мог сделать что-нибудь приятное окружавшим его. Одним словом, он представлял по уму и характеру идеал русского Царя» - вспоминал об Алексее комендант Александровского дворца генерал-майор В.Н. Воейков [1, с. 278]. Нравственная чистота, любовь к простому народу, искреннее сопереживание, забота как важные качества личности формировались в семье, на родительском примере и на основе ряда духовно-нравственных ценностей.

В наши дни опубликованы не только дневники и письма императора Николая II и императрицы Александры Федоровны, но и воспоминания современников и приближенных к царской семье. На наш взгляд, наиболее информативными и заслуживающими внимания по интересующему нас вопросу являются воспоминания фрейлин императрицы Анны Вырубовой-Танеевой, Софьи Буксгевден, Юлии Ден, учителя и воспитателя цесаревича Алексея Пьера Жильяра. Эти материалы позволяют со всей полнотой выделить основные принципы воспитания, сложившиеся в этой семье:

первоочередная роль личного родительского примера. Воспитание детей начинается с воспитания родителей. Это основа всей системы, без которой невозможно добиться эффективности воспитательного процесса;

- религиозность;
- разумная строгость;

- Гностический компонент – для обеспечения образовательного процесса педагог вынужден обладать знаниями, далеко выходящими за рамки преподаваемых курсов. Весь учебный процесс строится на выявлении и развитии (коррекции) особенностей личности студента, поэтому знания в этой области для педагога являются не менее важными, чем знание своего предмета.
- Проектировочный компонент – связан с самостоятельным выбором педагогом существующих программ или принятием решения разработать новый курс. Поэтому он является одним из самых творческих этапов в деятельности педагога.
- Конструктивный компонент – обучение, ориентированное на личность студента, носит вероятностный характер. Поэтому при подготовке к учебному занятию педагогу необходимо «продумать» несколько вариантов его развертывания.
- Коммуникативный компонент – субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса приводит к многообразию форм педагогической коммуникации, что заставляет педагога заранее планировать свои действия и действия обучающихся для создания условий психологической безопасности при общении.
- Организационный компонент - уменьшается число непосредственных воздействий педагога на студентов и увеличивается их разнообразие. Педагог принимает на себя роль координатора, организатора самостоятельной работы группы. Гибко распределяет студентов по группам с учетом их личностных особенностей. Организационный компонент деятельности педагога по отношению к себе заключается в умении реализовать и развить свои педагогические способности.

Личностно-ориентированное образование включает два взаимосвязанных процесса: личностно ориентированное обучение и личностно ориентированное воспитание.

Основным принципом разработки личностно-ориентированной системы обучения, как отмечалось выше, является признание индивидуальности обучающегося, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

Технологизация личностно-ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием студента в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектности образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса.

Личностно-ориентированные технологии пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого обучающегося: берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности студентов, применяют разнообразные средства обучения, перестраивают суть образования.

Содержание личностно-ориентированного образования призвано помочь человеку в выстраивании собственной личности, определении собственной личностной позиции в жизни: выбрать значимые для себя ценности, овладеть определенной системой знаний, выявить круг интересующих научных и

- субъектность - качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;
- Я-концепция - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;
- выбор - осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;
- педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением [1, 5].

Вторая составляющая - исходные положения и основные правила построения процесса обучения и воспитания студентов. В совокупности они могут стать основой педагогического кредо преподавателя или руководителя образовательного учреждения.

Третья составляющая - технологическая составляющая, которая включает в себя наиболее адекватные данной ориентации способы педагогической деятельности. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Е.В. Бондаревской, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как диалогичность, деятельностно-творческий характер; направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление обучающемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения [4].

Наличие у педагога представлений о сущности, строении и структуре личностно-ориентированного подхода позволяет ему более целенаправленно и эффективно моделировать, и строить в соответствии с данной ориентацией конкретные учебные занятия и воспитательные мероприятия.

И.С. Якиманская все существующие модели личностно-ориентированной педагогики делит на три группы: социально-педагогические, предметно-дидактические и психологические.

Социально-педагогическая модель ориентирована на социальный заказ и с технологической стороны связана с управлением развитием личности извне по относительно единообразной методике.

Предметно-дидактическая модель ориентирована на научно-предметное разделение знаний, которые необходимо усвоить учащимся за время обучения. Здесь максимально учитываются предпочтения личности благодаря использованию специализированных (профильных) классов, дифференцированных форм обучения, типов заданий.

Психологическая модель сводится к признанию индивидуальных различий и описывается как *психодидактическая.*

Анализ существующих направлений и определений личностно-ориентированного обучения, позволил нам выделить компоненты личностно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке студентов:

- искреннее послушание;
- постоянная занятость детей делом;
- патриотизм;
- строгая дисциплина;
- серьезное физическое воспитание;
- спартанские условия жизни;
- привитие нравственных качеств через участие в реальных делах.

Устойчивой нравственной основой в Венценосной семье было взаимное уважение родителей. Они строили семью на Вере и Любви. Воспоминания близких друзей императорской семьи подтверждают трепетное отношение супругов друг к другу. Анна Вырубова вспоминала впоследствии: «За 12 лет я никогда не слыхала ни одного громкого слова между ними, ни разу не видала их даже сколько-нибудь раздраженными друг против друга» [3, с. 112].

Отношения родителей между собой, атмосфера любви, уважения и сам образ жизни, который вели родители, были главным примером для детей. Были и строгость, и дисциплина, при этом доверие, милосердие, любовь к ближнему, воспитывались ежечасно, в процессе самой жизни. «Долг родителей в отношении детей, - писала Государыня, - подготовить их к жизни, к любым испытаниям, которые ниспошлет им Бог» [7, с. 199]. По словам приближенных, «это была самая святая и чистая семья» [3, с. 112].

Приоритетным принципом воспитания в семье Романовых, была религиозность. Неоспоримым историческим фактом является то, что Николай II был глубоко верующим человеком, патриотом России. Александра Федоровна подавала пример дочерям как любящая мать и заботливая супруга. Эти качества как эталонные, не подвергающиеся сомнению, и были восприняты детьми. В своих дневниковых записях Александра Федоровна, размышляя о нравственности, религиозных вопросах, определила главный принцип воспитания собственных детей: «Самое первое место для нас, где мы учимся правде, честности, любви — это наш дом — самое родное место для нас в мире. … Как счастлив дом, где все — дети и родители, без единого исключения — вместе верят в Бога. В таком доме царит радость товарищества. Такой дом, как преддверие Неба. В нем никогда не может быть отчуждения» [2, с. 224-225]. Именно религиозное воспитание, вовлеченность детей в дела семьи Государыня считала основой, духовным стержнем личности, а любовь матери – воплощением любви Бога. Подтверждение того, что настоящей любовью императрица считала не слепую, а культивированную любовь, выраженную не только в словах, но и повседневных поступках, находим в ее дневниковых записях: «Что касается детей, то долг родителей – подготовить их к жизни, к любым испытаниям, которые ниспошлет им Бог. Радость и счастье нужны детям не меньше, чем растениям нужны воздух и солнечный свет» [10, с. 52].

Православие, положенное в основу воспитания детей в царской семье, посеяло в их сердца христианское отношение к скорби, страданию, болезни, смерти – и в семье, и в государстве.

Милосердие и сострадание были обязательной частью духовного развития. Когда императрице нездоровилось, дочери устраивали поочередное дежурство при матери, и та из них, которая в этот день несла дежурство, безвыходно оставалась при ней. Рождение долгожданного наследника было омрачено – Алексей был неизлечимо болен гемофилией. Молитвенное

обращение к Богу, опора на христианские добродетели помогали семье справляться с болезнью. Александра Федоровна проводила дни и ночи у постели любимого сына, пытаясь облегчить его невыносимые страдания. Сестры Алексея, в особенности Анастасия, готовы были часами развлекать брата в период обострения болезни. Взаимопомощь, искренность, смирение и любовь сопровождали представителей императорской семьи во всех жизненных обстоятельствах.

Венценосные родители большое внимание в воспитании детей уделяли тому, чтобы научить детей быть полностью самостоятельными, независимыми от других людей, способствовали формированию у них внутренней силы противостоять соблазнам и трудностям. Цесаревич Алексей и его сестры учились самоотречению, заботились о животных, которые жили в парке недалеко от дворца, изготавливали подарки для малоимущих подданных.

Николай II искренне желал, чтобы дети были отзывчивы к чужой беде и просьбам о помощи, ибо «чем выше человек, тем скорее он должен помогать всем, и никогда в обращении не показывать своего положения, такими должны быть и мои дети » [6, с. 21].

Привитие нравственных, патриотических качеств осуществлялось в императорской семье через реальные дела. «Кроме красоты в мире много печали» - говорила Александра Федоровна и, будучи верной, своим принципам, никогда не прятала детей от реальной жизни. В 1911 – 1913 гг. они участвовали в благотворительных базарах в Крыму во благо туберкулезных больных. Цесаревны посещали многих тяжелых пациентов. «Мы всегда должны думать о том, чтобы наша помощь другим приносила им какую-то пользу. Мы должны так жить, чтобы никому не навредить, чтобы наша жизнь служила примером для других. Наш Господь хочет от нас, чтобы мы не предавали доверия. Верность - великое слово!» [7, с. 211].

После начала Первой мировой войны все сбережения императорской семьи были использованы на устройство госпиталей и помощь фронту. Сама Александра Федоровна вместе с дочерями Ольгой и Татьяной трудились в качестве сестер милосердия в госпиталях, (в частности Царскосельском лицее), а Мария, Анастасия и Алексей постоянно навещали раненых с цветами и словами утешения.

Императрица не позволяла детям проводить время в праздности, они всегда были заняты – будь то учеба, рукоделие, спорт, прогулки, чтение. Цесаревны воспитывались как будущие женщины, хранительницы домашнего очага, а поэтому умели все - вышивали, шили рубашки, гладили белье [3, с. 48]. Даже в тяжелые дни ареста в Царском Селе, заключения в Тобольске и Екатеринбурге дети вместе с отцом и преданными слугами разбивали огород, кололи дрова, ставили домашние сценки, даже не прекращали обучения. Но главное – они молились. Именно в молитвах они черпали мужественную твердость, непоколебимую надежду, силу противостоять унынию, страху, безнадежности…

Воспитание императорских детей носило «спартанский» характер во всем. «Спали в больших детских на походных кроватях, почти без подушек и мало покрытые. Холодная ванна по утрам и теплая каждый вечер», - вспоминала Анна Вырубова. Роскоши, которой могли бы быть окружены императорские дети, приятных вещей, которые они могли бы получать в неограниченном количестве, не было. Платья старших девочек переходили к младшим, первое

Личностно-ориентированный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности обучающегося. Именно этот подход определяет положение студента в учебно-воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а, следовательно, означает становление субъект-объектных отношений. Личностно-ориентированный подход – это индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления.

Личностно-ориентированное обучение, это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта [7].

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в студенте механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.

В личностно-ориентированном образовании предполагается иная позиция педагога:

- оптимистический подход к студенту и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала, обучающегося и умение максимально стимулировать его развитие;

- отношение к студенту как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;

- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого студента в обучении, содействие их обретению и развитию [3].

Для того чтобы более обстоятельно ответить на вопрос, из каких компонентов складывается личностно-ориентированный подход, необходимо рассмотреть три его составляющих.

Первая составляющая - основные понятия, которые при осуществлении педагогических действий являются главным инструментом мыследеятельности.

К основным понятиям личностно-ориентированного подхода можно отнести следующие:

- индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

- личность - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

- самоактуализированная личность - человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

- самовыражение - процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

- субъект - индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

Keywords: personal-oriented approach, student personality, professional training, models of personality-oriented pedagogy, individuality, self-expression.

Введение. В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России. Большинство педагогических коллективов страны настойчиво осваивают теоретические основы и технологию использования данного подхода в учебно-воспитательном процессе. Многие педагоги и руководители образовательных учреждений считают его самой современной методологической ориентацией в профессионально-педагогической деятельности.

Такая популярность личностно-ориентированного подхода обусловлена рядом объективно существующих обстоятельств. Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько социально типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего студенту стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Во-вторых, психологи и социологи отмечают, что нынешним студентам свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощённость и независимость, а это, в свою очередь, детерминирует применение педагогами новых подходов и методов во взаимодействии с обучающимися. В-третьих, современные образовательные учреждения остро нуждаются в гуманизации отношений студентов и взрослых, в демократизации ее жизнедеятельности. Отсюда очевидна необходимость построения личностно-ориентированных систем обучения и воспитания студентов.

Формулировка цели статьи – теоретически обосновать и выявить специфические структурные компоненты и особенности личностно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке студентов.

Изложение основного материала статьи. Прикладные аспекты личностно-ориентированного образования и теории личности сегодня разработаны недостаточно. В частности, в среднем профессиональном образовании сегодня отсутствуют методики обучения специальным дисциплинам, опирающиеся на личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке специалистов среднего звена. Имеющиеся методики и технологии обучения ориентируются на традиционные подходы: системный (В.П. Беспалько, Ф.М. Гумеров, В.М. Кларин, П.И. Пидкасистый, Д.В. Чернилевский и др.), деятельностный (А.А. Вербицкий, Л.Г. Семушина и др.), на активизацию мыслительной деятельности студента (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.). Личностный подход в образовании, провозглашенный ведущей тенденцией современной педагогической теории и практики, не имеет в сегодняшнем педагогическом сознании однозначного понимания (Е. В. Бондаревская, В. В. Горшкова, В. В. Давыдов, Л. И. Новикова, В. И. Слободчиков, А. Т. Тряпицына, Г. А. Цукерман, Дж. Найсбитт, М. Полани, Дж. Шваб и др.) [6]. Поэтому есть все основания вести речь о множественности личностно-ориентированного образования.

При личностно-ориентированном подходе, педагог использует педагогические приемы для актуализации и обогащения субъектного опыта обучающегося, проектирует характер учебного взаимодействия на основе учета личностных особенностей обучающихся, использует разнообразные формы общения, особенно диалога и полилога. Преподавателю необходимо постоянно развивать свои способности к перцептивному общению.

золотое украшение девочке дарили, когда ей исполнялось 12 лет. Александра Федоровна считала, что дети должны учиться самоограничению, отказываясь от собственных желаний ради других людей. Всякое свое распоряжение она давала обдуманно и сознательно, никогда не требовала от детей невозможного и всегда твердо помнила свои слова, была другом и советчиком для своих детей. Дочери были послушны матери не столько из страха наказания, сколько из страха огорчить ее. Поэтому разумная строгость родителей и искреннее послушание детей были одним из важных принципов воспитания в семье Романовых [4, с. 22].

Жизнь семьи – это всегда ответственность за сохранение и передачу духовных и нравственных ценностей будущему поколению. Завещая престол своему сыну Николаю, Александр III наказывал ему: «Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства» [5, с. 59].

Выводы. Таким образом, можно отметить, что у детей последнего императора в процессе воспитания, основанного на христианско-православных ценностях, сформировались непреходящие человеческие качества. Они позволили им принять приговор своих палачей без паники и просьбы о пощаде.Протоиерей Афанасий Беляев, бывший духовником Царской семьи в дни заключения в Александровском дворце, написал в своем дневнике: «Дай, Господи, чтобы и все дети были нравственно так высоки, как Дети бывшего Царя. Такое незлобие, смирение, покорность родительской воле, преданность безусловная воле Божией, чистота в помышлениях и полное незнание земной грязи — страстной и греховной, меня привело в изумление» [12, с. 325].

Семья осталась неразлучна и после смерти – в 2000 году Николай II, Александра Федоровна, Великие Княжны Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия и цесаревич Алексей были причислены к лику святых Русской Православной Церкви как пример мужества, верности и любви. «Они умерли мучениками за человечество, — писал воспитатель царевича Алексея Пьер Жильяр. — Их истинное величие проистекало не из их царского сана, а от той удивительной нравственной высоты, до которой они постепенно поднялись. Они сделались идеальной силой. И в самом своем уничижении они были поразительным проявлением той удивительной ясности души, против которой бессильны всякое насилие и всякая ярость и которая торжествует в самой смерти» [8, с. 27].

Венценосные супруги сумели передать своим детям христианские ценности и добродетели. Их семья является примером того, какая особая ответственность лежит на родителях в процессе воспитания детей. Именно родители должны быть способны сохранить и передать духовно-нравственные ценности подрастающему поколению. Особенно важно это в наше время, когда институт семьи претерпевает изменения и происходит постепенное размывание ее функций. Знание системы воспитания царских детей и применение на практике некоторых принципов ее организации в значительной мере поможет сформировать нравственный облик молодого поколения третьего тысячелетия.

Литература:

1. Воейков, В.Н. С Царем и без Царя: воспоминания последнего дворцового коменданта Государя Императора Николая II / В.Н. Воейков. – М., 2016.

2. Дарите любовь. Государыня императрица Александра Федоровна Романова (Дневниковые записи). – М., 2011. – С. 224-225.
3. Записки очевидца: Воспоминания, дневники, письма / авт.сост. М. Вострышев. – М.: Современник, 1989.
4. Кравцова, М. Воспитание детей на примере Святых Царственных мучеников / М. Кравцова. – М.: Православное издательство «Благо», 2003.
5. Кудрина, Ю.В. Государь-миротворец / Ю.В. Кудрина // Покров. – 2010. – №3. – С. 59.
6. Орехов, Д. Подвиг царской семьи / Д. Орехов. - СПб.: Амфора, 2009. – 288 с.
7. Последние дневники Императрицы Александры Федоровны Романовой: февраль 1917 г. – 16 июля 1918 г. / авт.сост. В.А. Козлова, В.М. Хрусталева. – Новосибирск: Сиб. хронограф, 1999. – С. 198-214.
8. Жильяр, П Император Николай II / П. Жильяр. – М., 1991.
9. Свешников, В. Аскетизм воспитания / ВУ. Свешников // Православная газета для детей и родителей «Чадушки». – 2(7) декабря, 2001.
10. Стремоухов, П.П. Императрица Александра Федоровна в ее письмах / П.П. Стремоухов. – Париж: Русская Летопись, 1924.
11. Царственные мученики в воспоминаниях верноподданных. – М., 1999.
12. Чернова, О.В. Верные: о тех, кто не предал Царственных мучеников / О.В. Чернова. – М., 2010. – 325 с.

Педагогика

УДК:378

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества и социально-политических теорий Лактюнкина Татьяна Эдуардовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры художественно-эстетического воспитания Карягина Галина Васильевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация. Основной задачей современного российского общества является формирование гражданской идентичности. Именно гражданская идентичность способствует объединению населения страны, возвращению к духовно-нравственным ценностям народа. В качестве одного из средств формирования гражданской идентичности выступает художественно-историческое краеведение.

Ключевые слова: краеведение, гражданская идентичность, патриотизм, духовность, нравственность, толерантность**.**

Annotation. The main task of modern Russian society is the formation of civil identity. It is civil identity that helps to unite the population of the country, return to

8. Гущин, А.В. Методология развития информационно-технологического обеспечения высшего педагогического образования: монография / А.В. Гущин. -Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 165 с.
9. Колдина М. И. Сетевое взаимодействие в условиях инновационного развития образовательных организаций / М. И. Колдина, А. В. Лапшова // Инициативы XXI века. 2016. № 1. С. 73-75.
10. Прохорова М.П., Семченко А.А. Организация самостоятельной работы обучающихся в форме проектной деятельности // Вестник Мининского университета.2017. №2.

Педагогика

УДК: 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Лапшова Анна Владимировна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
кандидат педагогических наук, доцент Ваганова Ольга Игоревна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
студент-магистр Тюмина Наталья Сергеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
студент-магистр Румянцева Наталья Андреевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность использования личностно-ориентированного подхода в образовательном пространстве высшего учебного заведения. Раскрываются специфические особенности данного подхода к обучению студентов в вузе. Обозначается личностная позиция педагога по отношению к студентам. Выделяются и обосновываются основные компоненты личностно-ориентированного подхода и отличительные особенности профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, личность студента, профессиональная подготовка, модели личностно-ориентированной педагогики, индивидуальность, самовыражение.

Annotation. The article considers the relevance of the use of the personality-oriented approach in the educational space of a higher educational institution. The specific features of this approach to teaching students in the university are revealed. The personal position of the teacher in relation to the students is indicated. Identify and substantiate the main components of the personality-oriented approach and the distinctive features of professional training of students.

проблем в условиях постоянно изменяющейся социально-экономической обстановки. В отечественной психологической литературе сложилось представление о профессиональной адаптации личности как о процессе, который не заканчивается с получением диплома об образовании, а только начинается. Этому способствуют изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности России, которые и ставят задачи по обновлению профессионального образования, определяют путь его дальнейшего развития и диктуют высокие требования к его целям, содержанию и качеству. В качестве системообразующего фактора модернизации профессионального образования выступает концепция развивающего профессионального образования. В связи с этим приоритетами профессионального образования сегодня выступают — новые стандарты образования, основой которых станут ключевые компетентности, а также межкультурная компетентность, непрерывное образование, социальная компетентность, самоактуализация и самоопределение обучающихся.

В условиях постоянной модернизации современного образования меняются и диверсифицируются функции педагога. В современной педагогической деятельности сочетаются тенденции к возрастанию ее наукоемкости (стандартизация, модульность, информационная поддержка, диагностичность целей и результатов), а также субъектно-авторской позиции педагога, смешению целей этой деятельности в области личностно-развивающих функций.

Литература:

1. Абрамова Н.С., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Кутепов М.М., Трутанова А.В. Организация проектной деятельности студентов в электронном обучении // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 6. С. 7-11.

2. Ваганова О.И., Алешугина Е.А. Методика анализа и оптимизации объема запоминаемого содержания обучения // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2017. № 3. С. 9-16.

3. Ваганова О.И., Дворникова Е.И., Кутепов М.М., Лунева Ю.Б., Трутанова А.В. Возможности облачных технологий в электронном обучении // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 6-2. С. 183-187.

4. Ваганова О.И., О.Е. Ермакова Системно-деятельностный подход в развитии профессионально-педагогического образования // Вестник Мининского университета.2014. №4.

5. Ваганова О.И., Прохорова М.П., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Дворникова Е.И. Проектирование оценочных средств в условиях деятельностно-компетентностного подхода // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. №4 (17). С. 87-90.

6. Гущин А.В., Филатова О.Н. Синергетическая методология как модулятор перспективной системы педагогического образования. // Электронный журнал "Фундаментальные исследования" № 8 (часть 5) 2013, стр. 1187-1192.

7. Гущин А.В., Филатова О.Н. Синергетическая методология как модулятор перспективной системы педагогического образования. // Электронный журнал "Фундаментальные исследования" № 8 (часть 5) 2013, стр. 1187-1192.

the spiritual and moral values of the people. Artistic-historical study of local lore is one of the means of forming a civic identity.

Keywords: local history, civil identity, patriotism, spirituality, morality, tolerance.

Введение. Актуализация проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена задачами современного состояния российского общества: приобщение граждан к национальным целям и интересам развития страны, их участию в жизни общества и государства. Именно гражданская идентичность способствует консолидации различных слоев общества, способствует активному противостоянию внутренним и внешним вызовам XXI века, экстремизму и терроризму. Острота проблемы заключается и в том, что в постсоветской России новое поколение россиян потеряло себя в современном жизненном пространстве, не умеет жить в социуме, произошла замена приоритетов – духовно-нравственные ценности отошли на второй план, а на первое место поставлены материальные блага, жажда наживы, обогащения.

Причины этих явлений раскрывает Президент РФ В. В. Путин в своем выступлении, на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай», в 2013 г.: «Мы столкнулись с разрывом традиций и единства истории, с деморализацией общества, с дефицитом взаимного доверия и ответственности»[7]. Необходимым условием сохранения единства страны он определил «..формирование именно гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастности к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями» [7].

Формулировка цели статьи. Целью статьи является рассмотрение художественно-исторического краеведения как средства формирования гражданской идентичности.

Изложение основного материала статьи. Гражданская идентичность, основанная на патриотизме, духовности, нравственности, толерантности, как фундамент здания благополучия и процветания государства, обеспечивает поступательное развитие общества и отстаивание его национальных интересов. Чтобы этот фундамент действительно был крепким, необходимо на всех этапах обучения (в семье, школе, колледже или лицее, институте или университете) подрастающего поколения россиян обеспечивать максимум преемственности форм и методов, приемов и средств воспитания гражданина и патриота. Воспитание, способствующее раскрытию способностей и талантов молодых россиян, подготовке их реализации в высокотехнологичном и конкурентном мире.

Гражданская идентичность личности характеризуется тремя составляющими: этнической, общероссийской и общекультурной. В ряд условий формирования гражданской идентичности в системе непрерывного образования разработчики ФГОС включают:

– учет этнических, региональных, национальных особенностей при проектировании процесса формирования гражданской идентичности личности в системе непрерывного образования;

– создание воспитательного пространства для проявления и развития гражданских качеств, демократических, гуманистических и творческих свойств личности;

– включение воспитанников и обучающихся в практическую деятельность, в ходе которой они реализуют себя как граждане, представители определенного этноса и мирового сообщества [1].

Формирование гражданской идентичности невозможно без знания основных событий и фактов истории Отечества, героического прошлого страны, культурно-исторического своеобразия малой Родины, особенностей национальных культур, традиций и духовных основ жизни своей семьи и народов многонациональной, многоконфессиональной страны, какой издревле была Россия.

Важным средством формирования гражданской идентичности является художественно-историческое краеведение. Академик Д.С. Лихачев называл краеведение «самым массовым видом науки, прекрасной школой воспитания… Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества»[5]. Он утверждал, что «без всестороннего комплексного изучения родного края невозможно формирование у человека культуры, гражданственности, патриотизма» [6].

В современной образовательной среде краеведение призвано создать условия для формирования у молодого поколения россиян исторической памяти, исторического мышления как основы гражданской идентичности. Это процесс достаточно сложный и в своем развитии проходит несколько этапов, каждый из которых определяется возрастными особенностями подрастающих граждан России.

В семье, начальной школе изучение малой родины осуществляется через эмоциональные, красочные образы героических страниц жизни ушедших поколений (рассказы родителей, учителей, чтение книг, учебников), постепенно закладываются духовно-нравственные ценности. Такие как, сопереживание и сострадание, благодарность и понимание разницы между добром и злом и как следствие начинает формироваться обостренное чувство веры в правое дело, желание отстаивать и побеждать несправедливость. Постепенно происходит осознание таких понятий как «мой дом», «моя семья», «родной край», «родная земля», «моя страна», «моя Родина».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России описан современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [2].

Суть работы по художественно-историческому краеведению в начальной школе раскрывается через феномен искусства – наиболее эмоционального, яркого и образного средства отражения окружающей действительности, природы, внутреннего мира человека. Творчество учащихся как компонент взаимодействия педагога и школьника не возникает само по себе. Для его развития необходимы благоприятная атмосфера, стимулирующая среда, объективные и субъективные условия, среди которых мы рассматриваем:

– влияние социокультурной, педагогической реальности, конкретного культурно-исторического контекста, в котором творит, созидает ребенок;

– включение его в социально-значимую деятельность;

компетентности со стороны образовательной среды действуют с первого и до последнего дня работы;

- преподаватель не имеет возможности остановить педагогический процесс, отсрочить его для того, чтобы, например, получить консультацию; в связи с большой изменчивостью образовательной среды, наличием в ней большого числа трудно учитываемых флуктуации в деятельности педагога не бывает значительных повторений особенности [8, С. 1188];

- педагогическая деятельность требует зачастую мгновенной, но профессионально точной реакции;

- высокая цена ошибок и значительный период проявления окончательных результатов педагогической деятельности;

- учитель постоянно работает в условиях высокого уровня неопределенности (при сходных начальных условиях и аналогичных технологиях итоговые результаты зачастую могут быть разными);

- наиболее существенное значение для его работы имеет внутренняя мотивация (С.М.Редлих, 1999) особенности [4, С. 1188].

Процесс социально-профессиональной адаптации педагога, как частный случай адаптационных процессов вообще, состоит из двух взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов - аккомодации и ассимиляции. Но поскольку процесс ассимиляции происходит при активном участии самого преподавателя как личности и профессионала, постольку он может осуществляться только в процессе его педагогической деятельности [5, С. 60].

Таким образом, процесс социально-профессиональной адаптации учителя распадается на три составляющих: процесс аккомодации, процесс ассимиляции и связующее их звено - процесс педагогической деятельности [9, С. 62].

Молодой педагог, вступая в педагогическую деятельность, попадает в новую для него социальную и профессиональную среду, в новые режимы умственных и физических нагрузок, в новую сферу отношений и взаимодействий. Начинающий работник вынужден мобилизовывать волю, энергию, физическую силу, сдерживать эмоции, вести поиск резервов в борьбе с дискомфортом, стрессорами. При этом происходит ломка прежних стереотипов деятельности, формируются новые наклонности, убеждения, знания, умения, навыки и привычки адекватного поведения. Процессы – сопровождающие адаптацию, затрагивают все уровни – от физиологических реакций организма до психологической регуляции деятельности [6, С. 87].

Уровни профессиональной адаптации можно определять по пятиступенчатой шкале: негативный (очень низкий), пассивный (низкий), среднеактивный (удовлетворительный), активно-продуктивный (высокий) и творческий (очень высокий). Однако на практике можно ограничиться трехступенчатой оценкой уровней профессиональной адаптации: низкий, средний и высокий [2, С. 138].

Для успешной профадаптации любой преподаватель высшей школы должен уметь работать самостоятельно, без наставника, постоянной помощи и контроля извне. На достижение этой важнейшей педагогической цели должны быть направлены все усилия, весь арсенал и набор средств, которыми владеет (и должен овладеть) начинающий преподаватель и, которые есть в распоряжении вуза [6, С. 108].

Выводы. Адаптация человека остается одной из наиболее актуальных медико-биологических, социальных, психологических и других гуманитарных

приобретения новых ценностей, осмыслением значимости традиций профессиональной деятельности [7, С. 1189].

Профессиональная адаптация - это единый реальный процесс социального, профессионального, психофизиологического врастания работника в трудовую деятельность, в которой он находит возможность самореализоваться, где и происходит формирование профессиональных ценностей, а также приспособление к новым типам внутриколлективных отношений и изменение их. Профессиональная адаптация характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений [5, С. 14].

Данное утверждение основывается на том, что профессиональная адаптация является двуединым процессом, в котором человек, подвергаясь воздействию среды, сам, в свою очередь, выступает как активный субъект ее изменения [3, С. 31].

Особенно остро проблема повышения адаптационного потенциала стоит для тех специалистов, работа которых связана с интенсивным интеллектуальным трудом в постоянно изменяющихся обстоятельствах. К таким специалистам относятся, в том числе, и педагогические работники.

Адаптация молодых педагогов к работе представляет собой процесс знакомства педагога с деятельностью организации и самой организацией, включение специалиста в новый трудовой коллектив и подразделяется на четыре основных вида: – социально-психологическую адаптацию молодого педагога; – социально-организационную адаптацию молодого педагога; – психофизиологическую адаптацию молодого педагога; – профессиональную адаптацию молодого педагога [1].

Таким образом, процесс адаптации молодых педагогов выступает как диалектическое единство противоположных сторон: приспособление индивида к среде и активного изменения этой среды. При этом, обе стороны не существуют друг без друга и служат в совокупности выражением единого процесса освоения человеком окружающей его адаптируемой среды. Следовательно, процесс адаптации происходит в деятельности индивида как специфическое социально-психологическое состояние личности [7].

Анализ понятия позволяет нам выделить основные черты профессиональной адаптации:

1) систематичность (адаптация происходит на разных уровнях, взаимосвязанных между собой: психофизиологическом, содержательно-деятельностном и социально- психологическом);

2) целенаправленность. Данная характеристика отражает наличие цели и результата в процессе профессиональной адаптации: овладение спецификой профессиональной деятельности; формирование профессиональных знаний, умений, профессиональных качеств личности, необходимых для дальнейшего профессионального развития;

3) динамичность (изменчивость процесса профессиональной адаптации под воздействием определенных условии и факторов).

Профессиональная деятельность преподавателя имеет характерные особенности [8, С. 1188]:

- педагогическая деятельность не допускает скидок на недостаточную квалификацию: высокие и жесткие требования к профессиональной

– формирование эстетических чувств параллельно с развитием патриотических отношений.

С этих позиций главным принципом формирования у младших школьников базовых национальных ценностей должно стать познание и осознание им художественной культуры своей «малой» Родины, без которого невозможно становление культуры человека. Этот процесс проходит в контексте комплексного, всестороннего изучения музыкального, художественного, изобразительного и декоративно-прикладного искусства родного края.

Приведем некоторые темы, изучение которых может способствовать формированию у учащихся начальной школы основ гражданской идентичности: роль губернаторов в развитии музыкальной культуры Оренбурга и губернии; аристократические салоны Оренбурга XIX века; Оренбургский пуховый платок; военная музыка Оренбургской губернии; история создания симфонического оркестра Оренбургского казачьего войска; церковная музыка; развитие восточной музыки в Оренбургской губернии; история вокзала и концертного зала А. Белова; история музыкального образования (государственные музыкальные школы - С. Козолупов, Л. Ростропович, В. Федотова-Малиновская, частные - Г. Добер, О. Федотова, С. Рубинштейн и др.); музыканты Оренбуржья первой половины XX века (А. Затаевич, С. Сайдашев, М. Валеев и др.); театральное искусство Оренбурга и губернии; история создания оренбургского областного драматического театра имени М. Горького; история создания оренбургского государственного татарского драматического театра имени М. Файзи; история создания музея изобразительных искусств; акбулакская глиняная игрушка.

Использование подобной тематики позволяет осуществить многоаспектное воздействие на младшего школьника средств художественно-исторического краеведения. Это происходит не только за счет эмоций, настроения, образов и средств выразительности, но и за счет непреходящей ценности содержания воспитания, заложенного в таких базовых национальных ценностях, как патриотизм, труд и творчество, искусство и литература.

В среднем и старшем звене современного школьного образования активизируется познавательная деятельность. Занятие краеведением помогает юным россиянам глубже понять смысл, сущность важных юридических норм, включенных в Конституцию Российской Федерации 1993 года: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам»[3].

Особое место на этом этапе отводится проектно-исследовательской работе, в ходе которой формируются умения добывать новые знания, собирать, отбирать, анализировать и систематизировать полученную информацию. Проекты носят разноплановый характер: составление родословной семьи, история улицы, памятника, села, города, народные обычаи, художники и музыканты края и т.д. А главное открывается знание о предках, о своем крае, воспитывается уважение и любовь к Родине, к своему народу, к его истории и так называемой малой родине: к дому, к улице, где родился и вырос... А начинается все с любви и уважения к своим близким родителям, предкам, своим корням. Еще в XIX в А.С. Пушкин так определил одну из составляющих гражданской идентичности – патриотизм:

«Два чувства дивно близки нам,
В них обретает сердце пищу,
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам» [8].

Воспитанию личности, способной ориентироваться на духовно значимые нормы и ценности способствуют встречи, общения с представителями разных поколений, в ходе которых подрастающие россияне узнают: для чего сохраняют и берегут историческую память, пишут воспоминания и книги, как проявляются духовно-нравственные человеческие ценности, как любят и ценят свое Отечество. Почему, люди, относящиеся к разным социальным и возрастным группам, имеющие разное образование обладают опытом этнокультурной ориентации, самоопределения в поликультурной среде, проявляющей толерантное отношение к представителям других культур.

Вхождение России в мировое образовательное пространство определило основные тенденции реформирования развития системы не только школьного, но и высшего образования. Изменения, происходящие в высшей школе нашей страны, характеризуются с одной стороны развитием многоуровневой системы подготовки специалистов, обогащением вузов современными информационными технологиями, фундаментализацией образования, интеграционными процессами, с другой – формированием общекультурных компетенций, которыми должен обладать выпускник высшего учебного заведения, независимо от области профессиональной деятельности. Следовательно, молодой специалист, вступая в социум должен разделять ценности присущие и господствующие в нем: высокие морально-нравственные характеристики, патриотизм и гражданственность, общая, языковая, правовая культура, ценности гуманизма и экологическое сознание.

Становление современного университетского образования инициирует возрождение университетов как культурных центров, одной из функций которых является развитие гражданской идентичности через духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи.

Этому способствует приобщение студентов к истории малой родины на основе изучения исторического краеведения, дальнейшего углубленного познания культурно-исторического своеобразия родного края, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработке умения анализировать факты и прогнозировать развитие ситуации на будущее, что является составными элементами исторического сознания. Остановимся на конкретном примере.

Образовательное пространство Оренбуржья, как и многих регионов России, функционирует в полиэтнической среде. Она формировалась под воздействием и влиянием различных факторов: миграций, завоеваний, колонизаций, а также окружающей среды и хозяйственной деятельности. Исторически сложилось так, что заселение нашего края и хозяйственное его освоение крестьянами различных национальностей, соседство с районами традиционного проживания казахов, татар, башкир повлияли на национальный состав населения. Сегодня в Оренбуржье проживает более 120 национальностей.

«Культура каждого народа – жемчужина на ковре цивилизации» - утверждал известный писатель Фазиль Искандер.

В Большой Советской энциклопедии адаптация определяется как процесс приспособления строения и функций организмов (особей, популяций, видов) и их органов к условиям окружающей среды. Термин «адаптация» был впервые введен в научную лексику немецким физиологом Аубертом в 1865 году для характеристики явления «приспособления» чувствительных органов (зрения, слуха) к воздействию соответствующих раздражителей [4, с. 184-185].

Феномен адаптации изучался многими авторами с различных позиций. Количество видов адаптации у разных исследователей существенно отличается:

Г.П.Медведев выделяет 2 вида адаптации специалиста: социальную и профессиональную (Медведев Г.П., Рубин Б.П., Колесников Ю.Г., 1969); А.Г.Мороз для молодого учителя рассматривает восемь видов адаптации: профессиональную, социально-психологическую, социальную, правовую, общественно-политическую, психофизиологическую, бытовую, климатогеографическую; (Мороз А.Г., 1983, 1990) [6, с. 252-253].

При определении места и сроков профессиональной адаптации в процессе профессионального становления мы опирались на следующие положения.

Понятие «адаптация» связано со сменой ведущего вида деятельности, поэтому началом периода профессиональной адаптации можно считать начало трудовой деятельности. Завершение этого периода у каждого индивидуально и зависит от множества факторов, но в целом оно связано с понятием «адаптированность», которую мы определяем, как освоение норм профессиональной деятельности. Адаптированность обеспечивает качественную профессиональную деятельность, оптимальную работоспособность и является базой, фундаментом, непременным условием для развития творческих начал педагога, совершенствования профессионального мастерства, формирования индивидуального стиля деятельности.

Проблема адаптации – одна из самых фундаментальных междисциплинарных научных проблем, которая изучается как на педагогическом, психологическом, так и на социально-экономическом, медико-биологическом и других уровнях [7, с. 827]

Говоря о профессиональной адаптации начинающего педагога, П.А.Шептенко определяет ее как процесс совершенствования им полученных в вузе знаний, умений и навыков, педагогического мастерства, как умение в процессе деятельности осуществлять оптимальный выбор методических приемов в зависимости от конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса, предвидеть результаты педагогического воздействия коллектива и отдельной личности, приспособление к конкретным условиям организации работы (Шептенко П.А., 1983) [9, С. 316].

Профессиональная адаптация (с дидактической точки зрения) - овладение знаниями, умениями и навыками, нормами и функциями профессиональной деятельности, (с психологической) – развитие устойчивого положительного отношения к избранной профессии, проявляющееся в субъективном чувстве удовлетворенности, (с социальной) – процесс вхождения начинающего педагога в новую социальную среду, а именно, в систему межличностных отношений определенного коллектива [1, С. 8].

Профессиональную адаптацию можно характеризовать с позиций формирования нового социального статуса, освоения новых социальных ролей,

qualities of the future specialist, as well as the system of professional adaptation of young teachers.

Keywords: adaptation, professional adaptation, teacher, vocational teacher education.

Введение. В Концепции модернизации образования до 2020 г. указывается, что система образования на современном этапе должна быть ориентирована на рост качества образования. Преподавателю в решении данной задачи отводится ключевая роль, поскольку именно его профессионализм и компетентность во многом определяют качество образования. Главной задачей учреждения профессионального образования является обеспечение качества подготовки рабочих и специалистов, востребованных современным рынком труда. Успешность решения этой задачи зависит от комплекса условий, имеющихся в образовательном учреждении, важнейшим из которых является его кадровый потенциал [2].

В первую очередь кадровые условия определяются таким фактором, как особенности профессионально-личностного развития каждого педагога. Но требования к квалификации педагогических работников не представляют собой нечто застывшее. Они постоянно изменяются с учетом требований времени. От преподавателей учреждений профессионального образования требуются профессионально-педагогическая мобильность и креативность, т.е. способность к саморазвитию, к быстрому освоению технологий, разработок, а также к созданию собственных; в работе с обучающимися - современными молодыми людьми, особенно актуально умение развивать у них стойкую учебную мотивацию и способность быть в их глазах яркой, интересной, авторитетной личностью.

Профессиональная адаптация - необходимая базовая составляющая становления молодых педагогов, которые испытывают затруднения при организации собственной педагогической деятельности. Данный термин можно трактовать как «специфический этап общепрофессионального личностного развития педагога, в ходе которого осуществляется сопоставление профессионально – ценностных ориентаций с возможностями самой личности педагога, с реалиями педагогической деятельности и межличностных отношений» [1, с. 73-74].

Формулировка цели статьи. Теоретически обосновать специфические особенности процесса адаптации педагогов в системе профессионально-педагогического образования.

Изложение основного материала статьи. Социально-экономические изменения, происходящие в социуме, превосходят динамику личностной готовности преподавателей к адаптации в условиях современного мира [10, С. 75].

Система образования в этой ситуации призвана помочь преподавателю сформировать в себе качества, необходимые для становления профессионально состоятельной, конкурентоспособной, активной личности, способной адаптироваться к условиям сложившейся действительности в максимально короткие сроки [3].

Поэтому адаптация как процесс и адаптированность как свойство личности становятся для преподавателя основополагающими в процессе его подготовки и профессиональной деятельности [2, с. 182].

Знакомство с историей, культурой, обычаями, традициями народов воздействует на формирование в сознании студенческой молодежи определенного закона – любить свое, знать и уважать чужое.

Национальные традиции обладают значительным педагогическим потенциалом и могут служить эффективным средством духовно-нравственного воспитания молодого поколения граждан России.

Этому способствует, например, и проведение традиционного фестиваля «Многонациональный орнамент родного края» в Оренбургском государственном педагогическом университете.

Какое зрелище очам!
Там блещет брег в реке зеленый,
Там светят перлы по лугам,
Там степи как моря струятся,
Седым волнуясь ковылем.

Так Г.Р. Державин – первый в русской поэзии воспел богатейший степной край - Оренбуржье.

Студенты первого курса знакомятся с традициями и обычаями народов, представители которых обучаются в университете. С целью выявить национальный состав студенческого сообщества и проследить динамику его изменения за предшествующие годы проводится обязательный социологический опрос. В ходе подготовки фестиваля студенты поднимают целый пласт исторических, этнографических, лингвистических источников, чтобы как можно полнее и ярче представить свой народ. Зал оформляется плакатами с пословицами и поговорками, стендами с историей народов. Организуется выставка книг по краеведению, выставка изделий национальных ремесел, предметов быта и даже национальных блюд.

Перед многочисленной аудиторией девушки и юноши демонстрируют национальные костюмы, песни, танцы, обряды народов Оренбургского края. Примечательно, что происходит своеобразное переплетение культур: русские представляют поэзию украинского народа, татары – башкирского, мордва-чувашского. «Тот, который знает семерых своих предков, тот достоин, чтобы защитить семь народов. Тот, который знает только себя, будет есть свой ворот и ухо» - гласит казахская пословица.

Многовековой особенностью истории пограничного края было и остается казачество.

Только бурка казаку во степи станица,
Только бурка казаку во степи постель,
Только песня казаку во степи подмога,
Только с песней казаку помирать легко…

Отдельной страницей представляется на фестивале культура и традиции специфического сословия дореволюционной России, находящегося в процессе возрождения сегодня. Казаки всегда бережно относились к своим обычаям и традициям. Песни казаков разнообразны, для них характерна, прежде всего, военная тематика, а отличительной чертой является их патриотическая направленность. Знакомство с казачьей культурой проходит ярко и зрелищно.

Выступления с национальными музыкальными инструментами (домрой, балалайкой, кураем и др.) вызывают особый интерес, ведь многие студенты даже не подозревают, что рядом с ними учатся не просто однокурсники, но и музыканты, поэты, художники.

Проведение такого фестиваля способствует не только ознакомлению с национальной культурой, обычаями и обрядами народов Оренбургского края, но и сплачивает студентов занятых творческим делом по его подготовке в дружный многонациональный коллектив. А обращение к духовному богатству различных культур, национальным традициям крайне необходимо, несмотря на имеющиеся отличия, они имеют единую нравственную основу.

Многонациональная, многоконфессиональная Оренбургская область, со сложившейся здесь самобытностью жизненных укладов, традиций, обычаев населяющих её народов, их богатым культурным наследием всегда вносила заметный вклад в приумножение интеллектуального богатства России. Изучение этого наследия составляет стержень духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи и подрастающего поколения россиян.

Подтверждением служат умозаключения академика Д.А. Лихачева, что «краеведение оценивает значительность происшедших на изучаемой территории событий, значительность связанных с этой территорией людей, ценность архитектурных и археологических памятников, красоту пейзажей, редкость и важность природных данных. … С этой точки зрения «моральная отдача» краеведения как науки, воспитательная роль краеведения исключительно велика» [4].

Выводы. Таким образом, с уверенностью можно констатировать, что на всех этапах обучения художественно-историческое краеведение постепенно, шаг за шагом формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности исторического пути не только своего родного края, но и страны в целом. Закладывает основы мировоззрения, создает основу для дальнейшего углубленного понимания различных сторон развития общественной жизни: политики, экономики, социальных отношений и способствует формированию гражданской, культурной и этнической идентичности.

Литература:

1. Асмолов, А.Г. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Т.Д. Марциновская. –монография в 2 ч. – Ч.2. – М., 2011. – 339 с.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Конституция Российской Федерации. – ст. 44, ч. 3; ст. 58.
4. Лихачев, Д.С Краеведение как наука и как деятельность / Д.С Лихачев. – М.: Наука, 2000. – С. 159-175.
5. Лихачев, Д.С. Любить родной край / Д.С. Лихачев // Отчество. Краеведческий альманах. – № 1. – М., 1990. – С. 7
6. Лихачев, Д.С. Раздумья / Д.С. Лихачев. – М., 1991. – С. 225
7. Путин, В.В. Выступление на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай» / В.В. Путин. – 19 сентября 2013 г. Новгородская область: - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/transcripts/19243/work
8. Пушкин, А.С. Собрание сочинений: в 10 томах / А.С. Пушкин. – Т.2. – М.: ГИХЛ, 1962. – С. 596

5. Ваганова О.И., Прохорова М.П., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Дворникова Е.И. Проектирование оценочных средств в условиях деятельностно-компетентностного подхода // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. №4 (17). С. 87-90.
6. Груздева М.Л., Смирнова Ж.В. Результаты внедрения модели управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс вуза // Вестник Мининского университета.2017. №1. С. 12-23.
7. Гущин А.В., Филатова О.Н. Синергетическая методология как модулятор перспективной системы педагогического образования. // Электронный журнал "Фундаментальные исследования" № 8 (часть 5) 2013, стр. 1187-1192.
8. Кривоногова А.С., Цыплакова Методы исследования проблем профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2017. №1.

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Лапшова Анна Владимировна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
студент-магистр Сундеева Марина Олеговна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
студент-магистр Татаренко Мария Андреевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности адаптации начинающих педагогов в системе профессионально-педагогического образования. Высокие современные требования, предъявляемые к качеству профессиональной деятельности педагога, его компетентности, обуславливают необходимость реформирования высшего педагогического образования в направлении развития личностно-профессиональных качеств будущего специалиста, а также системы профессиональной адаптации молодых педагогов.

Ключевые слова: адаптация, профессиональная адаптация, педагог, профессионально-педагогическое образование.

Annotation. The article discusses the features of adaptation of teachers in vocational teacher education. High modern requirements to the quality of professional activity of a teacher, his competence, necessitate the reform of higher pedagogical education towards the development of personal and professional

	заданиях неимитационного характера; - оценка студентами своих коммуникативных умений.
Совершенствование усвоенных коммуникативных умений в творческой деятельности	- проведение творческих учебных занятий и работы художественно-образного характера; - совместное создание и написание обучающимися различных проектов, задач; - выбор и комбинирование студентами ролей, создание своей ситуации общения.

Выводы. В теории и практике сложилась примерная модель развития коммуникативных умений у будущих педагогов профессионального обучения, необходимых любому участнику процесса общения: умение всесторонне и объективно воспринимать человека, с которым должен быть установлен деловой контакт; вызвать у него доверие, сопереживание в совместной деятельности; предвидеть и ликвидировать негативные моменты в отношениях; в случае необходимости тактично и конструктивно участвовать в дискуссии со своими коллегами по совместной деятельности; воспринимать и учитывать критику, перестраивая соответственно свое поведение и деятельность.

Развивая идею коммуникативной деятельности в условиях аудиторных занятий хочется подчеркнуть, что это самая тонкая и динамичная сторона процесса обучения.

Одним из существенных факторов повышения продуктивности коммуникативной деятельности является коммуникативная обстановка на учебных занятиях. Она характеризуется умственной и эмоциональной активностью преподавателя и студентов, атмосферой дружелюбия, доверия, взаимопонимания. Коммуникативная обстановка достигается специальными умениями, приемами, учетом социально-личностных факторов, коммуникативным поведением участников коммуникативного акта, включая и преподавателя.

Литература:

1. Абрамова Н.С., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Кутепов М.М., Трутанова А.В. Организация проектной деятельности студентов в электронном обучении // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 6. С. 7-11.

2. Ваганова О.И., Алешугина Е.А. Методика анализа и оптимизации объема запоминаемого содержания обучения // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2017. № 3. С. 9-16.

3. Ваганова О.И., Дворникова Е.И., Кутепов М.М., Лунева Ю.Б., Трутанова А.В. Возможности облачных технологий в электронном обучении // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 6-2. С. 183-187.

4. Ваганова О.И., О.Е. Ермакова Системно-деятельностный подход в развитии профессионально-педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2014. №4.

Педагогика

УДК: 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Лапшова Анна Владимировна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
кандидат педагогических наук, доцент Колдина Маргарита Игоревна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
студент-магистр Исаева Вера Алексеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
студент-магистр Царева Инесса Алексеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье проводится теоретический анализ проблемы формирования готовности к профессиональной деятельности студентов. Выделяются виды готовности к профессиональной деятельности студентов, учитывая их возрастные особенности в процессе обучения. Рассматривается целостная структура готовности к профессиональной деятельности, включающая основные содержательные компоненты.

Ключевые слова: готовность, профессиональная направленность, профессиональная деятельность, профессиональное образование, профессионально важные качества личности.

Annotation. The theoretical analysis of the problem of formation of readiness for professional activity of students is carried out in the article. The types of readiness for the professional activity of students are singled out, taking into account their age features in the learning process. An integrated structure of readiness for professional activity, including the main content components, is considered.

Keywords: readiness, professional orientation, professional activity, professional education, professionally important personal qualities.

Введение. Основной проблемой любого профессионального образования является переход от актуально осуществляемой учебной деятельности студента к усваиваемой им деятельности профессиональной: в рамках одного типа деятельности необходимо «вырастить» принципиально иной. С позиции общей теории деятельности, такой переход идет прежде всего по линии трансформации мотивов, поскольку именно мотив является конституирующим признаком деятельности. Однако если деятельности учения ре-валентны познавательные мотивы, то практической деятельности - профессиональные.

Следовательно, переход от учебно-познавательной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста во многом выступает проблемой трансформации познавательных мотивов в профессиональные.

В изменившихся социокультурных условиях в число первоочередных задач многоуровневой развивающейся системы профессионального образования, осуществляющей опережающую подготовку конкурентоспособного, социально и профессионально мобильного, компетентного специалиста, способного активно и сознательно участвовать в преобразованиях институциональных сфер общества и самостроительства, входит системное формирование профессионально важных качеств личности у студентов в процессе обучения.

Формулировка цели статьи – выявить и теоретически обосновать особенности формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов в процессе обучения.

Изложение основного материала статьи. Главной особенностью готовности к профессиональной деятельности является её интегративный характер, проявляющийся в упорядоченности внутренних структур, согласованности основных компонентов личности профессионала, в устойчивости, стабильности и преемственности их функционирования, то есть профессиональная готовность обладает признаками, свидетельствующими о психологическом единстве, целостности личности профессионала, способствующими продуктивности деятельности.

Готовность к профессиональной деятельности занимает в структуре профессионализма первую ступень, необходимую для последующего проявления профессиональной компетентности и достижения мастерства, т.е. является фундаментом для формирования профессионализма.

Готовность к профессии является исходной составляющей профессионализма, предпосылкой успешности предстоящей самостоятельной деятельности и условием достижения профессиональной компетентности и мастерства. Таким образом, готовность к профессиональной деятельности и профессиональная компетентность соотносятся в работе как характеристики смежных уровней профессионального развития, когда компетентность рассматривается как проявленная в самостоятельной профессиональной деятельности готовность.

Специфика студенческого возраста и стратегии формирования профессионально важных качеств личности у студентов зависит от формирования образа «Я», выбора профессии, формирования студентом собственного пути развития, выбора способов и моделей деятельности и поведения, причем, условием и критерием проявления стратегии в профессиональной подготовке будущих педагогов выступает профессиональный интерес и профессиональная направленность.

В общепсихологических, психолого-педагогических теориях понятие направленности личности, профессиональной направленности будущего специалиста понимается неоднозначно и представлено в развитии: как система устойчиво доминирующих интересов (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн и др.), как личностное новообразование, которое формируется в результате социально-нравственного, профессионального и личностного самоопределения (Е.А. Климов), как эмоционально-ценностное отношение к профессии (Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, Г.А. Томилова и др.),

- совершенствование усвоенных коммуникативных умений в творческой деятельности.

Названные этапы формирования коммуникативных умений соотносятся с общедидактическими этапами формирования учебных умений.

Педагогу необходимо знать содержание каждого из этапов и соблюдать логическую последовательность при формировании коммуникативных умений. В таблице представлены структура и логика этапов формирования сложных коммуникативных умений.

Таблица

Этапы формирования коммуникативных умений у будущих педагогов профессионального обучения

Этапы формирования коммуникативных умений	**Содержание и структура этапов формирования коммуникативных умений**
Раскрытие значения коммуникативных умений в процессе организации коммуникативной деятельности	- выявление педагогов имеющегося у студентов опыта общения, мотивирование их на овладение коммуникативными умениями; - развитие у студентов интереса и потребности в общении; - целесообразное использование разного рода информационных карт, описывающих основные пути и средства общения, примеры ситуаций общения, сферы деятельности, где возникает необходимость общения людей.
Ознакомление с содержанием и структурой умений	- усвоение студентами знаний и базирующихся на них практических действий; - включение детей в общение, накопление знаний о способах действий и их воспроизведения.
Включение в выполнение заданий по овладению коммуникативными умениями	- выполнение студентами разных видов игровых заданий (имитационные задания, которыми полностью управляет педагог; имитационные задания, которые корректируются педагогом; неимитационные задания, которые лишь направляются педагогом), при которых достигается точное воспроизведение ролей, обеспечивается четкое осознание правил и понятий; - осуществление постепенного перехода от воспроизведения практических действий к самостоятельному применению их в изменяющихся

правильные решения, выражать согласие (несогласие), одобрение (неодобрение), оценить соответствие вербального поведения невербальному).

Группа аффективно-коммуникативных умений основывается на умениях делиться своими чувствами. Интересами, настроением с партнерами по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; оценивать эмоциальное поведение друг друга.

Среди коммуникативных умений особое место занимают те, которыми необходимо владеть педагогу в первую очередь, на которых основывается вся коммуникативная деятельность, иными словами, базовые умения профессионального общения. По своему содержанию они объединяют в себе три группы умений: умения межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения межличностного взаимодействия.

Группа умений межличностной коммуникации состоит из умений передавать рациональную и эмоциональную информацию; умений пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; умений организовать и поддерживать диалог; умений активно слушать.

Группа умений восприятия и понимания друг друга основывается на умениях ориентироваться в коммуникативной ситуации; умениях распознавать скрытые мотивы и психологические защиты; понимать эмоциональное состояние партнеров по общению; умение социальной рефлексии.

Группа умений межличностного взаимодействия включает в себя умение организовывать совместную деятельность; управлять групповой динамикой; умение занимать адекватную ролевую позицию.

Показателями сформированности коммуникативных умений педагога являются следующие:

- педагог понимает необходимость, важность педагогического общения в учебно-воспитательном процессе; проявляет осознанный интерес к нему как к процессу педагогически целесообразного межличностного взаимодействия;
- педагог активен, самостоятелен как субъект в процессе общения; он общается в полную меру своих возможностей для решения коммуникативных задач;
- педагог требователен и ответственен к себе и к воспитанникам, оказывает им помощь и прислушивается к их советам;
- педагог критические относится к результатам педагогического общения, правильно оценивает замечания своих партнеров по общению и личный вклад каждого из них в процессе общения [6].

Каждому из показателей соответствуют уровни сформированности умений – высокий (качества проявляются постоянно), средний (качества проявляются не всегда или по требованию) и низкий (качества проявляются очень редко или не проявляются).

Необходимый уровень коммуникативных умений может быть обеспечен в ходе осуществления их поэтапного формирования, которое заключается в следующем [1]:

- раскрытие значения коммуникативных умений в процессе организации коммуникативной деятельности;
- ознакомление с содержанием и структурой умений;
- включение в выполнение заданий по овладению коммуникативными умениями;

как комплекс профессионально значимых качеств личности и профессиональных способностей (Ф.Н. Гоноболин, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.), как модель рефлексивного управления развитием обучающихся (В.С. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, И.В. Фастовец и др.) [2, 4].

Формирование профессионально важных качеств личности у студентов побуждает их к активному овладению необходимыми профессиональными знаниями и умениями, детерминирует готовность к успешной деятельности в профессиональной сфере.

Формирование профессионально важных качеств личности у студентов – сложный социальный и психологический процесс, который неразрывно связан с развитием интересов личностного и профессионального самоопределения, развитием профессионально-значимых качеств личности.

В общей проблематике исследований прогрессивного развития зрелой личности особое место принадлежит собственно ее личностно-профессиональному развитию до уровня профессионализма. Личность развивается в деятельности, а большинство видов деятельности являются профессиональными. В личностно-профессиональном развитии отмечена устойчивая связь: с одной стороны, особенности личности субъекта труда оказывают существенное влияние на процесс и результаты профессиональной деятельности, с другой — само развитие личности происходит под влиянием специфики профессиональной деятельности. В науке накоплено немало фактов, свидетельствующих, что профессиональная деятельность, выполняемая субъектами труда, обязательно приводит к известному сходству их личностных черт и качеств, однонаправленно влияет на систему отношений личности, ее установки, интересы, нормы регуляции поведения и даже в известной степени — на ее образ жизни.

В готовности к профессиональной деятельности следует выделять три ее основных вида: физическую, психологическую и специальную.

Физическая готовность не рассматривается в данном исследовании, поскольку в психолого-педагогической деятельности не предъявляется специальных, за исключением общепринятых, требований к физическому состоянию субъекта.

Психологическая готовность отражает субъектный уровень готовности к профессии, который составляют социально-психологические и индивидуально-личностные характеристики специалиста, требующиеся в конкретной деятельности. Соответственно в психологической готовности к профессиональной деятельности необходимо выделять подвиды: мотивационная готовность, личностная готовность, когнитивная готовность.

Специальная готовность отражает объектный уровень готовности, который составляют предметно-деятельностные характеристики специалиста, и подразделяется на два подвида: теоретическая и практическая готовность.

Согласно предложенной целостной структуре готовности к деятельности следует выделять:

- ориентационный компонент, содержание которого составляют образ деятельности и личный профессиональный план, актуализирующий саморегуляцию субъекта;
- мотивационный компонент, содержание которого составляют профессионально значимые потребности, мотивы и ценности деятельности,

формирующиеся на фоне устойчивого интереса и положительного отношения к профессии;

- личностный компонент, содержание которого составляют профессионально значимые свойства личности специалиста из числа характерологических, эмоционально-волевых, морально-нравственных, коммуникативных и других качеств, определяющих профессиональную пригодность личности;

- операциональный компонент, содержание которого составляют усвоенные знания, умения профессиональной деятельности.

Развитие выделенных компонентов готовности происходит в соответствии с механизмом разрешения противоречий между операционально-техническим и эмоционально-мотивационным аспектами ведущей деятельности, заложенными Д.Б. Элькониным в возрастной периодизации психического развития.

За периодами, в которых происходит преимущественное развитие мотивационно-потребностной сферы, закономерно следуют периоды, в которых формируются операционно-технические возможности, и наоборот.

Согласно данному механизму, в подростковом возрасте и ранней юности (стадия оптации, по Е.А. Климову) в ходе расширения представлений о конкретном виде профессиональной деятельности и условиях ее выполнения формируется ориентационный компонент готовности; знания о профессии способствуют возникновению профессиональных интересов, мотивов и ценностей, закладывая основу мотивационного компонента будущей готовности к профессиональной деятельности.

В следующем возрастном периоде – юности, в рамках профессиональной подготовки происходит развитие операционно-технических возможностей субъекта в форме усвоения способов выполнения деятельности, т.е. преимущественно формируется операциональный компонент готовности.

Е.В. Бурмистрова, основываясь на представленном понимании профессиональной позиции, предлагает следующую модель формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов, включающую четыре блока [3]:

- предметно-психологический, в котором представлены формы и методы психологической работы (диагностика, коррекция, консультирование, психотерапия);

- педагогический, как знание норм образовательной деятельности и способов построения отношений между ее субъектами;

- рефлексивно-методологический, описывающий проблематику взятия ответственности педагога за ценности собственного профессионального роста и общеинтеллектуальные средства проектирования профессионального развития: рефлективность, коммуникация, кооперация;

- философско-мировоззренческий, где представлены структура базовых ценностей педагога, его ответственность за ценности развития субъектности другого и собственного профессионального роста.

Эффективность повышения качества формирования готовности к профессиональной деятельности студентов обеспечивают следующие условия:

- включение всех студентов и преподавателей в интеллектуально-творческую деятельность, непосредственно связанную с содержанием специальности, с учетом историко-педагогического опыта учебной

связано с приобретением свойств навыка, оно совершенствуется в сторону мастерства, творчества.

Коммуникативные умения – это осознанные коммуникативные действия субъектов педагогического общения (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения [5].

В это определении обращают на себя внимание два момента:

1. коммуникативные умения – это именно осознанные коммуникативные действия, которые базируются на системе знаний и усвоенных элементарных умений, и навыков;

2. коммуникативные умения – это еще и способность субъектов педагогического процесса управлять своим поведением, использовать наиболее рациональные приемы и способы действий в решении коммуникативных задач.

Коммуникативные умения по структуре являются сложными, высокого уровня; они включают в себя простейшие (элементарные) умения. По своему содержанию коммуникативные умения объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные группы.

Группа информационно-коммуникативных умений состоит из умений *вступать в процесс общения* (выражать просьбу, приветствие, поздравление, приглашение, вежливое обращение); *ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения* (начать говорить со знакомым и незнакомым человеком; соблюдать правила культуры общения в отношениях с детьми, коллегами; понять ситуацию, в которую ставятся партнеры, намерения, мотивы общения); *соотносить средства вербального и невербального общения* (употреблять слова и знаки вежливости; эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику, символы; получать и снабжать информацией о себе и других вещах; использоваться рисунками, таблицами, схемами, группировать содержащийся в них материал).

Группа регуляционно-коммуникативных умений состоит из умений *согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению* (осуществление само-и взаимоконтроля учебной и трудовой деятельности, обоснование совместно выполняемых заданий операций в определённой логической последовательности, определение порядка и рациональных способов выполнения совместнбых учебных заданий); *доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься* (помогать тем, кто нуждается в помощи, уступать, быть честным, не уклоняться ответов, говорить о своих намерениях, давать советы самим и доверять советам других, доверять как получаемой информации, так и своему партнеру по общению, коллегам и др.); *применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач* (использовать речь, математические символы, музыку, движение, графическую информацию для выполнения заданий с общей целью, для фиксирования и оформления результатов своих наблюдений, целенаправленного пользования художественной, научно-популярной, справочной литературой, словарем в учебнике); *оценивать результаты совместного общения* (оценить себя и других критически, учитывать личный вклад каждого в общение, принимать

эталон выпускника педагогического вуза. ФГОС дает возможность составить ясное представление о конечном результате учебно-воспитательного процесса в вузе; определить важнейшие требования и компетенции, которым должен отвечать педагог, выявить содержание его подготовки, т.е. систему знаний, умений и навыков, качества личности, которые необходимы для успешной педагогической деятельности; осуществить научное управление процессом формирования специалиста в педагогическом вузе; определить эффективные педагогические условия подготовки будущего специалиста в педагогическом вузе; придать большую целенаправленность самообразованию студентов; оказать действенную помощь в диагностике профессиональной компетентности, в процессе повышения квалификации педагогов.

Для совершенствования подготовки специалиста к коммуникативной деятельности необходимо устранить несоответствие между характеристикой профессионально подготовленного педагога данного профиля как идеальной моделью и еще несовершенным состоянием коммуникативных знаний, умений и навыков у выпускников педагогического вуза. Для этого важно определить дидактические пути и средства, реализация которых позволит устранить несоответствие и поднять подготовку педагогов профессионального обучения к коммуникативной деятельности на качественно новый уровень.

Формулировка цели статьи – раскрыть и теоретически обосновать содержание и структуру коммуникативных умений будущих педагогов профессионального обучения.

Изложение основного материала статьи. Коммуникативные умения опираются на исследования в области коммуникации (М.М. Бахтин, В.Л. Бенин, А.А. Леонтьев, М.Р. Львов и др.). Исследования А.В. Батаршева, Г.М. Андреевой, Ю.В. Варданян, М.Р. Битяновой, М.И. Лисиной, В.В. Волковой установили, что ведущими процессами общения являются перцепция (восприятие партнерами друг друга), коммуникация (передача информации в процессе общения) и интеракция (взаимодействие партнеров). Э.Ф. Зеер, С.А. Морозова, Э.Э. Сыманюк в рамках изучения профессиональной мобильности специалиста проводили структурно-функциональный анализ субъекта инновационной деятельности, где также выделили коммуникативный компонент, как «реализующийся в общении с другими людьми» и включающий «три процесса: интеракцию, социальную перцепцию и межличностную коммуникацию» [3]. Однако выделение трех процессов достаточно условно: практически невозможно выделить коммуникацию в чистом виде без процессов восприятия и взаимодействия.

Раскрывая содержание и структуру коммуникативных умений, следует обратить внимание на существенные и отличительные признаки, характеризующие понятия «умения» и «навыки».

Элементарное умение – это действие, которое образуется сознательно на основе знаний. Структура действия не варьируется. Действие недостаточно отработано, выполняется медленно. В результате повторения, это действие может быть доведено до навыка.

Навык – действие, которое совершается быстро, легко, уверенно, по привычке, не задумываясь. Функционирует при отсутствии или минимальной затрате умственных, волевых усилий.

Сложное умение – это действие, которое включает в себя элементарные умения, навыки; общая структура действия варьируется. Это действие не

деятельности, профессиональной направленности ее содержания, художественности, креативности;

- поэтапное формирование у студентов профессионального интереса к будущей профессии с позиций свободного выбора форм и видов учебной деятельности в соответствии с их мотивами, способностями, интересами;

- осуществление социального партнерства всех участников образовательного процесса с преобладанием субъект-субъектного характера взаимодействия на основе традиций совместной творческой деятельности, моделирования педагогических ситуаций и условий предстоящей профессиональной деятельности;

- осуществление положительной обратной связи на основе рефлексии и самоанализа, длительного наблюдения за профессиональной адаптацией и реализацией выпускников.

В процессе профессионального становления интенсивно изменяются и критерии отношения личности к себе, что находит выражение в динамике субъективной эталонной модели профессионала. Изменение этой модели можно проследить также на основе оценивания ее субъектом профессионализации. Изменение в процессе обучения индивидуальных эталонных моделей профессионала являются показателями изменений критериев отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности (Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова) [5].

В качестве условия успешной профессионализации на этапе профессионального обучения является овладение будущим выпускником вуза моделью профессии и профессиональной деятельности, а также формирование у него профессионального самосознания. При проектировании учебных дисциплин и разработке учебно-методических комплексов следует исходить из задач создания таких моделей и обеспечения студенту возможностей их освоения (интериоризации).

Выводы. Изучение проблемы формирования готовности к деятельности невозможно без четкого представления о ее структурных компонентах, их взаимосвязи и взаимовлияния.

Анализ содержания выделенных компонентов готовности к профессиональной деятельности в их взаимосвязи с ее последовательными новообразованиями указывает на механизм гетерохронного развития структуры готовности, заключающийся в неоднородном и неравномерном становлении ее компонентов, и определяя тем самым два этапа формирования готовности – доВУЗовский и ВУЗовский.

Деятельность преподавателя заключается в том, что она характеризуется длительным (устойчивым) характером по отношению к профессиональной деятельности, но вместе с тем и ярко выраженной ситуативной (временной) направленностью по отношению к внезапно возникающим сложным ситуациям преподавательского труда.

На процесс профессионально важных качеств личности у студентов оказывают влияние:

- взаимодействие индивидуальных и традиционных моделей, систем стандартов образования;

- качество взаимоотношений между субъектами образования;

- интеграция и взаимодействие множества локальных образовательных сред, взаимное использование инноваций, порожденных в международной образовательной среде;

- мультикультурные процессы, направленные на сохранение многообразия культурных ценностей и норм.

Литература:

1. Абрамова Н.С., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Кутепов М.М., Трутанова А.В. Организация проектной деятельности студентов в электронном обучении // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 6. С. 7-11.

2. Ваганова О.И., Алешугина Е.А. Методика анализа и оптимизации объема запоминаемого содержания обучения // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2017. № 3. С. 9-16.

3. Ваганова О.И., Дворникова Е.И., Кутепов М.М., Лунева Ю.Б., Трутанова А.В. Возможности облачных технологий в электронном обучении // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 6-2. С. 183-187.

4. Ваганова О.И., О.Е. Ермакова Системно-деятельностный подход в развитии профессионально-педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2014. №4.

5. Ваганова О.И., Прохорова М.П., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Дворникова Е.И. Проектирование оценочных средств в условиях деятельностно-компетентностного подхода // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. №4 (17). С. 87-90.

6. Груздева М.Л., Смирнова Ж.В. Результаты внедрения модели управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс вуза // Вестник Мининского университета.2017. №1. С. 12-23.

7. Гущин А.В., Филатова О.Н. Синергетическая методология как модулятор перспективной системы педагогического образования. //Электронный журнал "Фундаментальные исследования" № 8 (часть 5) 2013, стр. 1187-1192.

8. Кривоногова А.С., Цыплакова Методы исследования проблем профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2017. №1.

Педагогика

УДК: 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Лапшова Анна Владимировна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
студент-магистр Баскакова Наталья Валерьевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
студент-магистр Сергеева Дарья Сергеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема современной коммуникативной деятельности будущего педагога профессионального обучения как самостоятельного вида профессиональной активности. Раскрывается сущность и значение коммуникативных умений в процессе организации коммуникативной деятельности педагога. Осуществляется ознакомление с содержанием и структурой умений профессионального общения.

Ключевые слова: элементарное умение, сложное умение, коммуникативные умения, профессиональное общение, педагог профессионального обучения, этапы формирования коммуникативных умений.

Annotation. In the article the actual problem of modern communicative activity of the future teacher of vocational training as an independent type of professional activity is considered. The essence and importance of communicative skills in the process of organizing the communicative activity of the teacher is revealed. The content and structure of the skills of professional communication are familiarized.

Keywords: elementary skill, complex ability, communicative skills, professional communication, teacher of vocational training, stages of formation of communicative skills.

Введение. В современных условиях коммуникативные умения рассматриваются как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определённом круге ситуаций личностного взаимодействия. В процессе общения обеспечивается единство действий людей, осуществляется их объединение, упорядочивается взаимопонимание и согласованность действий, поступков, поведения, формируются качества человека как субъекта культуры, познания, труда. Проводимые исследования профессиональной подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием ставят целью создание своеобразной модели подготовленного специалиста-педагога. Качественно-описательной моделью подготовленного педагога является современный Федерльный Государственный образовательный стандарт (ФГОС). Это своеобразный